



Fecha de presentación: 31/10/2019 Fecha de aceptación: 28/11/2019 Fecha de publicación: 17/12/2019

¿Cómo citar este artículo?

Román Rodríguez, D., & Sobrino Pontigo, E. (septiembre- diciembre 2019). Fortalecimiento del valor de la responsabilidad en los estudiantes de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”. Revista *Márgenes*, 7(3), 103-115. Recuperado de

<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/1023>

TÍTULO: FORTALECIMIENTO DEL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MILITAR “CAMILO CIENFUEGOS”

TITLE: FOSTERING THE VALUE OF RESPONSIBILITY IN THE STUDENTS OF THE “CAMILO CIENFUEGOS” MILITARY SCHOOL

Autoras: Lic. Dayana Román-Rodríguez¹, Dr. C. Elena Sobrino-Pontigo²

¹ Licenciada en Educación. Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”, Sancti Spíritus. Línea de investigación: El fortalecimiento de la identidad cultural. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4496-4103> Correo electrónico: droman@uniss.edu.cu

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba. Temas de investigación: Didáctica de las especialidades y educación en valores. Línea de investigación: El desarrollo de la identidad cultural en profesores y estudiantes de la UNISS. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9851-2869> Correo electrónico: esobrino@uniss.edu.cu

RESUMEN

El presente artículo constituye el resultado de una investigación que responde a la necesidad de formar a la joven generación de cubanos con las orientaciones valorativas positivas que se correspondan con la ética de la Revolución. En el caso de las Escuelas Militares “Camilo Cienfuegos” este es un elemento primordial. Su objetivo es proponer actividades dirigidas a contribuir al fortalecimiento del valor de la responsabilidad en los estudiantes de la referida escuela, desde las clases de Español- Literatura. Las actividades están elaboradas según el programa de estudio de la asignatura en 10mo grado y propician

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

el intercambio, el acercamiento y la reflexión, logrando que los estudiantes sean protagonistas. Los métodos, técnicas y procedimientos empleados fueron, del nivel teórico: analítico- sintético, histórico- lógico, inductivo- deductivo; del nivel empírico: observación, encuesta, entrevista, pre-experimento pedagógico, análisis documental; del nivel matemático, el cálculo porcentual. Estos métodos permitieron comprobar la pertinencia de la propuesta de solución para transformar el modo de actuación de los estudiantes (Camilitos). Las actividades están estructuradas teniendo en cuenta los tres momentos para su realización: orientación, ejecución y control; han sido validadas en la práctica y se encuentran en correspondencia con las premisas individuales del desarrollo de los estudiantes, teniendo en cuenta la concepción científica de la formación y desarrollo de la personalidad.

Palabras clave: actividades; orientación valorativa; responsabilidad.

ABSTRACT

This article is the result of a research which responds the need of educating the Cuban young generation with a positive set of values in line with the ethics of the Revolution. In the case of Camilo Cienfuegos Military Schools, this is a fundamental element. This paper's objective is to propose activities to contribute to foster the value of responsibility in the students of the "Camilo Cienfuegos" Military School, through the Spanish-Literature lessons. The activities are elaborated according to the syllabus of the subject for the 10th grade. These activities give students the leading role by promoting the exchange, the approach and the reflection. Several methods, techniques and procedures were used through the different stages of the research, as an illustration, at the theoretical level: the analytical-synthetic, historical-logical, inductive-deductive; at the empirical level: the observation, survey, interview, pre-pedagogical experiment, documentary analysis and at the mathematical level, the percentage calculation. These methods allowed the researchers to verify the relevance of the proposed solution to transform the behavior of the *camilitos*, the name given to the students who attend the aforementioned type of schools. The activities are structured taking into account the three stages for their performance: orientation, execution and control. The activities have been validated in practice and they are in line with the individual premises of

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

the students' development, considering the scientific conception of the formation and development of the personality.

Keywords: activities; set of values; responsibility.

INTRODUCCIÓN

El tema de la educación en valores ha sido una preocupación de la pedagogía en su devenir histórico. El comandante en jefe Fidel Castro Ruz, quien asumió creadoramente el rico legado del ideal ético y político de relevantes figuras del siglo XIX cubano, en especial de José Martí, le concedió especial importancia a la educación en valores de la joven generación y dentro de ella a los que se desempeñan en las filas de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, por la connotación que poseen los valores en el mantenimiento de las conquistas logradas por la Revolución.

Para el país, educar en valores a la joven generación constituye una prioridad en medio de la globalización neoliberal que afecta a todos y de manera muy particular, al mundo subdesarrollado. Significa garantizar que el comportamiento humano se corresponda con la ideología de la Revolución en armonía con los valores morales universales.

