



Fecha de presentación: 21/12/2022 Fecha de aceptación: 15/3/2023 Fecha de publicación: 10/5/2023

¿Cómo citar este artículo?

Ramos Yznaga, D., Rodríguez Soriano, C. E. y Rodríguez González, V. A. (2023). El Deporte para Todos Escolar, su contribución desde la Educación Física a la iniciación deportiva. *Márgenes*, 11(2), 22-42. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/article/view/1659>

TÍTULO: EL DEPORTE PARA TODOS ESCOLAR, SU CONTRIBUCIÓN DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA A LA INICIACIÓN DEPORTIVA
TITLE: SCHOOL SPORTS FOR ALL, ITS CONTRIBUTION FROM PHYSICAL EDUCATION TO SPORTS INITIATION

Lic. Dismary Ramos Yznaga¹

E-mail: dramosyznaga@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0001-5840-9819>

M. Sc. Celeris Elianis Rodríguez Soriano²

E-mail: celeris@uniss.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0003-3439-8283>

Venancio Anastasio Rodríguez González³

E-mail: venancio@uniss.edu.cu

 <http://orcid.org/0000-0002-5396-4423>

¹ Banco de Crédito y Comercio, Sancti Spíritus, Cuba.

² Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Facultad de Cultura Física. Sancti Spíritus, Cuba.



³ Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Centro Universitario Municipal "Enrique José Varona", Taguasco. Sancti Spíritus, Cuba.

RESUMEN

Introducción: La Educación Física y el Deporte para Todos Escolar constituyen los primeros momentos de iniciación deportiva, donde el niño tiene su primera aproximación a la práctica de un deporte sin las exigencias extremas de un resultado, por ello, resulta de mucha importancia su gestión.

Objetivo: Se proponen un conjunto de acciones educativas encaminadas al perfeccionamiento de la gestión del Deporte para Todos Escolar, en la enseñanza primaria en el municipio Trinidad de la provincia de Sancti Spíritus.

Métodos: Se integran métodos cualitativos y cuantitativos en un estudio descriptivo. En el nivel teórico se utiliza el analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, y en el empírico, el análisis de contenido de documentos, encuesta, entrevista, la triangulación metodológica y el criterio de especialistas.

Resultados: El Deporte para Todos Escolar en el contexto estudiado está más en función del deporte recreativo que de la enseñanza deportiva, por tanto, esto afecta de forma directa el proceso de transición, promoción e ingreso a las áreas deportivas de los niños seleccionados.

Conclusiones: La propuesta del conjunto de acciones educativas encaminadas al perfeccionamiento de la gestión del Deporte para Todos Escolar, en la enseñanza primaria del municipio de Trinidad en la provincia de Sancti Spíritus, resulta ser una importante herramienta evaluada desde de la teoría para su implementación de inmediato en la práctica pedagógica.

Palabras clave: deporte; deportes para todos; educación física.

ABSTRACT

Introduction: Physical Education and Sports for All at school are the first moments of sports initiation, where children have their first approach to the practice of a sport



without the extreme demands of a result; therefore, its management is very important.

Objective: To propose a set of educational actions aimed at improving the management of Sports for All in primary education in the municipality of Trinidad, Sancti Spíritus.

Methods: Qualitative and quantitative methods are integrated in a descriptive study. From the theoretical level: the analytical-synthetic, inductive-deductive and historical-logical; and from the empirical level: content analysis of documents, survey, interview, methodological triangulation and expert opinion.

Results: School Sport for All in the context studied is more a function of recreational sport than sport teaching, therefore, this directly affects the process of transition, promotion and entry into the sports areas of the selected children.

Conclusions: The proposal of the set of educational actions aimed at improving the management of Sports for All in primary education in the municipality of Trinidad, Sancti Spíritus, turns out to be an important tool validated from theory for its immediate implementation in pedagogical practice.

Keywords: physical education; sports; Sports for All.

