



¿Cómo citar este artículo?

Pérez Villaverde, E., Ponciano Verdura, Z. E. y Calderón Leiva, J. C. (2023). La función de orientación educativa en el desempeño profesional del profesor deportivo. *Revista Márgenes*, 11(2), 164-183. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/articulo/view/1652>

TÍTULO: LA FUNCIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL PROFESOR DEPORTIVO
TITLE: THE ROLE OF EDUCATIONAL GUIDANCE IN THE PROFESSIONAL PERFORMANCE OF SPORTS TEACHERS

Autores

Lic. Evelyn Pérez Villaverde¹

Email: evelin@uniss.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0001-8515-5981>

M. Sc. Zeida Esperanza Ponciano Verdura¹

Email: zeida@uniss.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0001-6950-7035>

Dr. C. Julio Cesar Calderón Leiva¹

Email: jcalderon@uniss.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-1884-3626>

¹ Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Sancti Spíritus, Cuba.

RESUMEN

Dentro de las funciones profesionales de los docentes (docente-metodológica, investigativa y de orientación educativa), esta última es la que menos importancia recibe, sin embargo, no por ello es menos importante en la labor del profesor deportivo, por lo que en este artículo se propone reflexionar acerca de esta función en el desempeño del profesional que ejerce en la iniciación deportiva. En la literatura científica especializada existe un gran vacío con respecto a estudios e investigaciones que aporten a la función de orientación educativa en el deporte y fundamentalmente, en la preparación de los profesores deportivos. Se concluye que la iniciación deportiva es un escenario educativo por excelencia para, a partir de una adecuada preparación de los profesores deportivos contribuir a un mejor desempeño en su función de orientación educativa.

Palabras clave: iniciación deportiva; orientación educativa; preparación; profesor deportivo.

ABSTRACT

Within the professional functions of teachers (teaching-methodological, research and educational guidance), the latter is the one that receives less importance. However, it is no less important in the work of sports teachers. So, this research intends to reflect about this function in the performance of sports initiation professionals. In the specialized scientific literature, there is a great gap with respect to studies and research that contribute to the function of educational guidance in sports and fundamentally, in the preparation of sports teachers. It is concluded that sports initiation is an educational scenario par excellence to, from an adequate preparation of sports teachers, contribute to a better performance in their educational guidance function.

Keywords: educational guidance; preparation; sports initiation; sports teacher.

INTRODUCCIÓN

La iniciación deportiva dentro de la literatura especializada cubana ha sido uno de los campos menos abordados por parte de los estudiosos, especialistas e investigadores, a pesar que a nivel internacional existe una prolífera producción científica relacionada con este tema. Inicialmente como toda teoría en construcción, los principales aportes estuvieron centrados en su conceptualización, llegándose a elaborar innumerables definiciones donde la que mayor difusión alcanzó fue la propuesta por Blázquez Sánchez (1999), al considerar que, se conoce con el nombre de “iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes” (p. 19).

A raíz de este concepto se han derivado muchas definiciones, sin embargo, la mayor parte se inclinan por aceptar que la iniciación deportiva según Blázquez Sánchez (1999) es:

Un proceso de socialización; un proceso de enseñanza-aprendizaje progresivo y optimizador; un proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes y además es, una etapa de contacto y experimentación en la que se deben conseguir unas capacidades funcionales aplicadas y prácticas. (p. 24)

Sobre la iniciación deportiva Gómez Mármol y Valero Valenzuela (2013) la definen como, “un proceso educativo de formación del individuo por medio del conocimiento y la práctica de una actividad física reglada, con un perfil lúdico y recreativo, que contempla un posible futuro rendimiento a medio y largo plazo” (p. 54). En esta definición se le adjudica una gran importancia a este proceso desde lo formativo, razón por la cual se adecua más a los fines de esta investigación.