El pensamiento de Fidel orienta en este complejo problema a que la educación dé respuesta a la necesidad de atender con calidad los retos actuales y se constituye en instrumento esencial para el análisis del camino a seguir.

El pueblo tiene la alta responsabilidad de defender las tradiciones nacionales, el proyecto social socialista y sus conquistas y es dentro de él, que los oficiales de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, unidos a la alta dirección del país ocupan un lugar en la vanguardia, de ahí la necesidad de formar Camilitos con los más elevados valores humanos.

Las escuelas militares de nivel medio deben dar respuesta a las nuevas exigencias derivadas de las circunstancias y entregar a la sociedad un egresado de calidad, portador de valores éticos que lo conviertan en ejemplo de ciudadano íntegro, acorde con los requerimientos sociales.

Es así que la misión de la Escuela Militar "Camilo Cienfuegos" (EMCC) consiste en formar a partir de jóvenes con determinadas cualidades e inclinación por la profesión militar, bachilleres en ciencias y letras con adecuadas capacidades físicas y mentales, con elevados

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

valores políticos y disciplinarios como fidelidad a la Revolución, alto sentido del deber, responsabilidad, honradez, laboriosidad, patriotismo y antimperialismo en la convicción de formarse como futuros oficiales de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

Por tal razón es que este tema se conciba en los programas de estudio y en particular del Español- Literatura para este nivel de enseñanza. Al potenciar el trabajo político-ideológico en esta asignatura, se contribuye al fortalecimiento de valores imprescindibles como la responsabilidad.

Al reflexionar sobre este valor como base de la disciplina militar desde la práctica pedagógica en los Camilitos, se constató que los estudiantes manifiestan ser responsables, sin embargo esto se pone en duda en el cumplimiento de las tareas docentes, por lo que se convierte en una necesidad trabajar en el fortalecimiento de la responsabilidad como valor moral, de forma que se asimile conscientemente y que determine su conducta.

Por ello el presente artículo tiene como objetivo: proponer tareas docentes que contribuyan al fortalecimiento del valor de la responsabilidad desde las clases de Español- Literatura en los estudiantes de 10. grado de la EMCC.

DESARROLLO

La conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista plantea como una de las fortalezas con que se cuenta para avanzar “La firmeza de los valores esenciales arraigados en el pueblo cubano, entre los que sobresalen el humanismo, el patriotismo, el antimperialismo, la dignidad, la responsabilidad y la honradez; la elevada vocación solidaria e internacionalista, así como una cultura cimentada en las mejores tradiciones éticas y espirituales de nuestra historia”. (Partido Comunista de Cuba: PCC, 2016, p. 11).

Es decir, el citado documento considera la responsabilidad dentro del sistema de valores que caracterizan la tradición ética de la sociedad cubana y este, constituye uno de los pilares de la sostenibilidad y prosperidad social. En tal sentido el sistema educativo ha previsto la educación en valores morales como una prioridad, pues es la única forma de asegurar que se mantengan estos como valores esenciales del pueblo.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

En Cuba la formación de valores constituye hoy un proceso básico en la elevación de la calidad de la educación; desde la escuela es el maestro quien coordina con la familia y la comunidad para la educación moral de los adolescentes y jóvenes y garantiza con ellos la formación de ciudadanos que sientan la necesidad de ser cubanos, impregnados con los valores necesarios para defender la patria de cualquier amenaza que atente contra las conquistas alcanzadas hasta hoy.

MATERIALES Y MÉTODOS

En la realización de la investigación que se deriva el presente artículo, se utilizaron métodos y técnicas de la investigación pedagógica del nivel teórico y empírico, entre ellos: histórico-lógico, lo que permitió estudiar el desarrollo y las formas del trabajo para la contribución al fortalecimiento de los valores, considerando la dimensión axiológica desde una concepción filosófica e histórica para elaborar actividades; analítico-sintético: para el estudio personal lógico e intelectual de los Camilitos, así como los factores que lo condicionan; inductivo y deductivo: para la representación del conocimiento de las características grupales donde se aplican las actividades.

Del nivel empírico: la observación, a través de ella se constató, durante la aplicación de las actividades la conducta y modos de actuación, así como las características del desempeño del Camilito; el experimento, en su modalidad de pre experimento pedagógico, para la aplicación de las actividades; el análisis documental, relacionado con el problema de investigación para conocer las regularidades esenciales del programa de Español-Literatura, la metodología a seguir en la asignatura y los documentos que refieren el proceso de educación en valores en las EMCC. El análisis del producto de la actividad, posibilitó la valoración del aprovechamiento real de la aplicación de las actividades y lograr la coherencia de la educación en valores desde la clase de Español-Literatura.