INTRODUCCIÓN

Todo análisis que se realice en la práctica deportiva con la intención de mejorar la participación, promoción y los resultados deportivos, debe partir necesariamente de la gestión que se realiza en la base, o sea en el deporte de iniciación y dentro de este, precisamente, en la adecuada articulación que desde el punto de vista teórico y práctico debe existir entre la Educación Física y el deporte competitivo.

La Educación Física, considerada por muchos autores (Gutiérrez, 2017; García Peña, 2018; Torrebadella Flix y Domínguez Montes, 2018; Macías Ibarra y Barzaga Sablón, 2019; González Valeiro y Toja Reboredo, 2020; León Díaz et al., 2020; Bernard y González, 2020), como un proceso pedagógico de suma importancia para promover las actitudes de los alumnos hacia la práctica de actividades físicas y



deportivas en su tiempo libre, además que se considera, una parte importante de la formación integral del hombre, a través de su agente fundamental, el ejercicio físico. El tema del Deporte para Todos, no ha sido muy prolífero en referentes científicos, lo cual se constata en las consultas realizadas en las distintas bases de datos internacionales, autores como (Serrano, 1992; Valderrama et al., 2015; Javadipoor et al., 2019) entre otros, se han referido al análisis de aspectos conceptuales de relevancia como, la inclusión y la participación desde la perspectiva del Deporte para Todos y en ese sentido han estado dirigidas sus principales aportaciones.

Por su parte los autores nacionales (Deler, 2011; Afre-Socorro et al., 2016; Díaz y Arencibia, 2016; Cáceres Broqué et al., 2018; Zayas, 2019; Eduarte Águila et al., 2020; Rodríguez et al., 2021; Martínez Verde et al., 2022 y Martínez Meneses et al., 2022) han incursionado desde el punto de vista científico en el análisis del Deporte para Todos Escolar, estos autores han propuesto estrategias de incentivación de la participación, juegos que favorecen el aprendizaje y la promoción de niños con una base motriz a las áreas deportivas, sin embargo, las evidencias científicas constatadas expresan que existen resquicios por las que escapa la eficiencia de la gestión del Deporte para Todos Escolar en las instituciones educativas de la enseñanza primaria.

En ese sentido y desde la perspectiva de la iniciación deportiva, se asume que la Educación Física y el Deporte para Todos Escolar de acuerdo con Díaz y Arencibia (2016), benefician a través de la enseñanza de diferentes acciones motrices y aportan elementos necesarios para el desarrollo integral de los educandos a través de una adecuada estimulación de lo individual y lo social.

A diferencia de otros países de Latinoamérica el sistema educativo cubano incluye en el currículo de la enseñanza general y particularmente en primaria al Deporte para Todos Escolar como una actividad llamada a complementar la Educación Física (EF), (Afre-Socorro et al., 2016; Eduarte Águila et al., 2020).

En correspondencia con lo expresado anteriormente, es que se coincide con Eduarte Águila et al., 2020 en que, es a través del Deporte para todos en las



instituciones educativas de la enseñanza primaria donde los niños tienen la primera oportunidad de contactar con la práctica deportiva de su preferencia y es en este espacio donde juega un papel importante el profesor de EF y su relación con los profesores de deportivos, pues, a través de su gestión o de la de ambos se le puede proporcionar al educando una aproximación a las bondades que ofrece el aprendizaje de un deporte para su desempeño no solo como un futuro deportista, sino de un ser humano preparado para la vida.

De acuerdo con Deler, 2011 y Martínez Meneses et al., (2022) el Deporte para Todos, por sus particularidades, es un proceso formativo, ya que, a través de la práctica de la disciplina deportiva de la preferencia del educando, se logra incorporar a su acervo personal, no solo las habilidades motrices específicas deportivas, sino que también se desarrollan las capacidades físicas y sobre todo los valores éticos y morales, tan importantes en la formación integral de su personalidad y tan necesarios para su vida.

Por tanto, tiene como propósito según Martínez Meneses et al., (2022) no solo el desarrollo de la participación deportiva masiva como elemento de formación, salud y recreación, sino que también se proyecta hacia el desarrollo del deporte en las escuelas y para todos.

El Deporte para Todos Escolar (DPTE), término que se asume de Martínez Meneses et al., (2022) es ese propio espacio que se desarrolla en el horario docente, planificado por la escuela, desarrollado en las instituciones educativas fundamentalmente de la enseñanza primaria, bajo la supervisión del profesor de EF y donde sea posible con la participación del profesor deportivo, a través del cual garantiza la continuidad del proceso de enseñanza deportiva, mediante la llamada escalera.

Tiene la particularidad que, no debe ser selectivo, debe adaptarse a las características de los niños y no a la inversa, debe predominar desde el punto de vista didáctico la actividad lúdica.



El Deporte para Todos Escolar tiene la particularidad con respecto al resto de las actividades extradocentes que, se realiza de forma participativa y sistemática en un horario determinado por la institución educativa, está encaminado a potenciar la adquisición y desarrollo de las habilidades motrices básicas y deportivas, se constituye en una prolongación del proceso docente educativo, brinda una apropiada interrelación con los programas de Educación Física, además de ofrecer variedad de opciones para los educandos.

En el Manifiesto de la Federación Internacional de Educación Física (FIEP, 2000), se reconoce que, el movimiento "Deporte para Todos", comprende todas las formas de prácticas deportivas muy importantes para todas las sociedades, también constituye un medio para el desarrollo cultural; señala además que, el "Deporte para Todos" practicado voluntariamente desde la perspectiva del ocio, es un medio de iniciación deportiva, de promoción de la salud física y mental, uso saludable del tiempo libre, fortalecimiento de la familia, desarrollo de las relaciones comunitarias, integración nacional e internacional, revalorización de las personas y mejoría de la calidad de vida.

A pesar de estos esfuerzos, el Deporte para Todos Escolar en el contexto educativo y deportivo cubano y particularmente en el municipio Trinidad de la provincia Sancti Spíritus, no ha sido valorado desde el punto de vista teórico, ni práctico en toda su dimensión, como una gran potencialidad del deporte para garantizar una adecuada y consecuente Iniciación Deportiva, lo anterior tiene sus fundamentos en los resultados de un diagnóstico que se realizó por parte del Grupo de Estudios para la Iniciación Deportiva Escolar de Sancti Spíritus (Geidess) en este territorio, constatándose entre otras los siguientes aspectos:

El Deporte para Todos Escolar en la provincia de Sancti Spíritus según Beatón et al., (2021); Rodríguez, et al., (2021) y Roque et al., (2022); está concebido en la planificación en los horarios docentes, sin embargo, en la práctica este espacio se ocupa para otras acciones ajenas a los intereses y predilecciones deportivas de los alumnos. De igual manera se plantea que no existe una responsabilidad real de



parte de los profesores de deportes de utilizar este espacio para garantizar las futuras matrículas de sus Áreas deportivas.

En consecuencia, el Deporte para Todos Escolar no dispone de una planificación que facilite una lógica en la trasmisión de los contenidos de este proceso, por lo que la sistematicidad y la gradualidad de la enseñanza quedan expuestos a la improvisación del docente.

La oferta de los deportes a los niños no se corresponde con los de su preferencia, no son suficientes las acciones de los profesores de deportes para atraer a los niños hacia la manifestación deportiva que enseñan.

Otro de los aspectos señalados por los autores citados anteriormente es el relacionado con las condiciones materiales, o sea, los implementos deportivos, los cuales se consideran, que no son suficientes para impartir algunas de las disciplinas que se le pudieran ofertar alumnos y en este sentido se decide no convocarlo.

El Fútbol, Béisbol, Judo y el Karate tienen una marcada preferencia por parte de los niños y sus padres, sin embargo, otros deportes menos conocidos y menos populares no encuentran ni la motivación, ni el gusto entre los niños, consecuentemente, las acciones de los profesores de deportes de estas disciplinas para captar la atención de los alumnos hasta el momento no han resultados efectivos.

Los aspectos anteriores, derivados unos de la teoría y otros de la práctica pedagógica sometidos a consideración, muestran importantes elementos para el análisis e interesantes valoraciones relacionadas con la iniciación deportiva, sin embargo, resultan notables las inconsistencias; lo que permite declarar que existen importantes limitaciones que afectan la orientación de los niños y profesores hacia el Deporte para Todos Escolar y por ende hacia la práctica deportiva en su iniciación.

Los referidos resultados derivados del diagnóstico realizado por el Geidess, constituyen el punto de partida para plantear la siguiente interrogante ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la gestión del Deporte para Todos Escolar en la



enseñanza primaria, como eslabón primordial de la iniciación deportiva en el municipio Trinidad de la provincia Sancti Spíritus?

De tal forma y para dar respuesta a la interrogante anterior se define el siguiente objetivo: Proponer un conjunto de acciones encaminadas al perfeccionamiento de la gestión del Deporte para Todos Escolar, en la enseñanza primaria en el municipio Trinidad de la provincia Sancti Spíritus.

DESARROLLO

El Deporte para Todos ha sido objeto de varias investigaciones en el contexto cubano, sin embargo, en esos aportes científicos no se logra establecer las diferencias entre Deporte para Todos y Deporte para Todos Escolar, término que se utiliza en este estudio para delimitar el alcance del proceso, desde el punto de vista técnico, metodológico y administrativo en la esfera del deporte el primer término se refiere a un proceso más abarcador donde quedan incluidos los servicios que interactúan con todos los sectores poblacionales, en cambio cuando la referencia hace alusión a Deportes para Todos Escolar, se circunscribe solo a aquellos que están directamente relacionados con la enseñanza general.

MATERIALES Y MÉTODOS

En la investigación se utilizaron diferentes métodos, técnicas e instrumentos, entre los que se encuentran:

Del nivel teórico:

Analítico-sintético: permitió la determinación y generalización de las particularidades y las características de la gestión del Deporte para Todos Escolar en la enseñanza primaria.

Inductivo-deductivo: posibilitó hacer inferencias y generalizaciones del Deporte para Todos Escolar en la enseñanza primaria, así como el tratamiento de los datos obtenidos en la elaboración de las acciones educativas propuestas.

El histórico-lógico: permitió estudiar el comportamiento del Deporte para Todos Escolar en su acontecer histórico.

Del nivel empírico:



Análisis de documentos: se utilizó con la intención de analizar cómo se planifica y se controla el Deporte para Todos Escolar en la enseñanza primaria.

Encuesta: se les realizó a los profesores deportivos para constatar sus opiniones respecto a la gestión del Deporte para Todos Escolar en la enseñanza primaria.

Entrevista: estuvo orientada a verificar el papel de los directivos en el proceso de planificación y control del Deporte para Todos Escolar en la enseñanza primaria

La triangulación metodológica: permitió la constatación de la información obtenida con la aplicación de los diferentes métodos utilizados.

El criterio de especialistas, fue utilizado para valorar la pertinencia y factibilidad de la propuesta de las acciones educativas, en función de perfeccionar la gestión del Deporte para Todos Escolar en la enseñanza primaria.

Se considera como unidad de análisis la gestión del proceso del Deporte para Todos Escolar en la enseñanza primaria.

La población utilizada la conforman 24 profesores deportivos y 31 profesores de Educación Física procedentes de los 2 Combinados deportivos y de las 8 Escuelas Primarias ubicadas en la zona urbana del municipio Trinidad en la provincia de Sancti Spíritus. De esta población fue seleccionada una muestra intencional de 11 profesores deportivos y 10 profesores de EF, atendiendo a que estos trabajan con el cuarto grado y con los deportes de iniciación temprana o sea menos de 10 años.

Los profesores seleccionados pertenecen a la zona urbana de la ciudad de Trinidad, poseen una edad promedio de 40 años y una experiencia profesional de 15 años como promedio. De ellos 5 son mujeres para el 23 % y el resto hombres, solo el 33 % de estos profesores son graduados del Curso Regular Diurno del Plan de Estudio "D".

Las acciones educativas expuestas inicialmente fueron elaboradas y puestas a la consideración del ciento por ciento de los 20 cursistas (profesores deportivos) matriculados en el Curso sobre "Fundamentos sobre la Teoría general de la Iniciación deportiva escolar", desarrollado en el municipio de Trinidad por uno de los autores de esta investigación, en tal sentido, a partir de sus consideraciones fueron



readaptadas dos acciones, se eliminó una y se modificaron dos aportaciones como resultado de esta consulta.

En fin, las propuestas son el resultado de la elaboración colectiva de los profesores de deportes encargados de conducir la Iniciación deportiva escolar en el municipio Trinidad de la provincia de Sancti Spíritus.

Por último, las acciones educativas acordadas se pusieron a la consideración del criterio de 7 especialistas, quienes fueron seleccionados atendiendo al encargo y la responsabilidad que tienen con el deporte pioneril en el territorio, su experticia en el tema, experiencia profesional e implicación con la implementación de estas acciones. La caracterización de los usuarios se resume de la siguiente manera: 3 Máster en Ciencias y 4 Licenciados en Cultura Física, con una experiencia profesional de 26 años como promedio, procedentes de la Dirección Municipal de Deportes y de los Combinados Deportivos.

De la estadística descriptiva fue utilizado el análisis porcentual para el procesamiento cuantitativo de los resultados obtenidos y derivados de las encuestas.

RESULTADOS

Para los horarios del Deporte Para Todos Escolar, se tiene en cuenta las frecuencias semanales por Niveles Educativos y los factores de la Higiene Escolar, por lo tanto, no se ubican turnos de clases, DPTE en los horarios comprendidos entre las 11:30am y las 2:00pm. Respecto a la planificación de los horarios del Deporte para Todos Escolar en las escuelas de la ciudad de Trinidad, el ciento por ciento de los profesores encuestados afirman, que se cumple con lo establecido, sin embargo, cuando se le cuestiona sobre su control solo, el 23 % opina que, sí se le realiza, aunque no de manera sistemática. Relacionado con la intencionalidad del Deporte para Todos, el 33 % de los profesores son del criterio que se realiza con el objetivo de encauzar el gusto y la preferencia de los niños hacia el deporte, el resto, el 67 %; valora que este turno se está utilizando, sin un fin determinado, fundamentalmente para proporcionarle un tiempo de deporte recreativo a los niños. En relación al



compromiso que ocupa la atención al Deporte para Todos en las evaluaciones del desempeño profesional de estos profesores la mayoría, o sea el 77 % opinaron que no es determinante en los resultados finales del proceso evaluativo.

Por su parte los directivos entrevistados mostraron la planificación del trabajo individual de los profesores y se pudo comprobar que el ciento por ciento refleja en su fondo de tiempo como horas frente al alumno el turno dedicado a Deporte para Todos Escolar, lo cual refleja que existe falta de control sobre lo que se planifica el profesor deportivo.

Todos los directivos entrevistados consideraron la importancia del Deporte para Todos Escolar como parte de la iniciación deportiva, sin embargo, no mostraron alternativas, ni alguna iniciativa de dirección que garantizara su eficiente funcionamiento, lo cual presupone que la dirección de este proceso, subyace como un proceso entregado a la improvisación de los profesores deportivos sin la correspondiente exigencia administrativa, ni metodológica. Los directivos se limitan a exigir el cumplimiento de las orientaciones emanadas del nivel central (realización de festivales, mega eventos y proyectos de algunos deportes) y no incluyen en estas actividades aquellas encaminadas a encauzar la motivación de los niños hacia la práctica deportiva. Tampoco tienen claridad de cuáles son para los profesores deportivos los documentos normativos del Deporte para Todos Escolar.