En el contexto cubano es importante señalar que, además de Noa Cuadro (2016); Olivera-Rodríguez et al., (2019); Zayas Acosta (2019); Eduarte Águila et al., (2020) los aportes más recientes son, los derivados de los resultados científicos obtenidos por el

ARTÍCULO DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Grupo de Estudios para la Iniciación Deportiva Escolar en Sancti Spíritus [Geidess], quienes desde una mirada renovadora han abordado el concepto de iniciación deportiva y consideran que es:

(...) un proceso pedagógico inclusivo orientado hacia la formación integral de los principiantes, donde los fines deportivos (marcas, lugares, resultados) no constituyen la esencia del proceso, si no la mejora de las conductas motrices y el desarrollo personal (cognitivo, volitivo y moral) a través de la práctica de uno o varios deportes. (Geidess, 2019, p.1 como se citó en Díaz-Armas et al., 2022, p.38)

Para Rodríguez Verdura et al.,(2019); Rodríguez-Soriano et al.,(2020); Rodríguez Verdura et al.,(2022); Torres Pérez et al.,(2022), el profesor de la iniciaciónn deportiva (profesor deportivo) debe poseer una adecuada preparación pedagógica que lo capacite para asumir las funciones profesionales contextualizadas por Rodríguez Verdura et al., (2019), tales como:

Función docente metodológica, función investigativa y de superación y la función de orientación educativa. Estas funciones a través de sus indicadores presentan lo que "debe saber", cómo debe desempeñarse en la clase u otro contexto específico y las actitudes y valores que definen y comprometen a un profesional en el ámbito deportivo, en la institución educativa y en la comunidad. En este sentido, queda explicito dentro de las funciones profesionales del profesor deportivo la orientación educativa, de manera que, es propósito de este artículo reflexionar acerca de esta función en el desempeño del profesional que ejerce en la iniciación deportiva. (p. 257)

DESARROLLO

Se revisaron 50 artículos en revistas del ámbito nacional, 150 artículos en revistas extranjeras, 6 libros de autores cubanos y 10 de autores foráneos. De ese universo de

© Evelín Pérez Villaverde, Zeida Esperanza Ponciano Verdura, Julio Cesar Calderón Leiva



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

ARTÍCULO DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

publicaciones, fueron seleccionados aquellos textos que analizan los referentes teóricos de la función de orientación educativa en el desempeño de los profesionales de la enseñanza general, los de la educación superior y los de la enseñanza deportiva.

Consideraciones generales sobre la función de orientación educativa

Los estudios sobre la orientación educativa en la actualidad disponen de muchos especialistas dedicados a aportarle a este proceso Franzante et al., 2019; Oliva et al., 2019; Mafrán-Domínguez et al., 2019; Peña Ramírez et al., 2019; Rojas Valladares et al., 2020; Rodríguez Esquivel y Gallardo Córdova, 2020; Salazar Ochoa y Pérez Almaguer, 2020; Velásquez-Saldarriaga et al., 2020; Zambrano y Prieto, 2020; Aguilera Grave de Peralta et al., 2022; Delgado-Galindo et al., 2021 unos se han enfocado en estrategias de orientación profesional y vocacional, otros en intervenciones psicopedagógicas de prevención y no pocas al tratamiento de la gestión de la familia en la orientación educativa, la mayor parte de estas investigaciones se enfocan al ámbito educativo, o sea, a la enseñanza general, sin embargo, es notable el vacío que se aprecia en cuanto a la orientación educativa en el deporte (Quevedo Pascual y Montero Quesada, 2020) y particularmente en la iniciación deportiva, máxime si se conocen las potencialidades de estas manifestaciones para intervenir en la búsqueda del bienestar y en la formación integral de los practicantes.

La función orientadora fue definida por Recarey Fernández y Blanco Pérez (1999) como:

Actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal y social mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción. (p. 22)

ARTÍCULO DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Los autores se adscriben a la definición anterior y reafirman que, para el desempeño de la función de orientación educativa el profesor deportivo debe dominar determinados conocimientos teóricos y metodológicos del trabajo educativo, los que conjuntamente con los hábitos, habilidades y la forma de relacionarse con los principiantes, consigo mismo y con el medio; hacen de su actuación un acto de constante reconstrucción, en función del desarrollo de los aprendices, del grupo y de él como persona.

Sobre la función de orientación educativa Rojas Valladares et al., (2020) señala que en el ámbito educativo actual, la orientación educativa es considerada como un elemento básico para que se genere un ambiente formativo de calidad, puesto que permite establecer una relación de ayuda con los alumnos, desde el punto de vista personal social, académico y vocacional, así como el desarrollo de acciones preventivas y de desarrollo en el proceso de aprendizaje; ajustando el currículo a las características del contexto.

