

# MÁRGENES

Revista multitemática de desarrollo local y sostenibilidad

**CUBA**

ISSN: 2664-2190

RNPS: 2460

Mayo - Agosto / 2023

Vol. 11 No. 2





## CONSEJO EDITORIAL

Director (a)

MSc. Kenializ Solenzal Hernández

Responsable de Edición

Dra. C. Lidia Esther Estrada Jiménez

Editor (a) en Jefe

MS c. Kirenia Echevarria Rodriguez

Editores Asociados

Dr. C Luis Ernesto Paz Enrique

Dra. C. Dislayne González Morales

Dr. C. Eldis Román Cao

Lic Yunier Mena Benavides

Correctores (a) de Estilo

MSc. Olga Gómez Muela

Traducción y Redacción en Inglés

MSc. Yenima Martínez Castro

Diseñador

MSc. Yorján Ruiz Torres

Webmáster

MSc. Yamila Milagros Antunez Pérez

Lic. Sunny Juan Castro García

## Contenido

Editorial.....	4
ORIENTACIÓN EDUCATIVA A FAMILIAS DE PRACTICANTES DE ATLETISMO CON DISCAPACIDADES EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR.....	7
EL DEPORTE PARA TODOS ESCOLAR, SU CONTRIBUCIÓN DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA A LA INICIACIÓN DEPORTIVA .....	25
EL PROFESOR DEPORTIVO Y SU PREPARACIÓN ANTE LA DISMINUCIÓN DE LA POBLACIÓN INFANTIL .....	43
IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMA DE ENERGÍA RENOVABLE PARA LA ELECTRIFICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS.....	62
DESARROLLO DE CUALIDADES VOLITIVAS EN EL BÉISBOL DE INICIACIÓN MEDIANTE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS GRUPALES .....	80
SOBRE LOS FLUJOS DE INFORMACIÓN PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN UNIVERSIDADES CUBANAS.....	99
LA INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR EN EL JUDO. UNA MIRADA TEÓRICA A SUS FUNDAMENTOS COMO PROCESO DE ENSEÑANZA .....	118
EJERCICIOS PLIOMÉTRICOS E ISOMÉTRICOS, REFLEXIONES ENTORNO A SU IMPLEMENTACION PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA AL ATLETISMO .....	137
LA FUNCIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL PROFESOR DEPORTIVO.....	157
DIETOTERAPIA EN PACIENTES DIABÉTICOS OBESOS .....	176
DESARROLLO DE LAS INVESTIGACIONES SOBRE IDENTIDAD CULTURAL EN LA UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS .....	188
LAS SIMULACIONES INTERACTIVAS COMO APOYO A LA ENSEÑANZA ACTIVA DE LA FÍSICA.....	206

## Editorial

La iniciación deportiva en la edad escolar es un proceso fundamental para niños que quieran adentrarse en el mundo del deporte. Este proceso consiste en el acercamiento del interesado a una actividad físico deportiva determinada, con el objetivo de que este pueda desarrollar habilidades, y destrezas específicas en esa disciplina. La iniciación deportiva es crucial en el desarrollo de cualquier atleta, ya que en ella se establecen las bases para un desempeño óptimo en el futuro.

Un aspecto que reviste gran importancia en la iniciación deportiva es la elección de la disciplina que se quiere practicar, esta elección, generalmente el niño la realiza bajo la influencia emocional de otros compañeros de estudios, familiares o como resultado comercial de campañas mediáticas, sin embargo, es muy importante conocer la finalidad que se pretende lograr con la práctica deportiva, esta finalidad bien puede ser como pasatiempo recreativo o con la intención de convertirse en un atleta.

Una vez elegida la actividad deportiva deseada, es importante que el proceso de iniciación se realice de manera gradual y progresiva. El cuerpo humano necesita tiempo para adaptarse a las exigencias físicas del deporte, por lo que es necesario comenzar con ejercicios simples, aumentar la intensidad, y complejidad de los mismos de manera gradual. De esta manera, se evitan lesiones y se garantiza un desarrollo óptimo del deportista. Hacia esa idea se orienta las reflexiones en torno a los sustentos teóricos que fundamentan la enseñanza de los movimientos básicos del Judo durante la iniciación deportiva

Otro aspecto fundamental de la iniciación deportiva es la importancia del entrenamiento técnico. En esta etapa, es necesario que el deportista aprenda las técnicas básicas de la actividad deportiva elegida, para que pueda desarrollar habilidades y destrezas específicas en ella. El entrenamiento técnico debe ser llevado a cabo por profesionales capacitados, que puedan enseñar al deportista las técnicas adecuadas de manera clara y precisa.

---

©Luis Leonardo Leon Vázquez, Heriberto Rodríguez Verdura



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

De esta manera el uso de métodos para el desarrollo de las capacidades físicas permite un mejor aprendizaje de la técnica deportiva. Determinar los elementos que constituyen fundamentos teóricos y metodológicos de los ejercicios pliométricos, isométricos, y la combinación de ellos, para su implementación en la iniciación deportiva al atletismo constituye un aporte al perfeccionamiento de la enseñanza deportiva.

Además del entrenamiento técnico, es importante que la iniciación deportiva incluya la enseñanza de valores y principios éticos. El deporte no solo es una actividad física, sino también una actividad social que implica la interacción con otros deportistas y la competencia. Es esencial que el deportista aprenda a respetar a sus compañeros y rivales, a valorar el esfuerzo y la dedicación, y a mantener una actitud positiva ante los resultados.

La iniciación deportiva también debe incluir la enseñanza de hábitos saludables. El deporte es una actividad física que requiere un buen estado de salud, por lo que es importante que el deportista aprenda a cuidar su cuerpo y su alimentación. La práctica regular de deporte puede contribuir a mejorar la salud cardiovascular, reducir el estrés, y mejorar la calidad de vida del niño.

Una mirada al proceso de formación del profesional que se desempeña en la iniciación deportiva revela que en los planes de estudio se presentan ciertas inespecificidades acerca de términos y conceptos relacionados con la iniciación deportiva. En este sentido en el currículo de la Maestría en Iniciación Deportiva Escolar que se coordina desde el Grupo de Estudios en Iniciación Deportiva Escolar de la Universidad de Sancti Spíritus se les da tratamiento a estas debilidades.

Las investigaciones que se derivan de este programa de maestría constituyen referentes para el perfeccionamiento del proceso de iniciación deportiva, tal es el caso de las aportaciones que se realizan hacia la preparación del profesor deportivo en aras de enfrentar el decrecimiento poblacional infantil, así como también, las acciones educativas encaminadas al perfeccionamiento de la gestión del Deporte para Todos con un enfoque curricular desde los programas de Educación Física.

Las reflexiones sobre el desempeño profesional del profesor deportivo, particularmente desde la dimensión educativa, muestran que en la literatura científica especializada existe

---

©Luis Leonardo Leon Vázquez, Heriberto Rodríguez Verdura



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

un gran vacío con respecto a estudios e investigaciones que contribuyan a la función de orientación educativa en el deporte de iniciación.

Ente los aspectos más relevantes que pueden caracterizar la iniciación deportiva, se encuentra su carácter inclusivo, de manera tal que permita la práctica deportiva a todos los niños a pesar de sus posibilidades, en este sentido cobran fuerza las acciones de orientación educativa que contribuyen a la preparación de las familias de practicantes de atletismo, con diferentes discapacidades, en la iniciación deportiva escolar.

De manera general, la iniciación deportiva en edad escolar es un proceso complejo y multifactorial en el que es preciso el uso de la ciencia de manera consciente, donde se respete la integridad del practicante desde lo biológico, lo psicológico y lo social.

**Muchas Gracias,**

**Dr. C. Luis Leonardo León Vázquez, ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-4370-2163>

Profesor Titular, Licenciado en Educación Primaria , Licenciado en Cultura Física, Máster en Ciencias de la Educación, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", Facultad de Cultura Física. Cinturón Negro 4<sup>to</sup> Dan Judo.

**Dr. C. Heriberto Rodríguez Verdura, ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-7596-1549>

Profesor Titular, Licenciado en Educación Física, Máster en Educación de Avanzada, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", Facultad de Cultura Física

*Márgenes* publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



---

©Luis Leonardo Leon Vázquez, Heriberto Rodríguez Verdura



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

Fecha de presentación: 25/11/2022 Fecha de aceptación: 25/03/2023 Fecha de publicación: 10/5/2023

**¿Cómo citar este artículo?**

Gallar León, Y. B., Massip Acosta, A. y Lara Caveda, D. (2023). Orientación educativa a familias de practicantes de atletismo con discapacidades en la iniciación deportiva escolar. *Revista Márgenes*, 11(2), 4-21. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/article/view/1656>

**TITULO: ORIENTACIÓN EDUCATIVA A FAMILIAS DE PRACTICANTES DE ATLETISMO CON DISCAPACIDADES EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR**

**TITLE: EDUCATIONAL GUIDANCE FOR FAMILIES OF TRACK AND FIELD ATHLETES WITH DISABILITIES IN SCHOOL SPORTS INITIATION**

**Autores:**

Lic. Yudit Beatriz Gallar León<sup>1</sup>

Email: [yuditgallar@gmail.com](mailto:yuditgallar@gmail.com)

 <https://orcid.org/0000-0002-2102-8227>

Dr. C. Aurelia Massip Acosta<sup>2</sup>

Email: [yiya@uniss.edu.cu](mailto:yiya@uniss.edu.cu)

 <https://orcid.org/0000-0001-5158-4489>

Dr. C. Denis Lara Caveda<sup>2</sup>

Email: [denislaracaveda@gmail.com](mailto:denislaracaveda@gmail.com)

 <https://orcid.org/0000-0002-4782-4926>

<sup>1</sup> Dirección Municipal de Deporte. Sancti Spíritus, Cuba.

<sup>2</sup> Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Sancti Spíritus, Cuba.

**RESUMEN**

**Introducción:** Este artículo se deriva de un resultado científico del proyecto investigativo: *Perfeccionamiento de los procesos de iniciación, selección y preparación deportiva*, de la Facultad de Cultura Física, Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez"; específicamente, aborda la problemática de la

---

© Yudit Beatriz Gallar León, Aurelia Massip Acosta, Denis Lara Caveda



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

preparación a familias de practicantes con discapacidad en la iniciación deportiva escolar.

**Objetivo:** Aplicar acciones de orientación educativa que contribuyen a la preparación de las familias de practicantes de atletismo, con diferentes discapacidades, en la iniciación deportiva escolar.

**Métodos:** Se utilizaron la entrevista en profundidad, observación, encuesta, análisis de documentos, grupo de análisis, pre-experimento; combinados con otros del nivel teórico y matemático-estadísticos. La muestra está representada por las familias de diez practicantes de atletismo del municipio de Sancti Spíritus.

**Resultados:** Desarrollaron acciones intersectoriales, desde la Dirección Municipal de Deporte, con los combinados deportivos, las asociaciones a las que pertenecen las personas con discapacidades física-motoras, auditivas y visuales; instituciones educativas y el Departamento de Medicina Deportiva, en virtud de lograr un enfoque más sincronizado y colaborativo en el proceso de orientación educativa a las familias de estos practicantes. Los temas tratados se seleccionaron entre todos los involucrados, en particular por las familias referentes a los beneficios instructivos, formativos y desarrolladores que propicia la iniciación deportiva del atletismo, según las particularidades de cada discapacidad.

**Conclusiones:** La evaluación final revela efectos positivos en la preparación de las familias en: mayor dominio de conocimientos, participación más activa y actitudes favorables hacia la práctica del atletismo por sus hijos en la iniciación deportiva.

**Palabras clave:** acciones de orientación educativa; atletismo; familia; iniciación deportiva escolar; practicantes con discapacidades.

## ABSTRACT

**Introduction:** This article is derived from a scientific result of the research project: *Improvement of the processes of initiation, selection and sports preparation*, of the Faculty of Physical Culture, University of Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Specifically, it addresses the problem of preparing families of athletes with disabilities in school sports initiation.

---

© Yudit Beatriz Gallar León, Aurelia Massip Acosta, Denis Lara Caveda



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)



**Objective:** To apply educational guidance actions to contribute to the preparation of families of track and field athletes, with different disabilities, in school sports initiation.

**Methods:** In-depth interview, observation, survey, document analysis, group analysis, pre-experiment were used; combined with other methods of the theoretical and mathematical-statistical level. The sample is represented by the families of ten track and field athletes from the municipality of Sancti Spíritus.

**Results:** Intersectorial actions were developed, from the Municipal Sports Direction, with sports centers, the associations to which people with physical-motor, hearing and visual disabilities belong, educational institutions, and the Department of Sports Medicine, in order to achieve a more synchronized and collaborative approach in the process of educational guidance to the families of these athletes. The topics discussed were selected among all those involved, in particular by the families regarding the instructive, formative and developmental benefits of track and field initiation, according to the particularities of each disability.

**Conclusions:** The final evaluation reveals positive effects in the preparation of families in: greater mastery of knowledge, more active participation and favorable attitudes towards the practice of track and field by their children in sports initiation.

**Keywords:** athletes with disabilities; educational guidance actions; family; school sports initiation; track and field.

## INTRODUCCIÓN

Organizaciones que conforman el sistema de la ONU, como la Red Latinoamericana de Organizaciones de Personas con Discapacidad (Raidis, 2022), se pronuncian con fuerza por la realización completa y plena de las personas con discapacidades, al considerarlo un componente inalienable e indisociable de los derechos humanos, todavía sin resolver en muchos lugares; y dentro de esos derechos, se le concede gran importancia a la actividad física y al deporte, por constituir, a la vez, un elemento facilitador del desarrollo sostenible para cualquier sociedad.

El Estado cubano, respetuoso y consecuente con estas metas de alcance universal, oficializa ese derecho dentro del marco político (Partido Comunista de Cuba [PCC], 2021) y legal (Ministerio de Justicia [Minjus] 2019, 2022), desde un adecuado

---

© Yudit Beatriz Gallar León, Aurelia Massip Acosta, Denis Lara Caveda



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

equilibrio entre las responsabilidades que competen al Gobierno, a sus instituciones y a las familias, considerada la célula básica de la sociedad, en aras de poder aprovechar los recursos humanos y materiales disponibles, de modo que las personas, en situación de discapacidad, puedan disfrutar de los servicios con que cuenta el país, para la práctica del deporte en cada contexto donde vive.

Les corresponde al Ministerio de Educación (Mined), al Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (Inder), en conjunto con otros sectores de la sociedad, sobre todo la salud y las diferentes asociaciones que atienden a las personas, según la discapacidad, crear las normativas, mecanismos y condiciones para facilitarles desde edades infantiles el acceso masivo, gratuito e inclusivo a la práctica de la Educación Física y el deporte, ya sea en centros docentes o deportivos especializados, así como en combinados deportivos donde se ubican las áreas destinadas al desarrollo del proceso de iniciación deportiva escolar.

Esta última modalidad de enseñanza aprendizaje de un deporte particular, adquiere singular relevancia para la formación integral de practicantes con discapacidad, no solo porque complementa el desarrollo biológico, psíquico y social en la edad escolar, sino porque constituye una opción de esparcimiento, en sana convivencia, que actúa como catalizadora de emociones, propulsora de energías espirituales, promotora de hábitos deportivos en el hogar, compensadora de limitaciones motoras, que elevan la autoestima, a la vez que avivan esperanzas y sueños de posibilidades personales y colectivas, amén de convertirse en una vía para identificar y potenciar el talento deportivo y para la mejora de la calidad de vida de las familias (Cáceres Lara, 2022).

Pero estas oportunidades significan, a la vez, grandes desafíos, de carácter ético y profesional, para los profesores deportivos y el resto de los agentes socioeducativos implicados en la iniciación deportiva escolar, por la sensibilidad que conlleva el trabajo con las familias de practicantes con discapacidad, ya sea por vulnerabilidades que experimentan, desconocimiento, resistencias, incomprensiones, ansiedades, actitudes prejuiciosas o sobreprotectoras, estrés, así como la falta de apoyo a estas actividades que afectan, en menor o mayor medida,

---

© Yudit Beatriz Gallar León, Aurelia Massip Acosta, Denis Lara Caveda



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

la incorporación, la permanencia y la calidad de la formación deportiva de su hijo (Cáceres Lara, 2022).

Son manifestaciones que demandan un vínculo más estrecho y una concepción de trabajo mancomunado y cooperativa, entre todos los involucradas en la atención a las personas con discapacidad, inspirada en recursos tiernos, corteses, dinámicos e innovadores que posibiliten ejercer una influencia sistemática, con mayor coherencia y efectividad en la orientación educativa a las familias, en pos de prepararlas mejor, para afrontar con buena disposición y optimismo la deportividad de sus hijos, ya sea en los entornos para esas prácticas o en el propio hogar (Linares García et al., 2020).

Es en esa dirección hacia donde apunta el objetivo de este trabajo al aplicar acciones de orientación educativa, con un enfoque sincronizado y colaborativo, que contribuyen a la preparación de las familias de practicantes de atletismo, con diferentes discapacidades, en la iniciación deportiva escolar. Los resultados alcanzados son parte del proyecto de investigación institucional titulado: *Perfeccionamiento de los procesos de iniciación, selección y preparación deportiva*, de la Facultad de Cultura Física, Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez".

## DESARROLLO

La familia, aún con los cambios sustanciales que muestra en su proceso de evolución histórica, en relación con otros momentos precedentes, sigue siendo considerada el grupo social primario que más puede impulsar la satisfacción de intereses humanos y preocuparse, a la vez, por asegurar a sus miembros el disfrute del ejercicio de sus derechos, tanto en el ámbito privado como público, con ponderada vigilancia a aquellos infantes que lo puedan necesitar más, por estar en situación de discapacidad (Instituto Central de Ciencias Pedagógicas [ICCP], 2020).

El concepto de personas con discapacidad incluye a aquellas que tienen limitaciones físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. Se reconoce que la discapacidad como concepto evoluciona y que puede adaptarse al entorno imperante, a partir de la

---

© Yudit Beatriz Gallar León, Aurelia Massip Acosta, Denis Lara Caveda



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

interacción entre las personas, sus características, el medio físico y social no habilitado para la diversidad propia de la naturaleza humana (OMS, 2022).

Diversos autores (Linares García et al., 2020; Rodríguez Abreu et al., 2020 y Cáceres Lara, 2022) coinciden en que el nacimiento de un hijo con discapacidad o el diagnóstico de la misma provoca un hecho estresante que produce, por lo general, una crisis familiar. Alegan, estos autores, que el mejor futuro para las personas con discapacidad va a depender, en buena medida, de la cooperación entre las familias y los profesionales que los atienden, con claridad de los roles específicos de cada uno, para que puedan desarrollarse, en dependencia de la clasificación y el alcance de la discapacidad, en todos los aspectos de la vida.

En el caso del deporte de iniciación con practicantes en situación de discapacidad, se requiere una influencia superior de las familias, en relación con el resto de los niños. Y para convertir a la familia en favorecedora del desarrollo de estos niños, debe dotarse de los recursos necesarios para optimizar sus niveles de funcionabilidad.

Por lo que la capacidad de estímulo, compromiso y voluntad de esas familias no se limita, solo, a alentarlos a incorporarse en determinados momentos de la actividad deportiva, sino a ofrecerles acompañamiento y todos los recursos posibles para que su hijo progrese durante las distintas etapas por las que transita el deporte de iniciación (Cáceres Lara, 2022).

Cáceres Lara (2022) corrobora la idea de que las familias desempeñan tres papeles fundamentales con este tipo de practicante:

- Como proveedores: al ofrecer los medios físicos para que el niño pueda practicar y mantener la actividad deportiva de manera sistemática. Esto puede incluir el apoyo a necesidades médicas, financiero, el transporte o determinados recursos materiales, para facilitar la asistencia y estancia en las sesiones de clases, o reforzar el ejercicio en los hogares o cuando asiste a competencias u otros eventos deportivos.
- Como intérpretes: al mostrar un conjunto de creencias y expectativas que se forman los padres referente a su hijo y su participación en el deporte. Los

---

© Yudit Beatriz Gallar León, Aurelia Massip Acosta, Denis Lara Caveda



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

tipos de conducta y valores humanos que asumen las familias, influye, de un modo u otro, en su hijo en cuanto a la orientación de su actitud, su bienestar mental y, por lo tanto, en su progresión en el deporte.

- Como modelos de conducta: pueden generar percepciones, reacciones, sentimientos, convicciones y comportamientos a su hijo en el contexto deportivo, así como en la motivación de este para avanzar en el deporte desde sus potencialidades y logros. (p. 64)

En Cuba, las familias de personas en situación de discapacidad pueden acogerse a todos los apoyos previstos en el actual *Código de las familias* (con 88 referencias al término de discapacidad y el Capítulo II completo destinado a la atención de estas personas en el entorno familiar), para la conclusión de tales actos y el ejercicio de los derechos. Tal como lo refrenda el Artículo 440 Desarrollo integral: "Las familias de las personas en situación de discapacidad estimulan y potencian su desarrollo integral como seres humanos y su capacitación, independencia económica e inclusión social; sus integrantes participan en este proceso y se informan adecuadamente con este fin" (Minjus, 2022, p. 2380).

Pero las familias no están solas en el cumplimiento de sus derechos y deberes. En el propio *Código* se declara el soporte jurídico en el Artículo 442 Deberes del Estado y de las instituciones sociales en la educación y promoción de los derechos de las personas en situación de discapacidad:

El Estado y los organismos, instituciones y organizaciones de la sociedad deben promover una cultura de atención prioritaria a las personas en situación de discapacidad en los servicios públicos, culturales y sociales; así como fomentar programas dirigidos a sus familias y los miembros de la comunidad, encaminados a inculcar actitudes favorables en relación con las instituciones familiares, la sexualidad, la maternidad o la paternidad, los métodos adecuados de planificación familiar y el trabajo. (Minjus, 2022, p. 2384)

La acción del Estado destinada a las personas en situación de discapacidad, en coordinación con las familias, se materializa fundamentalmente, por las instituciones

---

© Yudit Beatriz Gallar León, Aurelia Massip Acosta, Denis Lara Caveda



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

rectoras de salud, educación, deporte, recreación, cultura, seguridad y asistencia social y las asociaciones de personas con discapacidad instituidas en Cuba (Asociación Nacional de Sordos e Hipoacúsicos de Cuba, [Ansoc], Asociación Nacional de Ciegos [ANCI], Asociación Cubana de Limitados Físicos y Motores [Aclifin]), coordinadas todas por el Consejo Nacional para la Atención de personas con Discapacidad (Conaped) y otras que tienen entre sus funciones la garantía de estos derechos.

En opinión de Linares García et al., (2020):

Con toda la intención y voluntad política del Estado y la Educación en Cuba, persiste el modelo biomédico en la comprensión de la discapacidad; por lo que entender la situación en que viven las familias de estas personas, se valora, en el momento, un reto social, pues la atención a este tipo de personas evoluciona hacia modelos, más inclusivos, donde la discapacidad se asume como un problema multidisciplinario y multidimensional que abarca lo fisiológico, psicológico, social, cultural, demográfico, legal, educativo, histórico, económico, etiológico, ambiental, entre otros aspectos. (p. 8)

Esta concepción integral exige incrementar y democratizar más el trabajo de orientación educativa hacia estas familias, en la iniciación deportiva, sobre la base de un nuevo sistema de relaciones que asegure un proceso de retroalimentación constante entre las familias, el profesor del área y el restos de los agentes y agencias sociales, a partir del uso de recursos y procedimientos comunicativos y tecnológicos que faciliten el diálogo, la negociación de intereses y la mediación de conflictos para alcanzar mayor efectividad. (Instituto Central de Ciencias Pedagógicas [ICCP], 2020)

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Es una investigación para la transformación de la práctica deportiva educativa (de innovación aplicada), que abarcó como objeto de estudio el proceso de iniciación deportiva escolar con practicantes en situación de discapacidad y circunscribió su campo de acción a la labor de orientación educativa a las familias de estos

---

© Yudit Beatriz Gallar León, Aurelia Massip Acosta, Denis Lara Caveda



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

practicantes; en específico, se trabajó con una muestra de padres (2), madres (8) y abuela (2) de diez practicantes de Atletismo del municipio de Sancti Spíritus (8 masculinos y 2 femeninas) con diferentes discapacidades (2 sordos hipoacúsicos, 3 limitados físicos motores, 5 débiles visuales).

Se trabajó con otros sujetos que intervinieron: del sector deportivo (1 Jefa del Departamento Municipal de Actividades Deportivas; 1 metodóloga municipal de Alto Rendimiento; metodóloga municipal de Relaciones Nacionales y Comunicación Social; 2 Jefes de Cátedras de combinados deportivos; 2 profesores del área de Atletismo); de salud (1 directora y 1 psicólogo del Centro Provincial de Medicina Deportiva [Cepromede]; 2 especialistas en Oftalmología); de la Empresa Provincial de Servicios Legales (1 Jurídica en Asesoría y asistencia Legal); de educación (3 directivos, 3 psicopedagogos y 3 profesores de educación física de las instituciones docentes de donde provienen los practicantes); 3 presidentes de las asociaciones municipales que atienden las personas con diferentes discapacidades y a las familias de estos (Ansoc, ANCI, Aclifin); 1 corresponsal deportivo de los medios de comunicación masiva.

Se asumió el enfoque mixto para el desarrollo de la investigación porque permitió a los investigadores implicarse como sujetos participantes (autora principal) y no participantes (el resto de los autores). La primera permitió tener mayor capacidad operativa en la recogida de datos, en el propio marco de la actuación profesional, al poder penetrar de manera natural, directa, sistemática, dinámica y con un grado de autoconciencia, en la relación con las familias escogidas y los profesionales involucrados en la práctica deportiva de sus hijos, lo cual contribuyó a un proceso más interactivo y autorreflexivo con todos ellos. La segunda, propició mantener una relación indirecta y con cierta distancia con los sujetos investigados que ayudó a conjugar ambas percepciones (interna y externa), para poder ofrecer un panorama más profundo y completo del fenómeno bajo estudio. (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018, p.17)

Se optó por el diseño pre-experimental que comprendió tres etapas fundamentales:

1. Diagnóstico inicial (pre-test) del estado real y potencial de la preparación de las familias escogidas en la iniciación deportiva escolar del Atletismo.
2. Elaboración e implementación de la propuesta de solución (variable independiente): acciones de orientación educativa a las familias de practicantes con discapacidad, con un enfoque sincronizado y colaborativo, entre todos los involucrados en el proceso de iniciación deportiva del Atletismo en los tres niveles de ejecución.
3. Evaluación final (post-test) de los niveles de cambio y evolución ocurridos en el nivel de preparación de las familias para la iniciación deportiva del Atletismo (variable dependiente). (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018, p. 26)

Los métodos empíricos utilizados fueron:

- Entrevista en profundidad a los Jefes de Cátedras de los dos Combinados deportivos, a los dos profesores de las áreas, a especialistas del Departamento de Medicina Deportiva, a los directores, a psicopedagogos de las escuelas especiales, a los presidentes de las asociaciones que atienden a los practicantes con discapacidad y sus familias (Ansoc, ANCI, Aclifin) con el propósito de ahondar en conocimientos sobre las diferentes discapacidades de los practicantes, así como concepciones, manifestaciones, recursos disponibles, con respecto a la preparación de la familia.
- Observación científica con carácter directo e indirecto, encubierto y participante con el objetivo de obtener información sobre condiciones, situaciones y expresiones concretas asociadas a la participación y a las actitudes de las familias, durante actividades con las familias a nivel municipal, en los combinados y áreas deportivas, en centros educacionales y las que desarrollaron las asociaciones.
- Estudio de documentos a propósito de precisar cuestiones básicas para una adecuada fundamentación y dirección del proceso de orientación a estas familias. Se examinaron otros documentos oficiales de la Dirección Municipal de Deporte, de

---

© Yudit Beatriz Gallar León, Aurelia Massip Acosta, Denis Lara Caveda



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)



los combinados deportivos y áreas (Base de datos de los escolares aptos para practicar deportes, actas de las Asambleas educativas) que contienen información de carácter cíclico relacionada con la caracterización y los resultados de la formación de los practicantes de Atletismo y de las familias.

- Encuesta (oral) a los practicantes de Atletismo para conocer sus criterios y expectativas sobre la relación con las familias en el marco de la actividad deportiva.
- Grupo de análisis con representantes de las familias que tomaron como idea generadora la preparación de ellas para enfrentar la vida deportiva de sus hijos, atendiendo a tres aspectos medulares: los conocimientos que tenía sobre el deporte Atletismo; la participación en las actividades de la vida deportiva de sus hijos; y actitudes asumidas para favorecer el desarrollo de sus hijos.
- Escala Autovalorativa de las familias, se consideró una vía muy conveniente y valiosa para que los padres y madres evaluaran, confrontaran, arribaran a conclusiones sobre su del nivel de preparación y aportaran ideas, recomendaciones o iniciativas para mejorar las acciones de orientación educativa. Nadie como la propia familia para saber su situación y cómo ayudarse ella misma o recibir esa ayuda de otras familias o de profesionales.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de los datos obtenidos, así como su integración y discusión conjunta, permitieron identificar regularidades, formular generalizaciones y se realizaron las metainferencias derivadas de toda la información acerca de los indicadores cuantitativos y cualitativos de las tres dimensiones (cognitiva, participativa y actitudinal) y lograr una valoración sistémica del nivel de preparación de las familias en la iniciación deportiva del Atletismo durante los tres momentos del experimento.

Se evidenció como los representantes de las familias fueron transitando, paulatinamente, de un nivel bajo al alto en la mayoría de los sujetos de la muestra al comparar los diferentes estados de la preparación de las familias. Al comenzar la investigación mostraron escasos conocimientos sobre los aspectos medulares de la iniciación deportiva y del Atletismo, coincidente con una pasiva participación en las

actividades convocadas por la Dirección Municipal de Deporte y el área deportiva, así como una actitud poco favorable al desarrollo de su hijo.

Coincidió con el comportamiento general de estas familias con otros estudios consultados (Rodríguez et al., 2020) en cuanto al rechazo encubierto que mostraron como característica predominante, al aparentar que sí se preocupaban por la situación del menor, atendían sus demandas en cuanto a tratamientos clínicos, alimentación, aseo, mantenían buenas relaciones afectivas y comunicación, pero quedó en un plano muy inferior el interés y la estimulación de que sus hijos asistan a la práctica del deporte de iniciación.

Por las opiniones de los padres, madres y abuelas de la muestra y de los propios profesores deportivos se comprobó que eran muy pobres, irregulares y poco creativos los antecedentes de orientación educativa a estas familias. Los representantes del sector deportivo reconocieron que a ellos les faltaban conocimientos teóricos y recursos prácticos para desarrollar esa labor con las familias. Según las familias, las orientaciones recibidas más bien, provenían de especialistas de salud en relación con los padecimientos orgánicos del hijo y, en una menor medida hacia las características psicopedagógicas, de estimulación e integración social por educadores y psicopedagogos.

Las ocho madres y las dos abuelas manifestaron la necesidad de que se les preparara bien en los aspectos relacionados con el conocimiento deportivo de los niños, en correspondencia con la discapacidad que presentan y cómo poder ayudarlo desde el hogar a desarrollar sus potencialidades, según las posibilidades en cada caso. El diagnóstico permitió, también, la identificación de fortalezas relacionadas con el nivel de escolaridad, la atención a sus hijos desde el punto de vista económico, de la salud, de las relaciones afectivas y, sobre todo de su disposición para emprender los cambios que necesitaban en el mejoramiento de su preparación.

Sobre la base de los resultados obtenidos en este estudio inicial se elaboraron las acciones de orientación educativa para influir de manera positiva sobre las familias.

---

© Yudit Beatriz Gallar León, Aurelia Massip Acosta, Denis Lara Caveda



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

- Reunión metodológica con directores y Jefes de Cátedras de los combinados deportivos, profesores de las áreas sobre el tema de las vías que deben utilizarse en la iniciación deportiva escolar para orientar a las familias de practicantes con discapacidad. Conducidas por la autora principal e intervienen otros profesionales.
- Folleto didáctico (digital) dirigido a los profesores de las áreas deportivas con las principales vías que pueden emplearse para la orientación a las familias de las personas con discapacidad.
- Conferencia, con apoyo de las tecnologías para proyectar un Power Point con las ideas esenciales del contenido y un video con imágenes de los beneficios del deporte en las personas con discapacidad. Se condujo por la autora principal de esta investigación sobre el concepto, objetivo, importancia y etapas de la iniciación deportiva escolar en la que participaron representantes de las familias con sus hijos, los Jefes de Cátedras de los combinados deportivos, los profesores de las áreas, profesores de Educación Física de las escuelas donde están matriculados los practicantes de Atletismo, los presidentes de las asociaciones.
- Boletín entregado al final de esta conferencia con información básica sobre el proceso de iniciación deportiva del Atletismo.
- Intervención en la Emisora Municipal de Radio por la autora principal, así como entrevistas por el corresponsal deportivo sobre la importancia de la iniciación deportiva para los escolares con discapacidad, así como el papel que juegan las familias para la incorporación de sus hijos y los roles que debe desempeñar como favorecedora de esta práctica deportiva para la calidad de vida de ambos.
- Panel-debate, sobre los deberes y derechos de las personas con discapacidad y sus familias, en particular hacia la práctica del deporte, en el que intervienen como panelistas: la jurista que atiende el área del deporte en el municipio, los tres presidentes de las asociaciones que atienden las tres discapacidades, la Jefa del Departamento Municipal de Actividades Deportivas, la metodóloga municipal de Alto Rendimiento, un profesor del área, un papá y una mamá escogidos por su buena actitud. Asistieron los representantes de familias.

---

© Yudit Beatriz Gallar León, Aurelia Massip Acosta, Denis Lara Caveda



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

- Tríptico (digital e impreso) entregado al finalizar el panel que promueve los documentos internacionales y nacionales que pueden consultar las familias para profundizar en los derechos que les conceden a las personas con discapacidad.
- Intercambios de las familias con glorias deportivas y figuras relevantes con discapacidad del territorio como historias de vida.
- Presentación de videos en asambleas educativas de los practicantes y en las escuelas de familias.
- Asesoramientos personalizados (en los hogares o en las instituciones educativas, deportivas y médicas) a familias que requieren una atención más diferenciada por su bajo nivel de escolaridad u otras situaciones vulnerables desde el punto de vista de la salud, social y económica. Se desarrollaron por diferentes profesionales: directora y psicólogo del Centro Provincial de Medicina Deportiva (Cepromede); especialista en Oftalmología; psicopedagogas.
- Inserción de la autora principal en las reuniones de padres y Escuelas de Familias que se realizan en las instituciones educativas donde cursan estudios los practicantes de Atletismo y en los encuentros que se convocan por las asociaciones para abordar aspectos de interés común sobre estas familias.
- Reconocimiento a las familias por los méritos alcanzados en el desarrollo de sus hijos y por los cambios positivos que ellas misma revelan, tanto de manera personal como en el grupo de padres.
- Charla educativa a las familias durante las visitas que se realizan a las áreas deportivas por los representantes de la Dirección Municipal de Deporte y por los presidentes de las asociaciones a estas familias.
- Intercambio de experiencias entre las familias a partir de los resultados positivos que se obtuvieron con ellas.
- Divulgación de información (en las redes y Página Web institucional) sobre los resultados de estas acciones, con énfasis en los avances logrados en las familias y sus hijos, por la Metodóloga Municipal de Relaciones Nacionales y Comunicación Social

---

© Yudit Beatriz Gallar León, Aurelia Massip Acosta, Denis Lara Caveda



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

En realidad, se pudo comprobar que las familias sí pueden desempeñar un papel facilitador en el desarrollo deportivo de los niños con discapacidad, tal como aseveran los autores que abordan el tema (Yera et al., 2017; Simón et al., 2016 y Cáceres Lara, 2022), cuando adquieren más conocimientos de aspectos valiosos sobre la iniciación deportiva y del Atletismo; sobre todo se apreció una mayor consideración hacia los beneficios que les propicia ese deporte a sus hijos más que los riesgos que podían correr y, por tanto, valoraron una serie de experiencias positivas que les confirmaron que sus hijos se estaban sintiendo más felices. Todo ello, condicionó, en gran medida, que las familias se tomaron mayor interés en que su hijo se incorporara y mantuviera en esta modalidad de enseñanza aprendizaje.

Unido a ello, las familias manifestaron mayor conciencia en el concepto de participación como aclara Soriano Echemendía et al., (2022) que no se restringió a la presencia física ni la ayuda asistencial cuando se solicitó por los profesionales que los orientaron, sino que asistieron con voluntad y más sistematicidad a las acciones que se desarrollaron; expresaron sin inhibiciones sus temores, sus ideas, opiniones; formularon y aclararon dudas; compartieron vivencias; revelaron sus sueños y expectativas. Y lo más importante es que se decidió o aprobó, en junto familias y profesionales, los temas y las acciones de orientación educativas, más cuestiones organizativas (fechas, hora, lugares) y recursos a emplear.

## CONCLUSIONES

La bibliografía consultada aportó conocimientos de gran valor teórico para sustentar desde el punto de vista científico, legal y metodológico las acciones de orientación a las familias de practicantes de Atletismo con discapacidad.

El diagnóstico reveló una insuficiente preparación de las familias para enfrentar el proceso de iniciación deportiva escolar del Atletismo en sus hijos con discapacidad.

La evaluación final de los efectos positivos en la preparación de las familias demostró la efectividad de las acciones de orientación familiar porque las familias revelaron mayor dominio de conocimientos, participación más activa y actitudes favorables hacia la práctica del atletismo por sus hijos en la iniciación deportiva.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cáceres Lara, M. (2022). Influencia de los padres en los deportistas en situación de discapacidad. *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile: Asesoría Técnica Parlamentaria*, (136103).  
[https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/33632/2/BCN\\_Rol\\_de\\_los\\_padres\\_en\\_deportistas\\_en\\_situacion\\_de\\_discapacidad\\_MC.pdf](https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/33632/2/BCN_Rol_de_los_padres_en_deportistas_en_situacion_de_discapacidad_MC.pdf)
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de La investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas [ICCP] (2020). *Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas*. Pueblo y Educación.
- Linares García, N. V., Linares Gómez, M., Massip Acosta, A., Díaz Leiva, A. D., Martínez Rodríguez, O. R. e Islas Guerra, M. (2020). Una mirada a las familias de personas con discapacidad intelectual desde el concepto de desarrollo sostenible. *Conrado*, 16(77), 7-18  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1561>
- Ministerio de Justicia [MINJUS] (10 de abril de 2019). Asamblea Nacional del Poder Popular. Constitución de la República de Cuba. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*, (5, Edición Extraordinaria).  
<https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2019-ex5.pdf>
- Ministerio de Justicia [MINJUS] (17 de agosto de 2022). Asamblea Nacional del Poder Popular. Ley 156/2022. Código de las Familias. *Gaceta Oficial*, (87, Edición Ordinaria). <https://www.tsp.gob.cu/sites/default/files/documentos/goc-2022-o87.pdf>
- Organización Mundial para la Salud [OMS] (2022). *Discapacidad*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>

Partido Comunista de Cuba [PCC] (2021). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026*.

<https://www.tsp.gob.cu/documentos/lineamientos-de-la-politica-economica-y-social-del-partido-y-la-revolucion>

Red Latinoamericana de Organizaciones de Personas con Discapacidad [RIADIS] (2022). *La Cumbre Global de Discapacidad logra compromisos para mejorar la vida de las personas con discapacidad*. <http://www.riadis.org/la-cumbre-global-de-discapacidad-logra-compromisos-para-mejorar-la-vida-de-las-personas-con-discapacidad/>

Rodríguez Abreu, Y., Velázquez Labrada, A., Turtós Carbonell, L. B. y Cañamero Dinza, M. T. (2020). Validación teórica de Programa de Orientación Familiar para potenciar autodeterminación en adolescentes con discapacidad físico-motora. *Santiago*, 154, 261-279.

<https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5318/4684>

Simón, C., Giné, C. y Echeita, G. (2016). Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 25-42.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art03.pdf>

Soriano Echemendía, Y., Massip Acosta, A., Paz Ávila, J. E. de la y Suárez Meana, L. J. (2022). Participación de las familias en la iniciación deportiva escolar: perspectivas desde la Educación Popular. *Arrancada*, 22(43), 81-105.

<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/505/353>

Yera Díaz, W. A., Paz Ávila, J. E. de la, Santamaría Cuesta, D. L., Guerrero Lorenzo, E. S., Noroña Casas, L. E. Y Betancour Mejías, E. R. (2017). Preparación a la familia de atletas con discapacidad en la iniciación deportiva. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 22(234).

<https://www.efdeportes.com/efd234/preparacion-a-familia-de-atletas-con-discapacidad.htm>

**Conflicto de intereses:**

---

© Yudit Beatriz Gallar León, Aurelia Massip Acosta, Denis Lara Caveda



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

**Contribución de los autores:**

**Y.B.G.L.** Recopilación de información teórica y práctica.

**A.M.A.** Redacción del artículo.

**D.L.C.** Revisión final del artículo.

*Márgenes* publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)





Fecha de presentación: 21/12/2022 Fecha de aceptación: 15/3/2023 Fecha de publicación: 10/5/2023

*¿Cómo citar este artículo?*

Ramos Yznaga, D., Rodríguez Soriano, C. E. y Rodríguez González, V. A. (2023). El Deporte para Todos Escolar, su contribución desde la Educación Física a la iniciación deportiva. *Márgenes*, 11(2), 22-42. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/article/view/1659>

**TÍTULO: EL DEPORTE PARA TODOS ESCOLAR, SU CONTRIBUCIÓN DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA A LA INICIACIÓN DEPORTIVA**  
**TITLE: SCHOOL SPORTS FOR ALL, ITS CONTRIBUTION FROM PHYSICAL EDUCATION TO SPORTS INITIATION**

Lic. Dismary Ramos Yznaga<sup>1</sup>

E-mail: [dramosyznaga@gmail.com](mailto:dramosyznaga@gmail.com)

 <https://orcid.org/0000-0001-5840-9819>

M. Sc. Celeris Elianis Rodríguez Soriano<sup>2</sup>

E-mail: [celeris@uniss.edu.cu](mailto:celeris@uniss.edu.cu)

 <https://orcid.org/0000-0003-3439-8283>

Venancio Anastasio Rodríguez González<sup>3</sup>

E-mail: [venancio@uniss.edu.cu](mailto:venancio@uniss.edu.cu)

 <http://orcid.org/0000-0002-5396-4423>

<sup>1</sup> Banco de Crédito y Comercio, Sancti Spíritus, Cuba.

<sup>2</sup> Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Facultad de Cultura Física. Sancti Spíritus, Cuba.

<sup>3</sup> Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Centro Universitario Municipal "Enrique José Varona", Taguasco. Sancti Spíritus, Cuba.

## RESUMEN

**Introducción:** La Educación Física y el Deporte para Todos Escolar constituyen los primeros momentos de iniciación deportiva, donde el niño tiene su primera aproximación a la práctica de un deporte sin las exigencias extremas de un resultado, por ello, resulta de mucha importancia su gestión.

**Objetivo:** Se proponen un conjunto de acciones educativas encaminadas al perfeccionamiento de la gestión del Deporte para Todos Escolar, en la enseñanza primaria en el municipio Trinidad de la provincia de Sancti Spíritus.

**Métodos:** Se integran métodos cualitativos y cuantitativos en un estudio descriptivo. En el nivel teórico se utiliza el analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, y en el empírico, el análisis de contenido de documentos, encuesta, entrevista, la triangulación metodológica y el criterio de especialistas.

**Resultados:** El Deporte para Todos Escolar en el contexto estudiado está más en función del deporte recreativo que de la enseñanza deportiva, por tanto, esto afecta de forma directa el proceso de transición, promoción e ingreso a las áreas deportivas de los niños seleccionados.

**Conclusiones:** La propuesta del conjunto de acciones educativas encaminadas al perfeccionamiento de la gestión del Deporte para Todos Escolar, en la enseñanza primaria del municipio de Trinidad en la provincia de Sancti Spíritus, resulta ser una importante herramienta evaluada desde de la teoría para su implementación de inmediato en la práctica pedagógica.

**Palabras clave:** deporte; deportes para todos; educación física.

## ABSTRACT

**Introduction:** Physical Education and Sports for All at school are the first moments of sports initiation, where children have their first approach to the practice of a sport without the extreme demands of a result; therefore, its management is very important.

**Objective:** To propose a set of educational actions aimed at improving the management of Sports for All in primary education in the municipality of Trinidad, Sancti Spíritus.

**Methods:** Qualitative and quantitative methods are integrated in a descriptive study. From the theoretical level: the analytical-synthetic, inductive-deductive and historical-logical; and

---

© Dismary Ramos Yznaga, Celeris Elianis Rodríguez Soriano, Venancio Anastasio Rodríguez González



from the empirical level: content analysis of documents, survey, interview, methodological triangulation and expert opinion.

**Results:** School Sport for All in the context studied is more a function of recreational sport than sport teaching, therefore, this directly affects the process of transition, promotion and entry into the sports areas of the selected children.

**Conclusions:** The proposal of the set of educational actions aimed at improving the management of Sports for All in primary education in the municipality of Trinidad, Sancti Spíritus, turns out to be an important tool validated from theory for its immediate implementation in pedagogical practice.

**Keywords:** physical education; sports; Sports for All.

## INTRODUCCIÓN

Todo análisis que se realice en la práctica deportiva con la intención de mejorar la participación, promoción y los resultados deportivos, debe partir necesariamente de la gestión que se realiza en la base, o sea en el deporte de iniciación y dentro de este, precisamente, en la adecuada articulación que desde el punto de vista teórico y práctico debe existir entre la Educación Física y el deporte competitivo.

La Educación Física, considerada por muchos autores (Gutiérrez, 2017; García Peña, 2018; Torrebadella Flix y Domínguez Montes, 2018; Macías Ibarra y Barzaga Sablón, 2019; González Valeiro y Toja Reboredo, 2020; León Díaz et al., 2020; Bernard y González, 2020), como un proceso pedagógico de suma importancia para promover las actitudes de los alumnos hacia la práctica de actividades físicas y deportivas en su tiempo libre, además que se considera, una parte importante de la formación integral del hombre, a través de su agente fundamental, el ejercicio físico.

El tema del Deporte para Todos, no ha sido muy prolífero en referentes científicos, lo cual se constata en las consultas realizadas en las distintas bases de datos internacionales, autores como (Serrano, 1992; Valderrama et al., 2015; Javadipoor et al., 2019) entre otros, se han referido al análisis de aspectos conceptuales de relevancia como, la inclusión y la participación desde la perspectiva del Deporte para Todos y en ese sentido han estado dirigidas sus principales aportaciones.

---

© Dismary Ramos Yznaga, Celeris Elianis Rodríguez Soriano, Venancio Anastasio Rodríguez González



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

Por su parte los autores nacionales (Deler, 2011; Afre-Socorro et al., 2016; Díaz y Arencibia, 2016; Cáceres Broqué et al., 2018; Zayas, 2019; Eduarte Águila et al., 2020; Rodríguez et al., 2021; Martínez Verde et al., 2022 y Martínez Meneses et al., 2022) han incursionado desde el punto de vista científico en el análisis del Deporte para Todos Escolar, estos autores han propuesto estrategias de incentivación de la participación, juegos que favorecen el aprendizaje y la promoción de niños con una base motriz a las áreas deportivas, sin embargo, las evidencias científicas constatadas expresan que existen resquicios por las que escapa la eficiencia de la gestión del Deporte para Todos Escolar en las instituciones educativas de la enseñanza primaria.

En ese sentido y desde la perspectiva de la iniciación deportiva, se asume que la Educación Física y el Deporte para Todos Escolar de acuerdo con Díaz y Arencibia (2016), benefician a través de la enseñanza de diferentes acciones motrices y aportan elementos necesarios para el desarrollo integral de los educandos a través de una adecuada estimulación de lo individual y lo social.

A diferencia de otros países de Latinoamérica el sistema educativo cubano incluye en el currículo de la enseñanza general y particularmente en primaria al Deporte para Todos Escolar como una actividad llamada a complementar la Educación Física (EF), (Afre-Socorro et al., 2016; Eduarte Águila et al., 2020).

En correspondencia con lo expresado anteriormente, es que se coincide con Eduarte Águila et al., 2020 en que, es a través del Deporte para todos en las instituciones educativas de la enseñanza primaria donde los niños tienen la primera oportunidad de contactar con la práctica deportiva de su preferencia y es en este espacio donde juega un papel importante el profesor de EF y su relación con los profesores de deportivos, pues, a través de su gestión o de la de ambos se le puede proporcionar al educando una aproximación a las bondades que ofrece el aprendizaje de un deporte para su desempeño no solo como un futuro deportista, sino de un ser humano preparado para la vida.

De acuerdo con Deler, 2011 y Martínez Meneses et al., (2022) el Deporte para Todos, por sus particularidades, es un proceso formativo, ya que, a través de la práctica de la disciplina deportiva de la preferencia del educando, se logra incorporar a su acervo personal, no solo las habilidades motrices específicas deportivas, sino que también se

---

© Dismary Ramos Yznaga, Celeris Elianis Rodríguez Soriano, Venancio Anastasio Rodríguez González



desarrollan las capacidades físicas y sobre todo los valores éticos y morales, tan importantes en la formación integral de su personalidad y tan necesarios para su vida.

Por tanto, tiene como propósito según Martínez Meneses et al., (2022) no solo el desarrollo de la participación deportiva masiva como elemento de formación, salud y recreación, sino que también se proyecta hacia el desarrollo del deporte en las escuelas y para todos.

El Deporte para Todos Escolar (DPTE), término que se asume de Martínez Meneses et al., (2022) es ese propio espacio que se desarrolla en el horario docente, planificado por la escuela, desarrollado en las instituciones educativas fundamentalmente de la enseñanza primaria, bajo la supervisión del profesor de EF y donde sea posible con la participación del profesor deportivo, a través del cual garantiza la continuidad del proceso de enseñanza deportiva, mediante la llamada escalera.

Tiene la particularidad que, no debe ser selectivo, debe adaptarse a las características de los niños y no a la inversa, debe predominar desde el punto de vista didáctico la actividad lúdica.

El Deporte para Todos Escolar tiene la particularidad con respecto al resto de las actividades extradocentes que, se realiza de forma participativa y sistemática en un horario determinado por la institución educativa, está encaminado a potenciar la adquisición y desarrollo de las habilidades motrices básicas y deportivas, se constituye en una prolongación del proceso docente educativo, brinda una apropiada interrelación con los programas de Educación Física, además de ofrecer variedad de opciones para los educandos.

En el Manifiesto de la Federación Internacional de Educación Física (FIEP, 2000), se reconoce que, el movimiento "Deporte para Todos", comprende todas las formas de prácticas deportivas muy importantes para todas las sociedades, también constituye un medio para el desarrollo cultural; señala además que, el "Deporte para Todos" practicado voluntariamente desde la perspectiva del ocio, es un medio de iniciación deportiva, de promoción de la salud física y mental, uso saludable del tiempo libre, fortalecimiento de la familia, desarrollo de las relaciones comunitarias, integración nacional e internacional, revalorización de las personas y mejoría de la calidad de vida.

---

© Dismary Ramos Yznaga, Celeris Elianis Rodríguez Soriano, Venancio Anastasio Rodríguez González



A pesar de estos esfuerzos, el Deporte para Todos Escolar en el contexto educativo y deportivo cubano y particularmente en el municipio Trinidad de la provincia Sancti Spíritus, no ha sido valorado desde el punto de vista teórico, ni práctico en toda su dimensión, como una gran potencialidad del deporte para garantizar una adecuada y consecuente Iniciación Deportiva, lo anterior tiene sus fundamentos en los resultados de un diagnóstico que se realizó por parte del Grupo de Estudios para la Iniciación Deportiva Escolar de Sancti Spíritus (Geidess) en este territorio, constatándose entre otras los siguientes aspectos:

El Deporte para Todos Escolar en la provincia de Sancti Spíritus según Beatón et al., (2021); Rodríguez, et al., (2021) y Roque et al., (2022); está concebido en la planificación en los horarios docentes, sin embargo, en la práctica este espacio se ocupa para otras acciones ajenas a los intereses y predilecciones deportivas de los alumnos. De igual manera se plantea que no existe una responsabilidad real de parte de los profesores de deportes de utilizar este espacio para garantizar las futuras matrículas de sus Áreas deportivas.

En consecuencia, el Deporte para Todos Escolar no dispone de una planificación que facilite una lógica en la transmisión de los contenidos de este proceso, por lo que la sistematicidad y la gradualidad de la enseñanza quedan expuestos a la improvisación del docente.

La oferta de los deportes a los niños no se corresponde con los de su preferencia, no son suficientes las acciones de los profesores de deportes para atraer a los niños hacia la manifestación deportiva que enseñan.

Otro de los aspectos señalados por los autores citados anteriormente es el relacionado con las condiciones materiales, o sea, los implementos deportivos, los cuales se consideran, que no son suficientes para impartir algunas de las disciplinas que se le pudieran ofertar alumnos y en este sentido se decide no convocarlo.

El Fútbol, Béisbol, Judo y el Karate tienen una marcada preferencia por parte de los niños y sus padres, sin embargo, otros deportes menos conocidos y menos populares no encuentran ni la motivación, ni el gusto entre los niños, consecuentemente, las acciones

de los profesores de deportes de estas disciplinas para captar la atención de los alumnos hasta el momento no han resultados efectivos.

Los aspectos anteriores, derivados unos de la teoría y otros de la práctica pedagógica sometidos a consideración, muestran importantes elementos para el análisis e interesantes valoraciones relacionadas con la iniciación deportiva, sin embargo, resultan notables las inconsistencias; lo que permite declarar que existen importantes limitaciones que afectan la orientación de los niños y profesores hacia el Deporte para Todos Escolar y por ende hacia la práctica deportiva en su iniciación.

Los referidos resultados derivados del diagnóstico realizado por el Geidess, constituyen el punto de partida para plantear la siguiente interrogante ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la gestión del Deporte para Todos Escolar en la enseñanza primaria, como eslabón primordial de la iniciación deportiva en el municipio Trinidad de la provincia Sancti Spíritus?

De tal forma y para dar respuesta a la interrogante anterior se define el siguiente objetivo: Proponer un conjunto de acciones encaminadas al perfeccionamiento de la gestión del Deporte para Todos Escolar, en la enseñanza primaria en el municipio Trinidad de la provincia Sancti Spíritus.

## **DESARROLLO**

El Deporte para Todos ha sido objeto de varias investigaciones en el contexto cubano, sin embargo, en esos aportes científicos no se logra establecer las diferencias entre Deporte para Todos y Deporte para Todos Escolar, término que se utiliza en este estudio para delimitar el alcance del proceso, desde el punto de vista técnico, metodológico y administrativo en la esfera del deporte el primer término se refiere a un proceso más abarcador donde quedan incluidos los servicios que interactúan con todos los sectores poblacionales, en cambio cuando la referencia hace alusión a Deportes para Todos Escolar, se circunscribe solo a aquellos que están directamente relacionados con la enseñanza general.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

En la investigación se utilizaron diferentes métodos, técnicas e instrumentos, entre los que se encuentran:

---

© Dismary Ramos Yznaga, Celeris Elianis Rodríguez Soriano, Venancio Anastasio Rodríguez González



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

**Del nivel teórico:**

Analítico-sintético: permitió la determinación y generalización de las particularidades y las características de la gestión del Deporte para Todos Escolar en la enseñanza primaria.

Inductivo-deductivo: posibilitó hacer inferencias y generalizaciones del Deporte para Todos Escolar en la enseñanza primaria, así como el tratamiento de los datos obtenidos en la elaboración de las acciones educativas propuestas.

El histórico-lógico: permitió estudiar el comportamiento del Deporte para Todos Escolar en su acontecer histórico.

**Del nivel empírico:**

Análisis de documentos: se utilizó con la intención de analizar cómo se planifica y se controla el Deporte para Todos Escolar en la enseñanza primaria.

Encuesta: se les realizó a los profesores deportivos para constatar sus opiniones respecto a la gestión del Deporte para Todos Escolar en la enseñanza primaria.

Entrevista: estuvo orientada a verificar el papel de los directivos en el proceso de planificación y control del Deporte para Todos Escolar en la enseñanza primaria

La triangulación metodológica: permitió la constatación de la información obtenida con la aplicación de los diferentes métodos utilizados.

El criterio de especialistas, fue utilizado para valorar la pertinencia y factibilidad de la propuesta de las acciones educativas, en función de perfeccionar la gestión del Deporte para Todos Escolar en la enseñanza primaria.

Se considera como unidad de análisis la gestión del proceso del Deporte para Todos Escolar en la enseñanza primaria.

La población utilizada la conforman 24 profesores deportivos y 31 profesores de Educación Física procedentes de los 2 Combinados deportivos y de las 8 Escuelas Primarias ubicadas en la zona urbana del municipio Trinidad en la provincia de Sancti Spíritus. De esta población fue seleccionada una muestra intencional de 11 profesores deportivos y 10 profesores de EF, atendiendo a que estos trabajan con el cuarto grado y con los deportes de iniciación temprana o sea menos de 10 años.

Los profesores seleccionados pertenecen a la zona urbana de la ciudad de Trinidad, poseen una edad promedio de 40 años y una experiencia profesional de 15 años como

---

© Dismary Ramos Yznaga, Celeris Elianis Rodríguez Soriano, Venancio Anastasio Rodríguez González





promedio. De ellos 5 son mujeres para el 23 % y el resto hombres, solo el 33 % de estos profesores son graduados del Curso Regular Diurno del Plan de Estudio "D".

Las acciones educativas expuestas inicialmente fueron elaboradas y puestas a la consideración del ciento por ciento de los 20 cursistas (profesores deportivos) matriculados en el Curso sobre "Fundamentos sobre la Teoría general de la Iniciación deportiva escolar", desarrollado en el municipio de Trinidad por uno de los autores de esta investigación, en tal sentido, a partir de sus consideraciones fueron readaptadas dos acciones, se eliminó una y se modificaron dos aportaciones como resultado de esta consulta.

En fin, las propuestas son el resultado de la elaboración colectiva de los profesores de deportes encargados de conducir la Iniciación deportiva escolar en el municipio Trinidad de la provincia de Sancti Spíritus.

Por último, las acciones educativas acordadas se pusieron a la consideración del criterio de 7 especialistas, quienes fueron seleccionados atendiendo al encargo y la responsabilidad que tienen con el deporte pioneril en el territorio, su experticia en el tema, experiencia profesional e implicación con la implementación de estas acciones. La caracterización de los usuarios se resume de la siguiente manera: 3 Máster en Ciencias y 4 Licenciados en Cultura Física, con una experiencia profesional de 26 años como promedio, procedentes de la Dirección Municipal de Deportes y de los Combinados Deportivos.

De la estadística descriptiva fue utilizado el análisis porcentual para el procesamiento cuantitativo de los resultados obtenidos y derivados de las encuestas.

## RESULTADOS

Para los horarios del Deporte Para Todos Escolar, se tiene en cuenta las frecuencias semanales por Niveles Educativos y los factores de la Higiene Escolar, por lo tanto, no se ubican turnos de clases, DPTE en los horarios comprendidos entre las 11:30am y las 2:00pm. Respecto a la planificación de los horarios del Deporte para Todos Escolar en las escuelas de la ciudad de Trinidad, el ciento por ciento de los profesores encuestados afirman, que se cumple con lo establecido, sin embargo, cuando se le cuestiona sobre su control solo, el 23 % opina que, sí se le realiza, aunque no de manera sistemática.

---

© Dismary Ramos Yznaga, Celeris Elianis Rodríguez Soriano, Venancio Anastasio Rodríguez González



Relacionado con la intencionalidad del Deporte para Todos, el 33 % de los profesores son del criterio que se realiza con el objetivo de encauzar el gusto y la preferencia de los niños hacia el deporte, el resto, el 67 %; valora que este turno se está utilizando, sin un fin determinado, fundamentalmente para proporcionarle un tiempo de deporte recreativo a los niños. En relación al compromiso que ocupa la atención al Deporte para Todos en las evaluaciones del desempeño profesional de estos profesores la mayoría, o sea el 77 % opinaron que no es determinante en los resultados finales del proceso evaluativo.

Por su parte los directivos entrevistados mostraron la planificación del trabajo individual de los profesores y se pudo comprobar que el ciento por ciento refleja en su fondo de tiempo como horas frente al alumno el turno dedicado a Deporte para Todos Escolar, lo cual refleja que existe falta de control sobre lo que se planifica el profesor deportivo.

Todos los directivos entrevistados consideraron la importancia del Deporte para Todos Escolar como parte de la iniciación deportiva, sin embargo, no mostraron alternativas, ni alguna iniciativa de dirección que garantizara su eficiente funcionamiento, lo cual presupone que la dirección de este proceso, subyace como un proceso entregado a la improvisación de los profesores deportivos sin la correspondiente exigencia administrativa, ni metodológica. Los directivos se limitan a exigir el cumplimiento de las orientaciones emanadas del nivel central (realización de festivales, mega eventos y proyectos de algunos deportes) y no incluyen en estas actividades aquellas encaminadas a encauzar la motivación de los niños hacia la práctica deportiva. Tampoco tienen claridad de cuáles son para los profesores deportivos los documentos normativos del Deporte para Todos Escolar.

En este sentido, se señala en el Plan de acción del Instituto Nacional de Deporte y Recreación-Ministerio de Educación (Inder-Mined, 2019) en la provincia, que las direcciones municipales de deportes mediante los Combinados Deportivos realizarán las coordinaciones con las direcciones municipales de Educación para garantizar con los profesores deportivos el desarrollo de los eventos y competencias deportivas, con la participación de los profesores de Educación Física.

A continuación, se muestran las acciones educativas que fueron puestas a la consideración y el criterio de los especialistas para su valoración.

---

© Dismary Ramos Yznaga, Celeris Elianis Rodríguez Soriano, Venancio Anastasio Rodríguez González



**Tabla 1**

*Plan de acciones educativas para el perfeccionamiento de la gestión del Deporte para Todos Escolar en la enseñanza primaria*

Acciones Educativas	Objetivos	Participan
1. Realización de Seminarios y Talleres acerca de la gestión del Deporte para Todos Escolar y su importancia para la iniciación deportiva en el territorio.	<p>Capacitar a los profesores deportivos y sus directivos hacia el perfeccionamiento de la gestión del Deporte para Todos Escolar en la enseñanza primaria, con vista a mejorar la promoción de los niños hacia la práctica deportiva en las Áreas</p>	Profesores deportivos y directivos
2. Realizar en cada curso académico un levantamiento de los niños del primer ciclo que pudiera interesarle aprender su disciplina deportiva	<p>Pre ubicar a los niños con preferencia hacia la práctica de su deporte</p>	Profesores deportivos
3. Planificar y ejecutar actividades pre deportivas en los turnos de Deporte para Todos con los niños de 1ro a 3er grado	<p>Motivar a los niños en edades tempranas hacia la</p>	Profesores deportivos y niños de

© Dismary Ramos Yznaga, Celeris Elianis Rodríguez Soriano, Venancio Anastasio Rodríguez González



	práctica de un 1., 2. y 3. deporte grado	
4. Organizar y ejecutar exhibiciones y demostraciones prácticas de su deporte	Atraer la atención de los niños hacia los deportes que se le ofertarán en el Deporte para Todos Escolar	Profesores deportivos
5. Realizar charlas y conversatorios con los alumnos y sus familiares sobre los beneficios y bondades que ofrece la práctica deportiva	Procurar el apoyo de las familias y la motivación de los alumnos hacia la práctica deportiva	Profesores deportivos, familiares y los niños
6. Elaborar programas de enseñanza para el Deporte para Todos Escolar, de modo que se tenga un control de la sistematicidad y de la gradualidad de los contenidos a impartir por cada profesor	Garantizar el carácter científico y metodológico de la enseñanza en el Deporte para Todos Escolar	Profesores deportivos

---

Como exigencia para la implementación de estas Acciones Educativas se hace necesario que se propicie por parte de los directivos que:

Los profesores deportivos se sientan exigidos a cumplir con su función de promotores de la práctica deportiva en edades tempranas.

Se favorezca una labor conjunta de la escuela-familia-comunidad para la incorporación de los niños a las distintas manifestaciones deportivas en el Deporte para Todos Escolar.

---

© Dismary Ramos Yznaga, Celeris Elianis Rodríguez Soriano, Venancio Anastasio Rodríguez González



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

Se incentive a asumir una labor persuasiva por parte de los profesores deportivos hacia los niños en el Deporte para Todos Escolar para incorporarlos a la práctica deportiva.

Se deberá potenciar las aplicaciones de estas acciones para implementarlas fundamentalmente en el primer ciclo de la enseñanza primaria, con el propósito de garantizar con al menos 2 años de antelación las posibles matrículas de las Áreas deportivas. Aquí radica la novedad de la propuesta que se hace en este artículo, o sea en buscar en edades tempranas una orientación de los niños hacia la práctica deportiva de manera que se garantice su tránsito, promoción o ingreso a las áreas deportivas con una base cognitiva, física, motriz y volitiva.

Las acciones educativas propuestas fueron sometidas a la consideración de 7 funcionarios de Combinados deportivos y de la Dirección municipal de Deportes de Trinidad devenidos en usuarios para su valoración atendiendo a los siguientes indicadores:

**Tabla 2**

*Resultados de la consulta a los especialistas*

Indicadores evaluados	1	2	3
Nivel de aplicabilidad de las acciones educativas en la práctica pedagógica	71 %	29 %	
Necesidades de su introducción	100 %		
Actualidad y nivel científico	85 %	15 %	

Nota: Escala ordinal de tres valores: Alto (1), Medio (2), Bajo (3)

## DISCUSIÓN

Los resultados que se muestran derivados de la valoración de las Acciones educativas propuestas evidencian que la mayoría de los usuarios, sobre el nivel de aplicabilidad en la práctica pedagógica consideran que la propuesta es aplicable, ya que opera de forma

correcta en la gestión del Deporte para Todos Escolar en la enseñanza primaria, es una condición fundamental en la práctica pedagógica que se exige en la actualidad.

Sobre la necesidad de su introducción, consideran que las acciones que se realicen por mejorar la participación y la masividad de la práctica deportiva, constituyen una necesidad de máxima prioridad, a partir de las transformaciones realizadas en los sectores deportivo y educacional, por lo que es factible su introducción en la práctica pedagógica.

Sobre la actualidad y nivel científico se considera que es un tema de mucha vigencia pues se sustenta en los presupuestos pedagógicos que se ponen en práctica. Responde a una prioridad de la enseñanza deportiva y se proyecta en la búsqueda de la objetividad en el proceso y por un mayor rigor científico en los resultados.

La provincia de Sancti Spíritus atendiendo al decrecimiento tan marcado en su población infantil que ha venido presentando como tendencia desde hace más de 10 años, requiere de soluciones como las que aquí se presentan para la iniciación deportiva, porque están dirigidas a perfeccionar la gestión del Deporte para Todos Escolar como principal escenario formativo donde captar el interés y la atención de los niños desde edades tempranas hacia la práctica de algún deporte, lo cual garantiza su continuidad aún bajo un factor tan adverso para los servicios docentes en la enseñanza deportiva.

## CONCLUSIONES

La propuesta del conjunto de acciones educativas encaminadas al perfeccionamiento de la gestión del Deporte para Todos Escolar, en la enseñanza primaria del municipio Trinidad y generalizable a la provincia de Sancti Spíritus, resulta ser una importante herramienta validada desde la teoría para su implementación de inmediato en la práctica pedagógica.

El Deporte para Todos Escolar, como proceso se planifica en los horarios de los niveles educativos, sin embargo, carece de una planificación didáctica donde se garantice la enseñanza básica de las distintas disciplinas deportivas con la correspondiente sistematicidad y gradualidad de los contenidos.

El Deporte para Todos Escolar en el contexto estudiado está más en función del deporte recreativo, que de la enseñanza deportiva, por tanto, esto afecta de forma directa el

proceso de transición, promoción e ingreso a las áreas deportivas de los niños seleccionados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afre-Socorro, M. A., Noda-Rabelo, Y. y Bolufe-Fernández, Z. (2016). Modelos para controlar el Deporte para Todos en las escuelas de la provincia de Pinar del Río. *Revista electrónica de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, Podium*, 11(1). <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/637/644>
- Beatón Núñez, A., Rodríguez Ventura., H. y León, V. L. L. (2021). Estructura organizacional del deporte escolar en la provincia Sancti Spíritus. *Márgenes*, 9(2), 86-105. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/1168>
- Bernard, G. E. y González, P. A. (2020). Evaluación auténtica como alternativa para la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación física en escuelas primarias. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 21(2), 1-19. <https://www.redalyc.org/journal/5256/525663390003/html/>
- Cáceres Broqué, Y., Madrigal Castro, A. D. y León Vázquez, L. L. (2018). La expresión corporal como alternativa del Deporte para Todos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 23(239). <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/418>
- Deler, S. P. (2011). *El Deporte Participativo*. Editorial Deporte.
- Díaz, M. M. y Arencibia, M. A. (2016). Juegos pre-deportivos de bádminton para el deporte para todos. *Podium*, 11(3). <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/672>
- Eduarte Águila, L., Stable Bernal, Y. y Lanza Bravo. A. de la C. (2020). Iniciación deportiva escolar del baloncesto desde el Deporte para Todos en Educación Física. *Podium*, 15(3), 606-621. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/963/pdf>
- Federación Internacional de Educación Física (FIEP). (2000). *El Manifiesto Mundial FIEP*. [https://www.bizkaia.eus/Kultura/kirolak/pdf/ca\\_manifiestoFIEP.pdf?hash=ca25f4724c886d0c91c7ba3850751961&idioma=CA](https://www.bizkaia.eus/Kultura/kirolak/pdf/ca_manifiestoFIEP.pdf?hash=ca25f4724c886d0c91c7ba3850751961&idioma=CA)



- García Peña, M. A. (2018). Enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8(8), 14-33. <https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/5537>
- González Valeiro, M. y Toja Reboredo, B. (2020). Editorial ¿Qué Educación Física? EmásF, *Revista Digital de Educación Física*, 11(63). <http://emasf.webcindario.com>
- Gutiérrez, M. (2017). Efecto de las actitudes hacia la Educación Física sobre los motivos de práctica deportiva fuera del horario escolar. *Sportis Science Journal*, 3(1), 123-140. <https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2017.3.1.1747>
- Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (Inder)-Ministerio de Educación (Mined). (2019). *Convenio de Trabajo Conjunto. Período 2020-2024*.
- Javadipoor, M., Zareian, H. & Parsaju, A. (2019). Desarrollando un modelo de participación social en el deporte para todos en Irán. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 8(2), 113-124. <https://revistas.um.es/sportk/article/view/391841/270391>
- León-Díaz, Ó., Arijá, A., Martínez, L. F. y Santos, M. L. (2020). Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Retos*, (38), 587-594. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/77671>
- Macías Ibarra, J. E., y Barzaga Sablón, O. (2019). Fundamentos teóricos del constructivismo para la enseñanza de la Educación Física. *Cognosis, Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, IV(1), 99-110. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1578/2018>
- Martínez Meneses, Y., Aróstica V, O., y Guillén T, J. L. (2022). Juegos para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en el deporte para todos de la enseñanza primaria. En J. C. Aparicio (Ed.). *Contextualización Investigativa en la Educación, Cultura Física y el Deporte X* (pp. 69-74). Editorial Redipe-Evenhock.
- Martínez Verde, A. R., Alfonso Serafín, A. d. y León Barreto, N. (2022). Una opción grupal para elevar la participación en el Deporte para Todos Escolar. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 13(5). <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia>



Rodríguez, V. H., Rodríguez, H. F. y Crespo, A. I. (2021). El Deporte para Todos desde la perspectiva de la iniciación deportiva. En J. C. Aparicio (Ed.). *Contextualización investigativa en la educación, cultura física y el deporte VIII* (pp. 34-43). Sello Editorial: Redipe-Editorial Redipe-Evenhock.

Roque, P., De la Paz, J. E. y Pérez, W. A. (2022). Estrategia de superación para profesores de educación física en la iniciación deportiva del baloncesto. En J. C. Aparicio (Ed.). *Contextualización Investigativa en la Educación, Cultura Física y el Deporte X* (pp. 81-88). Editorial Redipe-Evenhock.

Serrano, J. A. (1992). Una concepción social del Deporte para Todos. *Apuntes: Educación Física*, (29), 18-30.

Torreadella-Flix, X. y Domínguez Montes, J. A. (2018). El deporte en la Educación Física escolar: La revisión histórica de una crítica inacabada. *Retos*, (34), 403-411. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/57963>

Valderrama, R., Solis, C., Trigueros, G., Manjón, J. y Limón, D. (2015). El Deporte para Todos como propuesta educativa para la inclusión y sustentabilidad social. *Revista Fuentes*, 199-222. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2369/2187>

Zayas A, R. d. (2019). Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*. *Podium*, 14(3), 337-354. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/818>

---

#### **Conflicto de intereses:**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

---

#### **Contribución de los autores:**

**D.R.Y.:** Aportó la elaboración de la propuesta de acciones educativas para el perfeccionamiento de la gestión del Deporte para Todos Escolar

**C.E.R.S.:** Aportó en la Revisión bibliográfica sobre Educación Física y el Deportes para

---

© Dismary Ramos Yznaga, Celeris Elianis Rodríguez Soriano, Venancio Anastasio Rodríguez González



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

Todos Escolar.

V.A.R.: Elaboración final del artículo.

---

*Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)*



Fecha de presentación: 12/2/2022 Fecha de aceptación: 25/4/2023 Fecha de publicación: 10/5/2023

*¿Cómo citar este artículo?*

Arbella Sánchez, E., Rodríguez Verdura, H. y Rodríguez-Soriano, H. F. (2023). El profesor deportivo y su preparación ante la disminución de la población infantil. *Revista Márgenes*, 11(2), 43-62. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/article/view/1651>

**TITULO: EL PROFESOR DEPORTIVO Y SU PREPARACIÓN ANTE LA DISMINUCIÓN DE LA POBLACIÓN INFANTIL**  
**TITLE: SPORTS TEACHERS AND THEIR PREPARATION IN THE FACE OF THE CHILD POPULATION DECREASE**

**Autores:**

Lic. Edray Arbella Sánchez<sup>1</sup>

E mail: [edray.arbella@nauta.cu](mailto:edray.arbella@nauta.cu)

 <https://orcid.org/0000-0001-8213-9636>

Dr. C. Heriberto Rodríguez Verdura<sup>2</sup>

E mail: [heribe@uniss.edu.cu](mailto:heribe@uniss.edu.cu)

 <https://orcid.org/0000-0002-7596-1549>

M. Sc. Heriberto Felipe Rodríguez-Soriano<sup>3</sup>

E mail: [h.rodriquez93@nauta.cu](mailto:h.rodriquez93@nauta.cu)

 <https://orcid.org/0000-0002-7596-1549>

<sup>1</sup>Dirección Provincial de Deportes. Sancti Spíritus, Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Facultad de Cultura Física Grupo de Estudios para la Iniciación Deportiva (Geidess). Sancti Spíritus, Cuba.

<sup>3</sup>Universidad de Ciencias Médicas “Faustino Pérez”, Departamento de Educación Física. Sancti Spíritus, Cuba.

**\* El artículo se deriva del proyecto de investigación “Perfeccionamiento de los procesos de iniciación, selección y preparación deportiva”**

---

© Edray Arbella Sánchez, Heriberto Rodríguez Verdura, Heriberto Felipe Rodríguez Soriano



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

## RESUMEN

**Introducción:** El profesor deportivo debe conocer e interpretar su campo de acción, recrear lo pensado y elaborar una manera personal de orientar y facilitar los procesos de aprendizaje, adecuándose flexiblemente al contexto en el que actúa.

**Objetivo:** Socializar la implementación de acciones de capacitación que permitan elevar la preparación de los profesores deportivos de la provincia Sancti Spíritus.

**Métodos:** Fueron utilizados los métodos del nivel teórico: histórico-lógico, análisis-síntesis, enfoque sistémico-estructural y la modelación. En el orden empírico, el análisis de documentos, la entrevista, las encuestas y la triangulación metodológica.

**Resultados:** En la caracterización de la preparación del profesor deportivo para garantizar la continuidad de la enseñanza deportiva ante la disminución de la población infantil en el territorio se identificaron dos dimensiones y siete indicadores para explorar la realidad educativa y deportiva con enfoque investigativo, lo cual permitió determinar la implementación de acciones de capacitación que contribuyeron a elevar la preparación de estos profesionales para asumir el proceso de enseñanza deportiva sin afectaciones.

**Conclusiones:** La disminución de la población infantil en la provincia Sancti Spíritus afecta la enseñanza deportiva, en consecuencia, los profesores deportivos manifiestan limitaciones en su preparación, y la información necesaria para la toma de decisiones es insuficiente en aras de contrarrestar los efectos de ese decrecimiento poblacional.

**Palabras clave:** dinámica demográfica; enseñanza deportiva; población infantil; preparación.

## ABSTRACT

**Introduction:** Sports teachers must know and interpret their field of action, recreate what has been thought and elaborate a personal way of guiding and facilitating learning processes, flexibly adapting to the context in which they act.

**Objective:** To disseminate the implementation of training actions to improve the preparation of sports teachers in Sancti Spíritus province.

---

© Eday Arbella Sánchez, Heriberto Rodríguez Verdura, Heriberto Felipe Rodríguez Soriano



**Methods:** The following methods were used at the theoretical level: historical-logical, analysis-synthesis, systemic-structural approach and modeling. At the empirical level: document analysis, interview, surveys and methodological triangulation.

**Results:** In the characterization of sports teachers' preparation to guarantee the continuity of sports education in the face of the decrease of child population in the territory, two dimensions and seven indicators were identified to explore the educational and sports reality with a research approach. This allowed determining the implementation of training actions that contributed to raise the level of preparation of these professionals to assume the sports teaching process without difficulties.

**Conclusions:** The decrease of child population in Sancti Spíritus province affects teaching in sports education. Consequently, sports teachers show limitations in their preparation, and the information necessary for decision-making is insufficient in order to counteract the effects of this population decline.

**Key word:** child population; demographic dynamics; sports education; teaching.

## INTRODUCCIÓN

La formación del profesional que ejerce en la enseñanza deportiva al igual que el de Educación Física, tiene según su Plan de Estudios E, un carácter eminentemente pedagógico en correspondencia con los fines de los procesos que conducen, en ambos casos contribuyen desde su campo de acción a la formación integral de la personalidad de los educandos, los primeros, a través de la enseñanza de un deporte y los segundos a través de los ejercicios físicos, de forma general en su conjunto se busca la preparación del principiante o del educando para la vida (Ministerio de Educación Superior [MES], 2016).

Lo anterior son razones suficientes para identificar las funciones del profesional de la enseñanza deportiva según Rodríguez Verdura et al.(2019) y Torres Pérez et al.(2022) con las mismas del docente de la enseñanza general, a saber; "Función Docente-metodológica, Función investigativa y de superación y la Función orientadora" (p. 197), por supuesto en el contexto de la iniciación deportiva estas funciones en su contenido asumen particularidades que las diferencian de un entorno áulico.

---

© Edray Arbella Sánchez, Heriberto Rodríguez Verdura, Heriberto Felipe Rodríguez Soriano



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

Precisamente en función de esas particularidades se pretende contextualizar el desempeño del profesional de la enseñanza deportiva, para llegar a comprender la imperiosa necesidad de una mayor preparación por parte de este docente (Rodríguez Verdura et al., 2022).

El profesor deportivo conduce un proceso que no es obligatorio, es opcional y co-curricular, depende de la preferencia y las aptitudes del niño, por tanto, es considerada una actividad extraescolar. Por consiguiente, el profesor deportivo tiene que gestionar su propia matrícula desde la EF o desde el Deporte para todos, para lo cual no siempre es apoyada por las familias (Soriano Echemendía et al., 2022).

Estas son limitantes a las que se enfrenta la enseñanza deportiva y sus encargados para su materialización, de ahí que en el estrecho vínculo que se debe crear entre los principiantes, su familia, la escuela y el profesor deportivo según Díaz Armas et al. (2022) radica el éxito de este proceso. Sumado a estas limitaciones hay que agregar la disminución de la población infantil en el país y en la provincia Sancti Spíritus, constituyendo este grupo etéreo la fuente principal de donde se nutren las matrículas de la enseñanza deportiva.

Según la Oficina Nacional de Estadística e Información de Sancti Spíritus. [ONEI] el Anuario Estadístico demográfico de la República de Cuba para el 2022, la provincia espirituana es la tercera más envejecida del país. Aspecto que es irreversible en no menos de 25 o 30 años, sin embargo, el envejecimiento poblacional no afecta directamente los servicios docentes de la práctica deportiva, sino la causa de ese envejecimiento, o sea, la baja natalidad y sus consecuencias en la disminución de la población infantil, lo cual si es un serio problema para la práctica deportiva escolar.

De donde se deriva el siguiente cuestionamiento ¿Cómo contribuir a la preparación de los profesores de deportes para asumir la continuidad de la enseñanza deportiva ante la creciente disminución de la población infantil en la provincia Sancti Spíritus, de dónde se nutre este proceso? Por consiguiente, esta preocupante situación demográfica involucra directamente en el objeto de investigación del Grupo de Estudio para la Iniciación Deportiva en Sancti Spíritus (Geidess), a través del Proyecto No Asociado A Programas Nacionales denominado “*Perfeccionamiento de*

---

© Edray Arbella Sánchez, Heriberto Rodríguez Verdura, Heriberto Felipe Rodríguez Soriano



*los procesos de iniciación selección y preparación deportiva*”, de cuyos resultados se derivó el objetivo de este artículo a saber; socializar la implementación de acciones de capacitación que permitan elevar la preparación de los profesores deportivos de la provincia Sancti Spíritus.

## DESARROLLO

### **Preparación del profesor deportivo y la continuidad de la enseñanza deportiva**

Es importante como afirma Luis Bombino y Jiménez Puerto (2019) “(...) el logro de una preparación teórica-metodológica por parte de los docentes que sea sistemática, permanente y que estimule la autonomía del pensamiento pedagógico innovador y sin esquematismos” (p. 2).

La concepción actual de la superación para los profesionales de Cultura Física (CF) según Martín Rodríguez et al. (2021):

No siempre resulta óptima en relación con las exigencias, y las constantes transformaciones que se producen en el deporte contemporáneo. El desarrollo de las competencias del profesor de deportes debe responder a estas exigencias y deviene en necesidad de la práctica deportiva y de la calidad de su preparación profesional.(p. 96)

En la preparación del profesor deportivo, a la consideración de Rodríguez-Soriano et al. (2020):

Se revelan una serie de características y habilidades profesionales necesarias para conducir un proceso pedagógico, como se ha explicado anteriormente, tan complicado como resulta la enseñanza deportiva, se manifiestan una sucesión de elementos que normalizan la formación del profesional de la CF que tendrá a su cargo la formación integral de los principiantes. (p. 79)

Es importante reconocer la integralidad que debe primar en la preparación del profesor deportivo, esa integralidad se pone de manifiesto cuando tiene que ser capaz de hacer ajustes en su preparación para contextualizar como plantea Rodríguez Verdura et al. (2023) y atemperar su modo de actuación y su desempeño profesional de acuerdo con los cambios del momento.

---

© Edray Arbella Sánchez, Heriberto Rodríguez Verdura, Heriberto Felipe Rodríguez Soriano



En ese sentido como señala Rodríguez-Soriano et al., (2020):

La enseñanza deportiva como antesala para la identificación, detección y captación de posibles talentos deportivos depende de variables a considerar. Si todas ellas se valoran solo tres: demografía, voluntad política institucional y sustentabilidad económica del deporte; es evidente que solo la demografía no depende de soluciones a corto plazo, de ahí su importancia estratégica. (p. 81)

El tratamiento a las variables demográficas que tienen incidencia directa en la enseñanza deportiva, es necesaria en la preparación del profesor deportivo ya que a través de ella se crea conciencia en estos profesionales de su rol en los procesos sociales; y que ayuden a generar, actitudes conscientes ante ellos, o sea, se trata de formar una cultura demográfica que incorpore la comprensión del proceso de transición demográfica que se da a nivel nacional, como parte del conocimiento necesario para incorporarlo a su modo de actuación profesional.

Situación demográfica de la provincia Sancti Spíritus y posibles implicaciones para la enseñanza deportiva

Por su parte Aja Díaz y Hernández Mondejar (2019) “el decrecimiento de la población en Cuba ha estado motivado por el incremento de la brecha entre nacimientos y defunciones que desde hace varios años se produce en algunos territorios, debido, en primer lugar, a la sostenida y baja fecundidad” (p. 58).

Ante esta situación es pertinente cuestionarse ¿Cómo se comporta este fenómeno demográfico en el territorio espirituano? Cabe resaltar los datos estadísticos reflejados en el periódico Escambray de la provincia Sancti Spíritus en su edición digital del 31 mayo de 2021, en un artículo de la periodista Proenza Barzaga titulado “Sancti Spíritus camino a la despoblación” se plantea que:

Los datos del balance demográfico de la provincia, llevados al detalle por la Oficina Nacional de Estadísticas e Información (ONEI) en Sancti Spíritus, revelan la gravedad del asunto. Según los registros de dicha institución, al cierre del 2020:

La población espirituana se había reducido en más de 1 230 habitantes en comparación con el período precedente. Se señala que, en este período el

---

© Edray Arbella Sánchez, Heriberto Rodríguez Verdura, Heriberto Felipe Rodríguez Soriano





número de nacimientos fue solo de 3 843 niños. Si a eso se le añade el saldo migratorio, que en el propio período incluyó a algo más de 330 personas, aflora claramente la tendencia decreciente. (p. 2)

La dinámica demográfica actual y futura en relación a la variable natalidad, plantea la necesidad de reflexionar en la capacidad de continuidad de procesos que dependen verdaderamente de su comportamiento como por ejemplo la docencia en la enseñanza deportiva. En consecuencia, los bajos índices de natalidad en el territorio espirituario, es una variable que emanará en futuros entornos señalados por un significativo decrecimiento de la población comprendida entre 0 y 14 años, de donde emerge la matrícula de la enseñanza deportiva, por lo que el estado actual de este fenómeno demográfico será la referencia para proyecciones estratégicas encaminadas a enfrentar la continuidad de la docencia en el deporte de iniciación.

Los aportes de Rodríguez-Soriano et al., (2020) al tema, más la consideración de la propuesta que en este artículo se hace, se expone una predicción del futuro de la enseñanza deportiva, extrapolando una tendencia detectada a través del método histórico sistémico; actualizada mediante el estudio del presente para proyectar un comportamiento a futuro. Se comprende que si bien es un recurso metodológico imperfecto se ubica adecuadamente dentro de las posibilidades de pequeños y medianos actores para realizar predicciones estratégicas sobre base sólida. Siempre será preferible a la improvisación, a la resignación estratégica y al quietismo metodológico.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

En la investigación fueron utilizados los siguientes métodos del nivel teórico.

- Histórico-lógico: permitió realizar el análisis histórico del proceso de la preparación del profesor de deportes en el contexto de la enseñanza deportiva.
- Análisis, síntesis y generalización: su empleo permitió estudiar los fundamentos teóricos y metodológicos de la preparación del profesor deportivo ante adversidades que escapan de su control y que, indiscutiblemente afectan su desempeño profesional.

---

© Edray Arbella Sánchez, Heriberto Rodríguez Verdura, Heriberto Felipe Rodríguez Soriano



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

- Enfoque sistémico - estructural: permitió fundamentar las acciones implementadas a partir de la relación que se establece entre la preparación del profesor deportivo su modo de actuación y su desempeño profesional esperado.

- En el orden empírico se utilizaron los siguientes:

Análisis de documentos: se utilizó con la finalidad de hacer un análisis de la información estadística de los Anuarios demográficos de la República de Cuba, se revisaron los documentos normativos relacionados con la preparación y el desempeño profesional del profesor de deportes en el contexto de la enseñanza deportiva.

Entrevista: se realizó a subdirectores, Jefes de Cátedras y Metodólogos de las direcciones municipales de deportes de los territorios representados en la investigación

Encuestas: dirigidas a los profesores deportivos que laboran en la Iniciación deportiva, con la finalidad de obtener información sobre cada uno de los indicadores de las dimensiones (cognitiva-procedimental y actitudinal) que caracterizan la preparación del profesor deportivo ante la problemática objeto de análisis.

Procesamiento estadístico: en el procesamiento de la información se utilizó los procedimientos de la estadística descriptiva (tablas de distribución de frecuencias absolutas y relativas, cálculo porcentual) para el análisis cualitativo de los resultados.

Para la selección de la muestra fueron seleccionados de manera intencional 89 profesores de deportes procedentes de las matrículas del curso "*Fundamentos sobre la teoría general de la Iniciación deportiva escolar*" impartido por uno de los articulistas en los distintos Combinados deportivos de la provincia Sancti Spíritus.

Estos profesores representan varias disciplinas deportivas (beisbol, futbol, atletismo, voleibol, judo, boxeo, balonmano, gimnasia artística, baloncesto, ajedrez, lucha, bádminton y levantamiento de pesas). Poseen un promedio de edad de 35 años y una experiencia promedio de 11,5 años, el 94,7 % es del sexo masculino y de ellos el 80 % son egresados del Curso por Encuentro Plan D.

---

© Edray Arbella Sánchez, Heriberto Rodríguez Verdura, Heriberto Felipe Rodríguez Soriano



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

Asimismo participaron en el proceso de diagnóstico; 9 Profesores universitarios de la carrera (Disciplina de Teoría y Práctica del Deporte (TPD) y el profesor de Natalidad y Envejecimiento) y 14 directivos de los combinados deportivos representados en la matrícula del curso.

**Tabla 1***Caracterización de la muestra*

Municipios	(n) muestra	Experiencia profesional
Sancti Spíritus	38	8
Taguasco	20	13,1
Trinidad	15	6
Fomento	16	19
Subtotal	89	11,5

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Para el diagnóstico de la preparación del profesor deportivo, se tuvo en cuenta que, es un proceso con carácter instrumental, que permitió recopilar información para la evaluación-intervención, en función de transformar o modificar el proceso objeto de estudio, desde su estado inicial hacia el estado deseado o potencial.

Para la realización del diagnóstico se operacionalizó la variable *Preparación de los profesores deportivos sobre el decrecimiento de la población infantil en su territorio*.

Dimensión I: Cognitiva y Procedimental.

Se refiere al dominio y conocimiento que tienen los profesores deportivos sobre el decrecimiento de la población infantil y sus causas, o sea, debe conocer la importancia de la dinámica demográfica en el grupo escolar e infantil de su demarcación. Lo procedimental, se refiere al dominio de los procedimientos, operaciones y acciones a realizar para intervenir en el proceso de continuidad de la enseñanza deportiva ante el decrecimiento de la población infantil.

Indicadores

Conocimiento sobre la estructura y el comportamiento en datos y cifras de la población infantil de su demarcación.

Conocimiento de las características físicas de la población infantil que atiende.

© Edray Arbella Sánchez, Heriberto Rodríguez Verdura, Heriberto Felipe Rodríguez Soriano



Capacitación sobre decrecimiento de la población infantil y sus consecuencias para la enseñanza deportiva.

Adiestramiento para la utilización de los datos e instrumentos.

Dimensión II: Actitudinal.

Se relaciona con la actitud, voluntad y conciencia de la necesidad de prepararse para enfrentar este fenómeno demográfico desde la enseñanza deportiva.

Indicadores:

Nivel de implicación en la búsqueda de alternativas y en la elaboración de otras acciones pedagógicas que posibiliten garantizar la continuidad de la enseñanza deportiva bajo el decrecimiento de la población infantil.

Nivel de responsabilidad y satisfacción que expresan los profesores deportivos con su preparación en una cultura demográfica para garantizar la continuidad de la enseñanza deportiva bajo el decrecimiento de la población infantil.

Disposición para continuar profundizando en otras acciones pedagógicas que garanticen la continuidad de la enseñanza deportiva con menos población infantil.

En la caracterización de la preparación del profesor deportivo para garantizar la continuidad de la enseñanza deportiva ante la disminución de la población infantil en el territorio se identificaron dos dimensiones y siete indicadores para explorar la realidad educativa y deportiva con enfoque investigativo.

Como resultado de la revisión de documentos se muestra un análisis de la información estadística de los Anuarios demográficos de la República de Cuba.

## Tabla 2

*Población menor de 5 años de la provincia Sancti Spíritus al concluir el 2021*

N.	Edad		Total	%	Rural	
	Sexo	0 a 4 AÑOS				
	Municipios	Varones	Hembras			
1	Yaguajay	1050	979	2029	9,8	106
2	Jatibonico	1001	916	1917	9,2	605
3	Taguasco	754	698	1452	7,0	211

© Edray Arbella Sánchez, Heriberto Rodríguez Verdura, Heriberto Felipe Rodríguez Soriano



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

4	Cabaiguán	1298	1270	2568	12,4	399
5	Fomento	650	594	1244	6,0	240
6	Trinidad	2061	1874	3935	18,9	674
7	Sancti Spíritus	3482	3204	6686	32,2	482
8	La sierpe	487	448	935	4,5	329
Totales		10783	9983	20766	100,0	3046

Nota: Los datos fueron tomados por los aportados por Sistema de Información Estadística Nacional de Demografía. ONEI

En la tabla 2 se expone el comportamiento del grupo comprendido entre menos de 1 año y hasta 4 años en la provincia Sancti Spíritus, develándose que, son los municipios de La Sierpe, Fomento y Taguasco, los que presentan una situación más crítica para garantizar la continuidad de la enseñanza deportiva en el quinquenio 2025-2030, fundamentalmente en el sexo femenino.

### Tabla 3

*Población entre 5 y 9 años de la provincia Sancti Spíritus al concluir el 2021*

Edades	Sexos	DE 5 A 9 Años				Rural
		N. Municipios	Varones	Hembras	Total	
1	Yaguajay	1283	1190	2473	9,8	492
2	Jatibonico	1229	1553	2782	11	1361
3	Taguasco	875	828	1703	6,7	399
4	Cabaiguán	1572	1509	3081	12,2	961
5	Fomento	719	650	1369	5,4	595
6	Trinidad	2337	2194	4531	17,9	1237
7	Sancti Spíritus	4285	4066	8351	33,0	1606
8	La sierpe	538	496	1034	4,1	563
Totales		12838	12486	25324	100	7214

Nota: La tabla fue creada con los datos aportados por Sistema de Información Estadística Nacional de Demografía. ONEI

© Edray Arbella Sánchez, Heriberto Rodríguez Verdura, Heriberto Felipe Rodríguez Soriano



Los resultados del grupo etéreo comprendido entre 5 y 9 años son mostrados en la tabla 3, de este grupo poblacional proceden en estos momentos las matrículas de la enseñanza deportiva, en tal sentido se observa una mejor situación de manera general, aunque en lo particular se reitera los mismos territorios (Taguasco, Fomento y La Sierpe) con las más bajas cifras de niños en estas edades. Comportándose Sancti Spíritus, Trinidad y Cabaiguán con mejores cifras en este sector poblacional. En el Programa de la asignatura Natalidad y Envejecimiento que se imparte en el Plan de estudio "E" de la Licenciatura en CF, no existe un tema en específico dedicado al decrecimiento de la población infantil. De esta manera se trabaja por parte de los docentes de esta disciplina para su incorporación al programa de la asignatura.

Se constató que la problemática relacionada con la disminución de la población infantil en Cuba y en sus provincias no es abordado en el Programa de la Disciplina TPD, ni en las asignaturas que la integran. Debe señalarse que este tema ha sido incorporado al plan calendario de la asignatura Teoría y Metodología de la Enseñanza Deportiva (TMED), específicamente en el tema que trata sobre la Selección de posibles talentos deportivos.

En el Seminario Nacional de Preparación del Curso 2019-2020 del Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación [Inder] (2019):

Se reconoce la existencia de este fenómeno demográfico y sus posibles implicaciones para el sector deportivo, sin embargo, aún no se proyectan acciones para su enfrentamiento. Los Planes de Trabajo Metodológico y de superación de los Combinados Deportivos, de los últimos años, no evidencian el abordaje de esta problemática.

Como resultado de la encuesta aplicada entre los profesores de deportes que han sido matriculas del citado postgrado en Taguasco, Sancti Spíritus, Trinidad y Fomento se pudo constatar en la dimensión cognitiva y procedimental que, solo el 25,8 % de los profesores manifiestan tener un Alto conocimiento sobre la estructura y el comportamiento en datos y cifras de la población infantil de su demarcación. El 39,3 % manifiestan que es alto, sobre las características físicas de la población

---

© Edray Arbella Sánchez, Heriberto Rodríguez Verdura, Heriberto Felipe Rodríguez Soriano



infantil que atienden, de igual manera el 95,5 % le confiere una baja valoración a la capacitación que han recibido sobre decrecimiento de la población infantil y sus consecuencias para la enseñanza deportiva; esa misma proporción de profesores expresó que no se sienten adiestrados para la aplicación de los métodos e instrumentos necesarios para registrar la información derivada de este proceso.

Al indagar en la dimensión actitudinal las respuestas manifiestan que, solo el 22,5 % expresa un alto nivel de implicación en la búsqueda de alternativas y en la elaboración de otras acciones que posibiliten enfrentar desde la enseñanza deportiva las consecuencias de este fenómeno poblacional. Sobre el nivel de responsabilidad y satisfacción que expresan los profesores deportivos con su preparación en una cultura demográfica para afrontar las consecuencias de este fenómeno demográfico desde la enseñanza deportiva solo el 16,9 % se valora de medio y el 83,1% como bajo, nadie se autoevalúa de alto en este ítem. La disposición para continuar profundizando en otras acciones que posibiliten aminorar desde la enseñanza deportiva los efectos del decrecimiento de la población infantil fue valorada entre media y baja para un 44,9 y 55,1 % respectivamente por parte de los profesores encuestados.

Como resultado de la encuesta aplicada se pudo constatar que, los profesores deportivos matriculados en los cursos impartidos en los municipios de Taguasco, Sancti Spíritus, Trinidad, La Sierpe y Fomento, tanto en las dimensiones cognitivas y procedimental, como en la dimensión actitudinal manifiestan un bajo nivel de preparación para garantizar la continuidad de la enseñanza deportiva con una población infantil disminuida.

Los directivos entrevistados expresaron que tienen cierta información sobre el comportamiento de la población infantil de su territorio, pero aún la consideran insuficiente, la valoran como muy necesaria para la toma de decisión en los servicios que prestan en este grupo de edades y manifiestan que están en capacidad de asumir la preparación de los profesores deportivos a partir de que se les capacite a ellos.

#### Discusión

---

© Edray Arbella Sánchez, Heriberto Rodríguez Verdura, Heriberto Felipe Rodríguez Soriano



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

Se confirmó una tendencia de forma general, por cada grupo de edad, a una prevalencia del sexo masculino, fundamentalmente en la población de 0-4 años. De la misma forma se evidencia que la diferencia entre el sexo masculino y el femenino, es menor en los niños comprendidos entre las edades de 5-9 años que, entre los de 0-4 años. Esta información sirve de referencia, no solo para los profesores deportivos que se desempeñan en la iniciación de deportes en el sexo femenino, al reflexionar que, no existe un comportamiento equitativo en la distribución de niños por sexo y edades. Estos datos le permiten conocer la disponibilidad de niños por sexos y apoya a los directivos para la toma de decisiones de los deportes que convocan en cada curso escolar, así como las posibilidades reales de cubrir la matrícula comprometida.

Los datos que aquí se presentan constituyen referentes para movilizar y convocar voluntades políticas, de parte de los entes decisores en cada uno de los territorios mayormente afectados por este fenómeno demográfico, así como para determinar una mejor utilización de los recursos materiales, financieros y humanos relacionados con la enseñanza deportiva y sus mecanismos de incentivación de la participación.

Propuesta de Acciones de capacitación:

A continuación, se detallan cada una de las acciones de capacitación que se han implementado y posteriormente los resultados de su aplicación.

Propuesta de Acciones de capacitación:

Para el diseño de estas acciones de capacitación se partió de las afectaciones que a futuro se sobrevienen para la enseñanza deportiva en el territorio, por el decrecimiento gradual y sostenido que presenta la tendencia de la población infantil, para lo cual se requiere la capacitación de sus encargados. Por lo que se planteó el siguiente:

Objetivo general: Contribuir a la preparación de los profesores deportivos, a través de las herramientas teóricas metodológicas puesta a su disposición, para garantizar la continuidad del proceso de enseñanza deportiva en una población infantil deprimida.

Acción de capacitación 1.

---

© Edray Arbella Sánchez, Heriberto Rodríguez Verdura, Heriberto Felipe Rodríguez Soriano



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)



Conferencia especializada: Selección, por micro localización, de posibles talentos deportivos.

Capacitación de los agentes deportivos para la identificación y desarrollo del talento deportivo, a partir de la caracterización que le ofrece.

Objetivo: Capacitar a los profesores deportivos en la utilización de las distintas herramientas teórico- metodológicas a su alcance para llevar a cabo la selección de los posibles talentos en condiciones de una población infantil deprimida.

Indicadores de evaluación

Cantidad de niños pre captados para los deportes a partir del levantamiento realizado.

Acción de capacitación 2.

Seminarios sobre las Escuelas de Referencia Deportiva.

Capacitación sobre, la creación y puesta en funcionamiento de las escuelas de referencia deportiva, priorizar en ella los deportes estratégicos para cada municipio, en correspondencia con las edades de iniciación, en los que se concentren los niños con mayores potencialidades.

Objetivo: Proyectar un proceso docente educativo que potencialice la enseñanza deportiva en el territorio.

Indicadores de evaluación

Apertura, funcionamiento y matrícula de las escuelas de referencia deportiva.

Acción de capacitación 3.

Taller metodológico sobre: Ubicación de los Recursos Humanos.

Capacitación sobre la reubicación de los profesores deportivos del territorio en correspondencia con las necesidades, tradiciones, potencialidades deportivas de las escuelas y el resultado de las pruebas de eficiencia física.

Objetivo: Lograr un uso eficiente de la fuerza técnica en correspondencia con las potencialidades deportivas de las escuelas ubicadas en la demarcación.

Indicadores de evaluación

Cantidad de movimientos de profesores para cubrir necesidad y aprovechar las potencialidades deportivas de cada demarcación territorial.

---

© Edray Arbella Sánchez, Heriberto Rodríguez Verdura, Heriberto Felipe Rodríguez Soriano



#### Acción de capacitación 4

Consulta sobre: Diseño de Programas de enseñanza.

Intercambiar con los profesores deportivos sobre la elaboración de programas de enseñanza pre-deportiva para edades tempranas en cada deporte, en los que se orienten a los docentes, desde el punto de vista metodológico como planificar sus tareas para la iniciación pre-deportiva o trabajo psicomotriz.

Objetivos: Programar la enseñanza de las habilidades motrices básicas y específicas para desempeñarse en los juegos pre-deportivos en edades tempranas.

Indicadores de evaluación

Cantidad de programas elaborados por deportes y calidad probada de estos programas.

Los criterios de los cursistas que a su vez resultan ser usuarios de estas acciones de capacitación, son positivas y con valoraciones que confirman la validez de su implementación.

#### **CONCLUSIONES**

La conceptualización de la variable preparación de los profesores deportivos sobre el decrecimiento de la población infantil, permitió su operacionalización y estudio detallado, la que se proyecta en dos dimensiones básicas: cognitiva-procedimental y actitudinal, así como un conjunto de indicadores que expresan el desempeño esperado de los docentes que tienen la estratégica misión de no interrumpir la enseñanza deportiva ante el reto que representa la disminución gradual e irreversible de sus matrículas.

