

MÁRGENES

Revista multitemática de desarrollo local y sostenibilidad

CUBA

ISSN: 2664-2190

RNPS: 2460

Septiembre - Diciembre / 2019 Vol. 7 No. 3





CONSEJO EDITORIAL

Director (a)

Dra. C. Katia Caraballoso Granada

Editor (a) Científico

MSc. Laura María Pérez de Valdivia

Correctores (a) de Estilo

MSc. Liliam Juana Monteagudo García

Traducción y Redacción en Inglés

Lic. Jani Yaquelin Perdomo Garcés

Diseñador

MSc. Yorján Ruiz Torres

Webmáster

MSc. Yamila Milagros Antúnez Pérez

CONTENIDOS

SITIO WEB PARA EL PROCESAMIENTO DE TEXTO SOPORTADOS EN SOFTWARE LIBRE

Yuniesky Rodríguez Pérez, Benjamín Díaz Castellanos, Elodi Florentino Soca Madrigal
.....6

ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS CÍRCULOS DE ABUELOS DE JATIBONICO

Tomás Armando Guardarrama de los Ríos, Carlos Alberto Ares Sánchez, Danai
Echemendía Calero
.....20

MODELO INTERACTIVO DE COMPRESIÓN LECTORA PARA PROPICIAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LOS ESTUDIANTES

María de los Ángeles García Valero, Yanay Cuellar Sierra, Miriela Guevara Calancha
.....41

ESTRATEGIA EDUCATIVA EN VALORES EN LA RESIDENCIA ESTUDIANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SANCTI SPIRITUS

Isabel Borrell Castillo, Juan Armando Castillo Quintana, Norma Quesada Cabrera
.....60

ACTIVIDADES PARA ORIENTAR A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”

María del Rosario Pimienta Gómez, Amarilis Camero Alarcón, Ignacio Valdivia
Martín
.....78

EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LA ENSEÑANZA MILITAR DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

Rosany Pérez Rodríguez, Ana Rosa Rodríguez Lucas, Elena Sobrino Pontigo
.....94

FORTALECIMIENTO DEL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MILITAR “CAMILO CIENFUEGOS”

Dayana Román Rodríguez, Elena Sobrino Pontigo
.....106

Editorial

En la actualidad los avances tecnológicos han contribuido en los acelerados cambios que ocurren en nuestro medio, calzándose del importante papel que juegan los trabajos investigativos en el desarrollo científico, pues siguiendo la línea de estos se logrará mantener una constante transformación del entorno, gracias a una universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible.

En la elaboración de una monografía o cualquier otro tipo de trabajo, informe, etc., ya sea en formato impreso o electrónico, se hace necesario exponer elementos descriptivos de orden bibliográfico, dándole así, la científicidad requerida al mismo. Para la descripción bibliográfica de las diferentes tipologías de fuentes de información existen normas y estilos bibliográficos, en dependencia de la comunidad científica a la que está dirigida para satisfacer las necesidades informativas-bibliográficas de los mismos.

Existen comunidades creando software para la gestión y manejo de la bibliografía, desde programas diseñados por aficionados, hasta comercialmente respaldados por poderosas empresas del ámbito de la industria de la información. De esos gestores de referencias bibliográficas, considerados los más utilizados en el mundo universitario, se encuentran: Endnote, Mendeley, Reference Manager, Zotero y Procite.

Los gestores de referencias bibliográficas, también conocidas como bibliotecas digitales personalizadas (BPD), son programas que permiten a los usuarios crear, mantener, organizar y dar forma a referencias bibliográficas o citas de artículos de revista o libros; obtenidas de una o de varias bases de datos. Esta última alternativa, que permite descargar el documento a texto completo en formato PDF, no es posible hacerlo desde Cuba, dado el boqueo atroz de Estados Unidos.

No obstante, el canal de información científico técnica (ICT), distribuido de manera virtual por el Ministerio de Educación Superior de Cuba, por medio de las bibliotecas universitarias, centros de información o documentación, centros de recursos para el aprendizaje y la investigación, o cual fuere su nomenclatura, en este caso www.biblioteca.uniss.edu.cu/base-dato, dan la posibilidad de acceder, a los usuarios de la comunidad universitaria de todo el país, a diversas bases de datos de

reconocido prestigio, repositorios institucionales, bibliotecas virtuales y otros instrumentos de difusión bibliográfica actuales de interés científico y académico al alcance de todos.

En tanto a los gestores bibliográficos, la ventaja más estimada en estas herramientas, para la comunidad universitaria, ha sido poder crear listas de referencias aisladas o insertadas en el cuerpo del texto de un documento al mismo tiempo que este se redacta sobre un procesador de texto con la adecuación de las llamadas de forma automática y en el estilo de citación determinado por las necesidades del usuario.

Con este breve acercamiento a los gestores bibliográficos a tener en cuenta en los trabajos, artículos, monografías, folletos, guías de estudio, etc., dejamos a su criterio estas interesantes contribuciones:

- Sitio Web para el procesamiento de texto soportados en software libre.
- Actividades para el fortalecimiento de la Educación Ambiental en los círculos de abuelos de Jatibonico.
- Modelo interactivo de comprensión lectora para propiciar la competencia comunicativa en los estudiantes.
- Estrategia educativa en valores en la residencia estudiantil en la Universidad de Sancti Spíritus.
- Actividades para orientar a las familias de los niños del Programa “Educa a tu hijo”.

- Fortalecimiento del valor de la responsabilidad en los estudiantes de la escuela militar “Camilo Cienfuegos”.
- El desarrollo de la expresión oral en la enseñanza militar de Educación Media Superior.

Muchas Gracias

Dra. C Katia Caraballosa Granado

Directora de *Márgenes*

Fecha de presentación: 14/06/2018 Fecha de aceptación: 2/07/2019 Fecha de publicación: 17/12/2019

¿Cómo citar este artículo?

Rodríguez Pérez, Y., Díaz Castellanos, B. & Soca Madrigal, E. F. (septiembre-diciembre, 2019). Sitio web para el procesamiento de textos soportados en software libre. *Revista Márgenes*, 7(3), 1-14. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/734>

TÍTULO: SITIO WEB PARA EL PROCESAMIENTO DE TEXTO SOPORTADOS EN SOFTWARE LIBRE

TITLE: A WEBSITE FOR TEXT PROCESSING SUPPORTED IN FREE SOFTWARE

Autores: Yuniesky Rodríguez-Pérez¹, Benjamín Díaz-Castellanos², Elodi Florentino Soca-Madrigal³

¹Licenciado en Eléctrica. Profesor Asistente. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Departamento de Informática. Línea de investigación: Informatización de los procesos universitarios. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8205-2936>. Correo electrónico: yrperez@uniss.edu.cu

²Licenciado en Educación Laboral y Dibujo Técnico. Profesor Asistente. Departamento de Informática de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Línea de investigación: Informatización de los procesos universitarios. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5545-9287>. Correo electrónico: bdiaz@uniss.edu.cu

³Licenciado en Educación Laboral y Dibujo Técnico. Profesor Asistente Departamento de Informática de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Línea de investigación: Informatización de los procesos universitarios. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3747-3309>. Correo electrónico: elody@uniss.edu.cu.

RESUMEN

A partir de los fundamentos teóricos sobre la preparación de los docentes para la migración a GNU/LINUX, se ha corroborado la importancia y la preparación de los docentes en el tema de los procesadores de textos. El diagnóstico reveló insuficiencias en la preparación sobre la temática del GNU/Linux, específicamente en lo de los editores de textos. El producto elaborado ha sido concebido considerando el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC, Sitio Web), lo cual favorece la preparación de los profesores en el tema y como medio de apoyo a la docencia postgraduada que se imparte actualmente en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” (UNISS). Por tanto, el presente artículo tiene como objetivo la elaboración de un Sitio Web para contribuir al proceso de preparación *Márgenes* publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

de los docentes de la UNISS en la temática de los procesadores de texto soportados en Software Libre.

Palabras clave: software libre; sitio web; editor de texto.

ABSTRACT

The theoretical foundations on the preparation of teachers for the migration to GNU / LINUX, allowed to corroborate both the importance and the teachers' knowledge of the topic of word processors. The diagnosis stage revealed shortcomings in the preparation of the subject of GNU / Linux, specifically in the area of text editors. The elaborated product has been conceived considering the use of Information and Communication Technologies (ICT, Website), which favors the preparation of teachers in the subject and as a means of support for postgraduate teaching which is currently taught the University of Sancti Spíritus "José Martí Pérez" (UNISS). Therefore, this article aims to develop a Website to contribute to the process of preparation of teachers of the UNISS in the subject of text processors supported in Free Software.

Key words: free software; website; text editor.

INTRODUCCIÓN

El impetuoso desarrollo de la ciencia y la tecnología exige cada día, a quienes tienen que ver con la formación del hombre nuevo (Vigotsky, 1988, p. 1). Hoy, un gran número de transformaciones en el sector educacional se ponen de manifiesto en un estilo de enseñanza nuevo, que se apoya en Programas Priorizados, donde se encuentran vinculados múltiples soportes en función del perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes disciplinas.

El Sistema Operativo Windows es un software "privativo", las injustas leyes del Bloqueo de los EEUU, obliga a utilizar versiones no autorizadas de dicho sistema de Microsoft y de aplicaciones que lo complementan. Esto ha representado un problema para el gobierno cubano, es por ello que para solucionar esta problemática, la dirección del país decide la introducción del Software Libre (Milanés, & Ochoa, 2016, p. 185).

Uno de los más fuertes motivos que impulsa a la isla para llevar a cabo su proceso migratorio hacia software libre lo constituye el tema de la independencia tecnológica. Sobre

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

esta materia se ha pronunciado El Partido Comunista de Cuba (PCC) a través de sus lineamientos 223 y 226, aprobados el 18 de abril del 2011 durante su Congreso VI. Estos lineamientos se pronuncian por “elevar la soberanía tecnológica...” así como “ejecutar inversiones en la industria electrónica y de informática y comunicaciones...”. (Montes de Oca, 2015, p. 120).

Cada vez más se incluyen las esferas de la docencia, la superación, la investigación, los Centros de Software Educativo, la Información Científico Técnica, la Gestión de Administración y el Equipamiento y Servicios de Mantenimiento y Reparación, etc.; planteándose objetivos concretos en estrecha vinculación con la política de desarrollo económico y social de la sociedad cubana.

En estos años se han logrado notables éxitos en las diferentes direcciones del trabajo formativo de las nuevas generaciones a pesar del criminal bloqueo al que está sometido nuestro país.

En un primer momento, el desarrollo de la informática con fines educativos se basó en el sistema operativo de propietario, producido por el consorcio Microsoft, el conocido popularmente por Windows. El bloqueo norteamericano, por su naturaleza, prohíbe a Cuba su empleo en los fines más diversos exigiéndole el pago de cuantiosas sumas de dinero y negándole el acceso al desarrollo más actualizado de las aplicaciones en las diferentes esferas de la vida. No obstante se ha mantenido durante muchos años.

“La incorporación de las TIC, así como la innovación de los sistemas digitales representaron una revolución en todos los órdenes de la vida. Se evidenció un cambio radical en las formas de aprender, comerciar, consumir, producir y comunicar” (Tecuatl, Arriola & García, 2015, p. 3).

“Hoy día es necesario ganar en cuanto a independencia informática. A partir del trabajo mancomunado de la comunidad internacional en la creación de sistemas operativos de código y fuente abiertos, reconocidos como Software Libre” (Stallman, 1985, p. 71), porque el concepto se refiere a la libertad de los usuarios para ejecutar, copiar, distribuir, estudiar, cambiar y mejorar el software.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

En tal sentido, nuestros centros educacionales tienen ante sí el reto ineludible de perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Informática Básica, a partir del desarrollo del software libre, sobre todo teniendo como contrapartida la gran popularidad de que gozan las aplicaciones del Sistema Operativo Windows en nuestra población, que emplea los recursos informáticos.

Este urgente desarrollo es conocido con el nombre de “migración a software libre”, corresponde a los profesores de computación de la carrera de Licenciatura en Informática de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” jugar un papel fundamental en tal empeño.

Partiendo del análisis del diagnóstico y de la prioridad que genera el cambio de plataforma hacia el GNU/Linux es que diseña una estrategia de superación metodológica que insertara a los docentes en la capacitación en el Software Libre. Al dar comienzo a estos cursos se demostró la necesidad de elaborar productos informáticos como medios de apoyo para esta docencia postgraduada por lo que se determinó realizar la Colección “Aprendiendo GNU/LINUX”, dentro de la cual se inserta la presente investigación, particularizando en lo relacionado con los procesadores de textos.

Esta tiene como propósito la elaboración de un Sitio Web para contribuir al proceso de preparación de los docentes de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” en la temática de los procesadores de texto soportados en Software Libre.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para realizar el trabajo se utilizaron variados métodos y técnicas del nivel teórico: el histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo, sistémico-estructural y la modelación. Del nivel empírico, la entrevista, la observación estructurada, observación participante, la encuesta con la técnica de preguntas mixtas, análisis documental y la triangulación. Esto permitió profundizar en el objeto de estudio y delimitar las potencialidades y debilidades de la muestra en relación a la implementación de software libre.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Una aplicación multimedia educativa en la actualidad, resulta un excelente medio de diferentes fuentes que pueden ser textos, gráficos, audio, animaciones, etc. Cuando estos recursos se combinan a través de la interactividad, se crean las posibilidades para el desarrollo de un entorno educativo afectivo y tan centrado en el estudiante que más que llamarlo medio de enseñanza, resultaría más correcto denominarlo medio de aprendizaje.

Camana Fiallos & Torres Carrera (2018, p. 4), plantean que:

Cada ser humano tiene su propia forma para aprender. De modo que se convierte en una estrategia, de acuerdo con lo que desee aprender el estudiantado, para lo cual desarrolla habilidades y destrezas que, en conjunto, definen su estilo de aprendizaje.

En particular en la educación, teniendo en cuenta la experiencia acumulada en los últimos diez años, se plantea la necesidad de contar con una política informática para el Ministerio de Educación, que tenga la posibilidad de ajustarse y modificarse según el avance de las tecnologías, el desarrollo de la sociedad cubana y el contexto de su uso.

Los software que se instrumentaron en estos años, fueron soportadas sobre sistemas conocidos por privativos que es aquel en que el usuario tiene limitadas las posibilidades de usarlo, modificarlo o redistribuirlo ya sea que no esté disponible o el acceso al mismo se encuentra restringido, de modo que, su empleo requiere que debe pagarse derechos de propiedad por los productos que gracias a ellos se elaboran.

La necesidad de independencia tecnológica obliga al país a establecer aquellos programas que son considerados como Software libre, que Stallman (1985), refiere que es aquel que, una vez obtenido, puede ser usado, copiado, estudiado, modificado y redistribuido libremente en, o al precio de costo de la distribución a través de otros medios. Así se garantiza la soberanía de nuestra nación contra las injustas leyes del bloqueo.

Por lo anterior se aprecia que para el país migrar a Software libre significa: garantizar la soberanía y la transferencia tecnológica. Hoy se encuentran en un nivel de elaboración alto, en función del currículo de **Informática Básica**, disciplina que se imparte en este nivel, donde una de los componentes del contenido son los llamados **Procesadores de Textos**.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Dentro del Sistema Operativo GNU/Linux se encuentra un editor de textos que puede ser usado para crear pequeños documentos de texto plano y para navegar por archivos de texto y de configuración, este se conoce con el nombre de Gedit.

Sus características más importantes guardan mucha relación con las del editor de texto Microsoft Word por lo que la migración al editor Gedit se realizaría con mucha facilidad. La teoría no es algo absoluta, es un sistema cognoscitivo relativamente perfecto, que se modifica en el transcurso de su desarrollo. Los cambios en la teoría se efectúan incluyendo en ella nuevos hechos y los conceptos que los expresan y precisando los principios que sustentan dicha construcción (Segura, González, Álvarez et al. 2005, p. 5).

Lo anterior se facilitaría más, si tenemos en cuenta las siguientes propuestas:

- Analizar las condiciones para la utilización de las herramientas informáticas en la solución de problemas profesionales pedagógicos.
- Seleccionar las herramientas informáticas.
- Obtener y procesar la información con el apoyo de las herramientas informáticas.
- Fundamentar alternativas de solución para los problemas profesionales pedagógicos con el apoyo de las herramientas informáticas.
- Comunicar los resultados con el apoyo de las herramientas informáticas.
- Valorar críticamente el empleo de las herramientas informáticas (Pérez, García, & González, 2019, p.23).

Para el diagnóstico de las necesidades de superación de los docentes fueron aplicados instrumentos de investigación educativa. Estos permiten determinar las potencialidades de los mismos y revelan que aún manifiestan dificultades en:

- Presentan dificultades en cuanto al a los entornos del sistema operativo Windows lo que manifiesta plena dependencia en el empleo del software de propietario.
- Aún no se tiene una conciencia de la importancia que tiene la migración a software libre en el desarrollo de la educación cubana.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

- Se carece de medios de apoyo para lograr una rápida y poco traumática migración del software de propietario al libre.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El resultado y discusión de las potencialidades enmarca lo referente al empleo de los **procesadores de texto** como aplicaciones del entorno de trabajo de todo sistema operativo. Es conocido que en el programa Informática Básica se estudian dos procesadores de texto: **WordPad y Microsoft Office Word** de ahí la necesidad de migrar a los procesadores de texto en software libre.

Por tanto se traza una estrategia donde el lugar prominente lo ocupa:

- La capacitación acelerada al docente para el desarrollo de sus conocimientos y habilidades en el manejo del editor a migrar.
- Que adquieran conciencia de la importancia estratégica para nuestro país su empleo.
- La elaboración de un medio de apoyo a esta docencia.

SITIO WEB PARA EL PROCESAMIENTO DE TEXTO SOPORTADOS EN SOFTWARE LIBRE. Arquitectura de la red. Requisitos mínimos.

La propuesta que se presenta ahora es un **Hiperentorno de Aprendizaje** soportado en tecnología Web y los requerimientos mínimos que debe poseer la arquitectura que será capaz de dar soporte al software son los siguientes:

En el servidor debe tener:

- Microprocesador a 1 GHz
- Tarjeta de memoria RAM de 128 MB
- 700 MB de espacio disponible en disco
- Teclado y mouse
- Monitor VGA que soporte una resolución de pantalla de 640 x 480px
- Tarjeta de Red a 100 MB

En el cliente debe tener:

- Microprocesador a 800 MHz
- Tarjeta de memoria RAM de 64 MB

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Estrategia metodológica: Para el logro de los objetivos propuestos se implementará un plan de preparación donde las formas de superación serán las de Auto preparación, Seminarios, Entrenamientos y Preparación Metodológica.

Prerrequisitos: Tener conocimientos o habilidades previas en los Procesadores de Texto del sistema operativo Windows.

Descripción general del producto:

Tiene un carácter Curricular Extensivo o sea, que abarca los contenidos de la asignatura.

Está conformado por seis módulos principales:

I. Temas

II. Ejercicios

III. Biblioteca Virtual

IV. Juegos

V. Resultados

VI. Profesor

A los módulos puede accederse mediante dos formas:

1. A través de los botones de navegación situados en el Banner, en la parte superior izquierda de la aplicación.
2. A través del Mapa del Sitio.

En la Pantalla Principal del producto aparece, primeramente, una pequeña descripción del producto e información de los usuarios que estén registrados (de haberlos) y acceso a ingresar o registrarse (pueden trabajar 4 personas registradas al mismo tiempo).

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu



Figura 2. Pantalla del Sitio

También hay una **Encuesta** donde se puede dar los criterios del sitio; **Noticias** que da el profesor dirigidas a todos los alumnos o a un grupo determinado; las **Efemérides** más importantes y un **Sabías que...** dando información sobre la aplicación

El módulo **Temas** deberá contener parte o todo el contenido a trabajar en determinado nivel de la enseñanza por una asignatura en cuestión, los que estarán presentados en forma de libro electrónico, además de contener recursos mediáticos como imágenes, videos, animaciones, procedimientos y palabras calientes para tratar las atenciones diferenciadas.



Figura 3. Pantalla de Temas



Figura 4. Pantalla de Temas, Informática Avanza

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

El módulo **Ejercicios** debe caracterizarse por sistematizar los contenidos presentados en el módulo **Temas**. Hay diferentes tipologías como:

- Selección Simple
- Selección Múltiple
- Arrastrar
- Enlazar

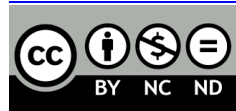


Figura 5. Pantalla de Ejercicios

Para la **Biblioteca Virtual**, las pautas de elaboración establecen que la misma debe estar conformada por:

- **Galerías** (imágenes, animaciones, videos)
- **Glosario de Términos:** un glosario de palabras técnicas y de dudoso conocimiento, definidas en un lenguaje asequible para el nivel de escolaridad que poseen los estudiantes al que va dirigido el programa. Este Módulo debe contribuir al desarrollo del vocabulario científico/técnico del estudiante así como a crear una actitud consciente vinculada con el uso del diccionario como herramienta indispensable para la adquisición de conocimientos en cualquier entorno de aprendizaje.
- **Información y enlaces de Interés** para el estudiante.
- **Efemérides:** se encuentran un grupo de efemérides de carácter general.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.pe/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.pe



Figura 6. Pantalla de Biblioteca virtual Efemérides



Figura 7. Pantalla de Biblioteca virtual,

Los **Juegos** forman el componente lúdico de la aplicación, pero tienen una finalidad educativa, desarrollando habilidades tanto informáticas (mayormente con los entrenadores de teclado y ratón) como intelectuales (en el acróstico y el texto escondido).



Figura 8. Pantalla de Juegos Estudiante

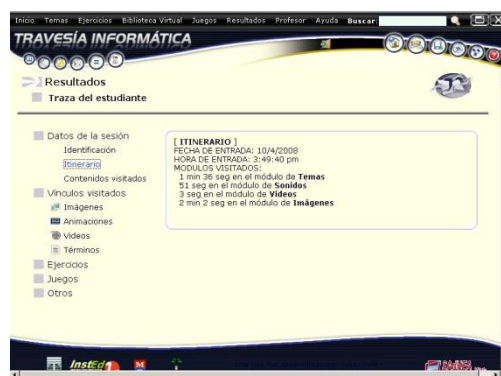
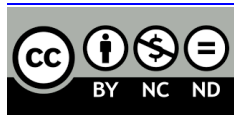


Figura 9. Pantalla de sección de

En el módulo de **Traza** los usuarios registrados pueden ver sus pasos por el software y compararlo con el de otros estudiantes. Aunque los no registrados también pueden serlo pero solo hasta que cierran la sesión.

En cuanto al módulo **Profesor** se recomienda que esté dirigido fundamentalmente al docente, conteniendo los Programas de la Asignatura, Orientaciones Metodológicas para el trabajo con el software, Artículos de Interés y un Visor de Ejercicios para que el maestro pueda planificar los ejercicios que le va a orientar a los estudiantes sin tener que realizarlos.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



De ser posible en correspondencia con las condiciones tecnológicas, podrá contar con servicios tales como cuenta con los servicios de Foro, Descarga, Imprimir, Mapa del Sitio, Ayuda (del producto y de la colección) y Búsqueda.

CONCLUSIONES

La sistematización realizada de los fundamentos teóricos sobre la preparación de los docentes para la migración a GNU/LINUX ha permitido corroborar que es de suma importancia la preparación de los mismos en el tema de los procesadores de textos Gedit. El diagnóstico de las necesidades de superación de los profesores reveló insuficiencias en la preparación sobre la temática del GNU/Linux, específicamente en lo de los procesadores de textos.

El producto elaborado ha sido concebido considerando el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (SITIO WEB PARA EL PROCESAMIENTO DE TEXTO SOPORTADOS EN SOFTWARE LIBRE), lo cual favorece la preparación de los profesores en el tema y como medio de apoyo a la docencia postgraduada que se imparte actualmente de la Universidad “José Martí Pérez” de Sancti Spíritus.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Camana Fiallos, R. G., & Torres Carrera, R. A. (2018). Descubrimiento del estilo de aprendizaje dominante de estudiantes de la carrera de Tecnología en Análisis de Sistemas. *Revista Educación*, 42(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44055139020>

Milanés, J., & Ochoa, D. (2016). *Ejercicios relacionados con las herramientas ofimáticas de Linux y otras aplicaciones*. Recuperado de <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/523>

Montes de Oca, J. L. (2015). La migración hacia software libre en Cuba: complejo conjunto de factores sociales y tecnológicos en el camino de la soberanía nacional. *Revista Universidad y Sociedad*. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n3/rus17315.pdf>

Pérez, A., García, A., & González, D. (2019). El aprendizaje colaborativo soportado por computador en la formación inicial del profesor de informática. *Pedagogía Universitaria*, XXIV (1).

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

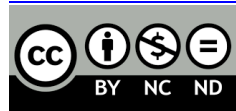
Segura, M. E., González, D., Álvarez, M. I. et al. (2005). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Stallman, R. (1985). New UNIX implementation. *Boletín Free Software Supporter*. Recuperado de <https://www.gnu.org/gnu/initial-announcement.es.html>.

Tecuatl, G., Arriola, O., & García, E. (julio-diciembre, 2015). Aplicaciones informáticas y software libre como apoyo de la política digital en México. *Sociedad, Estado y Territorio*, 4(2), 35-62. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/28621/1/TECUATL%20QUECHOL%20et%20al.pdf>

Vigotsky, L. S. (1988). *Interacción entre enseñanza y desarrollo: Selección de lecturas de psicología de las edades*. T. III. La Habana, Cuba: Universidad de la Habana. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1616Tellez.pdf>

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Fecha de presentación: 24/05/2019 Fecha de aceptación: 29/08/2019 Fecha de publicación: 17/12/2019

¿Cómo citar este artículo?

Guardarrama de los Ríos, T, A., Ares Sánchez' C, A., & Echemendía Calero, D. (septiembre-diciembre, 2019). Actividades para el fortalecimiento de la educación ambiental en los Círculo de abuelos de Jatibonico. Revista *Márgenes*, 7(3), 15-34. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/901>

TÍTULO: ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS CÍRCULOS DE ABUELOS DE JATIBONICO

TITLE: A SET OF TASKS TO IMPROVE ENVIRONMENTAL EDUCATION IN DAY CARE FACILITIES FOR THE ELDERLY IN JATIBONICO

Autores: MSc. Tomás Armando Guardarrama-de los Ríos¹, MSc. Carlos Alberto Ares-Sánchez², MSc. Danai Echemendía-Calero³

¹ Licenciado en Cultura Física. Máster en actividad física en la comunidad. Profesor Asistente. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", CUM Panchito Gómez Toro, Jatibonico, Cuba. Línea de investigación: medio ambiente y desarrollo sostenible. ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5902-0928> Correo electrónico: tomas@uniss.edu.cu

² Licenciado en Cultura Física. Máster en actividad física en la comunidad. Profesor Instructor. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", CUM Panchito Gómez Toro, Jatibonico, Cuba. Línea de investigación: medio ambiente y desarrollo sostenible. ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2367-4182> Correo electrónico: carlos@uniss.edu.cu

³ Licenciado en Cultura Física. Máster en actividad física en la comunidad. Profesor Instructor. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", CUM Panchito Gómez Toro, Jatibonico, Cuba. Línea de investigación: medio ambiente y desarrollo sostenible. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8680-3562> Correo electrónico: daironp@nauta.cu

RESUMEN

El presente artículo tiene el objetivo de proponer un conjunto de actividades encaminadas a la consolidación y gestión de conocimientos en relación con el medio ambiente para los miembros pertenecientes a los círculos de abuelos. Este grupo social etario se encuentra en constante crecimiento en nuestro país y a pesar de ello, es uno de los que se encuentra hasta cierto punto marginado de las políticas de educación medioambiental en el municipio Jatibonico. Es por ello que tienen como *Márgenes* publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

precedente los ya establecidos Consejos de Mayores por el Medio Ambiente se direcciona el presente estudio. En la investigación se toman como muestra 50 integrantes del Círculo de Abuelos de la Circunscripción 68 del referido municipio, así como el técnico de Cultura Física que los atienden y la directora del CITMA municipal. Para su realización se utilizó el método empírico para el análisis documental, el cual permitió la fundamentación teórico-metodológica de la investigación y la propuesta elaborada, además que permitieron el diagnóstico factoperceptual ejecutado en el contexto educativo seleccionado. Finalmente, con la ayuda del criterio de expertos, específicamente usado a través del método Delphi, se pudo validar la propuesta, considerando como Muy Adecuados y Bastante Adecuados los diferentes indicadores. Su implementación práctica permitió alcanzar niveles superiores de conocimientos sobre el medio ambiente y el cumplimiento de los objetivos determinados en las acciones con un impacto positivo para la comunidad.