Entiéndase por contexto las características del ambiente cultural, social, escolar y personal de los educandos (Delgado-Galindo et al., 2021).

Una de las definiciones de orientación educativa más generalizada, en la que se hizo necesario incidir es la que admite este proceso como ayuda y acompañamiento continuo en todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

A partir de los referentes anteriores, la orientación educativa, se considera en esta investigación como una de las funciones de los profesores deportivos, de la cual se espera que desde la formación inicial se incorpore al modo de actuación y por supuesto al desempeño de este profesional; lo cual finalmente repercutirá en la formación integral de la personalidad del principiante.

La orientación educativa ha dejado de ser un elemento dedicado solamente a instruir, para convertirse en un mecanismo de mediación, que permite formar personas a nivel emocional, afectivo e intelectual, para orientar conflictos

ARTÍCULO DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

entre equipos, directivos y docentes, arbitrar conflictos con estudiantes, padres o la comunidad educativa; en situaciones de incertidumbre e intolerancia escolar. (Zambrano y Prieto, 2020, p.37)

La orientación se expresa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad y orientación para la prevención y el desarrollo, que se revelan en el contexto escolar, familiar y comunitario. Se plantea por parte de Rojas Valladares et al., (2020) que, para implementar determinada modalidad de orientación es preciso partir de los siguientes principios: el principio de prevención, el principio de desarrollo, el principio de intervención social.

Como se puede apreciar estos principios en relación con el objeto de estudio de este artículo, el que mayor incidencia tiene en la iniciación deportiva es el principio de desarrollo, en tanto este plantea que, la intervención supone un proceso mediante el que se acompaña al individuo durante su desarrollo, con la finalidad de lograr el máximo crecimiento de sus potencialidades. Desde el punto de vista madurativo se entiende el desarrollo como un proceso de crecimiento personal que lleva al sujeto a convertirse en un ser cada vez más complejo.

El estudio que aquí se presenta está precisamente dirigido a este principio de la orientación educativa, entre otras razones por los valores potenciales que le son inherentes a la enseñanza deportiva en función de proyectarse por preparar al niño o al principiante para la vida a través del aprendizaje de un deporte Rodríguez et al., (2022). Existe otro principio, que de igual manera encuentran relevancia en el desempeño del profesor deportivo, sin embargo, se considera que el principio de desarrollo radica la mayor potencialidad educativa.

En este sentido es necesario señalar que, en la enseñanza deportiva la adaptación a los niveles evolutivos es un principio donde, el proceso de crecimiento y desarrollo según Ramos Bermúdez y Taborda Chaurra(2001) está determinado por factores genéticos y ambientales, que tienen expresiones cuantitativas y cualitativas, implican

© Evelín Pérez Villaverde, Zeida Esperanza Ponciano Verdura, Julio Cesar Calderón Leiva



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

ARTÍCULO DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

cambios mecánicos y dinámicos y suponen en el niño en el curso del tiempo una serie de transformaciones biomecánicas, fisiológicas, psicológicas y socioculturales.

Es preciso tener presente que, el desarrollo motor aparece como una influencia de la herencia genética (maduración) y del medio ambiente (aprendizaje). En este sentido si no existe simultaneidad entre ambos conceptos, el rendimiento nunca será máximo.

Desde una perspectiva holístico-sistémica de la orientación, según Rojas Valladares et al., (2020), no se debe dejar de incluir en toda intervención orientadora las condiciones ambientales y contextuales del individuo, ya que estas condiciones influyen en su toma de decisiones y en su desarrollo personal.

Como el niño sufre modificaciones permanentes durante su etapa de crecimiento y maduración, la enseñanza de los deportes en estas edades debe respetar estos períodos y la evolución natural de las facultades infantiles. Así, los objetivos a alcanzar, las actividades a realizar, los contenidos a desarrollar, los medios y métodos a implementar, deben ajustarse al estado madurativo actual de cada uno de los niños; deben atender al desarrollo biosíquico y además deben responder a sus necesidades e intereses, reconocer sus características y posibilidades reales.