Del nivel matemático, se empleó el cálculo porcentual para organizar, clasificar e interpretar los indicadores cuantitativos obtenidos en la investigación empírica. Se tomó como población la matrícula de la compañía de 10. Grado y como muestra a los 50 estudiantes de los pelotones 3 y 4 de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus, quienes representan el 50% de la matrícula del grado. Los grupos escogidos estaban previamente

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

formados por la escuela, teniéndose en cuenta la distribución equitativa en cada grupo por raza, sexo, procedencia, nivel de asimilación, edad y resultados de grados anteriores.

Las tareas docentes orientadas al fortalecimiento del valor de la responsabilidad en los estudiantes de 10. grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus, deviene en una respuesta práctica a una dificultad que afronta la institución y que afecta al cumplimiento del orden reglamentario.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES PARA LA CONTRIBUCIÓN AL FORTALECIMIENTO DE LA RESPONSABILIDAD DESDE LA CLASE

Diferentes investigadores han desarrollado sus ideas relacionadas con la temática de la educación en valores morales. Las autoras de este artículo coinciden con diferentes autores cuyas consideraciones se exponen a continuación.

Según Morejón (2014) los valores son elaboraciones sociales que contienen significaciones colectivas personalizadas por cada individuo, quien las pone de manifiesto en sus relaciones sociales; es decir este autor, considera que para ser sociales también tienen que ser atributos de las personas individuales. Guerrero, Atalis & González (2018) plantean que en la actividad intelectual creadora el docente debe poner al estudiante en acciones de aprendizaje que faciliten su educación en valores.

Se comparte el criterio de estas investigadoras quienes aseguran que el profesor tiene que garantizar que la clase se convierta en un ambiente propicio para la interacción basada en la experiencia de los estudiantes, donde la introducción del nuevo contenido y la determinación de nuevas tareas garantizan su participación protagónica en su formación como individuo del contexto donde vive y de la sociedad.

Los estudiosos coinciden en señalar la responsabilidad entre los valores humanos más destacados unido a la honestidad, el respeto, la tolerancia, el agradecimiento, el amor, la solidaridad, la libertad, entre otros.

En el documento base para la implementación del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana se define la responsabilidad como:

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

El cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad. Implica el desarrollo con disciplina, conciencia y rigor de las tareas asignadas. Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral. Conocer y respetar la legalidad socialista, la propiedad social y las normas administrativas establecidas. Implicarse en el destino de su colectivo estudiantil y laboral a través de la participación democrática. Cuidar el medio ambiente (MINED: Ministerio de Educación, 2012, p. 2).

Se aprecia en los rasgos fundamentales de estas definiciones que la responsabilidad es un valor moral en el que el ser humano como sujeto de sus acciones demuestra su capacidad de actuación y de cumplir conscientemente las exigencias que se le plantean, tanto desde el punto de vista personal como las que le plantea la sociedad.

En el Modelo de Educación Preuniversitaria curso 2004-2005, (MINED, 2004) se establece una nueva forma, que define su fin en lograr la formación integral del joven en su manera de sentir, pensar, actuar en los contextos de la escuela – familia – comunidad a partir del desarrollo de una cultura general, integral, política y profesional, sustentado en el principio del estudio y el trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano y en la elección consciente de la necesidad de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas, por lo que el trabajo educativo se ve fortalecido.

A partir de este criterio para dar solución al problema que se investiga se elaboran actividades basadas en acciones colectivas del grupo con el fin de transformar su conducta y modos de actuación.

Para realizar esta investigación se asume la siguiente definición de tarea docente

Es un momento muy especial del proceso de enseñanza-aprendizaje; es donde maestro y alumnos pueden constatar hasta donde han sido capaces de ser eficientes: los primeros en la orientación y dirección y los segundos en la adquisición de los niveles de independencia necesarios y suficientes para aprender, autoevaluarse y participar activamente en el proceso de la coevaluación. Es donde convergen estilos, estrategias, métodos y formas de orientar y aprender. Es una

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

etapa del proceso para constatar la certeza del diagnóstico y trazar las líneas para su seguimiento (Quiñones, Ávila & Rodríguez 2005, p.1).

Según esta definición para la realización de las tareas docentes se hace necesario que el profesor tome en consideración el condicionamiento de la psiquis de sus estudiantes, la psicología de cada uno y el desarrollo de su personalidad.