En este sentido, se señala en el Plan de acción del Instituto Nacional de Deporte y Recreación-Ministerio de Educación (Inder-Mined, 2019) en la provincia, que las direcciones municipales de deportes mediante los Combinados Deportivos realizarán las coordinaciones con las direcciones municipales de Educación para garantizar con los profesores deportivos el desarrollo de los eventos y competencias deportivas, con la participación de los profesores de Educación Física.

A continuación, se muestran las acciones educativas que fueron puestas a la consideración y el criterio de los especialistas para su valoración.

Tabla 1



Plan de acciones educativas para el perfeccionamiento de la gestión del Deporte para Todos Escolar en la enseñanza primaria

| Acciones Educativas | Objetivos | Participan |
|---|---|------------------------------------|
| 1. Realización de Seminarios y Talleres acerca de la gestión del Deporte para Todos Escolar y su importancia para la iniciación deportiva en el territorio. | Capacitar a los profesores deportivos y sus directivos hacia el perfeccionamiento de la gestión del Deporte para Todos Escolar en la enseñanza primaria, con vista a mejorar la promoción de los niños hacia la práctica deportiva en las Áreas | Profesores deportivos y directivos |
| 2. Realizar en cada curso académico un levantamiento de los niños del primer ciclo que pudiera interesarle aprender su disciplina deportiva | Pre ubicar a los niños con preferencia hacia la práctica de su deporte | Profesores deportivos |
| 3. Planificar y ejecutar actividades pre deportivas en los turnos de Deporte para Todos con los niños de 1ro a 3er grado | Motivar a los niños en edades tempranas hacia la | Profesores deportivos y niños de |



| | | |
|--|---|---|
| | práctica de un 1., 2. y 3. deporte grado | |
| 4. Organizar y ejecutar exhibiciones y demostraciones prácticas de su deporte | Atraer la atención de los niños hacia los deportes que se le ofertarán en el Deporte para Todos Escolar | Profesores deportivos |
| 5. Realizar charlas y conversatorios con los alumnos y sus familiares sobre los beneficios y bondades que ofrece la práctica deportiva | Procurar el apoyo de las familias y la motivación de los alumnos hacia la práctica deportiva | Profesores deportivos, familiares y los niños |
| 6. Elaborar programas de enseñanza para el Deporte para Todos Escolar, de modo que se tenga un control de la sistematicidad y de la gradualidad de los contenidos a impartir por cada profesor | Garantizar el carácter científico y metodológico de la enseñanza en el Deporte para Todos Escolar | Profesores deportivos |

Como exigencia para la implementación de estas Acciones Educativas se hace necesario que se propicie por parte de los directivos que:

Los profesores deportivos se sientan exigidos a cumplir con su función de promotores de la práctica deportiva en edades tempranas.



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Se favorezca una labor conjunta de la escuela-familia-comunidad para la incorporación de los niños a las distintas manifestaciones deportivas en el Deporte para Todos Escolar.

Se incentive a asumir una labor persuasiva por parte de los profesores deportivos hacia los niños en el Deporte para Todos Escolar para incorporarlos a la práctica deportiva.

Se deberá potenciar las aplicaciones de estas acciones para implementarlas fundamentalmente en el primer ciclo de la enseñanza primaria, con el propósito de garantizar con al menos 2 años de antelación las posibles matrículas de las Áreas deportivas. Aquí radica la novedad de la propuesta que se hace en este artículo, o sea en buscar en edades tempranas una orientación de los niños hacia la práctica deportiva de manera que se garantice su tránsito, promoción o ingreso a las áreas deportivas con una base cognitiva, física, motriz y volitiva.

Las acciones educativas propuestas fueron sometidas a la consideración de 7 funcionarios de Combinados deportivos y de la Dirección municipal de Deportes de Trinidad devenidos en usuarios para su valoración atendiendo a los siguientes indicadores:

Tabla 2*Resultados de la consulta a los especialistas*

| Indicadores evaluados | 1 | 2 | 3 |
|---|-------|------|---|
| Nivel de aplicabilidad de las acciones educativas en la práctica pedagógica | 71 % | 29 % | |
| Necesidades de su introducción | 100 % | | |
| Actualidad y nivel científico | 85 % | 15 % | |

Nota: Escala ordinal de tres valores: Alto (1), Medio (2), Bajo (3)



DISCUSIÓN

Los resultados que se muestran derivados de la valoración de las Acciones educativas propuestas evidencian que la mayoría de los usuarios, sobre el nivel de aplicabilidad en la práctica pedagógica consideran que la propuesta es aplicable, ya que opera de forma correcta en la gestión del Deporte para Todos Escolar en la enseñanza primaria, es una condición fundamental en la práctica pedagógica que se exige en la actualidad.

Sobre la necesidad de su introducción, consideran que las acciones que se realicen por mejorar la participación y la masividad de la práctica deportiva, constituyen una necesidad de máxima prioridad, a partir de las transformaciones realizadas en los sectores deportivo y educacional, por lo que es factible su introducción en la práctica pedagógica.

Sobre la actualidad y nivel científico se considera que es un tema de mucha vigencia pues se sustenta en los presupuestos pedagógicos que se ponen en práctica. Responde a una prioridad de la enseñanza deportiva y se proyecta en la búsqueda de la objetividad en el proceso y por un mayor rigor científico en los resultados.

La provincia de Sancti Spíritus atendiendo al decrecimiento tan marcado en su población infantil que ha venido presentando como tendencia desde hace más de 10 años, requiere de soluciones como las que aquí se presentan para la iniciación deportiva, porque están dirigidas a perfeccionar la gestión del Deporte para Todos Escolar como principal escenario formativo donde captar el interés y la atención de los niños desde edades tempranas hacia la práctica de algún deporte, lo cual garantiza su continuidad aún bajo un factor tan adverso para los servicios docentes en la enseñanza deportiva.

CONCLUSIONES

La propuesta del conjunto de acciones educativas encaminadas al perfeccionamiento de la gestión del Deporte para Todos Escolar, en la enseñanza primaria del municipio Trinidad y generalizable a la provincia de Sancti Spíritus,



resulta ser una importante herramienta validada desde la teoría para su implementación de inmediato en la práctica pedagógica.

El Deporte para Todos Escolar, como proceso se planifica en los horarios de los niveles educativos, sin embargo, carece de una planificación didáctica donde se garantice la enseñanza básica de las distintas disciplinas deportivas con la correspondiente sistematicidad y gradualidad de los contenidos.

El Deporte para Todos Escolar en el contexto estudiado está más en función del deporte recreativo, que de la enseñanza deportiva, por tanto, esto afecta de forma directa el proceso de transición, promoción e ingreso a las áreas deportivas de los niños seleccionados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Afre-Socorro, M. A., Noda-Rabelo, Y. y Bolufe-Fernández, Z. (2016). Modelos para controlar el Deporte para Todos en las escuelas de la provincia de Pinar del Río. *Revista electrónica de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, Podium*, 11(1). <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/637/644>

Beatón Núñez, A., Rodríguez Ventura., H. y León, V. L. L. (2021). Estructura organizacional del deporte escolar en la provincia Sancti Spíritus. *Márgenes*, 9(2), 86-105. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/1168>

Bernard, G. E. y González, P. A. (2020). Evaluación auténtica como alternativa para la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación física en escuelas primarias. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 21(2), 1-19. <https://www.redalyc.org/journal/5256/525663390003/html/>

Cáceres Broqué, Y., Madrigal Castro, A. D. y León Vázquez, L. L. (2018). La expresión corporal como alternativa del Deporte para Todos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 23(239). <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/418>



-
- Deler, S. P. (2011). El Deporte Participativo. Editorial Deporte.
- Díaz, M. M. y Arencibia, M. A. (2016). Juegos pre-deportivos de bádminton para el deporte para todos. *Podium*, 11(3).
<http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/672>
- Eduarte Águila, L., Stable Bernal, Y. y Lanza Bravo. A. de la C. (2020). Iniciación deportiva escolar del baloncesto desde el Deporte para Todos en Educación Física. *Podium*, 15(3), 606-621.
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/963/pdf>
- Federación Internacional de Educación Física (FIEP). (2000). *El Manifiesto Mundial FIEP*.
https://www.bizkaia.eus/Kultura/kirolak/pdf/ca_manifiestoFIEP.pdf?hash=ca25f4724c886d0c91c7ba3850751961&idioma=CA
- García Peña, M. A. (2018). Enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8(8), 14-33. <https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/5537>
- González Valeiro, M. y Toja Reboredo, B. (2020). Editorial ¿Qué Educación Física? EmásF, *Revista Digital de Educación Física*, 11(63).
<http://emasf.webcindario.com>
- Gutiérrez, M. (2017). Efecto de las actitudes hacia la Educación Física sobre los motivos de práctica deportiva fuera del horario escolar. *Sportis Science Journal*, 3(1), 123-140.
<https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2017.3.1.1747>
- Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (Inder)-Ministerio de Educación (Mined). (2019). *Convenio de Trabajo Conjunto. Período 2020-2024*.
- Javadipoor, M., Zareian, H. & Parsaju, A. (2019). Desarrollando un modelo de participación social en el deporte para todos en Irán. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 8(2), 113-124.
<https://revistas.um.es/spork/article/view/391841/270391>
-



-
- León-Díaz, Ó., Arija, A., Martínez, L. F. y Santos, M. L. (2020). Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Retos*, (38), 587-594. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/77671>
- Macías Ibarra, J. E., y Barzaga Sablón, O. (2019). Fundamentos teóricos del constructivismo para la enseñanza de la Educación Física. *Cognosis, Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, IV(1), 99-110. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1578/2018>
- Martínez Meneses, Y., Aróstica V, O., y Guillén T, J. L. (2022). Juegos para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en el deporte para todos de la enseñanza primaria. En J. C. Aparicio (Ed.). *Contextualización Investigativa en la Educación, Cultura Física y el Deporte X* (pp. 69-74). Editorial Redipe-Evenhock.
- Martínez Verde, A. R., Alfonso Serafín, A. d. y León Barreto, N. (2022). Una opción grupal para elevar la participación en el Deporte para Todos Escolar. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 13(5). <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía>
- Rodríguez, V. H., Rodríguez, H. F. y Crespo, A. I. (2021). El Deporte para Todos desde la perspectiva de la iniciación deportiva. En J. C. Aparicio (Ed.). *Contextualización investigativa en la educación, cultura física y el deporte VIII* (pp. 34-43). Sello Editorial: Redipe-Editorial Redipe-Evenhock.
- Roque, P., De la Paz, J. E. y Pérez, W. A. (2022). Estrategia de superación para profesores de educación física en la iniciación deportiva del baloncesto. En J. C. Aparicio (Ed.). *Contextualización Investigativa en la Educación, Cultura Física y el Deporte X* (pp. 81-88). Editorial Redipe-Evenhock.
- Serrano, J. A. (1992). Una concepción social del Deporte para Todos. *Apuntes: Educación Física*, (29), 18-30.

Torreadella-Flix, X. y Domínguez Montes, J. A. (2018). El deporte en la Educación Física escolar: La revisión histórica de una crítica inacabada. *Retos*, (34), 403-411. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/57963>

Valderrama, R., Solis, C., Trigueros, G., Manjón, J. y Limón, D. (2015). El Deporte para Todos como propuesta educativa para la inclusión y sustentabilidad social. *Revista Fuentes*, 199-222. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2369/2187>

Zayas A, R. d. (2019). Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física. Podium*, 14(3), 337-354. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/818>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

D.R.Y.: Aportó la elaboración de la propuesta de acciones educativas para el perfeccionamiento de la gestión del Deporte para Todos Escolar

C.E.R.S.: Aportó en la Revisión bibliográfica sobre Educación Física y el Deportes para Todos Escolar.

V.A.R.: Elaboración final del artículo.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