En este sentido Marín y Rodríguez Espinar (2001), como se citó en Rojas Valladares et al., (2020) sintetizan del modo siguiente los presupuestos básicos del principio de desarrollo:

Los periodos y los cambios se manifiestan de manera peculiar, están sujetos a grandes diferencias individuales y culturales; la existencia de etapas que son claves en la vida y que no están vinculadas solo a la edad biológica sino a una interacción de factores de carácter personal y los contextos en los que se desarrollan los sujetos, donde cada etapa deviene en un proceso acumulativo y secuencial en el que las transiciones de una etapa influyen en la siguiente. (p. 47)

ARTÍCULO DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Hay que destacar que el profesor deportivo además de instruir educa, de cualquier manera, le es inherente todas las funciones del docente de la enseñanza general. De manera que, la orientación educativa a pesar de ser la que menos relevancia se le da dentro de las funciones profesionales del docente, no deja de ser menos importante; por la contribución tan significativa que realiza en la formación integral de la personalidad de los educandos devenidos en principiantes de la iniciación deportiva.

La iniciación deportiva como contexto educativo del profesor deportivo

La iniciación deportiva es un contexto muy favorable para la orientación educativa, no solo por la edad de los principiantes que permiten una gran influencia en su formación, sino también por las particularidades de la actividad que en ella se desarrolla.

Los valores educativos inherentes al deporte ha sido motivo de muchas reflexiones de parte de los estudiosos en el tema Seirul-lo (1992); Gómez Mármol y Valero Valenzuela (2013); Sánchez-Alcaraz Martínez et al., (2016) y Asín Izquierdo et al., (2020) quienes consideran que, el deporte educativo se presenta lejos de esta última concepción de la actividad deportiva, pues persigue la integración, la diversión, la creación de hábitos saludables y el desarrollo psicomotriz de sus practicantes; no priorizando la consecución de un determinado resultado en una competición.

No obstante, para alcanzar estos beneficios a partir de la práctica deportiva se requiere de un individuo que la oriente debidamente, de ahí la importancia de la preparación del profesor deportivo para asumir la función de orientación educativa.

Al respecto conviene decir que "lo educativo es lo conformador de la personalidad del alumno" (p. 4), entendido así no sólo en el ámbito psicológico, obviamente, sino como "un desarrollo integral del niño" (Seirul-lo, 1992, p. 5). Un deporte es educativo cuando permite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad.

Es decir, se trata no sólo de una educación por conocimientos (técnica, fundamentos individuales, táctica) como tradicionalmente se había venido transmitiendo, sino,

© Evelín Pérez Villaverde, Zeida Esperanza Ponciano Verdura, Julio Cesar Calderón Leiva



ARTÍCULO DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

además y sobre todo, de una educación en aptitudes que configuren en el ámbito global de la personalidad del niño una serie de valores propios a la actividad que realizan (no coyunturales ni propios a su sociedad) y que le ayuden a formarse como persona.

En otras palabras, lo educativo de la iniciación deportiva según Seirul-lo (1992):

No es el aprendizaje de sus técnicas o tácticas, ni siquiera los beneficios físicos y psíquicos de una buena condición física que sustenta su rendimiento, sino que lo realmente y único educativo, son las condiciones en que puedan realizarse esas prácticas que permitan al practicante comprometer y movilizar sus capacidades de tal manera que esa experiencia organice y configure su propio yo, logre su auto-estructuración. Ésta excede el marco de los fenómenos tratados y puede configurar sistemas de categorías cognitivas que irán definiendo una auto-estructuración de la personalidad del que ha vivido así la práctica. (p. 3)

Por consiguiente, las condiciones en las que se practiquen las tareas del aprendizaje deportivo es lo educativo, pues es lo que conduce a la auto-estructuración de una u otra forma de la personalidad del principiante, mientras que la técnica y la táctica no son más que una consecuencia, producto de la interpretación en una época, que permite conocer aquel medio que estadísticamente es más eficaz para alcanzar el fin deseado. Este conocimiento debe dárselo el profesor deportivo al practicante, pero en una situación que permita ir más allá que la simple ejecución del modelo, que permita una experiencia abierta a las condiciones ya antes indicadas. Los valores educativos de la iniciación deportiva no son aquellos que de manera habitual se le atribuyen de forma exógena: salud, compañerismo, respeto a las normas..., sino, esos otros que de forma endógena se van configurando en el aprendiz gracias a las condiciones en las que practicó esa, cual fuere, especialidad deportiva.

De la misma forma de pensamiento Cabezón y Gutiérrez (2018) como se cita en Asín Izquierdo et al., (2020) consideran que, la iniciación deportiva puede concebirse como:

© Evelín Pérez Villaverde, Zeida Esperanza Ponciano Verdura, Julio Cesar Calderón Leiva



ARTÍCULO DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

“un escenario idóneo para el tratamiento y desarrollo de la socialización en valores y actitudes de la sociedad, entendiéndose así al deporte como vehículo para la educación en valores” (p. 45).

Adviértase que, desafortunadamente, muchos docentes no atienden a estas consideraciones, bien por la formación inicial recibida, bien por la presión social hacia la búsqueda a toda costa de resultados deportivos, bien por comodidad.

Las clases de enseñanza deportiva según Sánchez-Alcaraz Martínez et al., (2016) representan un escenario educativo muy especial. Su entorno, libre del ambiente áulico, y las actividades que se practican, permiten que las relaciones interpersonales entre los practicantes sean muy abiertas tanto con sus padres, como con sus profesores, ofreciéndoles la oportunidad de demostrar de modo visible e inmediato las habilidades personales y sociales que en otros contextos educativos les puede resultar más difícil de mostrar. (p. 58)

De este modo, la iniciación deportiva se convierte en un espacio privilegiado para el desarrollo de la convivencia, por varias razones:

- a) La iniciación deportiva al ser un proceso al que el niño accede por preferencia favorece la relación interpersonal con los demás practicantes y profesores, brindando oportunidades únicas para desarrollar cualidades personales y sociales como autoestima, solidaridad y cooperación.
- b) Las clases de iniciación deportiva por la forma de desarrollarse en áreas abiertas son actividades que ponen en contacto a unos principiantes con otros, permiten expresar sus sentimientos, actitudes y emociones.
- c) La valoración moral se relaciona estrechamente con la interacción social del individuo con los demás, ya que supone enfrentarse con puntos de vista diferentes al de uno mismo, dando lugar a conflictos que obligan al individuo a superar su egocentrismo.

ARTÍCULO DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

d) Muchos principiantes, incluidos aquellos que no han tenido experiencias positivas en la escuela o que tienen poca motivación académica, ven la práctica deportiva más atractivo y motivacional que su día de clases en el aula.

Por tanto, si los profesores deportivos llegaran a asumir en su preparación que los niños que ingresan a la iniciación deportiva no son campeones en potencia, sino principiantes que por preferencia han accedido a la práctica y aprendizaje de un deporte; entonces su modo de actuación y su desempeño profesional se enfocaría más hacia el proceso formativo, o sea, en utilizar las potencialidades y bondades que le ofrece la iniciación deportiva desde el punto de vista educativo.

Preparación del profesor deportivo, condición fundamental para el desempeño de la función de orientación educativa

La preparación del profesor de deportes responde a necesidades personales, prioridades del sistema deportivo y exigencias sociales que permiten su crecimiento personal, académico y profesional. En consecuencia, esa preparación, amerita de una constante actualización de conocimientos y modos de actuación ante las exigencias que se enfrenta en el deporte contemporáneo.

Para abordar la preparación del profesor deportivo es necesario contextualizarlo dentro del término formación permanente, asumido por Aguilera Grave de Peralta et al., (2022), como "el proceso de crecimiento inacabado que incide en el desarrollo humano, cuyo resultado compromete dimensiones en que se desarrolla la vida del hombre" (p. 2). Siendo así se reconoce su incidencia en el desarrollo personal, académico y profesional, en tanto que, en todos estos ámbitos, éste encuentra y/o puede propiciar experiencias formativas.

Cabe resaltar que Salazar Ochoa y Pérez Almaguer (2020) en consideración que el profesor deportivo ejerce su docencia con los mismos alumnos que el maestro primary, se contextualiza lo que sobre este último docente expresan los citados autores, en esencia, los profesores deportivos reciben la preparación necesaria para desempeñar

© Evelín Pérez Villaverde, Zeida Esperanza Ponciano Verdura, Julio Cesar Calderón Leiva



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

ARTÍCULO DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

eficientemente la función docente metodológica; sin embargo no se logra una consecuente articulación con las demás funciones profesionales y en lo particular con la función orientadora.

El Ministerio de Educación Superior [MES] (2016), en el análisis que realizó para el Plan de Estudio E, para la licenciatura en Cultura Física, se estima muy pobre el tratamiento de cuestiones que ahonden en su perfil, para enfrentarse a uno de los campos de su actuación profesional: el proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva escolar según Rodríguez Verdura et al., (2023), aun cuando en los objetivos formativos se revela el alcance del proceso de formación, y en la precisión de las funciones profesionales que este debe desempeñar una vez graduado (docente metodológica, investigativa y orientadora), esta última no se fundamenta desde su valor pedagógico para el cumplimiento de las restantes funciones. La orientación no se asume como contenido de formación para su despliegue en el proceso de enseñanza aprendizaje, reduciéndola al área educativa; cuestión que influye en los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje que se alcanza en la iniciación deportiva.

El tratamiento de este tema como docentes en la formación inicial del profesor deportivo, así como la experiencia académica de los autores de este artículo, ha facilitado resumir las debilidades siguientes en la práctica educativa y deportiva:

- Limitado alcance del contenido de orientación como función profesional en el Plan de estudio E del licenciado en Cultura Física.
- Insuficiente preparación pedagógica de los profesores deportivos, por vacíos relacionados con la labor educativa en su formación inicial.

Acciones fundamentales que deben caracterizar la función de orientación educativa en el desempeño profesional del profesor deportivo

Para Franzante et al., 2019, las acciones de orientación implican:

Intervenir desde una postura del orientador cuyas acciones no son estandarizadas, pautadas o preestablecidas, no habrá “recetas”, las

ARTÍCULO DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

intervenciones implican sobre todo una construcción singular. Para ello, una buena lectura del contexto donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, será el mejor indicador que permitan “pensar” la acción orientadora de acuerdo con la necesidad detectada. (p. 192)

El desarrollo del trabajo político–ideológico y de formación de valores, con los principiantes, a partir del aprovechamiento máximo de las potencialidades educativas de la actividad física presupone:

- La actualización sobre los principales acontecimientos y problemas de la vida económica y política de carácter internacional, nacional y local.
- El conocimiento, la argumentación e identificación de los postulados de la política educacional y deportiva del país.
- El dominio de las particularidades de los métodos de trabajo educativo con los principiantes.
- Trasmitir valores morales desde la clase deportiva y de su ejemplo personal.
- Ayudar al principiante a plantear expectativas realistas en todas las facetas de su desarrollo: personal, académico y deportivo.
- Analizar con imparcialidad las actuaciones deportivas de los principiantes.
- Fomentar el interés y la satisfacción por la práctica deportiva regular.
- Inculcar en sus discípulos el respeto hacia las reglas del juego, sus compañeros, hacia la propia figura del profesor, hacia el adversario y hacia el resultado final del juego; independientemente de que sea o no favorable a su equipo.

Señalan Monereo et al., (2001), como se citó en Franzante et al., (2019) que, “desde una visión enfocada al aprendizaje, las estrategias de aprendizaje deben estar asociadas ineludiblemente a lo que aprendemos y al contexto en que aprendemos, como así también a los contenidos de cada deporte” (p. 187).

De la misma manera, además de aprender los fundamentos básicos de su disciplina deportiva, es necesario que el principiante durante todo el proceso de enseñanza-

© Evelín Pérez Villaverde, Zeida Esperanza Ponciano Verdura, Julio Cesar Calderón Leiva



ARTÍCULO DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

aprendizaje, sepa cuándo y por qué utilizar los procedimientos y habilidades que le permitan enfrentar la situación motriz para la cual la aprendió, o sea, a poner lo aprendido en función de la solución de la situación que se le presente, mediante el movimiento, pero no sólo habrá movimiento, sino también un comportamiento enfocado a resolver algo a transformar los contenidos recibidos en conocimientos útiles y aprovechar las herramientas y habilidades que se van construyendo en el proceso de formación para que ello sea posible. De esta manera, resulta importante buscar el modo de dar prioridad a un enfoque de la actividad deportiva que propicie, desde la reflexión y la práctica, el desarrollo de las distintas capacidades, contribuyendo así a su formación y desarrollo personal. Por lo que la iniciación deportiva debe orientarse, no solo a la búsqueda de resultados o a la promoción de talentos, sino que su contribución a la educación, a la salud y al correcto uso del ocio en los principiantes es de suma importancia en el desempeño del profesor deportivo.

CONCLUSIONES

En la revisión bibliográfica realizada en relación a la orientación educativa, los referentes teóricos denotan una abundante producción científica en la enseñanza general, sin embargo, sucede todo lo contrario en la enseñanza deportiva, lo cual pone de manifiesto que las carencias de los profesores deportivos, no solo están dadas por su formación inicial, sino también, por el proceso investigativo que nutre a la superación permanente y por ende a la preparación.

Se ratifican las potencialidades del proceso de enseñanza aprendizaje en la iniciación deportiva como excelente escenario formativo y espacio ideal para desplegar todas las potencialidades educativas que le son inherentes a partir de una consciente y sistemática preparación de los profesores deportivos en cuanto a su función de orientación educativa.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera Grave de Peralta, A. R., Pérez Almaguer, R. y Ferreiro Fuentes, Y. L. (2022). El diagnóstico de la formación permanente del maestro primario en el desempeño de la función orientadora para la educación familiar. *Revista Didasc@lia: didáctica y educación*, 13(6), 234-256
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1576/1770>
- Asín Izquierdo, I., Rodríguez Sánchez, E. y Díaz González, J. C. (2020). Valores en el deporte y educación. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 12(67), 44-53.
https://www.researchgate.net/publication/344730013_Valores_en_el_deporte_y_educacion/link/5f8caf4992851c14bcd294f8/download
- Blázquez Sánchez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Inder.
<https://books.google.com.uy/books?id=nAMS1by01ksC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Delgado-Galindo, P., Rodríguez-Santero, J. y Torres-Gordillo, J. J. (2021). Mejora de las prácticas orientadoras desde la revisión sistemática de estudios sobre eficacia escolar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(3), 93-111.
<https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/32557/24661>
- Díaz-Armas, K., Massip-Acosta, A., León-Vázquez, L. L. y Rodríguez-Verdura, H. (2022). La educación familiar en la iniciación deportiva del ajedrez desde una perspectiva científica e innovadora. *Arrancada*, 22(42), 36-57.
<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/arrancada/article/view/465/336>
- Eduarte Águila, L., Stable Bernal, Y. y Lanza Bravo, A. de la C. (2020). Iniciación deportiva escolar del baloncesto desde el Deporte para Todos en Educación Física. *PODIUM, Revista de Ciencia y Tecnología en La Cultura Física*, 15(3), 606–621. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/890/pdf>

ARTÍCULO DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

-
- Franzante, B. A., Perdomo Vázquez, J. M. y Perdomo Blanco, L. (2019). Aportes de la investigación a la Orientación Educativa (OE) para la elaboración de estrategias de aprendizaje en el contexto universitario". *Revista de Educación*, 29(2), 183-199. <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/356/319>
- Gómez Mármol, A. y Valero Valenzuela, A. (2013). Análisis de la idea de deporte educativo. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 9(1), 47-57. <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/301925/391542>
- Mafrán-Domínguez, Y., Aranda-Cintra, B. L., y Paz-Domínguez, I. M. (2019). Reflexiones en torno la orientación educativa desde la formación inicial de estudiantes de carreras pedagógicas. *Maestro y Sociedad. Revista Electrónica para Maestros y profesores*, 16(3), 547-558. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4975/4317>
- Ministerio de Educación Superior [MES]. (2016). *Plan de Estudio "E" de la carrera Licenciatura en Cultura Física*. Autor.
- Noa Cuadro, H. (2016). *El Talento Deportivo: Selección e Iniciación al Alto Rendimiento*. Deportes.
- Oliva, D. de la, Tobón, S., Pérez Sánchez, A. K., Romero, J. y Escamilla Posadas, K. M. (2019). Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo. *Educar*, 55(2), 561-576. <https://educar.uab.cat/article/view/v55-n2-de-la-oliva-et-al/772-pdf-es>
- Olivera-Rodríguez, V. L., Martínez-Barzaga, O. y Sáez-Palmero, A. (2019). Estrategia sociodeportiva para la iniciación deportiva en los deportes de oposición-cooperación en la Educación Física. *DeporVida*, 16(42), 1-16. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/760/2246>