Palabras clave: círculo de abuelos; consejos de mayores; medio ambiente.

ABSTRACT

This paper's purpose is to propose a set of tasks for the consolidation and management of the knowledge concerning environmental issues in day care facilities for the elderly in Jatibonico. This age group is constantly growing in our country, however, it is, to certain extent, marginalized from environmental education policies in the municipality of Jatibonico. Considering this situation and having as a precedent the established Senior Councils for the Environment, this research is focused on the aforementioned problematic. The research sample consisted of 50 members of the day care facilities for the elderly located in the 68th District of Jatibonico, as well as the corresponding physical culture technician and the municipal director of the Cuban Ministry of Science, Technology and Environment (CITMA). Some scientific methods such as the official documents revision were used for the theoretical-methodological foundation of the research and the elaborated proposal and the factual and perceptual diagnosis applied in the selected educational context. Finally, with the help of the specialists' criteria which considered the different indicators as Very

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Adequate and Fairly Adequate, and using the Delphi method, the proposal could be validated. The proposal's practical implementation allowed to reach higher levels of knowledge about the environment and to achieve the objectives through actions with a positive impact on the community.

Key words: environment; senior councils; day care facility for the elderly.

INTRODUCCIÓN

Desde la creación del hombre, este ha mantenido una estrecha relación con el medio ambiente, que si en un inicio fue totalmente dependiente de este, en la actualidad ha pasado a una posición de poder sobre él con una brutal depredación. Con la Revolución Industrial se produjeron cambios científicos, técnicos y culturales que condicionaron un incremento en la explotación de los recursos naturales, en especial los no renovables, intensificando el agotamiento de muchos de ellos y el deterioro ambiental en general.

De acuerdo con Espejel (2017, p. 29) "la educación ambiental es un campo interdisciplinario en constante proceso de desarrollo y reformulación, que busca encontrar soluciones a través de modelos, estrategias, proyectos, políticas e innovaciones para mitigar el deterioro ambiental".

Para Velázquez (2017), "la educación ambiental debe tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, de interdisciplinariedad y de participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas" pp. 28-29. De esta manera, se visualiza que el medio ambiente está integrado por componentes y procesos de la naturaleza, la humanidad y en todos los campos de la vida económica, social y cultural. En la medida que la sociedad articule estas esferas entre sí con la naturaleza y sus recursos, alcanzará niveles de desarrollo sostenible, que determinan la calidad de vida de nuestra familia, la comunidad y del país en general.

En consecuencia, la educación ambiental debe sensibilizar, concientizar y motivar a individuos, entidades, organizaciones y sociedad en general acerca de la necesidad de no solo cuidar el medio ambiente, de vivir en armonía con él, sino de impulsarlos

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

a la acción: crear la necesaria conciencia ambiental (Sarango, Sánchez & Landívar (2016).

La educación ambiental es necesaria, para lograr la generación de comportamientos solidarios, reflexivos, participativos y comprometidos con el bien común; así mismo de la perspectiva compleja, también es fundamental, como medio para promover una visión que reconozca la integración de las acciones locales, regionales, nacionales y globales, desde distintos ámbitos, el educativo, así como desde diversas disciplinas.

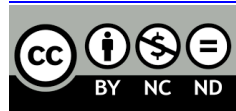
La educación ambiental debe estar abierta a nuevos enfoques para convertirse en un proceso de formación de competencias y posibilidades para la acción ambiental, desde una perspectiva participativa basada en una ética a favor de la vida, la pluralidad, la justicia y la equidad (Escorihuela, Hernández & López, 2019).

El Estado cubano ha trazado una política ambiental muy coherente y está dedicando cuantiosos recursos para continuar mejorando las condiciones de vida de la población y eliminar los principales problemas ambientales del país. Los resultados de los planes trazados ya son reconocidos a nivel internacional, lo que ha motivado que nuestro país haya sido seleccionado por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente como sede para la celebración del Día mundial del Medio Ambiente, celebrado el 5 de junio del 2001 (Pérez Brizo, 2010).

El perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba, ha hecho posible que el concepto Educación Ambiental, haya tenido una rápida e importante evolución. Al principio como se ha señalado, nació como una doctrina de conocimiento, luego pasó a una educación para la conservación de la naturaleza, ya hoy constituye todo un proceso de relación del hombre con su entorno.

A pesar de los esfuerzos del estado por formar en la población cubana una educación ambiental en todos los sectores de la población, el adulto mayor no está incluido en los diferentes programas y estrategias en esta dirección, además los Círculos de abuelos no tienen dentro de su programa actividades dirigidas a la educación ambiental de los mismos y por lo tanto no se planifican ni se realizan actividades de este tipo con ellos. Para concientizar a los abuelos en la problemática

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

ambiental, se pretende que ellos identifiquen los problemas del medio ambiente, su influencia negativa para ellos y para los demás, cuál es la situación de su localidad al respecto, en fin, una cultura sobre medio ambiente, es por ello que se pretende determinar qué conocimientos poseen, su profundidad, la disposición de realizar acciones a favor del medio ambiente y a partir de esta percepción proyectarse por la organización y funcionamiento de los Consejos de Mayores sobre el medio ambiente, para la cual va dirigida la propuesta de actividades de educación ambiental contando con el apoyo del CITMA y el INDER, en nuestro caso realizamos esta investigación en el municipio de Jatibonico, por lo tanto los resultados de la misma servirán de base de partida para ello.

Por todo lo anteriormente planteado se tiene como objetivo: proponer un conjunto de actividades encaminadas a la consolidación y gestión de conocimientos en relación con el medio ambiente para los miembros pertenecientes a los círculos de abuelos.

Respecto al tema Cuevas 1982, p. 9 planteó:

La adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, dependen en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

Se puede afirmar entonces, que la escuela constituye la vía principal para el desarrollo de la educación ambiental en los niños, jóvenes e inclusive hasta de los adultos, por las estrechas relaciones que establecen las instituciones docentes con los padres y la sociedad en su conjunto como parte de un proceso integrado armónicamente a la educación ambiental y que tenga como fin la creación, fomento y desarrollo de la educación ambiental.

El enfoque metodológico general asumido en esta investigación se basa en el establecimiento de tres etapas según Ruiz Aguilera(1981), que permiten el diseño del conjunto de actividades a partir de un diagnóstico inicial y el estudio de los antecedentes, pasando por la definición de la estructura y los componentes de las mismas, hasta su comprobación en la práctica social. Estas etapas son:

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

PRIMERA ETAPA: de estudio diagnóstico (abarca los antecedentes históricos y del estado presente).

SEGUNDA ETAPA: de elaboración propiamente (determinación del conjunto de actividades para el fortalecimiento de la educación medioambiental en los miembros del Círculo de Abuelos de la Circunscripción 68 perteneciente al municipio Jatibonico.

TERCERA ETAPA: Validación teórica e implementación práctica del conjunto de actividades propuestas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Población y Muestra

Para la realización de esta investigación se tiene en cuenta como población a los 64 miembros del Círculo de Abuelos de la Circunscripción 68 perteneciente al municipio de Jatibonico, fue seleccionada una muestra de 50, de forma intencional, lo cual representa el 78.1 % de la población, sustentada esta decisión al ser estos los abuelos de mayor sistematicidad en las actividades.

De ellos pertenecen al sexo femenino 38 y 12 al sexo masculino lo que representa el 76 % y 24 % respectivamente, cuyo promedio de edad es 64 años. También fue objeto de esta investigación el técnico del INDER que atiende al Círculo de Abuelos de la Circunscripción 68, la directora del CITMA en el Municipio de Jatibonico, así como los 7 expertos consultados en la validación teórica.

Propuesta del conjunto de actividades para el fortalecimiento de la educación medioambiental en el Círculo de Abuelos de la Circunscripción 68 perteneciente al municipio de Jatibonico

Objetivo del Programa de actividades

- Contribuir al fortalecimiento de la educación medioambiental en los miembros del Círculo de Abuelos de la Circunscripción 68 perteneciente al municipio Jatibonico para el incremento de la calidad de vida del adulto mayor.

Plan de actividades

1. Organización de conversatorios sobre los problemas medioambientales en el municipio con los compañeros del CITMA.
2. Conversatorio sobre medio ambiente y salud en la comunidad.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

3. Creación de un vivero de plantas ornamentales, medicinales u otros atendidos por los abuelos.
4. Observación y debate de video sobre el cambio climático
5. Visitas dirigidas al Jardín Botánico
6. Celebrar el Día del Medio Ambiente 5 de junio
7. Crear en el área de práctica el Rincón del Medio Ambiente.
8. Embellecimiento del área donde se realizan las actividades físicas de los Círculos de Abuelos.
9. Organizar actividades medioambientales en las que participen los niños de la comunidad.
10. Organizar actividades por el Día del Agua y el Día de la Tierra

Conjunto de actividades

Actividad No. 1

Título: Visita al Jardín Botánico.

Objetivo: Identificar la variedad de plantas, su utilidad y beneficios.

Desarrollo: El técnico del cultura física con el compañero Juan Carlos Rodríguez, que tiene un jardín Referencia Nacional, para la visita del Círculo de abuelos al referido lugar. Al llegar, el técnico presenta al compañero responsable del Jardín, el cual realizará una caracterización del lugar, fecha de creación, objetivo del mismo, cantidad de plantas y variedades fundamentales que presenta el jardín.

A continuación harán un recorrido guiado por el responsable del terreno el cual les mostrará las diferentes variedades existentes, su utilidad y beneficio del mismo, así como, las características de su cuidado, para aquellos que estén interesados en crear uno en su casa. Se finaliza el recorrido, se exhortará a los abuelos a que a partir de las experiencias adquiridas en este jardín, promuevan en sus casas o a los vecinos del barrio a crear lugares con estas mismas características.

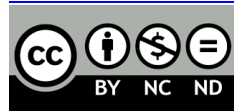
Participa: Abuelos y Técnico Cultura Física.

Responsable: Técnico Cultura Física.

Actividad No. 2

Título: Vivero Medioambiental.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Objetivo: Crear un jardín de plantas medicinales, frutales, maderables y ornamentales.

Desarrollo: Se seleccionará un pequeño espacio en el local donde se realizan los ejercicios o un lugar adecuado para ello, se invitará a los abuelos a traer cada uno, una planta o varias según sus posibilidades, que sean ornamentales, medicinales, frutales y maderables, las cuales serán sembradas en latas vacías, bolsas o preferentemente envases ecológicos como cepas de plátano y corteza de coco. En este rincón se tendrá con letrero cada planta con el nombre de la misma, estas serán atendidas por los abuelos que serán los encargados de darle la atención cultural que llevan, sería bueno que cuando vayan con sus nietos, estos tomen parte también en el cuidado del vivero y de esta forma se vinculen a la educación medioambiental.

Participan: Abuelos, Técnico en Cultura Física y Familiares.

Responsable: Técnico Cultura Física.

Actividad No. 3

Título: ¿Qué es el medio ambiente?

Objetivo: Identificar que es el medioambiente y las regulaciones establecidas al respecto por nuestro gobierno en política medioambiental.

Desarrollo: Después de concluidos los ejercicios correspondientes a ese día el técnico le informará a los abuelos que tendrán un conversatorio con el especialista del CITMA el cual les dará una charla el MA y la política medioambiental en nuestro país. Los sienta formando un semicírculo y el compañero del CITMA realizará su charla la cual tratará los siguientes tópicos.

-Qué es medioambiente.

-Política Cubana Medioambiental.

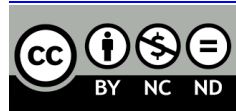
-Principales regulaciones medioambientales.

Al finalizar se intercambiará con los abuelos sobre consideraciones al respecto.

Duración 15 minutos.

Participan: Miembros del Círculo de Abuelo, técnico cultura física, Especialista del CITMA.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Responsable: Especialista del CITMA.

Actividad No. 4

Título: Conociendo los problemas del medioambiente en mi localidad.

Objetivo: Ejemplificar los principales problemas medioambientales del municipio y la localidad, así como las principales fuentes contaminantes.

Desarrollo: Después de concluida la sesión de ejercicios el técnico sentará en semicírculo a los abuelos y le presentará al especialista de CITMA, el cual tratará una charla sobre los principales problemas medioambientales del municipio:

- Problemas medioambientales del municipio.
- Problemas medioambientales de la comunidad Batey Uruguay.
- Principales fuentes contaminantes.
- Acciones para cuidar y combatir la contaminación ambiental.

Duración 15 minutos

Participan: Abuelos, Técnico Cultura Física, Especialista CITMA.

Responsable: Especialista CITMA., Técnico Cultura Física.

Actividad No. 5

Título: Conversatorio cómo me afecta la contaminación medioambiental en mi comunidad.

Objetivo: Ejemplificar cómo influye la contaminación ambiental en la salud del ser humano.

Desarrollo: Después de concluido la sesión de ejercicio correspondiente al día, se organizará al grupo para escuchar la charla y debatir el tema, se presenta al especialista del CITMA y de Salud. Los cuales realizarán charlas dirigidas a divulgar los diferentes elementos contaminantes que existen en la comunidad del Batey del Uruguay y cómo estas inciden en la salud de los abuelos y sus familiares, entre otros temas como:

- Salud y medioambiente.
- El medioambiente y su influencia en los adultos mayores.
- Las fuentes contaminantes locales y su incidencia en la salud de la comunidad.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Al finalizar la charla se realizará un intercambio con los abuelos para que emitan sus criterios y opiniones al respecto.

Participan: Abuelos, Especialista del CITMA, Especialista de Salud, Profesor Cultura Física.

Duración: 20 minutos.

Responsable: Especialista del CITMA, Especialista de Salud.

Actividad No. 6

Título: Abuelos, niños y medio ambiente.

Objetivo: Divulgar las ideas del cuidado del medioambiente entre los niños de la comunidad.

Desarrollo: El técnico de Cultura Física coordinará con el director de la escuela más cercana al Círculo de Abuelos para el desarrollo de esta actividad y garantizar la participación de los niños en la misma. Los abuelos irán con una planta sembrada, donde explicarán su propiedad, el beneficio para la salud y para el medio ambiente. Un adulto mayor a nombre del Círculo de Abuelos informa que harán una donación de plantas a la escuela para contribuir no solo al embellecimiento del local, sino también para el cuidado de la flora del centro; abuelos y niños sembrarán las plantas en un lugar previamente seleccionado.

Participan: Técnico Cultura Física, Abuelos, estudiantes de la escuela.

Responsable: Técnico Cultura Física.

Actividad No. 7

Título: Celebrando el día mundial de la Tierra.

Objetivo: Conmemorar el día de la Tierra.

Desarrollo: Para la realización de la actividad se convocará previamente a los abuelos, los cuales deben invitar a sus hijos y nietos para que participen con ellos en la actividad, se colocarán carteles alegóricos a la fecha y se adornará el local con las plantas del vivero de medio ambiente del Círculo de Abuelos, se organizará a la par una actividad festiva recreativa con los recursos disponibles.

El técnico de cultura Física, dará a conocer a los presentes el motivo de la actividad y presentará al compañero del CITMA el cual hará una conversatorio sobre el

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

porqué se designa este día como el “Día de la Tierra”, hará referencia a la situación de esta en la localidad, así como lo que se debe hacer para su cuidado y conservación de la misma.

Para finalizar se exhorta a los participantes a convertirse en guardianes de la preservación y cuidado de la tierra y a divulgar esta idea entre el resto de sus vecinos, familiares y amigos.

Participan: Técnico Cultura Física, abuelos y familia,

Responsable: Técnico en Cultura Física, especialista del CITMA

Actividad No. 8

Título: Celebrando el día mundial del medio ambiente.

Objetivo: Conmemorar el día mundial del medio ambiente a través de actividades a favor del cuidado de este.

Desarrollo: Para la realización de la actividad se convocará previamente a los abuelos, los cuales deben invitar a sus hijos y nietos que participen con ellos en la actividad, se colocaran carteles alegóricos a la fecha y se adornará el local con las plantas de vivero de medio ambiente del círculo de abuelos, se organizará a la par una actividad festiva recreativa con los recursos disponibles.

El técnico de Cultura Física, dará a conocer a los presentes el motivo de la actividad y presentará al compañero del CITMA el cual hará una conversatorio sobre el por qué se designa este día como el “Día mundial del medio ambiente”, hará referencia a la situación de este en nuestro municipio y localidad así como lo que se debe hacer para su cuidado y conservación en especial por vivir tan cerca de una empresa contaminadora por sus características.

Para finalizar se exhorta a los participantes a convertirse en guardianes de la preservación y cuidado del medio ambiente y a divulgar esta idea entre el resto de sus vecinos, familiares y amigos.

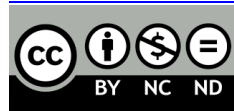
Participan: Técnico Cultura Física, abuelos y familia, especialista del CITMA.

Responsable: Técnico en Cultura Física.

Actividad No. 9

Título: Celebrando el día mundial del Agua.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Objetivo: Conmemorar el día del agua.

Desarrollo: Para la realización de la actividad se convocará previamente a los abuelos, los cuales deben invitar a sus hijos y nietos que participen con ellos en la actividad, se colocarán carteles alegóricos a la fecha y se adornará el local con las plantas de vivero de medio ambiente del círculo de abuelos, se organizará a la par una actividad festiva recreativa con los recursos disponibles. El técnico de cultura Física, dará a conocer a los presentes el motivo de la actividad y presentará al compañero del CITMA el cual hará una conversatorio sobre por qué se designa este día como el “Día del Agua”, hará referencia a la situación de este líquido en nuestro país y localidad así como lo que se debe hacer para su cuidado y conservación en especial por vivir tan cerca de una empresa contaminadora por sus características. Para finalizar se exhorta a los participantes a convertirse en guardianes de la preservación y cuidado del agua, y a divulgar esta idea entre el resto de sus vecinos, familiares y amigos.

Participan: Técnico Cultura Física, abuelos y familia, especialista del CITMA.

Responsable: Técnico en Cultura Física.

Actividad No. 10

Título: Observación y debate de video sobre el cambio climático

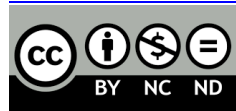
Objetivo: Argumentar las causas y consecuencias del deterioro ambiental a partir de actividades físicas comunitarias.

Desarrollo: A manera de ubicar a los abuelos sobre la situación ambiental que presenta nuestro planeta, se proyectará el documental de Albert Gore, ex candidato presidencial de los Estados Unidos, sobre cambio climático. Proyección del documental, el profesor coordina con el compañero del CITMA la proyección del documental en el local previsto. Después de asegurar las condiciones técnicas e higiénicas ofrece la guía de observación la cual será respondida en sus libretas a medida que se visualice el material.

¿Cuáles son las causas del deterioro ambiental?

- ¿Qué consecuencias está trayendo para nuestro planeta esta situación?
- ¿Cuáles son las soluciones que se ofrecen a estas problemáticas?

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

- Enumere qué ejemplos son ya palpables del deterioro ambiental
- ¿Cuáles de estos problemas están presentes en tu territorio?
- Al finalizar la proyección los abuelos debatirán sobre los temas que tiene la guía de observación y lo tratado en el documental.

Medios: Video casetera VHS, Casette con el documental previsto

Participan: Técnico Cultura Física, abuelos y familia, especialista del CITMA.

Responsable: Técnico en Cultura Física.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis de la implementación práctica del conjunto de actividades encaminadas a la consolidación y gestión de conocimientos en relación con el medio ambiente para los miembros pertenecientes a los Círculos de Abuelos

Una vez implementadas el conjunto de actividades en la muestra seleccionada, se procede a la aplicación nuevamente de la entrevista para conocer los efectos en la gestión del conocimiento sobre el medio ambiente de las actividades propuestas.

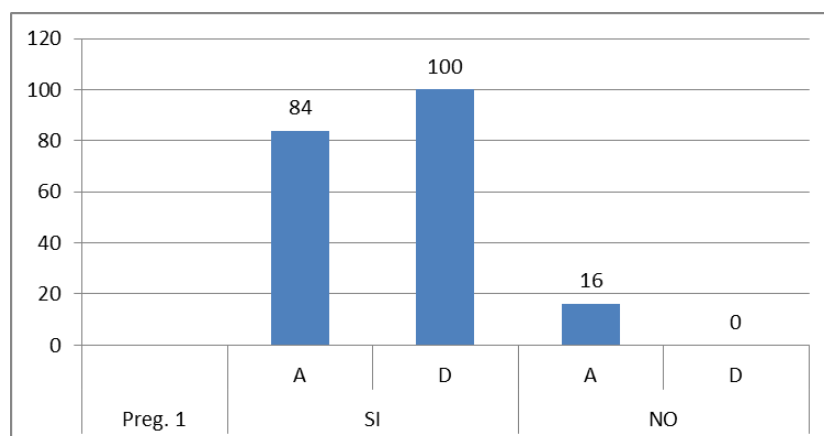
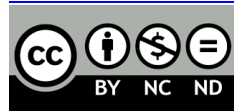


Figura 1. Respuestas sobre la interrogante 1 referido al conocimiento sobre lo que es medio ambiente momentos antes y después de implementar la propuesta.

Fuente: Elaboración propia

En la figura 1 ante la pregunta si conocen que es el Medio ambiente el 100% de la muestra responde afirmativamente, lo cual evidencia un incremento con respecto a la medición anterior cuando las respuestas en este sentido fueron de 84%.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

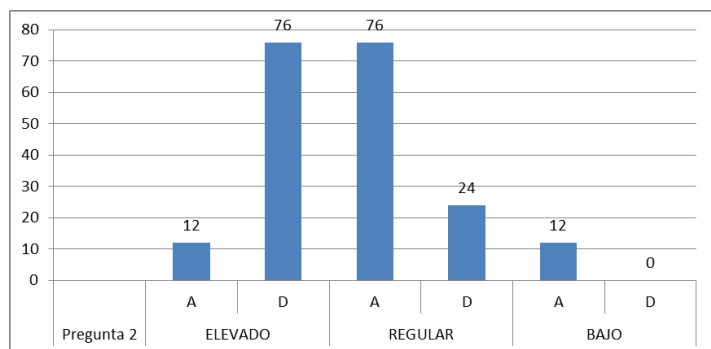


Figura 2. Respuestas sobre la interrogante 2 referido al cómo es su nivel de conocimiento sobre lo que es medio ambiente momentos antes y después de implementar la propuesta.

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la autovaloración que ellos hacen de sus conocimientos sobre el medio ambiente, el 76% se considera que son elevados mientras que el 24 % restante lo evalúa como regular, destacando que ninguno evalúa sus conocimientos como Bajo; como se puede apreciar existe un marcado incremento en cuanto a la percepción que poseen sobre considerar sus conocimientos medioambientales como elevados en comparación con la medición anterior lo cual consideramos positivo pues a partir de los conocimientos recibidos, gracias a las actividades propuestas consideran que dominan los elementos básicos sobre la temática en cuestión.

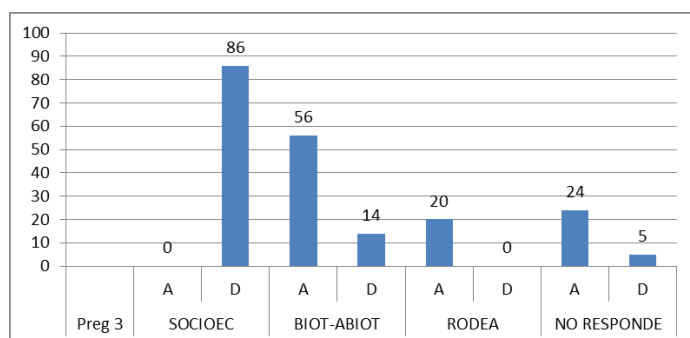


Figura 3. Respuestas sobre la interrogante 3 referido al que entienden por medio ambiente momentos antes y después de implementar la propuesta.

Fuente: Elaboración propia

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

No obstante es la respuesta a la siguiente pregunta las que nos da una idea clara y real de los conocimientos adquiridos y cuando se les preguntó que entendían ellos como medio ambiente las respuestas fueron amplias y bien fundamentadas, en las mismas tuvieron en cuenta los elementos integrantes fundamentales o sea lo biótico ,abiótico y socioeconómico, lo cual pone de manifiesto que conceptualmente dominan el mismo, en este ocasión no hubo generalizaciones en las respuestas como en la medición anterior, sino que fueron precisos en sus criterios, en este caso el 86%.

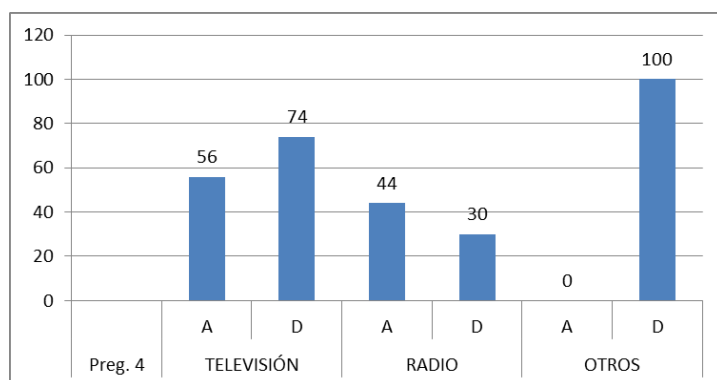


Figura 4. Respuestas sobre la interrogante 4 referido a las vías por las cuales recibe información sobre el medio ambiente momentos antes y después de implementar la propuesta.

Fuente: Elaboración propia

La figura 4 refleja las respuestas ofrecidas sobre las vías por las cuales reciben la información sobre el medio ambiente, donde alegan solo recibir algunas mediante la televisión y la radio momentos antes de implementar la propuesta sin reconocer otras formas de poder acceder a ellas, ya sean charlas, talleres, videos, cursos u otras variantes. No siendo así después de aplicada ésta, donde reconocen contar con otras vías que le facilitan el acceso a la información, al estar implícitas en el conjunto de actividades propuestas.

De forma general en los resultados reflejados en las diferentes figuras se aprecia que tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo se han incrementado los conocimientos que sobre medioambiente en los miembros del círculo de abuelos de la Circunscripción 68 pertenecientes al municipio Jatibonico.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Tabla 1

<i>Pregunta</i>	<i>Respuesta</i>	<i>D. Inicial</i>		<i>D. Final</i>	
		<i>Num</i>	<i>%</i>	<i>Num</i>	<i>%</i>
<i>¿Se realizan acciones Medioambientales en Círculo Abuelo?</i>	<i>Si</i>	23	46	50	100
	<i>No</i>	27	54	0	0
<i>¿Cuáles?</i>	<i>Siembra de plantas</i>	8	16		
	<i>Otras</i>	0	0	50	100
<i>¿Le gustaría conocer más de Medio Ambiente?</i>	<i>Si</i>	48	96	50	100
	<i>No</i>	2	4	0	0
<i>¿Le gustaría realizar acciones de educación Ambiental?</i>	<i>Si</i>	48	96	50	100
	<i>No</i>	2	4	0	0

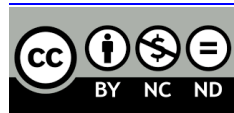
Fuente: Elaboración propia

La tabla 1 nos informa cuáles son, según los criterios de los abuelos, las actividades que se realizan de educación ambiental en los Círculos de abuelos en cuanto al desarrollo de la cultura de educación ambiental momentos antes y después de aplicada la propuesta, los resultados nos dicen que antes solo el 46% reflejaba realizar estas, posterior a su aplicación el 100% de la muestra plantea que se realizan actividades de educación medioambiental y ejemplifican con una serie de actividades como son:

- Cuidado, limpieza y embellecimiento del área del círculo de abuelos.
- Visitas al jardín botánico.
- Caminatas ecológicas.
- Celebración de los días de la Tierra, el agua y el Medio Ambiente.
- El rincón del medio ambiente del área.
- Charlas con especialistas del CITMA municipal sobre este tema.

Se aprecia un salto cualitativo en cuanto a la calidad de las respuestas y de las actividades que se realizan pues, en la primera medición eran muy limitadas o nulas y solo mencionaban la siembra de plantas por un pequeño número de entrevistados. En cuanto a su disposición a desarrollar actividades de educación ambiental e incrementar sus conocimientos sobre esta temática continúa siendo alta, al llegar al

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

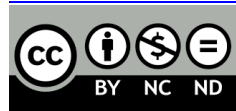
100 % de la muestra, esta situación lo atribuimos a la importancia que para ellos adquirió el tema al profundizar sus conocimientos sobre el mismo y los hizo comprender y tomar conciencia que el futuro de las nuevas generaciones está en el cuidado del ambiente y del papel que ellos pueden desarrollar en este sentido, lo cual los hace sentirse útiles y parte de un proyecto que los mantiene activo dentro de su comunidad y familia, como lo confirma el hecho de que el 100% está dispuesto a realizar actividades de educación medioambiental.

Al analizar sus conocimientos sobre los problemas medioambientales que se manifiestan en su municipio el 96 % contesta afirmativamente y ponen como ejemplo de los mismos, la degradación de los suelos , la deforestación , la contaminación de las aguas del río Jatibonico, lo cual coincide con los que identifica el CITMA en el municipio, al realizar un análisis comparativo respecto al diagnóstico inicial se aprecia un incremento tanto en el número de respuesta como la calidad de las mismas siendo más profundas y abarcadoras.

En cuanto a los problemas medioambientales en su comunidad y lugar de residencia el 96% consideran que sí existen problemas en la misma e identifican como tal , el uso indiscriminado del agua y su contaminación, arrojar basura a las márgenes del río y zonas aledañas, así como en lugares públicos, el derroche de energía eléctrica, poda indiscriminada de los árboles, la contaminación del aire por los desechos del central, la contaminación sonora de los ruidos del central y la música demasiado alta entre otras, por lo que al comparar las respuestas a dicha pregunta con la primera medición se hace evidente la mejoría en el número de los que contestan positivamente pues se incrementan en un 32% con respecto a la anterior lo cual demuestra que los conocimientos adquiridos les han permitido identificar como tal a estos y los ejemplos que exponen son mucho más amplios que la anterior.

A la pregunta de si el medioambiente afecta a su salud el 100% contesta que sí, y mencionan como las principales afectaciones a la salud las enfermedades respiratorias, intoxicación, las enfermedades diarreicas producto de la contaminación de las aguas, afectaciones al sistema nervioso por la contaminación sonora y

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

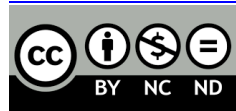
cuando comparamos sus respuesta con respecto a las medición anterior las respuestas no solo incluyen las afectaciones a la salud sino también las causas de las mismas lo cual es una muestra del mayor dominio que sobre estos contenidos han adquirido.

Al realizar un análisis general de los resultados obtenidos en el diagnostico final se hace evidente que los integrantes del círculo del abuelos de la Circunscripción 68 pertenecientes al municipio Jatibonico han elevado tanto cuantitativa como cualitativamente sus conocimientos sobre la problemática medioambiental que poseían, mostrando un dominio de los elementos conceptuales fundamentales, así como los problemas que afectan tanto al municipio como su comunidad, lo cual se verifica en la calidad de las respuestas emitidas, el dominio de la terminología que utilizan al referirse al tema , y los argumentos que utilizan para describir cómo afecta la salud de su familia y del resto de la comunidad, por lo que las actividades de educación medioambiental propuestas han contribuido a elevar los conocimiento sobre medioambiente de los miembros de los círculos de abuelos del municipio Jatibonico.

Se deben reflejar algunos logros alcanzados de impacto para la comunidad, mediante el funcionamiento posterior del ya hecho Consejo de Adulto Mayor para el medio ambiente el cual estuvo conformado por todos los miembros del círculo, quienes se convirtieron en promotores directos de las actividades medioambientalistas dentro de la comunidad, estas fueron:

- Se restablece el día de saneamiento en la comunidad (una vez mensual)
- Recogida de materias primas (una vez mensual en unión a la OPJM)
- Rescate de un área con un terreno erosionado y ocioso, convertido en un organopónico en fase de culminación.
- Creación de un vivero de plantas con más de 30 especies de árboles (frutales, ornamentales y maderables)
- Establecimiento de tres vertederos en la comunidad
- Rescate del área de baño en la zona del río
- Corrección del flujo de las aguas residuales del CAI Uruguay.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado permite identificar que la muestra, en su mayoría, presenta insuficiencias en el nivel de la educación ambiental, las cuales se reflejan en el desconocimiento de las causas y consecuencias de los problemas ambientales, que los conocimientos que poseen sobre medio ambiente los miembros del Círculo de Abuelos son percibidos solo desde el punto de vista ecológico sin comprender el aspecto socioeconómico y cultural, desconocen en gran medida los problemas en su municipio y comunidad.

A partir de las carencias cognitivas detectadas se logró elaborar una Propuesta de actividades para el fortalecimiento sobre la educación del medio ambiente en la muestra tratada, teniendo en cuenta las carencias cognitivas y las características fisiológicas propias de la edad.

El criterio de los expertos acerca de la propuesta presentada, se enmarca entre las escalas evaluativas de Muy Adecuado y Bastante Adecuado atendiendo a los diferentes indicadores.

La efectividad de las actividades de educación medioambiental se corroboró por los análisis cualitativos y cuantitativos que se realizan derivados del diagnóstico inicial y final; manifestándose cambios significativos tanto en la actualización y profundidad de los contenidos referidos a la educación ambiental y de los modos de actuación que repercutirán necesariamente en la comunidad.

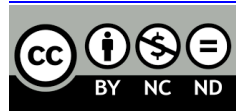
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cuevas, J. R., & García Gutiérrez, F. (1982). *Los recursos naturales y su conservación*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Escorihuela, A., Hernández, Y. E., & López Juvinao, D. (enero-Junio, 2019). Una encrucijada gerencial: Educación Ambiental vs Educación para el Desarrollo Sostenible. *SAPIENTIAE*, 4(2). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/323387325_LA_EDUCACION_AMBIENTAL_EN_LA_FORMACION_DOCENTE_INICIAL/download

Espejel Rodríguez, A., & Hernández, A.F. (enero-junio, 2017). Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala, México.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Revista *Luna Azul*. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321750362018>

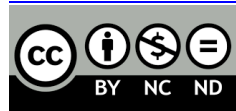
Pérez Brizo, C. (2010). *Actividades educativas encaminadas al desarrollo de la educación ambiental en los escolares de 6to grado*. (Tesis de maestría inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán "Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus. Cuba.

Ruiz Aguilera, A. (1981). *Gimnasia Básica*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Sarango Rodríguez, J. A., Sánchez Gálvez, S., & Landívar, J. (2016). Educación ambiental. ¿Por qué la Historia? *Revista Universidad y Sociedad*, 8(3), 184-187. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>

Velásquez Cantor, Y. A. (2017). *La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa Playa Rica, en el municipio el Tambo-Cauca*. (Tesis de maestría inédita). Universidad de Manizales, Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas, Colombia. [Fecha de consulta: 12 de marzo de 2019] Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3149/Tesis%20Yenni%20velasquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Fecha de presentación: 26/06/2019 Fecha de aceptación: 6/09/2019 Fecha de publicación: 17/12/2019

¿Cómo citar este artículo?

García Valero, M. de los A., Cuellar Sierra, Y., & Guevara Calancha, M. (septiembre-diciembre, 2019). Modelo interactivo de comprensión lectora para iniciar la valoración de los personajes en el cuento. Revista *Márgenes*, 7(3), 35-54. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/925>

TÍTULO: MODELO INTERACTIVO DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA PROPICIAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LOS ESTUDIANTES
TITLE: AN INTERACTIVE MODEL OF READING COMPREHENSION TO INITIATE THE ASSESSMENT OF CHARACTERS IN THIRD GRADE STUDENTS

Autores: Dr. C María de los Ángeles García-Valero¹, Lic. Yanay Cuellar-Sierra², MSc. Miriela Guevara-Calancha³

¹ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Educación Primaria. Licenciada en Educación Maestros Primarios. Profesora Titular. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Departamento de Educación Infantil, Sancti Spíritus, Cuba. Línea de investigación: Didáctica. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5223-6109>. Correo electrónico: mvalero@uniss.edu.cu

² Licenciada en Educación Primaria. Maestra de la escuela primaria Federico Engels, Ministerio de Educación, Sancti Spíritus, Cuba. Correo electrónico: mvalero@uniss.edu.cu

³ Licenciada en Educación, Especialidad Biología. Máster en Ciencias Pedagógicas. Profesora Asistente. Delegación Provincial del Ministerio del Interior, Sede Universitaria Municipal del Ministerio del Interior en Sancti Spíritus, Cuba. Correo electrónico: mvalero@uniss.edu.cu

RESUMEN

El presente artículo es el resultado de una exploración realizada en la escuela “Federico Engels” del municipio de Sancti Spíritus sobre el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado. Se enfatiza en la sistematización de un modelo interactivo para la comprensión lectora, en el empleo de las estrategias de comprensión: anticipación, comprensión global, comprensión específica de fragmentos, expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido y en el reconocimiento y la valoración de los personajes en el cuento. El artículo tiene como objetivo proponer tareas docentes estructuradas desde un modelo interactivo de comprensión de la lectura para iniciar

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

la valoración de los personajes en alumnos de tercer grado de la escuela primaria. Los métodos utilizados fueron: el analítico-sintético, el histórico-lógico, el análisis de documentos, la observación científica al desempeño de los alumnos en las actividades de comprensión de la lectura y la prueba pedagógica. La aplicación de las tareas docentes diseñadas estuvo centrada en el trabajo con el reconocimiento de la actuación de los personajes y su valoración con vistas al desarrollo futuro de la habilidad valorar en este nivel educativo.

Palabras clave: comprensión de textos; estrategias; lectura; niveles de comprensión.

ABSTRACT

This is the result of a research carried out in the primary school "Federico Engels" of the municipality of Sancti Spíritus on the development of reading comprehension in the third grade students of this primary school. Emphasis is placed on both the systematization of an interactive model for reading comprehension and on the use of comprehension strategies such as anticipation; global comprehension, specific understanding of fragments, expression of personal experiences and emotions related to the content and identification and assessment of the characters. The study was completed with the help of methods, techniques and instruments of educational research like the analysis of documents, the analytical-synthetic, inductive-deductive and historical-logical methods, the scientific observation of students' performance in reading comprehension activities and pedagogical testing. The application of the designed teaching tasks was focused on the identification of the characters' performance and their assessment to facilitate the future development of the assessing skill in this educational level.

Key words: comprehension of texts; strategies; reading; comprehension levels.

INTRODUCCIÓN

En el proceso de perfeccionamiento continuo que lleva a cabo el Ministerio de Educación en Cuba, los planes de estudio y los programas de las diferentes asignaturas se busca lograr un mayor desarrollo de habilidades en los estudiantes de todos los niveles y subsistemas educativos del país.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

La Enseñanza Primaria ha recibido particular atención, por ser la base para la formación integral de los niños y las niñas, en su forma de sentir, pensar y actuar en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir de lograr el desarrollo de una cultura general; sustentada en el principio martiano estudio-trabajo. Por tales razones se asume como uno de los objetivos formativos del nivel primario lograr que los educandos reflejen en su modo de actuar una comunicación adecuada al hablar, escuchar, leer, interpretar y escribir correctamente en la lengua materna a partir de la práctica sistemática de la lectura y la comprensión de textos, en los diferentes estilos funcionales, expresando su disfrute individual y colectivo por las principales manifestaciones artísticas y literarias.

En estos momentos se lleva a cabo un proceso sistemático de perfeccionamiento del programa de la asignatura Lengua Española, en aras de responder a los enfoques actuales de la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna en la región latinoamericana. .

La asignatura Lengua Española en el nivel primario se concreta en la formación integral de los niños y niñas, a partir del desarrollo de su competencia cognitivo-comunicativa y sociocultural que posibilita su desarrollo cognitivo afectivo-emocional, motivacional, axiológico y creativo, como componentes de la cultura general integral. En este sentido la comprensión de textos orales y escritos conforma un componente indispensable en la formación del comunicador eficiente que se solicita.

La comprensión es una cualidad inherente a la lectura. Ambas han pasado a ocupar un lugar relevante dentro de la clase de la asignatura Lengua Española, que a partir de su carácter instrumental atraviesa todo el currículo escolar. La lectura constituye una fuente de conocimiento y se perfila como actividad cognoscitiva, cultural y educativa en todas las asignaturas del plan de estudio de la escuela primaria.

Sobre la comprensión lectora se han expresado múltiples investigadores cubanos, para la realización del trabajo que se presenta fueron consultados los siguientes autores: Arias Leyva (2007), Domínguez García (2010), Roméu Escobar (2013) y Berstard Revilla (2014) entre otros. En el ámbito internacional han resultado de interés los artículos sobre comprensión lectora de las autoras Silva Trujillo (2014),

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Schnell (2015) y Zeballos Ampuero (2017) así como los resultados del Estudio Diagnóstico Nacional de Evaluación Educativa del nivel primario 2017 (Ministerio de Educación: Mined, 2017).

Para las autoras han resultado orientadoras, desde el aspecto metodológico, las definiciones sobre comprensión lectora dadas por las autoras Arias Leyva e Domínguez García. En el caso de la primera expresa que comprender un texto:

Es un proceso que permite al lector captar la información literal y explícita que el texto ofrece, percibir los significados, hacer inferencias e integrar y con ello enriquecer toda la información sobre la base de su experiencia y su cultura para que finalmente se le pueda dar un sentido a lo leído (Arias Leyva, 2007 p. 7).

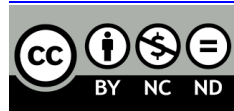
Por su parte Domínguez García entiende la comprensión:

Como un proceso cognitivo-afectivo mediante el cual se atribuye significado a los textos, tanto en la comunicación oral, como en la comunicación escrita, lo que implica la audición y la lectura cuando nos referimos al código lingüístico. La recepción de cualquier información se realiza por diferentes canales, ya que se informa por múltiples códigos” (Domínguez, 2010, p. 41).

Cuando el maestro trabaja con estas definiciones reconoce que, en todas las asignaturas, cuando se trabaja con el texto escrito como fuente del conocimiento se debe partir del reconocimiento de la información literal que contiene, para que el alumno a partir de su experiencia pueda integrar lo nuevo y ofrecer sus propias valoraciones sobre el asunto tratado. Es necesario lograr la motivación por lo que se lee a partir del carácter cognitivo-afectivo de la comprensión y que tan necesaria es la lectura como su audición; por lo que en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la comprensión de un texto es también importante desarrollar la habilidad escuchar.

Es importante señalar que el procesador auditivo codifica la información de manera individual, lineal, secuencial y en orden de recibirlo; las cuales son características del conocimiento formal, por lo tanto, en los primeros grados es importante la lectura modelo por el maestro y la lectura oral de los alumnos, con vistas a desarrollar también la escucha como aspecto imprescindible en el desarrollo del proceso de comprensión (Zeballos Ampuero, 2017).

En relación con la comprensión de textos, el tercer grado tiene como objetivo esencial que los alumnos comprendan el lenguaje como forma de expresar sus **Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)**



conocimientos, sus ideas, vivencias y sentimientos; como forma de interrelacionarse con los adultos y compañeros y como objeto especial de estudio en sí mismo. En este grado se inicia el trabajo formal con la lectura en silencio que tiene como antecedente la preparación realizada en segundo grado. La aplicación de esta técnica reviste una gran importancia, ya que sirve de base para la comprensión y es vía esencial para enseñar a estudiar (Mined, 2008).

A pesar de los esfuerzos y el avance alcanzado, desarrollar en los niños y niñas de la escuela primaria, habilidades esenciales en la comprensión de textos para establecer la comunicación oral y escrita como medio de interacción en diferentes contextos socioculturales, tanto en un nivel interpersonal como intrapersonal, continúa siendo una problemática no resuelta.

Comprobaciones provinciales, municipales y los resultados de las comprobaciones efectuadas durante el primer corte para evaluar la implementación de las nuevas transformaciones, reflejan las siguientes regularidades: los alumnos divagan al precisar el mensaje del texto, no encuentran las palabras para expresar la esencia de lo que leen, presentan dificultades para extraer las ideas esenciales de los párrafos y del texto en general, tienen limitaciones para responder a preguntas sencillas del primer nivel de comprensión y les resulta difícil realizar sencillas valoraciones sobre las acciones de los personajes que intervienen en la trama de los textos. Estas dificultades se comportan como problema permanente.

En este sentido, el artículo que se presenta tiene como objetivo proponer tareas docentes estructuradas desde un modelo interactivo de comprensión de la lectura para iniciar la valoración de los personajes en alumnos de tercer grado de la escuela primaria. Se considera a la tarea docente como: “aquellas actividades donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el estudiante dentro o fuera de la clase y están vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos” (Rico y Silvestres Oramas, 2002, p. 78).

MATERIALES Y MÉTODOS

Durante el desarrollo de la investigación se pusieron en práctica diferentes métodos y técnicas de la investigación educacional, entre los que se destacan:

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Histórico-lógico: permitió estudiar la manifestación y evolución de los estudios relacionados con la comprensión lectora, así como arribar a conclusiones lógicas en torno a la problemática y a sus posibles formas de solución.

Analítico-sintético: se utilizó en la constatación y desarrollo de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la comprensión lectora en la escuela primaria y para el análisis de los resultados antes y después de la aplicación de las tareas docentes en las clases de la asignatura Lengua Española.

Observación científica: se desarrolló durante toda la investigación dirigida a obtener información sobre el desempeño de los alumnos durante la realización de las tareas docentes dirigidas al desarrollo de la comprensión lectora.

Análisis de documentos: se empleó en la revisión de los documentos que norman el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española en la escuela primaria.

Prueba pedagógica: se aplicó antes y después de la aplicación de las tareas docentes, con vista a conocer la evolución lograda en los alumnos en la comprensión lectora. Permitted determinar el estado real del problema en la etapa de diagnóstico y en la constatación final, corroborándose la transformación del estado inicial al deseado.

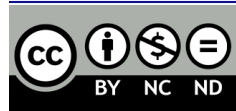
Cálculo porcentual: se empleó en el procesamiento de los datos recogidos en la aplicación de los diferentes instrumentos y permitió realizar comparaciones entre el estado inicial y el final.

El análisis del problema científico y las características del estudio permitieron la selección de los métodos a partir de los propuestos para la investigación educacional.

Población y muestra

La muestra fue seleccionada de manera intencional y estuvo integrada por los veinte estudiantes del grupo A de la escuela primaria "Federico Engels" del municipio de Sancti Spíritus, caracterizada por contar con alumnos disciplinados, que asisten diariamente a clases y con una adecuada educación formal, sin embargo, presentan

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

insuficiencias relacionados con la comprensión lectora que limitan su desempeño en otras asignaturas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el diagnóstico inicial se revisaron los documentos oficiales que norman el trabajo con el desarrollo de la lengua materna en la escuela primaria, se observó el desempeño de los alumnos en la realización de tareas relacionadas con la comprensión de la lectura y se aplicó una prueba pedagógica para constatar el estado inicial de la muestra en el estudio que se realizó.

Entre los documentos analizados se encuentran: el programa y las orientaciones metodológicas de la asignatura Lengua Española, el Programa Director de la Lengua Materna, el Modelo de la escuela primaria cubana y el libro de lectura de tercer grado.

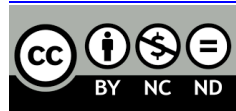
Resultados del diagnóstico inicial

El análisis permitió ratificar que en el Modelo de la escuela primaria se plantea como fin y objetivo para este nivel: “Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista (Mined, 2008).

En el Modelo aparecen los objetivos del nivel que plantean que los alumnos deben poseer un dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse oralmente y por escrito, con unidad, coherencia, claridad, emotividad, belleza, originalidad, fluidez y corrección; lo que se evidencia en la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales aprendidas; el trazado y enlace de la letra cursiva, así como de un vocabulario ajustado a las normas éticas. Leer en forma correcta, fluida y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas que los textos contienen. (Mined, 2008).

En este documento se presentan los objetivos del grado, en el cual se precisa que los alumnos deben leer textos, de acuerdo al grado, de forma oral, silenciosa, correcta y fluida, con cierta expresividad y demostrar comprensión de lo leído.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Es precisamente en el tercer grado donde se inicia el trabajo con la lectura en silencio, aspecto de vital importancia para el logro de la independencia cognoscitiva en el proceso de comprensión lectora.

En el Modelo de la escuela primaria se recogen las aspiraciones fundamentales que deben lograrse en la comprensión de la lectura en los alumnos de este nivel.

Con la revisión del programa de la asignatura se precisaron los objetivos que deben cumplirse en el tercer grado relacionados con la comprensión, ellos son:

- Comprender el lenguaje como forma de expresar sus conocimientos, sus ideas, vivencias y sentimientos; como forma de interrelacionarse con los adultos y compañeros y como objeto especial de estudio en sí mismo.
- Contribuir a la formación de una cultura general integral e ideológica de las nuevas generaciones a través del Programa Audiovisual, Programa Mi TV, el Programa Editorial Libertad y la Computación como elementos esenciales para complementar los contenidos de las diferentes asignaturas.
- Leer de forma correcta y fluida, aumentando progresivamente la rapidez y comprensión de lo que leen, lo que les permitirá explicar el significado de expresiones, responder preguntas, reconocer ideas esenciales expresadas en el texto leído y lograr una breve reproducción de ese texto.
- Respetar las pausas, los signos y entonar de acuerdo con el tipo de oración y texto que se lee para dar a su lectura un cierto grado de expresividad.
- Iniciar la lectura en silencio, como medio de adquirir información y recreación.

El Programa director de lengua materna propone aspectos comunes que se tienen que reforzar en todas las asignaturas. Ellos son: la práctica de la lectura crítica y creadora y la ejercitación de comprensión de la lectura en textos relacionados con la cultura y sobre todo, con la literatura. Se destaca el énfasis en la lectura y comprensión de textos martianos.

Se constató que en el libro de lectura existe variedad de tipos de textos que se presentan, con predominio de los textos literarios, sin embargo, son escasos los textos periodísticos y las instrucciones, tipos de textos que deben trabajarse en el grado a partir de los ajustes curriculares y del perfeccionamiento curricular. Al

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

terminarse cada lectura aparecen actividades dirigidas a la comprensión de la lectura, sin embargo en su formulación no sobrepasan el primer nivel de comprensión lectora, por lo que el docente debe elaborar actividades para realizar la comprensión del texto y no limitarse solamente al análisis de las respuestas a las preguntas que formula el libro.

Del estudio general de estos documentos se derivaron las siguientes conclusiones:

- Los documentos normativos de la escuela primaria establecen los objetivos a lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en este nivel.
- El libro de lectura contiene variedad en los tipos de textos que presenta, predominan los textos literarios.
- Las actividades para la comprensión lectora que aparecen al final de cada lectura no sobrepasan el primer nivel.

Del análisis se infiere la necesidad que tiene el maestro primary de elaborar tareas docentes a través de las cuales, los alumnos puedan lograr una lectura del texto crítica y creadora.

La observación científica se realizó con el objetivo de constatar cómo se desempeñaban los alumnos durante la realización de las tareas de comprensión lectora. Se tuvo en cuenta: la motivación para responder las tareas docentes, la realización de intercambios para socializar y comprobar la veracidad de sus respuestas, la formulación de preguntas a la maestra para aclarar dudas, las consultas en el diccionario para aclarar el significado de las palabras y las relecturas del texto para encontrar las respuestas correctas.

De los 20 alumnos del grupo solo cinco manifestaron motivación por la realización de las tareas, no se distraían, lograban concentrarse en lo que realizaban y concluyeron todas las actividades en tiempo. El resto se mostró intranquilo, conversaron entre ellos de otros temas, buscaron objetos en sus mochilas, algunos se levantaron de sus asientos para sacar punta, tres pidieron permiso para ir al baño y no lograron resolver, de manera independiente, todas las tareas docentes propuestas en el tiempo que la maestra estableció. El empleo del diccionario es una

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

habilidad a desarrollar en tercer grado, sin embargo se apreció que cuatro alumnos lo utilizaron para aclarar el significado de alguna palabra, de lo cual se puede inferir la influencia de la familia en el desarrollo de este hábito.

Sobre la relectura para lograr la comprensión del texto, se apreció que los cuatro alumnos que estaban motivados por la realización de las tareas, siempre volvieron a leer para contestar de forma correcta; sin embargo la maestra tuvo que insistir en el resto de los alumnos para que realizaran la relectura del texto y pudieran responder de manera correcta las preguntas.

Del análisis de los resultados de la observación se aprecia que cuatro escolares son capaces de realizar las actividades de comprensión de manera independiente y sin necesidad de la orientación constante del maestro, sin embargo, el resto no logra la debida concentración y se entretiene en otras tareas, no presta atención o están pendientes de las orientaciones del maestro para realizar las actividades o participar.

Resultados de la prueba pedagógicas

Se aplicó a los alumnos una prueba pedagógica donde se evaluó la comprensión del texto “Un niño equivocado” que aparece en el libro de lectura de tercer grado. Para su aplicación y revisión se asumieron los niveles de comprensión lectora declarados en el texto “**Didáctica de la Lengua Española I**” (Fragoso, 2013).

En el primer nivel de comprensión se evaluó, si los alumnos poseían conocimientos sobre: el tipo de texto, las ideas fundamentales tratadas, el significado de palabras y expresiones, el reconocimiento de los personajes, la secuencia lógica de sus acciones y la realización de una narración breve de lo leído. En el segundo nivel se evaluó si eran capaces de iniciar valoraciones sobre la conducta de los personajes que aparecen en la lectura “Un niño equivocado”. En el tercer nivel se analizó si eran capaces de establecer relaciones entre el texto leído y otros textos y si lograban construir textos a partir de la vigencia y significación del texto en el plano personal.

En el análisis de los resultados se pudo apreciar que de los 20 alumnos todos fueron capaces de distinguir el tipo de texto y pudieron expresar las ideas fundamentales tratadas en la lectura. Solo cuatro lograron explicar de manera independiente el significado de las palabras según el contexto después de buscarlas en el diccionario,

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

uno no pudo lograrlo y el resto lo realizó con varios niveles de ayuda. Todos los alumnos lograron el nombrar los personajes que se presentan en la lectura.

Fueron capaces de narrar con sus palabras el fragmento completo seis alumnos, tres no lograron narrar las acciones secundarias realizadas por los personajes y el resto lo hizo con las preguntas de apoyo formuladas por el maestro.

En relación con la valoración de la conducta de los personajes todos los alumnos necesitaron niveles de ayuda para poder emitir juicios de valor sobre su actuación en el texto.

De los veinte alumnos cuatro fueron capaces de escribir oraciones a partir de la interpretación de lo leído, el resto lo hizo con la ayuda del maestro, las oraciones que escribieron fueron muy sencillas y no reflejaron la comprensión de la enseñanza derivada de las acciones de los personajes

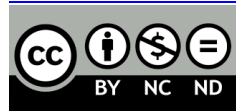
De manera general solo cuatro alumnos logran vencer los tres niveles de comprensión lectora y se aprecian dificultades en el reconocimiento de las acciones de los personajes, dentro de la trama del texto, para poder realizar la valoración de su actuación.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial se procedió a elaborar un sistema de tareas docentes para desarrollarlas en las clases de las unidades 7, 8 y 9 del programa de la asignatura Lengua Española de tercer grado.

Las tareas docentes se elaboraron sobre la base de los siguientes objetivos del programa de tercer grado: adquirir con apoyo del maestro algunas nociones que contribuyan de forma práctica a la comprensión de distintos tipos de textos, comprender textos dialogados, argumentar de forma sencilla las acciones de los personajes, elaborar y responder preguntas sobre cuentos dramatizados, establecer las relaciones entre el título y la lectura, utilizar el diccionario, valorar la conducta de los personajes de la lectura y narrar oralmente cuentos.

Es importante aclarar que la valoración de la conducta de los personajes comienza a trabajarse como objetivo del programa de la asignatura Lengua Española en tercer grado, lo cual tiene un valor estratégico en el currículo de la escuela primaria, pues

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

el desarrollo de esta habilidad es la base para la valoración de figuras históricas en la asignatura Historia de Cuba.

Para ello se hace necesario que los alumnos se conviertan en buenos lectores que, además de comprender lo que leen sean capaces de procesar y utilizar conscientemente la información. Para lograrlo es necesario que aprendan a trabajar con el texto lo que supone el dominio de estrategias de comprensión.

Se entiende por estrategia la secuencia de actividades intencionales y deliberadas en las cuales se involucra conscientemente el individuo para lograr las metas que se ha propuesto. En el caso de la comprensión de textos son los procedimientos que se seguirán para la eficacia del proceso. Se trata de acciones específicas encaminadas al procesamiento y la comprensión adecuados al texto (Berstard Revilla y González Valido, 2014, p. 49).

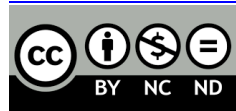
Para elaborar el sistema de tareas docentes se sistematizó el empleo de las siguientes estrategias de comprensión lectora (Mined, 2015, p. 10).

Anticipación: se desarrollan actividades para que los alumnos realicen predicciones relacionadas con el tema de la lectura a partir de lo que les sugiere el título y las ilustraciones que presenta el texto. Además, se trabaja con el vocabulario, para que el alumno profundice en el significado de las palabras y logre establecer las relaciones semánticas que se establecen en el texto con vistas a lograr una mejor comprensión (Silva Trujillo, 2014, p. 50).

Confirmación y autocorrección: a partir de sus propias predicciones los alumnos confirman o rechazan sus propias predicciones y anticipaciones. Si estas son acertadas las confirma al leer; si fueron incorrectas, las rectifican.

Monitoreo: se evalúa la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que debe llevar al alumno a detenerse y volver a leer, o a continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados. Comprensión global: se responden preguntas generales después de la lectura modelo que realice el maestro y al finalizar el análisis integral del texto. Comprensión específica de fragmentos: se divide el texto

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

en partes lógicas y se va analizando de manera detallada cada párrafo de los cuales debe extraerse la idea principal.

La estrategia para la expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido de la lectura: luego de realizar el análisis de cada párrafo y de extraer las ideas principales el alumno expresa sus experiencias y emociones extrapolando los aspectos abordados en el texto y las acciones de los personajes a su vida personal o a la lectura de otros textos leídos.

Para la formulación y desarrollo de las tareas docentes se utilizó el modelo interactivo de escucha y lectura que se caracteriza por utilizar el análisis y la síntesis en la comprensión del texto. El cual propone una cronología de actividades que transitan por la preparación, la identificación de elementos principales, la interpretación y la reconstrucción de lo leído, con la utilización de estrategias de comprensión, que facilitan además de la comprensión, el desarrollo de la expresión oral y la escrita (Schnell, 2015).

Además del trabajo con las estrategias de comprensión lectora, se sistematizó la realización de tareas docentes dirigidas al empleo del diccionario y al reconocimiento y valoración de los personajes, según sus acciones en el texto, por lo que se trabajó en las tres unidades de estudio con textos narrativos.

A continuación se presenta una tarea docente que ilustra la estructura utilizada para su formulación.

Tarea docente 3. Lectura: Los apuros de Fico. Revista Zunzún. No 190/2003

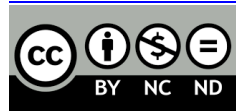
Objetivo: Valorar de forma sencilla las acciones que realizan los personajes del cuento Los apuros de Fico de manera que puedan demostrar sentimientos de rechazo al consumo de sustancias nocivas a la salud humana.

Preguntas para la comprensión

1. Estrategia de lectura: Anticipación:

Con esta estrategia se busca involucrar a los alumnos en el tema que se va a tratar para activar su esquema cultural y experiencias anteriores (Schnell, 2015, p. 193).

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Se les indica: Observar las ilustraciones que aparecen en el cuento “*Los apuros de Fico*”. Responder: ¿Qué acciones está realizando el chivo en cada recuadro? ¿Qué posiciones tiene? ¿Qué te sugieren esas posiciones?

Leer las siguientes palabras y frases: hierba, chivo, droga, saltos violentos, sabio, doctor, enloqueció, olfato. Analizar el significado de cada una. Responder: ¿Qué es una droga?

Elaborar oralmente oraciones con estas palabras. Utiliza esas palabras para formar una historia.

Responder: ¿De qué trata el cuento de hoy?

Lectura oral del texto. Estrategia de comprensión global:

Se pretende que el alumno escuche la lectura oral para obtener las primeras informaciones que les permitan acercarse a la idea esencial, así como desarrollar la escucha.

Lectura modelo por la maestra del texto completo. Responder: ¿Qué relación existe entre lo leído y la ilustración? ¿Cuántos personajes participan? ¿Quiénes son?

Marcar con una X la respuesta correcta. “*Los apuros de Fico*”. es un cuento escrito en: verso _____ prosa _____

Estrategia: comprensión específica de fragmentos.

Se divide el texto en partes lógicas para lograr que se analicen todos los detalles y el alumno logre interactuar con el texto a partir de la lectura en silencio.

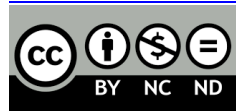
Se indica leer desde donde dice Fico hasta siguió comiendo... Responder:

- ¿Cómo describen en el texto a Fico?
- ¿Qué significa la expresión: “Fico era de buen olfato”?
- ¿Cuál es la expresión que se utiliza para expresar que los demás animales querían a Fico? ¿Qué se quiere expresar cuando se dice sobre Fico: “todos lo seguían”?
- Enumerar las acciones que realizó Fico y las que le propuso a los demás.

¿Qué piensas de lo que dijo Malú? ¿Qué piensas de lo que dijo Fico?

- Completar los espacios en blanco: La actitud de Malú se considera _____, porque _____ la actitud de Fico se considera _____ porque _____

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

-Elaborar oraciones dónde expreses tu consideración en relación con las actitudes de Fico y de Malú.

-Leer en silencio desde donde dice “ya actuaba... hasta donde dice “el más sabio de los chivos”

-Escribir las acciones que realizaron Fico y sus amigos. Comparar esas acciones.

-¿Qué diferencias encuentras entre la actitud de Fico y la de sus amigos?

-¿Por qué se dice que Fico actuaba como una fiera?

Lee en silencio desde donde dice “Mire... hasta el final

¿Qué acciones realizó el anciano?

¿Qué es una droga? ¿Qué efectos consideran ustedes que causan las drogas?

-Completa los espacios en blanco. El doctor le dijo a Fico que -----

-Reproduce el diálogo entre el doctor y Fico.

Estrategia para la expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con la lectura.

Se pretende que los alumnos reconstruyan el texto, lo recreen a partir de la información obtenida vinculada con su experiencia personal.

-Narrar alguna experiencia que hayas tenido que se parezca a lo que sucedió en esta historia

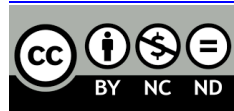
-¿Qué opinas sobre los personajes de esta historia? ¿A cuál de ellos te gustaría parecerse?

Escribe un texto breve donde expreses tus opiniones sobre la actitud de Fico y sus amigos.

Para concluir se invita a los alumnos a realizar la lectura dialogada del texto a partir de la valoración realizada de cada personaje que interviene. La maestra puede utilizar máscaras para motivar la lectura.

Al concluir la aplicación de las tareas docentes, se realizó un análisis para comprobar el desarrollo alcanzado por los alumnos. Para ello se realizó la observación a su desempeño y se aplicó una prueba pedagógica. Los resultados obtenidos se presentan a continuación.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

En la observación al desempeño de los alumnos, durante el desarrollo de las actividades para la comprensión de la lectura, en el diagnóstico inicial, se constató que el maestro tenía que insistir para que los alumnos participaran. Sin embargo, a partir del análisis realizado con la utilización de las estrategias de comprensión y de la actitud de la maestra para conducir de manera lógica y detallada el análisis del texto, motivó que los alumnos se fueron incorporando al debate de las preguntas y participaban de manera espontánea y sin temor a los errores. Todos los alumnos fueron capaces de realizar intercambios para socializar y comprobar la veracidad de sus respuestas.

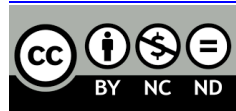
El uso del diccionario se convirtió en un hábito de trabajo y cuando en algún momento el maestro evitó usarlo, por la premura de la clase, los alumnos reclamaron su empleo.

Después de aplicadas las tareas docentes y de trabajar de manera sistemática con la lectura en silencio se logró que el 100% de los alumnos lograran la relectura del texto para contestar de forma correcta las preguntas. En el diagnóstico inicial solo cinco alumnos buscaban a través de la relectura las respuestas correctas sin la orientación del maestro.

Al finalizar la unidad 9 se aplicó una prueba pedagógica para comparar los resultados antes y después de la aplicación de las actividades al grupo de los 20 escolares de la muestra seleccionada. Para ello se utilizaron las tareas docentes planificadas para la comprensión de la lectura "*Buen Humor*", que aparece en el libro de lectura de tercer grado. Se obtuvieron los siguientes resultados.

De los 20 alumnos de la muestra todos fueron capaces de distinguir las características del cuento como tipo de textos y 17 lograron explicar el significado de las palabras según el contexto, después de buscarlas en el diccionario. Tres alumnos necesitan trabajar más con aquellas palabras que pueden tener varias acepciones y se usan con un determinado sentido en el texto. Ninguno de los alumnos quedó sin comprender el significado de una palabra al finalizar la comprensión total del texto.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

A medida que se sistematizó el reconocimiento de los personajes principales, secundarios y de fondo, se logró que todos cumplieran con ese objetivo del grado. También aumento de seis a 17 el número de alumnos que fueron capaces de narrar con sus palabras el texto completo o un fragmento. Los tres alumnos restantes necesitan algunas preguntas de apoyo, pero logran narrar la esencia del cuento.

En relación con las valoraciones que realizaron sobre la conducta de los personajes, 15 escolares lograron emitir opiniones valorativas y establecer relaciones entre el texto que se analiza y otros textos; tres necesitaron algún nivel de ayuda para hacer sus valoraciones y dos hicieron valoraciones con la aplicación de varios niveles de ayuda de la maestra, aspecto que supera los resultados del diagnóstico inicial donde solo tres escolares lograban realizar valoraciones sin ayuda y establecer relaciones entre el texto analizado y otros textos.

El número de alumnos que fueron capaces de escribir oraciones a partir de lo leído y expresaron en ellas la comprensión del texto aumentó de seis en el diagnóstico inicial a 18 al finalizar el sistema de tareas docentes. Sin embargo todavía dos escolares necesitan algún nivel de ayuda para escribir oraciones más ajustadas a la comprensión de lo que se lee.

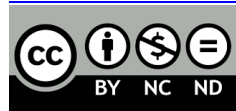
Como se aprecia de los 20 alumnos de la muestra 17 lograron transitar por los tres niveles de comprensión lectora y en el caso de los tres que no lograron de manera independiente, extrapolar sus ideas en relación con el mensaje del texto y sus propias experiencias personales, necesitaron cada vez menos preguntas de apoyo para lograrlo.

CONCLUSIONES

La utilización del modelo interactivo de escucha y lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en tercer grado propicia la participación activa de los alumnos, los lleva a reflexionar sobre lo que escuchan y leen sin generar ansiedades y frustraciones.

La sistematicidad en el empleo de las estrategias de comprensión de la lectura y el desarrollo de tareas docentes dirigidas a valorar la conducta de los personajes y narrar oralmente cuentos leídos permitió que los alumnos pudieran familiarizarse en

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

tercer grado con la habilidad valorar y con el análisis del significado y el sentido de las palabras según el contexto en que aparecen en los textos, todo lo que conduce a una mejor competencia comunicativa y se avanza en el logro de convertirlos en comunicadores eficientes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias Leyva, G. (2007). Hablemos sobre la comprensión de la lectura: Cartas al maestro. En *Español 7*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Berstard Revilla, A., & González Valido, V. C. (2014). El texto: Estrategia para la comprensión y construcción textual. *Revista Arrancada*, 14(25), 45-56.

Domínguez García, I. (2010) *Comunicación y texto*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Fragoso, J. E. et. al. (2013). *Didáctica de la Lengua Española I*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (Mined). (2008). *Modelo de la escuela primaria*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

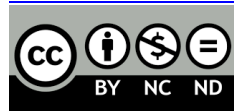
Ministerio de Educación (Mined). (2015). *Programa de tercer grado*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (Mined). (2017). Resultados del Estudio Diagnóstico Nacional de Evaluación Educativa del nivel primario 2017(folleto). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Rico, P., & Silvestres Oramas, M. (2002). El proceso de enseñanza aprendizaje. En *Compendio de Pedagogía* (pp. 68-70). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Roméu Escobar, A. (2013). *Didáctica de la lengua española y la literatura*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Schnell, E. (2015). El Modelo Interactivo de escucha y lectura: una estrategia para diseñar actividades comunicativas a partir de destrezas pasivas. *Revista de Filología y Lingüística*, 41.



Silva Trujillo, M. (enero-abril, 2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: Necesidad de un enfoque de la comprensión. *Revista Innovación Educativa*, 14(64).

Zeballos Ampuero, S. M. (septiembre, 2017). Dificultades con la comprensión lectora y su vinculación con la Teoría de la Doble Ruta. *Revista de la Difusión cultural y científica*, 14(14).

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Fecha de presentación: 24/05/2019 Fecha de aceptación: 29/08/2019 Fecha de publicación: 17/12/2019

¿Cómo citar este artículo?

Borrel, Castillo, I., Castillo Quintana, J. A., & Quesada Cabrera, N. (enero-abril, 2019). Estrategia educativa en valores en la residencia estudiantil de la Universidad de Sancti Spiritus. Revista *Márgenes*, 7(3), 55-73. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/1000>

TÍTULO: ESTRATEGIA EDUCATIVA EN VALORES EN LA RESIDENCIA ESTUDIANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SANCTI SPIRITUS

TITLE: AN ETHICS EDUCATION STRATEGY IN THE STUDENT RESIDENCE OF SANCTI SPIRITUS UNIVERSITY

Autores: MSc. Isabel Borrell-Castillo¹, MSc. Juan Armando Castillo-Quintana², Lic. Norma Quesada-Cabrera³

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Educación, especialidad: Biología. Profesora Asistente. Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”. Proyecto “Fortalecimiento de las Ciencias de la Educación en el contexto de la Integración Universitaria para el Desarrollo Sostenible”. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9415-4558>

Correo electrónico: iborrell@uniss.edu.cu

² Máster en Ciencias de la Dirección. Licenciado en Periodismo. Diplomado en Pedagogía. Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales (ACTAF). Centro de Capacitación “Pedro Lantigua Ortega de Sancti Spiritus”. Integra el Proyecto “Educación Vial” de la UNISS. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1693-3668> Correo electrónico: comunicacion@actaf.ras.minagri.cu

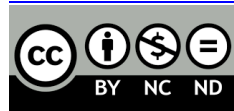
³ Licenciada en Educación, Especialidad: Historia. Profesora Instructora. Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”. Proyecto “Fortalecimiento de las Ciencias de la Educación en el contexto de la Integración Universitaria para el Desarrollo Sostenible”. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2968-2354>

Correo electrónico: nquesada@uniss.edu.cu

RESUMEN

La condición de becado en la Residencia Estudiantil Universitaria (REU) en la universidad cubana es un beneficio que el centro concede a los estudiantes nacionales y extranjeros matriculados oficialmente para posibilitarles los estudios de nivel superior. Por ello, el objetivo del artículo es: contribuir mediante el trabajo sistemático, instructivo-

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

educativo, a establecer en todo el estudiantado correctos modos de actuación, lo cual permite de manera fluida una convivencia armónica y estable entre todos los factores involucrados en la formación de los estudiantes.

Se presentan los resultados de la **implementación y validación** de una estrategia educativa en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” (UNISS), desde el proyecto educativo y el currículo, que tiene como objetivo contribuir mediante el trabajo sistemático, instructivo-educativo, a establecer en todo el estudiantado correctos modos de actuación, lo cual permite de manera fluida una convivencia armónica y estable entre todos los factores involucrados en la formación de los estudiantes, para lo cual se utilizan métodos y procedimientos basados en la caracterización, la observación, técnicas de participación seleccionadas para cada situación así como la autoevaluación y la heteroevaluación.

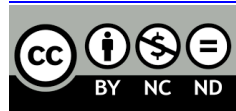
Los resultados alcanzados en la UNISS demuestran la eficacia de la estrategia, así como la necesidad de una convivencia positiva, basada en aprender a vivir juntos conociéndose mejor, respetando nuestra historia, tradiciones y espiritualidad; partiendo de este comienzo para contribuir a la formación de profesionales a la altura de las exigencias actuales, que se interesen por las tradiciones, la cortesía y el respeto a la diversidad.

Palabras clave: universidad; proyecto de educación; valor cultural; convivencia pacífica; residencia estudiantil.

ABSTRACT

Granting a scholarship in the University Student Residence (USR) in “José Martí Pérez University” is a benefit offered by this institution to officially registered national and foreign students to facilitate their studies. The results of the implementation and validation of an educational strategy in the University “José Martí Pérez” of Sancti Spíritus, from the educational project and the curriculum are presented in this paper. This strategy’s objective is to contribute by means of the systematic, instructive-educational work, to instill an appropriate behavior in students, allowing both, students and professors, to live in harmony and in a stable environment. The methods and procedures

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

used were the characterization, the observation and participation techniques for each situation, as well as self-evaluation and hetero - evaluation.

The results obtained in the University "José Martí Pérez" of Sancti Spíritus demonstrate the effectiveness of the strategy, as well as the necessity of a positive coexistence, based on learning how to live together by better knowing each other and by respecting each other's history, traditions and spirituality. All in all, the strategy contributes to the formation of Cuban professionals interested in traditions, history, courtesy and the respect for diversity.

Key words: Cuban university; educational project; curriculum; coexistence; student residence.

INTRODUCCIÓN

El objetivo fundamental de la Educación Superior cubana es egresar un profesional integral. Por tanto, no se trata solamente de instruir sobre las nuevas ciencias y tecnologías, sino de educar a los estudiantes en los más altos valores patrióticos, morales, éticos, así como la historia de nuestra Patria.

El proceso pedagógico es el proceso de enseñanza y educación organizados en su conjunto, la actividad de los pedagogos y los educandos, de los que enseñan y los aprendices; centrando el mismo en los marcos de la REU, a partir de la acción conscientemente organizada de los trabajadores docentes y no docentes, las organizaciones políticas y estudiantiles, así como de los líderes informales identificados, la familia y la REU como parte de la comunidad universitaria. La metodología para desarrollar el proceso pedagógico para educar la convivencia en la REU, deberá descansar en las condiciones de vida de la colectividad estudiantil, las condiciones en que se realiza el proceso educativo y la utilización en forma óptima de los procedimientos, saber representar el modelo de hombre que se pretende formar, la formación de cualidades morales, el desarrollo de la responsabilidad, la cooperación, la colaboración, el respeto, la aceptación, el razonamiento, el diálogo como alternativa esencial para la resolución de los conflictos, que les permitirán convivir con los otros, en un ambiente armónico y mutuamente desarrollador (Álvarez de Zayas, 2019).

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Es de importancia vital, para el desarrollo de este proyecto, tener en cuenta al proceso pedagógico como eje estratégico y central de la educación para la convivencia en la Residencia Estudiantil Universitaria (REU), siendo imprescindible una minuciosa planificación y ejecución del mismo por el colectivo de educadores de la REU, los cuales no solo deben organizar, sino dirigir conscientemente el proceso hacia el desarrollo de las cualidades personales que se atemperen a las exigencias de la sociedad cubana.

Asimismo, para lograrlo, se precisa tener en cuenta las influencias de los agentes socializadores y las características individuales y grupales del desarrollo ontogenético de la etapa en cuestión, así como las condiciones de vida, el papel y liderazgo de las organizaciones juveniles, y las formaciones psicológicas previamente desarrolladas o en desarrollo (Álvarez de Zayas, 2019).

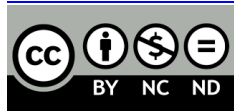
Se considera por tanto que, el proceso pedagógico en función de la educación para la convivencia en la REU, no debe separar ningún elemento constitutivo del mismo, ya sean procesos a lo interno, factores influyentes o agentes participantes, individualidades, contexto y fines.

Una vez desentrañado este complejo sistema, el proceso pedagógico de educación para la convivencia en la REU, deberá poseer un medio de diagnóstico y un sistema de categorías, objetivos, métodos y medios concretos de aplicación, así como procedimientos evaluativos y de seguimiento que puedan medir el impacto del proceso en el desarrollo de las cualidades personales para la convivencia en los estudiantes, puesto de manifiesto a un nivel plenamente consciente y autorregulado (Castellanos, 2018).

Debemos sensibilizarnos en que ya no se trata de una educación o trabajo educativo para informar (y aún menos para conformar comportamientos) sino que busca formar a las personas y llevarlas a transformar su realidad. Es ver la educación como un proceso permanente, en que el sujeto va descubriendo, elaborando, reinventando, haciendo suyo el conocimiento. Es un proceso de acción- reflexión-acción que él hace desde su experiencia, desde su práctica social, junto con los demás.

El proceso pedagógico en la REU debe poseer un enfoque preventivo, dirigido al desarrollo de la personalidad en los estudiantes, condicionando nuevos y superiores La

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

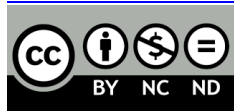
educación para la convivencia en condiciones de heterogeneidad de adolescentes y jóvenes en las REU, durante 4 ó 5 años, se presenta como una brecha, un gran reto, un espacio de especial interés para pedagogos, psicólogos y familiares, por lo que su solución científica integra los presupuestos del sistema de las ciencias pedagógicas.

Entre ellos, los niveles de relaciones entre ellos, que respondan a los códigos morales de la sociedad; para lograrlo, se precisa tener en cuenta a todos los agentes socializadores, así como las características individuales y grupales, la edad, el sexo y la Zona de Desarrollo Próximo, a partir del enfoque de Lev Vigotsky (Reiné & Miqueli, 2018). Se considera que, desde el proceso pedagógico en la REU, se puede perfeccionar la educación para la convivencia. Por ello, el objetivo del artículo es: contribuir mediante el trabajo sistemático, instructivo-educativo, a establecer en todo el estudiantado correctos modos de actuación, lo cual permite de manera fluida una convivencia armónica y estable entre todos los factores involucrados en la formación de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

El artículo presenta una investigación original de los autores, basada además en la experiencia pedagógica de los integrantes del colectivo autoral, con la validación e implementación de un nuevo modelo de estrategia educativa desde la dirección del proyecto educativo para la convivencia en las Residencias Estudiantiles de las Universidades, tanto cubanas como extranjeras, con valor teórico, práctico y metodológico; a partir de la implementación de esta estrategia en la Universidad “José Martí Pérez” (UNISS) de Sancti Spíritus, en el centro de Cuba. Entre los métodos que sustentan la estrategia se encuentra el método de investigación-acción participativa, la evaluación pedagógica, la observación, el método inductivo-deductivo y el histórico-lógico. Se emplearon, además, la caracterización, la observación, técnicas de participación seleccionadas para cada situación así como la autoevaluación y la heteroevaluación. Otras técnicas y metodologías fueron la encuesta estructurada, estandarizada (Sampier, 2018), la matriz DAFO o FODA (Drucker, 2018), los grupos focales, la entrevista pedagógica a estudiantes, profesores y trabajadores de la UNISS, en sentido general. La estrategia se validó además por el método de criterio de

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

expertos. Como resultado final, la estrategia generaliza vías para el trabajo docente educativo y de formación educacional universitario en la Residencia Estudiantil Universitaria de las Universidades cubanas, así como propone probables vías de educación para la convivencia desde la concepción de una estrategia curricular y un proyecto educativo en otras Universidades de Latinoamérica y el mundo.

RESULTADOS

La educación en valores para la convivencia y para una vida integral se encuentra relacionada íntimamente con la concepción de Sumak Kawsay (buen vivir y convivir) de los pueblos originarios de nuestra América. Convivir, más que tolerar, significa coexistir y crecer juntos, con pleno respaldo educativo de la UNICEF y de la UNESCO, a partir de los pilares de aprender a hacer y aprender a ser en un ambiente de desarrollo y de colaboración e integración del individuo a una comunidad académica, profesional y personal cada vez más cambiante y compleja; en donde los valores de integración, pleno respeto y tolerancia son necesarios para una educación en la diversidad y la pluralidad; así como el pleno respeto de las características personalológicas de los demás; especialmente en el contexto de la Residencia Estudiantil Universitaria; valores indispensables para prevalecer juntos en armonía.

Aprender a convivir, además de ser uno de los objetivos de todo sistema educativo, está considerado como de los retos fundamentales de la educación cubana para el siglo XXI, así como uno de los pilares de la educación (Díaz Barriga, 2018). La educación en valores constituye un objetivo esencial en la educación cubana. A ella se dedica atención especial en los diferentes niveles de enseñanza a través de la concepción e instrumentación de proyectos educativos en los que el profesor ocupa un papel rector en el sistema de influencias que propician la formación y desarrollo de valores en los estudiantes. En el caso cubano, el aprendizaje de la convivencia en la actualidad, continúa siendo claramente necesario, toda vez que la sociedad cubana se encamina hacia una formación plena, una educación y una cultura general de quienes poseen todas las potencialidades para un desarrollo integral: las nuevas generaciones (Reiné & Miqueli, 2018).

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Por ello, Castellanos (2018) señala que la convivencia positiva es un componente objetivo, condición y resultado de una educación de calidad, el desarrollo integral de los alumnos mediante un aprendizaje desarrollador debe potenciar en los/las estudiantes la diversidad educativa mediante la creación de una estrategia educativa singular, con puertas abiertas a la diversidad, así como una apropiación activa y creadora de la cultura. Representa, además, aquella manera de aprender y de implicarse en el propio aprendizaje, que garantiza el tránsito de un control del mismo por parte del/de la docente, al control del proceso por parte los/las aprendices, y, por ende, conduce al desarrollo de actitudes, motivaciones, así como de las herramientas necesarias para el dominio de aquello que llamamos aprender a aprender, y aprender a crecer de manera permanente.

Tanto Castellanos (2018) como Vigotsky (2018) exponen que en el Enfoque Histórico-Cultural el ser humano es el resultado de la unidad dialéctica de los factores internos y externos del desarrollo en el proceso de la actividad, lo que implica que la personalidad, como la forma más compleja de expresión del ser humano, se forma y se desarrolla en el proceso de interacción social.

En el orden pedagógico asumir esta concepción implica entender que la educación y, en particular, la escuela y el profesor tienen un papel rector en el sistema de influencias sociales que estimulan la formación, educación en valores y desarrollo de la personalidad del estudiante, por tanto, la función del profesor no puede ser la de facilitar la libre expresión de las potencialidades “que trae” el estudiante, sino la de diseñar situaciones de aprendizaje que planteen retos al estudiante para que en el proceso de solución de las tareas de aprendizaje, en condiciones de interacción social, puedan formar y desarrollar las potencialidades que le permitan alcanzar la condición de sujetos de su actuación.

La educación tiene además pilares tanto pedagógicos, didácticos, como sociológicos y psicológicos (Yutcha Vilema, 2017; González Rey, 2018). El profesor por su formación profesional es la persona capaz de conducir, guiar científicamente el proceso de aprendizaje del estudiante hacia niveles superiores de desarrollo en la medida que cree los espacios de aprendizaje que propicien la formación de niveles cualitativamente

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

superiores de actuación del estudiante. En esta concepción el profesor no es un facilitador sino un orientador del aprendizaje (Montaño & Abello, 2018, Roméu, 2018).

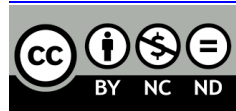
En tal sentido, los elementos básicos de la personalidad que asume la estrategia educativa para la educación en valores en función de una convivencia positiva en la Residencia Universitaria (REU) se encuentran: el sentido psicológico, la autorregulación eficiente del comportamiento y las características de la autovaloración del sujeto en torno a cualidades, capacidades y potencialidades del individuo y se formulan a partir de los presupuestos de González Rey (2018).

Sentido psicológico: Conocimiento de la actualidad y de la necesidad de aprender a convivir. Se refiere al significado que le conceden los actores del proceso a la actualidad y la necesidad de aprender a convivir. Se toma como referencia el concepto de Vigostky (2018), sobre aprendizaje. El aprender es un proceso permanente de cambio dado en el devenir histórico, en la historia individual el aprendizaje puede ser concebido como un proceso activo, personal de construcción y reconstrucción de conocimientos de descubrimientos del sentido personal y de la significación vital que tiene ese conocimiento. Se mide por el nivel que alcance la unidad de lo afectivo, formada en su nivel superior por la relación de los motivos esenciales de la personalidad y el pensamiento.

Autorregulación eficiente del comportamiento: Se refiere a la regulación comportamental de los actores del proceso con relación a la convivencia. Depende de la jerarquía la elaboración intelectual, la carga emocional y la energía motivacional del motivo en la personalidad, de acuerdo a esto la autorregulación puede ser mediata, propositiva en perspectiva temporal, intencional, persistente volitiva, decidida o por el contrario inmediata, impulsiva poco reflexiva inconstante, inestable no intencional. Es la forma en que reacciona normalmente el sujeto ante los problemas de convivencia (González Rey, 2018).

Características de la autovaloración. Se refiere a las características auto valorativo de los actores del proceso relacionadas con la convivencia. Se toma como referencia la concepción de González Rey (2018) sobre autovaloración. Es un concepto preciso y generalizado del sujeto sobre sí mismo que integra un conjunto de cualidades,

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

capacidades, intereses etc. que participan activamente en la gratificación de los motivos integrantes de las tendencias orientadoras de la personalidad, o sea que están comprometidos en la realización de las aspiraciones más significativas de la persona. Reflexiones acerca de si ricas, variadas, profundas. Coherentes, previsión adecuada de los niveles de realización que se pueden alcanzar, contenidos con vínculo efectivo, elaboración personal, flexibilidad o capacidad de asumir elementos disonantes con la propia identidad personal en integridad o capacidad de asimilar elementos contradictorios o resultados de la actividad no acordes al nivel de aspiración sin que se desarticule la autovaloración, conservándose la estabilidad .

Asertividad: Se refiere a un conjunto de habilidades para expresar los sentimientos con respecto a sí mismo y a los demás, de forma directa, honrada y adecuada. Es la capacidad de defender nuestros derechos y mantener el debido respeto por los derechos ajenos.

Defensa del propio derecho: Cuando el sujeto expone con elaboración personal y vinculo efectivo, su capacidad de expresar pensamientos y sentimientos de manera libre y espontánea sin temores infundados ni ansiedades innecesarias y actuar de manera consecuente con ello.

Respeto al derecho ajeno: Lo anterior, pero con respeto por los sentimientos y pensamientos de los demás.

Habilidades sociales: Se refiere a la capacidad de los actores del proceso para cumplir el rol social por medio de la comunicación adecuada con sujetos de diversas características y en situaciones y contextos diferentes. Sus elementos son:

Sensibilidad perceptiva: Cuando el sujeto puede percibir señales significativas de información en las interacciones sociales, verbales y no verbales.

Factor gratificante: Cuando el sujeto puede dirigir la interacción siendo al mismo tiempo gratificante con su interlocutor.

Habilidades básicas de interacción: Cuando el sujeto puede establecer pautas adecuadas de interacción con otras personas en diferentes situaciones

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Serenidad: Cuando el sujeto puede enfrentarse a diferentes situaciones y expresar, tanto desde el punto de vista verbal como no verbal, sus sentimientos sin mostrar ansiedad.

El Proyecto Educativo para la Residencia Estudiantil debe estar enfocado hacia todos los factores que se relacionan con la Residencia Estudiantil Universitaria de forma piramidal. El proyecto educativo y la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje se encuentran afines. Según Addine y Ginoris Quesada (2018), los procesos de enseñanza-aprendizaje son intencionales, planificados y creados, no son espontáneos, sino pretendidos y provocados. Esta intencionalidad del objeto de estudio y la práctica institucional producto de decisiones planificadas es lo que confiere a la Pedagogía y a la Didáctica su compromiso con la práctica educativa.

Es por ello que la estrategia curricular y el proyecto educativo de la Universidad cubana deben contribuir al logro de estos fines. Según Soriano Moncada (2016), resulta vital la construcción de aprendizajes relevantes con significación propia para los educandos; así como el logro de un pensamiento crítico y la potenciación de habilidades desde el currículo. Estas habilidades estarán además encaminadas a la consecución de los cuatro pilares de la Educación de la UNESCO (Díaz Barriga, 2018).

Los nuevos proyectos curriculares deben tener en cuenta una serie de principios esenciales, un sistema como una vía importante para la transformación de la personalidad del estudiante, bajo la guía del profesor, centrados en el aprendizaje y en el desarrollo de cualidades correspondientes a las normas y al modelo de actuación previsto para el docente de la Educación Superior Cubana.

Un aspecto relevante que debería facilitar un grado de formación personal y académica elevada deberían ser la actualización de la literatura docente, así como un grado de flexibilidad curricular, que permita la integración y transdisciplinariedad entre asignaturas y disciplinas, para favorecer la motivación y los intereses personales en el proyecto educativo de cada aula y la calidad de cada egresado de la Universidad cubana. La Universidad en Sancti Spíritus debe además responder a estos intereses del país, a partir de la creación del proyecto institucional de evaluación y acreditación de la carrera garantiza la excelencia de la gestión institucional.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

La Administración Educativa universitaria debe considerar la planificación, organización, dirección y evaluación de los principales procesos universitarios, logrando el desarrollo armónico de los mismos; estos procesos son:

- **El proceso académico**, de planificación, organización y control del sistema de actividades docentes que realizan los estudiantes.
- **El proceso de investigación y de producción**, mediante el cual se promueve el desarrollo científico de la institución, tanto en el campo pedagógico como en lo tecnológico en general; así como también se vinculan alumnos y profesores a procesos productivos reales.
- **El proceso de extensión educativa**, que incluye toda la labor a realizar en el vínculo con los sectores productivos y la comunidad, en general, en función de la práctica laboral de los estudiantes, la educación continua de la población y la promoción de la cultura y el deporte.
- **El proceso administrativo y financiero**, que abarca el funcionamiento interno de la institución, planes de desarrollo, control del personal, procesos de capacitación a trabajadores, presupuesto, sistema de contabilidad, etcétera.

La administración educativa tiene entonces un carácter guiado, estratégico, planificado y sostenido desde la práctica curricular y el proyecto docente educativo. Rodríguez y Rodríguez (2011) afirman que las estrategias constituyen tanto un resultado científico como la implementación en modelos de calidad y mejora en la esfera pedagógica. Rodríguez y Rodríguez (2011) señalan que la estrategia educativa contiene la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazos que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales.

DISCUSIÓN

Precisamente, la estrategia está encaminada hacia la integración de estos procesos, con un énfasis esencial en el proceso de extensión educativa en la Residencia Estudiantil de la Universidad, dada la necesidad de la educación para la integración, el respeto hacia la otredad y la diversidad de los seres humanos.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

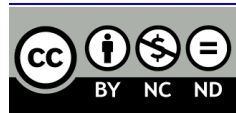
Por lo tanto es necesaria la preparación de los directivos y de todo el personal educativo para enfrentar el trabajo en la Residencia Estudiantil realizando la orientación oportuna mediante actividades metodológicas, donde aborden temas que con conocimiento de causa se hayan detectado en la Residencia Estudiantil, priorizando temáticas muy puntuales por la recurrencia en el accionar diario por ejemplo: la convivencia y las relaciones interpersonales, la comunicación sin barreras y asertiva, valores como la cortesía, la responsabilidad, la solidaridad, el respeto, la sexualidad responsable son temas que necesitan ser planificadas con los métodos correctos, la información y el control necesario de forma sistemática. Esta orientación no es solo para el personal docente, sino que también se debe involucrar el personal no docente que forma parte imprescindible de la labor educativa.

En tal sentido, la estrategia educativa realizada contribuyó de forma significativa a la formación integral de las personas, desde el Rectorado, la Dirección de la Residencia Universitaria, Gestores y trabajadores de la Residencia, así como profesores y estudiantado, en forma general. La estrategia integró además estos contenidos en dimensiones, indicadores, ejes comunicativos, flujos de la comunicación y líneas temáticas, con un horizonte de planeación en los tres últimos cursos escolares (Trelles, 2018).

En el proceso de desarrollo de la estrategia educativa, el método de investigación-acción participativa (Sampier, 2018) demostró la necesidad de una intervención, desde el propio proyecto educativo y el currículo de la Universidad. El 85,6% de los estudiantes y profesores encuestados antes de la implementación de la estrategia señalaron la necesidad de continuar el trabajo de formación en valores como un pilar de la educación (Díaz Barriga, 2018) en la formación de un sujeto integral, pleno en capacidades, habilidades y actitudes acordes con los ideales de la sociedad cubana y de los profesionales egresados de la UNISS.

Al concluir la implementación de la estrategia en julio de 2019, profesores, estudiantes y trabajadores de la Universidad “José Martí Pérez” de Sancti Spíritus observaron y caracterizaron una gran mejoría (94,6%) en los ejes comunicativos para la estrategia los

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

valores en nuestros jóvenes como el respeto, la solidaridad, el patriotismo y el humanismo.

Según Trelles (2018), fueron escogidos como públicos de la estrategia: los estudiantes, profesores y trabajadores de la UNISS como públicos internos y como externos, los visitantes en funciones de trabajo a la Universidad. Antes de la realización de la estrategia, la encuesta demostró que era necesario implementar como líneas temáticas la convivencia y las relaciones interpersonales, la comunicación sin barreras y asertiva, valores como la cortesía, la responsabilidad, la solidaridad, el respeto, la sexualidad responsable; así como una mejor formación en valores que redunde en la calidad del egresado universitario, en la integración de prácticas educativas y comunicativas, desde el currículo y el proyecto educativo, tanto de estudiantes, como personal docente y no docente.

Mediante la evaluación pedagógica de los profesores en los talleres efectuados, así como la observación pedagógica, los públicos internos de la UNISS expusieron una transformación notable, desde el punto de vista cualitativo de la educación en valores, como un eje central para el trabajo de formación profesional del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba.

La aplicación de grupos focales, donde se emplearon además la autoevaluación y la heteroevaluación, demostró al cierre de la estrategia una mejor educación en valores para la convivencia educativa, con una preponderancia esencial del respeto entre pares (94,3%), la educación para la diversidad (91,4%) y la cortesía, la solidaridad, la comunicación asertiva (95,6%).

Al cierre de la estrategia comunicativa, los públicos internos y externos declararon en estos grupos focales aplicados en los 97 talleres metodológicos realizados, que tanto los ejes comunicativos, como las líneas comunicativas, los flujos de la comunicación (ascendente, descendente, horizontal, transversal) y las dimensiones (Sentido psicológico, Autorregulación eficiente del comportamiento, Características de la autovaloración, Asertividad, Defensa del propio derecho, Respeto al derecho ajeno, Habilidades sociales, Sensibilidad perceptiva, Factor gratificante, Habilidades básicas de

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

interacción, Serenidad) y sus correspondientes indicadores, descritos previamente, tuvieron una mejoría significativa en el 98,5% de los casos.

En la fase de implementación de la estrategia, la matriz DAFO o FODA educativa empleada demostró que la UNISS tiene como:

DEBILIDADES: Trabajadores no docentes que necesitan capacitación y superación.

AMENAZAS: Un ambiente externo cambiante, con influencias educativas desiguales en cada contexto familiar, personal y social.

FORTALEZAS: Un claustro profesional y directivos de elevadas competencias profesionales, capaces de proporcionar una educación en valores para la convivencia positiva en la Residencia Estudiantil de la UNISS y de la Universidad cubana.

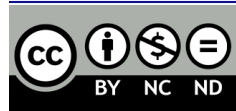
OPORTUNIDADES: Intercambios académicos y personales de alumnos y estudiantes; que facilitan la educación en valores para la convivencia en la Residencia Estudiantil en el trabajo de Extensión Universitaria, que realiza la UNISS desde el currículo y el proyecto pedagógico.

Para revertir las debilidades y amenazas, desde el currículo y el proyecto educativo, la UNISS se trazó una estrategia educativa que potenció la convivencia positiva y la educación en valores, mediante 34 postgrados y 87 talleres realizados en la Universidad sobre diversas temáticas de corte pedagógico, psicológico, de las Ciencias de la Comunicación y otras esferas afines a los ámbitos de actuación de los profesores, trabajadores y futuros egresados.

Estos talleres se impartieron en la Residencia Estudiantil, independientemente del título académico, ocupación y grado científico de los participantes; en todo caso, los profesores de mayor formación colaboraron con la ejecución de la preparación metodológica. Se realizó además una evaluación pedagógica a los participantes en los mismos, de tipo mensual, para detectar logros y habilidades en su preparación oportuna en su accionar educativo, formando parte de la superación profesional, ejemplaridad y con un excelente aporte al dominio del contenido del trabajo.

Como parte de la estrategia implementada, la preparación metodológica del personal de la Residencia Estudiantil se trabajó en correspondencia con los intereses y objetivos propuestos en el plan de acción, líneas temáticas y objetivos comunicativos previstos

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

para el mes, siempre teniendo en cuenta y ajustándonos los a los intereses, motivaciones y necesidades objetivas de nuestros estudiantes y colectivo pedagógico en todos los aspectos.

Dentro del plan de acción, se incluyeron efemérides patrióticas que fomentaron la convivencia positiva en la Residencia Universitaria, a partir de la educación en valores y el fortalecimiento en el plano axiológico del componente educativo, como el respeto, la solidaridad, el patriotismo, el humanismo; entre otros, para dar respuesta tanto al campo como al objeto de estudio en la implementación de la propuesta.

La estrategia, desde el Proyecto Educativo de la UNISS, realizó talleres relacionados con la higiene personal y colectiva en el mes de septiembre, así como el debate con los estudiantes del Reglamento Interno, (Deberes y Derechos); temáticas oportunas por las características de este mes, donde se inicia el curso escolar, pero además la estrategia incidió en el fortalecimiento de otros valores como el amor a la Patria y la necesidad de mantener las conquistas de nuestra Revolución, trabajando el Día de los CDR, 28 de Septiembre.

En el mes de octubre, la estrategia incidió en el trabajo educativo en la Jornada Ideológica Camilo Che y el 28 de octubre, Día de la Cultura Cubana, y como temas muy puntuales, se trabajó la comunicación asertiva y las correctas relaciones interpersonales, en correspondencia con esta etapa, de adaptación y aceptación entre los estudiantes-estudiantes y estudiantes-colectivo pedagógico de la Residencia de forma general. En el mes de noviembre se realizó un balance sobre los resultados alcanzados en el accionar educativo y se analizaron los aspectos con mayor dificultad para el correcto funcionamiento de la Residencia Estudiantil de la UNISS. De acuerdo con los métodos y las técnicas enumeradas con antelación, la estrategia trabajó la formación de valores, como la cortesía, el respeto, la solidaridad, la amistad, teniendo en cuenta las efemérides más relevantes del mes, como el Día del Estudiante y El Día de Lucha contra la Violencia.

En el mes de diciembre se realizó el corte evaluativo de forma personal con cada estudiante y las actividades político -culturales se enfocaron en el Día del Educador. La evaluación de los estudiantes se les entregó a los coordinadores para complementar la

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

integralidad de cada uno en las reuniones de brigada. La dinámica de la Residencia nos permite proyectar el trabajo desde diferentes aristas, desde un punto de vista educativo, axiológico y estratégico; ya que la estrategia tuvo en cuenta el trabajo político en correspondencia en las fechas históricas más relevantes o los talleres que se puedan programar de diferentes temas.

La estrategia fue además validada a partir del método Delphi, de acuerdo con Castillo (2015). Los expertos concluyeron además que la estrategia es pertinente. Asimismo, según la validación por criterio de expertos, la estrategia tiene un novedoso y adecuado diseño metodológico, que permite la obtención de los resultados de forma convincente y confiable, además de que el diseño teórico-metodológico de la estrategia educativa para la educación en valores en la convivencia positiva es actual y fiable, puede repetirse en otros ambientes y circunstancias.

CONCLUSIONES

Al cierre de la implementación de la estrategia y de acuerdo con los grupos focales, encuestas, entrevistas pedagógicas realizadas; así como las técnicas y métodos descritos; la propuesta mejoró las habilidades comunicativas para la convivencia positiva en sociedad y en la residencia estudiantil, tal como la asertividad (97,5%). La estrategia impactó de forma favorable en el sentido psicológico y la autorregulación eficiente del comportamiento (98,67%), las características de la autovaloración positiva (98,45%), la defensa del propio derecho (98,5%), el respeto al derecho ajeno (96,54%), el factor gratificante (95,34%), las habilidades básicas de interacción de los individuos en diferentes situaciones (96,78%) y la serenidad a la hora de exponer criterios (98,67%); como indicadores numéricos de la efectividad de la propuesta.

La estrategia trabajó además en una caracterización psicosocial del estudiantado y colectivo pedagógico de la Residencia Estudiantil de la UNISS, e integró en la propuesta desde una perspectiva participativa, valores, criterios, medio social de los involucrados, situación docente, problemas personales, enfermedades, composición familiar, situación económica, tipo de familia, entre otros aspectos que son muy importantes a tener en cuenta a la hora de dar una solución a una situación determinada.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

La estrategia incidió además en el colectivo pedagógico, en la obtención de un buen aspecto personal, adecuado comportamiento y hábitos de conducta que influyan positivamente en el estudiante. El control sistemático de la Dirección de la Residencia, aseguró con métodos correctos desde lo afectivo en sus subordinados el sentido de pertenencia de su trabajo en la Residencia. La temática de la convivencia positiva está presente en cada una de las estrategias realizadas. En cuanto a los métodos aplicar para llevar todo este proyecto educativo es recomendable y efectivo no obviar la observación y la autoevaluación como método de trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine Fernández, F., & Ginoris Quesada, O. (2018). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Material didáctico. La Habana, Cuba. Universidad de Ciencias Pedagógicas. "Enrique José Varona".

Álvarez de Zayas, C. M. (2019). *Pedagogía y didáctica*. Consultado: 22/05/2019. Recuperado de www.unirioja.es

Castellanos, D. (2018). *El aprendizaje desarrollador. Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Castillo, J. (2015). *Estrategia de comunicación radial para la educación vial en el municipio Sancti Spíritus*. (Tesis de Maestría inédita). Universidad de Sancti Spíritus (UNISS).

Díaz Barriga, Á. (2018). La formación de profesores para la educación primaria. *Revista Iberoamérica. Perspectivas Docentes*, (17-41). Recuperado de <https://ries.universia.net/rt/printerFriendly/61/246>

Drucker, P. (2018). *La gestión en un tiempo de grandes cambios*. Barcelona: Gestión 2000 S.A.

González Rey, F. (2018) *Personalidad*. Editorial de la Universidad del país Vasco Recuperado de <https://www.ehu.eus/es/web/argitalpen-zerbitzua/artea-eta-giza-zientziak1>

Montaño, J. R., & Abello, A. M. (2018). Hacia un enfoque integral e interdisciplinario de la lectura, el análisis y la construcción de textos. En J. R., Montaño y A. M. Abello

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

(Comps.), *(Re)novando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura*. Barcelona: Editorial Paidós.

Reiné Herrera, Y., & Miqueli, B. (2018). *Estrategia didáctica para el desarrollo cultural de los estudiantes de carreras pedagógicas desde la asignatura práctica integral de la lengua española*. (Tesis de maestría inédita) Artemisa, Cuba.

Rodríguez, M., & Rodríguez, A. (2011). *La estrategia como resultado científico de la investigación educativa*. En: Armas, N., y Valle Lima, A. Resultados científicos de la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Roméu, A. (Comp.) (2018). *Didáctica de lengua española y la literatura Tomos I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sampier, R. (2018). *Metodología de la investigación*. Barcelona: Paidós.

Soriano Moncada, R. A. (2016). *Incidencia de las tipologías textuales en el nivel de Comprensión lectora de los estudiantes de Básica Media en la escuela fiscal República de Israel” de Guayaquil, año 2015. Propuesta: elaboración de una guía metodológica sobre los procesos de comprensión y análisis de las tipologías textuales*. (Tesis de Grado inédita). Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Trelles, I. (2018). Estrategias y gestión de la comunicación. Revista *Mixcomunicación*, 10(52), 3-12. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/352686031/TRELLES-Gestion-de-Comunicacion-e-Imagen-en-Cuba>

Vigotsky, L. (2018). *Thinking and Language*. Canada: McGraw.

Yutcha Vilema, M. V. (2017). *Actividades interactivas basadas en cuentos tradicionales ecuatorianos como apoyo a la comprensión lectora del idioma inglés. Sistemas de Información y/o Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación y sus aplicaciones*. (Tesis de Maestría inédita). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador.



Fecha de presentación: 23/04/2019 Fecha de aceptación: 28/11/2019 Fecha de publicación: 17/12/2019

¿Cómo citar este artículo?

Pimienta Gómez, M. del R., Camero Alarcón, A., & Valdivia Martín, I. (septiembre-diciembre, 2019). Actividades para orientar a las familias de los niños del programa “Educa a tu hijo”. Revista *Márgenes*, 7(3), 74-90. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/887>

TITULO: ACTIVIDADES PARA ORIENTAR A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”

TITLE: ACTIVITIES TO TRAIN THE FAMILIES OF THE BOYS AND GIRLS INVOLVED IN THE “EDUCATE YOUR CHILD” PROGRAM

Autores: MSc. María del Rosario Pimienta-Gómez¹, MSc. Amarilis Camero-Alarcón², Lic. Ignacio Valdivia- Martín³

¹ Licenciada en Cultura Física. Máster en la Actividad Física Comunitaria. Profesora Asistente. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Centro Universitario Municipal de Taguasco, Sancti Spíritus, Cuba. Línea de investigación: Desarrollo sociocultural y medio ambiental. ORCID: <https://orcid-org/0000-0002-0255-6550> Correo electrónico: mpimienta@uniss.edu.cu

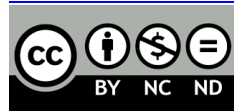
² Licenciada en Español-Literatura. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Centro Universitario Municipal de Taguasco, Sancti Spíritus, Cuba. Línea de investigación: Desarrollo sociocultural y medio ambiental. Correo electrónico: acamero@uniss.edu.cu

³ Licenciado en Contabilidad y Finanzas. Profesor asistente. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Centro Universitario Municipal de Taguasco, Sancti Spíritus, Cuba Línea de investigación: Desarrollo de la Cultura del Auto Control Interno. ORCID: <https://orcid-org/0000-0002-5947-1910> Correo electrónico: ignaciovm74@nauta.cu

RESUMEN

En el presente artículo se aborda un tema relacionado con el programa “Educa a tu Hijo”, con el fin de orientar a las familias hacia el conocimiento que deben poseer para contribuir a la correcta formación de sus hijos. El objetivo de este trabajo es valorar el conocimiento de la familia de los niños, del programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular de Zaza de Medio. Se toman como muestra a las 18 familias de niños, entre tres a cuatro años de vida, que asisten a la actividad programada, lo que representan el 100% de la misma. A través de dichas actividades se revisa y comprueba el conocimiento que sobre el programa tienen estas familias. La propuesta se acompaña de la instrumentación, el proceder metodológico y diferentes métodos teóricos y empíricos, así como técnicas como la observación y la encuesta.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Se realizó el análisis de los resultados y se ilustraron los conocimientos para fundamentar desde el punto de vista teórico y metodológico las actividades de capacitación, arribándose a conclusiones sobre la gran importancia de asistir padres e hijos a las actividades del programa "Educa a tu Hijo", para que crezcan sanos y con un desarrollo pleno. El contenido del programa en sí es de gran utilidad en la formación integral de la personalidad, puesto que está dirigido a la preparación e importancia de asistir a la formación multilateral y armónica de sus hijos y posee sólidos puntos de contacto con todos los factores que tienen que ver con esta importante tarea, además de ser una parte integrante del mismo.

