



Recibido: 17/11/2023, Aceptado: 15 /1/2024, Publicado: 5/2/2024

Valle Marín, J. N. del, Ríos González, M., Beltrán Delgado, M., Bernal Delgado, J., Marcos Mendoza, M. y Martínez Ramos, R. (2023). Diseño de estrategia para asesoría psicopedagógica, herramienta de actuación del licenciado en pedagogía-psicología en formación. *Márgenes. Revista multitemática de desarrollo local y sostenibilidad*, 12(1), 06-22

<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/article/view/1773/version/1783>

DISEÑO DE ESTRATEGIA PARA ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA, HERRAMIENTA DE ACTUACIÓN DEL LICENCIADO EN PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA EN FORMACIÓN

DESIGN OF A STRATEGY FOR PSYCHO-PEDAGOGICAL COUNSELING, A TOOL FOR GRADUATES IN PEDAGOGY-PSYCHOLOGY IN TRAINING

Autores:

Dr. C. José Norberto del Valle Marín

josen@uniss.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0002-5244-3888>

Lic. Miriam Ríos González

mrrios@uniss.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0003-1504-9459>

Lic. Yaquelín Beltrán Delgado

E-mail: ydelgado@uniss.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0002-4873-4033>

Dr. C. Midiel Marcos Mendoza

mmacros@uniss.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0002-3503-6201>

Lic. Roberto Martínez Ramos

cagatrillomartinez@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-5282-9429>

Universidad “José Martí Pérez”, Facultad de Ciencias Pedagógicas. Sancti Spiritus, Cuba.

***Este artículo tributa al proyecto: La orientación educativa a escolares, adolescentes, jóvenes, familia y comunidad para el desarrollo local espiritano.**

RESUMEN

Introducción: Tiene especial significación la labor de asesoría psicopedagógica del licenciado en Pedagogía-Psicología, para las transformaciones educacionales en el Tercer Perfeccionamiento Educacional. Se concibe una estrategia para la asistencia y apoyo en la ilustración del contenido a docentes y mejorar las buenas prácticas pedagógicas.

Objetivo: Proponer una estrategia para el perfeccionamiento de la asesoría psicopedagógica a los docentes en instituciones educacionales de la provincia Sancti Spíritus.

Métodos: Entrevista a directivos, encuesta a docentes, observaciones a clases, y análisis del producto de la actividad a los planes de clases y libretas de estudiantes.

Resultados: A partir de las limitaciones y potencialidades del personal docente con respecto al cumplimiento de sus funciones profesionales, se determinan y jerarquizan las principales necesidades de asesoría psicopedagógica y se propone una estrategia a ejecutar por docentes y estudiantes de un proyecto institucional de investigación de la UNISS, lo que corresponde a un resultado científico.

Conclusión: El diseño de la estrategia de asesoría psicopedagógica, centrada en la atención a diferentes problemáticas del desempeño, caracterizadas y jerarquizadas, posibilita brindar una atención directa a los docentes en el marco del trabajo metodológico de la institución escolar y contribuye al perfeccionamiento de su labor educativa y profesional, para la complementación y actualización de sus contenidos y modo de actuación.

Palabras clave: asesoría psicopedagógica; estrategia psicopedagógica; pedagogía

ABSTRACT

Introduction: The psycho-pedagogical counseling work of Pedagogy-Psychology graduates has special significance for the educational transformations in the Third Educational Improvement. A strategy is conceived to assist and support in the illustration of contents to teachers and to improve good pedagogical practices.

Objective: To propose a strategy for the improvement of psycho-pedagogical counseling to teachers in educational institutions of Sancti Spíritus province.

Methods: Interview to managers, survey to teachers, observations of classes, and analysis of the activity product of lesson plans and students' notebooks.

Results: Based on the limitations and potentialities of the teaching staff regarding the fulfillment of their professional functions, the main needs for psycho-pedagogical counseling are determined and prioritized. A strategy to be implemented by teachers and students is proposed, consisting of an institutional research project of UNISS, which corresponds to a scientific result.

Conclusion: The design of a psycho-pedagogical counseling strategy, focused on the attention to different performance problems, characterized and hierarchized, enables to provide direct attention to teachers within the framework of the methodological work of the school institution and contributes to improve their educational and professional work, for the complementation and updating of contents and modes of action.

Keywords: pedagogy; psychology; psycho-pedagogical counseling; psycho-pedagogical strategy

INTRODUCCIÓN

El desarrollo y transformación de la sociedad actual tiene en la universidad un componente fundamental. Existe consenso de que entre los retos futuros debe imponerse una nueva visión de la Educación Superior, caracterizada por la búsqueda constante de aspectos básicos como: pertinencia social, calidad e internacionalización, lo que tiene su base en el desarrollo científico-técnico.

Elevar la calidad de la educación en Cuba, constituye una tarea a la que todos los educadores están llamados a dar respuesta permanente. Esto solo se logra cuando todos los esfuerzos se unen para potenciar un proceso pedagógico en aras de lograr que todo lo que rodee a los estudiantes los eduque y los enseñe, en fin, los prepare para la vida. El proceso al que se aspira, requiere de la preparación profunda de todos los que interactúan: maestros, directivos, familias y miembros de la comunidad.

En este sentido cobra especial significación la labor de asesoría psicopedagógica que debe desarrollar el profesional de la educación que tiene esta misión dentro de su objeto de trabajo, se trata del Licenciado en Educación. Pedagogía Psicología, que adquiere la denominación de psicopedagogo escolar, cuando ejerce sus funciones en las instituciones educativas del subsistema de Educación General Politécnico y Laboral del Sistema Nacional de Educación Cubana.

Su modo de actuación profesional comprende la orientación o asesoría, en las instituciones educativas, a escolares, docentes, a la familia y a sujetos de la comunidad implicados en el proceso educativo, logrando su preparación para desarrollar una labor preventiva y de atención a la diversidad en la comunidad pedagógica y familiar.

Aún no hay suficiente claridad en cuanto a las características que tiene la labor de asesoría psicopedagógica. En la búsqueda bibliográfica realizada se constata que la mayoría de los estudios sobre ese tema fueron realizados a educandos y en menor medida a directivos, maestros y profesores y que el modelo del profesional vigente es erróneo, pues a los educandos no se les asesora, solo se les orienta.

En el marco del proceso del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE), la asesoría psicopedagógica a directivos y docentes es necesaria ante las exigencias sociales, de trascendencia en las transformaciones actuales en los niveles educativos, lo que demanda un desempeño profesional de los licenciados en Pedagogía-Psicología los que, durante su formación inicial, precisan desarrollar modos de actuación que les permitan realizar esa labor de forma eficaz.

Se utiliza la metodología del enfoque dialéctico-materialista como método general. Se aplican métodos propios de la investigación científica entre los que se distinguen: el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el tránsito de lo abstracto a lo concreto, la modelación, así como el análisis de documentos, los que facilitan sintetizar los referentes más importantes del tema, su ordenamiento e integración hasta llegar a generalizaciones finales relacionadas con la labor de asesoría psicopedagógica a docentes de las instituciones educativas.

Dada la necesidad de investigar en la problemática presentada, se declara como objetivo: proponer una estrategia para el perfeccionamiento de la asesoría psicopedagógica a los docentes en instituciones educativas de la provincia Sancti Spíritus.

DESARROLLO

La dirección de procesos por parte de los profesionales de la educación presupone el empleo de la modelación como método que posibilita anticiparse a los cambios educativos. La modelación, como método científico general, penetra todas las esferas de la actividad cognoscitiva y transformadora del hombre.

Se modelan estrategias, entre ellas la pedagógica, la cual ha sido tratada teóricamente e implementada en la práctica educativa de manera general por varios investigadores. En los últimos años, Batista Hernández y Valcárcel Izquierdo (2018), además de Orozco-Báez et al. (2020), ponderan el valor práctico que tiene el modelo pedagógico; coinciden en que significa una vía para proyectar acciones y organizar esfuerzos colectivos e individuales en la consecución de un objetivo educativo, de ahí la importancia de llevar a vías de hecho una asesoría en cualquier subsistema del Sistema Nacional de Educación.

En la dirección de la determinación de una posición con respecto a la asesoría psicopedagógica, se realizan las siguientes interrogantes:

¿Qué se entiende por asesoría psicopedagógica?, ¿Cuáles son las características que debe distinguir la asesoría psicopedagógica que reciben los docentes?

En la búsqueda bibliográfica realizada se pudo determinar diferentes estudios sobre el tema, abordados por: Lucarelli (2008), Román Lastre y García Jerez, (2019), Pérez Torres y Torres Moreno (2020), Román Lastre, et. al. (2021), Imbert Stable y Sierra Salcedo (2021), Guerra Borrego (2022), Guerra Borrego et. al. (2023), entre otros. Estos autores han propuesto diferentes definiciones de asesoría psicopedagógica, además de sus características y maneras esenciales de brindarla en las instituciones educativas, generalmente por profesionales de la Pedagogía-Psicología.

Después de una revisión de los trabajos de estos autores se pudo concluir que las raíces del asesoramiento tuvo su origen en el campo empresarial-industrial, todo lo cual data de la década de los años cincuenta, período en el que se igualaba a un servicio de carácter profesional para la asistencia práctica, para la resolución de problemas en cuestiones tocantes a la política y procedimientos de la organización, donde el asesor juega un papel importante en el esclarecimiento de dudas, planeación de programas y en la búsqueda de soluciones.

En el ámbito educativo:

La asesoría se concibe como un proceso en el que se ofrece asistencia, apoyo mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento a los docentes de las instituciones escolares en busca de la mejora- y las buenas prácticas pedagógicas-. Este acompañamiento puede ser realizado por un asesor o

especialista, interno (personal de la institución) o externo (persona ajena a la institución). (Menacho Rivera, 2017, p. 4)

La asesoría psicopedagógica se define como la colaboración con los docentes en la adecuación y flexibilización de las propuestas curriculares, para desarrollar estrategias metodológicas y organizativas que permitan una mejor atención a los estudiantes en la escuela.

Para iniciar el proceso de práctica laboral, el estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología acuerda la estrategia con el docente, indicando el papel que tendrán ante el colectivo escolar para realizar el plan de mejora incluido en esta, cuestión necesaria a dominar por ambos, insistiendo en la apropiación de la actuación profesional del estudiante de la carrera.

Luego de la elaboración del diagnóstico, mediante la revisión de varias fuentes de información y datos de la institución educativa, se realiza el análisis de la información, se detecta la problemática escolar, se confecciona, aplica y evalúa la estrategia que incluye un plan de acción, al que se le da seguimiento, lo que puede llevar a un replanteamiento de acciones en caso de no haber alcanzado los resultados esperados, para finalmente presentar una propuesta de trabajo al colectivo pedagógico de la escuela.

Este acompañamiento fortalece el aprendizaje, transitando hacia una gestión autónoma, en la que no se dependa del asesor para la implementación de otros proyectos de mejora.

La misión de los asesores, es la de enseñar a esgrimir las facultades y capacidades, así como desenvolver el potencial existente, o sea, mostrarles el cómo ejecutar las tareas.

Se afirma que la asesoría psicopedagógica es un servicio institucional cuya función principal es el tratamiento de problemáticas que se presentan en la práctica docente, a solicitud de los propios docentes y directivos para que en el centro existan las buenas maneras y sirvan de ejemplo a otros centros y directivos. En tal sentido, se comparten las siguientes palabras, de Ojanguren 2004, el cual plantea:

La asesoría psicopedagógica, entendida como un servicio al centro educativo, debe considerar los puntos de vistas y teorías sobre la gestión como un ámbito de demanda que ayude a interpretar las labores directivas, promueva avances desde modelos tradicionales y jerárquicos y apoye los procesos de mejora que

en los centros donde se estén produciendo. (Como se citó en Epandi Vieira et al., 2020, p. 5)

La posición que se defiende en este artículo, es que el asesor psicopedagógico es un profesional que favorece una adecuada zona de confort, estimable para optimizar su actuación y enseñanza, valorar y potenciar al ser humano en la dinámica del saber conocer, del saber hacer, del saber ser y del saber convivir en la actividad. El profesional que actuará como asesor psicopedagógico debe lograr su formación en aspectos psicológicos y pedagógicos, que le permita aportar a la escuela mayor riqueza y conocimiento, así como el personal docente esté dispuesto a admitirla, desde la suficiente credibilidad y habilidad para saber ofrecerla.

El estudio realizado permitió precisar que el asesoramiento psicopedagógico ha generado varios modelos, desde diferentes perspectivas, tales como operativa, de campo, enfocada en los papeles o roles a asumir, en la situación contractual del asesor y en el grado de dependencia y proximidad con el asesorado.

El análisis de los modelos propuestos y el estudio del Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía Psicología, permite a los investigadores y autores de este artículo reflexionar en cuanto a las características que debe tener la asesoría psicopedagógica, lo cual permite concluir que se trata de un asesoramiento de procesos y no de recursos, con carácter consultivo y asistencial, donde el asesor forma parte del equipo de profesores del centro.

Por ende, partiendo de estos presupuestos deben diseñarse estrategias que posibiliten la aplicación de la asesoría psicopedagógica, como resultante del diagnóstico de necesidades de asesoría en la institución educativa.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación realizada por miembros del proyecto: *La Orientación Educativa en escolares, adolescentes, familias y comunitarios para el desarrollo local espiritual*, permitió llegar a uno de sus resultados expresado en este artículo. Se efectuó un diagnóstico previo de las necesidades de asesoramiento psicopedagógico a una muestra de 30 docentes en total, de dos escuelas: una primaria y una secundaria básica del municipio de Sancti Spíritus, en la provincia de igual nombre.

Como métodos se utilizó la entrevista a directivos de ambos centros, encuesta a la totalidad de la muestra, observaciones a un número representativo de clases, así como

el análisis del producto de la actividad a los planes de clases y libretas de estudiantes; todo esto para constatar las limitaciones y potencialidades del personal con respecto al cumplimiento de sus funciones profesionales: docente-metodológica y de orientación a estudiantes y familiares.

Esta labor de diagnóstico estuvo acompañada por la intervención de estudiantes de la carrera de Pedagogía-Psicología del segundo y tercer año de la Universidad “José Martí Pérez, de la provincia de Sancti Spíritus, los que efectuaron en el primer período del curso 2023 su práctica laboral investigativa, así como algunas sesiones de práctica sistemática en ambas instituciones seleccionadas.

Se realizó una coordinación previa con los consejos de dirección de ambas instituciones, asegurando las condiciones iniciales para la intervención psicopedagógica en este diagnóstico como una de las tareas del proyecto institucional ya mencionado. diseñada, además, se organizó la observación a clases, a 10 docentes de cada escuela.

En sesiones de trabajo del proyecto se procesó la información obtenida, se empleó la estadística descriptiva, algunos procedimientos como el análisis porcentual y la moda. Este procesamiento permitió las interpretaciones de la información obtenida y concluir las principales necesidades de asesoría al emplear la triangulación metodológica, así como una jerarquización de necesidades, que posibilitó la identificación de las más perentorias que debían ser atendidas mediante el diseño de una estrategia, principal resultado a exponer en este artículo.

Se aprovechó sesiones conjuntas de trabajo de los docentes y se aplicó la encuesta diseñada, además, se organizó la observación a clases, a 10 docentes de cada escuela.

En sesiones de trabajo del proyecto se procesó la información obtenida, se empleó la estadística descriptiva, algunos procedimientos como el análisis porcentual y la moda. Este procesamiento permitió las interpretaciones de la información obtenida y concluir las principales necesidades de asesoría al emplear la triangulación metodológica, así como una jerarquización de necesidades, que posibilitó la identificación de las más perentorias que debían ser atendidas mediante el diseño de una estrategia, principal resultado a exponer en este artículo.

RESULTADOS

Se comienza analizando los resultados del diagnóstico, desde la triangulación mencionada, así como la jerarquización de necesidades, concluyéndose que estas debían ser las siguientes, en el orden de prioridad que se presentan a continuación: a) dirección científica de procesos en la escuela, que incluye al proceso de enseñanza-aprendizaje; b) modelación, diseño y aplicación del Trabajo Metodológico en la elevación de la preparación del personal en pos de una docencia de calidad acorde a las exigencias actuales; c) actividades de formación de valores patrióticos, políticos, éticos, estéticos, de salud y sexualidad, educación medio ambiental y trabajo pioneril para la atención a la diversidad de educandos y educadores sobre la base del diagnóstico integral y exigencias del trabajo preventivo; d) diseño y aplicación de estrategias o proyectos educativos que fortalezcan la formación integral y de valores en la formación ciudadana; e) solución de problemas profesionales relacionados con las temáticas identificadas en este diagnóstico, e) atención al desarrollo de componentes estructurales y funcionales de la personalidad y los niveles de ayuda que requieren para su desarrollo; f) técnicas de estudio y de superación científico-metodológica para el perfeccionamiento de la labor educativa y la tutoría como modalidad de orientación individual y g) concepción de aprendizaje como elemento integrador de la labor educativa del colectivo pedagógico y el protagonismo del estudiantado en un aprendizaje desarrollador.

En general, se aprecia que las necesidades organizadas en estos niveles de jerarquía, desde las carencias, potencialidades y solicitudes de los directivos y docentes de ambas escuelas, están dirigidas a la elevación de la calidad del proceso educativo y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que deben ser atendidas y resueltas a partir de las acciones y del sistema de actividades que conforman estructuralmente la estrategia de asesoría psicopedagógica.

El equipo de trabajo del proyecto institucional ya nombrado procedió a realizar un estudio de estas necesidades y pasar en un segundo momento investigativo a la modelación y diseño de una estrategia que atienda estas necesidades, la cual se presenta a grandes rasgos a continuación.

En correspondencia con las exigencias del modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología, relacionado con los referentes

sistematizados sobre la asesoría psicopedagógica y las particularidades que tiene como función profesional, los autores definen la estrategia pedagógica para el perfeccionamiento de la asesoría psicopedagógica como: proyección de acciones prácticas en relación con la teoría asumida, a partir de las relaciones que se establecen entre asesor y asesorado, con el propósito de cumplir objetivos parciales por etapas que favorecen el objetivo general en el perfeccionamiento de la asesoría psicopedagógica a docentes de instituciones educativas.

La estrategia concibe tres vías esenciales para la asesoría psicopedagógica que son: la superación, el trabajo metodológico y el trabajo científico investigativo. Su estructura cuenta con un objetivo general, dirigido a materializar el modelo pedagógico propuesto; además, contiene objetivos específicos y acciones organizadas con carácter de sistema en las etapas de diagnóstico, ejecución y evaluación.

Teniendo en cuenta el resultado del diagnóstico, la estrategia persigue como **objetivo general:** proyectar acciones prácticas para el perfeccionamiento de la asesoría psicopedagógica a docentes de las instituciones educativas seleccionadas de la provincia de Sancti Spíritus. Se desglosa en cuatro grandes tareas, cada una de ellas se corresponde a su vez con diferentes acciones ubicadas en las tres etapas consideradas. Estas tareas son:

Tarea 1. Realización de labores de asesoramiento a directivos y funcionarios de las instituciones en relación con temáticas de dirección científica de procesos, que incluye el trabajo metodológico.

Sus acciones son: diagnóstico de las necesidades en las temáticas de dirección científica de procesos, aplicación de alternativas de asesoramiento en esta temática y valoración del desarrollo alcanzado.

Tarea 2. Asesoramiento a los directivos y educadores en las actividades de la formación de valores patrióticos, políticos, éticos, estéticos, de salud y sexualidad, así como de educación medioambiental y del trabajo pioneril para la atención a la diversidad de los educadores y educandos sobre la base del diagnóstico integral y las exigencias del trabajo preventivo.

Sus acciones son: diagnóstico de las necesidades de docentes y directivos en cuanto a las temáticas mencionadas, modelación y diseño de diferentes alternativas de asesoramiento, basadas en el trabajo metodológico en íntima integración con el

autoperfeccionamiento profesional de este personal, valoración de los resultados obtenidos en el dominio de estas temáticas, por el personal docente, con el empleo de las formas de asesoramiento declaradas y otras de carácter práctico, centradas en el desempeño profesional y asesoramiento a estrategias y/o proyectos educativos para fortalecer la formación integral y en valores, desde elementos básicos estructurales y funcionales psicológicos de la personalidad a desarrollar.

Tarea 3. Asesoramiento a educadores y directivos en las técnicas de estudio y de superación científico - metodológico para el perfeccionamiento de la labor educativa y el desarrollo de la tutoría como modalidad de orientación individual.

Las acciones propuestas son: atención a la preparación de los docentes para la solución de problemas profesionales relacionados con la formación integral y en valores, valoración de la concepción de aprendizaje desarrollador que se asume, determinación de potencialidades de cada sujeto, perspectivas de desarrollo potencial y real, desde las dimensiones y subdimensiones del aprendizaje desarrollador.

Tarea 4. Asesoramiento a educadores y directivos en las técnicas de estudio y de superación científico - metodológico para el perfeccionamiento de la labor educativa y el desarrollo de la tutoría como modalidad de orientación individual.

Conformada por las acciones: análisis de las características de cada sujeto de acuerdo a la edad y nivel de enseñanza, determinación de necesidades de superación que garanticen la preparación científico-metodológica del claustro y valoración de las características esenciales de la tutoría y su instrumentación como elemento dinamizador en los proyectos educativos de la institución docente.

La estrategia se ha concebido a partir de delimitar objetivos a lograr por etapas, que contribuyan al cumplimiento del objetivo general planteado. Para lograr el objetivo general se han concebido tres etapas:

Etapas 1. Diagnóstico de las necesidades y potencialidades para la asesoría psicopedagógica a docentes de las instituciones educativas.

Objetivo: Identificar las necesidades y potencialidades de los docentes de las instituciones educativas para la asesoría psicopedagógica por los profesores de la carrera Pedagogía Psicología desde el Gabinete Psicopedagogo.

Se logra sensibilizar a los docentes en la necesidad de implicación consciente en el proceso de asesoría. Presupone la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos para

constatar las necesidades y potencialidades para el asesoramiento psicopedagógico de los docentes, así como la elaboración del pronóstico de desarrollo individual y grupal de estos profesionales. Incluye la valoración de algunas acciones, y elaboración de recomendaciones que en este caso serían aquellos aspectos hacia los cuales se debe dirigir el asesoramiento.

Etapas 2. Diseño y Ejecución de la propuesta de acciones para el perfeccionamiento de la asesoría psicopedagógica a los docentes de las instituciones educativas por los profesores de la carrera Pedagogía Psicología.

Objetivo: Aplicar, desde su modelación las acciones de una estrategia psicopedagógica a los docentes de las instituciones educativas seleccionadas, por los profesores de la carrera Pedagogía Psicología.

En esta etapa se concretan los aspectos teóricos relacionados con el proceso de asesoría psicopedagógica a docentes y su perfeccionamiento de manera que permita contribuir al logro de la transformación de los modos de actuación profesional, mediante la ayuda, persuasión, reflexión y discusión constante sobre la actividad profesional que realizan. Todo ello dirigido a alcanzar transformaciones en el proceso pedagógico que dirigen. Se diseñan y aplican actividades y acciones que tienen como eje temático la atención a las diferentes necesidades de asesoría que fueron jerarquizadas.

Etapas 3. Evaluación del impacto de la propuesta de acciones para el perfeccionamiento de la asesoría psicopedagógica a los docentes de las instituciones educativas seleccionadas, por los profesores de la carrera Pedagogía Psicología.

Objetivo: Valorar las transformaciones logradas en el accionar profesional de los docentes, desde la aplicación de la propuesta de acciones y su impacto en el perfeccionamiento de la asesoría psicopedagógica a los docentes de las instituciones educativas por los profesores de la carrera Pedagogía Psicología.

En esta etapa se concretan los aspectos teóricos relacionados con la valoración de la propuesta de acciones para el perfeccionamiento de la asesoría psicopedagógica y la concientización de los docentes sobre su importancia en la transformación de sus modos de actuación profesional al continuar un trabajo sostenido en esta dirección.

Se aplica encuesta y entrevista a docentes, lo que posibilita la obtención de las opiniones acerca de la efectividad de las acciones realizadas, para que permitan trazar nuevas acciones.

En la Etapa 1 se aplican otras acciones, tales como: determinar los parámetros a diagnosticar y las técnicas a utilizar en el diagnóstico, construir y/o adecuar los instrumentos, aplicarlos y procesar la información obtenida en los mismos, por último, elaborar los pronósticos, así como los diagnósticos individuales y grupales.

Las acciones, a su vez están conformadas por operaciones que permiten concretarlas, insertadas en la Etapa 2 de esta estrategia diseñada. Un ejemplo de actividad que se puede realizar en esta Etapa es:

- Realización de un taller de asesoría psicopedagógica a docentes sobre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: reflexionar acerca del nivel de conocimiento teórico-metodológico de los docentes de las instituciones educativas sobre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, para alcanzar buenas prácticas en la planificación de las clases de las diferentes asignaturas, lo que tributa a la presencia de un aprendizaje desarrollador.

Introducción: Se comienza recordando que cada participante tiene la orientación de prepararse en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando las bibliografías, documentos y otros materiales actualizados.

Desarrollo: diferentes docentes exponen lo investigado sobre cada componente, el resto debate sobre su actualidad, sus características fundamentales, cómo se usa hoy en la planificación. Insistir en la presencia de un aprendizaje desarrollador.

Conclusiones: Para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje acorde a las exigencias de los tiempos actuales es necesario la planificación del uso de métodos productivos, en los cuales el estudiante sea el protagonista de su conocimiento, la utilización de medios que favorezcan un acercamiento a la realidad y al momento histórico que se vive y una preparación de futuro. Para concluir cada participante expresa una idea que tenía que buscar o crear sobre cada componente.

Las acciones a realizar para dar atención a las necesidades de asesoría psicopedagógica tendrán una estructura didáctica similar a este ejemplo, al lograr la participación activa de los docentes y efectuar evaluaciones parciales de los saberes adquiridos.

En la Etapa 3 se planifican acciones de evaluación, tanto desde el desarrollo de actividades, en su gran mayoría de talleres, donde los docentes mediante el diseño de

diferentes aspectos relacionados con las temáticas, las presentarán, discuten y llegan a acuerdos. Igualmente se pueden organizar otras acciones de evaluación finales, como Festivales de Clases, Exposiciones de Medios, etc., reveladoras de los aprendizajes adquiridos por los docentes en las acciones de asesoría psicopedagógicas ejecutadas en la Etapa 2, esencialmente.

De esta manera se revela la estrategia de asesoría psicopedagógica que se presenta como resultado en este artículo.

DISCUSIÓN

Se pudo apreciar coincidencia entre diversos autores ya mencionados, que han estudiado la asesoría psicopedagógica y los fundamentos asumidos en este artículo, aunque se difiere con algunos de ellos, pues no proponen estrategias para este tipo de asesoría.

Román Lastre y García Jerez (2019) presentan un mayor acercamiento a la posición analizada en este artículo al aceptar que la asesoría psicopedagógica favorece la toma de decisiones y las transformaciones de los modos de actuación de maestros y directivos, a partir del diagnóstico y la caracterización de las necesidades y contextos específicos que emergen en cada uno de los factores que intervienen en el proceso educativo, y que se modifican o actualizan por medio de las estrategias de intervención; en lo identificado en los procesos de diagnóstico, para alcanzar una mejora escolar, cuestión que puede identificarse con la modelación y diseño de una estrategia pedagógica con este fin y que sustente la asesoría psicopedagógica.

Igualmente, estos autores convergen en identificar la expresión de un problema que debe ser resuelto mediante el diagnóstico, reflejando el modo de actuación para detectar los problemas del entorno educativo. La acción se problematiza cuando se expresa el contexto de su realización en el problema que resuelve, cuestión que ha quedado reflejada en la estrategia propuesta, como una primera etapa con el fin de lograr la identificación de problemas profesionales que se ordenan jerárquicamente para su atención en las etapas 2 y 3.

Es de destacar que en este trabajo investigativo, derivado del proyecto de investigación institucional mencionado, se aprovecharon los componentes laboral e investigativo del proceso de formación de profesionales de la carrera de Pedagogía-Psicología, por tanto se coincide con Trejo del Pino y Alzate Peralta (2017) al

considerar la actividad laboral-investigativa como proceso formativo profesional de carácter multidimensional en las esferas de actuación profesional, abierto y extensionista, que se orienta en sus dimensiones formativa, cognoscitiva, axiológica-actitudinal y sociológica, desde donde se ponen en juego relaciones dialécticas esenciales entre individuo-objeto de la profesión-sociedad como espacios formativos y de desempeño real del estudiante para la apropiación de los modos de actuación que identifican la profesión.

Para el diseño de la estrategia de asesoría, es interesante lo planteado por Trejo del Pino y Alzate Peralta (2017), ya que los estudiantes en su práctica colaboraron en el diagnóstico, demostrando que lo laboral se pone de manifiesto en la relación del profesional con su objeto de trabajo en la práctica como reflejo de lo real, en tanto lo investigativo abarca la relación del investigador con la diversidad de problemas del entorno profesional mediante el empleo de métodos científicos, por tanto lo laboral implica el contexto de las situaciones profesionales reales, en tanto lo investigativo constituye una manera específica del modo de actuación profesional en el saber hacer en el contexto laboral profesional; cuestión lograda en el grupo de estudiantes de la carrera que participaron en el diagnóstico y diseño de la estrategia propuesta.

CONCLUSIONES

Dentro del proceso de transformación de la realidad educacional cubana actual una de las acciones más urgente, es ayudar a los docentes para su desempeño, con calidad, en el proceso educativo; lo que se logra mediante la utilización de la asesoría psicopedagógica, como forma de orientación en el puesto de trabajo, desde el diagnóstico de necesidades y oportunidades diversas, para la corrección continua del ejercicio de la profesión. La realización de la asesoría psicopedagógica incide directamente en la complementación y actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación de los profesionales de la educación.

El diseño de una estrategia, centrada en la atención a diferentes problemáticas del desempeño, caracterizada y jerarquizada por etapas con sus acciones, facilita brindar una atención directa a los docentes, en el marco del trabajo metodológico de la institución escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Batista Hernández, N. y Valcárcel Izquierdo, N. (2018). Determinación de la prefactibilidad en la aplicación de una estrategia pedagógica para la formación de la competencia Emprender en la educación preuniversitaria como contribución a la formación integral del estudiante. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(Especial), 1-13. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/609/1180>
- Epandi Vieira, E. C., Fernández Caballero, Z. y Acosta Gómez, I. (2020). La asesoría psicopedagógica a docentes para la atención integral de los alumnos de la educación media en Angola. *Revista angolana de ciencias*, 2(1). <https://www.redalyc.org/journal/7041/704174676008/704174676008.pdf>
- Guerra Borrego, Y. (2022). Tendencias de la asesoría psicopedagógica del profesional de Pedagogía Psicología en Formación Inicial. *Opuntia Brava*, 14(3), 276-287. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1263>
- Guerra Borrego, Y., Varona Moreno, L. M. y Mulet González, M. A. (2023). Estrategia para formar la competencia asesoría psicopedagógica en el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial. *Mendive. Revista de Educación*, 21(2), e3153. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3153/html>
- Imbert Stable, N. y Sierra Salcedo, R. A. (2021). La preparación para la asesoría psicopedagógica desde la disciplina formación laboral investigativa. *Transformación*, 17(2), 293-309. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v17n2/2077-2955-trf-17-02-293.pdf>
- Lucarelli, E. (2008). Asesoría pedagógica y cambio en la Universidad. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 12(1), 116-137. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev121ART7.pdf>
- Menacho Rivera, N. H. (2017). *Fortalecimiento de la reflexión crítica en los docentes acompañados de la I.E N° 20529 – UGEL 16 BARRANCA a través de la asesoría personalizada* [Tesis de la Especialidad, Universidad Peruana]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13496/Fortalecimiento_MenachoRivera_Nelson.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Orozco-Báez, M. Y., Niño-Vega, J. A. y Fernández-Morales, F. H. (2020). Estrategia pedagógica para formar a padres y acudientes sobre el fenómeno del ciberacoso. *Revista Espacios*, 41(33), 24-33. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p03.pdf>
- Pérez Torres, G. y Torres Moreno, V. (2020). La asesoría psicopedagógica como vía para favorecer el aprendizaje formativo en los escolares. En J. S. Cabrera Albert, *Lengua, cultura y educación en la diversidad por una educación desarrolladora* (7. parte), (pp. 212-224). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/853672.pdf>
- Román Lastre, D. y García Jerez, S. (2019). La asesoría psicopedagógica. Su implementación en las instituciones educativas. *Olimpia. Revista de la Facultad de Cultura Física*, 16(55), 1-10. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/838/1579>
- Román Lastre, D., García Jerez, S., Torres Moreno, V. E., Pantoja González, P. M., Moreno Román, M. de la C. y Calzada Rodríguez, A. M. (2021). Construcción teórica de la asesoría psicopedagógica. *Revista Cognosis*, 6(2), 135-144. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2796>
- Trejo del Pino, F. y Alzate Peralta, L. A. (2017). Repensar la práctica laboral investigativa. Indicaciones metodológicas para la formación inicial del profesional universitario. *Revista de Investigación. Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 5(3), 87-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7405696>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

J. N.V. M.: Recuperación de la información y elaboración del artículo.

M. R. G.: Recuperación de la información y elaboración del artículo.

J. B. D.: Elaboración y aplicación de instrumentos.

R. M. R.: Recuperación y búsqueda de la información, corrección de la redacción en el artículo, además de revisar la citación y referenciación del artículo.

M.M.M.: Elaboración y aplicación de instrumentos.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](#)