ARTÍCULO DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

-
- Peña Ramírez, Y., Castro Miranda, G. y Rodríguez Pérez, D. B. (2019). La función orientadora. Un reto de la universidad cubana actual. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/funcion-orientadora-universidad.html>
- Quevedo Pascual, Y. y Montero Quesada, J. G. (2020). Estrategia de orientación educativa de la identidad deportiva para la carrera de cultura física. *Didasc@lia: Didáctica y Educación.*, 11(1), 260-277.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/944/941>
- Ramos Bermúdez, S. y Taborda Chaurra, J. (2001). Orientaciones para la planificación del entrenamiento con niños. *Apuntes, Educación Física y Deportes*(65), 45-52.
- Recarey Fernández, S. C. y Blanco Pérez, A. (1999). El Rol Profesional del Maestro. En *Compendio de temas pedagógicos* (pp. 15-29). Pueblo y Educación
- Rodríguez Esquivel, N. C. y Gallardo Córdova, K. E. (2020). El bienestar y la orientación educativa enfocados en las nuevas generaciones. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. REOP*, 31(2), 7-18.
<https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/27982>
- Rodríguez Verdura, H., León Vázquez, L. L., De la Paz Ávila, J., Rodríguez-Soriano, H. F., y Massip Acosta, A. (2023). Contextualización de términos y conceptos sobre la iniciación deportiva para el Licenciado en Cultura Física. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 207-216.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3621/3562>
- Rodríguez Verdura, H., León Vázquez, L. L., y de la Páz Ávila, J. E. (2022). La enseñanza deportiva y el entrenamiento deportivo. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(2).
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1028/pdf>
- Rodríguez Verdura, H., Siles Denis, R. R. y de la Páz Ávila, J. E. (2019). Perfil de funciones profesionales del profesor deportivo, una necesidad para la

ARTÍCULO DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

-
- evaluación de su desempeño. *Pedagogía y Sociedad*, 22(56), 252-275.
<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/885>
- Rodríguez-Soriano, H. F., León Vázquez, L. L. y Rodríguez-Verdura, H. (2020). La baja natalidad en Sancti Spíritus y su impacto en la iniciación deportiva. *Revista Márgenes*, 8(3), 71-90.
<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/article/view/1104>
- Rojas Valladares, A. L., Domínguez Urdanivia, Y., Torres Zerquera, L. C. y Pérez Egües, M. A. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 45-51.
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/264/297>
- Salazar Ochoa, A. y Pérez Almaguer, R. (2020). La orientación educativa docente en el aprendizaje de las ciencias naturales en la escuela primaria. *Revista Varela*, 20(55), 89-102.
<http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/49/109>
- Sánchez-Alcaraz Martínez, B. J., Gómez-Mármol, A., Valero Valenzuela, A. y Courel-Ibáñez, J. (2016). La educación física y el deporte como medio para el desarrollo de valores en escolares. En B. J. Sánchez-Alcaraz Martínez, A. Valero Valenzuela y A. Díaz Suárez, *El aprendizaje de los valores a través del deporte* (pp. 54-65). Consejo Escolar de la Región de Murcia.
https://cerm.carm.es/wp-content/uploads/2018/03/EL_APRENDIZAJE_DE_LOS_VALORES_A_TRAVES_DEL_DEPORTE_1.pdf
- Seirul-lo, F. (1992). Valores Educativos del Deporte. *Revista de Educación Física*, 44, 3-11.
- Torres Pérez, I. L., León Vázquez, L. L. y Hernández Valdez, M. del C. (2022). La preparación de los profesores deportivos para dirigir el proceso de iniciación deportiva. *Arrancada*, 22(41), 196-211.
<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/447/326>

ARTÍCULO DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

-
- Velásquez-Saldarriaga, A. M., Vera-Moreira, M. T., Zambrano-Mendoza, G. K. y Giler-Loor, D. J. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 548-563. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539690>
- Zambrano, D. y Prieto, D. (2020). Orientación Educativa del docente como proceso cuidador de la formación integral del estudiante. *Social Innova Sciences. Revista de Ciencias Sociales*, 2(1), 35-51. <https://socialinnovasciences.org/ojs/index.php/sis/article/view/43/50>
- Zayas Acosta, R. de la C. (2019). Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar. *Podium: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(3), 337-354. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v14n3/1996-2452-rpp-14-03-337.pdf>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



© Evelín Pérez Villaverde, Zeida Esperanza Ponciano Verdura, Julio Cesar Calderón Leiva



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu