

TÍTULO: ESTRATEGIA EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES DE LA FILIAL UNIVERSITARIA DE CABAIGUÁN

Autoras: Tamara Jiménez Padilla. tamarajimenez@uniss.edu.cu

PROFESORA AUXILIAR, SUBDIRECTORA GENERAL DEL CUM DE CABAIGUÁN

María del C. Morejón Hernández mariam@uniss.edu.cu

PROFESORA AUXILIAR DEL CUM DE CABAIGUÁN

Ana I. Álvarez Lumpuy anaibis@uniss.edu.cu

PROFESORA AUXILIAR DEL CUM DE CABAIGUÁN

Institución: Filial Universitaria de Cabaiguán. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba.

RESUMEN

El presente artículo hace referencia a la estrategia educativa y político ideológica que diseñó e implementó el departamento de Humanidades de la Filial Universitaria de Cabaiguán en función de las prioridades del curso escolar y de las proyecciones de trabajo de este a partir de sus líneas. Se precisan, además, los resultados de forma integradora que se han logrado mediante la organización, desarrollo y evaluación de la misma, alcanzando desde esta perspectiva la fusión de las acciones derivadas de los diferentes procesos sustantivos. En la proyección de estas se evidencia el vínculo con instituciones del territorio como Biblioteca Pública, Museo Municipal, Casa de la Cultura y la Asociación de Combatientes de la Revolución. Se utilizaron métodos como la observación, la entrevista y el análisis de documentos.

Palabras clave: estrategia educativa; departamento; humanidades

TITLE: EDUCATIONAL STRATEGY OF THE DEPARTMENT OF HUMANITIES OF THE UNIVERSITY CENTER OF CABAIGUÁN

ABSTRACT

This paper refers to the educational and political-ideological strategy designed and implemented by the Department of Humanities of the University Center of Cabaiguán according to the priorities of the academic year and its work projections based on its

guidelines. The integrationist results attained through the organization, development and evaluation of the strategy are highlighted. From this perspective, the fusion of the actions derived from the different substantives processes could be obtained. In their projection, the link with institutions from the territory such as *the Public Library, the Municipal Museum, the Cultural Center* and *the Association of Combatants of the Cuban Revolution* is obvious. Some methods used were observation, interviewing and document analysis.

Keywords: educational strategy; department; humanities

INTRODUCCIÓN

Se hace necesario instrumentar cambios en el orden educativo, con la finalidad de formar ciudadanos cuyas potencialidades humanas le permitan promover el desarrollo sostenible de la sociedad con personas integralmente desarrolladas, con una preparación cognitiva instrumental acorde con el nivel de desarrollo científico y tecnológico contemporáneo, pero al mismo tiempo, con un nivel de comprometimiento con nuestro socialismo, elevada ética y sensibilidad humana, que le permitan poner en práctica lo aprendido, de manera creativa.

Para alcanzar esta finalidad, el sistema educacional cubano, desde los primeros años de la Revolución, contempló entre sus principales direcciones, el desarrollo integral con una concepción científica del mundo; para lograr este cambio educativo se precisa de un sistema de acciones coherentes dirigidas a la formación integral, correspondiéndole a la universidad un rol protagónico, como entidad encargada de coordinar las diferentes influencias educativas.

Precisamente, los objetivos de trabajo del Ministerio de Educación Superior (MES) incluyen dentro de sus proyecciones y perspectivas, la formación de ese futuro egresado, específicamente el área de resultado clave 1: profesional competente comprometido con la Revolución, particularmente el objetivo 1, que a su vez responde a los lineamientos y objetivos del partido (Ministerio de Educación Superior, 2013).

Esta proyección anterior parte, además, de la organización de la labor educativa teniendo en cuenta las deficiencias en la formación integral de los estudiantes y en

la gestión del personal docente, para lo cual se tienen en cuenta las ideas claves para este tipo de trabajo (Ministerio de Educación Superior, 2011).

En este sentido, las autoras coinciden con la idea de que la unidad entre el proceso de enseñanza y el de educación es el principio en el que se sustenta la labor educativa, es decir, se enseña y se educa en todo momento mediante la participación activa y consciente del educando en las diversas actividades (Martínez LLantada et al., 2004).

Por todo lo anteriormente expresado, la efectividad de la labor de la escuela y de los profesores no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los alumnos; la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio: la formación de un hombre capaz de pensar, de sentir y actuar integralmente, en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive y el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla (Álvarez de Zayas, 1995).

En consecuencia con ello, el éxito del trabajo educativo puede alcanzarse solo con un sistema bien pensado de influencias. Para elaborar un sistema orientado de educación es necesario: estudiar el nivel (estado) de educación de la persona, definir las direcciones principales del trabajo educativo con los estudiantes en la etapa de enseñanza, determinar el contenido del trabajo educativo, lo que es necesario para la solución de las tareas planteadas e indicar las formas de organización de la expresión del contenido fundamental del trabajo educativo, su ritmo y elaborar el plan (programa) del trabajo educativo.

Por lo que se hace necesario pensar que el educando es el objeto del proceso educativo y de acuerdo con la eficacia con que se organice, el estudiante se convertirá en un participante activo y consciente hasta llegar a su autoeducación.

En concordancia con las ideas expresadas, la educación integral tiene como finalidad el desarrollo completo de la persona y trasciende la mera instrucción, para lograr el desarrollo cognitivo afectivo, social y físico del alumno desde un punto de vista personal, dedicándole una atención individualizada.

Entonces, se asume el criterio de que educar no debe limitarse exclusivamente a la transmisión de conocimientos o al desarrollo de los aspectos cognitivos, debe

atender otros aspectos como la adquisición de valores, la toma de decisiones adecuadas, al autoconocimiento, la autoestima, etc.

En este sentido Nuria Nápoles Sayous de la Universidad de Oriente expresa que la universidad cubana actual está necesariamente llamada a la mejora de los procesos que en ella se desarrollan, por lo que su vínculo con la sociedad se visibiliza a través de la participación en la solución de problema de relevancia social por mediación del desarrollo de los procesos sustantivos (Núñez, 2014).

Por todo lo antes dicho, se hace necesario precisar que cuando se inicia el trabajo a nivel departamental se constata que a nivel de carreras no existía, de forma escrita, un estrategia donde se planificara este tipo de actividad, por lo que las acciones que se desarrollaban y se organizaban de momento, según propósitos centrales de la institución a partir de la estrategia de esta y los resultados valorados partían de apreciaciones dadas por los coordinadores.

Por lo que se determinó como objetivo general de este trabajo: implementar una estrategia educativa a nivel departamental que posibilitara la formación integral del futuro profesional.

MATERIALES Y MÉTODOS

La observación: Posibilitó comprobar desde los diferentes niveles organizativos la forma de conducción y valoración de este indicador. Además, la manera en que desarrollaban las actividades, de qué elementos partía, cómo y qué indicadores analizaban.

La entrevista: permitió ahondar en la forma de realización de las actividades de corte educativo, la manera de planificarlas, las líneas comunes a tener en cuenta a partir del perfil de estas carreras y la forma de constatación de los resultados.

Análisis de documentos: dirigido a profundizar en la literatura especializada sobre la temática que se trabaja, para poder fundamentar la estrategia y constatar la forma de organización de esta actividad o labor.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El trabajo educativo en función del desarrollo integral de la personalidad

El desarrollo integral y multilateral de la personalidad de la joven generación es posible lograrla cuando el trabajo educativo se realiza sobre la base de un enfoque

integral de los componentes de la educación, o sea, el enfoque de sistema, que signifique combinar la educación político-ideológica, moral, intelectual, etc.

La organización de este enfoque anterior exige que el docente tenga plena conciencia de los objetivos que debe alcanzar con su trabajo, las diferentes tareas que se realizarán; no es posible que se desarrolle este según sus criterios personales, ya que si estos difieren, pueden surgir contradicciones en el marco de esta labor.

Se requiere entonces que se tenga plena conciencia del papel que desempeña el docente en la labor educativa. Esto significa que cada uno de ellos cumpla, vele, y exija que se realicen con la calidad necesaria las tareas planificadas, lo cual determinará que sean sistemáticas y coherentes las influencias que los alumnos reciben (Savin, 1981).

No puede olvidarse que el trabajo educativo es un sistema que va dirigido a la organización de la vida y la actividad práctica de los alumnos, y que supone la acción coordinada de todos, de ahí que se afirmara que ni un solo educador tiene derecho a actuar en solidario, allí donde los educadores no están unidos en colectivo y el colectivo no tiene un plan único de trabajo, un modo único definido de abordar al joven, allí no puede haber ningún proceso educativo (Makarenko, 1979).

Por todos es conocido que el contenido y objetivos generales de la educación están determinados por las exigencias del desarrollo de la sociedad y que el encargo social se concreta en objetivos y contenidos de la labor educativa en las distintas etapas del desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Se ha dicho, con acierto, que la educación es tarea de todos, pero se hace necesario que este postulado se interiorice cada vez más por todos los agentes que ejercen su influencia en la labor educativa. Toda sociedad cumple su función educativa socializadora, no obstante, es preciso que todas las influencias educativas se integren en un sistema coherente, que cada factor implicado, contribuya a la formación y desarrollo de la personalidad.

En concordancia con las ideas ya comentadas y presentadas, se hace necesario reflexionar acerca de ideas expresadas por uno de los clásicos del área educativa, quien expresó que el proceso de la educación no puede verse limitado en el tiempo,

se realiza de forma constante y sistemática en las diferentes actividades donde la persona establece sus relaciones sociales, que son la base para la formación de las cualidades de la personalidad; el proceso educativo se realiza de forma suave e imperceptible y en cada metro cuadrado de nuestro suelo (Makarenko, 1979).

Objetivo de la estrategia:

Organizar, desarrollar y evaluar la labor educativa y político-ideológica desde el departamento en función de la formación integral de los educandos.

PRIORIDAD 1: Fortalecer el compromiso de los estudiantes con la Revolución y con su universidad, el cumplimiento de sus deberes y la participación consciente en la vida universitaria y en la sociedad

Acciones:

1. Controlar de forma sistemática la dedicación al estudio mediante la visita a los encuentros.
2. Establecer, de forma periódica, el intercambio con los estudiantes para constatar la dedicación al estudio y el compromiso con la Revolución y la universidad.
3. Establecer compromisos individuales y colectivos por parte de los estudiantes.

PRIORIDAD 2: Fortalecer la labor educativa y, en especial, la formación de valores desde lo instructivo

Acciones:

1. Emplear la clase como el espacio más importante de todas las actividades educativas, capaz de potenciar el análisis, el debate y la comprensión de las realidades económicas, políticas y sociales actuales, en la medida en que los contenidos propicien el enfoque axiológico.
2. Crear espacios permanentes de participación protagónica de los estudiantes en cada una de las formas de docencia de la carrera a través del autoaprendizaje y actividades educativas que tributen al perfil profesional en aras de desarrollar la formación humanística.
3. Incluir, en los planes de estudio de las carreras de Humanidades, la asignatura Introducción a la vida y obra de José Martí, con debates conducidos por profesores bien preparados para liderar un debate culto, con la participación protagónica de los estudiantes.

4. Implementar, de forma eficaz, las estrategias curriculares, en particular, las de Historia de Cuba, Preparación para la Defensa, Formación económica, Formación jurídica e Idioma materno en cada una de las asignaturas.

PRIORIDAD 3: Desarrollo de tareas de impacto social para cada estudiante

Acciones:

1. Incorporar a la totalidad de los estudiantes a tareas de impacto social y vinculación con sus colectivos laborales.
2. Organizar, desde las carreras posibles, actividades de impacto que puedan realizar desde sus propias entidades, teniendo en cuenta las características de este tipo de curso.
3. Controlar, de forma periódica, esta actividad desde el análisis del cumplimiento de los proyectos educativos de cada brigada hasta los realizados en los colectivos de carrera.
4. Medir el nivel de satisfacción de los estudiantes para con la tarea.

PRIORIDAD 4: Evaluación del proceso de transformación de los estudiantes

Acciones:

1. Elaborar y evaluar los compromisos individuales y grupales, contemplados en los proyectos educativos de cada una de las brigadas, en función de dar respuesta a las necesidades de diagnóstico integral de ellas.
2. Fortalecer las acciones que garantizan la efectividad de los procesos de comunicación entre estudiantes y profesores de la carrera.
3. Perfeccionar el sistema de evaluación, centrándolo en la evaluación de los modos de actuación profesional y en el desempeño de los estudiantes durante su proceso de formación.
4. Comprobar el conocimiento de la lengua materna.
5. Comprobar las acciones educativas y evaluación, de forma general, del proceso de cambio en los estudiantes.

PRIORIDAD 5: Fortalecimiento de la atención personalizada a los estudiantes

Acciones:

1. Asignarle a cada profesor, en su plan de trabajo individual, las tareas educativas concretas que debe acometer con sus estudiantes, dentro y fuera del aula, y en particular con aquellos que atiende como tutor.
2. Consolidar la figura del tutor, en todos los años de la carrera, para fortalecer la adecuada atención a los estudiantes, según el tipo de curso y fuente de ingreso.
3. Controlar de forma sistemática los Proyectos de vida y su puesta en práctica por los tutorados.
4. Establecer los indicadores para la evaluación y control de la labor del tutor.
5. Controlar la labor del tutor a partir de los indicadores siguientes: permanencia en la universidad y asistencia y puntualidad a las actividades estudiantiles de los tutorados; calidad de los Proyectos de vida elaborados; superación de las limitaciones y dificultades determinadas en el Proyecto de Vida y participación en las actividades de la universidad y tareas de alto impacto social.

PRIORIDAD 6: Reforzamiento de los mecanismos de comunicación y atención directa en la base

Acciones:

1. Realizar encuentros periódicos con grupos de estudiantes para garantizar una efectiva comunicación con profesores, tutores, profesores guías.
2. Evaluar por parte de los guías, tutores y docentes, los modos de actuación de los estudiantes.
3. Aplicar instrumentos que permitan constatar los resultados del proceso de formación de forma general.

PRIORIDAD 7: La superación integral de los profesores

Acciones:

1. Atender la formación ideológica de todos los profesores de la carrera, en capacidad de ejercer su liderazgo en la función educativa con los estudiantes a partir de un compromiso con la Revolución basado en convicciones profundas.
2. Organizar desde el plan de trabajo metodológico la preparación del personal docente según necesidades.
3. Capacitar a guías y tutores para el desarrollo exitoso de la labor educativa.

4. Utilizar las visitas especializadas, controles a clases y actividades metodológicas para diagnosticar, demostrar, evaluar y controlar la marcha del proceso de educación en valores en los diferentes niveles de la institución y controlar el desempeño de los profesores.

5. Capacitar a todo el personal que labora en los escenarios docentes para incorporarlos al trabajo educativo.

PRIORIDAD 8: Incremento de los conocimientos de los estudiantes sobre la Historia de Cuba, Preparación económica, Jurídica y Cívica

Acciones:

1. Organizar el trabajo para reforzar el conocimiento de la Historia de Cuba y las asignaturas de la disciplina de Marxismo (desde la estrategia concebida para este fin).

2. Comprobar, de forma periódica, según planificación, los conocimientos en estas áreas del saber.

3. Evaluar los resultados a través de los diferentes niveles organizativos correspondientes.

PRIORIDAD 9: Profundizar en la labor educativa y político-ideológica con el propósito de continuar transformando el medio ambiente universitario

Acciones:

1. Lograr un ambiente universitario acorde con las exigencias actuales, en lo concerniente a orden, disciplina, cumplimiento del reglamento y control del proceso docente educativo.

2. Comprobar, de forma periódica, los conocimientos de política actual que poseen los estudiantes.

3. Controlar, desde el grupo, el cuidado de los recursos materiales y de la higiene del local donde reciben la docencia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Algunos de los resultados derivados de la implementación de la estrategia:

-Aplicación de instrumentos evaluativos acerca de la política actual, historia de Cuba (ver tablas y figuras), preparación jurídica, económica y en lengua materna de forma bimensual para la constatación del resultado.

-Conversatorios acerca de temas de Historia de Cuba: La Guerra de los 10 años (1868-1878), causas del inicio de la guerra, principales acciones, la unidad, logros y dificultades; Céspedes y Agramante; posición de los Estados Unidos; causas del fracaso de la Guerra de los Diez Años, su significación histórica; la Tregua Fecunda de (1878-1895), mantenimiento del ideario independentista en el período, labor de José Martí en la preparación de la guerra necesaria; la Guerra necesaria de 1868-1898, inicio de la guerra necesaria, logros de la unidad revolucionaria, labor de las principales figuras: Antonio Maceo y Máximo Gómez, Serafín Sánchez (exponente de la lucha independentista); intervención norteamericana en la guerra hispano cubana; el Tratado de Paz de París.

-Desarrollo de eventos sobre la vida y obra del Apóstol, temas de historia local y nacional.

-Desarrollo de mesas redondas sobre mártires y pensadores de la historia y realidad local: Faustino Pérez, Rafael Sorí Luna y José Martí Pérez.

-Charlas educativas sobre programas nacionales: ITS, antitabaquismo, antialcoholismo, antidroga, medio ambiente, el sistema económico cubano, temáticas sobre los deberes y derechos estudiantiles y constitucionales.

-Concursos sobre programas nacionales: Salvar la vida, Yo quiero vivir, Quién soy.

-El diseño de boletines por cada carrera donde se evidencia el perfil del profesional y aspectos de orden social, cultural, psicológico y jurídico.

-El desarrollo de matutinos especiales en función de efemérides importantes.

-Lanzamiento, promoción y venta de libros en coordinación con instituciones del territorio: *La siempre viva*, *El capitán Silverio Blanco Núñez*, el texto digital: *Monumentos, sitios, tarjas y señalamientos del municipio de Cabaiguán* y el folleto: *Espacios públicos representativos de Cabaiguán*.

-El desarrollo de temas relacionados con las estrategias curriculares: la administración del tiempo libre, consecuencias de un liderazgo efectivo, el uso correcto del idioma español, el sistema económico cubano.

-El desarrollo de tareas de choque como son: la recopilación de biografía de mártires, el diagnóstico del estado técnico constructivo de las tarjas y monumentos y la atención que se les brinda, la reanimación sociocultural de miniparques y

plazas y la conservación del patrimonio histórico, urbanístico, arquitectónico y artístico del territorio.

-El desarrollo de acciones en función de las cátedras honoríficas: la martiana, Fayad Jamís y la patriótico militar (mesas redondas, conversatorios, matutinos especiales).

-La utilización y promoción de multimedias de docentes que han laborado en carreras del departamento: *Fayad Jamís: presencia viva, Naturaleza y cultura en Guayos* y *Mi lindo Cabaiguán*.

-El empleo de softwares educativos: *Creemos en el futuro, Desastres naturales* y *Un mundo mejor es posible*.

-Avances en indicadores como asistencia, matrícula responsable, índice de éxito, de progreso y calidad en el aprendizaje de forma general (constituyen indicadores que se analizan de forma mensual en las asambleas de brigada).

-Constatación periódica del nivel de satisfacción de los estudiantes para con el proceso de formación de forma semestral.

Muestras de la constatación de algunos de los resultados

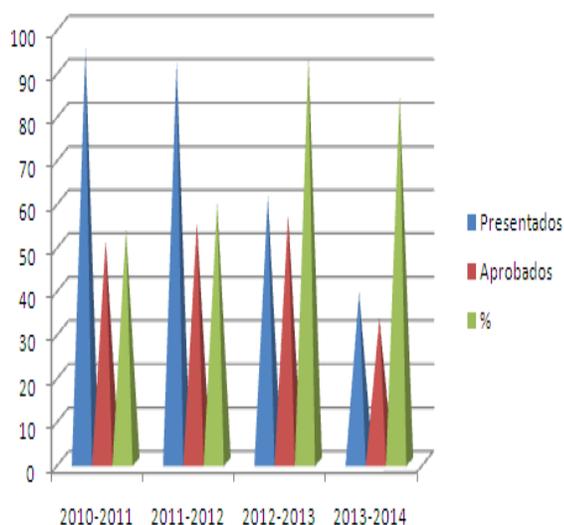


Figura 1. Resultados de las comprobaciones de política actual.

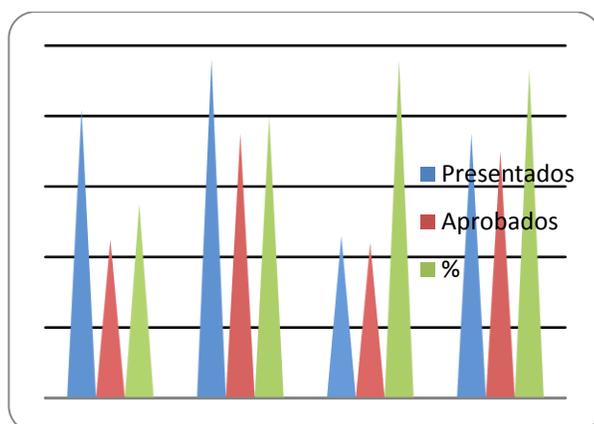


Figura 2: Resultados de las comprobaciones de Historia de Cuba.

Como se muestra en cada una de las figuras presentadas, los resultados en los cursos 2010-2011 y 2011-2012 en cuanto a política actual e Historia de Cuba fueron deficientes, a partir del 2012-2013 se produce un cambio, los resultados son superiores, en el 2013-2014 hay un descenso afectado por la matrícula que es inferior en la mayoría de las carreras.

CONCLUSIONES

-El diseño e implementación de la estrategia posibilitó, en primer lugar, planificar qué hacer y cómo integrar desde las diferentes acciones el cómo educar de la mejor manera al estudiante, logrando resultados positivos sobre todo en la relación de las actividades, en el quehacer diario de cada carrera y fundamentalmente en lo que respecta a la planificación del trabajo, despojando este tipo de actividad de la espontaneidad.

-La realización del trabajo educativo se efectúa de forma constante, sistemática y creadora, no existiendo recetas de cómo educar. La labor educativa requiere iniciativa y creatividad, de ahí que resulta incorrecto orientarse por formas y métodos de organización de los trabajos educativos únicos y obligatorios para todos los casos. Esto lleva a la necesidad de usar formas de organización y métodos de educación y enseñanza basados en la actividad conjunta de alumnos y maestros, en correspondencia con el nivel, las características de la edad, así como las condiciones históricas concretas de la sociedad en que vive y se desarrolla.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez de Zayas, C. M. (1995). *La educación para la vida: un proceso en desarrollo, La pedagogía como ciencia (epistemología de la Educación)*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Makarenko, A. S. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez LLantada, M., Fernández Fátima, A., García Legua, M., Martínez Angulo, A., Cruells Hernández, M. D., & Chiong Molina, M. (2004). Presupuestos teóricos generales acerca de la educación. En *Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la Educación provisional*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación Superior (2011). *Documentos normativos sobre la educación superior en los municipios* (pp. 77-92). La Habana: Editorial Félix Varela.

Ministerio de Educación Superior (2013). *Objetivos de trabajo de la organización para el año 2014*. La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela.

Núñez Jover, J. (2014). *Universidad, conocimiento, innovación y desarrollo local*. La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela.

Savin, N. V. (1981). *Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.