Los profesores deportivos de este territorio manifiestan limitaciones en la preparación, y la información necesaria para la toma de decisiones es insuficiente para garantizar la continuidad de la enseñanza deportiva ante el decrecimiento de la población infantil.

Las acciones de capacitación implementadas, ha permitido según el criterio de los propios profesores deportivos matriculados en los cursos impartidos que, su preparación para garantizar la continuidad de la enseñanza deportiva, ha mejorado y

---

© Edray Arbella Sánchez, Heriberto Rodríguez Verdura, Heriberto Felipe Rodríguez Soriano



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

esto le posibilita llevar a cabo un mejor desempeño en aras de cumplimentar su encargo profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aja Díaz, D. A. y Hernández Mondejar, W. (2019). Dinámica de la población y sus interrelaciones en Cuba y sus territorios. Recomendaciones para la acción. *Novedades en Población/ CEDEM* (29), 56-74. <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v15n29/1817-4078-rnp-15-29-56.pdf>
- Díaz-Armas, K., Massip Acosta, A., León Vazquez, L. L. y Rodríguez Verdura, H. (2022). La educación familiar en la iniciación deportiva del ajedrez desde una perspectiva científica e innovadora. *Arrancada*, 22(42), 36-57. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/465>
- Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación [INDER] (2019). *XXXI Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2019-2020*. Deportes.
- Luis Bombino, L. y Jiménez Puerto, C. L. (2019). La preparación del docente y su papel como líder del proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/preparacion-docente-ensenanza.html>
- Martín Rodríguez, A. E., Ávila Fernández, F. y Llibre Arcia, S. E. (2021). Programa de superación profesional para entrenadores de béisbol que laboran en la iniciación deportiva. *Revista Cognosis*, 6(4), 93-112. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i4.4330>
- Ministerio de Educación Superior [MES] (2016). *Plan de Estudio "E" de la carrera Licenciatura en Cultura Física*. Autor.
- Oficina Nacional de Estadística e Información de Sancti Spíritus. [ONEI] (2021). *Anuario Estadístico de Sancti Spíritus 2021*. <http://www.onei.gob.cu/node/15615>
- Proenza Barzaga, D. R. (31 de mayo de 2021). Sancti Spíritus camino a la despoblación: Un dilema demográfico se cierne cada vez más sobre territorio espirituario: en la provincia mueren más personas de las que nacen.

---

© Edray Arbella Sánchez, Heriberto Rodríguez Verdura, Heriberto Felipe Rodríguez Soriano



*Escambray.* <http://www.escambray.cu/2021/sancti-spiritus-camino-a-la-despoblacion/>

Rodríguez Verdura , H., Siles Denis, R. R. y Páz Ávila , J. E. de la (2019). Perfil de funciones profesionales del profesor deportivo, una necesidad para la evaluación de su desempeño. *Pedagogía y Sociedad*, 22(56), 252-275. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/885>

Rodríguez Verdura V, H., León Vazquez, L. L. y Páz-Ávila, J. E. de la (2022). La enseñanza deportiva y el entrenamiento deportivo. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(2). <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1028>

Rodríguez Verdura, H., León Vazquez, L. L., Paz Ávila, J. E. de la, Rodríguez-Soriano, H. F. y Massip Acosta, A. (2023). Contextualización de términos y conceptos sobre la iniciación deportiva para el Licenciado en Cultura Física. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 207-216. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3621/3562>

Rodríguez-Soriano, H. F., León Vazquez, L. L. y Rodríguez Verdura, H. (2020). La baja natalidad en Sancti Spíritus y su impacto en la iniciación deportiva. *Revista Márgenes*, 8(3), 71-90. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/1104>

Soriano-Echemendía, Y., Massip Acosta, A., Paz Ávila, J. E. de la y Suárez-Meana, L. J. (2022). Participación de las familias en la iniciación deportiva escolar: perspectivas desde la Educación Popular. *Arrancada*, 23(44), 81-105. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/573>

Torres Pérez, I. L., León Vazquez, L. L. y Hernández, M. d. (2022). La preparación de los profesores deportivos para dirigir el proceso de iniciación deportiva. *Arrancada*, 22(41), 196-211. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/447>

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

---

**Contribución de los autores:**

**E.A.S.:** Aportó los datos y su procesamiento.

**H.R.V.:** Redacción del texto del artículo. Revisión final del artículo.

**H.F.R.S.:** Aportó las bases de datos de la ONEI y colaboró en el procesamiento de la información.

---

*Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)*



Fecha de presentación: 8/9/2022 Fecha de aceptación: 2/5/2023 Fecha de publicación: 10/5/2023

*¿Cómo citar este artículo?*

Sotolongo Hernández, E., Pedraza Garciga, J. y Barrios Gonzales, D. (2023). Implementación de un sistema de energía renovable para la electrificación de la Universidad de Sancti Spíritus. *Revista Márgenes*, 11(2), 63-82. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/article/view/1537>

**TÍTULO: IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMA DE ENERGÍA RENOVABLE PARA LA ELECTRIFICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS**  
**TITLE: IMPLEMENTATION OF A RENEWABLE ENERGY SYSTEM FOR THE ELECTRIFICATION OF UNIVERSITY OF SANCTI SPÍRITUS**

**Autores:**

Lic. Eliecer Sotolongo Hernández<sup>1</sup>

E-mail: [esotolongo@uniss.edu.cu](mailto:esotolongo@uniss.edu.cu)

 <https://orcid.org/0000-0003-2586-7391>

Dr. C Julio Pedraza Garciga<sup>1</sup>

E-mail: [jpedraza@uniss.edu.cu](mailto:jpedraza@uniss.edu.cu)

 <https://orcid.org/0000-0003-1780-5297>

Lic. Daniel Barrios González<sup>1</sup>

E-mail: [dbarrios@uniss.edu.cu](mailto:dbarrios@uniss.edu.cu)

 <https://orcid.org/0000-0003-1466-5719>

<sup>1</sup>Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Centro de Estudios de Energía y Procesos Industriales (CEEPI). Sancti Spíritus, Cuba.

---

©Eliecer Sotolongo Hernández, Julio Pedraza Garciga, Daniel Barrios Gonzales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

## RESUMEN

**Introducción:** El presente artículo muestra el resultado de implementación de un sistema de energía renovable para la electrificación de la Universidad de Sancti Spíritus.

**Objetivo:** Realizar el análisis de las condiciones técnicas para la instalación de un sistema fotovoltaico conectado a la red eléctrica en el Docente 1, perteneciente a la Universidad de Sancti Spíritus.

**Métodos:** Los métodos fundamentales empleados en la investigación fueron los siguientes: teóricos como el analítico para la revisión del estado del conocimiento y la interpretación de los datos y la modelación para el diseño del procedimiento; empíricos como la observación científica, el análisis de documentos y la medición.

**Resultados:** Se calculó que se necesitarán para llevar a cabo la tarea técnica 70 módulos fotovoltaicos de 320Wp, con una potencia pico máxima de 22 400 Wp y 1 Inversor con una potencia nominal de 20 kW, además de 200 m de cableado.

**Conclusiones:** Se realizaron las evaluaciones que permitieron estudiar la estructura del edificio, así como el cálculo del potencial energético de la cubierta. Se prevé que será capaz de generar una producción anual de 28 150 kW.

**Palabras clave:** energía renovable; potencial energético; sistema fotovoltaico.

## ABSTRACT

**Introduction:** This paper shows the result of implementing a renewable energy system for the electrification of the University of Sancti Spíritus.

**Objective:** To carry out the analysis of the technical conditions for the installation of a photovoltaic system connected to the electrical grid at Campus 1 of the University of Sancti Spíritus.

**Methods:** The fundamental methods used in the research were the following: theoretical, such as the analytical for the review of the state of knowledge and the interpretation of data, and modeling for the design of the procedure; and empirical such as scientific observation, document analysis and measurement.

---

©Elicer Sotolongo Hernández, Julio Pedraza Garciga, Daniel Barrios Gonzales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

**Results:** It was calculated that this technical task will require 70 photovoltaic modules of 320Wp, with a maximum peak power of 22,400 Wp and one inverter with a nominal power of 20 kW, in addition to 200 m of wiring.

**Conclusions:** Evaluations were carried out that allowed the study of the building structure, as well as the calculation of the energy potential of the roof. It is expected to be able to generate an annual production of 28,150 kW.

**Keywords:** energetic potential; photovoltaic system; renewable energy.

## INTRODUCCIÓN

“Es inevitable el agotamiento de las fuentes de combustibles fósiles, sobre las cuales se ha construido la matriz energética mundial desde la Revolución Industrial” (Domínguez Piloto et al., 2019, p. 1). Por otra parte, el consumo desmesurado de combustibles fósiles ha traído “(...) la emisión a la atmósfera de más de 2 585 000 millones de toneladas de CO<sub>2</sub>” (Rivera y Olabe Egaña, 2015, p. 2), es por esto que urge la utilización de las energías renovables para satisfacer las demandas.

En el país la utilización de la energía solar da respuesta a las exigencias energéticas de cara al desarrollo sostenible, el lineamiento 247 plantea la necesidad de “potenciar su aprovechamiento, fundamentalmente la utilización del biogás, la energía eólica, hidráulica, biomasa, solar y otras; priorizando aquellas que tengan el mayor efecto económico” (Partido Comunista de Cuba [PCC], 2011, p. 32).

Cuba está avanzando hacia un cambio de su matriz energética y se pretende aumentar hasta un 24% el uso de las fuentes renovables de energía para el año 2030, donde la energía fotovoltaica deberá ocupar el 3 % de esta. En este sentido, “cada metro cuadrado del territorio cubano recibe un promedio diario de 5 kW/h con el aprovechamiento, tanto directo como indirecto, de la energía solar se pueden satisfacer todas las necesidades energéticas” (Bravo Hidalgo, 2015, p. 15).

Por otra parte, este tipo de tecnología presenta numerosas ventajas: instalación simple, emplea una fuente de energía limpia y gratuita, su operación es automática, silenciosa y requiere poco mantenimiento debido a que “(...) las cubiertas utilizadas ofrecen mayor potencial de integración en términos de producción energética, por

---

©Eliecer Sotolongo Hernández, Julio Pedraza Garciga, Daniel Barrios Gonzales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)



ser las superficies mejor situadas y de mayor extensión, libres de obstáculos y restricciones” (Osorio Laurencio y Montero Laurencio, 2016, p. 46).

Cuba dispone durante prácticamente todo el año de una alta disponibilidad de energía solar, por lo que la energía solar fotovoltaica será la considerada para el desarrollo de este trabajo, el cual tiene por objetivo realizar el correspondiente análisis de las condiciones técnicas para la instalación de un sistema fotovoltaico conectado a la red eléctrica en el Docente 1.

### DESARROLLO

En América Latina, el gobierno brasileño lanzó el programa “Luz para todos”, a través del cual se electrificaron las 89 viviendas de la isla Lenco utilizando una microrred eólica-fotovoltaica-diesel-batería de 40 kW. Un sistema fotovoltaico como bien dice su nombre es un sistema que se encuentra diseñado para abastecer con energía solar la demanda eléctrica de determinado equipo que consuma electricidad. Consiste en una disposición de varios componentes, incluidos los paneles solares para absorber y convertir la luz solar en electricidad. En las islas más grandes del Caribe (Cuba, República Dominicana y Haití) las energías renovables alcanzaron el 22,8% de la matriz energética en 2006; principalmente gracias a la biomasa. Más específicamente, el gobierno cubano está impulsando el desarrollo energético sostenible de la Isla de la Juventud. En esta isla, la comunidad de Cocodrilo, con 80 viviendas y 230 habitantes, fue electrificada a través de una microrred de 50 kW cuya fuente de energía primaria es la gasificación de biomasa. Por lo tanto, la electrificación urbana basada en energías renovables representa un desafío particular en países en desarrollo. Este análisis se enfoca en dichas zonas, que concentran la mayor necesidad de inversión en electrificación. (López-González et al., 2017, p. 1258)

### MATERIALES Y MÉTODOS

En cuanto a la metodología fueron utilizados tanto métodos empíricos como teóricos, se emplearon los siguientes:

- ✓ Métodos teóricos:

---

©Elicer Sotolongo Hernández, Julio Pedraza Garciga, Daniel Barrios Gonzales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

Analítico: Se utilizó para la realización de todo el estado del arte y su procesamiento. Así se profundizó en la esencia del objeto del estudio, sobre la base de las fuentes consultadas. Además, se empleó en el análisis e interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados y la modelación para reproducir la realidad que se está estudiando como objeto.

✓ Métodos empíricos:

Medición: Se utilizó para precisar la información numérica relacionada con la cubierta del edificio y los paneles fotovoltaicos.

Análisis de documentos: Se aplicó para constatar el registro del consumo eléctrico del edificio tanto diario como mensual durante los últimos cuatro años en aras de obtener un diagrama de consumo de electricidad amplio.

Observación: Se utilizó la observación de tipo directa, con el propósito de constatar el recorrido del sol y su incidencia en la cubierta del edificio para así poder localizar posibles lugares donde las estructuras o árboles pudiesen generar sombra sobre los sistemas fotovoltaicos a instalar.

**Inspección del sitio:**

El edificio Docente No. 1 de la Universidad de Sancti Spíritus, situado en Ave. de los Mártires N° 360, Sancti Spíritus alberga a varias dependencias de esta institución, tales como la Facultad de Ciencias Agropecuarias, el Centro de Estudios de Energía y Procesos Industriales (Ceepi), con sus laboratorios de producción, las áreas administrativas del Dpto. de Relaciones Internacionales, un nodo computacional, así como salones de reuniones y de conferencias.

El estado constructivo de la instalación es bueno, pues a pesar de ser un edificio construido a mediados del siglo pasado, se encuentra en perfecto estado, como se puede apreciar en las siguientes figuras:

**Figura 1**

*Vistas del Docente 1*

---

©Elicer Sotolongo Hernández, Julio Pedraza Garciga, Daniel Barrios Gonzales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

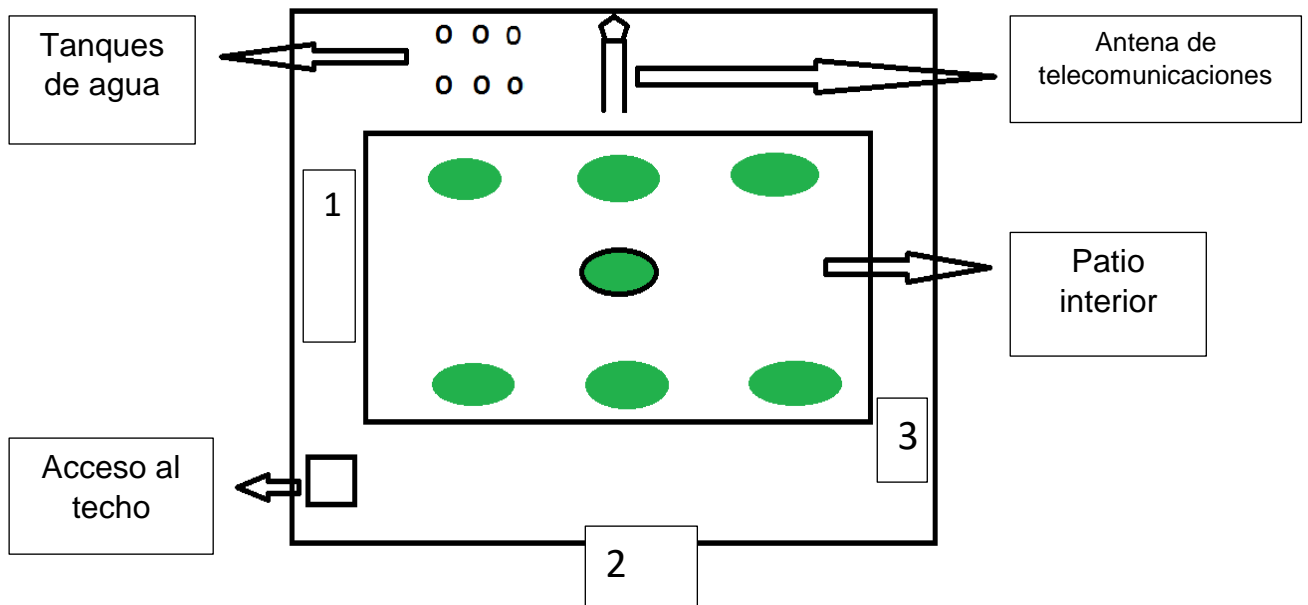
[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)



Este edificio de la universidad consta de un patio interior, donde hay árboles de hasta 10m de altura, tiene una gran demanda eléctrica pues alberga áreas de investigación con necesidades de sistemas de clima, así como la sección de laboratorios de producción que requieren de equipamientos que generan una gran demanda eléctrica. En total el edificio cuenta con aproximadamente 20 aires acondicionados y 100 computadoras. En la figura 2 se muestra un croquis simplificado del Docente 1 donde las regiones 1,2 y 3 son las elegidas para la instalación de los módulos fotovoltaicos.

**Figura 2**

**Croquis del Docente 1**



©Elicer Sotolongo Hernández, Julio Pedraza Garciga, Daniel Barrios Gonzales



La cubierta de este edificio se encuentra en buen estado constructivo, y se puede considerar un espacio con condiciones favorables para montar un sistema solar fotovoltaico, pues a pesar de tener la caseta de la escalera y los tanques de agua, no se encuentra afectada la incidencia solar ni la acumulación de objetos físicos en el área de la cubierta que limiten la eficiencia de estos sistemas. En la figura 3 se muestra la cubierta del Docente 1 desde diferentes ángulos.

### Figura 3

*Cubierta vista desde diferentes ángulos*



### Radiación solar en el sitio

Los datos de radiación solar en el Docente 1, para la ejecución del proyecto fueron tomados con el programa METEONORM-SOLARGIS, el cual nos da la posibilidad de determinar la radiación global, la radiación plano inclinado y la temperatura promedio en cada mes del año 2019, para así poder determinar cuál es el tipo de estructura más factible para este sitio, así como la idoneidad del lugar para la

---

©Eliecer Sotolongo Hernández, Julio Pedraza Garciga, Daniel Barrios Gonzales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

ejecución de la obra. De acuerdo a lo anterior, la irradiación promedio por meses, tomando como referencia el año 2019, se muestra en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Irradiación promedio por meses*

Meses	Irradiación horizontal global (kWh/m <sup>2</sup> )	Irradiación plano inclinado 25° (kWh/m <sup>2</sup> )	Temp. ambiente (°C)
Enero	137,6	176,8	22,4
Febrero	135,87	166,23	22,6
Marzo	186,2	200,4	23,9
Abril	193,6	193,2	24,9
Mayo	193,7	178,9	26,4
Junio	185,2	165,7	26,8
Julio	193,4	171,7	27,8
Agosto	169,91	163,2	27,2
Septiembre	155,8	161,1	26,6
Octubre	143,5	159,6	26,3
Noviembre	134,7	167,3	24,5
Diciembre	120,69	155,61	23,1
Año	1950,03	2059,74	25,20
Ganancia		5,62%	

### Características de la red eléctrica

La red eléctrica de la edificación se encuentra en buen estado técnico, cuenta con un transformador eléctrico trifásico que permite, según criterio de la Unión Eléctrica (UNE) en el territorio, la instalación del sistema fotovoltaico proyectado. El sistema de distribución en el campo de módulos fotovoltaicos, incluye los conductores activos de cobre que transportan la energía producida y los conductores auxiliares. Todos los conductores que van de la caja de conexiones cercana al generador hasta

©Elicer Sotolongo Hernández, Julio Pedraza Garciga, Daniel Barrios Gonzales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

el inversor serán de doble aislamiento e irán bajo tubo protector, en la medida de lo posible.

### **Propuesta de sistema fotovoltaico**

Características de la instalación:

La instalación fotovoltaica se realizará sobre la cubierta del edificio, anteriormente mencionada, la cual se divide en 3 secciones: una de 275,1 m<sup>2</sup>, la segunda de 354,7m<sup>2</sup> y la última de 413,8m<sup>2</sup>. Teniendo una ocupación total de 1043,6 m<sup>2</sup> con los módulos que está previsto a instalar. La instalación que se va a proyectar está formada por los siguientes componentes principales:

- Módulos fotovoltaicos
- Estructura
- Inversor
- Cableado y línea general
- Conexión a red

Se prevé la instalación de 70 módulos de 320Wp de la marca JinKO o similar de Silicio Policristalino, por tanto una potencia pico máxima de 22 400 Wp y un precio de 140 euros cada una. Para su conexión se utilizará 1 Inversor SunnyTripower 20000TL-30 SMA o similar, con un precio de 3341 euros y una potencia nominal de 20 000 W por tanto la potencia nominal de la instalación será de 20 kW.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **Generador fotovoltaico**

La conexión de estos módulos se configurará formando una asociación en paralelo de 2 líneas de 9 paneles conectados en serie para la región número 1, de 2 líneas de 10 paneles conectados en serie para la región 2 y de 2 líneas de 16 paneles conectados en serie para la región 3, (70 paneles), de 1000W/m<sup>2</sup>, temperatura de la célula de 25 °C y una masa de aire de 1,5 AM. Las regiones utilizadas son las previamente mostradas en la figura 1. Estos paneles de células de Silicio Policristalino, garantizan un eficiencia del 16,49 % con un máximo rendimiento del 98,4%, mientras exista radiación solar. Las cajas de conexiones para intemperie

---

©Elicer Sotolongo Hernández, Julio Pedraza Garciga, Daniel Barrios Gonzales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

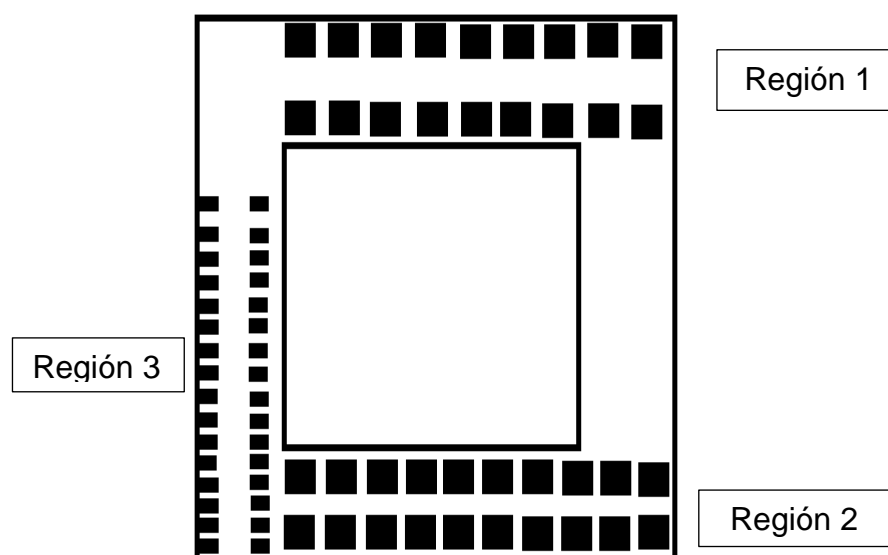
incorporan diodos de derivación (by-pass), para evitar la posibilidad de la rotura del circuito eléctrico en el interior del módulo como consecuencia de sombreados parciales de alguna célula.

### Plano en planta del sistema fotovoltaico propuesto

En la figura 4 se muestra el plano de la ubicación de los strings de los paneles solares en la cubierta del Docente 1.

#### Figura 4

*Ubicación de los paneles solares en la cubierta del edificio*



### Propuesta de sistema de fijación del sistema fotovoltaico

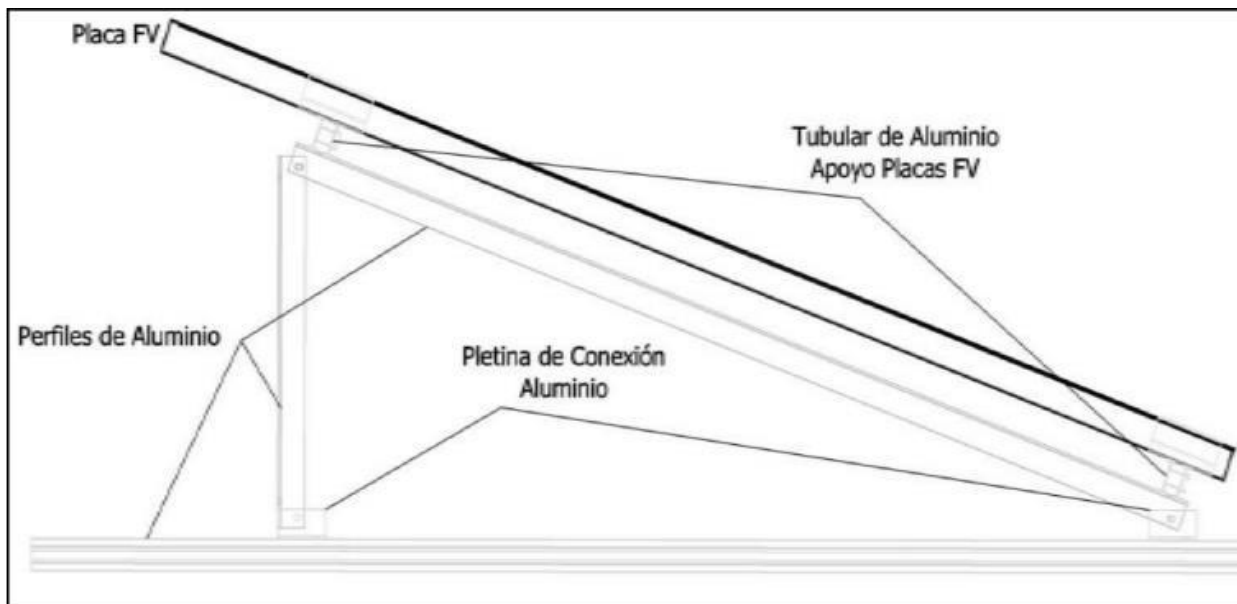
La cubierta existente se acoplará a un sistema de tipo Chapa o Sándwich, el sistema a proponer se realizará mediante una estructura de aluminio que se fijará en la chapa sándwich mediante las piezas de unión. Los paneles van unidos a los perfiles tubulares, sobre los que se apoyan las placas fotovoltaicas y los que sirven de apoyo a los triángulos, son unidos entre sí para conseguir la continuidad del sistema. En la figura 5 se muestra la estructura propuesta para el soporte de los paneles solares.

©Eliecer Sotolongo Hernández, Julio Pedraza Garciga, Daniel Barrios Gonzales



**Figura 5**

*Estructura de soporte propuesta para la fijación de los paneles fotovoltaicos*



Las estructuras de fijación entre la cubierta y los paneles fotovoltaicos serán de producción extranjera, similares a las que suele utilizar la UNE, con una inclinación de 15°.

**Características de los equipos tecnológicos que integran el Panel Fotovoltaico**

**Figura 6**

*Características del Panel fotovoltaico 320W*

Características mecánicas	
Tipo de célula	Policristalina 156×156 mm (6 pulgadas)
Nº de células	72 (6×12)
Dimensiones	1956×992×40mm (77,01×39,05×1,57 pulgadas)
Peso	26,5 kg (58,4 libras.)
Vidrio frontal	4,0mm, alta transmisión, bajo contenido en hierro, vidrio templado
Estructura	Aleación de aluminio anodizado
Caja de conexión	Clase IP67
Cables de salida	TÜV 1×4,0 mm², Longitud: 900mm

Tomado de Solartex, Chile ( pp. 1-3), 2020.

©Elicer Sotolongo Hernández, Julio Pedraza Garciga, Daniel Barrios Gonzales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)



**Tabla 2**

*Características mecánicas y especificaciones del panel solar JinKO*

Tipo de modulo	JKM320PP	
	STC	NOCT
Potencia nominal (P <sub>máx.</sub> )	320Wp	238Wp
Tensión en el punto P <sub>máx.</sub> -VMPP(V)	37,4V	34,7V
Corriente en el punto P <sub>máx.</sub> -IMPP(A)	8,56A	6,86A
Tensión en circuito abierto-VOC(V)	46,4V	43,7V
Corriente de cortocircuito-ISC(A)	9,05A	7,30A
Eficiencia del módulo (%)	16,49%	16,49%
Temperatura de funcionamiento(°C)	-40.+.85°C	-40.+.85°C
Tensión máxima del sistema	1000VDC(IEC)	1000VDC(IEC)
Temperatura operacional nominal de célula	45 ± 2°C	45 ± 2°C

Tomado de [Eficiencia Ecológica \(p. 2\), 2020.](#)

©Elicer Sotolongo Hernández, Julio Pedraza Garciga, Daniel Barrios Gonzales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

## Figura 7

### Temperatura e irradiancia de la célula fotovoltaica



La empresa se reserva el derecho final de explicación de toda la información presentada por este medio. SP-MKT-320PP\_rev2015

Tomado de [Eficiencia Ecológica \(p.3\), 2020.](#)

El inversor utilizado en la instalación tendrá una potencia nominal de 20 000 W, modelo SunnyTripower 20000TL-30SMA o similar.

El inversor es un equipo diseñado para inyectar a la red eléctrica convencional la energía producida por un generador fotovoltaico. Su principal misión es garantizar la calidad de la energía suministrada a la red, así como facilitar una serie de protecciones de la instalación.

### Tabla 3

#### Datos técnicos del inversor SunnyTripower 20000TL-30SMA

Datos técnicos	SunnyTripower 20000TL
<b>Entrada (CC)</b>	
Potencia máxima de <b>CC</b>	20440 W
Tensión de entrada máx.	1000 V
Rango de tensión	320 V a 800 V/600 V
MPP/tensión asignada de entrada	
Tensión de entrada min/de inicio	150 V /188V

©Elicer Sotolongo Hernández, Julio Pedraza Garciga, Daniel Barrios Gonzales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

Corriente máxima de 33 A  
entrada

Número de entradas de 2

MPP independientes

### Salida (CA)

Potencia asignada(a 230 20 000 W  
V, 50 Hz)

Potencia máxima 20 000 VA  
aparente de CA

Rango de tensión de CA 180 V a 280 V

Frecuencia de red de CA / 50 Hz / 44 Hz a 55 Hz

rango 60 Hz / 54 Hz a 65 Hz

Frecuencia asignada de 50 Hz / 230 V

red/ tensión asignada de

red

Corriente máx. de salida 29 A /29 A

/corriente asignada de  
salida

Fases de 3 /3

inyección/conexión

### Rendimiento

Rendimientomáx./europeo 98,4 % / 98,0 %

### Datos generales

Dimensiones (ancho/ alto 661 /682/264 mm

/ fondo)

Peso 61 kg

©Elicer Sotolongo Hernández, Julio Pedraza Garciga, Daniel Barrios Gonzales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

Rango de temperatura de servicio	-25°C a +60°C
Emisión sonora, típica	51 dB(A)
Autoconsumo nocturno	1 W

Tomado de Sunny Tripower,( pp. 1-3), SMA, 2016.

### **Propuesta del sistema de fijación del sistema fotovoltaico**

Uno de los elementos más importantes de una instalación fotovoltaica, para asegurar un perfecto aprovechamiento de la radiación solar, es la estructura-soporte, encargada de sustentar los módulos solares y formar el propio panel, dándole la inclinación más adecuada en cada caso para que los módulos reciban la mayor radiación, consiguiendo un aumento en su eficacia.

La estructura para el soporte de los módulos se realizará en aluminio-magnesio, toda la tornillería será de acero inoxidable. Dicha estructura soporte de las placas deberá aguantar la fuerza del viento, como mínimo de 140 km/h. El tipo de anclaje para las placas solares dependerá de su ubicación, en nuestro caso se trata de una cubierta, y de las fuerzas que actúan sobre ella como consecuencia de la presión del viento a que se encuentre sometida.

Con ella se le dará al campo fotovoltaico una inclinación adecuada respecto de la horizontal para optimizar el rendimiento del mismo en función de la latitud del emplazamiento, además de buscar la integración arquitectónica. En el caso de estudio la inclinación será de: 15° con Desviación Sur-Este: -32°.

### **Energía anual generada por el sistema fotovoltaico**

En la tabla No. 4 están reflejados los valores de energía generada que se prevén en este proyecto.

#### **Tabla 4**

*Producción diaria y mensual de energía*

©Elicer Sotolongo Hernández, Julio Pedraza Garciga, Daniel Barrios Gonzales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

Mes	Producción diaria kWh/día	Producción kWh/mes
Enero	106	3140
Febrero	106	3018
Marzo	60	2206
Abril	70	2198
Mayo	56.6	2067
Junio	55	2023
Julio	61	2050
Agosto	51	1995
Septiembre	66	2007
Octubre	82	2470
Noviembre	95.5	3025
Diciembre	101	2096
Media anual	79	2346
	Producción anual	28.150

### Listado general (preliminar) de equipos y materiales y costo aproximado de la inversión

- 1- Obra civil para colocación de estructuras.
- 2- Línea de cableado de paneles a inversores y de inversores a red (100m de cables).
- 3- 70 módulos de 320 Wp de la marca JinKO con un precio de 140 euros cada uno.
- 4- 1 Inversor SunnyTripower 20000TL-30 SMA con un precio de 3341 euros.

### CONCLUSIONES

Con los resultados obtenidos en esta propuesta de proyecto eléctrico, se definen las obras e instalaciones necesarias para la planta solar fotovoltaica a instalar en la cubierta de la Universidad de Sancti Spíritus(Uniss), en el Docente 1. Se prevé que esta planta sea capaz de generar una potencia pico máxima de 22 400Wp y una producción anual de 28150 kW lo que traerá a la universidad una mayor independencia energética, el uso de una fuente renovable de energía, amigable con

©Elicer Sotolongo Hernández, Julio Pedraza Garciga, Daniel Barrios Gonzales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

el medio ambiente, incrementando la calidad y fiabilidad en la prestación de los servicios docentes e investigativos de la institución.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bravo Hidalgo, D. (2015). Energía y desarrollo sostenible en Cuba. *Centro Azúcar*, 42(4), 14-25. <http://scielo.sld.cu/pdf/caz/v42n4/caz02415.pdf>

Domínguez Piloto, A., Jáuregui Rigó, S. y Beltrán Marrero, J. (2019). Sistema fotovoltaico conectado a la red para alimentar la división territorial Copextel Cienfuegos. Anteproyecto y simulación. *Revista Centro Azúcar*, 46(4), 39-49. <http://scielo.sld.cu/pdf/caz/v46n4/2223-4861-caz-46-04-39.pdf>

[Eficiencia Ecológica. \(2020\). Características mecánicas del Panel Solar Jinko. https://eficienciaecologica.com/tienda/paneles-solares/panel-solar-320w-jinko-solar/](https://eficienciaecologica.com/tienda/paneles-solares/panel-solar-320w-jinko-solar/)

López-González, A., Domenech, B., Gómez-Hernández, D. y Ferrer-Martí, L. (2017). Renewable microgrid projects for autonomous small-scale electrification in Andean countries. *Renewable and Sustainable Energy Reviews*, 79, 1255-1265. <https://core.ac.uk/download/pdf/87657496.pdf>

Osorio Laurencio, L. y Montero Laurencio, R. (2016). Análisis energético de un sistema fotovoltaico integrado a una cubierta plana horizontal. *Ingeniería Energética*, 37(1), 45-54. <http://scielo.sld.cu/pdf/rie/v37n1/rie06116.pdf>

Partido Comunista de Cuba [PCC] (2011). *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución* [Lineamiento]. VI Congreso del Partido, La Habana, Cuba. <https://www.tsp.gob.cu/sites/default/files/documentos/1%20lineamientos-politica-partido-cuba.pdf>

Rivera, T. y Olabe Egaña, A. (2015). La cumbre del clima en París: Documento de trabajo 3/2015. *Real Instituto Elcano*, 1-25. [https://observatorio.dadep.gov.co/sites/default/files/documentos/wp17\\_la\\_cumbre\\_del\\_clima\\_en\\_paris.pdf](https://observatorio.dadep.gov.co/sites/default/files/documentos/wp17_la_cumbre_del_clima_en_paris.pdf)

---

©Elicer Sotolongo Hernández, Julio Pedraza Garciga, Daniel Barrios Gonzales



SMA Solar Technology A. G. (2016). *Instrucciones de funcionamiento. SunnyTripower 15000TL / 20000TL / 25000TL.*  
<https://files.sma.de/downloads/STP15-25TL-30-BE-es-17.pdf>

Solartex. (2020). *Características Panel Solar Jinko 320W.*  
<https://www.solartex.co/tienda/producto/panel-solar-320-watts-60-celdas-jinko-solar-mono/>

---

### Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

---

### Contribución de los autores:

**E.S.H.:** Diseño de la investigación, recolección de datos y modelación matemática, análisis de los resultados, redacción del borrador del artículo, la revisión crítica de su contenido ya probación final.

**D.B.G.:** Diseño de la investigación, recolección de datos, análisis de los resultados, redacción del borrador del artículo, revisión crítica de su contenido y aprobación final.

**J.P.G.:** Diseño de la investigación, análisis de los resultados, redacción del borrador del artículo, revisión crítica de su contenido ya probación final.

---

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



---

©Elicer Sotolongo Hernández, Julio Pedraza Garciga, Daniel Barrios Gonzales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

Fecha de presentación: 13/1/2023 Fecha de aceptación: 15/4/2023 Fecha de publicación: 10/5/2023

*¿Cómo citar este artículo?*

De La Nuez González, Y., Aróstica Villa, O. y Sebrango Rodríguez, C.R. (2023). Desarrollo de cualidades volitivas en el béisbol de iniciación mediante las prácticas deportivas grupales. *Revista Márgenes*, 11(2), 83-102

<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/article/view/1663>

**TÍTULO: DESARROLLO DE CUALIDADES VOLITIVAS EN EL BÉISBOL DE INICIACIÓN MEDIANTE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS GRUPALES**  
**TITLE: DEVELOPMENT OF VOLITIONAL QUALITIES IN INITIATION BASEBALL THROUGH GROUP SPORTS PRACTICES**

**Autores:**

Lic. Yenisey De La Nuez González <sup>1</sup>

Email: [yeniseydelanuezgonzalez@gmail.com](mailto:yeniseydelanuezgonzalez@gmail.com)

 <https://orcid.org/0000-0002-3775-4282>

Dr. Orelbis Aróstica Villa <sup>2</sup>

Email: [arosticaorelbis@gmail.com](mailto:arosticaorelbis@gmail.com)

 <https://orcid.org/0000-0002-8199-8209>

Dr. Carlos Rafael Sebrango Rodríguez <sup>3</sup>

Email: [sebrango@uniss.edu.cu](mailto:sebrango@uniss.edu.cu)

 <https://orcid.org/0000-0001-6453-1538>

<sup>1</sup> Centro Provincial de Medicina Deportiva. Sancti Spíritus, Cuba.

<sup>2</sup> Dirección Municipal de Deportes. Sancti Spíritus, Cuba.

<sup>3</sup> Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Sancti Spíritus. Cuba.





## RESUMEN

**Introducción:** La presente es una investigación que pretende mediante la utilización de prácticas deportivas grupales, lograr el desarrollo de las cualidades volitivas en las clases de béisbol en edades de iniciación.

**Objetivo:** Diseñar una estrategia mediante prácticas deportivas grupales que permita el desarrollo de las cualidades volitivas en el béisbol de iniciación.

**Métodos:** La investigación fue realizada con los niños y profesores del equipo de la categoría 9-10 años del municipio Sancti- Spíritus centralizados en el estadio Victoria de Girón. Se emplea la observación de las clases deportivas, la entrevista semiestructurada a los profesores deportivos y el cuestionario de cualidades volitivas.

**Resultados:** Se logran diseñar prácticas deportivas grupales que incluyen deportes colectivos juegos y actividades físico recreativas que se realizan entre varios sujetos, basadas en normas grupales compartidas que favorecen diversos procesos de socialización.

**Conclusiones:** A partir de las insuficiencias detectadas sobre el conocimiento de las cualidades volitivas que se forman durante la iniciación deportiva escolar en el béisbol se evidenció la necesidad de aplicación de las prácticas deportivas grupales. Estas se fundamentan a partir de la sistematización de los fundamentos teóricos establecidos por diversos autores de proyectos comunitarios, tesis de grado, así como libros y artículos científicos.

**Palabras clave:** béisbol; cualidades volitivas; iniciación deportiva; prácticas deportivas grupales.

## ABSTRACT

**Introduction:** This research aims to achieve the development of volitional qualities in baseball classes at initiation ages through the use of group sports practices.

**Objective:** To design a strategy through group sports practices that allows the development of volitional qualities in initiation baseball.

---

© Yenisey De La Nuez González, Orelbis Aróstica Villa, Carlos Rafael Sebrango Rodríguez



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

**Methods:** The research was carried out with the children and teachers of the team of the category 9-10 years old of Sancti-Spíritus municipality, centralized in Victoria de Girón stadium. The methods used are observation of the sports classes, a semi-structured interview to the sports teachers and the questionnaire of volitional qualities.

**Results:** It is possible to design group sports practices that include collective sports, games and physical recreational activities that are carried out among several subjects, based on shared group norms that favor diverse socialization processes.

**Conclusions:** From the insufficiencies detected on the knowledge of the volitional qualities that are formed during school sports initiation in baseball, the need for the application of group sports practices was evidenced. These are based on the systematization of the theoretical foundations established by various authors of community projects, degree theses, as well as books and scientific articles.

**Keywords:** baseball; group sports practices; initiation; volitional qualities.

## INTRODUCCIÓN

La iniciación deportiva promueve el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas básicas, conocimientos, motivaciones y actitudes; las que contribuyen a que los niños se desenvuelvan en uno y más deportes, facilitando un proceso de socialización donde ellos incorporan al deporte una dinámica relacional de deberes y obligaciones con los demás.

La Iniciación deportiva escolar es considerada como aquel proceso pedagógico inclusivo orientado hacia la formación integral de los principiantes, donde los fines deportivos (marcas, lugares, resultados) no constituyen la esencia del proceso, si no la mejora de las conductas motrices y el desarrollo personal (cognitivo, volitivo y moral) a través de la práctica de uno o varios deportes. (Grupo de Estudio para la Iniciación Deportiva de Sancti Spíritus [Geidess], 2021, p. 3)

Desde una mirada psicológica a estos aspectos es muy importante en este proceso una clara perspectiva a cerca de las características de las edades en que se

enmarca la iniciación deportiva pues cada edad está compuesta por neoformaciones que se encuentran estrechamente vinculadas a la zona de desarrollo próximo que se forma a partir de los aprendizajes a los que llega el niño; siempre pautados por la etapa de desarrollo por la que transita, la iniciación deportiva no debe perder de vista estos aspectos para poder cumplir con sus metas a la hora de integrar a los niños a esta actividad tan importante, que es la práctica de deportes.

El béisbol es un deporte de los más practicados por los niños en las edades escolares en Cuba y uno de los más gustados por familiares y alumnos. Es un deporte colectivo, de equipo, de carácter variable y contextualizado dentro del grupo de "deportes con pelota". Deler Sarmiento (2012). Su juego, en sentido general, se distingue por el empleo de la fuerza a la ofensiva y el poco uso de la rapidez en combinaciones tácticas entre el bateador y los corredores, jugadas ofensivas y defensivas sustentadas en esquemas tácticos tradicionales (Ramírez-Arévalo y Brizuela-González, 2016).

De igual forma en el béisbol se ponen de manifiesto en todo momento las cualidades volitivas por ser un deporte que incluso desde edades tempranas exige de los practicantes esfuerzos volitivos elevados para alcanzar el logro de las acciones motrices propias del mismo.

En el ámbito deportivo tienen referencia con movimientos voluntarios dirigidos por impulsos nerviosos, el esfuerzo volitivo se experimenta como un estado interno especial relacionado con la superación de una y otra dificultad.

Las acciones volitivas se encuentran en la dimensión intelectual e inician a tempranas etapas del desarrollo con el autocontrol de movimientos y acciones, su relación principal es con los movimientos voluntarios los cuales son regulados por impulsos nerviosos; estas cualidades no nacen con la persona sino se adquieren y manifiestan conforme el ser va creciendo y su relación con el medio.

El estudio de las cualidades volitivas alcanzó auge en la psicología marxista y posteriormente tuvo en Vygotski (1968) aportes muy importantes donde viendo al

sujeto como un ser biopsicosocial se debían estudiar cada una de las esferas del mismo viéndolo como un todo.

Los continuadores del enfoque histórico-cultural del desarrollo psicológico mantuvieron este enfoque asumido en las investigaciones de una forma coherente que permite trabajar de manera más amplia con los individuos, pero también con grupos y en el entorno que los rodea a su vez.

Otros autores como Rubinstein (1967), Puni (1969), Rudik (1974), mantuvieron desde sus diversos enfoques, la premisa de que las cualidades volitivas y sus componentes son muy importantes tanto en el carácter, la personalidad y el actuar en sentido general de los individuos.

Es preciso tener presente, que estos aspectos los deben conocer los profesores de este deporte con el fin de lograr un mejor manejo de estas temáticas dentro de la clase deportiva y de esta manera lograr el desarrollo de las cualidades volitivas acorde a estas edades, aspecto que puede sentar base para aprendizajes futuros.

En el diagnóstico aplicado se constataron las siguientes insuficiencias: desconocimiento de las cualidades volitivas que se desarrollan en el deporte, insuficiente utilización de prácticas auxiliares para el trabajo de los aspectos de la voluntad dentro de la clase deportiva, insuficiente preparación de los profesores para desarrollar las cualidades volitivas durante la iniciación deportiva en el Béisbol. Esto conlleva a la necesidad de crear una alternativa que permita a los profesores el desarrollo de las cualidades volitivas en el béisbol de iniciación. En tal sentido se propone como objetivo diseñar una estrategia mediante prácticas deportivas grupales que permita el desarrollo de las cualidades volitivas en el béisbol de iniciación. La investigación se hace pertinente a partir de que no existe para los profesores deportivos una herramienta que les permita desarrollar las cualidades volitivas en los alumnos de una forma lúdica acorde a sus edades durante la iniciación deportiva escolar.

## DESARROLLO

Muchos autores en el campo de la psicología dedicaron sus estudios a la conceptualización de la voluntad que es la esfera de la cual se derivan las cualidades volitivas.

Durante el siglo XX se puede decir que hubo un gran auge de estudiosos que se dedicaron a conceptualizar los procesos y categorías de la ciencia psicológica. Al respecto es oportuno destacar las siguientes ideas:

La voluntad una forma especial de la actividad del hombre, que presupone la regulación de su conducta organizando las operaciones de forma consciente, teniendo como objetivo el vencimiento de obstáculos tanto externos como internos, avalados por la reflexión y toma de decisión. (Petrovsky, 1980, p. 360)

Forma parte del mecanismo motivacional. Si el motivo es el elemento inductor por excelencia que marca la dirección de la conducta, determinando las acciones necesarias a llevarse a cabo para conseguir los objetivos propuestos esta es la que permite que dicha dirección no se desvíe cuando aparezcan los primeros escollos en el camino. (Saíenz de la Torre León, 2003, p.16)

Se entiende por una forma especial, superior y desarrollada de la actividad voluntaria del hombre, caracterizada además de ser regulada por motivos y objetivos conscientes, por la realización de esfuerzos para vencer obstáculos tanto internos como externos avalados por la reflexión y la toma de decisión del sujeto. (Sánchez Acosta y González García, 2004, p. 52)

Hay que destacar que estos criterios se hacen muy importantes a la hora de analizar las cualidades volitivas, pues denotan que la voluntad presupone esfuerzos del individuo muy acorde a sus particularidades personológicas y en dependencia de la edad de los mismos.

A partir de la década del 70 se resalta el tema de la motivación en el acto volitivo, como por ejemplo la teoría de la motivación de logro de Atkinson (1964); la cual

---

© Yenisey De La Nuez González, Orelbis Aróstica Villa, Carlos Rafael Sebrango Rodríguez



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

sirvió de referente a otras teorías en los años 80. En ella se relacionaron de manera descriptiva y explicativa la fuerte relación de la motivación y la acción volitiva, como fueron “La teoría del control de la acción”.

Kuhl (1984) distingue, en una acción, el aspecto motivacional (motivación de elección) y el aspecto volitivo (motivación ejecutiva) y se centra en el estudio de los procesos que permiten controlar a esta última.

Por otra parte, está el “Modelo de Rubicón”, modelo de la acción motivada que es propuesto por Heckhausen (1991) y considera cuatro fases en la acción, subdivididas en dos grandes etapas cuyo límite común es la decisión, que recibe justamente, la denominación metafórica de Rubicón, antecedida por la etapa pre-decisional o motivacional y seguida por la etapa post-decisional o volitiva. En este modelo se establece una diferenciación entre procesos motivacionales y procesos volitivos.

Asimismo, se es del criterio que la motivación y los actos volitivos están estrechamente relacionados por lo que cada uno de los aspectos señalados son de vital importancia, centrando especial atención que en las edades infantiles la esfera motivacional es indispensablemente para lograr éxito de las actividades que se plantean como el juego y la práctica deportiva en este caso.

Los ejemplos anteriores ponen en evidencia la relación entre la motivación y el aspecto volitivo, tratando de mostrar que el momento motivacional no puede ser dividido del volitivo, sino que es un aspecto de este. Esto muestra que lo volitivo expresado en algunas de sus cualidades no puede reducirse a pura acción, sino que debe considerarse en una relación explicativa a otros procesos que envuelven la conducta. Debido a los elementos señalados el área de la motivación es la que ha sido mucho más investigada en las últimas décadas.

Evidentemente en la bibliografía analizada se plantea que los contenidos relativos a la regulación volitiva de la personalidad que se desarrollan en Cuba son tratados de manera limitada. Estos aparecen fundamentalmente en la literatura psicológica dedicada al área de la pedagogía y al área de la Cultura Física y el Deporte,

---

© Yenisey De La Nuez González, Orelbis Aróstica Villa, Carlos Rafael Sebrango Rodríguez



incluyendo varias investigaciones acerca de la educación de cualidades volitivas nombradas por los autores clásicos.

Ejemplo de estas son la educación de cualidades de autodominio y la perseverancia en escolares, Martínez Morales (2000) y en el área del deporte muchas estrategias dirigidas a desarrollar Cualidades Volitivas como autocontrol, el valor, la persistencia, la iniciativa, la determinación, la perseverancia y la decisión en atletas de los deportes Taekwondo (Núñez, 2001), Béisbol (Ávila Núñez et al., 2016), Atletismo (Nápoles, 2014), Tenis (Sithole et al., 2015), Boxeo (Pérez Ferráz y Russell Suárez, 2015), entre otros.

En la Psicología del deporte existen muestras suficientes acerca de la importancia de las cualidades volitivas, en el alto rendimiento, donde ganan relevancia los trabajos realizados por Cañizares Hernández, 2004.

Para identificar cuáles son aquellas cualidades volitivas elementales nos basamos en los fundamentos teóricos de: Rubinstein(1967), Puni (1969), Rudick (1974).

El primero de ellos señala que:

Todo proceso volitivo contiene a la vez factores intelectuales, emocionales y muestra algunas fases del acto volitivo complejo, destacando que en su forma más acusada es esencial, ante todo, que entre el impulso y el acto se intercale un complicado proceso consciente que mediatice los modos de actuación. (Rubinstein, 1967, p. 187)

Dichas fases son:

- 1) La aparición del impulso y el provisional establecimiento de un fin.
- 2) La reflexión y lucha de motivos.
- 3) La decisión.
- 4) La ejecución (Rubinstein, 1967, p. 188).

Aquí se pone de manifiesto como, para realizar un acto volitivo o una actuación, se establece la relación entre los mencionados procesos. Como se aprecia este autor parte de una concepción más general en el asunto y expresa que dependen de la

correlación del afecto, el intelecto, del impulso, el control consciente y que tienen función de guía de toda conducta en cualquier rama.

Por su parte Puni (1969) y Rudick (1974) especifican aún más y las desarrollan en el deporte:

El primero aclara que estas están dirigidas a “(...) la superación de las dificultades que enfrentan los deportistas durante la práctica de su actividad” (p. 92).

El segundo las aborda como “(...) importantes en la preparación psicológica para las competencias” (p. 98).

Estos autores coinciden en que las cualidades volitivas son rasgos del carácter relativamente estables relacionados con los aspectos motivacionales.

Partiendo de estos análisis se refuerza el criterio de que las investigaciones y artículos que se han analizado para realizar esta investigación han sido dirigidos en todo momento al deporte de alto rendimiento, de esta manera es muy importante señalar que estos preceptos guiarán la presente una vez que sean contextualizados en el beisbol de iniciación.

El Béisbol es denominando el deporte nacional, que data de hace muchos años, se dice que, de siglos, es uno de los más antiguos, considerado entre los más populares en Cuba. Como casi la totalidad de los deportes, el Béisbol ha sido también estudiado por Psicología y la Biomecánica, sin embargo, por sus implicaciones fisiológicas, procedimientos, características y lugar donde se ejecuta, posee su propia clasificación, pues si bien se asemeja a algunas modalidades deportivas, se diferencia sustancialmente de otras.

En etapas de iniciación se hace muy frecuente su práctica sistemática, generalmente entre los seis y los siete años ya los padres comienzan a llevar a sus pequeños a las áreas donde se practica el beisbol, allí comienza este proceso tan importante, un nuevo proceso al que llegan los niños, sus familiares y para el cual los profesores deben siempre estar listos para guiar el mismo de manera correcta.

Partiendo de que la que la Iniciación deportiva escolar debe ser vista como un proceso de enseñanza aprendizaje, que debe llevar a los practicantes hacia la



formación integral de todas las áreas, viéndolos como un ser biopsicosocial; por considerarse la esfera volitiva muy importante y en estrecha relación con la esfera motivacional, movilizadora de cada actividad, es que se realizó el presente estudio.

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación fue realizada con los niños y profesores del equipo de la categoría 9-10 años del municipio Sancti- Spíritus centralizados en el estadio Victoria de Girón. Para ello se obtuvo el consentimiento informado de los padres de los pequeños y los profesores. Una vez expuestos sus objetivos y habiendo realizado un trabajo de mesa con los profesores deportivos, de manera escalonada comenzó la etapa de diagnóstico inicial:

Observación de las clases deportivas:

Tipo de observación: Externa, abierta, participante y directa.

Objetivo: Constatar en las clases el desarrollo de las cualidades volitivas de los practicantes de la categoría 9-10 años del área de Sancti Spíritus.

Aspectos a observar:

- 1) Aplicación de ejercicios para el desarrollo de la perseverancia.
- 2) Actividades, tiempo empleado para desarrollar la orientación hacia un fin.
- 3) Tareas dirigidas al trabajo motivacional.
- 4) Preparación de los profesores para trabajar en pos del desarrollo de estas cualidades.
- 5) Actividades con el uso de medios auxiliares, para desarrollar la valentía.
- 6) Métodos utilizados en las clases de Béisbol para el desarrollo de esfuerzos volitivos en momentos claves.

Durante quince clases que fueron observadas no se pudo constatar el trabajo dirigido al desarrollo de estas cualidades, los profesores plantearon la necesidad de poseer una alternativa para el trabajo de dichas cualidades por la importancia que las mismas tienen a la hora de efectuar el juego de béisbol, solo 1 de los profesores conoce algunas de las cualidades volitivas que se desarrollan durante la práctica deportiva en sentido general. Tampoco se observaron medios auxiliares para el

---

© Yenisey De La Nuez González, Orelbis Aróstica Villa, Carlos Rafael Sebrango Rodríguez



trabajo de las cualidades volitivas, las clases, aunque muy bien planificadas y efectuadas van dirigidas solo a la práctica y desarrollo de habilidades motrices específicas del beisbol.

Entrevista semiestructurada a los profesores deportivos, esta permitió probar el dominio que poseen los profesores de Béisbol sobre los esfuerzos y cualidades volitivas dentro de la clase deportiva, lo cual se expresa a través de los siguientes elementos:

Existe desconocimiento por parte de los profesores de cuáles son las cualidades volitivas que se forman y desarrollan en la práctica deportiva en sentido general. Los profesores de béisbol casi no realizan otras actividades fuera de la clase deportiva que contribuyan a lograr el desarrollo de las capacidades intelectuales y motivacionales. Aunque la formación de valores va implícita en cada una de las clases deportivas no poseen a su disposición actividades amenas y accesibles que les permitan a los niños desarrollar las cualidades volitivas. Insuficiente aplicación del trabajo con las mismas dirigido al logro de metas distintivas de la práctica del béisbol.

El cuestionario de cualidades volitivas, adaptado por Núñez en el 2001 se aplicó a los 25 niños que conforman el equipo de béisbol de categoría 9-10 años.

A través de esta técnica se pudo valorar la presencia de las cualidades volitivas en los alumnos. En este sentido se pudo conocer que el 100% de los mismos poseían una baja presencia de las cualidades volitivas en la etapa inicial de diagnóstico.

Esto demuestra la necesidad de una alternativa que favorezca el desarrollo de las cualidades volitivas en estas edades de iniciación, mediante prácticas deportivas que sean acordes a las edades por las que transitan los niños. Se han seleccionado las prácticas deportivas grupales por su carácter lúdico y a la vez educativo, las mismas dirigidas a cada una de las cualidades ya conocidas:

Orientación hacia un fin / Perseverancia / Valentía / Autodominio / Espíritu de lucha

Una vez hecho el diagnóstico y analizado sus resultados, teniendo en cuenta los criterios de los profesores que conforman el estudio, y por la facilidad de su implementación se diseñan estas prácticas deportivas grupales.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Prácticas deportivas grupales dirigidas al desarrollo de las cualidades volitivas en el béisbol de iniciación.

Elementos teóricos y metodológicos

Según el manual elaborado como resultado del Proyecto deporte en el barrio: El reto de vivir mejor, coordinado por un grupo de trabajo del Centro de Investigaciones Sociológicas y Psicológicas [CISP] en el 2014 plantea que:

Las prácticas deportivas grupales incluyen deportes colectivos juegos y actividades físico recreativas que se realizan entre varios sujetos , basadas en normas grupales compartidas que favorecen diversos procesos de socialización , las mismas pueden ser practicadas por personas de diferentes edades y organizarse en diversos escenarios es por eso que dada la naturaleza de este estudio y las edades de los sujetos donde se deben implementar serán vitas como juegos con el fin de concretar el análisis teórico del término en sí.

En las prácticas deportivas grupales pueden ser empleados distintos tipos de juegos de acuerdo con las características de los participantes, las condiciones del terreno, motivación hacia las mismas entre otras razones. En este caso se hace el diseño orientando las prácticas al desarrollo de cada una de las cualidades volitivas antes mencionadas.

Para el desarrollo de la orientación hacia un fin.

Nombre: Pelota a la línea.

Objetivos: Lograr la autonomía hacia un objetivo definido.

Organización: Se forman dos equipos con igual cantidad de jugadores, se establecen dos líneas entre la cuales se debe jugar se identifican a los niños con colores diferentes.

---

© Yenisey De La Nuez González, Orelbis Aróstica Villa, Carlos Rafael Sebrango Rodríguez



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

**Desarrollo:** Se empieza el juego con un lema, se anota el punto cuando el jugador toca la línea con el balón u otro implemento en su poder como regla se anota un punto cuando el niño pisa la línea con el implemento. Se puede dejar jugando solos a los dos equipos para que sean capaces de definir ellos mismos las jugadas correctas e incorrectas. Se deben trazar las líneas en el terreno con colores llamativos a modo de portería y de esta forma los niños podrán jugar en equipo por un objetivo común que es marcar el punto una vez que se pisa la línea con el implemento.

**Frecuencia:** Se debe hacer tres veces por semana.

**Tipo de juego:** Pre-deportivo de precisión de sus acciones.

Para el desarrollo de la perseverancia.

**Nombre:** Intercambio de pelotas.

**Objetivo:** Lograr concentración para no dejar caer el implemento.

**Organización:** Se conforman parejas.

**Desarrollo:** Cada miembro de la pareja le lanza una pelota al otro, comienzan despacio y poco a poco van aumentando el ritmo, se incorpora otro balón, es decir comienzan a intercambiar las pelotas y de igual forma lo hacen primero despacio y luego van aumentando el ritmo. Durante el mismo no deben dejar caer los balones ninguno de los dos jugadores, lo cual los ayuda a concentrarse e insistir en el logro del objetivo del juego.

**Frecuencia:** Una vez por semana.

Para el desarrollo de la valentía.

**Nombre:** El tente en pie confiado.

**Objetivo:** Desarrollar la confianza en sí mismo y el valor.

**Organización:** Se crea un círculo pequeño de cuatro o cinco niños. En el centro, un jugador el cual se le venda los ojos.

**Desarrollo:** Los que permanecen alrededor lo empujan suavemente de un lado a otro sin dejarlo caer. Quien permanece en el centro debe ser valiente, confiar en sus

compañeros dejar sus pies fijos en el suelo mientras es balanceado de un lado a otro del pequeño círculo.

Materiales: Una venda.

Tipo de juego: Sensorial.

Frecuencia: Dos veces por semana.

Para el desarrollo del autocontrol.

Nombre: Guiando al ciego.

Objetivo: Desarrollar la autoconfianza, autodisciplina y la solidaridad.

Organización: Se colocan diversos obstáculos en el terreno se trabaja en parejas o en grupos.

Desarrollo: A un jugador se le vendan los ojos y otro participante lo debe ir guiando en sus movimientos con la voz, evitando que tropiece o se caiga, en la medida que alcance la confianza, logre escuchar y entender, puede ir haciendo todo lo que se le dice; el recorrido debe ser determinado, quien guía debe ir delante para poder orientar, y el que lleva la venda solo podrá quitársela para cambiar con su compañero.

Materiales: Vendas o cintas, conos u otros implementos según la tarea a cumplir con el juego.

Tipo de juego: Sensorial.

Frecuencia: Dos veces en la semana.

Para educar el espíritu de lucha.

Nombre: Pasa, lanza, atrapa y anota.

Objetivos: Desarrollar la eficacia al cumplir con las etapas del juego y lograr las acciones del mismo.

Organización: Se crean cuatro equipos cada uno con un disco.

Desarrollo: El disco se va pasando de un integrante a otro, el disco no puede caer al piso. Primeramente, se pasarán el disco de un jugador a otro en el lugar. En un segundo momento los mismos equipos se irán pasando el disco, pero avanzando hacia una línea, todos los equipos comienzan al unísono, y el equipo que se le caiga

---

© Yenisey De La Nuez González, Orelbis Aróstica Villa, Carlos Rafael Sebrango Rodríguez



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

deberá regresar al inicio. En un tercer momento del juego se ejecutará la misma acción, pero se hará regresando a la línea de partida. Para terminar, se quedan dos grupos jugando de frente dos personas, dos líneas como especie de portería, un equipo tratara de llegar a la línea contraria pasando el disco, el primero en llegar y pisar la línea es el ganador. Se debe aclarar que debe haber entre cada jugador al menos dos metros de distancia, al jugador que se le caiga el disco debe pasarlo al otro equipo.

Materiales: Discos, tizas para marcar.

Tipo de juego: Pre deportivo, de precisión, reacción (por sus acciones motrices).

Frecuencia: Una vez a la semana.

Indicaciones metodológicas para su implementación:

1- Las prácticas deportivas grupales se pueden emplear de manera aislada o combinada, o sea antes durante o después de la clase de béisbol según las combinaciones que el profesor aplique.

2- Planificar las clases en sistema de clases para lograr un mejor aprendizaje de los fundamentos técnicos del Béisbol y la motivación de los escolares por su práctica en la escuela y la comunidad.

3- Estas prácticas que son juegos propiamente dichos se pueden utilizar en las clases según su frecuencia y consecutividad.

4- Incluir junto a la potenciación de las tradiciones, los valores y la Historia de Cuba el desarrollo de las cualidades volitivas mediante las acciones lúdicas en cuestión puede ser muy positivo.

5- Realizar actividades teórico-prácticas en la preparación metodológica de los profesores de béisbol, puede contribuir a elevar sus conocimientos y habilidades.

Confeccionar implementos y medios artesanales que permitan el uso de las prácticas deportivas grupales en las clases de béisbol.

**Tabla 1**

*Etapa de diagnóstico a los profesores*

Indicadores	Profesores	%	Evaluación
-------------	------------	---	------------

© Yenisey De La Nuez González, Orelbis Aróstica Villa, Carlos Rafael Sebrango Rodríguez



Conocimiento de cualidades volitivas	P: 0	0	M
Conocimiento y aplicación Prácticas deportivas Grupales	P: 0	0	M
Participación en los talleres	P: 4	100	E

Simbología: E: excelente, M: mal; P: profesores.

Como se aprecia en la tabla los indicadores son evaluados de excelente y bien, reflejando una mejoría con respecto al diagnóstico inicial. Esto se debe a: que mediante los talleres de preparación de los profesores para aplicar las prácticas deportivas grupales estos se apropiaron de las herramientas brindadas. Pudieron mejorar el conocimiento de cuáles son las cualidades volitivas que intervienen y se desarrollan dentro de la actividad deportiva y como trabajarlas en estas edades de iniciación de una forma amena y accesible, también de un bajo por ciento de aplicación y conocimiento de las prácticas deportivas grupales una vez hechos los talleres al efecto se logró un 100%. En la medida que avanzó el estudio creció el interés por estos talleres de preparación llegando a un 100% de participación de los profesores en los mismos.

## Tabla 2

*Diagnóstico a los niños practicantes de béisbol mediante el cuestionario de cualidades volitivas*

Cualidades	Alumnos evaluados	Presencia de la cualidad	Evaluación
Orientación hacia un fin	25	7	Baja presencia
Perseverancia	25	18	Mediana presencia
Valentía	25	10	Baja presencia
Autodominio	25	8	Baja presencia
Espíritu de lucha	25	19	Mediana presencia

## CONCLUSIONES

© Yenisey De La Nuez González, Orelbis Aróstica Villa, Carlos Rafael Sebrango Rodríguez



El diagnóstico aplicado arrojó la necesidad de la investigación a partir de las insuficiencias detectadas sobre el conocimiento de las cualidades volitivas que se forman durante la iniciación deportiva escolar en el béisbol.

La aplicación de las prácticas deportivas grupales se establecena partir de la sistematización de los fundamentos teóricos implantados por diversos autores de proyectos comunitarios, tesis de grado, así como libros y artículos científicos.

La implementación de las prácticas deportivas grupales puede favorecer el desarrollo de las cualidades volitivas durante las clases de béisbol en es las edades de iniciación.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Atkinson, J. W. (1964). *Una introducción a la motivación*. Princeton, N. J

Ávila Núñez, C. B., Ariosa Quiroz, H. C. y Fernández Cabrera, L. M. (2016). Acciones para el desarrollo de las cualidades volitivas en los jugadores juveniles de Béisbol de la Isla de la Juventud. *EFDeportes*, (216). <https://www.efdeportes.com/efd147/cualidades-volitivas-en-los-jugadores-de-beisbol.htm>

Cañizares Hernández, M. (2004). *Psicología y equipo deportivo*. Deportes.

Centro de Investigaciones Sociológicas y Psicológicas [CISP] (2014). *El reto de vivir mejor: manual* [Proyecto de deporte en el barrio]. La Habana, Cuba.

Deler Sarmiento, P. (2012). *El Deporte Participativo*. Deporte.

Grupo de Estudio para la Iniciación Deportiva de Sancti Spíritus [GEIDESS] (2021). *Sistematización teórico-metodológica para la gestión de la iniciación deportiva escolar. Sus fundamentos y características*. [Informe de Resultado de Proyecto "El perfeccionamiento de los procesos de iniciación, selección y preparación deportiva", Universidad de Sancti Spíritus, Cuba].

Heckhausen, H. (1991). *Motivation and action*. Springer-Verlag.

Kuhl, J. (1984). Volitional aspects of achievement motivation and learned helplessness: Toward a comprehensive theory of action control. *Progress in*



*Experimental Personality Research*, 13, 99-171 <https://doi.org/10.1016/B978-012-541413-5.50007-3>

Martínez Morales, P. A. (2000). *Estudio del comportamiento de la regulación volitiva ante tareas intelectuales en escolares de primer grado* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica “Félix Varela”]. Villa Clara, Cuba.

Nápoles, N. (2014). *Estrategias psicopedagógicas para desarrollar las cualidades volitivas durante el entrenamiento en atletas de atletismo, área de velocidad, categoría 14-15 años de la Academia Provincial de Santiago de Cuba* [Tesis de maestría, Santiago de Cuba]. Cuba.

Núñez, C. R. (2001). *Plan psicopedagógico para la preparación volitiva de taekwondokas* [Tesis de doctoral, Santiago de Cuba]. Cuba.

Pérez Ferráz, B. M. y Russell Suárez, Y. (2015). La preparación volitiva en atletas de la categoría escolar de boxeo. Una aproximación a su estudio. *Revista OLIMPIA de la Facultad de Cultura Física de Granma*, 12(38). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210438>

Petrovsky, A. (1980). *Psicología General: Manual didáctico para los Institutos de pedagogía*. Editorial Progreso.

Puni, A. (1969). *La Preparación psicológica para las competiciones deportivas*. Editorial Fisicultura y Deportes.

Ramírez-Arévalo, C. A. y Brizuela-González, Y. (2016). Metodología para el entrenamiento de la fuerza rápida de los lanzadores de la provincia de Granma participantes en las series nacionales sub- 23 de béisbol. *Olimpia. Revista de la Facultad de Cultura Física de Granma*, 13(40), 101-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo/6210771.pdf&ved>

Rubinstein, S. (1967). *Principios de psicología general*. Grijalbo

Rudik, P.A (1974). *Psicología de la educación Física y el deporte*. Pueblo y Educación.

Saíenz de la Torre León, N. (2003). *La llave del éxito: Preparación psicológica para el triunfo deportivo*. Editorial Siena.

---

© Yenisey De La Nuez González, Orelbis Aróstica Villa, Carlos Rafael Sebrango Rodríguez



Sánchez Acosta, M. E. y González García, M. (2004). *Psicología general y del desarrollo*. Deportes.

Sithole, F., Cañizares-Hernández, M. y Paulas-González, O. (2015). Estudio de las Cualidades Volitivas en tenistas del combinado deportivo Nelson Fernández de San José de las Lajas. *DeporVida*, 12(25), 68-77.  
<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/280>

Vygotski, L. (1968). *Pensamiento y lenguaje*. Pueblo y Educación.

---

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

---

Contribución de los autores:

**Y. N. G.:** Aportó las propuestas de acciones grupales

**O.A.V.:** Redacción del texto del artículo. Revisión final del artículo.

**C.R.S.R.** Edición y estructuración del artículo.

---

*Márgenes* publica sus artículos bajo una: [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



---

© Yenisey De La Nuez González, Orelbis Aróstica Villa, Carlos Rafael Sebrango Rodríguez



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

Fecha de presentación: 11/2/2023 Fecha de aceptación: 5/3/2023 Fecha de publicación: 10/5/2023

*¿Cómo citar este artículo?*


Pérez García, O. Rodríguez Luis, M. I. y Antúnez Pérez, Y. M. (2023). Sobre los flujos de información para el aseguramiento de la calidad en universidades cubanas. *Revista Márgenes*, 11(2). 103-122  
<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/article/view/1558>

**TÍTULO: SOBRE LOS FLUJOS DE INFORMACIÓN PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN UNIVERSIDADES CUBANAS**  
**TITLE: ON INFORMATION FLOWS FOR QUALITY ASSURANCE IN CUBAN UNIVERSITIES**

**Autores:**

MS c. Omar Pérez García<sup>1</sup>

E-mail: [omarp@uniss.edu.cu](mailto:omarp@uniss.edu.cu)

 <https://orcid.org/0000-0003-1680-6933>

Ing. Madanys Idalmis Rodríguez Luis<sup>2</sup>

E-mail: [madanys.rodriquez@carnicoss.alinet.cu](mailto:madanys.rodriquez@carnicoss.alinet.cu)

 <https://orcid.org/0000-0001-7604-4737>

MS c. Yamila Milagros Antunez Pérez<sup>3</sup>

E-mail: [yantunez@uniss.edu.cu](mailto:yantunez@uniss.edu.cu)

 <https://orcid.org/0000-0003-2436-8320>

<sup>1</sup> Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Departamento de Calidad. Sancti Spíritus, Cuba.

<sup>2</sup> Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Departamento de Contabilidad, Costo y Auditoría. Sancti Spíritus, Cuba.

<sup>3</sup> Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Información. Sancti Spíritus, Cuba.



## RESUMEN

En el artículo se reflexiona sobre la importancia y trascendencia del diseño de diagramas de flujos de información en la gestión y control de procesos, particularmente el vinculado al aseguramiento de la calidad en instituciones de Educación Superior, a partir de la necesidad de lograr la mejora continua de sus productos y servicios, en consonancia con su política y objetivos de calidad y los retos que representa la evaluación y acreditación de sus programas de pregrado y posgrado. En el trabajo se concluye que: para la gestión de información es importante disponer de todas las fuentes documentales, institucionales y personales que pueden necesitarse; es ineludible crear las condiciones y la infraestructura informacional para poder hacer un buen uso de estas fuentes y desarrollar los procesos de información a través de los propios sistemas de información implementados. Además, los flujos de información que se diseñen serán seguros y estables en la medida que la organización, y los procesos que en ella se desarrollan, sean concebidos como una red de comunicación en el contexto de un proceso de autoevaluación con fines de acreditación, caracterizada esta red por el establecimiento de fuertes relaciones de doble sentido entre las partes.

**Palabras clave:** aseguramiento de la calidad; enseñanza superior; gestión de la información; transferencia de información.

## ABSTRACT

This paper reflects on the importance and transcendence of the design of information flow diagrams in the management and control of processes, particularly, the one linked to quality assurance in higher education institutions, based on the need to achieve continuous improvement of their products and services, in accordance with their quality policy and objectives, and the challenges represented by the evaluation and accreditation of their undergraduate and postgraduate programs. It is concluded that: for information management it is important to have all the documentary, institutional and personal sources that may be needed; it is unavoidable to create the

---

© Omar Pérez García, Madanys Idalmis Rodríguez Luis, Yamila Milagros Antunez Pérez



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

conditions and informational infrastructure to be able to make good use of these sources and develop information processes through the information systems implemented. In addition, the information flows that are designed will be safe and stable to the extent that the organization, and the processes that are developed in it, are conceived as a communication network in the context of a self-assessment process for accreditation purposes, being this network characterized by establishing strong two-way relationships between the parties.

**Keywords:** higher education; information management; information flow; quality assurance.

## INTRODUCCIÓN

Es incuestionable que la información posee una importancia trascendental y juega un rol significativo en la modificación de las conductas existentes en las organizaciones, que su correcta gestión es una herramienta esencial para la toma de decisiones, la formación del personal, la evaluación de los productos y/o servicios que se producen, la determinación de los errores y el control de los procesos.

La información que se genera desde cada uno de estos procesos sustantivos de la Educación Superior: docencia, investigación y vinculación con la sociedad, se convierten en un pilar de la gestión universitaria y se valoriza en la evaluación de la calidad educativa universitaria para la mejora continua de su organización institucional y con ello, el diseño, dirección, ejecución y evaluación de sus procesos sustantivos con el propósito de convertir la universidad en promotora del cambio y transformación social (Zambrano Loo et al., 2020).

Ante esta realidad las Instituciones de Educación Superior (IES) deben prestar especial atención a sus fuentes documentales y sus flujos de información, así como al uso de sistemas de gestión que permitan una respuesta efectiva a los retos que representa la evaluación y acreditación de sus programas de pregrado y postgrado en función de elevar los niveles de eficacia y eficiencia, de certificación en consonancia con su misión y visión organizacionales.

---

© Omar Pérez García, Madanys Idalmis Rodríguez Luis, Yamila Milagros Antunez Pérez



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

La revisión de la literatura científica, en los ámbitos internacional y nacional, muestra la existencia de numerosos resultados investigativos: Bustelo (2018); Camué (2018), Cano Inclán, et al. (2014); Chillagana (2019); González et al. (2018); Hechavarria et al. (2019), Hernández et al. (2018); Lapiedra et al. (2021); Laudon y Laudon (2016), López Gutiérrez et al. (2017); Medina et al. (2019); Momblanc y Castro (2020); Montes de Oca et al. (2018a); Montes de Oca, et al. (2018b); Moreno y Dueñas (2018); Pérez García et al. (2022); Pérez García et al. (2021); Rodríguez y Pérez (2018); Sosa Rivero et al. (2020); Vásquez y Gabalán (2018); Zambrano Loor et al. (2020); Zúñiga y Camacho (2022). Estos autores y otros reflejan la existencia de un notorio interés en el estudio de la gestión de la información, la gestión documental y del conocimiento, así como de la teoría de la evaluación, la cual plantea:

La necesidad de que se comprenda el proceso que conduce a la acreditación como un proceso sistemático que valora evidencias referidas al logro de la planificación y ejecución de la carrera, de la docencia, la investigación, la extensión o acción social, la innovación y la construcción de visiones prospectivas en el campo disciplinar y profesional. (Zúñiga y Camacho, 2022, p. 288)

En correspondencia con ello ha emergido un desafío para las universidades cubanas vinculado al diseño de los flujos de información orientados a la gestión de la calidad desde la implementación del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).

Las indagaciones científicas realizadas en los últimos nueve años; la participación en procesos de autoevaluación, evaluaciones internas y externas a programas académicos de pregrado y postgrado y a otras instituciones, permiten señalar que en la Universidad de Sancti Spiritus (Uniss), a pesar de existir un sistema de gestión de la calidad, coexisten dificultades relacionadas con: existencia de duplicidad en la información, indisciplina informativa dado el débil intercambio informativo entre las partes; los directivos de distintos niveles organizativos no siempre pueden consultar con la inmediatez requerida, determinada información generada en distintas áreas

---

© Omar Pérez García, Madanys Idalmis Rodríguez Luis, Yamila Milagros Antunez Pérez



funcionales y/o procesos organizacionales, existencia de variedad de fuentes de información; no se utilizan los beneficios que incorporan las tecnologías de información y comunicaciones en el proceso de gestión de la información, lo que impacta negativamente la capacidad de respuesta rápida y oportuna en el proceso de toma de decisiones; se aprecia tardanza innecesaria al aportar la información requerida por la alta dirección universitaria y persisten dificultades en el control efectivo de los planes de mejora derivados de distintas acciones de control interno y/o externo e inexistencia de diagramas de flujos informativos.

Ante esta situación se identifica el siguiente problema científico: ¿Cómo mejorar el proceso de gestión de la información para el aseguramiento de la calidad en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”? Teniendo en cuenta lo anterior se define como objetivo del presente artículo: reflexionar sobre la interrelación entre el proceso de aseguramiento de la calidad y la gestión de la información a través del diseño de diagramas de flujos de información, por su indiscutible valor en la elevación de los niveles de eficacia y eficiencia de las Instituciones de Educación Superior.

## DESARROLLO

En el artículo titulado “Gestión de la información para el aseguramiento de la calidad en universidades cubanas” se plantea, en una de sus conclusiones:

La actual sociedad de la información se caracteriza por un uso intensivo de la información en todas sus esferas; así como por la necesidad de identificar y utilizar el conocimiento y la información existente en las organizaciones en función de su misión, objetivos y desarrollo en general. (Pérez García et al., 2022, p.165)

Además, los autores afirman:

Procesos como los de autoevaluación, acreditación, medición y/o clasificación por parte de organismos externos, exigen que las Instituciones de Educación Superior tengan gestionada su información y que esta fluya en su estructura de manera sistémica. Por ende, es



importante y urgente que las Instituciones de Educación Superior cuenten dentro de su estructura con procesos de gestión de información, que apunten hacia el ordenamiento de dicho recurso, así como a su permanente generación, en favor de la mejora continua de la calidad de la institución y los programas académicos que en esta se desarrollan.

(Pérez, Rodríguez y Antúnez, 2022, p. 165)

A partir de ello es importante comprender que la “información representa los datos transformados de forma significativa para la persona que los recibe, es decir, tiene un valor real o percibido para sus decisiones y para sus acciones” (Lapiedra et al., 2021, p.13).

Moreno y Dueñas (2018) afirman que: “en la era actual es de vital importancia el manejo de la información actualizada y oportuna con la finalidad de que los gerentes empresariales programen las estrategias necesarias para el correcto funcionamiento de la empresa” (p. 148). Por consiguiente, en este contexto se precisan datos de mayor calidad, de una reducción extrema de los errores introducidos por el usuario y del tiempo requerido para convertirlos en información; aspectos incluidos en el proceso de gestión de la información.

Ahora bien, no siempre se tiene suficiente claridad sobre el flujo idóneo de la información por los distintos niveles de la organización, a pesar de estar regulado en norma concerniente al “Sistema de información, flujo y canales de comunicación”, que hace alusión a la necesidad de que el flujo informativo que está diseñado en la entidad contribuya a la toma de decisiones (Contraloría General de la República de Cuba [CGRP], 2011).

Es decir, los flujos de información diseñados y correctamente gestionados deben:

Contribuir al mejoramiento del proceso de planificación, organización, implementación, control y mejora de acciones sinérgicas y complementarias entre la formación, la investigación y la extensión universitaria, para satisfacer las demandas de la comunidad universitaria y de la sociedad con mayor racionalidad en el uso de los recursos (financieros, técnicos y





humanos), contribuyendo así al cumplimiento de la misión universitaria. (Zambrano Loor et al., 2020, p.145)

El documento es diáfano al reflejar que el flujo informativo circula en todos los sentidos y niveles de la organización: ascendente, descendente, transversal y horizontal, su diseño debe contribuir a ofrecer información oportuna, clara y veraz para la toma de decisiones. Se establecen y funcionan adecuados canales y medios de comunicación, que permitan trasladar la información de manera transparente, ágil, segura, correcta y oportuna, a los destinatarios externos e internos (Contraloría General de la República de Cuba [CGRP], 2011).

Por lo tanto:

El mejor acceso a la información es un ingrediente de utilidad para las Instituciones de Educación Superior, en tanto facilita las acciones de planificación, diagnóstico, funcionamiento y supervisión de planes, proyectos y programas; además, contribuye a la evaluación de las actividades, resultados e impactos de la gestión universitaria. (Zambrano Loor et al., 2020, p. 145)

A los efectos del presente trabajo resulta ineludible profundizar en el basamento legal relacionado con el asunto objeto de análisis. En este sentido, el artículo 633 del Decreto No. 281/2007: “Reglamento para la implantación y consolidación del Sistema de Dirección y Gestión Empresarial Estatal”, define que el “el diseño del flujo informativo, y su posterior funcionamiento, debe constituir preocupación para los responsables de la empresa, para la toma de decisiones” (Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros [CECM], 2007). Por su parte, el artículo 634 instituye que cada organización debe contar con un reglamento de la información, tanto interna como externa.

Este legajo jurídico establece la necesidad de considerar aspectos tales como: información interna a manejar por la organización; información externa a entregar por la organización, incluye las solicitadas por su instancia superior u otros organismos que así lo requieran, fecha de entrega, los responsables de su control y

---

© Omar Pérez García, Madany Idalmis Rodríguez Luis, Yamila Milagros Antunez Pérez



entrega; tipología de cada información (modelo), cuidando que cada fuente de información maneje lo que le corresponde por sus funciones y la necesidad de los destinatarios; guía para la confección de los diferentes modelos a emplear por la organización; cuadro de origen y destino de la información (interna y externa); sistemas automatizados a emplear; organización de los archivos y el flujo documental de los dispositivos; tiempo que debe estar archivada la información, donde se archiva y quién es el responsable de su custodia; los modelos internos a manejar, su tipología, las correspondientes guías para su confección, el cuadro de origen y destino de la información y las normas para el tiempo en que debe guardarse los documentos y el responsable de su custodia, son aprobados por el director general de la empresa o el de la organización superior de dirección (Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros [CECM], 2007).

Por otra parte, los artículos del 637 al 643 hacen alusión a la necesidad de configurar los “cuadros de mando de la información”, como síntesis del flujo de información, que permiten a los diferentes escalones de mando de la estructura organizativa, apreciar a simple vista, la realización de los objetivos programados y cumplimiento de los indicadores seleccionados, y en consecuencia, intervenir para buscar las soluciones correctivas con respecto a lo que no marcha conforme a lo previsto.

A partir de este análisis se puede concluir que la legislación vigente demuestra la pertinencia de diseñar y evaluar los sistemas informativos, que la información y los sistemas informativos son elementos que están unidos al control de gestión y constituye su soporte para la toma de decisiones acertadas y oportunas en la organización (Montes de Oca et al. 2018a).

A partir de estos elementos y como parte de la indagación y sistematización del conocimiento es que se propone el siguiente diagrama general para el flujo de la información en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, teniendo en cuenta los niveles de dirección: cúspide estratégica, mandos intermedios y núcleo operativo (Figura 1).

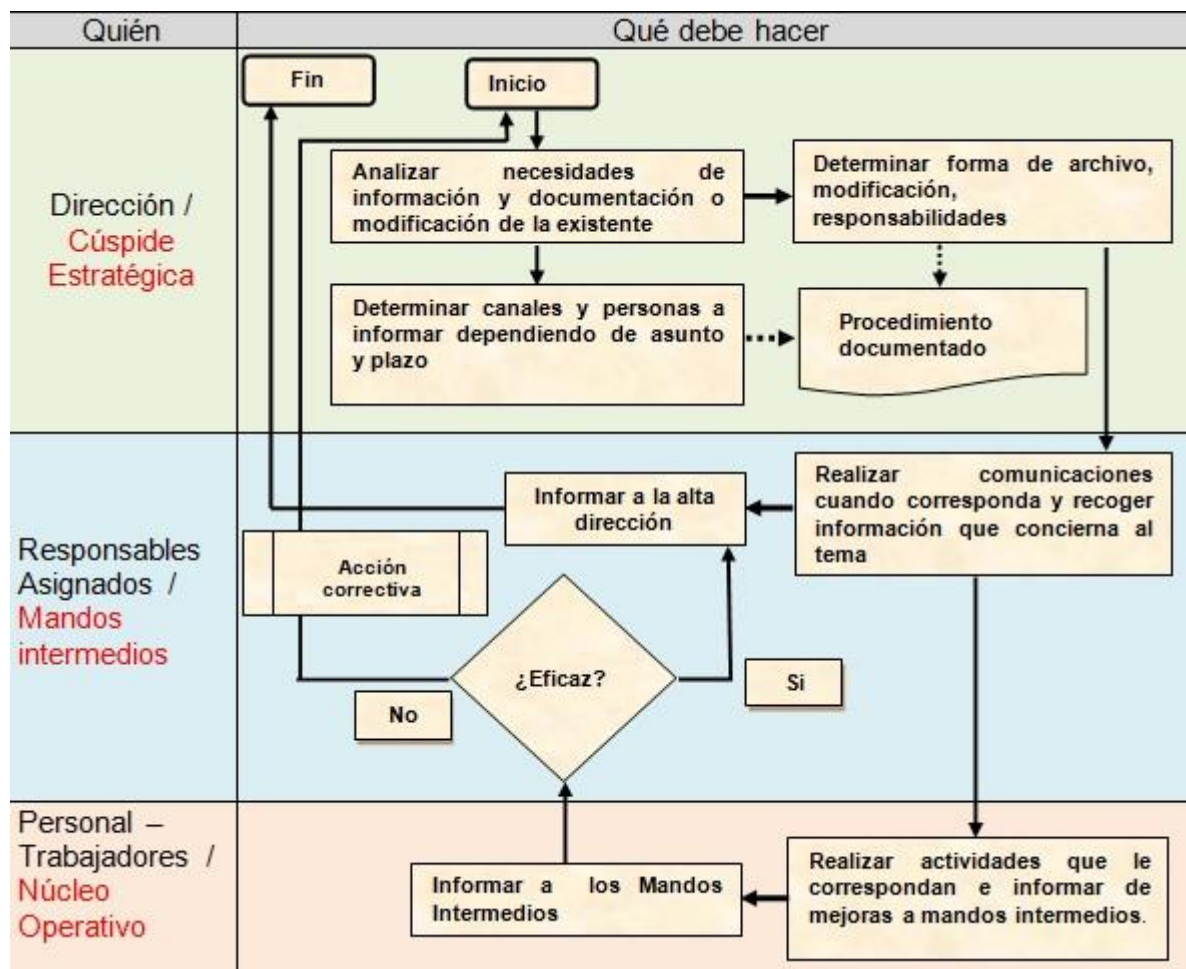
### Figura 1

---

© Omar Pérez García, Madanys Idalmis Rodríguez Luis, Yamila Milagros Antunez Pérez



Diagrama general para el flujo de la información para la Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”



Es necesario significar que en el presente artículo se considera que el flujo de información está relacionado con la manera en que cualquier sistema se desarrolla y describe el trayecto o ruta que siguen los informes o indicadores seleccionados que produce el sistema de información (Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros [CECM], 2007).

A partir de ello, en la Tabla 1 y a manera de ejemplo, se hace una propuesta de flujo de información para la actividad de gestión de la calidad en la Uniss. Para ello se escogieron tres procesos: posgrado; ciencia, tecnología e innovación y aseguramiento material y financiero; los documentos que se deben elaborar, dada su significativa contribución a la gestión organizacional y la toma de toma decisiones

© Omar Pérez García, Madanyds Idalmis Rodríguez Luis, Yamila Milagros Antunez Pérez



en base a múltiples indicadores que en estos se reflejan, clasificándolos como información interna o externa. También se especifica el tipo de formato, digital e impreso, en que se deben producir, circular y almacenar. Se especifica el emisor y destinatario para cada uno de estos documentos y la periodicidad de emisión.

**Tabla 1**

*Propuesta de flujo de información para la actividad de calidad en la Uniss*

Documento	Proceso	Tipo de información		Tipo de formato		Emisor	Periodicidad de emisión	Destinatario
		I	E	D	I			
Informe sobre cumplimiento de estrategia de formación doctoral	Postgrado	x		x	x	Dirección Desarrollo	Semestral	Rectora - Consejo Dirección - MES
Informe sobre visibilidad científica Uniss	CTI	x		x	x	Dirección Desarrollo	Semestral	Rectora - Consejo Dirección - MES
Informe captación de ingresos en CUP y MLC.	AMF	x		x	x	Contabilidad	Trimestral	Rectora - Consejo Dirección- MES

Inmersos en el proceso investigativo se pudo constatar la existencia de varios trabajos donde se refleja que “los sistemas de gestión de la documentación ayudan en el control, producción, circulación, almacenamiento y recuperación de casi todo tipo de información” (Camué, 2018; González et al., 2018; Hechavarria et al., 2019;

© Omar Pérez García, Madany Idalmis Rodríguez Luis, Yamila Milagros Antunez Pérez



Lapiedra et al., 2021; Moreno y Dueñas, 2018; Medina et al., 2019; Montes de Oca et al. (2018a); Montes de Oca et al. (2018b); Momblanc y Castro, 2020; Chillagana (2019).

Al respecto, Chillagana (2019) refiere:

Entre sus características principales se encuentran: responde de forma corporativa a las necesidades y problemas de la gestión de la información dentro de la institución; tiene un carácter abierto y dinámico, han evolucionado junto a la trayectoria de la organización; aportan soluciones que influyen todo el ciclo vital de los documentos y contempla y gestionan los diferentes soportes documentales existentes en la organización.  
(p.16)

Actualmente en Cuba se le concede singular importancia a la información y su gestión, lo que está plasmado en el Decreto-Ley No.3/2020 y Decreto No.7/2020 y la Resolución 201/2020 y la Resolución 202/2020, publicados en la Gaceta Oficial de la República, número 55, del 31 de julio del 2020. En consecuencia, se puede deducir que, las entidades estatales cubanas trabajan en función de las proyecciones trazadas por la máxima dirección del gobierno y la Revolución con el propósito de avanzar en la creación de sistemas de gestión de información, asegurando el más alto grado de informatización que las posibilidades económicas permitan.

En este proceso de gestión de la información participan diferentes individuos o partes interesadas, las que se agrupan en diferentes grupos o conjuntos, dependiendo de su relación (operativa o funcional) con el sistema de información. Entre ellas se destacan el usuario administrador, el usuario directo, el usuario indirecto y la persona que se encarga de resolver las dificultades técnicas que se presenten en la operación del sistema. (Vásquez y Gabalán, 2018, p.149)



En esta misma línea de pensamiento se debe agregar que la segunda norma que conforma la estructura del componente “Información y Comunicación”, referida al “Contenido, calidad y responsabilidad” establece:

La información (...) debe transmitir la situación existente en un determinado momento, de forma confiable, oportuna, suficiente, pertinente y con la calidad requerida. El sistema de información debe incluir un procedimiento que indique el emisor y receptor de cada dato significativo, así como la responsabilidad por su actuación y comunicación a quien lo utilice. (Contraloría General de la República de Cuba [CGRP], 2011)

A juicio de los autores, lo anterior encuentra sustento en los trabajos investigativos de Laudon y Laudon (2016), quienes afirman que existen tres actividades en un sistema de información que producen los datos necesarios para que las organizaciones tomen decisiones, controlen las operaciones, analicen problemas y creen nuevos productos o servicios. Estas actividades son: entrada, procesamiento y salida, la retroalimentación es la salida que se devuelve a las personas o actividades apropiadas en la organización para evaluar y refinar la entrada. Lo anterior se puede visualizar mejor en la figura 2.

## Figura 2

*Funciones de un sistema de información*



**Fuente:** Laudon y Laudon (2016).

© Omar Pérez García, Madany Idalmis Rodríguez Luis, Yamila Milagros Antunez Pérez



Consecuentemente, si se trata de gestionar información para la cúspide estratégica de la organización es oportuno señalar que los actores participantes en el proceso deberán extraer, filtrar, consolidar y visualizar datos críticos o variables que definen el estado del objeto o fenómeno en estudio; elaborar informes contentivos de análisis de tendencias que permitan la evaluación de desviaciones del deber ser, que en el caso de las Instituciones de Educación Superior, está vinculado a objetivos y metas de cada proceso y/o área clave de resultado, cumplimiento de la misión y visión organizacionales, niveles de acreditación de los programas de pregrado y postgrado, entre otros aspectos.

Lo anterior está orientado a facilitar la realización eficiente de las actividades dentro de la organización; optimizar el proceso de toma de decisiones a partir de lograr consistencia y coherencia operativa del sistema y su continuidad en el tiempo; optimizar la gestión de los riesgos asociados con la existencia o no de pruebas de una actividad organizativa; proteger los intereses de la institución, dar respuesta oportuna a las expectativas, intereses y necesidades de todas las partes interesadas actuales y futuras y apoyar el cumplimiento de la responsabilidad social de la organización (Bustelo, 2018).

El análisis bibliográfico permitió constatar que la actualidad, utilidad e importancia de la gestión de documentos queda patente con la aprobación de la norma ISO 15489:2001, que incluye también, la conservación y custodia en las actividades de gestión documental (Momblanc y Castro, 2020).

Por tal razón, en la Figura 3 se decide presentar una propuesta, consistente en la presentación de un diagrama de flujo para la elaboración, aprobación y distribución de documentos en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, en aras de la recuperación de información para la gestión de la calidad desde la implementación del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.

### **Figura 3**

*Diagrama de flujo para la elaboración, aprobación y distribución de documentos*

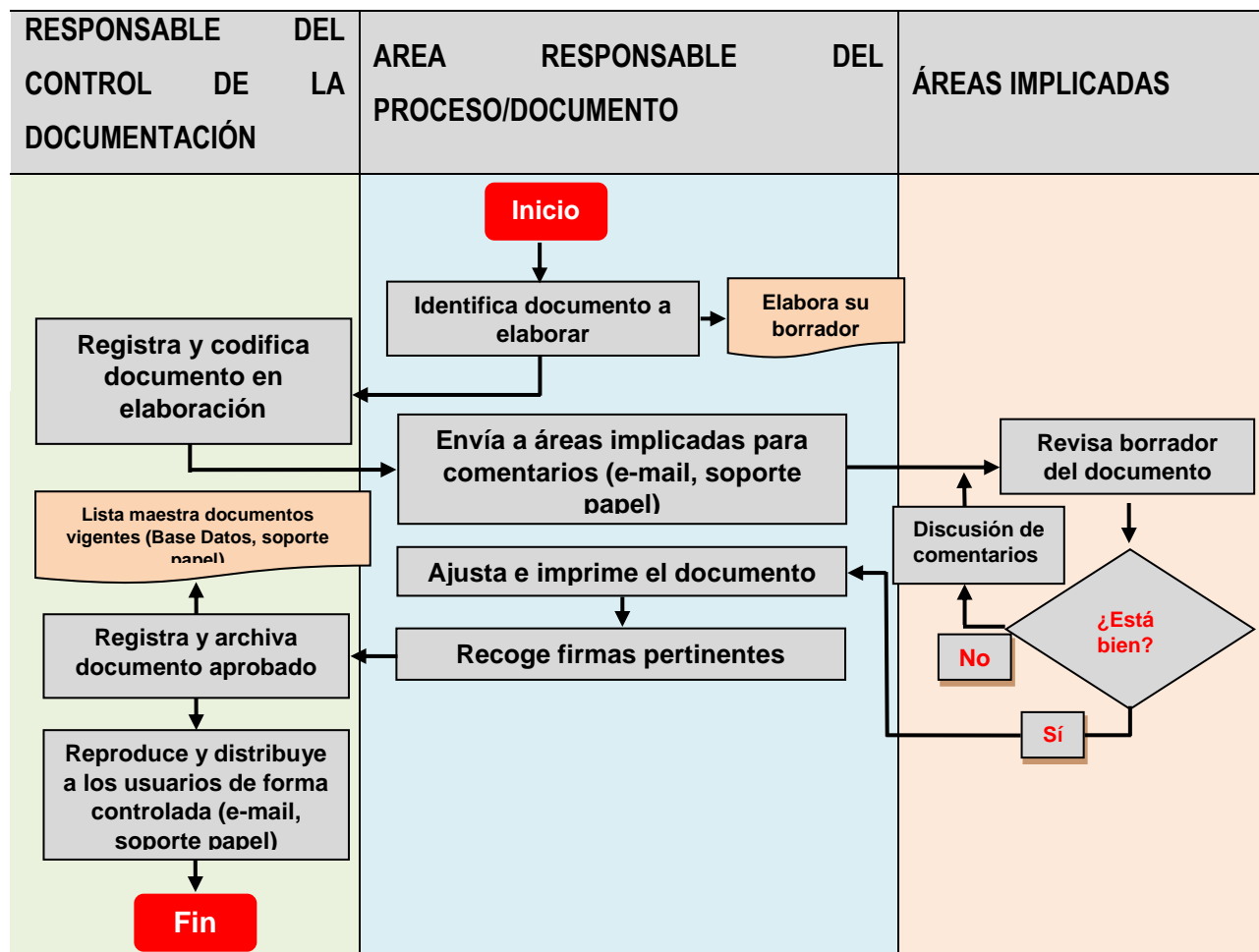
---

© Omar Pérez García, Madanys Idalmis Rodríguez Luis, Yamila Milagros Antunez Pérez



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)



Asumiendo lo anterior, la alta dirección de cualquier organización deberá propiciar la sinergia adecuada entre los sistemas de gestión de información y los sistemas de gestión de documentos, lo que redundará en altos niveles de estructuración de la información necesaria para un óptimo proceso de toma de decisiones, para lo cual es imprescindible que las fuentes documentales de la organización estén al alcance de los usuarios y puedan ser compartidas siguiendo el flujo organizacional. Por ello adquiere vital importancia correlacionar rigurosamente la selección, ordenamiento, búsqueda y recuperación de las fuentes documentales con las necesidades específicas de cada momento, lo que indiscutiblemente contribuirá a una mayor eficiencia organizacional, minimizando costos y aumentando beneficios.





Un sistema de gestión de información que contenga un sistema de gestión de documentos es la solución más adecuada (Cano Inclán et al., 2014).

### CONCLUSIONES

El estudio realizado permitió arribar a las siguientes conclusiones:

El empleo de los sistemas de gestión de información como soporte a las actividades cotidianas va en ascenso, pues constituyen un elemento fundamental para alcanzar un alto nivel de competitividad y posibilidades de desarrollo.

Para la gestión de información es importante disponer de todas las fuentes documentales, institucionales y personales que pueden necesitarse. Además, es ineludible crear las condiciones y la infraestructura informacional para poder hacer un buen uso de estas fuentes y desarrollar los procesos de información a través de los propios sistemas de información implementados.

Los flujos de información que se diseñen serán seguros y estables en la medida que la organización, y los procesos que en ella se desarrollan, sea concebida como una red de comunicación en el contexto de un proceso de autoevaluación con fines de acreditación, caracterizada esta red por el establecimiento de fuertes relaciones de doble sentido entre las partes.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bustelo, C. (2018). Transformación digital desde la perspectiva de la gestión documental. *RUIDERAE: Revista de Unidades de Información*, 13, 1-11. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/498117>
- Camué, E. (5 al 8 de marzo de 2018). *Diseño del Sistema de Información de la Empresa de Tecnologías de la Información (ETI)*. [Ponencia]. Congreso Internacional de Información Info 2018. <http://www.congreso-info.cu/index.php/info/info2018/paper/view/553/48>
- Cano Inclán, A., Campillo Torres, I. y Cuesta Rodríguez, F.(2014). Sistema de Gestión de Información para la Educación Superior. *Ciencias de la Información*, 45(2), 21-24. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181432443004> OK



Chillagana, J. (2019). *Diseño de un sistema de gestión documental para el departamento de archivo de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Central del Ecuador* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20732/1/T-UCE-0003-CAD-086-P.pdf>

Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros (2007). *Decreto No. 281: Reglamento para la implantación y consolidación del Sistema de Dirección y Gestión Empresarial Estatal*. Consejo de Ministros.

Contraloría General de la República de Cuba (2011). *Resolución No. 60. Normas del Sistema de Control Interno*. La Habana.

Decreto-Ley No.3/2020, Decreto No.7/2020, Resolución 201/2020 y la Resolución 202/2020 relacionados con la gestión documental (2020). *Gaceta Oficial de la República de Cuba* (55). <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-55-ordinaria-de-2020>

González Cruz, M., Piñeiro Gómez, Y. y Rodríguez Ochoa, E. (19-23 de marzo de 2018). *Sistema informático para la variable infraestructura y gestión de los recursos en la evaluación institucional* [Ponencia]. XVII Congreso Internacional de Informática en la Educación "Inforedu 2018", La Habana, Cuba.

Hechavarria, R., Cayón, C., Ruiz, Y. y Mendoza, J. C. (2019). Propuesta de sistema informático para la evaluación y acreditación de carreras universitarias: módulo Pertinencia e Impacto Social. *Revista de Tecnologías de la Informática y las Telecomunicaciones*, 3(2), 1-15. <http://revistas.utm.edu.ec/index.php/Informaticaysistemas>

Hernández Palma, H., Barrios Parejo, I. y Martínez Sierra, D. (2018). Gestión de la calidad: elemento clave para el desarrollo de las organizaciones. *Criterio Libre*, 16 (28), 179-195. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/criteriolibre/article/view/2130>



- Lapiedra, R., Forés, B., Puig, A. y Martínez, L. (2021). *Introducción a la gestión de sistemas de información en las empresas*. Universitat Jaume I. <http://dx.doi.org/10.6035/Sapientia178>
- Laudon, K. C. y Laudon, J. P. (2016). *Sistemas de información gerencial* (14 ed.). Pearson Educación. [http://cotana.informatica.edu.bo/downloads/Id-Sistemas\\_de\\_informacion\\_gerencial\\_14%20edicion.pdf](http://cotana.informatica.edu.bo/downloads/Id-Sistemas_de_informacion_gerencial_14%20edicion.pdf)
- López Gutiérrez, N., Martínez Pedregal, A. y Muñoz Guilarte, M. (2017). Los sistemas de gestión de la calidad en el contexto universitario. Un enfoque basado en procesos. *Folletos Gerenciales*, XXI(4), 232-245.
- Medina Martínez, O., Pérez de Armas, M., Toledo Álvarez, F., Carrillo Ramos, A., Rosales González, R. y Trujillo Arteaga, J. (2019). *Sistema de información para la gestión de la producción científica de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos*. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v17n6/1727-897X-ms-17-06-764.pdf>
- Momblanc, L. y Castro, H. (2020). La Gestión Documental y el control interno: un binomio indispensable. *Revista del Archivo Nacional de Costa Rica*, 84(1-12), 9-26. <http://www.dgan.go.cr/ran/index.php/RAN/article/view/481>
- Montes de Oca, L. T., Nogueira Rivera, D. y Medina León, D. (2018a). Exigencias y limitaciones de los sistemas de información para el control de gestión organizacional. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 8-14. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Montes de Oca, L. T., Nogueira Rivera, D., Medina León, A. y Serrate Alfonso, A. (2018b). Requerimientos de los sistemas informativos para potenciar el control de gestión empresarial. *Ciencias Holguín*, 24(1), 43-52. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181553863005>
- Moreno, J. y Dueñas, B. (2018). Sistemas de información empresarial: la información como recurso estratégico. *Dominio de las Ciencias*, 14(1), 141-154. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/728>



- Pérez García, O., Rodríguez Luis, M. I. y Hernández García, J. E. (2021). La cultura de autoevaluación: una mirada a sus fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos. *Revista Márgenes*, 9(2), 138-157. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/1134>
- Pérez García, O., Rodríguez Luis, M. I. y Antúnez Pérez, Y. M. (2022). Gestión de la información para el aseguramiento de la calidad en universidades cubanas. *Revista Márgenes*, 10(2), 150-168. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/workflow/index/1313/5>
- Rodríguez Muñoz, R. y Pérez, D. R (2018). Perfeccionamiento de la gestión por procesos en una universidad. *Revista Científica "Visión de Futuro"*, 22(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357959312011>
- Sosa Rivero, L. A., Domínguez Corona, D. I. y Jiménez Figueredo, F. E. (2020). Sistema informático para la toma de decisiones en las variables claustro y estudiantes del proceso de acreditación de la FCE de la Universidad de las Tunas. *RITlc* (16), 33-45. <https://doi.org/10.36825/RITI.08.16.004>
- Vásquez, F. y Gabalán, J. (2018). Sistema de información: ¿panacea actual o insumo dentro de un orden subyacente? *Revista Faro Fractal*, 1(27), 144-159. <https://www.revistafaro.cl/index.php/Faro/article/view/544/518>
- Zambrano Loor, T. M., González Aportela, G. y Batista Mainegra, A. (2020). Sistema de información integral para el proceso de vinculación de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. *Revista Conrado*, 16(75), 142-149. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1401>
- Zúñiga Arrieta, S. Camacho Calvo, S. (2022). Referentes teóricos para un modelo de acreditación desde la evaluación y la gestión de la calidad. *Revista Electrónica Educare* 26(1), 274-292. <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- 

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

---

© Omar Pérez García, Madany Idalmis Rodríguez Luis, Yamila Milagros Antunez Pérez



*Márgenes* publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



---

© Omar Pérez García, Madanys Idalmis Rodríguez Luis, Yamila Milagros Antunez Pérez



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

Fecha de presentación: 21/1/2022 Fecha de aceptación: 26/4/2023 Fecha de publicación: 10/5/2023

*¿Cómo citar este artículo?*

García Sánchez, P. J., León Vázquez, L. L. y Cáceres Broqué, Y. Y. (2023). La iniciación deportiva escolar en el Judo. Una mirada teórica a sus fundamentos como proceso de enseñanza. *Revista Márgenes*, 11(2), 123-143. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/articulo/view/1657>

**TITULO: LA INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR EN EL JUDO. UNA MIRADA TEÓRICA A SUS FUNDAMENTOS COMO PROCESO DE ENSEÑANZA**  
**TITLE: SCHOOL SPORTS INITIATION IN JUDO. A THEORETICAL LOOK AT ITS FOUNDATIONS AS A TEACHING PROCESS**

**Autores:**

Lic. Pedro Julio García Sánchez<sup>1</sup>

Email: [gpedrojulio383@gmail.com](mailto:gpedrojulio383@gmail.com)

 <https://orcid.org/0009-0007-3572-3195>


Dr.C Luis Leonardo León Vázquez<sup>2</sup>

Email: [luisleonardo@uniss.edu.cu](mailto:luisleonardo@uniss.edu.cu)

 <https://orcid.org/0000-0002-4370-2163>

M.Sc. YordanyYaima Cáceres Broqué<sup>2</sup>

Email: [ycaceres@uniss.edu.cu](mailto:ycaceres@uniss.edu.cu)

 <https://orcid.org/0000-0001-5777-542X>

<sup>1</sup> Dirección Provincial de Deportes. Sancti Spíritus, Cuba.

<sup>2</sup> Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Sancti Spíritus, Cuba.



## RESUMEN

En la actualidad la práctica deportiva es una actividad tan cotidiana, que no resulta extraño apreciar a los niños involucrados en ella. Esta práctica deportiva en edades escolares no debe ser concebida como un entrenamiento sino como un proceso de enseñanza que se sustenta en concepciones teóricas (sociológicas, psicológicas y pedagógicas). No obstante, resulta difícil encontrar bibliografía que aborden esta temática desde el Judo como disciplina deportiva. Se plantea como objetivo reflexionar acerca los sustentos teóricos que fundamentan la enseñanza de los movimientos básicos del Judo durante la iniciación deportiva. Finalmente, los resultados muestran que, en la literatura científica especializada, se aborda la temática con el enfoque tecnicista y tradicional que caracteriza la práctica de las artes marciales dejando un vacío con respecto a estudios e investigaciones, que aporten los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza. Se muestran como conclusiones, que la enseñanza de los movimientos básicos del Judo es un proceso sustentado en concepciones teóricas que permiten interpretar y contextualizar este proceso en el escenario educativo de la iniciación deportiva.

**Palabras clave:** deporte; escolar; enseñanza; judo.

## ABSTRACT

At present, the practice of sports is such an everyday activity that it is not strange to see children involved in it. Sports practice in school age should not be conceived as training but as a teaching process that is based on theoretical conceptions (sociological, psychological and pedagogical). However, it is difficult to find bibliography that addresses this issue from judo as a sport discipline. This paper aims to reflect on the theoretical foundations that support the teaching of the basic movements of judo during sports initiation. The results show that in the specialized scientific literature the subject is approached with the technical and traditional approach that characterizes the practice of martial arts, leaving a gap with respect to studies and research that provide the theoretical foundations of the teaching process. It is shown as conclusions that teaching the basic movements of judo is a process

---

© Pedro Julio García Sánchez, Luis Leonardo León Vázquez, Yordany Cáceres Broqué



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

supported by theoretical conceptions that allow interpreting and contextualizing this process in the educational scenario of sports initiation.

**Keywords:** school; sport; teaching; judo.

## INTRODUCCION

El término iniciación deportiva es una expresión que en los últimos años ha generado no pocos desacuerdos, tal situación conduce al descubrimiento o apertura de un nuevo campo para la investigación científica en el deporte.

A inicios de la década de los 80 del pasado siglo, en el viejo continente, particularmente en España se comenzó a gestar una fuerte corriente teórica sobre esta área del conocimiento, tanto ha sido así que hoy en día han logrado el gobierno teórico sobre esta materia. Sin embargo, el desarrollo de investigaciones científicas en otras latitudes permitió configurar y proponer interpretaciones diferentes de un mismo proceso.

La conceptualización del término INICIACIÓN DEPORTIVA es abordada ampliamente en la bibliografía especializada, reconocidos autores que se destacan como: Sánchez Bañuelos, 1986; Blázquez, 2010; Hernández Moreno, 2000; 2004; Castañeda López, 2005; Romero Granados, 2014; Deller Sarmiento, 2012; Noa Cuadro, 2016; Rodríguez Verdura, 2022.

El Judo está dentro de los deportes de mayor preferencia para su práctica en las edades escolares, posee un elevado arsenal técnico y emplea una terminología de origen japonés. Estos elementos demandan de un proceso de enseñanza-aprendizaje científicamente organizado y planificado, con sólidos sustentos teóricos, que permiten al profesor deportivo alcanzar los objetivos propuestos.

La asimilación eficiente de los contenidos del Judo durante la iniciación deportiva ahorra tiempo y esfuerzo a profesores y practicantes; lo que constituye uno de los soportes imprescindibles para la formación del judoca. En la actualidad la práctica del Judo durante la iniciación enfrenta el reto de lograr que el practicante alcance niveles óptimos en la ejecución de los movimientos básicos, para luego lograr transferir estos al gesto deportivo.

---

© Pedro Julio García Sánchez, Luis Leonardo León Vázquez, Yordany Cáceres Broqué



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)



El presente artículo pretende realizar una aproximación al proceso de iniciación deportiva del Judo particularizando en la enseñanza de los movimientos básicos desde la mirada de los sustentos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## DESARROLLO

En el tratamiento al concepto se denota que el común denominador lo constituye aceptar que es la iniciación deportiva, se objetiviza, cuando un sujeto comienza a vivenciar, a interactuar con nuevas experiencias motrices regladas sobre una actividad físico deportiva.

Independientemente de esta similitud en las interpretaciones sobre qué es la Iniciación deportiva; desde los primeros años de estudio se aprecian distintas interpretaciones.

Sánchez Bañuelos (1986), entiende el concepto de iniciación deportiva en un sentido amplio y atemporal esto es, no considera a un individuo iniciado hasta que no es capaz de tener una operatividad básica, sobre la actividad deportiva, en la situación real de un juego o competición.

Desde la perspectiva de Hernández Moreno (2000), la iniciación deportiva es considerada como un proceso de enseñanza-aprendizaje, realizado por el practicante, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, que comienza desde que toma contacto con este deporte y se extiende hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento.

De la misma forma Blázquez (2010), al definir el concepto de iniciación deportiva lo hace desde el ámbito educativo aportando que es el período en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.

Por otra parte Romero Granados (2014) aborda la iniciación deportiva con una mirada temporal, al considerar que es el período que tarda un principiante en apropiarse, de los fundamentos de un deporte.



Finalmente existe un mayor consenso de autores en considerar la iniciación deportiva un proceso marcado por la enseñanza deportiva, que una etapa o un periodo dentro de la formación del atleta.

En la actualidad la Iniciación Deportiva en el Judo debe comprenderse como un sistema social, pues esta se contextualiza y manifiesta desde instituciones que llevan implícita una reconocida labor social, dígase: área deportiva, Dojo, salón de prácticas o colchón de judo, como comúnmente se le conoce, esta iniciación deportiva se desarrolla de manera consciente y responde a una dirección intencionada.

La tarea fundamental de la iniciación deportiva en el Judo, consiste en estructurar y relacionar los elementos y componentes del proceso enseñanza-aprendizaje deportivo, para lograr un objetivo y cumplir con el encargo social que se le asigne.

En lo concerniente a la filosofía de la educación Gómez et al. (2019) plantea que:

Es una reflexión radical sobre los supuestos profundos de la educación, que dan claridad, coherencia, discernimiento y dirección a la acción educativa; relaciona los conceptos pedagógicos fundamentales con los principios básicos de otras ciencias y de la Filosofía, y busca comprender el fenómeno educativo de manera holística. (p. 119)

En tal sentido, existen diferentes referentes teóricos que abordan la temática, entre las obras que destacan a nivel internacional están las de: Caiza Quimba, (2016); Aguilar Gordón, et al. (2017) y Morales Gómez, et al. (2019) lo que concuerda con el criterio de ese último autor, el cual plantea que los fundamentos filosóficos "(...) de un modelo educativo coherente y consistente deberá ser construido siempre en base a siete elementos fundamentales: principios, fines, criterios, premisas, valores, conceptos y contextos"(...) (p. 117), más adelante el propio autor refiere:

Estos fundamentos tienen que ver con la comprensión de la actividad educativa; es decir, con su sentido y su significación profunda, hecho que hace referencia a los fines o propósitos orientadores de la educación, a la satisfacción de necesidades, de aspiraciones, de motivos, de intereses,



de condiciones, y al desarrollo de capacidades, de conocimientos y de valores personales y comunitarios. (p. 118)

En Cuba también se ha abordado la temática, sin embargo, en la bibliografía consultada persisten insuficiencias sobre el estudio de esos elementos dirigidos específicamente al proceso de enseñanza-aprendizaje en la práctica deportiva, lo que denota necesidad de investigación y profundización en esa área de la ciencia.

Desde el punto de vista psicológico resulta de indudable valor metodológico la utilización de presupuestos de la teoría histórico cultural, referidos a los conceptos zona de desarrollo actual (ZDA) y zona de desarrollo próximo (ZDP) que ayudan al diagnóstico para el trabajo diferenciado y grupal con los principiantes, bajo la guía de los adultos y en colaboración con otros compañeros más capaces.

La concepción histórico cultural ofrece postulados teóricos que fundamentan, desde la psicología marxista-leninista el empleo de las acciones en el proceso pedagógico y en este caso, son valiosos los aportes sobre la estructura general de la actividad humana y sus principales componentes: las acciones y operaciones. Ellos son los que tienen el mérito de concretar la tesis marxista de la génesis de la acción humana y la del status peculiar de la finalidad de la acción.

Así pues, apoyados en lo que según Morales Gómez et al., (2019) constituye la fundamentación filosófica de un modelo educativo de calidad, se pudo constatar que Arronte Mesa y Ferro González (2020) en su investigación plantean que:

(...) los análisis sobre el proceso de iniciación deportiva se perfilan hacia la conceptualización, determinación de sus cualidades, principios y premisas, la inclusión de elementos formativos y la necesaria vinculación al contexto familiar y de la comunidad en que se desenvuelve, posibilitando el desarrollo de diversas capacidades que satisfacen necesidades y motivaciones personales y sociales en el atleta. (p. 139)

De manera que a partir de lo que exponen los autores de esas dos investigaciones, se constatan similitudes en cuanto a los fundamentos filosóficos del proceso de enseñanza-aprendizaje de un modelo educativo de calidad y la iniciación deportiva,



por lo que seguidamente se sistematiza específicamente sobre los fundamentos filosóficos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva escolar a partir de conceptos, principios, fines, criterios, premisas, valores y contextos.

En cuanto al concepto del proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva escolar, se constató que diversas son las investigaciones que abordan el término, entre las que destacan en el presente siglo las de: Noa Cuadro (2016); Guillén Pereira (2014) y Rodríguez Verdura et al. (2023), los cuales en sus textos muestran coincidencias conceptuales que permiten conceptualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva escolar, concretándose en: la adquisición de conocimientos teóricos-prácticos; su reglamento, técnica y táctica básicos, habilidades motrices y el desarrollo de capacidades físicas y valores propios de una disciplina deportiva, contribuyendo a la formación integral para la vida del aprendiz y no en busca de un resultado deportivo, siempre respetando las edades y Necesidades Educativas Especiales.

Por otra parte, se puede señalar que existen otros autores como Arronte Mesa y Ferro González (2020), los cuales plantean que la materialización de ese proceso radica en:

(...) la enseñanza de los fundamentos esenciales que garantizan un resultado deportivo e implica un proceso de aprendizaje limitado por el comienzo de la práctica en el deporte seleccionado y la participación en las primeras competiciones, en las que deban cumplirse tareas de rendimiento. (p. 129)

Este concepto responde a los fines del alto rendimiento y no se ajusta a lo que pretende el proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva escolar a partir de lo que se ha sistematizado en el presente trabajo.

De manera que habiendo hecho referencia a la conceptualización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva escolar y para dar continuidad a los fundamentos que se abordan, se hizo necesaria la consulta de textos en los que sus autores investigaron sobre los fines del proceso, y se constató la existencia de varias



investigaciones que hablan al respecto, tales como: NoaCuadro(2016); Arronte Mesa y Ferro González (2020), entre otros.

En la actualidad, debido al auge de la práctica deportiva como espectáculo y estilo de vida, se manifiestan opiniones acerca de que del proceso de iniciación a la práctica en un deporte, debe conducir a iniciar cuanto antes a aquellos niños que presenten condiciones potencialmente positivas o aptitudes para llegar en posteriores aprendizajes a obtener un rendimiento deportivo elevado, criterio que reviste una finalidad enmarcada dentro del proceso del alto rendimiento y que no se ajusta a lo que se pretende desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva escolar.

Además, en el transcurso de la presente investigación se constató en la bibliografía consultada la carencia de exploraciones que desde la ciencia emprendan los principios, criterios, premisas, valores y contextos específicos del proceso de enseñanza en la iniciación deportiva, en consecuencia y teniendo en cuenta que conceptualmente se está hablando de un proceso genuinamente educativo y que educa físicamente dentro de las diferentes disciplinas deportivas, se valoró oportuno, a partir de lo que abordan sobre esas temáticas los principales referentes teóricos consultados asumirlos, para la fundamentación filosófica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación y la Educación Física

Sobre lo cual se debe agregar otros principios propios de la actividad física y que son necesarios para el accionar en esta rama de la ciencia, en la que se concuerda con lo que refiere LópezRodríguez (2006), que son los principios de la actividad física, y que se ajustan a lo que se pretende con el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la iniciación deportiva escolar, de manera que estos se manifiestan en:

- a) La diferenciación de las actividades físicas.
- b) La sistematización y continuidad del proceso de ejercitación.
- c) El desarrollo físico, la habilidad motriz y la actividad sensoperceptual.

---

© Pedro Julio García Sánchez, Luis Leonardo León Vázquez, Yordany Cáceres Broqué



Los criterios en el proceso de enseñanza en la iniciación deportiva escolar están relacionados con sus principios y sus fines pues estos como plantea Morales Gómez et al. (2019) "(...) mueven a la acción y la sustentan de forma permanente", pero los criterios a decir de ese autor "(...) ayudan a la aplicación eficaz de los mismos". (p. 121)

De manera que estos se emitirán en concordancia con lo que plantea ese autor, o sea, consistirán:

(...) en emisiones de juicios sobre asuntos determinados, basados en proceso de discernimiento, que permiten distinguir lo verdadero de lo falso, lo correcto de lo incorrecto, lo que tiene sentido de lo que no lo tiene, con el fin de opinar con sensatez, tomar decisiones ponderadas y direccionar acciones de manera justa y prudente. (p. 121)

En cuanto a las premisas que deben regir, a criterio del autor del presente artículo, las más acertadas para lo que se pretende con el proceso de enseñanza del Judo en la iniciación deportiva escolar, las aporta Noa Cuadro (2016) en su texto, las cuales se ponen a consideración seguidamente:

- Utilizar estilos menos directivos y permitir mayor libertad a los participantes en el desarrollo de tareas ayudará a la consecución de jugadores (deportistas) mejor formados motriz y cognitivamente. (p. 82)
- Elaborar y emplear situaciones didácticas de carácter global, donde los niños puedan acceder a aprendizajes contextualizados. (p. 84)
- Tener en cuenta que un niño talentoso por lo general es una individualidad bien manifiesta, por ello es importante que, en el proceso de enseñanza, al forjar las capacidades deportivas, no se "borren" el estilo individual, el cual es innato del posible deportista, sino que por el contrario se potencien. (p. 85)
- La enseñanza por descubrimiento es el estilo que más se identifica con la significatividad propuesta para todo el proceso (...) (p. 86)

- La edad de iniciación debe estar de acuerdo con el nivel de exigencia del deporte elegido, (...) características individuales, experiencias motrices previas, sexo, y otros. (p. 88)
- La práctica deportiva se debe realizar siempre bajo una perspectiva multilateral, de forma educativa y cumpliendo una serie de características como pueden ser el fomento de la coeducación, la importancia del proceso, y la utilización de una competición como medio, con poca transcendencia en los resultados. (p. 91)
- Los juegos constituyen un medio didáctico ideal para encauzar el proceso formativo durante la iniciación deportiva. (p. 97) y más adelante el propio autor continúa diciendo respecto al tema: el juego ... es una fuente de aprendizaje que estimula la acción, la reflexión y la expresión que le permite al niño satisfacer sus necesidades lúdicas, explorar, descubrir y crear, investigar y conocer el mundo de los objetos, las personas y sus relaciones. (p. 99)

Además, el tema que convoca en la presente investigación requiere declarar los valores que deben formarse en los individuos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva escolar, sobre lo cual se considera acertado acotar lo que refiere Ginoris et al. (2006) el cual plantea que:

(...) el proceso de formación de valores en los alumnos es largo y complejo y requiere de un trabajo coordinado de todos los factores educativos de la escuela, así como de la familia y la comunidad, es esencial tener presente que para educar en valores es imprescindible poseerlos (...). (p. 83)

De manera que atendiendo a esa aseercción y a la revisión de distintas fuentes bibliográficas filosóficas, epistemológicas, educativas, pedagógicas y del accionar deportivo se asumen los siguientes: disciplina, respeto, voluntad, confianza, seguridad, disposición, interés por la actividad, desinhibición, espontaneidad, esfuerzo, constancia, colaboración, perseverancia, colectivismo, emprendimiento, nobleza, valentía, deportividad, espíritu de lucha y sacrificio.

Finalmente, para completar la determinación de los fundamentos filosóficos del proceso de enseñanza en la iniciación deportiva escolar, se aborda a continuación su contextualización, y en consulta a disímiles referentes teóricos que han escrito al respecto, entre los que se destacan: Hernández Moreno (2000); Noa Cuadro, (2016); Guillén Pereira (2014), se concuerda con los últimos autores citados cuando expresan:

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnico-tácticos asume la contextualización, (...) como recursos pedagógicos contemporáneos que aseguran el desarrollo de la habilidad, la toma de decisiones y el perfeccionamiento de los modos de utilización de los recursos técnicos para alcanzar un fin. (p. 39)

De manera que se considera para la contextualización del proceso, declararle a partir de los elementos a tener en cuenta según NoaCuadro (2016, p. 43) y que a decir del mismo: “Este es otro de los factores que va a condicionar el éxito del proceso de iniciación deportiva (...)”, dichos elementos aparecen expresados a continuación:

- Arraigo, tradición del deporte y por tanto la motivación extrínseca hacia el deporte.
- Presupuestos del profesor sobre la iniciación deportiva, capacidades pedagógicas.
- Período escolar en que se encuentran los alumnos.
- Instituciones implicadas.
- Deporte participativo.
- Área deportiva.
- Familia, actitud y compromiso que tengan los padres (cultura deportiva, tradiciones, otros)
- Entorno social, lugar de nacimiento.
- Disponibilidad de instalaciones, recursos y materiales deportivos (p. 68)

La mayoría de los autores consultados (extranjeros y cubanos) consideran a la iniciación deportiva escolar como una modalidad de enseñanza-aprendizaje muy



importante y efectiva para lograr del practicante una persona más plena preparada para la vida.

Giménez Fuentezy Rodríguez López (2006), apuntan algunos principios que deben distinguir este tipo de enseñanza para que responda a esa perspectiva didáctica que no contrastan con los que se aplican en Cuba:

1. Tener un carácter más abierto, dirigido a todos aquellos que quieran participar, para evitar tendencias discriminatorias por razones de desarrollo corporal, de sexo, edad u otras que existan, según sea el contexto.
2. Responder a objetivos más globales, no solo motrices. De esta forma se contribuye a entender el deporte como parte de la educación integral de la personalidad y de proyección masiva.
3. Superar la excesiva importancia que se le suele dar a los resultados deportivos y buscar otras bondades que el deporte puede ofrecer, que van a ser muy útiles en la preparación para la vida.
4. Tener un enfoque lúdico, mediante el juego como recurso metodológico, dinamizador de la enseñanza-aprendizaje que potencia actitudes y valores positivos; y el uso de la competición como procedimiento para elevar la motivación de los principiantes (p. 42).

Es esa la perspectiva más afín al concepto de iniciación deportiva escolar que defiende el Grupo de Estudios en Iniciación Deportiva Escolar de Sancti Spíritus (GEIDESS, 2021), como resultado de sus investigaciones y la que se asume en esta investigación, consciente de que existen otras tendencias y polémicas alrededor del término y de la definición, pero no son objeto de análisis en esta investigación. Con la aplicación de este concepto se trata de afianzar aristas de la iniciación deportiva escolar que van más a lo educativo, a la socialización del principiante, al logro de aprendizajes genéricos y no solo a la práctica eficaz en relación al deporte y la competición. Así se define:

La iniciación deportiva escolar es considerada como aquel proceso pedagógico inclusivo orientado hacia la formación integral de los



principiantes, donde los fines deportivos (marcas, lugares, resultados) no constituyen la esencia del proceso, si no la mejora de las conductas motrices y el desarrollo personal (cognitivo, volitivo y moral) a través de la práctica de uno o varios deportes. (GEIDESS, 2021, p. 27)

Esta concepción renueva, por tanto, otras categorías de la iniciación deportiva escolar empleadas en el contexto internacional y nacional, con especificidades e inespecificidades en las definiciones teóricas y usos en la práctica, entre las que se encuentran la denominación del profesional que ejerce en la iniciación deportiva escolar (entrenador, entrenador deportivo, director técnico, profesor de deportes o técnico deportivo) y el del escolar que matricula en esta modalidad de enseñanza (deportista). Para ser coherente con la definición anterior, la investigación se acoge a los vocablos determinados y definidos por (Rodríguez Verdura et al., 2023) como resultados de sus investigaciones: profesor deportivo y principiante, practicante o jugador.

Así se argumenta en las siguientes ideas al referirse al profesor deportivo donde se corrobora la proyección del GEIDESS: Es el pedagogo que dirige todo el proceso educativo de formación del principiante por medio del conocimiento y la práctica de una actividad física reglada, con un perfil lúdico y recreativo, que contempla un posible futuro rendimiento a medio y largo plazo, asegurando una correcta orientación educativa del deporte y una adecuada formación de quienes participan en su iniciación (Rodríguez Verdura, 2022).

La iniciación deportiva es un proceso pedagógico deportivo que le permite al niño la adquisición de un grupo de habilidades y valencias predeportivas de manera consciente y sistémica, donde se estimula, de forma consciente y eficaz, su pensamiento e imaginación, hasta la representación práctica de los aprendizajes motrices, aprovechando sus vivencias según sus características psicológicas y biológicas, la variabilidad de su desarrollo, sus niveles de aprendizaje y funcionamiento intelectual individual, con ayuda de las relaciones afectivas que se crean durante el proceso dígame; practicante-practicante, practicante-profesor

---

© Pedro Julio García Sánchez, Luis Leonardo León Vázquez, Yordany Cáceres Broqué



deportivo, y el resto de los otros factores educativos fundamentalmente los padres (León et al., 2019).

### **El proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos básicos del Judo (*tashiwaza*) en la iniciación deportiva**

Tal como se analizó en el acápite anterior, la enseñanza-aprendizaje del Judo (*tashiwaza*) posee un diseño metodológico bien estructurado, concebido a partir del papel preponderante de los elementos básicos; sin embargo, ese diseño no hace referencia a la enseñanza-aprendizaje de los elementos básicos y sus variantes como contenidos necesarios a utilizar en la propia actividad de aprendizaje de las acciones técnicas.

Una acertada comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido de los elementos básicos del Judo en la iniciación deportiva, precisa que el autor aborde los principales fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con los elementos básicos del Judo (*tashiwaza*). Para ello, se realiza un análisis de distintas definiciones, a partir de las cuales se deriva el significado que se le atribuye al término elementos básicos del Judo (*tashiwaza*).

Se percibe como rasgo común en la bibliografía consultada que los autores se limitan a nombrar y mencionar los elementos o fundamentos básicos del Judo, y reconocen el valor de estos para la enseñanza-aprendizaje de los judocas, no obstante, la definición del término no se aprecia con claridad.

Kazuzo (1986), plantea que los fundamentos básicos que componen la técnica de pie están dados por: posición (*shizei*), agarre (*kumi kata*), desplazamientos (*taisabaki*), desequilibrios (*kuzushi*) y caídas (*ukemi*). Este autor no ofrece una definición de lo que él considera fundamentos básicos, porque limita su estudio solo a nombrarlos.

KolychkineThompson (1990) no aporta una conceptualización específica sobre el término; sin embargo, se refirió a ellos como: "(...) evoluciones específicas (...) que se agrupan bajo la denominación de elementos básicos, pues por sus características



son fundamentales para el desarrollo del judoca y como tales merecen, en el proceso formativo del atleta, una particular atención y comprensión” (p. 26).

Otros autores, como Jiménez (1991), aportan definiciones concretas que expresan la esencia de los elementos básicos del Judo. El referido autor, en el Programa de Preparación del Deportista (1991) plantea que los elementos básicos del Judo son “Los elementos necesarios para desarrollar la práctica o competencia en nuestra disciplina, implican de por sí un conocimiento técnico y práctico” (p. 111).

Esta definición evidencia, a las claras, la universalidad de los elementos básicos, teniendo en cuenta que los declara necesarios tanto para la práctica como para la competencia. Se considera un aporte también la interpretación del dominio de los elementos básicos no solo desde su praxis, sino también desde el punto de vista teórico.

Independientemente de ello, se considera que esta definición resulta genérica, por ser aplicable tanto a la iniciación deportiva como al entrenamiento deportivo, etapas con características muy diferentes fundamentalmente en su esencia. La iniciación deportiva está orientada a la enseñanza-aprendizaje del deporte, y es donde se crean las bases para el posterior desarrollo competitivo. Por su parte, el entrenamiento deportivo se orienta hacia la especialización deportiva y en él se exige, del practicante, un elevado dominio técnico-táctico que posibilite el aprovechamiento de los fundamentos técnicos en busca de elevados resultados.

La idea anterior no pretende opacar el valor metodológico de los elementos básicos, pues se conoce que aún durante el entrenamiento deportivo, ellos constituyen la estructura de la acción técnica y, por tanto, su perfeccionamiento conlleva al mejoramiento de la acción motora.

Copello Janjaque (2005), considera a los elementos básicos como “(...) aquellas habilidades más simples cuya relación expresa lo más esencial en el Judo y, constituye el soporte sobre el cual se ejecutan todas las acciones posibles de este deporte” (p. 17).



Los elementos básicos del Judo interpretados como habilidades motrices deportivas se establecen a partir de las ideas aportadas por Harre (1973) y Ruiz Aguilera (1985), las que permiten confirmar el criterio de que tanto los hábitos como las habilidades motrices, constituyen fenómenos complementarios, no excluyentes e imprescindibles a toda acción motora, lo cual permite comprender cómo a medida que se desarrolla la ejercitación práctica en determinadas condiciones, se van produciendo cambios morfofuncionales y psicológicos de carácter interno y de naturaleza refleja, capaces a su vez de explicar sus manifestaciones externas, observables.

Visto de esta forma, se conciben como habilidades motrices deportivas derivadas de los elementos básicos del Judo (*tashiwaza*) en la iniciación deportiva las siguientes: saludar, anudar el cinturón, adoptar posturas, agarrar, desplazarse, desequilibrar y caer (León Vázquez, 2019).

### CONCLUSIONES

Los fundamentos articulados con anterioridad permitieron una primera aproximación a la determinación de los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva escolar al Judo.

La iniciación deportiva es un proceso pedagógico sistémico de transmisión y apropiación de la cultura deportiva en función de un encargo social, que se organiza a partir de los niveles del desarrollo actual y potencial de los estudiantes, y conduce al tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y auto determinada, capaz de transformarse y transformar su realidad en un contexto histórico concreto.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar Gordón, F. R., Bolaños Vivas, R. F. y Villamar Muños, J. L. (2017). *Fundamentos epistemológicos para orientar el desarrollo del conocimiento*. Universidad Politécnica Salesiana.



- Arronte Mesa, J. F. y Ferro González, B. (2020). El proceso de iniciación deportiva escolar en voleibol: una mirada de renovación para su aprendizaje. *Revista PODIUM*, 127-141.
- Blázquez Sánchez, D. (2010). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDER Publicaciones
- Caiza Quimba, J. E. (2016). *Fundamentos filosóficos de la educación ecuatoriana: aportes al proceso de enseñanza-aprendizaje* [Tesis de Grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/11332>.
- Castañeda López, J. (2005). *Programa de formación básica en el Atletismo para niños de 10 - 11 años* [Tesis doctoral, Universidad de Ciego de Avila].
- Copello Janjaque, M. (2005). *El arte de enseñar Judo*. Editorial Andrés Eloy Blanco.
- Deller Sarmiento, P. (2012). *El Deporte Participativo*. Editorial Deporte.
- Grupo de Estudios en Iniciación Deportiva Escolar de Sancti Spíritus (GEIDESS). (2021). Sistematización teórico-metodológica para la gestión de la iniciación deportiva escolar. Sus fundamentos y características. En *Proyecto "El perfeccionamiento de los procesos de iniciación, selección y preparación deportiva"*. [Informe inédito]. Universidad de Sancti Spíritus, Cuba.
- Giménez Fuentes, F. J. y Rodríguez López, J. M. (2006). Buscando el deporte educativo. ¿Cómo formar a los maestros?. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* (9), 40-45. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732274005>
- Ginoris Quesada, O., Addine Fernández, F. y Turcaz Millán, J. (2006). *Didáctica General*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (Iplac).
- Guillén Pereira, L. (2014). Metodología para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos del karate-do en la etapa de formación básica. Una visión contemporánea para la enseñanza del karate deportivo. *EFDeportes*, (188). <https://www.efdeportes.com/efd188/vision-contemporanea-del-karate-deportivo.htm>



- Harre, D. (1973). *Teoría del entrenamiento deportiva*. Editorial Científico Técnica.
- Henández Moreno, J. (2004). *La praxiología motriz. Fundamentos y aplicaciones*. Inder Publicaciones.
- Hernández Moreno J. (2000). *La Iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento Deportivos*. Inder Publicaciones.
- Jiménez Amaro, J. S. (1991). *Programa de Preparacion del Deportista: Judo*. Inder Publicaciones.
- Kazuzo, K. (1986). *Judo en accion, técnicas de proyeccion*. Editorial Deportivas.
- Kolychkini Thompson, A. (1990). *Judo Arte y Ciencia*. Editorial Cientifico Técnica.
- León Vázquez, L. L. (2019). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos básicos del Judo en la iniciación deportiva*[Tesis doctoral, Universidad de Sancti Spiritus].
- León Vázquez, L. L., de la Paz Àvila, J. E. y Siles Denis, R. R. (2019). Consideraciones teóricas para la enseñanza-aprendizaje de los elementos básicos deljudo al tashi waza. *Pedagogía y Sociedad*, 22(56), 38-60.<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/886>
- López Rodríguez, A. (2006). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. Editorial Deportes.
- Morales-Gómez, G., Reza-Suárez, L., Galindo-Mosquera, S. y Rizzo-Bajaña, P. (2019). ¿Qué significa “fundamentos filosóficos” de un modelo educativo de calidad? *Ciencia UNEMI*, 12(31), 116-127.<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248012/html/>
- Noa Cuadro, H. (2016). *El talento deportivo: Seleccion e iniciacion al alto rendimiento*. Editorial Deportes.
- Rodríguez Verdura, H. (2022). Diagnóstico de la preparación de profesor deportivo para asumir la continuidad de la ensenza deportiva ante la disminución de la poblacion infantil. En GEIDESS. *Estudio fáctico del estado real y potencial de*



*la iniciación deportiva espirituana.* [Informe inédito de resultado de proyecto, Universidad de Sancti Spíritus].

Rodríguez Verdura, H., León Vázquez, L. L., Rodríguez Soriano, H. F., de la Paz Ávila, J. E. y Massip Acosta, A. (2023). Contextualización de términos y conceptos sobre la iniciación deportiva para el Licenciado en Cultura Física. *Universidad y Sociedad*, 15(2), 207-216. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3621>

Romero Granados, S. (2014). *Reflexiones conceptuales de iniciación deportiva escolar y estudio de dos enfoques metodológicos.* <https://www.semanticscholar.org/paper/Reflexiones-conceptuales-de-iniciaci%C3%B3n-deportiva-y-Granados/ef6004aa71163ab8816599cc5f7fd5a8878b6d2f>

Ruiz Aguilera, A. (1985). *Metodología de la enseñanza de la Educación Física Tomo I.* Editorial Pueblo y Educación.

Sánchez Bañuelos, F. (1986). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte.* Editorial Gymnos.

---

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

---

**Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)**



---

© Pedro Julio García Sánchez, Luis Leonardo León Vázquez, Yordany Cáceres Broqué



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>  
[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)



Fecha de presentación: 15/2/2022 Fecha de aceptación: 26/4/2023 Fecha de publicación: 10/5/2023

*¿Cómo citar este artículo?*

Carreño Rojas, L., Águila Abreu, A. y León Simón, L.J. (2023). Ejercicios pliométricos e isométricos, reflexiones entorno a su implementación para la iniciación deportiva al atletismo. Revista *Márgenes*, 11(2), 144-163. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/article/view/1655>

**TÍTULO: EJERCICIOS PLIOMÉTRICOS E ISOMÉTRICOS, REFLEXIONES ENTORNO A SU IMPLEMENTACION PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA AL ATLETISMO**

**TITLE: PLYOMETRIC AND ISOMETRIC EXERCISES, REFLECTIONS ON THEIR IMPLEMENTATION FOR SPORTS INITIATION TO ATHLETICS**

**Autores:**

Lic. Leandro Carreño Rojas<sup>1</sup>

Email: [lea20180113@gmail.com](mailto:lea20180113@gmail.com)

 <https://orcid.org/0000-0002-4565-5444>

MSc. Alexeis Águila Abreu<sup>2</sup>

Email: [aguilaabre@gmail.com](mailto:aguilaabre@gmail.com)

 <https://orcid.org/0009-0003-9658-9402>

Lic. Leonardo Javier León Simón<sup>3</sup>

Email: [ljeonsimon@gmail.com](mailto:ljeonsimon@gmail.com)

 <https://orcid.org/0009-0003-6213-6974>

<sup>1</sup> Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Sancti Spíritus, Cuba.

<sup>2</sup> Universidad Educativa Consejo Provincial Pichincha. Ecuador.

<sup>3</sup>.Oficina del Conservador de la Ciudad. Sancti Spíritus, Cuba.

## RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito realizar un acercamiento a los elementos que constituyen fundamentos teóricos y metodológicos de los ejercicios pliométricos, isométricos y la combinación de ellos, para su implementación en la iniciación deportiva al atletismo. Se realiza una revisión de los artículos más contemporáneos, así como, los autores clásicos en esta materia. Los análisis realizados servirán de base para la elaboración de un conjunto de ejercicios orientados al desarrollo de la fuerza explosiva de las piernas en practicantes de atletismo durante la iniciación deportiva tomando como referente el ciclo de trabajo de estiramiento acortamiento.

**Palabras clave:** atletismo; iniciación deportiva; isometría; pliometría.

## ABSTRACT

The purpose of this article is to approach the elements that constitute theoretical and methodological foundations of plyometric and isometric exercises and the combination of them, for their implementation in sports initiation to athletics. The most contemporary articles and the classic authors in this field are reviewed. The analyses carried out will serve as the basis for the development of a set of exercises aimed at the development of explosive leg strength in those practicing athletics during sports initiation taking as a reference the stretch-shortening cycle.

**Keywords:** athletics; isometrics; plyometrics; sports initiation.

## INTRODUCCIÓN

El atletismo es la forma organizada más antigua de deporte y se viene celebrando desde hace miles de años. Las manifestaciones de este deporte, correr, saltar y lanzar, surgieron a la par del desarrollo del hombre en la tierra, y están muy ligadas a la supervivencia del mismo. Las primeras reuniones deportivas organizadas de la historia fueron los Juegos Olímpicos, que iniciaron los griegos en el año 776 a.c.

En 1896 comenzaron en Atenas los Juegos Olímpicos, una modificación restaurada de los antiguos juegos que los griegos celebraban en Olimpia, siendo el Atletismo uno de los deportes fundadores del olimpismo moderno.

Desde tiempos inmemorables, los niños han estado interesados en competir entre ellos y en compararse con otros. El atletismo de pista y de campo, con su variedad de eventos, proporciona una excelente oportunidad para este tipo de interacción social. Pues, el atletismo es una ocasión especial para estos intercambios.

Afirman Quintana Díaz et al. (2020) que el Atletismo puede definirse como “un deporte de competición (entre individuos o equipos) que abarca un gran número de disciplinas y pueden tener lugar bajo techo o al aire libre. Las disciplinas del atletismo pueden enmarcarse en las siguientes categorías: carreras, marcha, lanzamientos y saltos” (p. 2).

El “Deporte Rey”, como también se les denomina a las pruebas de campo y pista, es un deporte de iniciación temprana, toda vez que implica la necesidad de estructurar todo el aprendizaje de las técnicas atléticas sobre habilidades motrices básicas. La tendencia mundial al adelantamiento de los resultados deportivos y por ende a la especialización e intensificación precoz del entrenamiento, ha sido ya desechada por la propia práctica.

Con respecto a la iniciación deportiva, se propone remitir a algunos conceptos que plantean diversos autores. Giménez y Castillo (2002) entienden la iniciación deportiva como: “un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que los niños van a ir evolucionando por una serie de períodos en las que irán aprendiendo y desarrollando los diferentes contenidos físicos, técnicos, tácticos y psicológicos adecuados a sus características biológicas y psicológicas” (p. 3).

Por su parte Noa Cuadro (2016) define que “la iniciación deportiva es el proceso de enseñanza aprendizaje donde se estimulan las capacidades, habilidades, conocimientos y valores propios de una especialidad deportiva, respetando las particularidades de las edades” (p. 75). Este autor también reconoce que la iniciación deportiva en su país se mueve en dos contextos el primero como actividad extraescolar en el Deporte participativo o Deporte para todos, como extensión del aprendizaje de los contenidos de la Educación Física y el otro en el área deportiva especializada, orientada al deporte de rendimiento.

---

© Leandro Carreño Rojas, Alexeis Águila Abreu, Leonardo Javier León Simón



Independientemente de las distintas definiciones conceptuales que se han consultados de los diferentes autores foráneos el Grupo de Estudios para la Iniciación Deportiva Escolar de Sancti Spíritus [Geidess] (2021), asume que la Iniciación deportiva escolar se considera como:

Aquel proceso pedagógico inclusivo orientado hacia la formación integral de los principiantes, donde los fines deportivos (marcas, lugares, resultados) no constituyen la esencia del proceso, si no, la mejora de las conductas motrices y el desarrollo personal (cognitivo, volitivo y moral) a través de la práctica de uno o varios deportes. (p. 25)

Los autores Quintana Díaz et al. (2020) son del criterio que la iniciación temprana debe pensarse como:

El proceso de enseñanza inicial de los contenidos básicos del atletismo, para el desarrollo de los posibles resultados deportivos. Así se crea la base para el desarrollo de la preparación física general en el futuro deportista, preparándolos física y psicológicamente para asimilar las grandes cargas que recibirán durante su vida deportiva. Agregan estos autores que la etapa de formación deportiva básica, se sub-divide en la preparación deportiva preliminar (8-12 años) y la especialización inicial (13-16 años) y está concebida como la primera etapa de la preparación deportiva como proceso de formación a largo plazo en el atletismo. (p. 1)

Los autores, desde su experiencia consideran que con los niños que se inician, se debe realizar un trabajo bien estructurado en cuanto a sus contenidos, pues a la par del aprendizaje técnico, se deben planificar ejercicios que contribuyan al mejoramiento y posterior desarrollo de las cualidades físicas del practicante, lo que conllevará a una mejor asimilación de las habilidades propias del deporte, no solo pensando en un futuro atleta de alto rendimiento, sino además, para que estas habilidades le puedan ser útiles para su desarrollo personal y social.

Sobre el trabajo de la fuerza que realizaron los autores Morales del Moral y Guzmán Ordóñez (2003) y más tarde como se citó en Reyes Galicia (2014), coinciden que:

---

© Leandro Carreño Rojas, Alexeis Águila Abreu, Leonardo Javier León Simón



“(…) ésta es un elemento común de la vida diaria pues cada actividad humana, desde el movimiento más simple requiere de su utilización” (p. 3). Por ello, tanto en el deporte como en el trabajo cotidiano existe un cierto tipo de producción de fuerza. Ruiz Aguilera (2010), considera que: “la fuerza es una capacidad primordial para el hombre, ya que es condición para el desarrollo de las demás capacidades físicas, existiendo una estrecha interrelación entre esta y las demás capacidades condicionales” (p. 101).

Loa autores consideran que la fuerza debe ser uno de los contenidos físicos fundamentales de cualquier actividad deportiva en la iniciación deportiva, puesto que, en muchas ocasiones, la falta de efectividad de los elementos técnicos dentro de la práctica deportiva como señala Reyes Galicia (2014) “no es a causa de una falta de dominio de los fundamentos o de un déficit de coordinación, sino por un déficit de fuerza muscular óptima para su ejecución” (p. 2).

Cuándo comenzar con el entrenamiento de fuerza es una cuestión que ha preocupado a muchos autores. Para dar respuesta a esto es necesario hablar de fases sensibles: Dentro del desarrollo de las cualidades físicas existen unos periodos o fases en los cuales el desarrollo de estas se ven favorecidos si se estimula adecuadamente el organismo. La fase sensible es un periodo ontogénico con una predisposición muy favorable para el desarrollo de una determinada cualidad física.

Los períodos de tiempo donde en mayor medida se pueden mejorar determinadas capacidades motoras de los practicantes deportivos, deben ser aprovechados en tal sentido. Si estos momentos se dejan pasar, entonces se requerirá de un tipo y esfuerzo mayor para la elevación de semejantes capacidades.

Coinciden Volkov & Filin (1983) en que los períodos sensibles de la fuerza rápida son de 9 a 12 años en niñas y de 13 a 15 años en niños.

Según Ruiz Aguilera (2010) dentro de las cualidades físicas, la fuerza se debe:

Estimular la potencia desde los 8-12 años y siempre con esfuerzos de sobrecarga baja y velocidad de ejecución elevada. La resistencia a la fuerza

desde los 8-12 años con el mismo método. En estas edades se busca estimular la coordinación intra e intermuscular y no la hipertrofia. (p. 118)

Las edades de los períodos sensibles para el desarrollo de la fuerza rápida y de resistencia a la fuerza, coinciden con la de la iniciación deportiva en el atletismo. Si se considera además que la mayoría de los eventos que se enseñan en esta etapa (carreras planas y con vallas, saltos horizontales, verticales y los lanzamientos) tienen una gran dependencia al grado de fuerza rápida y explosiva del practicante, y por la importancia que reviste la fuerza en cualquier práctica deportiva en general y del Atletismo en particular; se considera que la aplicación correcta de sus fases sensibles son fundamentales para un mejor aprendizaje y desempeño de los niños que se inician en el Deporte Rey.

Entre los múltiples métodos para el desarrollo de la fuerza se encuentran los ejercicios pliométricos, los isométricos y su combinación.

El método pliométrico se caracteriza por la existencia de un rápido ciclo estiramiento-acortamiento, así lo infiere Verkhoshansky en 1999.

García López y Herrero Alonso (2003) definen esta capacidad reactiva como: “la capacidad específica de desarrollar un impulso elevado de fuerza inmediatamente después de un brusco estiramiento mecánico muscular; es decir, es la capacidad de pasar rápidamente del trabajo muscular excéntrico al concéntrico” (p. 193).

Por su parte “(...) los ejercicios isométricos son una forma estática de ejercicio que se produce cuando un músculo se contrae sin un cambio de la longitud del músculo o sin movimiento articular visible”, como afirma Soto López (2015, p. 4).

Por lo que se propone como objetivo de este artículo, realizar un acercamiento a los elementos que constituyen fundamentos teóricos y metodológicos de los ejercicios pliométricos, isométricos y su combinación, para su implementación en la iniciación deportiva al atletismo.

## DESARROLLO

El trabajo de la fuerza en niños

Se considera acertado el criterio de Hartman (1993) quien sostiene que: “fuerza es la habilidad para generar tensión bajo determinadas condiciones definidas por la posición del cuerpo, el movimiento en que se aplica la fuerza, tipo de activación (concéntrica, excéntrica, isométrica, pliométrica) y la velocidad del movimiento” (p. 11).

En sus estudios Becali Garrido (2011) afirma que “Hartman ha tenido en cuenta que la manifestación de fuerza depende también del nivel de coordinación y que, a fin de cuentas, la capacidad se expresa en la ejecución de la habilidad” (p. 15).

En ocasiones se ha oído hablar de que el trabajo de la fuerza no está recomendado para niños puesto que podría frenar su crecimiento. Esta afirmación no es considerada del todo correcta, pues si se trabaja de manera adecuada esta capacidad no solo no es perjudicial, sino que puede ser beneficioso para la salud, el rendimiento físico y deportivo, según Campillo Piqueras (2018).

En relación al trabajo de la fuerza con los niños Hegedus (1998) hace énfasis en los posicionamientos de Hollman & Hettinger que se encuentran en la literatura científica desde los años (1976, 1980, 1990); estudia además como se citó por Rodahl en 1992 donde coinciden en que los niños, cualesquiera sea su sexo, no aumentan su fuerza muscular debido al entrenamiento. Es a partir de los 8, 9 años que esto puede ocurrir, pero por una mejor coordinación intra e intermuscular.

Varios son los autores que han orientado sus estudios hacia el desarrollo de la fuerza en la iniciación deportiva, en este sentido expresa Domínguez La Rosa (2003) que:

Los contenidos de la fuerza en la iniciación deportiva se deben comenzar a planificar a partir de los 7 años y atendiendo a las fases sensibles mencionadas anteriormente. Entre los 7-8 años parece evidente la existencia de una fase sensible, en los que los estímulos de fuerza rápida y fuerza resistencia pueden tener un importante efecto positivo en el niño. (p. 4)

---

© Leandro Carreño Rojas, Alexeis Águila Abreu, Leonardo Javier León Simón



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

Para los practicantes que se inician en el Atletismo la fuerza de la musculatura esquelética es importante por varias razones; representa un requisito imprescindible cuando se trata de aprender las habilidades técnicas. Entre los 8 y 10 años cumplidos, el desarrollo de la fuerza es similar en ambos sexos. En estas edades se deben realizar obligatoriamente solo con el propio peso corporal o con pequeños balones medicinales u otros implementos como indican Quintana Díaz et al. (2020, p. 57).

Aspectos a tener en cuenta en el trabajo de la fuerza en niños:

La carga: es “El trabajo muscular que implica en sí mismo el potencial de entrenamiento derivado del estado del deportista, que produce un efecto de entrenamiento que lleva a un proceso de adaptación”. (Verjoshanski, 1990, como se citó en Burgueño Menjibar et al. 2012, párr. 11)

Partiendo de esta definición, no creo que sea correcta su aplicación a la iniciación deportiva escolar, ya que este es un proceso eminentemente de enseñanza y aprendizaje, donde los máximos logros deportivos no son lo fundamental, por lo que no se debe hablar de entrenamiento, ni de deportistas.

Se considera más orientada a la iniciación deportiva escolar la definición dada por Ruiz Aguilera (2010) quien señala que:

La carga física debe entenderse como el efecto que ejerce en el organismo un estímulo motor determinado, siempre y cuando este estímulo sea lo suficientemente fuerte en correspondencia con la capacidad de rendimiento del individuo y que constituye la vía fundamental para el desarrollo de las capacidades físicas. (p. 96)

El proceso de desarrollo de las capacidades físicas está sujeto a la adaptación que va adquiriendo el organismo a un tipo de esfuerzo determinado.

A juicio de los autores la Iniciación Deportiva Escolar, ocupa un papel igual de fundamental para el desarrollo de las capacidades físicas la carga psicológica. No se puede hablar de planificación de contenidos físicos y de enseñanza y desarrollo de



las habilidades deportivas sin tener en cuenta este aspecto. Al igual que la carga física, la carga psicológica debe ser planificada.

### **Tipos de ejercicios recomendados para el trabajo de la fuerza con niños**

El autor Domínguez La Rosa (2003) recomienda los tipos de ejercicios a utilizar para el trabajo de la fuerza con niños:

Ejercicios en forma de juegos que contemplen el empleo de pequeñas sobrecargas como: juegos de fuerza y lucha y circuitos con estaciones.

Ejercicios con el propio peso corporal. Se considera ideal el trabajo de multilanzamientos y multisaltos y el método interválico que deberá tener las siguientes características:

- Duración del estímulo entre 10-15.
- Intensidad alta.
- Volumen de estímulo 30-15.
- Densidad del estímulo baja (pausas largas más de 1'30).
- Frecuencia semanal: 2-3 sesiones, (p. 23).

Después de todo lo antes expuesto, se pasará a realizar un breve análisis de la historia, conceptos, beneficios y limitaciones que tiene la aplicación de los métodos pliométrico e isométrico que los hacen ser, ejercicios fundamentales para el trabajo de la fuerza en la iniciación deportiva escolar del atletismo.

#### **Método pliométrico**

Fue el profesor Rodolfo Margaria durante la década de los 60, el primero en hablar de la relevancia del denominado *ciclo estiramiento-acortamiento* (CEA). Este investigador y médico demostró que una contracción concéntrica precedida de una excéntrica podía generar mayores niveles de fuerza que una contracción concéntrica aislada.

Algunos entrenadores soviéticos empezaron a interesarse por el CEA. Así, en 1966, Zaciorskiji utilizó el trabajo desarrollado por Margaria como base para crear un programa de entrenamiento que potenciase el aprovechamiento del reflejo de

estiramiento (reflejo miotático) en las acciones de tipo explosivo. Este autor fue el que introdujo el término “pliométrico”.

Según García López y Herrero Alonso (2003) a mediados de la década de los 60, Verkhoshansky, entrenador soviético de saltadores y para muchos el padre de la pliometría aplicada al deporte, empezó a interesarse en la mejor manera de aprovechar la energía elástica acumulada en un músculo tras su estiramiento.

Observando la técnica de los atletas de triple salto, Verkhoshansky (1999) se dio cuenta de que los mejores resultados correspondían a aquellos triplistas que menos tiempo permanecían en contacto con el suelo en cada uno de los apoyos. Para emplear poco tiempo en cada apoyo es necesario tener una gran fuerza excéntrica en los músculos implicados, ya que esto permitirá cambiar rápidamente de régimen excéntrico a régimen concéntrico, y así acelerar de nuevo el cuerpo en la dirección requerida.

Los entrenadores de todo el mundo se asombraron al ver ganar a Valery Borzov (raza blanca) los 100 y 200 mts en Múnich 72 después de seguir este sistema de entrenamiento, y empiezan a interesarse por el método. Es partir de allí cuando este método adquiere una gran popularidad en todos los deportes e hicieron que los entrenadores estadounidenses empezaran a interesarse por los novedosos regímenes de entrenamiento pliométrico de la Europa del Este.

De este modo, Fred Wilt, primer autor estadounidense en hablar de las excelencias del método pliométrico, sugirió que las sorprendentes victorias de Borzov eran debidas en gran parte a su rutina pliométrica de entrenamiento.

En la actualidad hay cientos de trabajos y libros en todo el mundo dedicados a este método de entrenamiento, lo que refleja la importancia del mismo para la preparación de deportistas de distintas modalidades, así como artistas de circo, de ballet clásico o militares de unidades especiales. Afirma Verkhoshansky (1999)

El término “pliométrico proviene del griego plyethein, que significa –aumentar- y metrique, que significa –longitud “(Wilt, 1978, p. 9).

Verkhoshansky (1999) define esta capacidad reactiva como: “la capacidad de pasar rápidamente del trabajo muscular excéntrico al concéntrico” (p. 8).

El entrenamiento pliométrico se ha desarrollado a partir de la necesidad de mejorar la capacidad de salto en disciplinas de alta competencia, el cual consiste en aumentar la fuerza explosiva al utilizar el componente elástico y contráctil del músculo esquelético. Este tipo de contracción se genera al producirse una contracción concéntrica precedida de una contracción excéntrica (Cabrera Acuña et al., 2013).

Los métodos pliométricos se pueden clasificar primeramente en si se realizan con o sin cargas. En el segundo caso, la pliometría se subdivide a su vez en tres tipos según Cometti (2000):

Pliometría simple: zancadas con salto, skippings, saltos con pasos bajos y cortos, saltos con las dos piernas, lanzamientos de objetos ligeros etc.

Pliometría media: saltos de vallas, saltos con bancos bajos de 30 cm aproximadamente, lanzamientos de balón medicinal, etc.

Pliometría intensa: saltos desde cajones altos. (p. 208).

Rodríguez Bustos infiere que:

Principalmente, su entrenamiento ayuda a desarrollar y mejorar la fuerza explosiva y la fuerza rápida o veloz, aunque si el número de saltos o tiempo de ejecución (duración del ejercicio) en un mismo ejercicio es elevado (volumen) y de baja prestación (intensidad), con poca pausa entre series y ejercicios los podemos convertir en un trabajo que incidirá en la fuerza resistencia. (2019, p. 68)

De este modo, cuando se utiliza correctamente, este entrenamiento ha mostrado una forma efectiva de mejorar la fuerza y potencia.

Cabrera Acuña et al. (2013) plantean:

Que de manera progresiva se han incorporado niños practicantes sistemáticos de la actividad deportiva en los estudios desarrollados, con resultados favorables en cuanto al aumento de la altura en el salto vertical e incluso al combinar diversos métodos con la pliometría. (párr. 9)

Respecto a la progresividad en el trabajo pliométrico, (García López y Herrero Alonso, 2003) proponen tres fases en el entrenamiento del tren inferior: “La primera consistirá en aplicar ejercicios de fuerza general y ejercicios variados de multisaltos. La segunda etapa estaría incluido el trabajo pliometría sin demasiada intensidad combinado con entrenamiento de fuerza-resistencia. La tercera etapa aborda ya los DropJump” (p. 12).

Por su parte López-Calbet et al. (1995), como se citó en García López y Herrero Alonso (2003) coinciden en parte con Verkhoshansky, pues después de la primera fase (trabajo con multisaltos) proponen un trabajo con pesas, para terminar con los ejercicios pliométricos propiamente dichos. De esta manera se respeta una progresividad en la administración de las cargas, puesto que el entrenamiento comienza con un acondicionamiento previo de las estructuras implicadas (trabajo de multisaltos).

Tomando en consideración los elementos anteriores se es de la opinión que en la Iniciación Deportiva del Atletismo, se puede aplicar la progresión planteada por Verkhoshansky utilizando la pliometría simple y media, además en el Programa de enseñanza para la formación básica del atletismo cubano, citado en este artículo, se plantea para el trabajo de la fuerza en las edades comprendidas entre los 8 y 12 años, direccionar actividades para el desarrollo de la saltabilidad a través de: juegos con saltos (correr y saltar), salto con ambas piernas hacia arriba, franqueando obstáculos sencillos, saltos con cambio de piernas, saltos en zigzag hacia diferentes posiciones de las piernas y saltos longitudinales.

En función de lo planteado es importante tener en cuenta que el método pliométrico exige una adaptación a las características de los practicantes deportivos involucrados y una meticulosidad en cuanto a ejecución técnica de los ejercicios que otros métodos no requieren, no sólo de cara al mejoramiento físico, sino también para prevenir posibles lesiones.

Los beneficios de la práctica de los ejercicios pliométricos los resume Higuera (2022):

---

© Leandro Carreño Rojas, Alexeis Águila Abreu, Leonardo Javier León Simón



1. Prevención de osteoporosis: el impacto fomenta la osteosíntesis, de esta manera podemos prevenir este tipo de enfermedad.
2. Mejora potencia y velocidad: Mediante la mejora y eficiencia del ciclo de estiramiento-acortamiento.
3. Mejora la coordinación tanto intramuscular como intermuscular.
4. Mejora la estabilidad: al tratarse de movimientos a tan alta velocidad y tener que controlar nuestro cuerpo en el aterrizaje se consigue mejorar la estabilidad articular.
5. Estos ejercicios por lo general no requieren equipamiento, por lo que se pueden realizar con nuestro propio cuerpo.
6. Eficiencia y activación del sistema nervioso.
7. Prevención de lesiones: mal ejecutados o con progresión inadecuada pueden resultar lesivos. Pero si se realizan de la manera correcta el efecto será totalmente el contrario. (párr. 16).

Se puede agregar también que el método pliométrico brinda la mayor posibilidad de transferencia para su aplicación en el deporte. Las técnicas pliométricas se pueden utilizar para ejercitar todo el cuerpo y también para simular movimientos específicos que se observan en la práctica deportiva.

Por último, afirma Chicharro (2017) que “hay bastante consenso en incluir los saltos como parte fundamental de los programas de ejercicio en niños y adolescentes con el fin de desarrollar huesos sanos para el futuro” (párr. 3).

En este sentido, el mismo autor expone los resultados de las investigaciones en cuanto a los resultados de las intervenciones con saltos durante la infancia y adolescencia, demostrando que aumentan el contenido mineral óseo, la densidad y la estructura sin efectos secundarios.

(...) sobre el estado de conocimiento de los efectos de las intervenciones con saltos sobre la masa ósea, estructura y metabolismo, en niños y adolescentes. Se incluyeron 26 estudios en la revisión. En 24 de esos estudios se observaron resultados positivos sobre densidad mineral ósea,

contenido mineral y estructura ósea. Otro hallazgo importante es que los efectos obtenidos se mantuvieron varios años. (Chicharro, 2017, párr. 7)

#### Método isométrico

Los ejercicios isométricos constituyen la forma más conocida de tensión dinámica o isometría. Aseguran Gary Moran y Bill Pearl (2003) por medio de investigaciones, que en los años 50 se demostró; como una contracción isométrica máxima producía más fuerza que el levantamiento de pesas.

De tal manera, esto se consideró como una ruptura en el entrenamiento y a principios de los años 60 la mayoría de los equipos de fútbol profesional practicaron ejercicios isométricos.

Afirma Kraemer (2006) que:

El entrenamiento de la fuerza de tipo isométrico fue muy popular y también muy estudiado por los científicos durante las décadas de 1950 y 1960. Asimismo, las investigaciones coincidían con el principio de sobrecarga, según el cual para aumentar la fuerza mediante el entrenamiento solamente podía aplicarse un incremento de la intensidad de la actividad muscular por encima del nivel que se había solicitado previamente al músculo. Se diseñaron programas de entrenamiento de tipo isométrico en los que se aplicaron contracciones máximas o casi máximas, con la finalidad de aumentar la fuerza muscular. (p. 153)

La isometría hoy en día se utiliza principalmente en rehabilitación y muy poco en el entrenamiento atlético, provocando que los practicantes puedan trabajar la fuerza sin necesidad de moverse.

Según Ducal (1965) la isometría no es más que:

El empleo de ejercicios de corta duración que impliquen la tracción o el empuje, siendo estos un sistema racional de desarrollo de la fuerza. Estos ejercicios son realizados contra puntos de resistencia inamovibles, de modo tal que los músculos implicados, al no poder alargarse o acortarse,

experimentan cambios de tensión, debiendo alcanzar su tono más elevado.

(p. 2)

Botero, García y García (2020), subrayan que “los ejercicios isométricos, teniendo en cuenta las tensiones altas y sostenidas, no tienen efecto sobre la vascularización” (p. 37). La ganancia de masa generada por la isometría se hace, por tanto, sin aumento de la capilarización.

Cometti (2000) propone dos modalidades para clasificar el entrenamiento isométrico, estas son:

La isometría sin carga y la isometría con carga.

Una de las grandes ventajas de este tipo de ejercicios es que se puede realizar en cualquier momento y en cualquier lugar produciendo resultados significativos. Además de ser rápidos y de suponer una ejecución medianamente sencilla, no se necesitan ni máquinas, ni equipamiento específico para poder realizarlos. Uno de los principales inconvenientes de estos ejercicios es que puede aumentar la presión sanguínea en personas hipertensas. Para quienes no padecen de hipertensión, los ejercicios isométricos pueden hacer que se aumente el tono y la fuerza muscular, con sólo unas pocas sesiones breves cada día.

Por consiguiente se puede agregar como una de las grandes ventajas de este método que al no realizarse ningún tipo de movimiento o impacto en las articulaciones, el riesgo de padecer alguna lesión se reduce notablemente. Siendo también un complemento efectivo para trabajar la prevención de las lesiones.

Kraemer (2006) asegura que: “Al realizar el ejercicio isométrico ante una resistencia, se asocia con una respuesta de presión como resultado de la maniobra de valsalva, lo que provoca un aumento rápido de la tensión arterial” (p. 23).

La capacidad de la respuesta variará con la edad y los antecedentes del paciente. Siempre debe realizarse la respiración rítmica durante el ejercicio isométrico para reducir al mínimo la respuesta de presión. El ejercicio isométrico, primordialmente cuando se realiza con una resistencia sustancial, podría estar contraindicado para

pacientes con antecedentes de enfermedad cardiovascular o accidente vascular cerebral.

Por su parte:

La American Heart Association dictamina que el entrenamiento isométrico realizado de forma prudente, ya sea aislado o en combinación con el entrenamiento aeróbico, es totalmente seguro y efectivo en pacientes con enfermedad coronaria que estén estables y sigan un programa supervisado. (Soto López, 2015, párr. 24)

Para Zatsiorski (1966) como se citó en Cometti (2000) hay que respetar ciertas reglas en la utilización de la isometría:

- Las tensiones deben ser máximas.
- La duración de las contracciones debe ser de 5 a 6 seg.
- Hay que escoger bien la posición de trabajo (próxima a la angulación principal del movimiento de competición).
- La cantidad de ejercicios isométricos no debe ser demasiado grande: no más de 10 a 15 minutos por sesión.
- No se debe utilizar la isometría más de 1 a 2 meses al año.
- La progresión con vistas a preparar un ejercicio isométrico (“el cristo” en las anillas, por ejemplo) debe en primer lugar pasar por el trabajo concéntrico; después se introducirán progresivamente las posiciones estáticas. (p. 198)

Cometti (2000) realiza un resumen con las principales ventajas y desventajas del trabajo isométrico:

Ventajas:

- Fácil de realizar.
- Permite trabajar posiciones difíciles.
- Quizás acción no muy intensiva sobre la masa muscular.
- Sin acción sobre la vascularización.
- Permite desarrollar 10% de tensión suplementaria por/concéntrico.
- Permite activar los músculos al máximo gracias al cansancio. (p. 201)

---

© Leandro Carreño Rojas, Alexeis Águila Abreu, Leonardo Javier León Simón



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)



Desventajas:

- Ganancia de fuerza en la posición de trabajo.
- No puede ser utilizado mucho tiempo.
- Desfavorable a la coordinación.
- No puede ser utilizado solo.
- Disminuye la velocidad de contracción. (p. 202)

Si se pretende entrenar la fuerza máxima y la resistencia a la fuerza no debe realizarse solo este tipo de ejercicios, debido a que los gestos en la práctica deportiva son ejecutados a gran velocidad. Al ser uno de los inconvenientes del trabajo isométrico la disminución de la velocidad de contracción, resulta interesante su encadenamiento con ejercicios pliométricos, el llamado método mixto (estático-dinámico), con el que se aseguraría la máxima activación por parte del sistema nervioso.

En el caso de la iniciación deportiva al Atletismo, se comprende que, partiendo de toda la información recopilada y tomando todas las medidas de precaución para minimizar los riesgos, se puede incorporar la combinación del método isométrico y pliométrico para el trabajo de la fuerza de resistencia en niños.

### CONCLUSIONES

Luego de realizado el análisis de las diferentes concepciones abordadas se puede concluir que los ejercicios pliométricos e isométricos y la combinación de estos constituyen una alternativa para el desarrollo de la fuerza en la iniciación deportiva, siempre y cuando se tomen en consideración los patrones metodológicos que exige su implementación.

### REFERENCIAS

Botero, J. E., Garcia, L. F. & Garcia, L. A. (2020). *Diseño de un plan de preparación de la fuerza resistencia isométrica para niños preseleccionados en gimnasia artística con proyección al alto rendimiento de la liga antioqueña de gimnasia* [Trabajo de grado, Universidad de Colombia]. <https://repositorio.uco.edu.co/jspui/handle/20.500.13064/695>

---

© Leandro Carreño Rojas, Alexeis Águila Abreu, Leonardo Javier León Simón



- Burgueño Menjibar, R., López Blanco, D., Romero Rivas, F., García Sánchez, A. y Mallagaray Corral, S. (2012). Conceptos básicos sobre la dinámica de esfuerzos: aplicación a la carga de entrenamiento. *EFDeportes* (168). <https://www.efdeportes.com/efd168/dinamica-de-esfuerzos-a-la-carga-de-entrenamiento.htm>
- Cabrera Acuña, R., Díaz Narváez, V. y Montejo Soler, C. (2013). Entrenamiento pliométrico sobre el índice elástico en niños no deportistas. *Educación Física y Deportes*, 1187-1196. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/16497>
- Chicharro, J. L. (2017). *Ejercicio pliométrico para la salud ósea niños y adolescentes. Fisiología del ejercicio*. <https://www.fisiologiadelejercicio.com/ejercicio- pliometrico-salud-osea-niños-adolescentes/>
- Cometti, G. (2000). *Los métodos modernos de musculación*. Paidotribo
- Domínguez La Rosa, P. (2003). Bases fisiológicas del entrenamiento de la fuerza con niños y adolescentes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 61-68. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista9/artfuerza.htm>
- Ducal, J. B. (1965). *Esquemas del entrenamiento por contracciones isométricas*. *Apunts. Medicina De L'esport*, 2, 115-120. <https://www.semanticscholar.org/paper/Esquemas-del-entrenamiento-por-contracciones-Ducal/21eb96e6b9bf7139a91ed9472687de1900c1d613>
- García López, D., Herrero Alonso, J. A. y De Paz Fernández, J. A. (2003). Metodología de entrenamiento pliométrico. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 3(12), 190-204 <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista12/artpliometria.htm>
- Becali Garrido, A. E. (2011). *La fuerza en el judo de alto rendimiento*. Editorial Deportes.

- Grupo de Estudios para la Iniciación Deportiva Escolar de Sancti Spíritus [GEIDESS] (2021). *Sistematización teórico-metodológica para la gestión de la iniciación deportiva escolar. Sus fundamentos y características*. [Informe inédito de Resultados de Proyecto: El perfeccionamiento de los procesos de iniciación, selección y preparación deportiva, Universidad de Sancti Spíritus]. Cuba.
- Hartman, V. (1993). *Entrenamiento moderno de la fuerza*. Paidotribo.
- Hegedus, J. de (1998). Estudio de las capacidades físicas: La fuerza. *EFDeportes*, (9). <https://www.efdeportes.com/efd9/heged91.htm>
- Higueruela, G. (7 de noviembre de 2022). Entrenamiento pliométrico: Beneficios y ejercicios para practicar este célebre método. *Runner's World*. <https://www.runnersworld.com/es/training/a33054546/entrenamiento- pliometrico-beneficios-tecnica>
- Kraemer, W. (2006). *Entrenamiento de la Fuerza*. Hispano Europea.
- Morales del Moral, A. y Guzmán Ordóñez, M. (2003). *Diccionario de la Educación Física y los Deportes*. Gil Editores.
- Moran, G. y Pearl, B. (2003). *La Musculación: Preparación a los Deportes, Acondicionamiento General*. Paidotribo.
- Noa Cuadro, H. (2016). *El talento deportivo: Selección e iniciación al alto rendimiento*. Deportes.
- Campillo Piqueras, L. M. (2018). El entrenamiento de las capacidades físicas básicas: la fuerza. *Observatorio del deporte*, 4(5) 7-15. <https://www.revistaobservatoriodeldeporte.cl/index.php/odep/article/view/201>
- Quintana Díaz, A., Mendoza de Lara, O., Sterling Canto, D., Moreno González, Y. y Osorio Díaz, D. (2020). *Programa de Enseñanza para la Formación Básica del Atletismo Cubano*. Comisión Nacional de Atletismo.
- Reyes Galicia, A. A. (2014). Conceptos básicos sobre la fuerza muscular. *EFDeportes* (190). <https://www.efdeportes.com/efd190/conceptos-basicos-sobre-la-fuerza-muscular.htm>

Rodríguez Bustos, D. C. (2019). *Programa de entrenamiento de fuerza excéntrica y pliometría sobre la potencia, velocidad e índice elástico en seleccionados de la Pontificia Universidad Javeriana.*

<https://repository.udca.edu.co/handle/11158/2087>

Ruiz Aguilera, A. (2010). *Teoría y metodología de la educación física y el deporte escolar.* Pueblo y educación.

Soto López, C. G. (2015). *Importancia de los ejercicios isométricos para evitar la atrofia muscular del cuádriceps durante la inmovilización de rodilla.*

[https://www.doccity.com/es/importancia-de-los-ejercicios-isometricos-para-  
evitar-la-atrofia-muscular-del-cuadriceps-durante-la-inmovilizacion-de-la-  
rodilla/4687627/](https://www.doccity.com/es/importancia-de-los-ejercicios-isometricos-para-evitar-la-atrofia-muscular-del-cuadriceps-durante-la-inmovilizacion-de-la-rodilla/4687627/)

Verkhoshansky, Y. (1999). *Todo sobre el método pliométrico.* Paidotribo.

Volkov, V. M. & Filin, V. P. (1983). *Sportivini Otkor.* Fizcultura y Sport.

Wilt, F. (1978). *Plyometrics: what it is and how it works.* Modern Athlete and Coach.

---

#### **Conflicto de intereses:**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

---

---

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



---

© Leandro Carreño Rojas, Alexeis Águila Abreu, Leonardo Javier León Simón



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

Fecha de presentación: 21/12/2022 Fecha de aceptación: 25/4/2023 Fecha de publicación: 10/5/2023

**¿Cómo citar este artículo?**

Pérez Villaverde, E., Ponciano Verdura, Z. E. y Calderón Leiva, J. C. (2023). La función de orientación educativa en el desempeño profesional del profesor deportivo. *Revista Márgenes*, 11(2), 164-183.  
<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/article/view/1652>

**TÍTULO: LA FUNCIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL PROFESOR DEPORTIVO**  
**TITLE: THE ROLE OF EDUCATIONAL GUIDANCE IN THE PROFESSIONAL PERFORMANCE OF SPORTS TEACHERS**

**Autores**

Lic. Evelyn Pérez Villaverde<sup>1</sup>

Email: [evelin@uniss.edu.cu](mailto:evelin@uniss.edu.cu)

 <https://orcid.org/0000-0001-8515-5981>

M. Sc. Zeida Esperanza Ponciano Verdura<sup>1</sup>

Email: [zeida@uniss.edu.cu](mailto:zeida@uniss.edu.cu)

 <https://orcid.org/0000-0001-6950-7035>

Dr. C. Julio Cesar Calderón Leiva<sup>1</sup>

Email: [jcalderon@uniss.edu.cu](mailto:jcalderon@uniss.edu.cu)

 <https://orcid.org/0000-0002-1884-3626>

<sup>1</sup> Universidad de Sancti Spiritus "José Martí Pérez". Sancti Spiritus, Cuba.

**RESUMEN**

Dentro de las funciones profesionales de los docentes (docente-metodológica, investigativa y de orientación educativa), esta última es la que menos importancia recibe, sin embargo, no por ello es menos importante en la labor del profesor

---

© Evelín Pérez Villaverde, Zeida Esperanza Ponciano Verdura, Julio Cesar Calderón Leiva



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>  
[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

deportivo, por lo que en este artículo se propone reflexionar acerca de esta función en el desempeño del profesional que ejerce en la iniciación deportiva. En la literatura científica especializada existe un gran vacío con respecto a estudios e investigaciones que aporten a la función de orientación educativa en el deporte y fundamentalmente, en la preparación de los profesores deportivos. Se concluye que la iniciación deportiva es un escenario educativo por excelencia para, a partir de una adecuada preparación de los profesores deportivos contribuir a un mejor desempeño en su función de orientación educativa.

**Palabras clave:** iniciación deportiva; orientación educativa; preparación; profesor deportivo.

### ABSTRACT

Within the professional functions of teachers (teaching-methodological, research and educational guidance), the latter is the one that receives less importance. However, it is no less important in the work of sports teachers. So, this research intends to reflect about this function in the performance of sports initiation professionals. In the specialized scientific literature, there is a great gap with respect to studies and research that contribute to the function of educational guidance in sports and fundamentally, in the preparation of sports teachers. It is concluded that sports initiation is an educational scenario par excellence to, from an adequate preparation of sports teachers, contribute to a better performance in their educational guidance function.

**Keywords:** educational guidance; preparation; sports initiation; sports teacher.

### INTRODUCCIÓN

La iniciación deportiva dentro de la literatura especializada cubana ha sido uno de los campos menos abordados por parte de los estudiosos, especialistas e investigadores, a pesar que a nivel internacional existe una prolífera producción científica relacionada con este tema. Inicialmente como toda teoría en construcción, los principales aportes estuvieron centrados en su conceptualización, llegándose a elaborar innumerables definiciones donde la que mayor difusión alcanzó fue la

---

© Evelín Pérez Villaverde, Zeida Esperanza Ponciano Verdura, Julio Cesar Calderón Leiva



propuesta por Blázquez Sánchez (1999), al considerar que, se conoce con el nombre de “iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes” (p. 19).

A raíz de este concepto se han derivado muchas definiciones, sin embargo, la mayor parte se inclinan por aceptar que la iniciación deportiva según Blázquez Sánchez (1999) es:

Un proceso de socialización; un proceso de enseñanza-aprendizaje progresivo y optimizador; un proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes y además es, una etapa de contacto y experimentación en la que se deben conseguir unas capacidades funcionales aplicadas y prácticas. (p. 24)

Sobre la iniciación deportiva Gómez Mármol y Valero Valenzuela (2013) la definen como, “un proceso educativo de formación del individuo por medio del conocimiento y la práctica de una actividad física reglada, con un perfil lúdico y recreativo, que contempla un posible futuro rendimiento a medio y largo plazo” (p. 54). En esta definición se le adjudica una gran importancia a este proceso desde lo formativo, razón por la cual se adecua más a los fines de esta investigación.

En el contexto cubano es importante señalar que, además de Noa Cuadro (2016); Olivera-Rodríguez et al., (2019); Zayas Acosta (2019); Eduarte Águila et al., (2020) los aportes más recientes son, los derivados de los resultados científicos obtenidos por el Grupo de Estudios para la Iniciación Deportiva Escolar en Sancti Spíritus [Geidess], quienes desde una mirada renovadora han abordado el concepto de iniciación deportiva y consideran que es:

(...) un proceso pedagógico inclusivo orientado hacia la formación integral de los principiantes, donde los fines deportivos (marcas, lugares, resultados) no constituyen la esencia del proceso, si no la mejora de las conductas motrices y el desarrollo personal (cognitivo, volitivo y moral) a través de la práctica de uno o varios deportes. (Geidess, 2019, p.1 como se citó en Díaz-Armas et al., 2022, p.38)

---

© Evelín Pérez Villaverde, Zeida Esperanza Ponciano Verdura, Julio Cesar Calderón Leiva



Para Rodríguez Verdura et al.,(2019); Rodríguez-Soriano et al.,(2020); Rodríguez Verdura et al.,(2022); Torres Pérez et al.,(2022), el profesor de la iniciación deportiva (profesor deportivo) debe poseer una adecuada preparación pedagógica que lo capacite para asumir las funciones profesionales contextualizadas por Rodríguez Verdura et al., (2019), tales como:

Función docente metodológica, función investigativa y de superación y la función de orientación educativa. Estas funciones a través de sus indicadores presentan lo que "debe saber", cómo debe desempeñarse en la clase u otro contexto específico y las actitudes y valores que definen y comprometen a un profesional en el ámbito deportivo, en la institución educativa y en la comunidad. En este sentido, queda explícito dentro de las funciones profesionales del profesor deportivo la orientación educativa, de manera que, es propósito de este artículo reflexionar acerca de esta función en el desempeño del profesional que ejerce en la iniciación deportiva. (p. 257)

## DESARROLLO

Se revisaron 50 artículos en revistas del ámbito nacional, 150 artículos en revistas extranjeras, 6 libros de autores cubanos y 10 de autores foráneos. De ese universo de publicaciones, fueron seleccionados aquellos textos que analizan los referentes teóricos de la función de orientación educativa en el desempeño de los profesionales de la enseñanza general, los de la educación superior y los de la enseñanza deportiva.

Consideraciones generales sobre la función de orientación educativa

Los estudios sobre la orientación educativa en la actualidad disponen de muchos especialistas dedicados a aportar a este proceso Franzante et al., 2019; Oliva et al., 2019; Mafrán-Domínguez et al., 2019; Peña Ramírez et al., 2019; Rojas Valladares et al., 2020; Rodríguez Esquivel y Gallardo Córdova, 2020; Salazar Ochoa y Pérez Almaguer, 2020; Velásquez-Saldarriaga et al., 2020; Zambrano y Prieto, 2020; Aguilera Grave de Peralta et al., 2022; Delgado-Galindo et al., 2021

---

© Evelín Pérez Villaverde, Zeida Esperanza Ponciano Verdura, Julio Cesar Calderón Leiva





unos se han enfocado en estrategias de orientación profesional y vocacional, otros en intervenciones psicopedagógicas de prevención y no pocas al tratamiento de la gestión de la familia en la orientación educativa, la mayor parte de estas investigaciones se enfocan al ámbito educativo, o sea, a la enseñanza general, sin embargo, es notable el vacío que se aprecia en cuanto a la orientación educativa en el deporte (Quevedo Pascual y Montero Quesada, 2020) y particularmente en la iniciación deportiva, máxime si se conocen las potencialidades de estas manifestaciones para intervenir en la búsqueda del bienestar y en la formación integral de los practicantes.

La función orientadora fue definida por Recarey Fernández y Blanco Pérez (1999) como:

Actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal y social mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción. (p. 22)

Los autores se adscriben a la definición anterior y reafirman que, para el desempeño de la función de orientación educativa el profesor deportivo debe dominar determinados conocimientos teóricos y metodológicos del trabajo educativo, los que conjuntamente con los hábitos, habilidades y la forma de relacionarse con los principiantes, consigo mismo y con el medio; hacen de su actuación un acto de constante reconstrucción, en función del desarrollo de los aprendices, del grupo y de él como persona.

Sobre la función de orientación educativa Rojas Valladares et al., (2020) señala que en el ámbito educativo actual, la orientación educativa es considerada como un elemento básico para que se genere un ambiente formativo de calidad, puesto que permite establecer una relación de ayuda con los alumnos, desde el punto de vista personal social, académico y vocacional, así como el desarrollo de acciones

---

© Evelín Pérez Villaverde, Zeida Esperanza Ponciano Verdura, Julio Cesar Calderón Leiva



preventivas y de desarrollo en el proceso de aprendizaje; ajustando el currículo a las características del contexto.

Entiéndase por contexto las características del ambiente cultural, social, escolar y personal de los educandos (Delgado-Galindo et al., 2021).

Una de las definiciones de orientación educativa más generalizada, en la que se hizo necesario incidir es la que admite este proceso como ayuda y acompañamiento continuo en todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

A partir de los referentes anteriores, la orientación educativa, se considera en esta investigación como una de las funciones de los profesores deportivos, de la cual se espera que desde la formación inicial se incorpore al modo de actuación y por supuesto al desempeño de este profesional; lo cual finalmente repercutirá en la formación integral de la personalidad del principiante.

La orientación educativa ha dejado de ser un elemento dedicado solamente a instruir, para convertirse en un mecanismo de mediación, que permite formar personas a nivel emocional, afectivo e intelectual, para orientar conflictos entre equipos, directivos y docentes, arbitrar conflictos con estudiantes, padres o la comunidad educativa; en situaciones de incertidumbre e intolerancia escolar. (Zambrano y Prieto, 2020, p.37)

La orientación se expresa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad y orientación para la prevención y el desarrollo, que se revelan en el contexto escolar, familiar y comunitario. Se plantea por parte de Rojas Valladares et al., (2020) que, para implementar determinada modalidad de orientación es preciso partir de los siguientes principios: el principio de prevención, el principio de desarrollo, el principio de intervención social.

Como se puede apreciar estos principios en relación con el objeto de estudio de este artículo, el que mayor incidencia tiene en la iniciación deportiva es el principio de desarrollo, en tanto este plantea que, la intervención supone un proceso mediante el que se acompaña al individuo durante su desarrollo, con la finalidad de lograr el

---

© Evelín Pérez Villaverde, Zeida Esperanza Ponciano Verdura, Julio Cesar Calderón Leiva



máximo crecimiento de sus potencialidades. Desde el punto de vista madurativo se entiende el desarrollo como un proceso de crecimiento personal que lleva al sujeto a convertirse en un ser cada vez más complejo.

El estudio que aquí se presenta está precisamente dirigido a este principio de la orientación educativa, entre otras razones por los valores potenciales que le son inherentes a la enseñanza deportiva en función de proyectarse por preparar al niño o al principiante para la vida a través del aprendizaje de un deporte Rodríguez et al., (2022). Existe otro principio, que de igual manera encuentran relevancia en el desempeño del profesor deportivo, sin embargo, se considera que el principio de desarrollo radica la mayor potencialidad educativa.

En este sentido es necesario señalar que, en la enseñanza deportiva la adaptación a los niveles evolutivos es un principio donde, el proceso de crecimiento y desarrollo según Ramos Bermúdez y Taborda Chaurra(2001) está determinado por factores genéticos y ambientales, que tienen expresiones cuantitativas y cualitativas, implican cambios mecánicos y dinámicos y suponen en el niño en el curso del tiempo una serie de transformaciones biomecánicas, fisiológicas, psicológicas y socioculturales. Es preciso tener presente que, el desarrollo motor aparece como una influencia de la herencia genética (maduración) y del medio ambiente (aprendizaje). En este sentido si no existe simultaneidad entre ambos conceptos, el rendimiento nunca será máximo.

Desde una perspectiva holístico-sistémica de la orientación, según Rojas Valladares et al., (2020), no se debe dejar de incluir en toda intervención orientadora las condiciones ambientales y contextuales del individuo, ya que estas condiciones influyen en su toma de decisiones y en su desarrollo personal.

Como el niño sufre modificaciones permanentes durante su etapa de crecimiento y maduración, la enseñanza de los deportes en estas edades debe respetar estos períodos y la evolución natural de las facultades infantiles. Así, los objetivos a alcanzar, las actividades a realizar, los contenidos a desarrollar, los medios y métodos a implementar, deben ajustarse al estado madurativo actual de cada uno

---

© Evelín Pérez Villaverde, Zeida Esperanza Ponciano Verdura, Julio Cesar Calderón Leiva



de los niños; deben atender al desarrollo biosíquico y además deben responder a sus necesidades e intereses, reconocer sus características y posibilidades reales.

En este sentido Marín y Rodríguez Espinar (2001), como se citó en Rojas Valladares et al., (2020) sintetizan del modo siguiente los presupuestos básicos del principio de desarrollo:

Los periodos y los cambios se manifiestan de manera peculiar, están sujetos a grandes diferencias individuales y culturales; la existencia de etapas que son claves en la vida y que no están vinculadas solo a la edad biológica sino a una interacción de factores de carácter personal y los contextos en los que se desarrollan los sujetos, donde cada etapa deviene en un proceso acumulativo y secuencial en el que las transiciones de una etapa influyen en la siguiente. (p. 47)

Hay que destacar que el profesor deportivo además de instruir educa, de cualquier manera, le es inherente todas las funciones del docente de la enseñanza general. De manera que, la orientación educativa a pesar de ser la que menos relevancia se le da dentro de las funciones profesionales del docente, no deja de ser menos importante; por la contribución tan significativa que realiza en la formación integral de la personalidad de los educandos devenidos en principiantes de la iniciación deportiva.

### **La iniciación deportiva como contexto educativo del profesor deportivo**

La iniciación deportiva es un contexto muy favorable para la orientación educativa, no solo por la edad de los principiantes que permiten una gran influencia en su formación, sino también por las particularidades de la actividad que en ella se desarrolla.

Los valores educativos inherentes al deporte ha sido motivo de muchas reflexiones de parte de los estudiosos en el tema Seirul-lo (1992); Gómez Mármol y Valero Valenzuela (2013); Sánchez-Alcaraz Martínez et al., (2016) y Asín Izquierdo et al., (2020) quienes consideran que, el deporte educativo se presenta lejos de esta última concepción de la actividad deportiva, pues persigue la integración, la diversión, la

---

© Evelín Pérez Villaverde, Zeida Esperanza Ponciano Verdura, Julio Cesar Calderón Leiva



creación de hábitos saludables y el desarrollo psicomotriz de sus practicantes; no priorizando la consecución de un determinado resultado en una competición.

No obstante, para alcanzar estos beneficios a partir de la práctica deportiva se requiere de un individuo que la oriente debidamente, de ahí la importancia de la preparación del profesor deportivo para asumir la función de orientación educativa.

Al respecto conviene decir que "lo educativo es lo conformador de la personalidad del alumno" (p. 4), entendido así no sólo en el ámbito psicológico, obviamente, sino como "un desarrollo integral del niño" (Seirul-lo, 1992, p. 5). Un deporte es educativo cuando permite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad.

Es decir, se trata no sólo de una educación por conocimientos (técnica, fundamentos individuales, táctica) como tradicionalmente se había venido transmitiendo, sino, además y sobre todo, de una educación en aptitudes que configuren en el ámbito global de la personalidad del niño una serie de valores propios a la actividad que realizan (no coyunturales ni propios a su sociedad) y que le ayuden a formarse como persona.

En otras palabras, lo educativo de la iniciación deportiva según Seirul-lo (1992):

No es el aprendizaje de sus técnicas o tácticas, ni siquiera los beneficios físicos y psíquicos de una buena condición física que sustenta su rendimiento, sino que lo realmente y único educativo, son las condiciones en que puedan realizarse esas prácticas que permitan al practicante comprometer y movilizar sus capacidades de tal manera que esa experiencia organice y configure su propio yo, logre su auto-estructuración. Ésta excede el marco de los fenómenos tratados y puede configurar sistemas de categorías cognitivas que irán definiendo una auto-estructuración de la personalidad del que ha vivido así la práctica. (p. 3)

Por consiguiente, las condiciones en las que se practiquen las tareas del aprendizaje deportivo es lo educativo, pues es lo que conduce a la auto-estructuración de una u otra forma de la personalidad del principiante, mientras que la técnica y la táctica no

---

© Evelín Pérez Villaverde, Zeida Esperanza Ponciano Verdura, Julio Cesar Calderón Leiva



son más que una consecuencia, producto de la interpretación en una época, que permite conocer aquel medio que estadísticamente es más eficaz para alcanzar el fin deseado. Este conocimiento debe dárselo el profesor deportivo al practicante, pero en una situación que permita ir más allá que la simple ejecución del modelo, que permita una experiencia abierta a las condiciones ya antes indicadas. Los valores educativos de la iniciación deportiva no son aquellos que de manera habitual se le atribuyen de forma exógena: salud, compañerismo, respeto a las normas..., sino, esos otros que de forma endógena se van configurando en el aprendiz gracias a las condiciones en las que practicó esa, cual fuere, especialidad deportiva.

De la misma forma de pensamiento Cabezón y Gutiérrez (2018) como se cita en Asín Izquierdo et al., (2020) consideran que, la iniciación deportiva puede concebirse como: “un escenario idóneo para el tratamiento y desarrollo de la socialización en valores y actitudes de la sociedad, entendiéndose así al deporte como vehículo para la educación en valores” (p. 45).

Adviértase que, desafortunadamente, muchos docentes no atienden a estas consideraciones, bien por la formación inicial recibida, bien por la presión social hacia la búsqueda a toda costa de resultados deportivos, bien por comodidad.

Las clases de enseñanza deportiva según Sánchez-Alcaraz Martínez et al., (2016) representan un escenario educativo muy especial. Su entorno, libre del ambiente áulico, y las actividades que se practican, permiten que las relaciones interpersonales entre los practicantes sean muy abiertas tanto con sus padres, como con sus profesores, ofreciéndoles la oportunidad de demostrar de modo visible e inmediato las habilidades personales y sociales que en otros contextos educativos les puede resultar más difícil de mostrar. (p. 58)

De este modo, la iniciación deportiva se convierte en un espacio privilegiado para el desarrollo de la convivencia, por varias razones:

a) La iniciación deportiva al ser un proceso al que el niño accede por preferencia favorece la relación interpersonal con los demás practicantes y profesores,

---

© Evelín Pérez Villaverde, Zeida Esperanza Ponciano Verdura, Julio Cesar Calderón Leiva



brindando oportunidades únicas para desarrollar cualidades personales y sociales como autoestima, solidaridad y cooperación.

b) Las clases de iniciación deportiva por la forma de desarrollarse en áreas abiertas son actividades que ponen en contacto a unos principiantes con otros, permiten expresar sus sentimientos, actitudes y emociones.

c) La valoración moral se relaciona estrechamente con la interacción social del individuo con los demás, ya que supone enfrentarse con puntos de vista diferentes al de uno mismo, dando lugar a conflictos que obligan al individuo a superar su egocentrismo.

d) Muchos principiantes, incluidos aquellos que no han tenido experiencias positivas en la escuela o que tienen poca motivación académica, ven la práctica deportiva más atractivo y motivacional que su día de clases en el aula.

Por tanto, si los profesores deportivos llegaran a asumir en su preparación que los niños que ingresan a la iniciación deportiva no son campeones en potencia, sino principiantes que por preferencia han accedido a la práctica y aprendizaje de un deporte; entonces su modo de actuación y su desempeño profesional se enfocaría más hacia el proceso formativo, o sea, en utilizar las potencialidades y bondades que le ofrece la iniciación deportiva desde el punto de vista educativo.

### **Preparación del profesor deportivo, condición fundamental para el desempeño de la función de orientación educativa**

La preparación del profesor de deportes responde a necesidades personales, prioridades del sistema deportivo y exigencias sociales que permiten su crecimiento personal, académico y profesional. En consecuencia, esa preparación, amerita de una constante actualización de conocimientos y modos de actuación ante las exigencias que se enfrenta en el deporte contemporáneo.

Para abordar la preparación del profesor deportivo es necesario contextualizarlo dentro del término formación permanente, asumido por Aguilera Grave de Peralta et al., (2022), como "el proceso de crecimiento inacabado que incide en el desarrollo humano, cuyo resultado compromete dimensiones en que se desarrolla la vida del

---

© Evelín Pérez Villaverde, Zeida Esperanza Ponciano Verdura, Julio Cesar Calderón Leiva



hombre" (p. 2). Siendo así se reconoce su incidencia en el desarrollo personal, académico y profesional, en tanto que, en todos estos ámbitos, éste encuentra y/o puede propiciar experiencias formativas.

Cabe resaltar que Salazar Ochoa y Pérez Almaguer (2020) en consideración que el profesor deportivo ejerce su docencia con los mismos alumnos que el maestro primario, se contextualiza lo que sobre este último docente expresan los citados autores, en esencia, los profesores deportivos reciben la preparación necesaria para desempeñar eficientemente la función docente metodológica; sin embargo no se logra una consecuente articulación con las demás funciones profesionales y en lo particular con la función orientadora.

El Ministerio de Educación Superior [MES] (2016), en el análisis que realizó para el Plan de Estudio E, para la licenciatura en Cultura Física, se estima muy pobre el tratamiento de cuestiones que ahonden en su perfil, para enfrentarse a uno de los campos de su actuación profesional: el proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva escolar según Rodríguez Verdura et al., (2023), aun cuando en los objetivos formativos se revela el alcance del proceso de formación, y en la precisión de las funciones profesionales que este debe desempeñar una vez graduado (docente metodológica, investigativa y orientadora), esta última no se fundamenta desde su valor pedagógico para el cumplimiento de las restantes funciones. La orientación no se asume como contenido de formación para su despliegue en el proceso de enseñanza aprendizaje, reduciéndola al área educativa; cuestión que influye en los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje que se alcanza en la iniciación deportiva.

El tratamiento de este tema como docentes en la formación inicial del profesor deportivo, así como la experiencia académica de los autores de este artículo, ha facilitado resumir las debilidades siguientes en la práctica educativa y deportiva:

- Limitado alcance del contenido de orientación como función profesional en el Plan de estudio E del licenciado en Cultura Física.



- Insuficiente preparación pedagógica de los profesores deportivos, por vacíos relacionados con la labor educativa en su formación inicial.

### **Acciones fundamentales que deben caracterizar la función de orientación educativa en el desempeño profesional del profesor deportivo**

Para Franzante et al., 2019, las acciones de orientación implican:

Intervenir desde una postura del orientador cuyas acciones no son estandarizadas, pautadas o preestablecidas, no habrá “recetas”, las intervenciones implican sobre todo una construcción singular. Para ello, una buena lectura del contexto donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, será el mejor indicador que permitan “pensar” la acción orientadora de acuerdo con la necesidad detectada. (p. 192)

El desarrollo del trabajo político–ideológico y de formación de valores, con los principiantes, a partir del aprovechamiento máximo de las potencialidades educativas de la actividad física presupone:

- La actualización sobre los principales acontecimientos y problemas de la vida económica y política de carácter internacional, nacional y local.
- El conocimiento, la argumentación e identificación de los postulados de la política educacional y deportiva del país.
- El dominio de las particularidades de los métodos de trabajo educativo con los principiantes.
- Trasmitir valores morales desde la clase deportiva y de su ejemplo personal.
- Ayudar al principiante a plantear expectativas realistas en todas las facetas de su desarrollo: personal, académico y deportivo.
- Analizar con imparcialidad las actuaciones deportivas de los principiantes.
- Fomentar el interés y la satisfacción por la práctica deportiva regular.
- Inculcar en sus discípulos el respeto hacia las reglas del juego, sus compañeros, hacia la propia figura del profesor, hacia el adversario y hacia el

resultado final del juego; independientemente de que sea o no favorable a su equipo.

Señalan Monereo et al., (2001), como se citó en Franzante et al., (2019) que, “desde una visión enfocada al aprendizaje, las estrategias de aprendizaje deben estar asociadas ineludiblemente a lo que aprendemos y al contexto en que aprendemos, como así también a los contenidos de cada deporte” (p. 187).

De la misma manera, además de aprender los fundamentos básicos de su disciplina deportiva, es necesario que el principiante durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, sepa cuándo y por qué utilizar los procedimientos y habilidades que le permitan enfrentar la situación motriz para la cual la aprendió, o sea, a poner lo aprendido en función de la solución de la situación que se le presente, mediante el movimiento, pero no sólo habrá movimiento, sino también un comportamiento enfocado a resolver algo a transformar los contenidos recibidos en conocimientos útiles y aprovechar las herramientas y habilidades que se van construyendo en el proceso de formación para que ello sea posible. De esta manera, resulta importante buscar el modo de dar prioridad a un enfoque de la actividad deportiva que propicie, desde la reflexión y la práctica, el desarrollo de las distintas capacidades, contribuyendo así a su formación y desarrollo personal. Por lo que la iniciación deportiva debe orientarse, no solo a la búsqueda de resultados o a la promoción de talentos, sino que su contribución a la educación, a la salud y al correcto uso del ocio en los principiantes es de suma importancia en el desempeño del profesor deportivo.

## CONCLUSIONES

En la revisión bibliográfica realizada en relación a la orientación educativa, los referentes teóricos denotan una abundante producción científica en la enseñanza general, sin embargo, sucede todo lo contrario en la enseñanza deportiva, lo cual pone de manifiesto que las carencias de los profesores deportivos, no solo están dadas por su formación inicial, sino también, por el proceso investigativo que nutre a la superación permanente y por ende a la preparación.

---

© Evelín Pérez Villaverde, Zeida Esperanza Ponciano Verdura, Julio Cesar Calderón Leiva



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

Se ratifican las potencialidades del proceso de enseñanza aprendizaje en la iniciación deportiva como excelente escenario formativo y espacio ideal para desplegar todas las potencialidades educativas que le son inherentes a partir de una consciente y sistemática preparación de los profesores deportivos en cuanto a su función de orientación educativa.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera Grave de Peralta, A. R., Pérez Almaguer, R. y Ferreiro Fuentes, Y. L. (2022). El diagnóstico de la formación permanente del maestro primario en el desempeño de la función orientadora para la educación familiar. *Revista Didasc@lia: didáctica y educación*, 13(6). 234-256  
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1576/1770>
- Asín Izquierdo, I., Rodríguez Sánchez, E. y Díaz González, J. C. (2020). Valores en el deporte y educación. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 12(67), 44-53.  
[https://www.researchgate.net/publication/344730013\\_Valores\\_en\\_el\\_deporte\\_y\\_educacion/link/5f8caf4992851c14bcd294f8/download](https://www.researchgate.net/publication/344730013_Valores_en_el_deporte_y_educacion/link/5f8caf4992851c14bcd294f8/download)
- Blázquez Sánchez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Inder.  
<https://books.google.com.uy/books?id=nAMS1by01ksC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Delgado-Galindo, P., Rodríguez-Santero, J. y Torres-Gordillo, J. J. (2021). Mejora de las prácticas orientadoras desde la revisión sistemática de estudios sobre eficacia escolar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(3), 93-111. <https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/32557/24661>
- Díaz-Armas, K., Massip-Acosta, A., León-Vázquez, L. L. y Rodríguez-Verdura, H. (2022). La educación familiar en la iniciación deportiva del ajedrez desde una perspectiva científica e innovadora. *Arrancada*, 22(42), 36-57.  
<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/arrancada/article/view/465/336>
- Eduarte Águila, L., Stable Bernal, Y. y Lanza Bravo, A. de la C. (2020). Iniciación deportiva escolar del baloncesto desde el Deporte para Todos en Educación

---

© Evelín Pérez Villaverde, Zeida Esperanza Ponciano Verdura, Julio Cesar Calderón Leiva



- Física. *PODIUM, Revista de Ciencia y Tecnología en La Cultura Física*, 15(3), 606–621. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/890/pdf>
- Franzante, B. A., Perdomo Vázquez, J. M. y Perdomo Blanco, L. (2019). Aportes de la investigación a la Orientación Educativa (OE) para la elaboración de estrategias de aprendizaje en el contexto universitario”. *Revista de Educación*, 29(2), 183-199. <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/356/319>
- Gómez Mármol, A. y Valero Valenzuela, A. (2013). Análisis de la idea de deporte educativo. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 9(1), 47-57. <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/301925/391542>
- Mafrán-Domínguez, Y., Aranda-Cintra, B. L., y Paz-Domínguez, I. M. (2019). Reflexiones en torno la orientación educativa desde la formación inicial de estudiantes de carreras pedagógicas. *Maestro y Sociedad. Revista Electrónica para Maestros y profesores*, 16(3), 547-558. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4975/4317>
- Ministerio de Educación Superior [MES]. (2016). *Plan de Estudio "E" de la carrera Licenciatura en Cultura Física*. Autor.
- Noa Cuadro, H. (2016). *El Talento Deportivo: Selección e Iniciación al Alto Rendimiento*. Deportes.
- Oliva, D. de la, Tobón, S., Pérez Sánchez, A. K., Romero, J. y Escamilla Posadas, K. M. (2019). Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo. *Educar*, 55(2), 561-576. <https://educar.uab.cat/article/view/v55-n2-de-la-oliva-et-al/772-pdf-es>
- Olivera-Rodríguez, V. L., Martínez-Barzaga, O. y Sáez-Palmero, A. (2019). Estrategia sociodeportiva para la iniciación deportiva en los deportes de oposición-cooperación en la Educación Física. *DeporVida*, 16(42), 1-16. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/760/2246>
- 

© Evelín Pérez Villaverde, Zeida Esperanza Ponciano Verdura, Julio Cesar Calderón Leiva



- Peña Ramírez, Y., Castro Miranda, G. y Rodríguez Pérez, D. B. (2019). La función orientadora. Un reto de la universidad cubana actual. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*.  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/funcion-orientadora-universidad.html>
- Quevedo Pascual, Y. y Montero Quesada, J. G. (2020). Estrategia de orientación educativa de la identidad deportiva para la carrera de cultura física. *Didasc@lia: Didáctica y Educación.*, 11(1), 260-277.  
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/944/941>
- Ramos Bermúdez, S. y Taborda Chaurra, J. (2001). Orientaciones para la planificación del entrenamiento con niños. *Apuntes, Educación Física y Deportes*(65), 45-52.
- Recarey Fernández, S. C. y Blanco Pérez, A. (1999). El Rol Profesional del Maestro. En *Compendio de temas pedagógicos* (pp. 15-29). Pueblo y Educación
- Rodríguez Esquivel, N. C. y Gallardo Córdova, K. E. (2020). El bienestar y la orientación educativa enfocados en las nuevas generaciones. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. REOP*, 31(2), 7-18.  
<https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/27982>
- Rodríguez Verdura, H., León Vázquez, L. L., De la Paz Ávila, J., Rodríguez-Soriano, H. F., y Massip Acosta, A. (2023). Contextualización de términos y conceptos sobre la iniciación deportiva para el Licenciado en Cultura Física. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 207-216.  
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3621/3562>
- Rodríguez Verdura, H., León Vázquez, L. L., y de la Páz Ávila, J. E. (2022). La enseñanza deportiva y el entrenamiento deportivo. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(2).  
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1028/pdf>
- Rodríguez Verdura, H., Siles Denis, R. R. y de la Páz Ávila, J. E. (2019). Perfil de funciones profesionales del profesor deportivo, una necesidad para la

---

© Evelín Pérez Villaverde, Zeida Esperanza Ponciano Verdura, Julio Cesar Calderón Leiva



- evaluación de su desempeño. *Pedagogía y Sociedad*, 22(56), 252-275.  
<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/885>
- Rodríguez-Soriano, H. F., León Vázquez, L. L. y Rodríguez-Verdura, H. (2020). La baja natalidad en Sancti Spíritus y su impacto en la iniciación deportiva. *Revista Márgenes*, 8(3), 71-90.  
<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/article/view/1104>
- Rojas Valladares, A. L., Domínguez Urdanivia, Y., Torres Zerquera, L. C. y Pérez Egües, M. A. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 45-51.  
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/264/297>
- Salazar Ochoa, A. y Pérez Almaguer, R. (2020). La orientación educativa docente en el aprendizaje de las ciencias naturales en la escuela primaria. *Revista Varela*, 20(55), 89-102.  
<http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/49/109>
- Sánchez-Alcaraz Martínez, B. J., Gómez-Mármol, A., Valero Valenzuela, A. y Courel-Ibáñez, J. (2016). La educación física y el deporte como medio para el desarrollo de valores en escolares. En B. J. Sánchez-Alcaraz Martínez, A. Valero Valenzuela y A. Díaz Suárez, *El aprendizaje de los valores a través del deporte* (pp. 54-65). Consejo Escolar de la Región de Murcia.  
[https://cerm.carm.es/wp-content/uploads/2018/03/EL\\_APRENDIZAJE\\_DE\\_LOS\\_VALORES\\_A\\_TRAVES\\_DEL\\_DEPORTE\\_1.pdf](https://cerm.carm.es/wp-content/uploads/2018/03/EL_APRENDIZAJE_DE_LOS_VALORES_A_TRAVES_DEL_DEPORTE_1.pdf)
- Seirul-lo, F. (1992). Valores Educativos del Deporte. *Revista de Educación Física*, 44, 3-11.
- Torres Pérez, I. L., León Vázquez, L. L. y Hernández Valdez, M. del C. (2022). La preparación de los profesores deportivos para dirigir el proceso de iniciación deportiva. *Arrancada*, 22(41), 196-211.  
<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/447/32>
- [6](#)
- 

© Evelín Pérez Villaverde, Zeida Esperanza Ponciano Verdura, Julio Cesar Calderón Leiva



Velásquez-Saldarriaga, A. M., Vera-Moreira, M. T., Zambrano-Mendoza, G. K. y Giler-Loor, D. J. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 548-563.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539690>

Zambrano, D. y Prieto, D. (2020). Orientación Educativa del docente como proceso cuidador de la formación integral del estudiante. *Social Innova Sciences. Revista de Ciencias Sociales*, 2(1), 35-51.

<https://socialinnovasciences.org/ojs/index.php/sis/article/view/43/50>

Zayas Acosta, R. de la C. (2019). Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar. *Podium: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(3), 337-354.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v14n3/1996-2452-rpp-14-03-337.pdf>

---

#### Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

---

---

*Márgenes* publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](#)



---

© Evelín Pérez Villaverde, Zeida Esperanza Ponciano Verdura, Julio Cesar Calderón Leiva



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

**¿Cómo citar este artículo?**

Díaz Díaz, Y. y Guerra Navarro, Y. (2023). Dietoterapia en pacientes diabéticos obesos. *Revista Márgenes*, 11(2), 184-196. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/article/view/1658>.

**TÍTULO: DIETOTERAPIA EN PACIENTES DIABÉTICOS OBESOS  
TITLE: DIET THERAPY IN OBESE DIABETIC PATIENTS**

**Autores:**

Dra. Yelenny Díaz Díaz<sup>1</sup>

Email: [yelennydiaz@gmail.com](mailto:yelennydiaz@gmail.com)

 <https://orcid.org/0000-0002-1525-8237>

M.Sc. Yaday Guerra Navarro<sup>2</sup>

Email: [yaday@uniss.edu.cu](mailto:yaday@uniss.edu.cu)

 <https://orcid.org/0000-0002-6104-6841>

<sup>1</sup>Dirección Municipal de Salud, Policlínico Olivos 1. Sancti Spíritus, Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Facultad Cultura Física. Sancti Spíritus, Cuba.

**RESUMEN**

La obesidad y la diabetes constituyen una de las asociaciones más frecuentes y letales en la actualidad, debido en gran medida, que hasta hoy los que las padecen, continúan con malos hábitos dietéticos, sin recurrir a otras alternativas. Es objetivo del presente estudio resaltar los beneficios de la dietoterapia como alternativa para el tratamiento de pacientes diabéticos

© Jennifer Estefania Villaprado Loor, Anna Lidia Beltrán Marín, Eduardo Saborido Morales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)



---

obesos. Se proyecta un estudio en la consulta de Medicina Natural y Tradicional perteneciente al Policlínico "Olivos 1" de la ciudad de Sancti Spíritus, a la cual son recurrentes los casos con dichas afecciones, como en buena parte del territorio nacional.

**Palabras clave:** diabetes; dietética; dietoterapia; obesidad; paciente; terapia.

### ABSTRACT

Obesity and diabetes constitute one of the most frequent and lethal associations at present, largely due to the fact that, to this day, sufferers continue with bad dietary habits, without resorting to other alternatives. The objective of this study is to highlight the benefits of diet therapy as an alternative for the treatment of obese diabetic patients. A study is projected in the Natural and Traditional Medicine Clinic belonging to "Olivos 1" Polyclinic in the city of Sancti Spíritus, where, similarly to a good part of the national territory, there are recurrent cases with these conditions.

**Key words:** diabetes; diet; diet therapy; obesity; patient; therapy.

### INTRODUCCIÓN

La diabetes es una enfermedad metabólica crónica que se caracteriza por una glicemia (azúcar) muy elevada debido a la falta o la mala administración de insulina. La glucosa proviene de los alimentos que consumimos. La insulina es una hormona que ayuda a que la glucosa entre a las células para suministrarles energía. Sin suficiente insulina, la glucosa permanece en sangre.

La probabilidad de desarrollar diabetes depende de una combinación de factores de riesgo, tal vez de causa genética o por un inadecuado estilo de vida. En el caso de las personas obesas, el riesgo de padecer diabetes es tres veces mayor al de las personas que no tienen obesidad, por lo que se señala este como el principal factor.

Cuanto más elevado es el peso, más elevada es la cantidad de grasa en el organismo. De forma paralela, se observa un aumento de la glicemia. Efectivamente, la grasa proporciona energía al músculo en detrimento de la glucosa, lo que provoca un aumento de la glicemia. El páncreas secreta insulina en exceso para intentar reducir la elevada cantidad de glicemia, lo

---

© Jennifer Estefania Villaprado Loor, Anna Lidia Beltrán Marín, Eduardo Saborido Morales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

---

que conlleva un estancamiento de este último, que no es capaz de producir suficiente insulina. De este modo, la insulina ya no puede regular la glicemia. Entonces se produce la hiperglicemia y también se desarrolla la diabetes. Por tanto, en el caso de las personas obesas, la diabetes es consecuencia del exceso de peso (Nathan, 2012).

La “diabesidad” es un término empleado para referirse a la presencia de diabetes en personas obesas, una combinación que puede convertirse en una epidemia en países desarrollados y en vías de desarrollo; dos factores de riesgo muy negativos para la salud cardiovascular y que va en ascenso día a día (Fundación Española del Corazón, 2020).

El Día Mundial de la Diabetes (DMD) fue instaurado por la Federación Internacional de Diabetes (FID) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1991, como respuesta al alarmante aumento de los casos en el mundo y dirigir la atención del público hacia las causas, síntomas, complicaciones y tratamiento. Se celebra cada año el 14 de noviembre por el aniversario de Frederick Banting quien, junto con Charles Best, concibió la idea que les conduciría al descubrimiento de la insulina.

El logotipo del Día Mundial de la Diabetes es un círculo Azul significando lo positivo. En muchas culturas, el círculo simboliza la vida y la salud. El color azul representa el cielo que une a todas las naciones. El círculo azul simboliza la unidad de la comunidad internacional como una voz potente de concienciación.

El Día Mundial de la Obesidad (Salabert, 2022), tiene lugar cada 4 de marzo para informar a la sociedad sobre este problema de salud y este año su lema es ‘Todo el mundo tiene que actuar’. La prevalencia de la obesidad no ha dejado de aumentar desde la década de los 80 del siglo pasado y se ha convertido en uno de los retos de salud pública más importantes en todo el planeta, que afecta ya a unos 800 millones de personas (Salabert, 2022).

Dowshen Stevenen el año 2013 señaló la incidencia de la obesidad como la “epidemia del siglo XXI”. Más de la mitad de la población mundial tiene obesidad (más de 400 millones de adultos y en 2025 serán más de 700 millones). El citado autor y la Federación Internacional de la Diabetes en el 2021 plantearon que 537 millones de personas de entre 20 y 79 años viven con

---

© Jennifer Estefania Villaprado Loor, Anna Lidia Beltrán Marín, Eduardo Saborido Morales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

---

esta enfermedad en todo el mundo y que ascenderán a 784 millones para el 2045 (Mena, 2021).

Desde el año 2000 la diabetes en México es la primera causa de muerte entre las mujeres y la segunda entre los hombres con un registro del 15% asociado a la obesidad. En el 2010, estas enfermedades causaron cerca de 83000 muertes en el país (Rojas, 2022).

En el 2012 Washington, D.C reporta un gran número de discapacidad en la región de Las Américas producto de la diabetes asociada a obesidad y, si la tendencia actual continua, la carga de esta enfermedad crecerá sustancialmente en las próximas dos décadas (Fausto Guerra et al., 2006).

Según resultados de la Encuesta Nacional de Salud Cuba 2020, un 21,8% de la población masculina sufre obesidad y el sexo femenino un 17,9% teniendo en cuenta los tiempos de Covid, con una asociación a la diabetes mellitus mostrando una prevalencia de 66,9 por cada mil habitantes, siendo Sancti Spíritus la principal provincia de mayor tasa con 90,9. Mientras que la mortalidad por cada 100 mil habitantes el pasado año fue de 25 a nivel nacional (Noda, 2021).

El objetivo del artículo pretender resaltar los beneficios de la Dietoterapia como alternativa para el tratamiento de pacientes Diabéticos Obesos. Se proyecta un estudio en la consulta de Medicina Natural y Tradicional perteneciente al Policlínico "Olivos 1" de la ciudad de Sancti Spíritus.

## DESARROLLO

Las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) presentan grandes desafíos en el abordaje de los procesos salud/enfermedad. Las personas con problemas crónicos de salud deben aprender a reconocer los factores que limitan su vida de manera individual y colectiva. Los equipos de salud, no están ajenos a este proceso y deben estar preparados para apoyar ese reconocimiento y generar en conjunto las herramientas para resolverlos (Fernández, 2012). La Dietoterapia es un tratamiento basado en la adopción de una dieta adecuada con el objetivo de prevenir o tratar enfermedades específicas. Una alimentación incorrecta puede provocar no

---

© Jennifer Estefania Villaprado Loor, Anna Lidia Beltrán Marín, Eduardo Saborido Morales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

---

solo una descompensación o acumulación de grasa sino también agotamiento y cansancio. En este caso la Dietoterapia es el mejor camino a seguir pues podemos controlar el peso y la glicemia a través de un régimen para cada paciente según los gustos personales para que no sea una dieta de privación que resulte difícil de respetar a largo plazo (Herrero, 2021).

El consumo de alimentos debe distribuirse entre seis comidas diarias donde se comprende: desayuno, almuerzo, comida, merienda a media mañana y a media tarde y una cena ligera antes de dormir. Las calorías y los nutrientes deben distribuirse lo más uniformemente posible en estas seis etapas de consumo (Butler, 2021).

Cuando se va a realizar un esfuerzo físico desacostumbrado en duración e intensidad, como son los ejercicios físicos programados, se debe ingerir previamente algún alimento ligero, como frutas, con el fin de evitar una hipoglicemia.

El desayuno es una comida esencial. Investigaciones demuestran que las personas con diabetes que comen el desayuno tienen menos probabilidad de comer demasiado durante el día. Desafortunadamente, muchas opciones de desayuno contienen carbohidratos procesados y azúcares.

Además, las personas con diabetes que tratan de controlar su peso necesitan evitar o limitar estos alimentos. Primeramente, hay controlar la glicemia para evaluar el efecto de los alimentos sanos. El mejor desayuno es aquel que es alto en fibra. Los alimentos ricos en nutrientes proporcionan una sensación de saciedad, lo que puede facilitar que las personas resistan los bocadillos que no son sanos (Villines, 2021).

En el desayuno el consumo regular de leche o algún sustituto como el yogur o el queso, ayuda a mantener en buen estado los huesos, contribuye a la salud del corazón, previene el aumento de peso y disminuye el estrés, protege la piel y aumenta la masa muscular que en esos pacientes se comienza a debilitar. Los batidos de frutas son fáciles de preparar para la familia diabética obesa porque lleva menor cantidad de leche y abundante fruta que es beneficioso a la salud (según la fruta), que se puede preparar con frutas mixtas para que consolide el sabor azucaradito (Medina, 2020).

---

© Jennifer Estefania Villaprado Loor, Anna Lidia Beltrán Marín, Eduardo Saborido Morales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

---

Acompañado de pan preferentemente tostado porque al ser más seco se mastica bien y facilita la digestión, haciendo además que no comamos con ansias y aumente la sensación de saciedad. El pan del país generalmente es blanco pues este no es el ideal por tener altos valores de carbohidratos, el mejor sería el pan integral, pero por no tener distribución en el mercado se prefiere tostado, además de galletas de sal, pero en porciones pequeñas (Serapio, 2019).

A este se le puede agregar huevo que es bastante nutritivo, alto en proteínas, rico en vitaminas, fácil de preparar, ayuda al desarrollo del cerebro y la memoria, a evitar la degeneración macular ocasionada por la edad, este se puede preparar en forma de cocido en agua, revuelto sin grasa o tortilla con agregados de queso o vegetales, así se hace mayor la porción y el paciente siente mayor placer (Warwick, 2021).

Las Frutas cortadas en trocitos también son una buena opción, aunque se desean más para las meriendas, es importante recordar que las frutas enteras producen sensación de saciedad y es más rápida su digestión, así, no es tanto el aumento de azúcar en sangre como cuando se preparan en jugos, aunque muchos de las frutas no se encuentran todo el año (Zanin, 2021).

Es mejor acostumbrarse a variar el desayuno para evitar una rutina aburrida así aseguras una alimentación variada, sana y equilibrada con todo tipo de nutrientes.

Para las comidas posteriores se deben conocer las bases alimentarias de cada paciente y la disponibilidad en el mercado, creando una dieta rica en verduras, fibras y bajas en hidratos de carbono. Quizás los pacientes piensen que no van a poder consumir los alimentos de siempre o los que más les gustan. La buena noticia es que se puede comer, pero en porciones más pequeñas o con menos frecuencias. La clave es consumir una variedad saludable de todos los grupos de alimentos (National Institute of Diabetes and Digestive and Kidney Diseases, 2016).

Puede ser un desafío elegir los alimentos adecuados para una merienda en un paciente Diabético que sufre de Obesidad, se pueden usar vegetales o frutas en solo una unidad o en cremas acompañando a una o dos tostadas, además de algunas bebidas frías o calientes (Hodgson, 2021).

---

© Jennifer Estefania Villaprado Loor, Anna Lidia Beltrán Marín, Eduardo Saborido Morales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

---

El uso de vegetales como la zanahoria, de elección cruda contiene buena dosis de vitamina C sin necesidad de acudir a una fruta, en crudo el índice glucémico es bastante bajo, contiene muchas fibras lo que sacia, aportando pocas calorías a la dieta. Con estas mismas propiedades se tiene a la guayaba que como fruta tropical se puede encontrar más fácil en el mercado.

Las frutas son un alimento muy sano y variado que aporta vitaminas, minerales, fibra, antioxidantes y agua al organismo, si bien se dice que los diabéticos no pueden comer todo tipo de frutas pues, si su dieta es balanceada y la cantidad de frutas es moderada pues puede añadir a las meriendas una unidad de la fruta que tenga a mano como la guayaba, pero también un plátano como mejor aliado para adelgazar, por su alto contenido en pectina y leptina, una fibra soluble que aumenta la sensación de saciedad y el gasto energético, además cuenta con hormonas como la grelina que controla el peso corporal (Lozano, 2017).

Todas las frutas a elegir deben ser frescas, principalmente aquellas que son ricas en fibras, o que pueden ser consumidas con cáscaras como la pera o manzana, o la mandarina o naranja con bagazo, ya que la fibra ayuda a disminuir la velocidad con la que el azúcar es absorbido en el intestino, hay otras que contienen un poco más de glucosa como el melón, o la frutabomba por lo que su consumo debe ser en menor porción. La piña tiene un altísimo contenido en potasio, ácido fólico, bromelina y antioxidantes como vitamina C y carotenos, es por tanto una fruta esencialmente hidratante y saludable que ayuda a saciar el apetito y evita la ingestión de alimentos perjudiciales (Valle, 2020).

Se pueden acompañar las tostadas con crema de aguacate pues este contiene altas cantidades de fibra y bajas de azúcar, carbohidratos y grasas saturadas, o acompañar estas tostadas con crema de frutas o queso que es tan nutritivo (Arguiñano, 2021).

Bebidas como el agua es la mejor opción para la diabetes tan importante y necesaria para todos los pacientes independientemente de su glicemia o su peso corporal pues hidrata y ayuda a tu cuerpo a eliminar el exceso de glucosa a través de la orina, si no gusta de agua sola puede colocar rodajas de limón o naranja, ramitas aromáticas como la menta o albahaca, o

---

© Jennifer Estefania Villaprado Loor, Anna Lidia Beltrán Marín, Eduardo Saborido Morales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

---

agregar pepino que contiene antioxidantes y minerales que elimina las toxinas corporales y adelgaza.

El té verde, negro o de hierbas, acompaña a muchas de las meriendas de los cubanos o café que a todos gusta tanto, pero sin edulcorantes; un estudio en 2012 determinó que tomar café puede reducir el riesgo de desarrollar diabetes, pero de hacerlo se haría con moderación. Los jugos de vegetales o frutas o bebidas lácteas son también formas de meriendas (Almeida, 2022).

Las comidas principales dependen de cada gusto y de la disponibilidad en su refrigerador. Generalmente los pacientes gustan de comer arroz, granos, carne o pescado, vegetales o algún preparado a base de pastas alimenticias.

El arroz es un cereal rico en carbohidratos y su principal beneficio para la salud es aportar energía al organismo, evitando así picos de glicemia en sangre y aunque no es tan ideal cuando se desea perder peso asociado a los granos proporciona proteínas completas importantes para la construcción de los tejidos y reforzar el sistema inmunológico (vitamina D, niacina, calcio, fibra, hierro, tiamina y riboflavina). Lo significativo es moderar la ración y combinarlo con vegetales y leguminosas para aumentar su valor nutritivo (Pasquini, 2021).

Los frijoles son de gran ayuda para las personas con diabetes utilizados más en almuerzo y cena porque son ricos en proteínas, fibras, antioxidantes y minerales con bajos índices de azúcar, asequible a las personas y muy consumidas por toda la población lo que ayuda a aumentar el nivel de saciedad y así tonificar tu cuerpo. Otros granos con iguales propiedades son los garbanzos, habichuela y los chícharos (Jenkins, 2012).

Las carnes acompañan a los platos principales, pero se va a preferir las bajas en grasas, la más saludable es la de pollo o pavo en porción adecuada sin piel y cocinada, pescado a la plancha sin piel. La mejor opción no son las carnes rojas (Jones, 2021).

Un gran alimento, crudo o cocido son las verduras o vegetales, nutricionalmente importantes en la dieta porque cuantas más plantas se coma, menos riesgo de déficit de nutrientes, ejemplo de

ello son la lechuga, cebolla, tomate, espinaca, berenjena, zanahoria, pimiento y col (Fernández, 2019).

Se debe condimentar con productos naturales como ajo, cebolla, limón para así disminuir la ingesta de sal y otros como los pimientos que son ricos en vitamina c que aumenta su concentración con la maduración de este.

El consumo de almendras durante las comidas reduce la glicemia postprandial y la ingestión crónica reduce la HbA1c, además de incrementar significativamente la saciedad y disminuir las concentraciones de glucosa sanguínea a lo largo del día (Rodríguez, 2022).

### CONCLUSIONES

La revisión realizada permitió establecer los referentes teóricos y fundamentos generales en función de proyectar un posible tratamiento alternativo a seguir en pacientes con obesidad y diabetes en el Policlínico "Olivos 1" espiritano, como vía alternativa al tratamiento médico establecido.

Es evidente los beneficios de la Dietoterapia para estas personas, el cual adquiere mayor relevancia a partir de la escases, en ocasiones, de medicamentos propios para el tratamiento.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almeida, R. (2022). *¿Para qué sirve el agua de pepino?*  
<https://www.mundodeportivo.com/uncomo/salud/articulo/para-que-sirve-el-agua-de-pepino-49956.html>

Arguiñano, K. (2021). *Crema de aguacate.*  
<https://www.hogarmania.com/cocina/recetas/postes/crema-aguacate-764.html>

Butler, N. (2021). *Desayunos y diabetes tipo 2: batido, avena, huevos y más.*  
<https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/desayunos-para-diabeticos-tipo-2>

Dowshen, S. (2013). *El peso y la diabetes.* <https://kidshealth.org/es/parents/weight-diabetes.html>

Fausto Guerra, J., Valdez López, R. M., Aldrete Rodríguez M. G. y López Zermeño, M. del C. (2006). *Antecedentes Históricos sociales de la obesidad en México: Investigación de*

© Jennifer Estefania Villaprado Loor, Anna Lidia Beltrán Marín, Eduardo Saborido Morales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)



---

*Salud.Medigraphic Artemisa en línea VIII (2)*<https://www.medigraphic.com/pdfs/invsal/isg-2006/isg062f.pdf>

Fernández de Kirchner, C. (2012). *Guía de práctica clínica nacional sobre diagnóstico y tratamiento de la obesidad en adultos para todos los niveles de atención.*  
<http://iah.salud.go.ar/doc/Documentos3.pdf>.

Fernández, S. (2019). *¿Qué vegetales son más recomendables para los diabéticos?*<https://www.alimente.elconfidencial.com/bienestar/2019-07-0/vegetales-mas-recomendables-diabeticos-2053042/>

Fundación Española del Corazón (2020). *Diabetes y obesidad, una pareja peligrosa.*  
<http://fundaciondelcorazon.com/corazon-facil/blog-impulso-vital/2290-diabetes-y-obesidad-una-pareja-peligrosa.html>

Herrero, N. (2021). *Menú Semanal para diabéticos (con ejemplos y recetas).*  
<https://dulcesdiabeticos.com/menu-semanal-para-diabeticos-con-ejemplos-y-recetas/>

Hodgson, L. (2021). *Las mejores meriendas para la diabetes: ¿Qué comer y por qué?*<https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/meriendas-para-diabetico>

Jenkins, D. (2012). *Los frijoles son una gran ayuda para las personas con diabetes.*  
<https://consumer.healthday.com/circulatory-system-information-7/blood-pressure-news-70/los-frijoles-son-una-gran-ayuda-para-las-personas-con-diabetes-seg-uacute-n-un-estudio-669943.html>

Jones, J. (2021). *Alimentos que debes evitar si tienes diabetes.*  
<https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/alimentos-evitar-diabetes>.

Lozano, P. (2017). *Los ocho beneficios de comer plátano.*  
<https://amp.elmundo.es/vidasana/bienestar/2017/11/11/5a0593ab268e3ec0358b4632.html>

Medina, C. (2020). *Si eres diabético la guayaba te puede ayudar.*<https://www.elnuevoherald.com/vivir-mejor/salud/article247172184.html>



- Mena, R. (2021). *Día mundial de la diabetes: 537 millones de adultos viven con diabetes en el mundo, cifra que va en aumento.* <https://es.statista.com/grafico/6698/la-expansion-de-la-diabetes/>
- Nathan, D. (2012). *¿Por qué la obesidad produce diabetes tipo 2, Cómo prevenirla?* <http://www.patiadiabetes.com/obesidad-produce-diabetes-tipo-2-prevenir/>
- National Institute of Diabetes and Digestive and Kidney Diseases (2016). *Nutrición, Alimentación y Actividad Física si se tiene Diabetes.* <https://www.nidd.nih.gov/health-information/informacion-de-la-salud/diabetes/informacion-general/nutricion-alimentacion-actividad-fisica>
- NodaAlonso, S. (2021). *Diabetes Mellitus: comorbilidad a tener en cuenta en tiempos de Covid-19.* <https://salud.msp.gob.cu/diabetes-mellitus-comorbilidad-a-tener-en-cuenta-en-tiempos-de-covid-19/>
- Pasquini, J. (2021). *Arroz: estos son sus beneficios para controlar la obesidad y la presión arterial.* <https://www.semana.com/vida-moderada/articulo/arroz-estos-son-sus-beneficios-para-controlar-la-diabetes-y-la-preion-arterial/202141/>
- Rodríguez, M. (2022). *Las almendras favorecen el control de la sensibilidad a la insulina y glucosa en personas con prediabetes y diabetes.* <https://www.almendras.mx/about-us/press-room/las-almendras-favorecen-el-contol-de-la-sensibilidad-la-insulina-y-la-glucosa-en:text=>
- Rojas, M. (2022). *Epidemiología de la Diabetes Mellitus en México.* Mediplus, diabetes. <http://www.insp.mx/avisos/3652-diabetes-en-mexico.html>
- Salabert, E. (2022). *Día Mundial de la Obesidad 2022: Actúa contra el exceso de peso.* Sociedad Española de Endocrinología y Nutrición (SEEN) y Sociedad Española de Obesidad (SEEDO). <https://www.webconsultas.com/noticias/salud-al-dia/obesidad/dia-mundial-de-la-obesidad-2022-actua-contr-el-exceso-de-peso>
- Serapio, A. (2019). *¿Puedo comer toda clase de frutas si tengo diabetes?* Boletín Autocontrol es Vida (39). <https://www.diabetes.ascencia.es>



---

Valle, R. (2020). *7 desayunos saludables y riquísimos*. [American Diabetes Association. Ideas para desayunos rápidos.](https://www.solucionesparaladiabetes.com/magazine-diabetes/desayuno-saludable-diabetes/) <https://www.solucionesparaladiabetes.com/magazine-diabetes/desayuno-saludable-diabetes/>

Villines, Z. (2021). *Desayunos y diabetes tipo 2: Batidos, avena, huevos y más*. <https://www.medicalnewtoday.com/articles/es/desayunos-para-diabeticos-tipo-2>.

Warwick, K. (2021). *Las 10 mejores y peores bebidas para diabéticos*. <https://www.healthline.com/health/es/bebidas-para-diabeticosN1>.

Zanin, T. (2021). *12 frutas que puede comer un diabético*. <https://www.tuasaude.com/es/que-frutas-puede-comer.un-diabetico/amp/23>.

---

### Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

---

---

**Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)**



---

© Jennifer Estefania Villaprado Loor, Anna Lidia Beltrán Marín, Eduardo Saborido Morales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

---

Fecha de presentación: 14/1/2022 Fecha de aceptación: 24/4/2023 Fecha de publicación: 10/5/2023

*¿Cómo citar este artículo?*

Villaprado Loor, Y. E., Beltrán Marín, A. L. y Saborido Morales, E. (2023). Desarrollo de las investigaciones sobre identidad cultural en la universidad de Sancti Spíritus. *Revista Márgenes*, 11(2), 197-213. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/article/view/1660>

**TÍTULO: DESARROLLO DE LAS INVESTIGACIONES SOBRE IDENTIDAD CULTURAL EN LA UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS**

**TITLE: DEVELOPMENT OF RESEARCH ON CULTURAL IDENTITY AT THE UNIVERSITY OF SANCTI SPÍRITUS**

**Autores:**

Jennifer Estefania Villaprado Loor <sup>1</sup>

E-mail: [jennifervilla1993@hotmail.com](mailto:jennifervilla1993@hotmail.com)

 <https://orcid.org/0009-0005-0575-034X>

Anna Lidia Beltrán Marín <sup>2</sup>

E-mail: [anna@uniss.edu.cu](mailto:anna@uniss.edu.cu)

 <https://orcid.org/0000-0002-9527-0083>

Eduardo Saborido Morales <sup>3</sup>

E-mail: [eduardosaboridomoraes@gmail.com](mailto:eduardosaboridomoraes@gmail.com)

 <https://orcid.org/0000-0003-2251-7054>

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

<sup>2</sup> Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Sancti Spíritus, Cuba.

<sup>3</sup> Dirección Provincial de Cultura y Arte. Sancti Spíritus, Cuba.

---

© Jennifer Estefania Villaprado Loor, Anna Lidia Beltrán Marín, Eduardo Saborido Morales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

## RESUMEN

La comunicación de los resultados científicos es tan necesaria como los resultados en sí mismos. La problemática de la identidad cultural, su deterioro, preservación y revalorización constituyen hoy un asunto de prioridad nacional; en consecuencia, se realizan investigaciones cualitativas y cuantitativas, en las que predomina la observación participante, el estudio de casos, entrevistas, análisis de documentos, etc., cuyas derivaciones no siempre llegan a la mayor cantidad posible de usuarios. La investigación académica es uno de los componentes más importantes en las universidades. Investigadores, docentes, especialistas en comunicación científica y responsables de publicaciones académicas deben aprender a difundir de manera adecuada los resultados. A juicio de los autores, todavía no han sido suficientemente divulgados los hallazgos que se han obtenido sobre la revalorización de la identidad cultural, el patrimonio y su estrecho vínculo con el desarrollo social en la provincia de Sancti Spíritus y su influencia en el desarrollo social; trabajo realizado por encargo del Programa nacionalmente establecido para el estudio de la identidad cultural cubana y latinoamericana que ha contado con la participación de especialistas de varias entidades nacionales e internacionales, aunque se han presentado en varios eventos y publicado. Este artículo se propone dar a conocer cómo se han desarrollado esas investigaciones, los alcances de la misma y sus proyecciones.

**Palabras clave:** comunicación social; desarrollo social; identidad cultural; patrimonio.

## ABSTRACT

The communication of scientific results is as necessary as the results themselves. The problems of cultural identity, its deterioration, preservation and revaluation are nowadays a matter of national priority; consequently, qualitative and quantitative research is carried out, with a predominance of participant observation, case studies, interviews, document analysis, etc., whose results do not always reach the greatest possible number of users. Academic research is one of the most important components in universities. Researchers, professors, specialists in

---

© Jennifer Estefania Villaprado Loor, Anna Lidia Beltrán Marín, Eduardo Saborido Morales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

---

scientific communication and those responsible for academic publications must learn how to disseminate the results appropriately. Although they have been presented in several events and published, in the authors' opinion, the findings obtained on the reevaluation of cultural identity, heritage and its close link with social development in the province of Sancti Spíritus and its influence on social development have not yet been sufficiently disseminated. This work was commissioned by the nationally established Program for the study of Cuban and Latin American cultural identity and has counted on the participation of specialists from several national and international entities. This article aims to show how this research has been developed, its scope and projections.

**Keywords:** cultural identity; heritage; social communication, social development.

## INTRODUCCIÓN

La defensa de la identidad y del patrimonio con la participación activa de los intelectuales, artistas e instituciones culturales y educativas, en un clima de unidad y libertad, es uno de los objetivos que rigen el desarrollo de la nación cubana. Para lograrlo, se han realizado diferentes acciones en los ámbitos de la Universidad de Sancti Spíritus (Uniss), incluidos sus siete Centros Universitarios Municipales (CUM); las cuales han estado dirigidas directamente a docentes, promotores culturales, gestores del patrimonio, museólogos y otros actores locales. Destacan por su relevancia y resultados varios cursos y el Diplomado: "Gestión del patrimonio realizado en colaboración con la Universidad de Alicante en el Centro Universitario Municipal de Trinidad" desde 2007 hasta 2011 aproximadamente y logró formar a más de 30 gestores patrimoniales del municipio.

El trabajo realizado por el colectivo, entre los que se destacan varios especialistas en conservación y rehabilitación del patrimonio edificado, y otros profesores del CUM de Trinidad, constituye una de las principales motivaciones para este artículo, ya que, a juicio de los autores, marcan un antes y un después en los estudios e investigaciones sobre la identidad cultural en Cuba en general y en la provincia de Sancti Spíritus, en particular.

---

© Jennifer Estefania Villaprado Loor, Anna Lidia Beltrán Marín, Eduardo Saborido Morales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

---

En este sentido, la ciudad de Trinidad, declarada Patrimonio de la Humanidad por la Unesco en 1988, aúna el atractivo colonial de su arquitectura y urbanismo con un entorno muy contrastado e igualmente valorado por el turista. En efecto, el enclave urbano-cultural reforzado por un amplio proyecto de musealización se vincula con otros tres sectores no menos importantes: un valle agrícola de extraordinario valor paisajístico y patrimonial especializado en la producción azucarera y que dio vida a la urbe; un eco-sistema montañoso convertido en un gran parque natural para la práctica de actividades deportivas y de naturaleza; una península, cuyo frente al mar Caribe, lo convierte en una prolongada playa de finas arenas exponente de un modelo de sol y playa no masificado. De esta manera, Trinidad constituye un producto turístico sólido, diversificado y de carácter integral al conjugar ámbitos geográficos diferentes desarrollados todos ellos bajo un criterio de sostenibilidad (Canales Martínez y Sabariegos Díaz, 2011).

La labor que se viene realizando desde 2010 en el Valle de los Ingenios para controlar la plaga de marabú y conservar la condición otorgada por la Unesco de Patrimonio de la Humanidad, muestra la importancia de las alianzas estratégicas entre las instituciones. Hasta la actualidad se han desarrollado más de 10 proyectos de cooperación entre la Universidad de Sancti Spíritus, la Universidad de Huelva (España), la oficina del Conservador de la ciudad de Trinidad. En consecuencia, se han provisto de herramientas técnicas y conocimientos prácticos a los habitantes del Valle de manera tal que son los propios actores de la conservación del patrimonio de la localidad y de su desarrollo económico y social.

Por su parte, el rescate del patrimonio azucarero de la región, ha sido un tema de constante indagación en los ambientes universitarios locales, donde se destacan las acciones realizadas en el CUM de Yaguajay a través del proyecto: "Conservación y promoción del Patrimonio Local y Nacional en las comunidades en el municipio de Yaguajay"; el que se desarrolló entre 2017-2019, con el objetivo de contribuir a la conservación y promoción del Patrimonio Local y Nacional en las comunidades de ese municipio bajo una estrategia de educación cooperativa que se estructure desde la relación Universidad-sociedad.

---

© Jennifer Estefania Villaprado Loor, Anna Lidia Beltrán Marín, Eduardo Saborido Morales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

---

La "Promoción e investigación de la décima y sus expresiones culturales asociadas fue una investigación desarrollada entre 2017-2021, con el objetivo de promover la décima y las expresiones culturales asociadas a ella a través de procesos extensionistas, fundamentados científicamente y que logren impactos sociales, esas acciones, unidas al proyecto institucional: "El fortalecimiento de las identidades cultural y profesional docente para el desarrollo social de la provincia espirituana", consiguieron importantes resultados que se aplicaron en la docencia y dieron continuidad a investigaciones que más tarde concluirían en forma de publicaciones científicas, literarias y de tesis doctoral.

Profesores del CUM de Taguasco investigaron: "El arte de la sigua: gestión sociocultural para el desarrollo local en el Consejo Popular Siguaney" el cual presentó entre 2017-2020 una propuesta de conservación, mantenimiento, uso sostenible del Patrimonio Natural y Cultural en el Consejo Popular Siguaney del Municipio Taguasco.

En respuesta a la convocatoria del Programa Nacional: La Identidad Cultural Cubana y Latinoamericana, su fortalecimiento ante las transformaciones económicas y sociales del mundo contemporáneo, en 2017 se presentó una propuesta de proyecto de investigación que pudiera dar solución a la problemática relacionada con el insuficiente abordaje de los temas referidos a identidad cultural, historia de la cultura, de la vida material y espiritual de los sectores populares en Cuba y en la literatura científica nacional. El cual fue aprobado y se desarrolló en la Universidad de Sancti Spíritus, entre enero de 2018 a diciembre de 2020 titulado: "Acciones para desarrollar la identidad cultural en el contexto actual de la sociedad espirituana".

Considerando los mencionados antecedentes, en 2020 se aprobó el Programa académico: "Identidad cultural: lengua, literatura y arte", el cual inició sus actividades docentes en marzo del 2021 en la Facultad de Humanidades de la Uniss, con una matrícula de 36 estudiantes provenientes de diversas entidades relacionadas con la cultura en la provincia. Este programa crea habilidades, capacidades para educar desde su labor profesional la formación y desarrollo de la identidad cultural. El Programa Doctoral en Ciencias de la Educación, tiene entre sus

---

© Jennifer Estefania Villaprado Loor, Anna Lidia Beltrán Marín, Eduardo Saborido Morales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)



---

líneas de investigación la problemática de la identidad cultural y se han defendido varias tesis que abordan este tema.

Para dar continuidad a las investigaciones se respondió al encargo realizado dentro de la convocatoria sectorial en 2021 del Ministerio de Cultura: "La identidad cultural cubana, latinoamericana y caribeña: su fortalecimiento ante las transformaciones económicas y sociales en el mundo contemporáneo" y se presentó el proyecto: " Las instituciones educativas cubanas en la formación de la identidad cultural", el que se ha venido desarrollando en la Facultad de Humanidades de la Uniss exitosamente, en colaboración con la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas y otras instituciones nacionales e internacionales.

En el artículo se exponen los títulos de los proyectos, los nombres de los principales autores implicados en los resultados. Se describen las tareas realizadas en las comunidades en las que se intervino, los títulos de las ponencias, artículos y libros que surgieron de estas acciones. El objetivo de esta comunicación es dar a conocer cómo se han desarrollado las investigaciones relacionadas con la identidad cultural y el patrimonio en función del desarrollo social, los alcances de la misma y sus proyecciones.

## DESARROLLO

Al analizar el concepto de identidad cultural se considera la valoración integral de especialistas diversos (lingüistas, etnólogos, economistas, psicólogos filósofos y otros). Se precisa además del rescate de la memoria cultural cubana y latinoamericana para preservar la identidad cultura, la memoria colectiva, y la de los individuos que conforman su propia historia; es por ello que esta se integra al sistema de valores. El pensamiento y la acción del hombre están ligadas a la cultura la cual se conforma con las relaciones de los individuos en la sociedad.

Cabe resaltar que en este trabajo se socializan los principales resultados alcanzados y proyecciones de las investigaciones sobre identidad cultural en la Universidad de Sancti Spíritus, realizadas por profesores, investigadores, estudiantes, gestores culturales y patrimoniales en la provincia. Para su mejor comprensión se exponen los títulos de los proyectos, los nombres de los principales autores implicados en los resultados. Se describen

---

© Jennifer Estefania Villaprado Loor, Anna Lidia Beltrán Marín, Eduardo Saborido Morales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

---

las tareas realizadas en las comunidades en las que se intervino y los títulos de las ponencias, artículos y libros que surgieron de estas acciones.

El proyecto "El fortalecimiento de las identidades cultural y profesional docente para el desarrollo social de la provincia espiritana" se caracterizó fundamentalmente, por los cursos facultativos para el fortalecimiento de los valores culturales de los profesores y estudiantes; se dedicó además al aprovechamiento de las posibilidades de la clase y otras formas organizativas básicas del proceso docente, para promover la cultura en su más amplia acepción y a difundir la cultura de la profesión en cada una de las carreras, desarrolló proyectos extensionistas asociados al fortalecimiento de los valores culturales; reorientó las acciones del departamento de Extensión Universitaria hacia el fortalecimiento de los valores culturales; consolidó el logro de los objetivos de las estrategias curriculares, la Disciplina Principal Integradora y las disciplinas de perfil de la carrera.

Además se dedicó a promover por profesores y estudiantes, la cultura, los avances científicos y tecnológicos del, país y su profesión. En ese contexto establecieron convenios, contactos, intercambios con instituciones, personalidades de la cultura de la provincia, el país y de otras latitudes. Su principal resultado es un "Folleto para el desarrollo de la identidad cultural, desde la estrategia educativa de la comunidad universitaria del año académico", el cual contiene efemérides, celebraciones; tradiciones que pueden ser tenidas en consideración, desde la docencia, para su revalorización en los contextos universitarios.

La investigación: "Conservación y promoción del Patrimonio Local y Nacional en las comunidades en el municipio de Yaguajay" realizó un diagnóstico del comportamiento, conservación y promoción del Patrimonio Local y Nacional ubicados en las comunidades del municipio de Yaguajay; se diseñaron acciones comunitarias conjuntas para promover la toma de conciencia sobre la conservación y promoción del Patrimonio Local y Nacional ubicados en las comunidades del municipio de Yaguajay a través de elementos motivadores para lograr que el individuo se convierta en sujeto protagónico en la transformación a través del intercambio

---

© Jennifer Estefania Villaprado Loor, Anna Lidia Beltrán Marín, Eduardo Saborido Morales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

---

sistemático de opiniones y experiencias entre los habitantes de las comunidades con énfasis en los sectores vulnerables como la mujer.

Se confeccionó una estrategia de educación comunitaria que se estructuró desde la relación Universidad-sociedad para los escenarios identificados como clave en Yaguajay. Se socializan los resultados en el Evento Nacional "Crisol de la nacionalidad y cubana" que tuvo lugar en Bayamo 2019, con las ponencias: "Los proverbios como valores identitarios en la sociedad africana" y "La práctica de la educación popular en su dimensión educativa en el desarrollo local", se concluyen satisfactoriamente varias investigaciones como parte de la Maestría en Gestión del Desarrollo Local, que se sintetizan en publicaciones (García Viamonte y Beltrán Marín, 2020).

"El arte de la sigua: gestión sociocultural para el desarrollo local en el Consejo Popular Siguaney" permitió a estudiantes del CUM de Taguasco mejorar el estudio de la Historia de la localidad y preservación de la identidad, el patrimonio histórico y cultural de Siguaney. Se incrementan las actividades que contribuyen al rescate y preservación de las prácticas medio ambientales, ampliar el estudio de las tradiciones culturales más importantes que ha caracterizado la vida de la población de Siguaney, fomentar el papel del movimiento de Artistas Aficionados del Consejo Popular para elevar su influencia en el rescate de la memoria cultural de la población. Además, se enfatiza en el rescate de la práctica y realización de actividades culturales a partir de las posibilidades existentes en la comunidad. Se presentan ponencias en eventos internacionales, que se publican en libros electrónicos (García Carvajal, 2022).

Se desarrollaron además, actividades artísticas y literarias por su influencia en la elevación del nivel cultural de la población, principalmente en los niños y jóvenes, así como para promover actividades culturales y recreativas vinculadas con las tradiciones campesinas (música, improvisación, bailes y juegos tradicionales) como parte de nuestras raíces culturales. Se revitalizaron las actividades culturales y recreativas vinculadas con las tradiciones afrocubanas predominantes en la población de la comunidad. Charlas sobre los antecedentes, evolución y desarrollo de la actividad artesanal realizada por la población de la localidad; actividades

---

© Jennifer Estefania Villaprado Loor, Anna Lidia Beltrán Marín, Eduardo Saborido Morales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

---

deportivas y recreativas con la participación de los aficionados de las diferentes disciplinas deportivas tradicionales de la comunidad.

En el CUM de Taguasco se validaron las investigaciones: "El conocimiento del patrimonio histórico local y su contribución al fortalecimiento de la identidad cultural" trabajo de culminación del grado de Leydi Lídice Díaz Pérez y "La identidad cultural en familias disfuncionales de alumnos de cuarto grado de la escuela Ramón López Peña" de Lisbet B. Castellón Garguera, ambos dirigidos por la profesora Dalila García Carvajal, estos trabajos de diploma tributan a tareas del proyecto que se presentaron y publicaron por Beltrán Marín et al. , 2019.

La socialización de los resultados obtenidos como parte de investigaciones realizadas en la Universidad de Sancti Spíritus, contribuyen al rescate de la memoria histórica de entidades educativas de que conforman el patrimonio local. Entre las acciones acometidas para la preservación de valor patrimonial de las obras educativas, además de la restauración y preservación de las mismas, se destaca el rescate de documentos, fotos, libros, revistas, periódicos, tesis de grado, maestrías y doctorados recuperados a través del empleo de las tecnologías de la información y comunicaciones y su publicación en diferentes medios. Se confeccionó un "Repertorio bibliográfico especializado en la historia de la educación en Sancti Spíritus" (2021), el cual corrobora que las entidades educativas estudiadas conforman la identidad cultural y social de esta localidad y tienen un alto valor patrimonial (Blanco Montesino y Beltrán Marín, 2021).

Las investigaciones realizadas entre 2018 a 2022 han permitido comunicar los resultados en eventos nacionales e internacionales, publicarlos en revistas especializadas y otras que han ampliado la visibilidad de los elementos identitarios en la sociedad espirituana. Entre otros, se pueden mencionar las investigaciones sobre la música tradicional espirituana llevadas a cabo por el equipo liderado por la profesora e investigadora SaylÍ Alba Álvarez, tales como: "Memorias de la clave y la rumba en Sancti Spíritus" y "Soñando con ser poeta: acercamiento a la vida y la obra de Alfonso González Lemus, el poeta mayor".

---

© Jennifer Estefania Villaprado Loor, Anna Lidia Beltrán Marín, Eduardo Saborido Morales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

---

De la misma forma se presentaron resultados en la Jornada cucalambeana en las Tunas: "Práctica Social y Comunitaria del punto espirituano", se organizó el Taller de la Décima en el marco de la Jornada de Ciencias Agropecuarias (2018), en el que participaron invitados algunas personalidades de la música tradicional cubana: Luís Paz Esquivel, José Enrique Paz, Yenisleidis González, Orestes Pérez, Gina García, Emiliano Zaldíñas, Antonio Iznaga (El Jilguerito) Marisol Guillamas, Orismay Hernández y Ricardo González. Y el Festival Nacional de la Décima Toda Luz y toda Mía (2018), con un trabajo teórico sobre la obra del laudista Marcelo Lamas.

En el Congreso Provincial de Historia, en el que la investigadora Alba Álvarez expuso su trabajo: "Si tú pasas por mi casa: claves y rumbas en Sancti Spíritus", además se publican sus trabajos: Claves y Rumbas en Sancti Spíritus (2018) por el Cidmuc y El gallo que es fino y canta (2018) Reedición, Luminaria, Sancti Spíritus. Alcanza el Premio: La investigación Memorias de la Clave y al Rumba en Sancti Spíritus, obtuvo la Beca de Investigación Nacional Samuel Feijóo.

Un importante medio de presentación de los resultados han sido los Encuentros de Patrimonio Histórico Azucarero, en los que el profesor e investigador Julio Cesar Calderón Leyva ha destacado con sus trabajos sobre la contribución al rescate del Patrimonio Histórico Azucarero espirituano, en el que se le otorgó en 2018 el Segundo lugar a la ponencia: "Julián Alienes y la variable azucarera en el análisis sobre el Desarrollo económico de Cuba".

El investigador Jorge Godofredo Silverio Tejera ha presentado los estudios en eventos nacionales e internacionales, entre los que se destacan: Peculiaridades en la formación de "lo cubano" en la región de Sancti Spíritus. (1514-1886), ponencia presentada en XXIII Congreso nacional de Historia. Bayamo 2019, trabajo que fue publicado por editorial Unihc. XXIII Congreso Nacional de Historia. Otros estudios de este autor que han sido socializados son: "La influencia africana en la literatura infanto juvenil cubana", del XXIV evento nacional de la crítica y la investigación de la Literatura infanto juvenil, 2018. "El tratamiento de la problemática racial en las clases universitarias" es un trabajo de ese mismo año divulgado y publicado en la III

---

© Jennifer Estefanía Villaprado Loor, Anna Lidia Beltrán Marín, Eduardo Saborido Morales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

---

Jornada Científica Nacional de las Ciencias Pedagógicas y en el I Simposio de las Ciencias Sociales y Humanísticas.

Ediciones Luminarias en 2019 publica su libro: "Esclavitud: látigo, cepo y cadenas. Aporte imperecedero a la identidad nacional cubana". Otras publicaciones del mencionado investigador son: El machete redentor: Negros y mulatos en la lucha por la Independencia. Libro aprobado para su publicación por Ediciones Loynaz, Pinar del Rio, 2019. La ponencia "Formación de la identidad nacional. Influencia de las diferentes migraciones" presentada en el evento Historiográfico Cuba-Canarias, que tuvo lugar en La Habana, en noviembre de 2019 y el II Coloquio Internacional de Historiadores en el que expuso su trabajo "La Identidad latinoamericana. Desafíos y perspectivas" ese mismo año.

Los aportes de los estudios raciales, también constituyen problemáticas de las investigaciones sobre identidad cultural cubana, por lo que las publicaciones en este orden son valiosas para esta investigación, tal es el caso del trabajo que vio la luz en 2020: "El debate racial en Cuba. Su solución desde una perspectiva educativa" publicado por la revista Perfiles Educativos. "Vínculo entre la universidad y los medios de comunicación en el tratamiento de la problemática racial en Cuba" publicado en Debates Por La Historia. "Identidad aborígen, un tema pendiente en la educación cubana", publicado en Simientes (Silverio Tejera, 2022).

Por su contribución al rescate de la memoria histórica se reconoce además las investigaciones realizadas por los profesores: Edelso Valero Orellana, y Lavinia Pérez García presentadas en el evento internacional efectuado en Santiago de Cuba, noviembre de 2018 "Por un desarrollo social y cultural sostenible en el siglo XXI" con la ponencia titulada: "El partido republicano federal de las villas y la génesis de la primera república burguesa en Cuba".

Se destacan además investigaciones realizadas en el CUM de Fomento por las profesoras Daneyssi Pineda Samper, que contribuyen al preservar la historia, tal es el caso del trabajo "Ernesto Guevara Fomento, 60 años de historia" presentado en el evento nacional «Che a los 90: su presencia en Cuba hoy» en la Universidad Central de Las Villas "Marta Abreu", el 14 de junio de 2018 y los trabajos presentados para su publicación por Mayelin Ruiz Álvarez: "Hacia

---

© Jennifer Estefanía Villaprado Loor, Anna Lidia Beltrán Marín, Eduardo Saborido Morales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

---

el fortalecimiento de la identidad cultural cubana. Apuntes necesarios desde la formación universitaria pedagógica" y "La animación a la lectura y su contribución al fortalecimiento de la identidad cultural en universitarios de carreras pedagógicas".

Como parte de las investigaciones realizadas se inició un estudio de "La identidad nacional y cultural en el periódico Granma: contribuciones a la educación ciudadana". Cuyos primeros resultados vieron la luz en la III Jornada Científica Internacional del Cecess. III Taller Científico Internacional "Convergencias entre las Ciencias de la Educación y las Ciencias de la Comunicación", en Sancti Spíritus, octubre de 2018.

Las investigaciones en torno a los "Valores patrimoniales de entidades educativas de Sancti Spíritus" de las autoras Anna Lidia Beltrán Marín y Greten Lauren Blanco Montesino, se han presentado en forma de ponencia en XII Conferencia Internacional del Patrimonio de los Pueblos y sus Culturas. Taller, El patrimonio urbano: su preservación, conservación y legislaciones que lo salvaguardan en Cuba y los países latinoamericanos y del mundo. Bayamo del 17 al 21 de marzo del 2019.

Se han realizado estudios acerca de la "Filosofía e historia de la educación: su contribución a la identidad cultural cubana y latinoamericana", que se han presentado en eventos y también se han publicado, entre los que se pueden mencionar: X Encuentro Bilateral Guantánamo república dominicana, efectuado en la Universidad de Guantánamo, en marzo de 2018 de la autoría de la profesora, Anna Lidia Beltrán Marín.

En el XX Coloquio Voces de la República efectuado en Sancti Spíritus en mayo de 2018 además, se presentaron investigaciones sobre identidad cultural, entre otras están: "La concepción de identidad nacional en el periodismo de Raúl Roa García", de las autoras: Barbosa León, Beltrán Marín y Pineda Samper.

Entre las tareas realizadas por la investigadora Beltrán Marín, se encuentran las publicaciones de los trabajos: "El colegio La Natividad de La Salle en Sancti Spíritus: Su contribución a la identidad cultural", "Educación y constitución en Cuba entre 1940-1958", "Panorama histórico

---

© Jennifer Estefania Villaprado Loor, Anna Lidia Beltrán Marín, Eduardo Saborido Morales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

---

de la educación musical en Cuba y Sancti Spíritus", "Valores patrimoniales de entidades educativas de Sancti Spíritus" y "Elementos identitarios del colegio Carlos de la Torre".

Para responder a las problemáticas identificadas nacionalmente, el proyecto asociado al programa sectorial Identidad cultural, se contribuye a la caracterización y evaluación de la fortaleza y dinámica de la identidad cultural en los principales componentes de la estructura social y tipos de territorio. En sentido general y en las instituciones educativas del entorno urbano y rural particularmente, se identificaron, en un primer momento, los componentes que caracterizan el entorno educativo urbano y rural en relación a la formación, desarrollo y preservación de la identidad cultural en la región central de Cuba; se confeccionó y aplicó una metodología que permite la sistematización de los aportes teóricos y prácticos en torno a la formación, desarrollo y preservación de la identidad.

Posteriormente en el año 2022 se determinaron las técnicas y procedimientos para el tratamiento de la identidad cultural desde las instituciones educativas en el entorno rural, lo que ha permitido evaluar la efectividad de las acciones que realizan las principales instituciones socializadoras para fortalecer la identidad cultural. Entre los principales resultados de este proyecto están la incorporación al equipo de dos profesoras investigadoras del Centro de Estudios sobre Educación de la Universidad Central Marta Abreu de las Villas (UCLV), se incorpora una profesora investigadora de la Uniss, experta en temas relacionados con el lenguaje, se obtiene compartido con la UCLV, un premio nacional de la Academia de Ciencias de Cuba (ACC) y se logra un premio provincial de la ACC en Sancti Spíritus.

Entre enero de 2021 a junio de 2022 se lograron 27 publicaciones, de ellas 24 artículos, 1 libro, 2 capítulos de libros y se presentaron resultados en 27 eventos de ellos: 16 internacionales, 4 nacionales y 6 provinciales. Se destacaron entre otros los siguientes, de la investigadora Alba Álvarez: "Cada vez que puedo, vuelvo al guateque". Entrevista a Virgilio Soto Ávila; El punto esquinero o punto borracho: reliquias culturales espirituanas; Detrás de las cortinas estaba la poesía: acercamiento a la vida y obra de Raúl Herrera y Entrevista a Rolando Benítez; La poesía oral en el escenario del Club la Yaya en Sancti Spíritus; Ya los pinares tienen su ritmo;

---

© Jennifer Estefanía Villaprado Loor, Anna Lidia Beltrán Marín, Eduardo Saborido Morales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)



---

Detrás de las cortinas, estaba la poesía; Entrevista a Raúl Herrera Pérez "El gigante remediano"; Marcial Benítez "El sinsonte espirituano" y Acercamiento a su vida a través de la mirada de su hijo Rolando Benítez.

Por su parte Pino Reina (2022), ha publicado los siguientes estudios: "Diccionario de Literatura Espirituana". Actualmente el Diccionario de literatura espirituana tomo I (siglo XIX), "Círculos de muerte y obsesiones. Nuevos versos en la poesía de Liudmila Quincoses", "El camino a casa o la memoria como opresión/libertad, de Caridad Atencio", "Desplazamiento al margen: fenomenología del dolor y discurso de resistencia en la lírica de Caridad Atencio", "Discurso de resistencia: procedimiento para analizar representaciones sobre identidad femenina en la poesía cubana", "El discurso de resistencia en la poesía cubana de mujeres del siglo XXI".

Silverio Tejera socializa los resultados a través de las siguientes publicaciones: "La democratización de la historia, único camino para llegar a una verdadera identidad latinoamericana", "El tratamiento de la problemática racial en las clases de Historia de Cuba. Una mirada desde la segunda década del siglo XXI", Teoría y método de la historia regional: Sancti Spíritus y Trinidad, propuesta necesaria para la impartición de la disciplina Historia de Cuba en la carrera Marxismo-Leninismo e Historia. De la misma forma, Calderón Leyva publica textos que contribuyen al rescate de la memoria histórica, tales como: "Ecos de la Revolución Socialista de Octubre en la prensa espirituana de la época", La economía nacional y local en El Fénix en los primeros años de la República. Isabel Julia Veitía y Yanet Padilla Cuellar, logran la publicación del trabajo: Competencias y necesidades de preparación en Educación Patrimonial del docente de la escuela primaria de las zonas montañosas de Manicaragua, y del artículo: "Preparación en Educación Patrimonial del docente en Zonas Montañosas". El trabajo conjunto "Valor patrimonial de los restos del último palenque de la región central" entre la profesora Dalila García Carvajal y el colega Orlando Álvarez investigador del Gabinete de arqueología Manuel Romero Falcó de la oficina del conservador de la ciudad patrimonial de Sancti Spíritus, se presenta para su publicación. Además, se logra culminar la investigación doctoral: "El

---

© Jennifer Estefania Villaprado Loor, Anna Lidia Beltrán Marín, Eduardo Saborido Morales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

---

fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes de primer año de la carrera español literatura" de Dayaidis Leiva en el año 2023.

Una investigación que sistematiza los aportes teóricos y prácticos en torno a la formación, desarrollo y preservación de la identidad cultural cubana a través de manifestaciones como la narración oral escénica y la cuentería popular, se presenta satisfactoriamente en formato de tesis de maestría por Yuricisel Soriano Delgado: "El cuento de sustrato africano y el patakí. Unidad y diferencias desde la narración oral escénica y la cuentería popular", quien reseña las manifestaciones que conservan y resguardan el legado oral de sustrato africano (cuento y patakí) en particular. Asimismo, en la determinación de técnicas y procedimientos para el tratamiento del valor estético de la cultura y tradiciones africanas como parte de la identidad cultural cubana.

Se publicaron 11 trabajos en diferentes medios y 18 ponencias fueron socializadas en eventos nacionales e internacionales. Se participó activamente en la Red de estudios de identidad cultural cubana y latinoamericana, se publicó en Anales de la Academia de Ciencias de Cuba (García Rodríguez, et. al 2022) y se publicó el artículo: "El punto espirituario: identidad y patrimonio cultural del punto espirituario" en la Revista Anales de la Ciencia.

Se imparten cursos y otras formas de superación y capacitación: "Signos culturales e identitarios" en la maestría en Identidad cultural de la facultad de Humanidades de la Uniss; Conferencia de superación profesional dirigida a mujeres rurales con cargos de dirección y trabajadoras en el municipio Taguasco. Título: Desarrollo, equidad de género y empoderamiento femenino; ¿Qué es la equidad de género? ¿Cómo se puede visualizar y comprender la inequidad desde los espacios públicos y privados? ¿Cómo la equidad o las inequidades de género pueden contribuir al atraso o al adelanto de las mujeres rurales? ¿Qué es el empoderamiento femenino y cómo lograrlo desde la cultura organizacional de las instituciones rurales y los espacios hogareños? A darle respuestas a tales interrogantes se ofreció la conferencia en el marco del II evento nacional Cuba Soneto, auspiciado por el Centro Provincial de Casas de Cultura, la Dirección Municipal de Cultura de Taguasco y su Casa de

---

© Jennifer Estefania Villaprado Loor, Anna Lidia Beltrán Marín, Eduardo Saborido Morales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

---

Cultura Municipal. Curso "Signos culturales e identitarios en la actualidad" dirigido a maestrantes de la maestría en Identidad Cultural, adscrita a la Facultad de Humanidades. Imparte: Dr. C. Yanetsy Pino Reina en 2022, Curso sobre la identidad racial y su influencia en la actual sociedad cubana para alumnos de pre universitario en el IPU Nieves Morejón López de Cabaiguán.

Además, el programa de los cursos pensamiento pedagógico y latinoamericano de la Maestría en Ciencias pedagógicas y el curso Políticas Educativa de la maestría en ciencias de la educación para el desarrollo sostenible se trabajó la temática de la identidad y se archivaron materiales elaborados por los estudiantes, lo cual fortalece los arraigos.

Se imparten las conferencias: "Retos y desafíos de la mujer cubana en espacios rurales y urbanos", Programa de Adelanto para la Mujer, superación para cuadros de la Cultura, Galería de Arte de Sancti Spíritus, marzo de 2022. Se presentan algunos resultados investigativos tales como: Diccionario de la literatura espirituana en espacios culturales Biblioteca Provincial, febrero de 2022; así como el libro Miradas en contexto de Abel E. González Santamaría sobre los sucesos del 11 de julio de 2021 en curso de bibliotecarias municipio Cabaiguán, marzo de 2022.

Como parte del Proyecto de Colaboración Internacional "Realce de la Resistencia Cultural de las mujeres rurales de Sancti Spíritus, Cuba y Guanajuato, México", auspiciado por la Unión Europea. Se participa en talleres en febrero de 2022 en Sancti Spíritus obteniendo como resultados la descripción de indicadores como el acceso a los recursos educación, salud, programas culturales e infraestructura.

Entre las proyecciones se destaca el desarrollo de cuatro investigaciones relacionadas con la preservación de la identidad cultural:

1. La superación profesional como fortalecimiento de la identidad cultural en asesores literarios; Impacto de la desaparición de la Bienal Identidad: Homenaje a Ada Elba Pérez.
2. La identidad de género en la narrativa de Dasra Novak.

---

© Jennifer Estefania Villaprado Loor, Anna Lidia Beltrán Marín, Eduardo Saborido Morales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

3. Revalorización de la identidad cultural en la comunidad rural de Jobo Rosado. Yaguajay. Estas deben concluir en el primer semestre de 2023 con la defensa de cuatro tesis de la Maestría Identidad cultural: lengua, literatura y arte, dirigidas por dos investigadoras del tema. Se prevé así mismo involucrar a los estudiantes de las facultades de humanidades y ciencias agropecuarias a las investigaciones en el Valle de los ingenios para contribuir a su preservación como patrimonio de la humanidad.

### CONCLUSIONES

En la Universidad de Sancti Spíritus existe una tradición, de larga data, de investigar los sucesos que acontecen y repercuten en la formación, preservación, desarrollo de la identidad cultural y el patrimonio, y su relevancia en el desarrollo social, así como en el fenómeno relacionado con la pérdida de valores identitarios, el descuido de los centros (instituciones) y valores patrimoniales en los últimos años. Este trabajo sintetiza para una mejor comunicación, algunas de las acciones realizadas y los alcances de las investigaciones e intervenciones realizadas en comunidades de la provincia, relacionadas con la temática de la identidad cultural y el patrimonio en función del desarrollo social. Los resultados se han publicado en una veintena de medios y se ha presentado en más de 30 eventos nacionales e internacionales, lo que permitió socializar e intercambiar con otros actores del proceso de revalorización de la identidad cultural cubana y latinoamericana.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beltrán Marín, A. L., García Carvajal, D. y Blanco Montesino, G. L. (2019). *Valores patrimoniales de entidades educativas de Sancti Spíritus* [Ponencia]. Memorias de la XII Conferencia Internacional de los Pueblos y sus Culturas, La Habana, Cuba.
- Blanco Montesino, G. L. y Beltrán Marín, A. L. (2021). Repertorio bibliográfico digital especializado en la historia de la educación en Sancti Spíritus. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 10(2), 62-84. <https://www.eumed.net/es/revistas/caribena/febrero-21/historia-educacion-cuba>.



---

Canales Martínez, G. y Sabariegos Díaz, J. (2011). Trinidad, producto turístico integral y sostenible en Cuba. *Cuadernos de Turismo*, (27), 95–114.

<https://revistas.um.es/turismo/article/view/139781/125641>

García Carvajal, D. y Beltrán Marín, A. L. (2022). *Proyecto de conservación, mantenimiento, explotación del patrimonio local en el Consejo Popular Siguaney* [Ponencia]. Memorias del II Evento Científico Internacional Universidad-Sociedad, Universidad de Matanzas, Cuba.

García Rodríguez, Y. V., Martínez Casanova, M., Guadarrama González, P., Borroto López, L. T., Bell Lara, J., Valdés Acosta, G., Morales Chuco, E., Soler Marchán, S. D., Medina Hernández, O., Beltrán Marín, A. L. y Cortón Romero, B. (2022). Red de estudios de identidad cultural cubana y latinoamericana. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 12(2). <http://www.revistaccuba.cu/index.php/revacc/article/view/1082/1386>

García Viamonte, I., Beltrán Marín, A. L. y Valdivia-Cruz, J. C. (2020). Tradiciones culturales afrocubanas en el barrio África de Yaguajay. *Pedagogía y Sociedad*, 23(59), 130-149.

<https://dspace.uniss.edu.cu/bitstream/handle/123456789/7854/1082-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6000-1-10-20201113.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Silverio Tejera, J. G. (2022). *La problemática Racial en los enfoques de la producción literaria en el marco de las tres primeras décadas de la República neocolonial*. Ediciones Luminaria.

---

#### Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

---

**Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](#)**



---

© Jennifer Estefanía Villaprado Loor, Anna Lidia Beltrán Marín, Eduardo Saborido Morales



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

Fecha de presentación: 21/12/2022 Fecha de aceptación: 23/2/2023 Fecha de publicación: 10/5/2023

*¿Cómo citar este artículo?*

Faildes López, A., Herrera Sosa, A. y Quintín Cardoso, C. (2023). Las simulaciones interactivas como apoyo a la enseñanza activa de la física. *Revista Márgenes*, 11(2), 214-231  
<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/article/view/1653>

**TÍTULO: LAS SIMULACIONES INTERACTIVAS COMO APOYO A LA ENSEÑANZA ACTIVA DE LA FÍSICA**  
**TITLE: INTERACTIVE SIMULATIONS TO SUPPORT THE ACTIVE TEACHING OF PHYSICS**

**Autores:**

Amilkar Faildes López<sup>1</sup>

E-mail: [afaildes@uniss.edu.cu](mailto:afaildes@uniss.edu.cu)

 <https://orcid.org/0000-0002-5868-9678>

Alberto Herrera Sosa<sup>1</sup>

E-mail: [aherrerass@uniss.edu.cu](mailto:aherrerass@uniss.edu.cu)

 <https://orcid.org/0000-0002-8343-0094>

Carlos Quintín Cardoso<sup>1</sup>

E-mail: [quintin@uniss.edu.cu](mailto:quintin@uniss.edu.cu)

 <https://orcid.org/0000-0001-5306-4989>

<sup>1</sup> Universidad de Sancti Spíritus, Facultad de Ciencias Pedagógicas, Departamento Matemática-Física. Sancti Spíritus, Cuba.

---

© Amilkar Faildes López, Alberto Herrera Sosa, Carlos Quintín Cardoso



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>  
[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

## RESUMEN

El artículo tiene como objetivo valorar desde un enfoque didáctico el uso de las simulaciones interactivas en la enseñanza activa de la física. Se analizaron las características de la enseñanza activa, el software del Proyecto de Enseñanza de la Física de la Universidad de Colorado y las metodologías de enseñanza activa colaborativa: invertida, basada en proyectos y la de predicción-observación-discusión-síntesis. Se emplearon los métodos deductivo-inductivo y de análisis y síntesis. Se obtuvo como conclusión que la enseñanza activa de la física, a través del empleo de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones; en particular con el apoyo del software de simulación del Proyecto de Enseñanza de la Física de la Universidad de Colorado como medio de enseñanza; revela el enorme potencial que para la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, resulta contar con esta herramienta virtual y la introducción de metodologías de enseñanza activa colaborativa novedosas, que permiten el empleo en sus etapas del software de simulación, contribuye a la formación de las competencias necesarias en los estudiantes, para colaborar con otros trabajadores como profesional, ya sea graduado de Ciencias Físicas o de otra carrera que incluya a la física en su currículo de estudios.

**Palabras clave:** enseñanza activa; software de simulaciones interactivas; componentes del proceso de enseñanza aprendizaje; enseñanza basada en proyectos; enseñanza invertida; ciclo predicción-observación-discusión-síntesis.

## ABSTRACT

This paper aims to assess the use of interactive simulations in the active teaching of physics from a didactic approach. The characteristics of active teaching, the software of the Physics Teaching Project of the University of Colorado and the collaborative active teaching methodologies —flipped, project-based and prediction-observation-discussion-synthesis— were analyzed. The deductive-inductive, and analysis and synthesis methods were used. The conclusions were that the active teaching of physics benefits from the use of Information and Communication Technologies, in particular with the support of the simulation software of the Physics Education Project of the University of Colorado as a

---

© Amilkar Faildes López, Alberto Herrera Sosa, Carlos Quintín Cardoso



teaching aid. It is revealed the enormous potential that this virtual tool has for the organization of the teaching-learning process and the introduction of novel collaborative active teaching methodologies, which allows the use in its stages of the simulation software and contributes to the formation of the necessary skills in students to collaborate with other workers as professionals, whether a graduate of Physical Sciences or of another specialty that includes physics in their curriculum.

**Keywords:** active teaching; components of the teaching-learning process; flipped teaching; interactive simulation software; prediction-observation-discussion-synthesis cycle; project-based teaching.

## INTRODUCCIÓN

El continuo avance de la ciencia y la mejora en la conexión a Internet ha creado nuevas aplicaciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza. Según Arguedas et al. (2017) “es bien conocido el uso de plataformas de gestión del aprendizaje y foros virtuales, la elaboración de blogs y otras herramientas que están ampliando el momento y el lugar de enseñar y aprender” (p. 37).

Tanto sea en la enseñanza presencial como a distancia, los profesores son quienes llevan adelante las propuestas didácticas. Según Bravo (2016), “las expectativas de los futuros profesores de física son coincidentes con los dilemas con los que conviven. Están interesados en transformar la enseñanza tradicional, aunque se detecta un cierto desconocimiento de formas posibles de hacerlo” (p.15). Estos autores destacan que los estudiantes de educación deben superar la idea de emplear la experimentación solamente como motivación, y la falta de criterios para identificar y superar problemas de enseñanza.

Numerosas investigaciones han demostrado que transmitir el conocimiento a través de largas clases convencionales (típicamente de 50 minutos en el nivel universitario) es ineficaz. La incorporación de estrategias de educación activa a las clases permite que estas sean más dinámicas y propicias para generar aprendizaje, en la educación superior.

---

© Amilkar Faildes López, Alberto Herrera Sosa, Carlos Quintín Cardoso



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)



Aprender a cooperar, a dialogar, a conceptualizar, a pensar críticamente, a investigar, a evaluar ideas de acuerdo con sus méritos y resolver problemas reales de la física pueden considerarse “externalidades positivas”. En cambio, si las estrategias educativas enseñan a los jóvenes a ser egoístas, competitivos, individualistas, imponer sus puntos de vista autoritariamente, pensar de forma superficial sobre el contenido que aprenden, aceptar o negar contenido sin una visión crítica con base en una autoridad no fundamentada, sin abordar los fundamentos científicos de la ciencia, y no pensar constructivamente sobre los problemas reales, podrían por el contrario transformarse en “externalidades negativas”. (Restrepo y Waks, 2018, p. 45)

Aprender en el nivel universitario de la física es aprender a pensar. Los estudiantes deberán entonces pensar no sólo en el procedimiento de una manera mecánica, como en la resolución de problemas estructurados de los libros de texto (donde se indica una “receta” a seguir), sino también de una manera conceptual y práctica; en situaciones de problemas menos estructurados, percibiendo el entorno como físicos reales. Simultáneamente se induce a reflexionar sobre cómo utilizar los conocimientos y aprendizajes incorporados en estos campos de estudio en muchos otros contextos, como pueden ser en la invención, la tecnología, y otros ámbitos de la vida cotidiana.

La tecnología puede emplearse a su vez como una buena herramienta didáctica para lograr un aprendizaje activo de la física. Ejemplo de son las simulaciones interactivas, un conjunto de programas informáticos diseñados con el propósito de comprender o predecir el funcionamiento de sistemas dinámicos reales permiten aportaciones de los usuarios y presenta los resultados en gráficos y tablas. A través de ellas se observar el fenómeno desde diferentes puntos de vista y presentar situaciones que la experimentación no puede, ayuda a dotar de significado a las expresiones matemáticas y poder interpretar datos, identificar preconcepciones erróneas y facilitan al estudiante continuar su experiencia desde sus casas.

De acuerdo a López y Tabares (2017) las simulaciones interactivas ayudan al estudiante a entender los conceptos, pero también a relacionarlos con su ecuación

---

© Amilkar Faildes López, Alberto Herrera Sosa, Carlos Quintín Cardoso



correspondiente, debido a que en las simulaciones interactivas se tiene una manipulación directa con las variables independientes y se observa un cambio en las dependientes. A pesar de que además se pueden manipular variables en los experimentos demostrativos y ver sus consecuencias, en las simulaciones se hace de manera más controlada y se permite una manipulación sobre los "límites" de la ecuación, cuestión que en los experimentos demostrativos puede ser caro o peligroso.

Por todo lo anteriormente fundamentado se establece como objetivo de este artículo valorar desde un enfoque didáctico la enseñanza activa de la física con las simulaciones.

## DESARROLLO

Ballester (2018) refiere:

La didáctica es la rama de la pedagogía, que elabora los principios más generales de la enseñanza aplicables a todas las asignaturas, en su relación con los procesos educativos y cuyo objeto de estudio lo constituye el proceso de enseñanza aprendizaje; sus componentes integrantes son los objetivos, el profesor, el alumno, el contenido, los métodos, los medios, las formas de organización y la evaluación. (p. 31)

Debido a que la enseñanza tradicional refleja un bajo rendimiento de los alumnos en la Física y pone en crisis el estudio de esta área de conocimiento, se han realizado investigaciones, a partir de las cuales se desarrollaron metodologías de enseñanza activa, a las cuales se les llama aprendizaje activo.

El aprendizaje activo de la física no tiene la finalidad de proporcionar a los estudiantes conocimientos absolutos, sino propiciar situaciones de aprendizaje en las que ellos sean capaces de contrastar y analizar diversos modelos, además de promover y cambiar ciertas actitudes.

Es una metodología constructivista centrada en el estudiante, que sugiere que para aprender se requieren de hechos físicos donde se realizan investigaciones de manera activa sobre el mundo que nos rodea. Se aprende con interacciones con los demás y se utiliza el lenguaje para dar sentido a las experiencias y comunicar el conocimiento.

---

© Amilkar Faildes López, Alberto Herrera Sosa, Carlos Quintín Cardoso



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>

[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

“Aprender un concepto es aprender su definición con el trabajo, por lo que se hace hincapié en el uso que se le hace al conocimiento” (Suárez-Silverio, 2017, p. 37).

Según Suárez-Silverio (2017) el aprendizaje activo de la física debe ser capaz de fomentar tres tipos de pensamiento en los estudiantes:

a) Pensamiento conceptual. Se manifiesta en el reconocimiento de alguna concepción (comprensión, sistema, representación) a través de la cual este o aquel fenómeno es realizado por nosotros. Los estudiantes deben aprender a pensar conceptualmente a realizar abstracciones y generalizaciones para que puedan construir modelos, generar nuevos conceptos de manera consciente e instrumental, gestar soluciones a problemas inesperados, conectar materiales a través de temas y cursos e incluso mediante diferentes disciplinas y campos prácticos, pudiendo plantearse así nuevos problemas, métodos y campos de investigación.

b) Pensar como miembro de una determinada comunidad. Pensar como científico, significa pensar como un/a miembro relevante de una determinada comunidad. Estas disciplinas son prácticas sociales, llevadas a cabo en comunidades que presentan sus propias normas, paradigmas, estilos, discursos y revistas; son organizaciones profesionales con sus propios códigos de ética y estándares comunitarios. Esto significa avanzar en la comprensión de nuestro conocimiento tácito (aquel que permanece en un nivel inconsciente y que lo aplicamos de una manera mecánica y automática) para empatizar con esa forma de pensamiento concreto, formulando hipótesis, construyendo argumentos y críticas de manera correcta. Este tipo de pensamiento práctico no puede desarrollarse meramente a partir de una acumulación de conocimiento de libros de texto. Depende de una práctica guiada y la retroalimentación que exista durante su desarrollo, lo que es el sello distintivo de las técnicas de aprendizaje activo.

c) Pensar como ciudadano-experto. Los miembros integrantes de la comunidad educativa tienen responsabilidad especial con la sociedad. En nuestra avanzada

---

© Amilkar Faildes López, Alberto Herrera Sosa, Carlos Quintín Cardoso



civilización tecnológica, muchos de los problemas, si no los más importantes, están envueltos en la ciencia y otras formas de conocimiento avanzado. En consecuencia, a aquellas personas con un título universitario les corresponde poner a disposición su conocimiento para influir en la formación de la opinión y las políticas públicas. Los profesores universitarios a menudo piensan, al menos inconscientemente (en algunos casos), que el aprendizaje mediante charlas magistrales y la resolución de problemas de los libros de texto conducirán a mejorar las diferentes formas de pensamiento de sus estudiantes. La investigación, sin embargo, muestra que eso no es real. Si los estudiantes deben aprender formas de pensar conceptuales, creativas, prácticas y cívicas, deben tener oportunidades específicas para que tal pensamiento se desarrolle en las clases, y los procedimientos de evaluación del curso deben esforzarse por medir la efectividad en tales tipos de pensamiento. (p. 65)

Existen un grupo de técnicas de aprendizaje activo de la física, agrupadas según su finalidad: (Restrepo y Waks, 2018, p. 81)

- Para que los estudiantes trabajen solos en el aula.
- Para los momentos de preguntas y respuestas dentro del aula.
- Para obtener retroalimentación inmediata por parte de los estudiantes.
- Para provocar a los estudiantes a incitarlos a pensar.
- De tipo pensar, emparejar y compartir.
- De aprendizaje colaborativo.

Es muy importante el desarrollo de habilidades de trabajo en grupo, porque debido a la complejidad de los proyectos de investigaciones científicos se requiere la incorporación de diversas ciencias y otras áreas del conocimiento. Esta labor requiere mucho tiempo que no es posible de planificar en una carrera de pregrado, por este motivo debería incluirse en los programas de estudio elementos que preparen a los futuros profesionales para su vida profesional y esta es la justificación por la que se selecciona y se profundiza en la técnica de aprendizaje colaborativo, dentro de las técnicas de aprendizaje activo de la física.

---

© Amilkar Faildes López, Alberto Herrera Sosa, Carlos Quintín Cardoso



Las técnicas de aprendizaje colaborativo, reúnen a los estudiantes en pequeños grupos de trabajo para alcanzar un objetivo específico, por ejemplo: resolver un problema o realizar un análisis en profundidad sobre un determinado contenido.

El aprendizaje cooperativo, como subcategoría del aprendizaje colaborativo tiene características específicas de aprendizaje. Mientras que las técnicas de aprendizaje colaborativo involucran a pequeños grupos de estudiantes que trabajan juntos por un mismo objetivo, las técnicas de aprendizaje cooperativo hacen hincapié, como su nombre indica, en la cooperación entre cada miembro del pequeño grupo de trabajo.

En el aprendizaje cooperativo hay una división de tareas, y por ello hay que dedicar un tiempo específico para aprender cómo trabajar eficazmente en grupo y poder determinar cómo cada participante puede ser útil y ayudar al trabajo grupal. El grupo tiene que tomarse un tiempo para aprender sobre las fortalezas y debilidades de cada integrante y cómo cada integrante, puede contribuir de manera concreta a una determinada tarea.

Según Restrepo y Waks (2018):

La enseñanza convencional sitúa a los estudiantes en una situación competitiva entre ellos, y el aprendizaje cooperativo rompe esa mentalidad individualista. En la enseñanza universitaria tenemos que mirar las técnicas de aprendizaje desde dos perspectivas: (1) son los estudiantes, individualmente, quienes aprenden el tema asignado y (2) son los estudiantes, como grupo, los que están aprendiendo a alcanzar los objetivos latentes del pensamiento conceptual, la comunicación y la cooperación para alcanzar objetivos comunes. El aprendizaje cooperativo tiene el objetivo de mejorar tanto la efectividad educativa, como las habilidades y actitudes pro-sociales. (p. 14)

Para este tipo de aprendizaje se utilizan tres tipos de formaciones de pequeños grupos de trabajo: a) grupos informales, formados espontáneamente en un momento determinado para trabajar juntos en un problema o tarea particular en el aula; (b) grupos formales, organizados para trabajar en tareas estructuradas a más largo plazo tales como proyectos de grupo; en estos proyectos los estudiantes a menudo trabajan

---

© Amilkar Faildes López, Alberto Herrera Sosa, Carlos Quintín Cardoso



juntos fuera de las horas de clase, con la o el maestro disponible para cualquier consulta; y (c), grupos de base, asignados al comienzo de la clase para el apoyo mutuo duradero y la rendición de cuentas. Estos grupos de base se forman desde el primer día de clase, favoreciendo desde el primer momento la ayuda mutua y la formación específica sobre las habilidades de grupo. Los profesores usan técnicas a largo plazo de resolución de problemas grupales y proyectos grupales. (p. 16)

A juicio del autor de este artículo, como para lograr una enseñanza activa de la física, se define como objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje que el estudiante centre su labor en saber cómo se aprende esta ciencia y construya por sí mismo el conocimiento, cambian los métodos, medios y la evaluación del proceso. Resulta idónea la técnica de aprendizaje cooperativo como método de enseñanza activa para obtener como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje de la física las competencias idóneas para el futuro desempeño profesional de los estudiantes.

Esta nueva concepción de la enseñanza, necesita entonces nuevos medios de enseñanza, entre los cuales se puede considerar el aporte que realizan las simulaciones interactivas para la ciencia física (Candelario, 2020).

Como apoyo para el aprendizaje cooperativo se emplean softwares que realizan simulaciones de variados fenómenos físicos. En ellas, los estudiantes manipulan variables, con ello anticipan y observan lo que ocurre cuando se modifican sus valores. Esto permite la interacción con representaciones de procesos físicos que de otro modo serían invisibles. Estas características hacen que los softwares de las simulaciones sean valiosos para comprender y predecir el comportamiento de una variedad de fenómenos. Los estudiantes hoy se encuentran en la era de un desarrollo vertiginoso de las telecomunicaciones y de internet, debido a ello muestran una tendencia al uso de dispositivos móviles y las posibilidades que indudablemente brinda la red de redes. Cuando no se contaba con estas tecnologías y había que estudiar con los libros de texto se desarrollaban habilidades para trabajar con ellos, pero actualmente el cambio de las formas de organización de la enseñanza, con la aparición de plataformas donde se

---

© Amilkar Faildes López, Alberto Herrera Sosa, Carlos Quintín Cardoso



alojan contenidos, inevitablemente crea nuevos métodos y formas de evaluación que obliga a los estudiantes a dedicarle más tiempo a interactuar con los dispositivos móviles y la internet. Esto significa que hay que cambiar los medios y métodos de enseñanza para aprovechar esas habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Los softwares de simulaciones juegan un papel importante en la forma de hacer ciencia física, porque son muy útiles en la elaboración de teorías y en la experimentación en la labor científica y la ingeniería actual” (López y Tabares, 2017, p. 88).

También es muy importante saber las limitaciones que tiene este medio de enseñanza. Según Yáñez, 2018 se pueden mencionar los elementos siguientes:

- Dado que no todos los estudiantes disponen de computadoras e internet, se dificulta el uso de las simulaciones fuera del ámbito académico.
- Deben usarse dentro de los medios de enseñanza-aprendizaje para lograr determinados objetivos de aprendizaje, porque de lo contrario se convierten en juegos electrónicos.
- Es necesario que el estudiante cuente con una formación científica previa que le permita comprender y analizar el fenómeno físico simulado.
- Existen estudiantes que no aprecian la potencialidad de este medio de enseñanza, y por su estilo de aprendizaje prefieren las clases tradicionales.
- Requiere tiempo, estudio y dedicación por parte del docente, para planificar el método de enseñanza con esta herramienta y su evaluación.
- Es inevitable invertir tiempo para enseñar a los estudiantes en el uso del programa. (p. 63)

El profesor para seleccionar la simulación adecuada para los objetivos de aprendizaje debe tomar en consideración los contenidos involucrados, tipos de actividades propuestas, posibilidad de autoevaluación; el tamaño del programa, requerimientos operativos, compatibilidad con otros sistemas informáticos; su versatilidad, eficiencia, portabilidad, atraktividad y simplicidad.

Se realizó una búsqueda de los softwares de simulaciones físicas que reunieran las características anteriores y se determinó que el software Phet de simulaciones

---

© Amilkar Faildes López, Alberto Herrera Sosa, Carlos Quintín Cardoso



interactivas desarrollado en la Universidad de Colorado Boulder, bajo la dirección del físico y premio Nobel Carl Wieman, es el más representativo de ellas y además tiene las bondades de:

- 1) Acceso libre a través del sitio [www.phet.colorado.edu/simulations](http://www.phet.colorado.edu/simulations).
- 2) Las simulaciones están en HTML5 y se pueden ejecutar en iPads, teléfonos con sistema operativo Androide y Chromebooks, al igual que sistemas en Windows, Linux y Macintosh.
- 3) Están en constante actualización. (Barragán, 2020, p.45)

Existen varias metodologías de aprendizaje activo colaborativo, entre las que se pueden mencionar el ciclo FLIP, o de enseñanza invertida y el ciclo PODS.

En el modelo de aula invertida, también conocido como Flipped Classroom es pertinente emplear herramientas que favorezcan el intercambio de datos entre docente y estudiantes dentro y fuera del aula, en cuyo contexto la utilización de las TIC constituye una gran ocasión que factibiliza, por su parte, el desarrollo de habilidades digitales necesarias para la sociedad del conocimiento. Lo que era ancestralmente realizado en el aula, como la disertación de contenidos es desarrollado fuera de ella y las tareas que se proporcionaban para hacerlas en casa hoy se convierten en actividades de intervención dinámica al interior de la clase. (Alarcón Díaz. y Alarcón Díaz, 2021)

Vidal et al. (2016) refieren que el flipped classroom, aula inversa, aula invertida, aula volteada constituye una estrategia pedagógica particularizada por una metodología para enseñar que transformado el arquetipo ancestral de aprendizaje. Contribuye a que el estudiante pueda conseguir datos en un espacio y en un tiempo que no necesita la presencia física del docente, quien ofrece un tratamiento más personalizado y cuando se desarrolla de manera exitosa comprende todas las etapas del ciclo de aprendizaje.

Sánchez, 2017 explica que:

El ciclo PODS, contiene los elementos: predecir, observar, discutir y sintetizar; y a diferencia del ciclo FLIP, el software de simulaciones Phet, es muy útil para el trabajo colaborativo en el aula. Se aplicó en Conferencias de Demostraciones



Interactivas de física y su objetivo fue crear un ambiente grupal de aprendizaje activo y participativo. (p. 2330)

Según Fernández, 2017:

Otra de las metodologías de aprendizaje activo colaborativo se basa en proyectos. Se trata de una estrategia de aprendizaje a través de la ejecución de proyectos o retos que buscan soluciones a problemas reales, donde los alumnos son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, aprendiendo entre iguales con objetivos comunes. (p. 473)

“El objetivo no es especializar a los alumnos, sino abrirles la puerta hacia la creatividad, el diseño y el desarrollo de objetos que son parte de las necesidades actuales” (Martín, 2019, p. 51).

Esta metodología combina los ciclos FLIP y PODS y ha sido calificada por la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación como una de las tendencias tecnológicas en educación a tener en cuenta, por su capacidad de conectar el currículo de contenidos del estudiante más allá del aula. (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, [Intef], 2017, p. 41)

Si el profesor lo que pretende es reforzar la enseñanza activa con un autoaprendizaje previo entonces usa como metodología de enseñanza activa el ciclo FLIP, si su objetivo es realizar solo el trabajo colaborativo en la clase entonces usa como metodología de enseñanza activa el ciclo PODS y si lo que se pretende es resolver un problema real entonces se utiliza la metodología basada en proyectos. En diferentes situaciones el software de simulación Phet apoyará y contribuirá a los objetivos de aprendizaje y desarrollará las habilidades de comprensión, memorización, aplicación llamadas por como habilidades de pensamiento de orden inferior y las de creación, evaluación y análisis, llamadas por este mismo autor como de orden superior.

El autor de este artículo considera que el software de simulación Phet, es un excelente medio de enseñanza activa de la física porque desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para la elaboración de teorías y la experimentación en esta

---

© Amilkar Faildes López, Alberto Herrera Sosa, Carlos Quintín Cardoso



ciencia. A pesar de sus limitaciones, se aprovechan las habilidades de los estudiantes con el empleo de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones y lo que es más importante aún los ayuda a aprender y desarrolla habilidades de trabajo en grupo, cuestión que es muy necesaria para su futura vida profesional.

### CONCLUSIONES

El cambio de objetivo, de la enseñanza activa de la física universitaria en relación con la enseñanza tradicional de esta ciencia, condujo a la utilización de nuevos métodos, medios de enseñanza y formas de evaluación del contenido, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza activa de la física a través del empleo de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones, en particular con el apoyo del software de simulación Phet como medio de enseñanza, revela el enorme potencial que para la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje resulta contar con esta herramienta virtual.

La introducción de metodologías novedosas que permiten el empleo en sus etapas del software de simulación Phet, tales como los ciclos FLIP, PODS y la basada en proyectos, contribuye a la formación de las competencias necesarias en los estudiantes, para colaborar con otros trabajadores como profesional, ya sea graduado de Ciencias Físicas o de otra carrera que incluya a la física en su currículo de estudios.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón Díaz, D. S., Alarcón Díaz, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Conrado*, 17(80), 152-157. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-152.pdf>
- Arguedas Matarrita, C., Concari, S., Marchisio, S. (2017). *Una revisión sobre el desarrollo y uso de los laboratorios virtuales en la enseñanza de la física en Latinoamérica*. I Simpósio Ibero-Americano de Tecnologias Educacionais. Aranragua, Santa Catarina, Brasil. <https://www.researchgate.net/publication/317209671> [Una revision sobre desarrollo y uso de Laboratorios Virtuales y Laboratorios Remotos en la Enseñanza de la Fisica en Latinoamerica](https://www.researchgate.net/publication/317209671)

---

© Amilkar Faildes López, Alberto Herrera Sosa, Carlos Quintín Cardoso



- Ballester, S. (2018). *Didáctica de la Matemática*. Pueblo y Educación.
- Bravo, B. (2016). *La enseñanza de la física mediada por TIC*. [Conferencia]. II Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias y la Matemática. Buenos Aires, Argentina.
- Barragán, F. (2020). Simulaciones interactivas: nuevas herramientas en el aprendizaje contextualizado de la Física universitaria. *Revista Ciencias de la Educación*. 30(56), 541-568. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/56/art02.pdf>
- Candelario, O. (2020). *Concepción didáctica del empleo de software simuladores en la solución de tareas de física en la formación inicial de profesores de física*. [Tesis doctoral, Universidad Central de las Villas] [https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/12796/TesisDoctoradoOsmansi\\_diciembre2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/12796/TesisDoctoradoOsmansi_diciembre2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fernández Hinojosa, E. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos: Elementos esenciales y Fases. *Revista Publicaciones Didácticas*. 88(1), 473-476. <https://core.ac.uk/download/pdf/235855018.pdf>
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del profesorado [INTEF], (2017). *Educación Primaria y Secundaria*. <https://intef.es/>
- López Tabares, D. y Orozco Martínez, J. (2017) Clases interactivas demostrativas con el uso de simulaciones Phet para Mecánica en preparatoria. *Revista Latinoamericana Journals Physical Educational*, 11(2), 2322-2332. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6353441>
- Martín, J. (2019). *Diseño de una actividad para la asignatura de Tecnología II utilizando la metodología de Aprendizaje basado en Proyectos (ABP)*. [Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid] <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/38990/TFM-G1063.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Restrepo R. y Waks L. (2018). *Aprendizaje activo para el aula: una síntesis de fundamentos y técnicas*. UNAE. Cuaderno de Política Educativa 2 <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/cuaderno-2.pdf>
- 

© Amilkar Faildes López, Alberto Herrera Sosa, Carlos Quintín Cardoso



- Sánchez, R. (2017). Propuesta didáctica de aprendizaje del movimiento de un proyectil con simulación PhET y Aprendizaje Activo para estudiantes de Nivel Medio Superior. *Revista Latinoamericana Journals Physical Educational*, 11(2), 2330-2333. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6353449>
- Suárez-Silverio, E.J. (2014). *El constructivismo radical de Glasersfeld versus el constructivismo pragmático de Dewey*. *Revista de Educación de Puerto Rico*, 47(1),115-158. <https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/16360>
- Vidal, M., Rivera, N., Nolla, N., Morales, I. R. y Vialart, M. N. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. *Educación Médica Superior*, 30(3), 678-688. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v30n3/ems20316.pdf>
- Yáñez, A. (2018). *Simulador PhET en la enseñanza de las cargas eléctricas en movimiento en los estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Paúl Dirac, durante el año lectivo 2017-2018*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Ecuador] <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15336>
- 

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

---

**Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](#)**



## REQUISITOS FORMALES DE LOS ARTÍCULOS

Por cada trabajo se aceptarán hasta **tres autores**. En el caso específico que el artículo sea **resultado de proyecto de investigación** pueden ser hasta **6 autores**. Debe especificar el nombre del proyecto en los datos del autor en el artículo.

Los autores deberán indicar en la página principal del artículo los siguientes **datos**: nombre completo, categoría docente y científica (especialidad), departamento e institución a que pertenecen, correo electrónico, código ORCID. Deberá señalarse cuál será el autor de contacto con que el editor mantendrá la comunicación.

Los autores deberán enviar, de forma obligatoria, al editor **la carta de originalidad y cesión de derechos** del autor.

No hay límite en el **número de trabajos** que cada autor desee presentar.

El **idioma** preferido es el **español**, aunque se admitirán trabajos en **inglés**.

Los trabajos tendrán una **extensión de 10 cuartillas como mínimo y 15 como máximo**, en **Arial 12**, tamaño del **papel Carta**, con **interlineado a 1,5 puntos**. Incluye cuadros, gráficos, figuras y referencias bibliográficas (solo lo citado en el cuerpo del trabajo).

El **título** se presentará en español e inglés. Debe ser conciso, sencillo, específico e informativo con el número correcto de palabras importantes (hasta 15 palabras). No se deberá comenzar con signos de interrogación ni deberá contener fechas o siglas.

Todos los tipos de artículos deberán presentarse acompañados de un **resumen** de 250 palabras como máximo, en español e inglés. Debe dar una idea de la totalidad del trabajo, incluirá el objetivo, el alcance del estudio, los métodos y resultados más destacables y las principales conclusiones, así como también debe ubicarse la investigación en tiempo y lugar. El resumen debe ser lo más informativo posible para orientar al lector a identificar el contenido básico del artículo de forma rápida y exacta, y determinar la relevancia del contenido del mismo. Se redactará en tercera persona, tiempo pasado, excepto las frases concluyentes. Excluir abreviaturas y referencias bibliográficas no citadas en el cuerpo del artículo. En el resumen debe indicarse el tipo de artículo que se está presentando.

Cada tipo de artículo deberá acompañarse de las **palabras clave** correspondientes en español y en inglés. Emplear de tres a cinco palabras o frases (sustantivos o sintagmas nominales) que identifiquen los aspectos principales del artículo, separadas por punto y coma (;). Las palabras clave son el conjunto de términos que servirán para registrar el artículo en determinadas bases de datos bibliométricos.

## **No se aceptarán versiones incompletas de los trabajos.**

Cuando se emplee por vez primera una **sigla** en el texto, deberá estar acompañada de su significado completo.

Cada **título de sección** debe ser escrito ajustado al margen izquierdo con letras en mayúscula en

"negrita o bold" sin subrayado. Los subtítulos, también ajustados a la izquierda, deben ser escritos con letras minúsculas, salvo la primera letra y la primera de los nombres propios, las que deben ser escritos con mayúscula, también en letra "negrita o bold". Se debe dejar un espacio adicional entre líneas antes y después de cada subtítulo.

### **Estructura de los tipos de artículos científicos:**

#### **Artículos de investigación original**

Resumen: Debe ser estructurado: *Introducción / Objetivo / Métodos / Resultados / Conclusiones*

Introducción: Debe describir el planteamiento general del trabajo, así como contexto, antecedentes, estado del arte de la temática abordada, objetivos y posible alcance del trabajo. Se establece a grandes rasgos un marco teórico o referentes conceptuales sobre el objeto de estudio.

Materiales y métodos: Debe hacerse con los detalles suficientes, incluye descripción en detalles de los procedimientos si no aparecen en la literatura, o citar la bibliografía donde se encuentran. Describir con absoluta fidelidad y exactitud cómo se efectuó el estudio, incluida la descripción de los procedimientos estadísticos utilizados y software de aplicación de haberse usado.

Resultados: Explicación e interpretación de los hallazgos. Deben expresarse de forma clara, racional, lógica y coherente. Auxíliense de tablas, gráficos y figuras cuando resulte práctico y necesario.

Discusión: Si es necesario, se puede presentar una discusión breve y enfocada a la interpretación de los resultados.

Se admite la combinación de Resultados y Discusión.

Conclusiones: Implicación de los resultados y su relación con el objetivo propuesto. Deben estar sólidamente sustentadas y asociadas en número a los objetivos declarados.

Referencias bibliográficas: Se referencia solamente lo que se cita dentro de texto. No deben ser menor a 10 citas y no mayor de 20.

## **Artículos de Revisión Bibliográfica y Minirrevisiones**

Introducción: Se plantea el objetivo del estudio. Se expone la temática que aborda y su trascendencia. Se especifica los períodos o etapas de la información bibliográfica objeto del análisis.

Desarrollo: Se pueden repasar los expositores más relevantes, sus ideas principales y sus aportes. Se puede hacer un análisis así como comentarios basados en afirmaciones objetivas y sustentadas.

Conclusiones: Se presentan los principales hallazgos de la búsqueda bibliográfica así como los criterios valorativos del autor acerca de la revisión.

Referencias bibliográficas: Para los artículos de revisión, entre 25 y 50 citas; para las minirrevisiones, entre 10 y 25 citas.

## **Ensayos**

Introducción: Se plantea el objetivo de la discusión y se expone, brevemente, el planteamiento conceptual con el cual abordará la discusión.

Desarrollo: Deberán ofrecer una evaluación crítica del tema abordado, respetando sus características sistemáticas, descriptivas y analíticas entre otros, estructurados en forma de epígrafes.

Conclusiones: Se presentan los principales criterios valorativos del autor acerca del tema en cuestión.

Referencias bibliográficas: Se referencia solamente lo que se cita dentro del texto.

## **Comunicaciones breves**

Tienen como objetivo publicar datos de interés sobre un estudio limitado o de un informe de una investigación en desarrollo. Contienen los resultados preliminares de una investigación sobre un tema de impacto. La extensión máxima es de cinco cuartillas.

Introducción: Debe describir el planteamiento general del trabajo, así como contexto, antecedentes, estado del arte de la temática abordada, objetivos y posible alcance del trabajo.

Materiales y métodos: Describir con absoluta fidelidad y exactitud cómo se efectuó el estudio, incluida la descripción de los procedimientos estadísticos utilizados y software de aplicación de haberse usado.

Resultados: Explicación e interpretación de los hallazgos. Deben expresarse de forma clara, racional, lógica y coherente. Auxíliense de tablas, gráficos y figuras cuando resulte práctico y necesario. Se aceptan hasta 5 tablas y 3 figuras como máximo.

Discusión: Si es necesario, se puede presentar una discusión breve y enfocada a la interpretación de los resultados.

Se admite la combinación de Resultados y Discusión.

Conclusiones: Implicación de los resultados y su relación con el objetivo propuesto. Deben estar sólidamente sustentadas y asociadas en número a los objetivos declarados.

Referencias bibliográficas: Se referencia solamente lo que se cita dentro de texto. No deben contener una cifra superior a 15 citas.

### **Cartas al editor**

El propósito de una carta al editor es hacer público puntos de vista sobre temas de preocupación o interés. Es un género persuasivo, donde frecuentemente se usan las preguntas para ayudar a los lectores a enfocar el pensamiento de los lectores sobre el tema. Se usan palabras y frases que tienen que ver con causa y efecto y explicaciones. Las cartas al editor llevan un título, escritos por el editor y no por el autor de la carta.

Introducción: Se plantea una declaración clara de tu opinión o una pregunta directa que enfoque claramente el tema preocupante, haciendo referencia a algún documento que haya sido publicado previamente en la revista.

Desarrollo: Se plantea una breve declaración de argumentos y ejemplos que apoyen su opinión.

Conclusión: Se plantea otra clara declaración o pregunta que refuerce su punto de vista.

Despedida: Incluye el nombre del autor y la ciudad donde vive así como el nombre de la organización a la que pertenece.

Los **cuadros, gráficos, figuras, tablas e imágenes** se enumerarán progresivamente en la parte inferior, excepto las tablas que se pone en la parte superior. En la parte inferior se deberá indicar claramente la fuente.

**El listado de referencias bibliográficas constará estricta y únicamente de las citas aparecidas en el texto** y se hará en orden alfabético. El editor podrá omitir de este listado las referencias que no aparecen citadas en el texto. **El 50% de las mismas debe ser de los últimos cinco años, así como también el 50% de las referencias deben ser de autores foráneos. No se deberán citar autores de tesis de licenciatura, maestría o doctorado, sino los artículos derivados de esas tesis, publicados en revistas de impacto.** Deberá apegarse estrictamente al formato de la **norma APA, 7ma edición, 2020.**



ESTAMOS EN:

