



Editorial

EDUCACIÓN Y DESARROLLO: VISIONES LATINOAMERICANAS

EDUCATION AND DEVELOPMENT: LATIN AMERICAN VISIONS

Autores

Dr. C. Luis Ernesto Paz Enrique¹

luisernestopazenrique@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9214-3057>

M. Sc. Kirenía Echevarría Rodríguez²

kirenía@uniss.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0002-9645-559X>

¹Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México, México.

²Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”.
Sancti Spíritus, Cuba

La educación ha sido reconocida a nivel mundial como un derecho humano y un importante motor del desarrollo integral del ser humano y de las sociedades, entre las principales funciones esta el acceso a una educación de calidad, dotar a los individuos de las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial y participar activamente en el progreso social, económico y cultural. A través de la adquisición de conocimientos y habilidades, las personas tienen la oportunidad de mejorar su calidad de vida y acceder a mejores oportunidades laborales. La educación no solo brinda la capacitación necesaria para desempeñarse en determinadas áreas, sino que también promueve el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo de habilidades sociales, permitiendo a los individuos convertirse en ciudadanos comprometidos y contribuir de manera significativa al desarrollo de sus comunidades.

Es decir que desde la formación académica y técnica, se capacita a los individuos para desempeñarse en diferentes sectores productivos, lo que impulsa la productividad y la competitividad de una nación (Morales, 2020). Asimismo, la educación fomenta el espíritu empresarial y la innovación, generando nuevos empleos y promoviendo la creación de nuevas oportunidades económicas. Un sistema educativo sólido y accesible a todos los niveles sociales es esencial para el crecimiento sostenido de una sociedad.

El impacto en el desarrollo social y cultural de una sociedad es significativo. A criterio de Rodríguez Reinoso y Luna Nemecio (2019): “la educación contribuye a la promoción de los valores cívicos y éticos, fortaleciendo el tejido social y fomentando la democracia y la participación ciudadana” (p. 134). Además, es una herramienta poderosa para preservar la diversidad cultural, promoviendo el respeto y la convivencia pacífica entre diferentes grupos étnicos, religiosos y lingüísticos.

A pesar de su importancia y el reconocimiento general de su valor, todavía existen numerosos desafíos en el acceso a una educación de calidad en muchas partes del mundo. La falta de inversión en infraestructura educativa, la escasez de docentes capacitados y la falta de recursos de aprendizaje adecuados son solo algunos de los obstáculos que impiden que millones de personas alcancen una educación adecuada. Para garantizar que la educación sea realmente un recurso para el desarrollo, es necesario realizar mayores esfuerzos en la inversión en educación, la capacitación de docentes y la eliminación de las barreras que impiden que los más vulnerables accedan a una educación de calidad.

En América Latina y el Caribe (ALC) existe una necesidad imperante de tener una educación crítica y de calidad que contribuya al progreso de la región. La educación crítica implica desarrollar habilidades de pensamiento crítico, análisis y reflexión sobre la realidad social, política y económica (Benavides y Ruíz, 2022). Esto implica enseñar a los estudiantes a cuestionar, debatir y analizar de manera objetiva los problemas y desafíos que enfrenta la región.

Una educación crítica permite a los estudiantes tener una visión más amplia y profunda de la realidad, promoviendo la participación ciudadana activa y responsable. Esto es esencial para la construcción de una sociedad más equitativa y justa. Además, una educación crítica fomenta el pensamiento creativo e innovador que es fundamental para el desarrollo de la región. Una educación de calidad implica brindar a los estudiantes los conocimientos, las habilidades y las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Esto implica contar con docentes altamente capacitados, programas de estudio actualizados y recursos educativos de calidad.

El presente número de la revista Márgenes, en la búsqueda de una educación crítica, de calidad y que contribuya al desarrollo de ALC; se ha enfocado en las visiones multidisciplinarias de esta temática. En ALC se enfrentan numerosos desafíos en lo que respecta a la educación entre ellos cabe destacar la falta de recursos tecnológicos, de acceso y la baja calidad educativa son algunos de los principales problemas que deben ser abordados de manera urgente. En consecuencia, los artículos que conforman el número abordan las siguientes temáticas:

1. Políticas educativas en América Latina y su relación con el desarrollo sostenible.
2. La educación y los desafíos de inclusión social en la región.
3. La equidad de género en la educación y su impacto en el desarrollo humano.
4. Experiencias y prácticas educativas innovadoras en América Latina.
5. El papel de la tecnología en la educación y su potencial para el desarrollo.
6. El entrenamiento y desarrollo profesional de docentes en contextos latinoamericanos.
7. Educación y desarrollo sostenible en comunidades indígenas.
8. Educación y su papel en el fomento de la ciudadanía activa y participativa.
9. Estudios transdisciplinarios de la educación y el desarrollo.
10. Educación en comunidades rurales, vulnerables y segregadas.

Esta preocupación reunió a investigadores de México, Colombia, Venezuela, Ecuador y Cuba; presentándose una diversidad de contribuciones que abarcan desde experiencias en contextos específicos hasta estudios con un alto grado de generalización. La experiencia de convocar el número monográfico resultó positiva para la revista, generándose una amplia internacionalización de autores. A esto se le sumó la buena nueva de la inclusión de la revista Márgenes en el catálogo 2.0 de Latindex: <https://www.latindex.org/latindex/ficha/25133>

Este contexto es propicio para promocionar el Seminario de Edición Científica, otra iniciativa planteada desde Márgenes en colaboración con la Universidad Nacional Autónoma de México. Este espacio está dedicado a la profesionalización de la actividad editorial y promover la excelencia en la edición científica. La revista Márgenes organizará diversas actividades a través del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”.

La misión del Seminario de Edición Científica es facilitar la formación, capacitación y el intercambio de conocimientos entre profesionales involucrados en la edición, con el fin de mejorar la calidad y en los procesos editoriales, principalmente en revistas. Los principales objetivos incluyen:

1. Fomentar la profesionalización de la actividad editorial a través de oportunidades para que los editores científicos adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para realizar su trabajo de manera ética y efectiva.
2. Promover los más altos estándares de calidad en la edición científica desde directrices claras y concisas para garantizar la integridad y la excelencia en la publicación de contenido científico.
3. Facilitar el intercambio de conocimientos y experiencias desde la organización de conferencias, talleres y seminarios donde los profesionales de la edición científica puedan compartir y debatir sobre las mejores prácticas y los desafíos actuales del campo.
4. Estimular la colaboración entre profesionales con la creación de redes formales y el establecimiento de alianzas estratégicas entre los editores científicos y la comunidad académica.
5. Proporcionar recursos educativos de referencia actualizados, así como herramientas y tecnologías innovadoras que contribuyan a mejorar la eficiencia de la edición científica.

La próxima actividad del Seminario de Edición Científica se realizará en febrero de 2024, en una jornada de tres sesiones que abarcará dos talleres, cinco conferencias magistrales y un foro de revistas científicas. Queda abierta la invitación a editores, investigadores e interesados a integrar nuestra comunidad y participar en las actividades: Formulario para inscripción: <https://forms.gle/Rhr4VK2tDGppXEUu6>

Grupo de WhatsApp: <https://chat.whatsapp.com/FxMgkttOV7yBqh2imlieps>

Documentación del Seminario de Edición Científica y biblioteca virtual: https://drive.google.com/drive/folders/1sk3lsg0OLguyo1k0-uGgN3_A2wIAAFvk?usp=sharing

Referencias bibliográficas

- Benavides, C. y Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62-79.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>
- Morales, J. (2020). Educación y desarrollo humano: dimensiones para la elaboración de políticas públicas en tiempos de complejidad. *Conrado*, 16(75), 372-383.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1434/1420>

Rodríguez Reinoso, O. y Luna Nemecio, J. (2019). Educación musical para el desarrollo sostenible: una revisión documental. *Revista da abem*, 27(43), 132-149.
<https://revistaabem.abem.mus.br/revistaabem/article/view/854/565>

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](#)