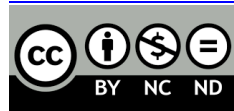
Palabras clave: educación; programa; actividades; niños; familias.

ABSTRACT

This article deals with activities aimed at guiding the families of the children involved in the "Educate Your Child" program and assessing their knowledge of the activities of this program which contributes to a comprehensive training of their children at the beginning of primary education, specifically in the community of Zaza de Medio. The 18 families of children aged from three to four who attend the different modalities of the program as well as the sport and education promoters are taken as a sample. These activities allow to review and verify the knowledge of the selected families about the program. Additionally, they allow to encourage the families' participation in training activities such as work on habits formation, language development, exercises for motor-physical development and cultural and recreational activities, thus contributing to train the families for them to assume their responsibility and continue the educational work at home where the child begins his/her development as a social being. The proposal of activities is accompanied by the creative process, the methodological procedure of theoretical and empirical methods, as well as the observation techniques. Furthermore, the analysis of the results on the families' knowledge of the subject was carried out. These activities were coordinated with the involved organizations in the community of Zaza del Medio.

Keywords: education; program; activities; children; families

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

INTRODUCCIÓN

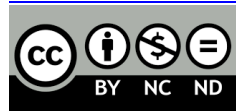
El nacimiento de un niño es un acontecimiento de incomparable magnitud, si se tiene en cuenta la responsabilidad que contrae la familia al educarlo. A partir de ese momento este nuevo ser, con la influencia del adulto, irá asimilando los modos humanos elaborados socialmente, de acción con los objetos, las formas de comunicación con el mundo que los rodea, además se irán formando los sentimientos, las capacidades, las habilidades y las normas de conducta social.

La incursión de los trabajos de Darwin en el terreno de la Psicología se observa en su investigación sobre la expresión de las emociones en el hombre y en los animales, donde hace un interesante estudio de los movimientos expresivos que acompañan a los estados emocionales. Otro ejemplo fue su trabajo Esquema biográfico de un niño pequeño, publicado en 1877 (González Maura, 2001, p.8).

El medio social en esta primera etapa desempeña un papel fundamental en el desarrollo del hombre y el núcleo lo constituye la familia, porque es precisamente la familia donde mediante fuertes lazos afectivos se forma la personalidad, los hábitos y los valores de los hijos en los primeros años de vida. Esta interacción que se da en el grupo familiar forma parte de la estructura de la sociedad, donde existen las jerarquías, los intereses, las alianzas, las motivaciones y los conflictos, los cuales definen el comportamiento de cada uno de sus miembros.

Un papel trascendental dentro de esta colosal Batalla de Ideas le corresponde a la escuela y a los educadores para lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una Revolución Educativa. La Educación Preescolar, que se encuentra dentro de esta, juega un papel fundamental, ya que es el primer eslabón de la educación y tiene como objetivo lograr el desarrollo multilateral y armónico de los niños desde que nacen hasta los seis años, siendo esta etapa de gran importancia para su futuro desarrollo intelectual, lo que le permitirá enfrentarse a las nuevas exigencias de la enseñanza escolar, pues aprende a distinguir los diferentes fenómenos de la realidad, saber compararlos, encontrar sus causas y ante todo saber generalizar y diferenciar las categorías que le rodean.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Guevara (2013) afirma: como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, la formación y la actuación profesional responsable, interviene en calidad de orientador no un determinado “especialista” (psicólogo, pedagogo) de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad.

Por la importancia que reviste esta etapa, el estado cubano ha priorizado el desarrollo de alternativas, que permitan darle atención educativa a los niños comprendidos en estas edades y que no asisten a instituciones infantiles educacionales.

Programa Educa a tu hijo. Modelo no institucional cubano de atención a los niños de 0-6 años. Se inició en las zonas rurales, con el propósito de preparar a los niños para su ingreso a la escuela. Así quedó demostrada su efectividad, por cuanto está diseñado para dar atención educativa a los niños pequeños, que aún por su edad no asistían a las escuelas en las zonas rurales y para dotar a la familia de un sistema de acciones que propiciaran la educación integral de sus hijos y la preparación previa a su inicio en la escuela. Antecedentes más directos del modelo no institucional cubano denominado "Educa a tu hijo" están entre los años 1981-1982, momento en que se asume por el Ministerio de Educación, una experiencia dirigida a la búsqueda de vías que permitieran preparar para la escuela a los pequeños de 5-6 años que vivían en zonas rurales y de difícil acceso. Entre los años 1983-1993 se efectuó la investigación que dio lugar a la concreción de este programa social de atención educativa, con carácter intersectorial y comunitario, dirigido esencialmente al logro del máximo desarrollo integral posible en los niños/as de 0-6 años, con la participación determinante de los padres. Su instrumentación propició una mayor cobertura de atención a los niños/as preescolares, preparar a los padres para enfrentar la educación de sus hijos con mayores posibilidades, e involucrar activamente a la comunidad en su planeamiento y desarrollo a partir de la explotación de los recursos que posee, así como del establecimiento de un equilibrio en la atribución de responsabilidades a las familias, los vecinos, los organismos y las organizaciones.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

La concepción de este modelo no institucional prioriza entre sus objetivos fundamentales la formación de sus principales protagonistas y constituye un tipo de educación equivalente a la que se realiza a través de esa vía y no un medio de impartir contenidos seleccionados a grupos específicos de población; por tanto, el sistema de educación inicial en Cuba se caracteriza por ser auspiciado, coordinado y reglamentado por el Ministerio de Educación a través del subsistema de Educación Preescolar en 2 modalidades.

- Vía Institucional
- Vía no institucional.

Para la implementación de la vía no institucional, se definió una estructura organizativa y una estrategia conformada por acciones claves que permitieran su funcionamiento. **El grupo coordinador nacional:** Traza políticas y estrategias de trabajo para la puesta en marcha del programa en el país; es el encargado de la capacitación general, el monitoreo, la evaluación, la divulgación y la estimulación.

Los grupos coordinadores a nivel provincial: Trazan las estrategias de capacitación, evaluación, divulgación y estimulación ajustadas a las características de la provincia.

Los grupos coordinadores municipales: Ajustan las estrategias de acuerdo con sus territorios, seleccionan los promotores y a su nivel, capacitan, divulgan, estimulan, supervisan, controlan y evalúan la calidad del programa. Los grupos coordinadores a nivel de Consejos Populares: Se encargan de materializar el programa ajustándolo a las características de cada comunidad, realizan acciones de capacitación, divulgación y estimulación a todos los participantes; efectúan el seguimiento y evaluación de los resultados, esta iniciativa está encaminada a preparar a las familias para que a partir de sus experiencias y saberes, estimulen el desarrollo armónico de los infantes desde el hogar. Su surgimiento estuvo asociado a la urgencia de encontrar métodos educativos eficaces en las regiones rurales, pero hoy se extiende con excelentes resultados por todo el territorio nacional (Siverio Gómez, 2012).

Particularmente las promotoras que responden al sector educacional o de deporte, constituyen una avanzada dentro del programa, sus funciones trascienden a las del

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

resto de los promotores, entre ellas se destacan: ser miembros activos del grupo coordinador de su Consejo Popular, asesorar y actualizar al presidente (coordinador del grupo) de cómo marcha el programa, participar con los restantes representantes del grupo coordinador en la elaboración, ejecución y cumplimiento del plan de acción y mediante la ejecución de la planificación de las actividades en el deporte y la actividad física constituyen parte importante del pensamiento político del Comandante en Jefe Fidel Castro, es así como en uno de sus primeros discursos, en fecha tan temprana como el 29 de enero de 1959, expreso:

"La actividad del deporte es necesaria para el país..."

"El deporte es fuente de voluntad, constancia, vigor físico y agilidad mental..."

"Ustedes los niños tienen que ser más fuertes que nosotros..."

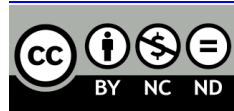
"Ustedes los niños van a tener más campos de deportes..."

Ese empeño está avalado por nuestra Constitución, que dispone en su artículo 44: El estado crea las condiciones para garantizar la igualdad de sus ciudadanos, educar a las personas desde la más temprana edad al respecto. (Constitución de la República de Cuba, 2019, p.5). De eso se trata, de preparar a la familia para educar a los niños en los principios éticos y el derecho a la educación física, al deporte y a la recreación. "El disfrute de este derecho está garantizado por la inclusión de la enseñanza y práctica de la educación física y el deporte en todos los planes de estudio del Sistema Nacional de Educación" (Torres de Diego, 2009, p.9).

Por medio de la Educación Física el niño enriquece su contacto con el mundo de los objetos, sus propiedades y relaciones. La Educación Física tiene una importancia fundamental en la formación integral de la personalidad de los niños/as. Es por eso, todo este período de preparación de los niños/as para su ingreso a la escuela, pues en la Educación Preescolar se desarrollan una serie de actividades que, sin ser de lectura o escritura, crean las bases necesarias para adquirir habilidades que le serán de gran importancia en próximas etapas.

La estimulación y desarrollo de las habilidades motrices constituyen premisas para el desarrollo psicomotor. La familia le debe conceder el tiempo y trabajo necesarios, de forma sistemática, a su estimulación, puesto que de ello depende en gran medida el

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

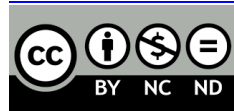
desarrollo que posteriormente, este alcance. La educación no es solo de la escuela y del maestro, sino que depende mucho del trabajo de los padres. De todos es conocido que el hogar es una escuela sin aulas, sin pizarrón, pero en la que todos conviven a través de lo que hacen, donde viven y manifiestan sus preocupaciones por la educación de sus hijos. La familia ha sido la institución social más estable en la historia de la humanidad. Todo hombre pertenece a una familia de origen y generalmente, al convertirse en adulto, crea la propia, en el seno de la cual educa a sus hijos, de ahí que sea necesario preparar a la familia para ejercer las funciones que como institución social le corresponde y poder enfrentar en el hogar la labor educativa.

La familia es la primera escuela, sin embargo, con mucha frecuencia se observan insuficiencias en el cumplimiento de su función educativa provocadas por irresponsabilidades de los padres que no han concientizado la importancia de su papel en la sociedad.

Se hace necesario entonces brindar conocimientos a la familia sobre la Educación Física para que tengan la posibilidad de adecuar su contenido y objetivos a la actividad motriz del niño en el seno familiar. Hay que orientar a los padres sobre la importancia de hacer ejercicios físicos y jugar con el niño en el hogar o durante los paseos como elemento que contribuye a la comunicación, alegría, disposición general y a sentar las bases de una cultura del ejercicio físico desde las primeras edades para preservar la salud, tomando como punto de partida las vivencias motrices del ciclo precedente, comienza una etapa en la que su participación en la Educación Física va incorporando nuevas formas de ejecutar las acciones motrices, esta se hace más creadora e independiente y se crean las condiciones necesarias para la realización de ejercicios por propia iniciativa en el ciclo que sucede.

Por medio de la Educación Física el niño enriquece su contacto con el mundo de los objetos, sus propiedades y relaciones. El movimiento corporal apoya el establecimiento de relaciones espaciales y temporales, este es capaz de hacer pequeñas actividades laborales, se desarrollan sus cualidades morales y la expresión oral y corporal, además del juego (Siverio Gómez, 2002, pp.7- 9).

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Propiciar el rol protagónico de las familias, el cual se expresa en las oportunidades que tiene la familia para emplear los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos e hijas, así como por las propias exigencias de las tareas que deberán propiciar un nivel de implicación en la selección de alternativas de solución, emisión de juicios y valoraciones, todo lo cual favorece el proceso de reflexión y debate entre los participantes (Medina Rodríguez, 2013).

El ejercicio físico proporciona la asimilación de acciones dirigidas a la relación de su conducta, contribuye a las relaciones con sus coetáneos, le permite apreciar su actuación y la de los demás, ponerse de acuerdo para desarrollar los juegos, realizar las acciones de los objetos y sus relaciones, además juega un papel importante en la orientación espacial a partir de su cuerpo y puntos de referencia y en la expresión de imágenes con movimientos corporales por estímulos musicales. El trabajo de orientación a las familias que se realiza mediante este programa requiere en primer lugar, para que sea efectivo, que sea aceptado por estas, convencidas de la importancia que tiene la estimulación del desarrollo de sus hijos, en edades tempranas, para su vida futura; además no puede ser impuesto.

Una familia es importante para el desarrollo de los niños. La familia es una fundación donde una persona aprende los modos para vivir en paz con otros. La relación de la familia debe ser estrecha y unida. Este tipo de relación puede ayudar a los miembros de la familia a aprender sobre sus caracteres mismos. También, pueden aprender cómo tratar y comunicarse con otros, aprender la historia de su patria, su lengua, sus tradiciones y su familia. La historia conecta todas las generaciones. La lengua, especialmente, conecta a los abuelos con sus nietos. Es importante aprender el pasado porque el pasado se puede repetir en el futuro si una persona no presta mucha atención.

La vida de una madre es un trabajo, porque la madre es como el base de su familia. Ella es la jefa detrás de las puertas porque debe ser maestra, médica, amiga y cualquier otro papel en la vida de su familia. Aunque la cultura hispana es dominada por los hombres, las mujeres cuidan a su casa, su esposo, sus niños y el dinero. La madre enseña valores a los niños. Ella enseña a sus hijas como ser mujeres.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

También, ella enseña a sus hijos que tipo de carácter deben tener sus esposas. La madre enseña a sus niños que todos necesitan respeto y amor.

Una familia es importante para el desarrollo de los niños. La adopción puede conectar a un niño con una familia cariñosa. La familia no es limitada a una relación de sangre. La adopción es una opción para ayudar con este problema. Si una mujer no puede ser embarazada, ella y su esposo pueden adoptar a un niño, quien necesita una casa con padres cariñosos y la oportunidad de vivir una vida mejor. Un bebé nuevo en la familia trae felicidad a todos.

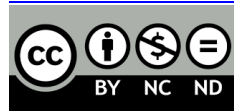
La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante a las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

Todos los niños deben vivir en un lugar donde pueden amar a otros y pueden ser amados, donde aprendan a tratar a otros con respeto, amor y tienen esperanza para el futuro. Una casa no es solamente un lugar en donde se vive, también es un lugar donde todo es cómodo y libre para ser la persona que se quiera ser.

Las familias voluntariamente realizarán las actividades con sus hijos; es importante que conozcan para qué sirve cada una y por qué deben realizarse sistemáticamente. En las primeras edades para preservar la salud, tomando como punto de partida las vivencias motrices del ciclo precedente, comienza una etapa en la que su participación en la Educación Física va incorporando nuevas formas de ejecutar las acciones motrices, esta se hace más creadora e independiente y se crean las condiciones necesarias para la realización de ejercicios por propia iniciativa en el ciclo que sucede. La **Educación física es importante** porque en la edad escolar es el único momento que la sociedad está segura del mensaje sobre la importancia de la actividad física y las repercusiones que tendrá en su salud el resto de su vida.

El Programa "Educa a tu hijo" lo dirige un Grupo Coordinador en los diferentes niveles, el cual lo integran organismos, organizaciones y otros factores de la comunidad, entre ellos, el Ministerio de Educación como organismo rector, Salud Pública, el Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER),

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Ministerio de Cultura, la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), el Comité de Defensa de la Revolución (CDR), la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), la Organización del Trabajo y Seguridad Social, Prevención y Atención Social, Justicia, la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP) y centros importantes de la comunidad entre otros; los cuales trabajan unidos para lograr resultados con la preparación de la familia. La familia tiene sólidos puntos de contacto con todos los factores que tienen que ver con esta importante tarea, además de ser una parte integrante del mismo. Por lo anteriormente expuesto es que se decide realizar una investigación relacionada con las formas de darle continuidad a las actividades de la Educación Física a la familia a través del programa “Educa a tu Hijo” de los niños/as en el Consejo Popular de Zaza del Medio.

Particularidades metodológicas del proceso docente Educativo en el programa “Educa a tu Hijo”: Además es importante resaltar que se atienden todas las Modalidades de Atención a través de las diferentes actividades planificadas a todos los niveles:

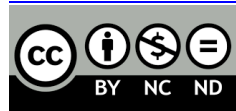
Embarazadas: Este grupo es atendido por el Médico de la Familia y controladas por la promotora y demás organizaciones ejemplo: INDER el cual forma grupos para el desarrollo de ejercicios correspondiente a su estado.

Niños de 0 a 1 año (Atendidos por el Consultorio Médico de la Familia): Este grupo es atendido por el Médico de la Familia en cada consulta donde va midiendo el vencimiento de los logros de desarrollo según la edad mediante la atención de puericultura de manera individual y en las visitas de terreno al hogar.

Niños de 1 a 2 años, son atendidas por asistentes de enfermería, madres ejecutoras, técnicos de Cultura Física, entre otro personal capacitado, con una frecuencia semanal, utilizando la modalidad grupal, sin exceder la cantidad de hasta 10 pequeños.

Niños de 2 a 4 años, se atienden de forma unida, familia y niños dos veces a la semana por una Ejecutora voluntaria, este grupo llama además Grupo múltiple con dos frecuencias semanales, sin exceder la cantidad de hasta 10 pequeños.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Niños de 4 a 5 años, atendidos durante todo el curso dos veces a la semana por la maestra del Grado preescolar, con el objetivo de prepararlos para su posterior ingreso a la Escuela primaria. Se cuenta con una cantidad general de niños en el programa donde participan activamente de conjunto con los familiares teniendo una aceptación muy positiva en la Comunidad, con dos frecuencias semanales, sin exceder la cantidad de hasta 15 pequeños (Amador Martínez, et al. 1994).

La actividad motriz independiente ocupará parte del tiempo del niño en el hogar, por lo que la familia ha de propiciar la ejercitación sistemática de estas acciones y lejos de frenar esta evolución natural, deben ser orientados para que se sensibilicen con el papel que deben desempeñar y aprovechen todas las potencialidades que la vida ofrece para formar en sus hijos las habilidades necesarias que servirán de base para el futuro. A partir de estas ideas surge como objetivo de este artículo: valorar el conocimiento de la familia de los niños del programa "Educa a tu Hijo" en el Consejo Popular de Zaza de Medio.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo del trabajo serán empleados diferentes métodos de investigación, tanto del nivel teórico, del nivel empírico y del estadístico matemático.

La Investigación Científica en la actividad física y los métodos de investigación.

Los métodos teóricos posibilitaron la determinación del sistema conceptual al que se hace referencia, así como la fundamentación de la propuesta.

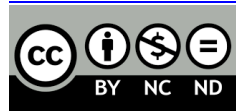
El histórico lógico facilitó la profundización en el de cursar histórico del desarrollo y perfeccionamiento de las capacidades físicas, con la que se ha trabajado.

La inducción y la deducción como forma de razonamiento, posibilitarán estudiar las manifestaciones de la muestra para llegar a conclusiones sobre los aspectos generales que los caracterizan.

El método de análisis y síntesis permitió la interpretación de la información relacionada con el desarrollo de las capacidades del rendimiento físico para concretarlo en la elaboración de las actividades extra docentes que se proponen.

La **observación** es un método empírico esencial en la investigación científica. Permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetivos y

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

fenómenos en sus condiciones naturales, a partir de objetos previamente establecidos y utilizando medios científicos.

La **encuesta** posibilitará adquirir información acerca del nivel de preparación que muestra la familia de las niñas y niños sobre la actividad de la Educación Física así como el nivel de información del Programa “Educa a tu Hijo”.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resulta sumamente interesante cómo se le atribuye a la familia un papel preponderante en la educación de sus hijos, cuestión que se aborda indistintamente por pedagogos de diferentes épocas.

José Martí en sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en su artículo “Músico, poetas y pintores” contenido en la Edad de Oro, escribió. “La educación empieza con la vida y no acaba sino con la muerte”(Martí, 1995, p.92).

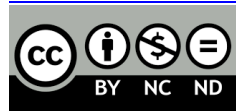
Estas apreciaciones tienen vigencia por lo que se continúa perfeccionando el papel de la familia y en tal sentido algunos psicólogos cubanos manifiestan que la calidad de la crianza y la educación de los hijos estarán en dependencia de la preparación que tenga para enfrentar con responsabilidad y madurez esta importante tarea. Entre las consideraciones de estos psicólogos se pueden citar:

...los problemas vinculados con un desempeño defectuoso del rol de padre o madre, representa factor de riesgo para las alteraciones psicológicas infantiles, suerte que, según el enfoque psicológico vigostkiano del que partimos estamos convencidos de que el oficio de educar es una ciencia y una técnica susceptible de aprendizaje. (Arés Muzio, 2000, p.75)

La familia es la célula básica y primera en la formación de la personalidad del niño. Tanto es así, que cuando conocemos a los niños/as podemos casi imaginarnos cómo es su familia.

A través de estas actividades conjuntas se trabaja con las familias la formación de hábitos, el desarrollo del lenguaje, ejercicios para el desarrollo físico motor, actividades culturales y recreativas. Una vez que se pudo constatar los resultados de este programa en las zonas rurales y los beneficios que aportaba a las familias,

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

se decide extenderlo hacia las zonas urbanas donde por problemas de capacidad todos los niños no podían asistir a los Círculos Infantiles.

Al realizar un análisis sobre lo anterior, los autores de este trabajo puntualizan lo siguiente: la familia constituye una entidad básica donde está presente el interés social y el interés personal, puesto que contribuye a su propio desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de sus hijos, lo que satisface los intereses humanos, afectivos y sociales.

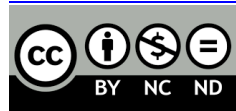
El Estado Cubano reconoce a la familia como el núcleo social de la sociedad y en el orden jerárquico a los padres como máximas figuras responsables de la educación.

Es la propia familia la que realiza sistemáticamente las acciones educativas fundamentales con sus hijos. La extensión paulatina del programa ha posibilitado atender por vías institucionales como círculos infantiles y aulas preescolares y vías no formales, al 99,5 por ciento de los niños comprendidos en esas edades.

En el artículo 84 de la Constitución de la República de Cuba (2019), se establece que las madres y los padres tienen la responsabilidad y funciones esenciales en la educación y formación integral de las nuevas generaciones. Es donde estos aprenden las primeras lecciones de la vida, lo más importante. Si la familia no sabe prepararlos ¿qué van a aprender los pequeños?, ¿qué clase de adulto llegará a ser? Como respuesta a las interrogantes anteriores, se puede afirmar que a la familia le corresponde la educación de los hijos y que la realice de modo afectivo, donde exista cariño, amor, sinceridad, buenas relaciones afectivas; por sobre todas las cosas que crezcan y se eduquen bajo correctos patrones educativos de convivencia familiar.

En este proceso junto a la familia participa un conjunto de factores de cada sociedad, según sus características y modo de vida general. En Cuba, el Programa “Educa a tu Hijo” tiene un rol protagónico con sus antecedentes en investigaciones realizadas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y se inicia en las zonas rurales con el propósito de dotar a la familia de un sistema de acciones educativas que propicien la educación integral de sus hijos, pues es en el seno familiar donde

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

los niños/as inician su desarrollo como ser social, participando en la vida de los adultos.

Toda la unidad de investigación utilizada en este trabajo se centró en 18 familias de los niños/as que asisten al programa “Educa a tu Hijo” en Zaza del Medio, en edades comprendida 3 a 4 años de vida lo que representa el 100% de la muestra.

Del total de familias:

2 son abuelas de los niños

14 son madres de los niños

2 son padres de los niños

La observación realizada por parte de la ejecutora, a los familiares durante la información de la actividad programada.

La encuesta previamente elaborada será aplicada a aquellos familiares que asisten con el niño/a a las actividades relacionadas con el programa “Educa a tu Hijo”, ya sea el padre, la madre u otro familiar.

El objetivo que se propone el instrumento es el siguiente: Obtener elementos del conocimiento de los familiares acerca de los logros motrices de los niños/as que asisten al programa “Educa a tu Hijo” en la edad comprendida entre 3 a 4 años de vida.

La educadora podrá tomar estos ejemplos o crear otras variantes para orientar a los padres y que reconozcan que todos los momentos de la vida familiar son propicios para el desarrollo motriz del pequeño.

El conocimiento adquirido por la ejecutora sobre la Educación Física le permite educar su contenido y objetos de la actividad motriz del niño en el seno familiar. Debe orientar a los padres sobre la importancia de realizar ejercicios físicos y jugar con el niño en el hogar o durante los paseos, como elemento que contribuye a la comunicación, alegría, disposición, etc. En la casa, playa, área de césped con adecuadas condiciones y seguridad, debe permitirse al niño caminar descalzo, tratar de rodar objetos con la planta del pie y cogerlos con los dedos de los pies, elemento importante para que contribuya al fortalecimiento del arco plantar, orientará cómo realizar con el niño de este ciclo (según el grupo) el lanzamiento de la pelota y

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

atrape, combinados con carrera a buscarla, saltar hacia muritos desde abajo, caminar por ellos en los parques, aceras, saltar hacia abajo, subir y bajar elevaciones del terreno, escaleras; saltar hacia el frente con los dos pies, las piernas del adulto sentado. Podrá hacerse Cuadrupedia y reptación por debajo de muebles o entre las piernas separadas del padre, trepar muebles; correr junto al padre que lo estimula o alrededor de este tomando una de sus manitos.

La ejecutora orientará al padre como realizar con el niño diversas formas de lanzar, rebotar y rodar. El pequeño puede confeccionar estos medios de papel y cartón con ayuda de los padres, a quienes la educadora habrá explicado con antelación. La educadora puede tomar estos ejemplos para explicar y sensibilizar a los padres con que todos los momentos de la vida familiar son propicios para el desarrollo motriz de los niños/as.

Logrando con la interacción que debe existir entre la ejecutora y la familia por medios de charlas, conversaciones personales y llamamientos de los organismos que tributan a este programa y teniendo en cuenta lo que indica el programa “Educa a tu Hijo”, es que proponemos el siguiente grupo de actividades para lograr el conocimiento del mismo.

Actividades dirigidas a la familia

1. Orientación a los padres sobre la importancia de realizar ejercicios físicos y de jugar con el niño en el hogar o durante los paseos como elemento que contribuye a la comunicación afectiva, la alegría y disposición general del niño entre otras.
2. Asistencia de los familiares a las actividades del programa con frecuencia dos semanales, para poder lograr la interacción entre la ejecutora y la familia.
3. Visitas al hogar donde la ejecutora debe preparar a los familiares voluntariamente para que realicen las actividades con sus hijos, que conozcan para qué sirve cada una y por qué deben realizarse sistemáticamente.

CONCLUSIONES

Después de haber implementado las actividades relacionadas con el programa “Educa a tu Hijo”, se pudo comprobar que las mismas resultaron un factor decisivo y determinante en la preparación de las familias en cuanto al conocimiento y beneficio

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

que las mismas aportan a los niños y las niñas partícipe de dicho programa, permitiéndoles alcanzar efectos muy favorables para el desarrollo y plenitud de dichos niños en la comunidad de Zaza del Medio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arés Muzio, P. (2000). Abriendo las puertas a las familias. *Revista Sexología y Sociedad*, 6(15), 75.

Amador Martínez. A. et al. (1994). *Educa a tu hijo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Constitución de la República de Cuba. (2019). *Artículo 44*. La Habana, Cuba: Editora Política.

González Maura, V. et al. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Guevara, G. (2013). *La formación del docente para integrar las influencias de la universidad y la familia en el proceso de orientación educativa*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Silverio Blanco". Sancti Spíritus, Cuba.

Martí, J. (1995). Tres héroes. *La Edad de Oro*, pp. 4-8. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Medina Rodríguez, Y. (2013). *La preparación de las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida para el empleo de métodos educativos adecuados*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/123456789/791>

Silverio Gómez, A.M. (2012). *Reseña histórica de las ideas educativas acerca de la Educación preescolar en Cuba*. Centro de Referencia para la Educación Preescolar. Cuba. Recuperado de <http://preescolar.cubaeduca.cu/media/preescolar.cubaeduca.cu/medias/pdf/resena-historia.pdf>

Torres de Diego, M. (2009). *Fidel y el Deporte*. La Habana, Cuba: Editorial Deporte.



Fecha de presentación: 31/10/2019 Fecha de aceptación: 28/11/2019 Fecha de publicación: 17/12/2019

¿Cómo citar este artículo?

Pérez Rodríguez, R., Rodríguez Lucas, A. R., & Sobrino Pontigo, E. (septiembre-diciembre 2019). El desarrollo de la expresión oral en la enseñanza militar de educación media superior. Revista *Márgenes*, 7(3), 91-102. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/1024>

TÍTULO: EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LA ENSEÑANZA MILITAR DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TITLE: THE DEVELOPMENT OF ORAL EXPRESSION IN STUDENTS OF MILITARY HIGH SCHOOLS

Autores: Lic. Rosany Pérez-Rodríguez¹, MSc. Ana Rosa Rodríguez-Lucas², Dr. C Elena Sobrino-Pontigo³

¹ Licenciada en Educación, Español - Literatura. Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus, Cuba. Tema de investigación: Didáctica de la lengua española. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9675-0006> Correo electrónico: rpr1990@uniss.edu.cu

² Licenciada en Educación, Español - Literatura. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente. Dirección Provincial de Educación, Sancti Spíritus, Cuba. Temas de investigación: educación superior, posgrado, investigación científica y redacción científica, enseñanza del español-literatura. Línea de investigación: La gestión del conocimiento, la innovación y el perfeccionamiento de la educación en función de las prioridades del desarrollo local para el mejoramiento humano. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1437-8226> Correo electrónico: arodriguez@dpe.ss.rimed.cu

³ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", Cuba. Temas de investigación: El desarrollo de la identidad cultural y Didáctica de la lengua española. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9851-2869> Correo electrónico: esobrino@uniss.edu.cu

RESUMEN

A la educación se le encomienda la tarea de enseñar a los niños, adolescentes y jóvenes, a utilizar la lengua materna en sus relaciones con las personas que les rodean, a hablar correctamente y expresar sus ideas de forma comprensible; para alcanzar lo planteado se hace necesario el dominio de la expresión oral, pues es la forma más empleada por el hombre para representar, mediante las palabras, acompañadas de gestos y entonación, sus conocimientos, ideas y sentimientos. En las escuelas militares de la educación media superior esta temática alcanza un redimensionamiento en su importancia pues su misiones formar bachilleres en ciencias y letras con elevadas cualidades morales, políticas e ideológicas y una sólida base de conocimientos, hábitos y habilidades que les permitan la continuidad de los estudios en el nivel superior. Esto

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

exige del profesor una elevada profesionalidad, que garantice un óptimo desempeño de los estudiantes en el desarrollo de la comunicación. El presente artículo tiene como objetivo proponer tareas docentes para desarrollar la expresión oral en los referidos estudiantes. Se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico y empírico: histórico-lógico, análisis-síntesis y sistémico-estructural, de los métodos empíricos: el análisis de documentos, la observación y la entrevista. De los métodos estadísticos se utilizó el método de muestreo no probabilístico intencional y el cálculo porcentual. Como resultados se sintetizaron precisiones conceptuales y metodológicas para el desarrollo de la expresión oral, aportadas por varios autores estudiosos del tema, así como ejemplos de tareas docentes para desarrollar la expresión oral.

Palabras clave: expresión oral; tareas docentes; escuelas militares.

ABSTRACT

Education is entrusted with the task of teaching children, adolescents and young people to use their mother tongue in their relationships with people around them, to speak correctly and express their ideas in an understandable way. Oral expression is necessary to represent knowledge, ideas and feelings, through words and accompanied by gestures and intonation. In military high schools, this theme is of paramount importance since their mission is to train military high school students in sciences and letters with high moral, political and ideological qualities and with a solid base of knowledge, habits and skills which allow them to continue studies. To accomplish this mission, teachers are required to show a high command of the basis of their profession to guarantee an optimal performance of students in the development of their communicative skills. This article aims to propose teaching tasks to develop oral expression in the referred students. Different methods of the theoretical and empirical level were used, such as: historical-logical, analysis-synthesis and systemic-structural, document analysis, observation and interview. Additionally, as to the statistical methods, the intentional non-probabilistic sampling method and the percentage calculation were used. Concerning the research results, conceptual and methodological clarifications and a proposal of teaching tasks for the development of oral expression were synthesized, provided by several authors from this area of expertise.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Keywords: oral expression; teaching tasks; military high school.

INTRODUCCIÓN

La comunicación constituye la expresión más compleja de las relaciones humanas, donde se da el intercambio de ideas, actividades, representaciones, vivencias y es indispensable para el desarrollo del individuo.

En el acto de la comunicación educativa se debe analizar la autoridad del docente, pero no como sinónimo de poder, sino de legitimación. Esta autoridad se ubicaría entre el poder y la razón, es decir el medio entre ambos extremos. Se logra con la comunicación, (verbal, escrita y/o analógica) del docente con los alumnos y la comunicación de los alumnos con él. Los alumnos también nos pueden enseñar, cuando nos comunican. No se debe tener miedo a escuchar, ni tomar esto como una falta de autoridad (Díaz, 2017).

Se debe lograr que los alumnos se muestren durante todas las clases motivados para que puedan expresarse de forma correcta, fluida, con orden lógico, comenten sobre variados temas y que puedan hablar sobre sus vivencias, además de brindar atención individualizada y personalizada a la pronunciación, el tono de voz, el enriquecimiento y la precisión del vocabulario así como al cumplimiento de los objetivos de la expresión.

En los estudiantes de duodécimo grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus se constató a partir de diferentes métodos empíricos, como la observación y el análisis de los productos de la actividad, que tienen preferencia por la expresión oral, que esta se caracteriza por: presentar inadecuaciones en el uso de los elementos estructurales del idioma; falta de propiedad en las expresiones, por no poseer en ocasiones, un dominio claro del significado de algunas palabras, lo cual es denotativo de pobreza léxica; el empleo de frases hechas o estereotipadas; y el uso de muletillas del argot popular.

Ante la problemática descrita, el presente artículo tiene como objetivo proponer tareas docentes para desarrollar la expresión oral en los estudiantes de la referida escuela de la enseñanza media superior.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

DESARROLLO

Precisiones conceptuales y metodológicas sobre el desarrollo de la expresión oral

El lenguaje no solo puede expresar los conocimientos concernientes a lo que rodea al hombre, sino además, las relaciones que se dan entre estos y los fenómenos del mundo exterior, y con las demás personas; así como la actitud que refiere acerca de sí, de opciones, estados de ánimo y vivencias. Es idóneo también para expresar emociones (Báez, 2006).

La propia autora antes citada refiere que el lenguaje fija y expresa el conjunto de los complejos fenómenos y conexiones de la realidad, es al mismo tiempo, el medio de comunicación por excelencia entre los hombres y un instrumento que hace posible las relaciones sociales. La lengua materna es la primera lengua que aprende el niño.

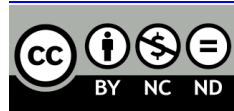
En tal sentido se concuerda con la idea de que la comunicación oral se forma a partir de las relaciones que se establecen entre las personas y con el mundo material que los rodea; para lograr lo anterior el estudiante debe recibir una orientación constante que le permita guiarse en su relación con los objetos, al igual que apropiarse de determinadas formas de conducta.

Se denomina expresión oral a toda comunicación que se realiza por medio de la palabra. La expresión oral en el hombre parte del uso de una facultad innata, se define la noción de expresión oral en términos descriptivos, que es la capacidad desarrollada por el hombre para establecer conceptos, ideas y términos con significados específicos.

Álvarez & Parra (2015) plantean que la expresión oral es una condición para la comunicación verbal entre hombres y no una simple herramienta, técnica y mecanismo para transmitir mensajes, requiere herramientas materiales de ayudas o apoyos que la hagan más eficiente. Precisa, también de un desarrollo técnico que la humanidad ha logrado plasmar en significativos avances para el perfeccionamiento en el uso de la comunicación. Este acto discursivo debe proyectar la relevancia en la capacidad comunicativa y simbólica del ser humano mediante el uso de códigos que configuren un discurso integral, intencionado, argumentado y crítico sobre la base de las interacciones de los hablantes.

La expresión oral se encuentra muy ligada a la oratoria (Amador, 2014), refiere que la oratoria es el saber comunicarse con eficacia y pertinencia frente a otras personas, lo

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

cual se encuentra relacionado con la expresión oral, ya que implica de igual modo, el poder expresarse de una manera correcta frente a un escenario, es decir, comunicar de forma segura y asertiva el mensaje, manteniendo contacto visual con el auditorio, manejando una buena postura corporal, entre otros. Además menciona que saber hablar, está relacionado con la calidad de la voz, la que define, como “el recurso sonoro y audible que proporciona la transmisión de palabras”, constituyéndolo como el medio que lleva el mensaje hacia el receptor.

Las autoras se adscriben a la idea expresada por (Montaño, 2010, p.205) cuando refiere: “la expresión oral es la manera de expresarse, es la palabra o locución, la declaración de una cosa para darla a entender. Es el modo de expresión o la forma de expresarse”.

Es decir, se debe lograr que los alumnos se muestren durante todas las clases motivados para que puedan expresarse de forma correcta, fluida y con orden lógico y con ello lograr el cumplimiento de los objetivos de la expresión oral, los que el autor antes citado resume de la siguiente forma:

Facilitar la comunicación oral en una variedad de circunstancias que encuentra el alumno en su vida diaria; destacar en la práctica la utilidad de la palabra; lograr la expresión del pensamiento y la afectividad ligada a la acción; fortalecer, mediante la formulación del pensamiento las relaciones entre este y el lenguaje; hacer que cada alumno tome conciencia de sus defectos o limitaciones. (Montaño, 2010 p. 206)

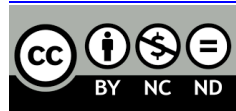
Márquez & De León (2014) declaran como componente básico de la correcta expresión oral, la pronunciación clara, ello implica, no hablar rápido, permitirse abrir bien la boca.

El profesor de estos tiempos se ve obligado a enfrentar el reto tecnológico e incorporarlo a su docencia. Al respecto Bautista, Borges & Forés (2016) plantean que

Existen aspectos diferenciales que el docente debe tener en cuenta al enfrentarse a un entorno virtual de enseñanza, tales como: la asincronía, la planificación y organización del trabajo docente, la necesidad de una didáctica diferente, la peculiaridad de la comunicación entre los participantes, la gestión de la diversidad cultural en la distancia, entre otros. Por tanto, la complejidad de este proceso implica una planificación regulada, con el empleo de medios tecnológicos y un acompañamiento docente orientador, facilitador. (p. 25)

La enseñanza de la comunicación efectiva, ante uno o más individuos, implica que el educando comprenda el dominio de habilidades precisas que determinan la emisión oral de discursos apropiados a diferentes situaciones comunicativas. En el proceso

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

pedagógico, se requiere del desarrollo de habilidades en los estudiantes que les permitan desarrollar la comunicación durante las clases, de manera que puedan acercarse lo más posible a otros intercambios sociales en que los estudiantes participan.

En tal sentido, los aprendices han de tener claro el papel de los recursos lingüísticos verbales que corresponden al mismo enfoque de la lingüística textual, a saber: la adecuación (tipo de lenguaje que se seleccione según sea el contexto (familiar, natural, coloquial, literario, técnico o científico), la coherencia (pronunciación apegada a las normas gramaticales de la lengua; selección de la información necesaria de acuerdo a la intención comunicativa; ideas claras, precisas y comprensibles) y la cohesión (uso de marcadores o conectores discursivos: evidentemente, claro, bueno; tales como: aquí, ahí, esto), propiedades inherentes a la organización y corrección del contenido textual que se pronuncia (Márquez & De León, 2014).

Lo anterior reafirma la necesidad de tener en cuenta que el fin fundamental de la asignatura Español - Literatura en la Educación Preuniversitaria es contribuir a la formación integral de los estudiantes, a partir del desarrollo de las habilidades comunicativas para la lectura, la pronunciación, la audición y la escritura.

El logro de este fin en las escuelas militares alcanza un redimensionamiento en su importancia por lo que se hace necesario que para el desarrollo de la expresión oral se oriente adecuadamente al estudiante/hablante para que piense antes de hablar, que organice sus ideas en la mente y que se esfuerce por hacerlo fluidamente, pues las deficiencias en este sentido pueden ser causadas por falta de atención por parte del emisor.

Fundamentación, presentación y caracterización de la propuesta de tareas docentes para desarrollar la expresión oral.

La tarea docente presupone la búsqueda por el estudiante de vías para resolver problemas o ejercicios, para que alcance los objetivos y el dominio de las habilidades, y por parte del profesor, una actividad de enseñanza que guía al estudiante a su desarrollo personal y profesional. (Armas, et. al. 2017, p. 1)

Por tal razón las órdenes de qué hacer en las tareas adquieren un importante significado en la concepción y dirección del proceso. Estas indicarán un conjunto de operaciones a

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

realizar con el conocimiento, desde su búsqueda hasta la suficiente ejercitación, si se trata del desarrollo de una habilidad. Igualmente pueden conducirlo bien a la repetición mecánica o a la reflexión, profundización, suposición, búsqueda de nueva información, entre otras.

La motivación por parte de los docentes es importante al momento de enseñar a los estudiantes a expresarse en público, deben procurar corregir las debilidades identificadas en ellos, de una manera asertiva. Por esta razón la importancia, de que se corrija a los alumnos con paciencia y se demuestre con ejemplos, no con teoría, cómo se debe expresar en público, además de utilizar tareas docentes que generen bienestar por saber expresar sus ideas en frente no solo de sus compañeros, sino de otras personas.

MATERIALES Y MÉTODOS

La población fue seleccionada de forma intencional y está compuesta por los 56 estudiantes de los pelotones ocho y nueve de duodécimo grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti-Spíritus.

Para ello se utilizaron los métodos teóricos y empíricos: histórico-lógico, análisis-síntesis y sistémico-estructural; el análisis de documentos, la observación y la entrevista. Se utilizó el método de muestreo no probabilístico intencional y el cálculo porcentual.

El análisis de documentos permitió la revisión de textos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española, artículos científicos, las evaluaciones realizadas por los estudiantes. La observación pedagógica permitió constatar los aspectos a mejorar en el desarrollo de la expresión oral. La entrevista a los estudiantes permitió obtener información acerca de las dificultades que presentaban para expresarse correctamente. El método estadístico permitió precisar la muestra de la población estudiada.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se determinó que existían dificultades en el desarrollo de la expresión oral pues en las observaciones realizadas se constató, que cuando se expresan no son coherentes y muestran pobreza en el vocabulario.

En cuanto al uso correcto de parónimos, antónimos, sinónimos, de incorporar estas palabras a situaciones comunicativas concretas y adecuarlas al contexto situacional de

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

manera que se logra la coherencia semántica y formal, se evidencian algunas deficiencias que denotan falta de desarrollo.

Con la entrevista a los estudiantes se precisaron las carencias que estos presentan en su preparación, pues refieren que todavía les falta mucho, por ejemplo, no escuchan al emisor, por lo que responden sin correspondencia, el tono de la voz es muy elevado, sólo tienen tema de conversación para determinados asuntos, lo que revela que el aspecto sociocultural está afectado, en la expresión oral pierden la idea central y a veces no concluyen la idea que desean expresar.

Las tareas docentes que se proponen con el propósito de solucionar las deficiencias identificadas en el desarrollo de la expresión oral se caracterizan por ser creativas, adecuarse a los contenidos que responden a cada habilidad, tener en cuenta las necesidades de los estudiantes, se orientan y se controlan en las clases de Español – Literatura.

Además son sistémicas, reflexivas y vivenciales, pues la participación de los estudiantes tuvo como punto de partida la experimentación de conflictos comunicativos y su solución, lo que al mismo tiempo se utilizó para el análisis y concientización de la habilidad a desarrollar.

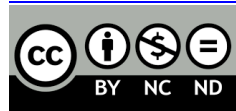
La aplicación de la modalidad de trabajo independiente permitió la asimilación del contenido y su transformación en hábitos y habilidades estables, la elaboración de métodos individuales de trabajo los orientó en la búsqueda de una nueva información por sí mismos, estimulando el desarrollo del pensamiento creador y la actividad investigativa, así como posibilitó atender de modo directo las diferencias individuales.

Las tareas elaboradas y aplicadas permitieron al alumno orientarse en la búsqueda del conocimiento y guio a la profesora en cuanto al desarrollo de las habilidades que debía lograr. Se utilizaron textos de diferentes géneros, como: narraciones, cartas, poesías de distintos autores; se emplean variadas fuentes de información: libro de Español - Literatura duodécimo grado, diccionarios, publicaciones periódicas, diapositivas, software educativos.

A continuación se presentan dos ejemplos de tareas docentes aplicadas.

Título: ¿Es importante escuchar?

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Descripción: Esta tarea introduce el tema de la comunicación. Consiste en debatir una situación comunicativa estrechamente ligada con la profesión militar en la que existen dificultades con el desarrollo de la expresión oral.

Objetivo: Debatir aspectos relacionados con la importancia de la comunicación, de manera que eleven su nivel cultural.

Orientación:

Se les entrega el texto impreso.

El coronel Armando Miralles Calvo, cuenta que en una ocasión un sargento, muy estricto; pero, con bajo nivel cultural, recriminaba a un Camilito por tener el cuartel sucio. El Camilito muy activo y diligente le respondió:

- Sí, compañero sargento, inmediatamente lo limpiaré con ahínco y tesón.

A lo que el sargento contestó:

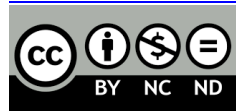
- ¡No, usted solo, sin ayuda de nadie!
 - Se orienta la lectura y seguidamente varios estudiantes realizan esta en voz alta.
 - Después de analizar la lectura de los participantes se preguntará:

Ejecución:

1. ¿En la situación antes narrada, hubo comunicación? ¿Por qué?
2. Piensa en la situación trabajada y expón cómo hubieras procedido tú. Se produce el debate haciendo énfasis en la corrección de la expresión oral de los estudiantes. El profesor cuando finaliza cada intervención les da a conocer los errores que cometieron al hablar.
3. Se orienta que escriban sus puntos de vista con respecto a la situación objeto de análisis.
 - Se leen los textos contruidos por los estudiantes que participan de forma oral y se analiza si se cometieron errores de redacción y cuáles. Se hace énfasis en la importancia de ordenar los pensamientos a la hora de emitir criterios en cualquier situación comunicativa, pues es mucho más difícil la comunicación oral que la escrita, en la primera se debe tener dominio de la situación que se enfrenta y además un vocabulario adecuado para hacerse entender sin ningún obstáculo que entorpezca la comunicación.

Control:

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

La tarea concluye con un debate donde se demuestra la necesidad de escuchar, haciendo énfasis en la situación presentada en el texto, el estudiante no debe restarle importancia a la labor del sargento. La situación indica pobreza de vocabulario y poco desarrollo de la habilidad escuchar por lo que se produce una situación que invita a la autorreflexión de cada lector. El profesor solo conduce el debate, la participación oral es totalmente protagonizada por los estudiantes.

Título: Comunicarnos es vivir

Descripción: La tarea consiste en debatir una situación comunicativa estrechamente ligada con la profesión militar, para que los estudiantes analicen, debatan y por último, arriben a conclusiones.

Objetivo: Exponer criterios relacionados con la comunicación, de manera que despierten interés ante diferentes situaciones comunicativas.

Orientación:

- Se les entrega el texto impreso.

“Un soldado se dirige al jefe de pelotón que se encuentra en ese momento terminando un informe para el jefe de la compañía y le explica que le han avisado de un problema familiar por lo que necesita salir de la unidad. El jefe de pelotón, que durante la explicación del soldado no dejó en ningún momento de escribir, se levanta y sale de su oficina diciendo- luego nos vemos.

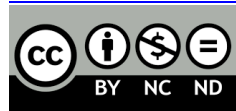
Se orienta la lectura en silencio del texto y seguidamente varios estudiantes leen en voz alta.

- Después de analizar la lectura de los participantes se pregunta.

Ejecución:

1. ¿En la situación antes narrada, hubo comunicación? ¿Por qué?
2. Piensa y escribe, con una frase corta, todo lo que pensaste al escuchar la palabra comunicación.
 - Se debate lo que cada cual ha escrito, se busca lo común, se analiza lo diferente y se completa lo que a juicio del grupo falte, en la pizarra se escriben las palabras clave relacionadas con la comunicación.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

3. Teniendo en cuenta las palabras que aparecen en la pizarra escribe en la libreta cómo definirías la comunicación.

Control:

Los estudiantes exponen de forma oral el texto escrito sobre el término comunicación.

Tiempo disponible: Una semana

CONCLUSIONES

La sistematización realizada en el marco de esta investigación permitió sustentar teóricay metodológicamente la enseñanza-aprendizaje de la expresión oral en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus, la que se considera una de las problemáticas de mayor actualidad e importancia, pues este es un factor que incide directamente en la calidad del aprendizaje ya que determina en gran medida la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades.

Los resultados obtenidos de las tareas docentes, mediante su aplicación en la práctica pedagógica, demuestran una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para este estudio, lo que puede considerarse indicativo de su efectividad, pertinencia y aplicabilidad en función de elevar el nivel de desarrollo de la expresión oral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, Y. F., & Parra, A. L. (2015). Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Recuperado de <https://repertorio.uptc.edu.co>

Amador, G. (2014). Impacto que genera un proyecto sobre oratoria en estudiantes de primaria de zonas rurales de Cartago. Recuperado de <http://www.tec-digital.itcr.ac.cr/servicios/ojs/index.php/tecmarca/article/view/1659>

Armas, M., & otros. (2017). La tarea docente en el desarrollo de las habilidades profesionales en el estudiante de Medicina. *Revista Información Científica*, 96(3).

Báez, M. (2006). *Hacia una comunicación más eficaz*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Bautista, G. Borges, F., & Forés, A. (2016). *Didáctica universitaria en Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje*. Ciudad de México. México: Editorial Alfaomega. Recuperado de <https://www.amazon.es/Did%C3%A1ctica-universitaria-Entornos-Virtuales>

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

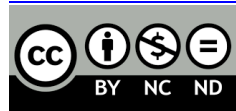
[Enseñanza-Aprendizaje-ebook/dp/B01MYRFZ0J](#)

Díaz, I. P. (julio-diciembre, 2017). La tarea docente: algunas de sus particulares. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15).

Márquez, Z. & De León, G. (2014). Comunicación oral efectiva y creatividad. *Revista Educare*, 17(1), 74-92. Recuperado de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/issue/view/81>

Montaño, J. R., & Arias, G. (2010). *(Re)novando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](#)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Fecha de presentación: 31/10/2019 Fecha de aceptación: 28/11/2019 Fecha de publicación: 17/12/2019

¿Cómo citar este artículo?

Román Rodríguez, D., & Sobrino Pontigo, E. (septiembre- diciembre 2019). Fortalecimiento del valor de la responsabilidad en los estudiantes de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”. Revista *Márgenes*, 7(3), 103-115. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/1023>

TÍTULO: FORTALECIMIENTO DEL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MILITAR “CAMILO CIENFUEGOS”

TITLE: FOSTERING THE VALUE OF RESPONSIBILITY IN THE STUDENTS OF THE “CAMILO CIENFUEGOS” MILITARY SCHOOL

Autoras: Lic. Dayana Román-Rodríguez¹, Dr. C. Elena Sobrino-Pontigo²

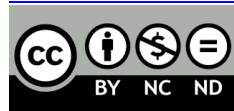
¹ Licenciada en Educación. Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”, Sancti Spíritus. Línea de investigación: El fortalecimiento de la identidad cultural. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4496-4103> Correo electrónico: droman@uniss.edu.cu

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba. Temas de investigación: Didáctica de las especialidades y educación en valores. Línea de investigación: El desarrollo de la identidad cultural en profesores y estudiantes de la UNISS. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9851-2869> Correo electrónico: esobrino@uniss.edu.cu

RESUMEN

El presente artículo constituye el resultado de una investigación que responde a la necesidad de formar a la joven generación de cubanos con las orientaciones valorativas positivas que se correspondan con la ética de la Revolución. En el caso de las Escuelas Militares “Camilo Cienfuegos” este es un elemento primordial. Su objetivo es proponer actividades dirigidas a contribuir al fortalecimiento del valor de la responsabilidad en los estudiantes de la referida escuela, desde las clases de Español- Literatura. Las actividades están elaboradas según el programa de estudio de la asignatura en 10mo grado y propician el intercambio, el acercamiento y la reflexión, logrando que los estudiantes sean protagonistas. Los métodos, técnicas y procedimientos empleados fueron, del nivel teórico: analítico- sintético, histórico- lógico, inductivo- deductivo; del nivel empírico: observación, encuesta, entrevista, pre-experimento pedagógico, análisis documental; del nivel matemático, el cálculo porcentual. Estos métodos permitieron

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

comprobar la pertinencia de la propuesta de solución para transformar el modo de actuación de los estudiantes (Camilitos). Las actividades están estructuradas teniendo en cuenta los tres momentos para su realización: orientación, ejecución y control; han sido validadas en la práctica y se encuentran en correspondencia con las premisas individuales del desarrollo de los estudiantes, teniendo en cuenta la concepción científica de la formación y desarrollo de la personalidad.

Palabras clave: actividades; orientación valorativa; responsabilidad.

ABSTRACT

This article is the result of a research which responds the need of educating the Cuban young generation with a positive set of values in line with the ethics of the Revolution. In the case of Camilo Cienfuegos Military Schools, this is a fundamental element. This paper's objective is to propose activities to contribute to foster the value of responsibility in the students of the "Camilo Cienfuegos" Military School, through the Spanish-Literature lessons. The activities are elaborated according to the syllabus of the subject for the 10th grade. These activities give students the leading role by promoting the exchange, the approach and the reflection. Several methods, techniques and procedures were used through the different stages of the research, as an illustration, at the theoretical level: the analytical-synthetic, historical-logical, inductive-deductive; at the empirical level: the observation, survey, interview, pre-pedagogical experiment, documentary analysis and at the mathematical level, the percentage calculation. These methods allowed the researchers to verify the relevance of the proposed solution to transform the behavior of the *camilitos*, the name given to the students who attend the aforementioned type of schools. The activities are structured taking into account the three stages for their performance: orientation, execution and control. The activities have been validated in practice and they are in line with the individual premises of the students' development, considering the scientific conception of the formation and development of the personality.

Keywords: activities; set of values; responsibility.

INTRODUCCIÓN

El tema de la educación en valores ha sido una preocupación de la pedagogía en su devenir histórico. El comandante en jefe Fidel Castro Ruz, quien asumió creadoramente

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

el rico legado del ideal ético y político de relevantes figuras del siglo XIX cubano, en especial de José Martí, le concedió especial importancia a la educación en valores de la joven generación y dentro de ella a los que se desempeñan en las filas de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, por la connotación que poseen los valores en el mantenimiento de las conquistas logradas por la Revolución.

Para el país, educar en valores a la joven generación constituye una prioridad en medio de la globalización neoliberal que afecta a todos y de manera muy particular, al mundo subdesarrollado. Significa garantizar que el comportamiento humano se corresponda con la ideología de la Revolución en armonía con los valores morales universales.

El pensamiento de Fidel orienta en este complejo problema a que la educación dé respuesta a la necesidad de atender con calidad los retos actuales y se constituye en instrumento esencial para el análisis del camino a seguir.

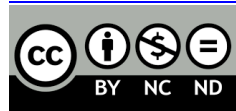
El pueblo tiene la alta responsabilidad de defender las tradiciones nacionales, el proyecto social socialista y sus conquistas y es dentro de él, que los oficiales de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, unidos a la alta dirección del país ocupan un lugar en la vanguardia, de ahí la necesidad de formar Camilitos con los más elevados valores humanos.

Las escuelas militares de nivel medio deben dar respuesta a las nuevas exigencias derivadas de las circunstancias y entregar a la sociedad un egresado de calidad, portador de valores éticos que lo conviertan en ejemplo de ciudadano íntegro, acorde con los requerimientos sociales.

Es así que la misión de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” (EMCC) consiste en formar a partir de jóvenes con determinadas cualidades e inclinación por la profesión militar, bachilleres en ciencias y letras con adecuadas capacidades físicas y mentales, con elevados valores políticos y disciplinarios como fidelidad a la Revolución, alto sentido del deber, responsabilidad, honradez, laboriosidad, patriotismo y antimperialismo en la convicción de formarse como futuros oficiales de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

Por tal razón es que este tema se conciba en los programas de estudio y en particular del Español- Literatura para este nivel de enseñanza. Al potenciar el trabajo político-

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

ideológico en esta asignatura, se contribuye al fortalecimiento de valores imprescindibles como la responsabilidad.

Al reflexionar sobre este valor como base de la disciplina militar desde la práctica pedagógica en los Camilitos, se constató que los estudiantes manifiestan ser responsables, sin embargo esto se pone en duda en el cumplimiento de las tareas docentes, por lo que se convierte en una necesidad trabajar en el fortalecimiento de la responsabilidad como valor moral, de forma que se asimile conscientemente y que determine su conducta.

Por ello el presente artículo tiene como objetivo: proponer tareas docentes que contribuyan al fortalecimiento del valor de la responsabilidad desde las clases de Español- Literatura en los estudiantes de 10. grado de la EMCC.

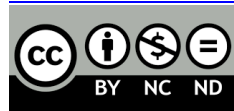
DESARROLLO

La conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista plantea como una de las fortalezas con que se cuenta para avanzar “La firmeza de los valores esenciales arraigados en el pueblo cubano, entre los que sobresalen el humanismo, el patriotismo, el antimperialismo, la dignidad, la responsabilidad y la honradez; la elevada vocación solidaria e internacionalista, así como una cultura cimentada en las mejores tradiciones éticas y espirituales de nuestra historia”. (Partido Comunista de Cuba: PCC, 2016, p. 11).

Es decir, el citado documento considera la responsabilidad dentro del sistema de valores que caracterizan la tradición ética de la sociedad cubana y este, constituye uno de los pilares de la sostenibilidad y prosperidad social. En tal sentido el sistema educativo ha previsto la educación en valores morales como una prioridad, pues es la única forma de asegurar que se mantengan estos como valores esenciales del pueblo.

En Cuba la formación de valores constituye hoy un proceso básico en la elevación de la calidad de la educación; desde la escuela es el maestro quien coordina con la familia y la comunidad para la educación moral de los adolescentes y jóvenes y garantiza con ellos la formación de ciudadanos que sientan la necesidad de ser cubanos, impregnados con los valores necesarios para defender la patria de cualquier amenaza que atente contra las conquistas alcanzadas hasta hoy.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

MATERIALES Y MÉTODOS

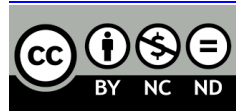
En la realización de la investigación que se deriva el presente artículo, se utilizaron métodos y técnicas de la investigación pedagógica del nivel teórico y empírico, entre ellos: histórico- lógico, lo que permitió estudiar el desarrollo y las formas del trabajo para la contribución al fortalecimiento de los valores, considerando la dimensión axiológica desde una concepción filosófica e histórica para elaborar actividades; analítico-sintético: para el estudio personal lógico e intelectual de los Camilitos, así como los factores que lo condicionan; inductivo y deductivo: para la representación del conocimiento de las características grupales donde se aplican las actividades.

Del nivel empírico: la observación, a través de ella se constató, durante la aplicación de las actividades la conducta y modos de actuación, así como las características del desempeño del Camilito; el experimento, en su modalidad de pre experimento pedagógico, para la aplicación de las actividades; el análisis documental, relacionado con el problema de investigación para conocer las regularidades esenciales del programa de Español- Literatura, la metodología a seguir en la asignatura y los documentos que refieren el proceso de educación en valores en las EMCC. El análisis del producto de la actividad, posibilitó la valoración del aprovechamiento real de la aplicación de las actividades y lograr la coherencia de la educación en valores desde la clase de Español- Literatura.

Del nivel matemático, se empleó el cálculo porcentual para organizar, clasificar e interpretar los indicadores cuantitativos obtenidos en la investigación empírica. Se tomó como población la matrícula de la compañía de 10. Grado y como muestra a los 50 estudiantes de los pelotones 3 y 4 de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus, quienes representan el 50% de la matrícula del grado. Los grupos escogidos estaban previamente formados por la escuela, teniéndose en cuenta la distribución equitativa en cada grupo por raza, sexo, procedencia, nivel de asimilación, edad y resultados de grados anteriores.

Las tareas docentes orientadas al fortalecimiento del valor de la responsabilidad en los estudiantes de 10. grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus,

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

deviene en una respuesta práctica a una dificultad que afronta la institución y que afecta al cumplimiento del orden reglamentario.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES PARA LA CONTRIBUCIÓN AL FORTALECIMIENTO DE LA RESPONSABILIDAD DESDE LA CLASE

Diferentes investigadores han desarrollado sus ideas relacionadas con la temática de la educación en valores morales. Las autoras de este artículo coinciden con diferentes autores cuyas consideraciones se exponen a continuación.

Según Morejón (2014) los valores son elaboraciones sociales que contienen significaciones colectivas personalizadas por cada individuo, quien las pone de manifiesto en sus relaciones sociales; es decir este autor, considera que para ser sociales también tienen que ser atributos de las personas individuales. Guerrero, Atalis & González (2018) plantean que en la actividad intelectual creadora el docente debe poner al estudiante en acciones de aprendizaje que faciliten su educación en valores.

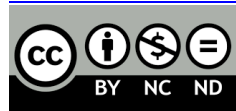
Se comparte el criterio de estas investigadoras quienes aseguran que el profesor tiene que garantizar que la clase se convierta en un ambiente propicio para la interacción basada en la experiencia de los estudiantes, donde la introducción del nuevo contenido y la determinación de nuevas tareas garantizan su participación protagónica en su formación como individuo del contexto donde vive y de la sociedad.

Los estudiosos coinciden en señalar la responsabilidad entre los valores humanos más destacados unido a la honestidad, el respeto, la tolerancia, el agradecimiento, el amor, la solidaridad, la libertad, entre otros.

En el documento base para la implementación del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana se define la responsabilidad como:

El cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad. Implica el desarrollo con disciplina, conciencia y rigor de las tareas asignadas. Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral. Conocer y respetar la legalidad socialista, la propiedad social y las normas administrativas establecidas. Implicarse en el destino de su colectivo estudiantil y laboral a través de la participación democrática. Cuidar el medio ambiente (MINED: Ministerio de Educación, 2012, p. 2).

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Se aprecia en los rasgos fundamentales de estas definiciones que la responsabilidad es un valor moral en el que el ser humano como sujeto de sus acciones demuestra su capacidad de actuación y de cumplir conscientemente las exigencias que se le plantean, tanto desde el punto de vista personal como las que le plantea la sociedad.

En el Modelo de Educación Preuniversitaria curso 2004-2005, (MINED, 2004) se establece una nueva forma, que define su fin en lograr la formación integral del joven en su manera de sentir, pensar, actuar en los contextos de la escuela – familia – comunidad a partir del desarrollo de una cultura general, integral, política y profesional, sustentado en el principio del estudio y el trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano y en la elección consciente de la necesidad de la continuidad de estudios superiores en carreras prioritizadas, por lo que el trabajo educativo se ve fortalecido.

A partir de este criterio para dar solución al problema que se investiga se elaboran actividades basadas en acciones colectivas del grupo con el fin de transformar su conducta y modos de actuación.

Para realizar esta investigación se asume la siguiente definición de tarea docente

Es un momento muy especial del proceso de enseñanza-aprendizaje; es donde maestro y alumnos pueden constatar hasta donde han sido capaces de ser eficientes: los primeros en la orientación y dirección y los segundos en la adquisición de los niveles de independencia necesarios y suficientes para aprender, autoevaluarse y participar activamente en el proceso de la coevaluación. Es donde convergen estilos, estrategias, métodos y formas de orientar y aprender. Es una etapa del proceso para constatar la certeza del diagnóstico y trazar las líneas para su seguimiento (Quiñones, Ávila & Rodríguez 2005, p.1).

Según esta definición para la realización de las tareas docentes se hace necesario que el profesor tome en consideración el condicionamiento de la psiquis de sus estudiantes, la psicología de cada uno y el desarrollo de su personalidad.

La idea de partida para elaborar las actividades en las clases a partir de las características de la asignatura es preciso definir acciones concretas que contribuyan al fortalecimiento de la responsabilidad, teniendo en cuenta lo establecido en la base reglamentaria y considerando los modos de actuación de este valor.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



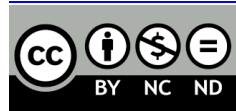
<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Modelo para la planificación de las actividades con la finalidad de educar en valores

- Describir qué tipo de actividad se va a desarrollar.
- Establecer cuáles son los objetivos que se persiguen.
- Definir con claridad las ideas o mensajes que se desean que se hagan suyas.
- Señalar cuáles son las informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación con mayor objetividad posible.
- Establecer las relaciones que tienen estas ideas con la vida de los educandos, con sus necesidades y vivencias.
- Presentar la contradicción en forma de conflicto, que se convierte y actúa como una situación problemática y crea en los Camilitos un estado intelectual de búsqueda frente a una situación que ellos pueden resolver.
- Elaborar las preguntas a las cuales los Camilitos deben hallar respuesta y que en sus condiciones actuales no pueden resolver.
- Indicar de qué forma y a través de que métodos o técnicas participativas, se va a presentar la información, el conflicto y se va a organizar el diálogo entre los Camilitos.
- Explicar cuáles son los modos de actuación que muestren el comportamiento de acuerdo con el valor y prever qué situaciones propician su puesta en práctica.
- Se valoran las potencialidades que ofrecen las clases y el programa de Español Literatura tomando como base el diagnóstico inicial. Se tienen en cuenta además los aspectos psicológicos y pedagógicos relacionados con el tipo de actividad.
- Se aprovechan las potencialidades individuales, con ellas se busca la creación de un clima que favorezca la interacción del grupo, las relaciones interpersonales, la comunicación flexible, la intencionalidad política, que tiene la función de reafirmar el sentido de la vida, valoraciones y la comprensión de los contenidos, se consideran también los métodos dirigidos a la conciencia, la actividad y la valoración.

Se desarrollaron actividades docentes con el propósito de lograr la formación de valores haciendo énfasis en la responsabilidad. Estas actividades docentes se caracterizan por ser creativas, adecuarse a los contenidos que responden a cada habilidad, tener en cuenta las necesidades de los estudiantes, se orientan y se controlan en las clases de

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Español –Literatura, son sistémicas, pues permiten la combinación ordenada, coherente y coordinada de todos los componentes que se direccionan en las tareas, reflexivas y vivenciales, pues la participación de los estudiantes tuvo como punto de partida la experimentación de conflictos comunicativos y su solución, lo que al mismo tiempo se utilizó para el concientización del valor a fortalecer.

Se utilizaron textos de diferentes géneros y autores, se emplearon variadas fuentes de información tales como: narraciones, cartas, poesías y distintos autores, así como: libro de Español - Literatura décimo grado, diccionarios, publicaciones periódicas, diapositivas, software educativos.

Seguidamente se presenta una selección de las tareas docentes realizadas desde las clases de Español-Literatura.

Tarea docente 1

Título: Un héroe de su tiempo.

Descripción: Esta tarea docente consiste en el análisis del canto VI de la Iliada de Homero para debatir las cualidades que posee el personaje principal, enfatizando en la responsabilidad que debe tener un buen guerrero.

Objetivo: Caracterizar al personaje Héctor, a través de su actuación en el canto VI, resaltando los valores morales que posee.

Orientación

Lectura del canto VI

Resume su argumento

Ejecución

A tu juicio, ¿a qué se debe la belleza de este canto?

Escribe sustantivos para nombrar los sentimientos que despiertan en ti la lectura del mismo.

Lectura oral de un fragmento de las palabras pronunciadas por Héctor ante los ruegos de su esposa para que no marchara a la batalla:

Héctor: Todo esto me da cuidado, mujer, pero mucho me sonrojaría ante los troyanos y las troyanas, si como un cobarde huyera del combate, y tampoco mi corazón me incita a

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



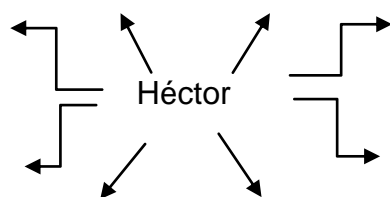
<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

ello, que siempre supe ser valiente y pelear en primera fila entre los teucros, manteniendo la inmensa gloria de mi padre y de mí mismo.

¿Qué valores se ponen de manifiesto a través del parlamento de este personaje?

¿Qué concepto tenía sobre el honor y el deber?

El profesor escribirá en la pizarra el nombre de este héroe y los estudiantes realizarán una lluvia de ideas sobre las características del mismo.



Control

Redacta un texto en el que valoren a este héroe troyano teniendo en cuenta su alto sentido de la responsabilidad.

Los estudiantes leerán sus redacciones para propiciar el debate sobre la importancia del valor de la responsabilidad.

Tarea docente 2

Título: Un caballero, ¿fuera de época?

Descripción: Tarea docente ubicada en la clase de conclusiones de la Unidad 6 que consiste en el análisis de diferentes valoraciones dadas por importantes figuras de la cultura cubana, relacionadas con el protagonista de la obra El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha, como portador de las más grandes cualidades del ser humano.

Objetivo: Valorar la figura del Ingenioso Hidalgo, como portador de las más grandes cualidades del ser humano.

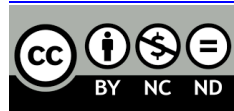
Orientación:

Lectura del artículo "Cuatro siglos del Quijote", publicado en el periódico trabajadores, el 14 de febrero del 2005.

Ejecución:

Debate sobre las ideas expresadas en el artículo

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

¿Con qué adjetivos describirías la personalidad del Quijote presentes en el desarrollo de la novela?

¿A cuál de ellas le concedes mayor importancia?

Lectura oral de la valoración dada por el escritor cubano Lisandro Otero.

“Para mí fue siempre un motivo de iluminación. Con él aprendí que el hombre puede imponerse a las tribulaciones y afecciones de la vida, siempre que tenga un ideal y que, por tanto, las utopías no serán vencidas nunca”.

Debate de estas palabras a partir del significado de tribulaciones y utopías.

¿Qué han aprendido ustedes con el Quijote?

Nuestro invicto Comandante en Jefe Fidel Castro, expresó:

“... todo revolucionario es un quijote.....”

Expresa a través de un párrafo por qué crees que Fidel compara al revolucionario con el Quijote.

El Che, en una de las cartas que dirigiera a sus padres, escribió:

“Hoy siento bajo mis talones el costillar de Rocinante, vuelvo al camino con mi adarga al brazo”

Comenta a través de un texto de no menos de tres renglones, las palabras expresadas por el Che en esta carta.

Control

Lectura del concepto de quijotismo que aparece en la página 120 del libro de texto.

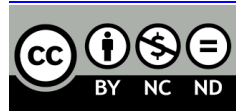
Establecer puntos de contacto con el concepto de revolución.

Debate sobre una de las cualidades imprescindibles para el ser humano en el logro de sus objetivos, la responsabilidad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la misma medida en que fueron aplicándose estas y otras tareas docentes dirigidas al desarrollo del valor de la responsabilidad fue posible apreciar el cambio en el comportamiento que fueron teniendo los estudiantes, pues el 84,8% de la muestra dominan el concepto de responsabilidad, sus rasgos fundamentales, las cualidades que caracterizan la actitud responsable y las identifican en los diversos momentos en que

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

puedan aparecer. Se comprobó que el 84,8% están en condiciones para ejecutar acciones que demuestren una actitud responsable.

CONCLUSIONES

Las tareas docentes sustentadas en las consideraciones teóricas – metodológicas sobre la educación en valores facilitan el fortalecimiento de la responsabilidad como valor que debe caracterizar al futuro oficial de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

El diagnóstico aplicado a través de diferentes instrumentos, demostró que: la responsabilidad como valor debe ser trabajada de forma que se asimile, no de manera formal, sino como convicciones.

La efectividad de las tareas docentes se comprueba durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de Español-Literatura, como resultado de este análisis se plantea que es factible aplicar en la escuela, porque no requiere de grandes recursos e influye en los Camilitos de forma que se revierte en mejores resultados docentes, por lo que puede ser utilizado por otros profesores. Estas actividades se proyectan en función de potenciar el elemento cognitivo, afectivo y actitudinal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Guerrero, Y., Atalis, A. y González, Z. (2018). La participación protagónica de los jóvenes desde la universidad y la docencia. *Educación y Sociedad*, 16(1), 25-37.

Morejón, A. (2015). *La formación del valor responsabilidad en los adolescentes de la secundaria básica*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Ciego de Ávila.

Ministerio de Educación, Cuba. (2004). *Modelo de Educación Preuniversitaria*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2012). *Documento base para la implementación del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Partido Comunista de Cuba (PCC). (2016,19 de abril) *Plan Nacional de Desarrollo Social hasta 2030: Propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos*. *Granma*, p. 4.

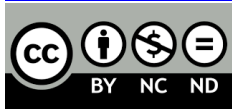
Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Quiñones, D., Ávila Z. y Rodríguez, I. (2005). El contenido de la enseñanza y la tarea docente: una propuesta desarrolladora. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(5), 1-10.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu



REQUISITOS FORMALES DE LOS ARTÍCULOS

Por cada trabajo se aceptarán hasta **tres autores**. Los autores deberán indicar en la página principal del artículo los siguientes **datos**: nombre completo, categoría docente y científica (especialidad), departamento e institución a que pertenecen, correo electrónico, línea de investigación perteneciente, otros datos curriculares básicos. Deberá señalarse cuál será el autor de contacto con que el editor mantendrá la comunicación.

Los trabajos tendrán una **extensión** de 10 cuartillas como mínimo y 15 como máximo, en **Arial 12**, tamaño del **papel Carta**, con **interlineado a 1,5 puntos**. Incluye cuadros, gráficos, figuras y referencias bibliográficas (solo lo citado en el cuerpo del trabajo).

El **título** se presentará en español e inglés. Debe ser conciso, sencillo, específico e informativo con el número correcto de palabras importantes (hasta 15 palabras). No se deberá comenzar con signos de interrogación ni deberá contener fechas o siglas.

Todos los tipos de artículos deberán presentarse acompañados de un **resumen** de 250 palabras como máximo, en español e inglés. Debe dar una idea de la totalidad del trabajo, incluirá el objetivo, el alcance del estudio, los métodos y resultados más destacables y las principales conclusiones, así como también debe ubicarse la investigación en tiempo y lugar. El resumen debe ser lo más informativo posible para orientar al lector a identificar el contenido básico del artículo de forma rápida y exacta, y determinar la relevancia del contenido del mismo. Se redactará en tercera persona, tiempo pasado, excepto las frases concluyentes. Excluir abreviaturas y referencias bibliográficas no citadas en el cuerpo del artículo. En el resumen debe indicarse el tipo de artículo que se está presentando.

Cada tipo de artículo deberá acompañarse de las **palabras clave** correspondientes en español y en inglés. Emplear de tres a cinco palabras o frases (sustantivos o sintagmas nominales) que identifiquen los aspectos principales del artículo, separadas por punto y coma (;). Las palabras clave son el conjunto de términos que servirán para registrar el artículo en determinadas bases de datos bibliométricos.

No se aceptarán versiones incompletas de los trabajos.

Cuando se emplee por vez primera una **sigla** en el texto, deberá estar acompañada de su significado completo.

Cada **título de sección** debe ser escrito ajustado al margen izquierdo con letras en mayúscula

en

"negrita o bold" sin subrayado. Los subtítulos, también ajustados a la izquierda, deben ser escritos con letras minúsculas, salvo la primera letra y la primera de los nombres propios, las que deben ser escritos con mayúscula, también en letra "negrita o bold". Se debe dejar un espacio adicional entre líneas antes y después de cada subtítulo.

Estructura de los tipos de artículos científicos:

Artículos de investigación original

Introducción: Debe describir el planteamiento general del trabajo, así como contexto, antecedentes, estado del arte de la temática abordada, objetivos y posible alcance del trabajo. Se establece a grandes rasgos un marco teórico o referentes conceptuales sobre el objeto de estudio.

Materiales y métodos: Debe hacerse con los detalles suficientes, incluye descripción en detalles de los procedimientos si no aparecen en la literatura, o citar la bibliografía donde se encuentran. Describir con absoluta fidelidad y exactitud cómo se efectuó el estudio, incluida la descripción de los procedimientos estadísticos utilizados y software de aplicación de haberse usado.

Resultados: Explicación e interpretación de los hallazgos. Deben expresarse de forma clara, racional, lógica y coherente. Auxíliense de tablas, gráficos y figuras cuando resulte práctico y necesario.

Discusión: Si es necesario, se puede presentar una discusión breve y enfocada a la interpretación de los resultados.

Se admite la combinación de Resultados y Discusión.

Conclusiones: Implicación de los resultados y su relación con el objetivo propuesto. Deben estar sólidamente sustentadas y asociadas en número a los objetivos declarados.

Referencias bibliográficas: Se referencia solamente lo que se cita dentro de texto. Y no deben ser menor a 7 citas.

Artículos de Revisión Bibliográfica y Minirrevisiones

Introducción: Se plantea el objetivo del estudio. Se expone la temática que aborda y su trascendencia. Se especifica los períodos o etapas de la información bibliográfica objeto del análisis.

Desarrollo: Se pueden repasar los expositores más relevantes, sus ideas principales y sus aportes. Se puede hacer un análisis así como comentarios basados en afirmaciones objetivas y sustentadas.

Conclusiones: Se presentan los principales hallazgos de la búsqueda bibliográfica así como los criterios valorativos del autor acerca de la revisión.

Referencias bibliográficas: Para los artículos de revisión, entre 25 y 50 citas; para las minirrevisiones, entre 10 y 25 citas.

Reseñas y Ensayos

Introducción: Se plantea el objetivo de la discusión y se expone, brevemente, el planteamiento conceptual con el cual abordará la discusión.

Desarrollo: Deberán ofrecer una evaluación crítica del tema abordado, respetando sus características sistemáticas, descriptivas y analíticas entre otros, estructurados en forma de epígrafes.

Conclusiones: Se presentan los principales criterios valorativos del autor acerca del tema en cuestión.

Referencias bibliográficas: Se referencia solamente lo que se cita dentro del texto.

Comunicaciones breves

Tienen como objetivo publicar datos de interés sobre un estudio limitado o de un informe de una investigación en desarrollo. Contienen los resultados preliminares de una investigación sobre un tema de impacto. La extensión máxima es de cinco cuartillas.

Introducción: Debe describir el planteamiento general del trabajo, así como contexto, antecedentes, estado del arte de la temática abordada, objetivos y posible alcance del trabajo.

Materiales y métodos: Describir con absoluta fidelidad y exactitud cómo se efectuó el estudio, incluida la descripción de los procedimientos estadísticos utilizados y software de aplicación de haberse usado.

Resultados: Explicación e interpretación de los hallazgos. Deben expresarse de forma clara, racional, lógica y coherente. Auxíliense de tablas, gráficos y figuras cuando resulte práctico y necesario. Se aceptan hasta 5 tablas y 3 figuras como máximo.

Discusión: Si es necesario, se puede presentar una discusión breve y enfocada a la interpretación de los resultados.

Se admite la combinación de Resultados y Discusión.

Conclusiones: Implicación de los resultados y su relación con el objetivo propuesto. Deben estar sólidamente sustentadas y asociadas en número a los objetivos declarados.

Referencias bibliográficas: Se referencia solamente lo que se cita dentro de texto. No deben contener una cifra superior a 15 citas.

Cartas al editor

El propósito de una carta al editor es hacer público puntos de vista sobre temas de preocupación o interés. Es un género persuasivo, donde frecuentemente se usan las

preguntas para ayudar a los lectores a enfocar el pensamiento de los lectores sobre el tema. Se usan palabras y frases que tienen que ver con causa y efecto y explicaciones. Las cartas al editor llevan un título, escritos por el editor y no por el autor de la carta.

Introducción: Se plantea una declaración clara de tu opinión o una pregunta directa que enfoque claramente el tema preocupante, haciendo referencia a algún documento que haya sido publicado previamente en la revista.

Desarrollo: Se plantea una breve declaración de argumentos y ejemplos que apoyen su opinión.

Conclusión: Se plantea otra clara declaración o pregunta que refuerce su punto de vista.

Despedida: Incluye el nombre del autor y la ciudad donde vive así como el nombre de la organización a la que pertenece.

Los **cuadros, gráficos, figuras, tablas e imágenes** se enumerarán progresivamente en la parte inferior, excepto las tablas que se pone en la parte superior. En la parte inferior se deberá indicar claramente la fuente.

El **listado de referencias bibliográficas constará estricta y únicamente de las citas aparecidas en el texto** y se hará en **orden alfabético**. **El 50% de las mismas debe ser de los últimos cinco años**. Deberá apegarse estrictamente al formato de la **norma APA, 6ta edición, 2012**.

Estamos en:



Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](#)