La idea de partida para elaborar las actividades en las clases a partir de las características de la asignatura es preciso definir acciones concretas que contribuyan al fortalecimiento de la responsabilidad, teniendo en cuenta lo establecido en la base reglamentaria y considerando los modos de actuación de este valor.

Modelo para la planificación de las actividades con la finalidad de educar en valores

- Describir qué tipo de actividad se va a desarrollar.
- Establecer cuáles son los objetivos que se persiguen.
- Definir con claridad las ideas o mensajes que se desean que se hagan suyas.
- Señalar cuáles son las informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación con mayor objetividad posible.
- Establecer las relaciones que tienen estas ideas con la vida de los educandos, con sus necesidades y vivencias.
- Presentar la contradicción en forma de conflicto, que se convierte y actúa como una situación problemática y crea en los Camilitos un estado intelectual de búsqueda frente a una situación que ellos pueden resolver.
- Elaborar las preguntas a las cuales los Camilitos deben hallar respuesta y que en sus condiciones actuales no pueden resolver.
- Indicar de qué forma y a través de que métodos o técnicas participativas, se va a presentar la información, el conflicto y se va a organizar el diálogo entre los Camilitos.
- Explicar cuáles son los modos de actuación que muestren el comportamiento de acuerdo con el valor y prever qué situaciones propician su puesta en práctica.
- Se valoran las potencialidades que ofrecen las clases y el programa de Español Literatura tomando como base el diagnóstico inicial. Se tienen en cuenta además los aspectos psicológicos y pedagógicos relacionados con el tipo de actividad.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

- Se aprovechan las potencialidades individuales, con ellas se busca la creación de un clima que favorezca la interacción del grupo, las relaciones interpersonales, la comunicación flexible, la intencionalidad política, que tiene la función de reafirmar el sentido de la vida, valoraciones y la comprensión de los contenidos, se consideran también los métodos dirigidos a la conciencia, la actividad y la valoración.

Se desarrollaron actividades docentes con el propósito de lograr la formación de valores haciendo énfasis en la responsabilidad. Estas actividades docentes se caracterizan por ser creativas, adecuarse a los contenidos que responden a cada habilidad, tener en cuenta las necesidades de los estudiantes, se orientan y se controlan en las clases de Español – Literatura, son sistémicas, pues permiten la combinación ordenada, coherente y coordinada de todos los componentes que se direccionan en las tareas, reflexivas y vivenciales, pues la participación de los estudiantes tuvo como punto de partida la experimentación de conflictos comunicativos y su solución, lo que al mismo tiempo se utilizó para el concientización del valor a fortalecer.

Se utilizaron textos de diferentes géneros y autores, se emplearon variadas fuentes de información tales como: narraciones, cartas, poesías y distintos autores, así como: libro de Español - Literatura décimo grado, diccionarios, publicaciones periódicas, diapositivas, software educativos.

Seguidamente se presenta una selección de las tareas docentes realizadas desde las clases de Español-Literatura.

Tarea docente 1

Título: Un héroe de su tiempo.

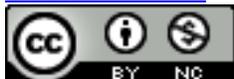
Descripción: Esta tarea docente consiste en el análisis del canto VI de la Ilíada de Homero para debatir las cualidades que posee el personaje principal, enfatizando en la responsabilidad que debe tener un buen guerrero.

Objetivo: Caracterizar al personaje Héctor, a través de su actuación en el canto VI, resaltando los valores morales que posee.

Orientación

Lectura del canto VI

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Resume su argumento

Ejecución

A tu juicio, ¿a qué se debe la belleza de este canto?

Escribe sustantivos para nombrar los sentimientos que despiertan en ti la lectura del mismo.

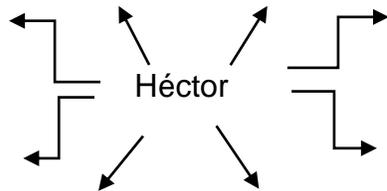
Lectura oral de un fragmento de las palabras pronunciadas por Héctor ante los ruegos de su esposa para que no marchara a la batalla:

Héctor: Todo esto me da cuidado, mujer, pero mucho me sonrojaría ante los troyanos y las troyanas, si como un cobarde huyera del combate, y tampoco mi corazón me incita a ello, que siempre supe ser valiente y pelear en primera fila entre los teucros, manteniendo la inmensa gloria de mi padre y de mí mismo.

¿Qué valores se ponen de manifiesto a través del parlamento de este personaje?

¿Qué concepto tenía sobre el honor y el deber?

El profesor escribirá en la pizarra el nombre de este héroe y los estudiantes realizarán una lluvia de ideas sobre las características del mismo.



Control

Redacta un texto en el que valoren a este héroe troyano teniendo en cuenta su alto sentido de la responsabilidad.

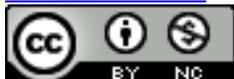
Los estudiantes leerán sus redacciones para propiciar el debate sobre la importancia del valor de la responsabilidad.

Tarea docente 2

Título: Un caballero, ¿fuera de época?

Descripción: Tarea docente ubicada en la clase de conclusiones de la Unidad 6 que consiste en el análisis de diferentes valoraciones dadas por importantes figuras de la cultura cubana, relacionadas con el protagonista de la obra El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha, como portador de las más grandes cualidades del ser humano.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Objetivo: Valorar la figura del Ingenioso Hidalgo, como portador de las más grandes cualidades del ser humano.

Orientación:

Lectura del artículo “Cuatro siglos del Quijote”, publicado en el periódico trabajadores, el 14 de febrero del 2005.

Ejecución:

Debate sobre las ideas expresadas en el artículo

¿Con qué adjetivos describirías la personalidad del Quijote presentes en el desarrollo de la novela?

¿A cuál de ellas le concedes mayor importancia?

Lectura oral de la valoración dada por el escritor cubano Lisandro Otero.

“Para mí fue siempre un motivo de iluminación. Con él aprendí que el hombre puede imponerse a las tribulaciones y afecciones de la vida, siempre que tenga un ideal y que, por tanto, las utopías no serán vencidas nunca”.

Debate de estas palabras a partir del significado de tribulaciones y utopías.

¿Qué han aprendido ustedes con el Quijote?

Nuestro invicto Comandante en Jefe Fidel Castro, expresó:

“... todo revolucionario es un quijote.....”

Expresa a través de un párrafo por qué crees que Fidel compara al revolucionario con el Quijote.

El Che, en una de las cartas que dirigiera a sus padres, escribió:

“Hoy siento bajo mis talones el costillar de Rocinante, vuelvo al camino con mi adarga al brazo”

Comenta a través de un texto de no menos de tres renglones, las palabras expresadas por el Che en esta carta.

Control

Lectura del concepto de quijotismo que aparece en la página 120 del libro de texto. Establecer puntos de contacto con el concepto de revolución.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Debate sobre una de las cualidades imprescindibles para el ser humano en el logro de sus objetivos, la responsabilidad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la misma medida en que fueron aplicándose estas y otras tareas docentes dirigidas al desarrollo del valor de la responsabilidad fue posible apreciar el cambio en el comportamiento que fueron teniendo los estudiantes, pues el 84,8% de la muestra dominan el concepto de responsabilidad, sus rasgos fundamentales, las cualidades que caracterizan la actitud responsable y las identifican en los diversos momentos en que puedan aparecer. Se comprobó que el 84,8% están en condiciones para ejecutar acciones que demuestren una actitud responsable.

CONCLUSIONES

Las tareas docentes sustentadas en las consideraciones teóricas – metodológicas sobre la educación en valores facilitan el fortalecimiento de la responsabilidad como valor que debe caracterizar al futuro oficial de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

El diagnóstico aplicado a través de diferentes instrumentos, demostró que: la responsabilidad como valor debe ser trabajada de forma que se asimile, no de manera formal, sino como convicciones.

La efectividad de las tareas docentes se comprueba durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de Español-Literatura, como resultado de este análisis se plantea que es factible aplicar en la escuela, porque no requiere de grandes recursos e influye en los Camilitos de forma que se revierte en mejores resultados docentes, por lo que puede ser utilizado por otros profesores. Estas actividades se proyectan en función de potenciar el elemento cognitivo, afectivo y actitudinal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Guerrero, Y., Atalis, A. y González, Z. (2018). La participación protagónica de los jóvenes desde la universidad y la docencia. *Educación y Sociedad*, 16(1), 25-37.

Morejón, A. (2015). *La formación del valor responsabilidad en los adolescentes de la secundaria básica*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Ciego de Ávila.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

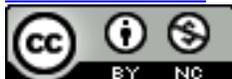
Ministerio de Educación, Cuba. (2004). *Modelo de Educación Preuniversitaria*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2012). *Documento base para la implementación del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Partido Comunista de Cuba (PCC). (2016,19 de abril) *Plan Nacional de Desarrollo Social hasta 2030: Propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos*. Granma, p. 4.

Quiñones, D., Ávila Z. y Rodríguez, I. (2005). El contenido de la enseñanza y la tarea docente: una propuesta desarrolladora. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(5), 1-10.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu