ARTÍCULO ORIGINAL

Vol. 12, No.1, Febrero–Abril, 2024 **http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes**

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
José Martí Pérez
MÁRGENES
Revista multitemática de desarrollo local y sostenibilidad
ISSN: 2664-2190
RNPS: 2460

Recibido: 10/9/2023, Aceptado: 20/12/2023, Publicado: 5/2//2024

Acosta Martín, S., Páez Martín, M. C., y Cruz Soriano, R., (2024).Contribución de un patio universitario como extensión del aula del adulto mayor en Cabaiguán. *Márgenes. Revista multitemática de desarrollo local y sostenibilidad, 12*(1), 37-51 https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/workflow/index/1782/5#publication/galleys

CONTRIBUCIÓN DE UN PATIO UNIVERSITARIOCOMO EXTENSIÓN DEL AULA DEL ADULTO MAYOR EN CABAIGUÁN

CONTRIBUTION OF A UNIVERSITY YARD AS AN EXTENSION OF THE OLDER ADULT CLASSROOM IN CABAIGUAN

Autores:

M. Sc. Sonia Acosta Martín

sonia@uniss.edu.cu

https://orcid.org/0000-0002-8561-8672

M. Sc. María de la Caridad Páez Martín

mariacaridad@uniss.edu.cu

https://orcid.org/0000-0002-7306-7965

Dr. C. Raquel de la Cruz Soriano

raquel@uniss.edu.cu

https://orcid.org/0000-0003-0688-0363

Centro Universitario Municipal Capitán Silverio Blanco Núñez, Cabaiguán. Sancti Spíritus, Cuba.

RESUMEN

Introducción: Se aborda la importancia de los patios universitarios al servicio de la comunidad en la universalización de la enseñanza, como escenario para el cuidado del Adulto Mayor.

Objetivo: Demostrar la experiencia de la extensión del Aula del Adulto Mayor en un patio comunitario como una dimensión del proceso extensionista en el Centro Universitario Municipal Silverio Blanco Núñez en Cabaiguán.

Métodos: La metodología utilizada en la investigación es cualitativa, descriptiva, histórica, con la participación de públicos diversos, basada en el estudio de caso y la investigación acción-participación.

Resultados: Se realizaron actividades centradas en la planeación y ejecución del curso básico, cursos de continuidad, talleres, actividades socioculturales en temas relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sostenible. Se ha enfatizado en la necesidad de transmitir a las nuevas generaciones las vivencias en uso racional de cada recurso natural y su uso sostenible, las efemérides medio ambientales e históricas significativas, dándole tratamiento al legado del pensamiento martiano y de Fidel. Las experiencias del patio al servicio de la comunidad ha sido un espacio para vincular a las estudiantes de la Cátedra del Adulto Mayor a acciones del cuidado de los recursos naturales y elevar su papel protagónico en la familia y su entorno social.

Conclusiones: Las actividades socioculturales desarrolladas en el patio favorecen el conocimiento y puesta en práctica de acciones diversas para el aporte a la alimentación, con prácticas que protegen el medio ambiente y los recursos naturales, con un componente significativo de socialización de experiencias por los participantes.

Palabras clave: comunidad; educación; enseñanza; socialización

ABSTRACT

Introduction: The importance of university yards at the service of the community in the universalization of education is addressed, as a setting for the older adult care.

Objective: To disseminate the experience of the extension of the Older Adult Classroom in a community yard as a dimension of the extension process at Silverio Blanco Nuñez Municipal University Center in Cabaiguán.

Methods: The methodology used in the research is qualitative, descriptive and historical, with the participation of diverse audiences, based on a case study and participatory action research.

Results: Activities focused on the planning and execution of the basic course, continuity courses, workshops and sociocultural activities on topics related to the environment and sustainable development were carried out. Emphasis has been placed on the need to transmit to the new generations the experiences in the rational use of each natural resource and its sustainable use, and significant environmental and historical dates, tackling the legacy of Marti and Fidel's thought. The experiences of the yard at the service of the community have been a space to link the students of the Chair ofOlder Adults to actions to protect natural resources and to raise their leading role in the family and their social environment.

Conclusions: The socio-cultural activities carried out in the yard favor the knowledge and implementation of various actions to contribute to food, with practices that protect the environment and natural resources, with a significant component of dissemination of experiences by the participants.

Keywords: community; dissemination; education; teaching

INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente el acceso a las universidades ha sido privativo de élites, de personas con recursos monetarios que les permite dedicar tiempo al estudio y a su auto preparación con un respaldo monetario para vivir. Sin embargo en Cuba, en el año 2002, se inicia el proceso de universalización de la Educación Superior, cuyo objetivo se concentra en ampliar las posibilidades de acceso, permanencia y egreso de los jóvenes, trabajadores y habitantes en general, a las aulas universitarias.

La universalización se caracteriza por el sistemático proceso de transformaciones de la educación superior, dirigido a la ampliación de posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad y a la multiplicación de los conocimientos, con lo cual se contribuye a la formación de una cultura general integral de la población y a un incremento paulatino de los niveles de equidad y de justicia social.

El proceso de universalización se concibió conceptualmente para concretar la universidad en los municipios, mediante una institución que la represente, donde se

desarrollan todos los procesos: formación, investigación científica y extensión universitaria y dentro de estas las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor (Horruitinier Silva, 2011). Este proceso propició la fundación de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor (CUAM) en estos entornos, a disposición de las personas mayores y como parte del Programa Nacional de Educación.

El lineamiento 163 plantea:

> Continuar fomentando la defensa de la identidad, la conservación del patrimonio cultural, la creación artística y literaria y la capacidad para apreciar el arte. Promover la lectura, enriquecer la vida cultural de la población y potenciar el trabajo comunitario como vías para satisfacer las necesidades espirituales y fortalecer los valores sociales. (Partido Comunista de Cuba [PCC], 2021, p.36)

Elementos que se sustentan en la actualización del modelo económico social socialista, por un socialismo próspero y sostenible, con un componente humanista, inclusivo y orientados a concretar la agenda del desarrollo sostenible y los 17 objetivos (ONU, 2015).

Para concretar un espacio académico favorable para la formación del grupo etario sin vínculo laboral o contratados temporalmente se fundan las Cátedras Universitarias de Adulto Mayor (CUAM), proceso legalmente sustentado por la resolución correspondiente sobre la constitución de cátedras honoríficas, (Ministerio de Educación Superior [MES], 2015).

Tradicionalmente la edad cronológica ha constituido el parámetro que determina el inicio de la vejez y se refiere a la edad calendario o número de años que un individuo ha vivido. Sin embargo, esto no constituye el mejor parámetro para determinar cuán productivo y capaz puede ser un sujeto tanto para sí mismo, con su familia y su comunidad.

Andrés del Campo y Lima Maestro (2014) afirman que uno de los “cambios sociales que más describe nuestro contexto es el progresivo envejecimiento universal de la población. La esperanza de vida mundial ha aumentado a 69,8 años” (p. 191). Se estima que la población mayor de 60 años se triplique, y que la población mayor de 80 años se haya cuadriplicado en 2050. Se habla de una transición demográfica a nivel planetario.

Uno de los cambios importantes experimentados por las personas durante este período de la vida se debe a la jubilación, lo cual, generalmente, afecta más a los hombres que a las mujeres. En primer lugar, hay un porcentaje mayor de hombres que trabajan y, en segundo, después de la jubilación las mujeres continúan inmersas en las labores del hogar, cuidado de los nietos, entre otras tareas.

Las autoras valoran que el incremento, tanto en la esperanza como en la calidad de vida, favorece que cada vez haya más personas mayores, quienes permanecen activas, aportan sus conocimientos y experiencias a la sociedad, a su vez requieren atención de esta. Particulariza a los mayores preocupados por su superación: la promoción de nuevos conocimientos a la familia y la comunidad, cuya meta es la longevidad satisfactoria.

Se reconoce la labor del CUM, conjuntamente con los Joven Club de Computación, los que han contribuido en la motivación y capacitación de los adultos mayores, en el acercamiento y el uso de las TIC, como resultado de la comprensión de esta necesidad en la vida del siglo XXI.

El proceso de Extensión Universitaria tiene en esta dirección el reto de lograr una mayor inserción de los adultos mayores, para ello la utilización de patios con características propicias es un espacio potencial a aprovechar en actividades diversas con quienes se motiven e involucren, en la extensión de los procesos sustantivos a la comunidad, idea rectora de la investigación realizada.

El objetivo consiste en demostrar la experiencia de la extensión del Aula del Adulto Mayor en un patio comunitario como una dimensión del proceso extensionista en el Centro Universitario Municipal Silverio Blanco Núñez en Cabaiguán.

DESARROLLO

El interés en las personas mayores ha sido más escaso y frecuentemente ha tendido a centrarse en personas inactivas; sin embargo se consultaron diferentes experiencias que muestran resultados interesantes y valiosos en la gestión de estas cátedras (Turiño López et al., 2016).

Morejón Hernández et al. (2017), profundizan en cómo lograr efectividad en la comunicación interpersonal para el logro de una longevidad satisfactoria.

Presilla Andréu et al. (2018), demuestran el aporte en los resultados de la capacitación, la investigación y la extensión universitaria en los adultos mayores de la localidad. La aplicación de las acciones socioculturales lograron diferentes beneficios, los que estuvieron caracterizados por un proceso transformador y desarrollador.

Sobre la contribución del proyecto sociocultural Sánchez Vázquez et al. (2020) expresan:

> El proyecto sociocultural emerge entonces, como opción para instrumentar el giro que la necesidad impone y centra toda su atención en las implicaciones sociales y culturales de tal renovación. Desde este punto de vista, el foco de atención se concentra en los seres humanos que hacen posible el logro de la finalidad propuesta. (p. 64)

Martínez Rosa et al. (2022), constatan en la investigación que el desarrollo comunitario solo se logra con la participación activa de sus miembros, sin la cual sería imposible la transformación de su entorno, es decir, el logro de una mejor calidad de vida del adulto mayor implica el esfuerzo de todos los actores de la comunidad.

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología utilizada en la investigación es cualitativa, descriptiva, histórica, con la participación de públicos diversos, basada en el estudio de caso y la investigación acción – participación. Se realizaron actividades centradas en la planeación y ejecución del curso básico, cursos de continuidad, talleres, actividades socioculturales en temas diversos. Se precisaron los objetivos, indicadores, las fuentes de datos, los supuestos y la evaluación de los efectos del intercambio sociocultural. Se utilizaron otros métodos empíricos, entre estos: revisión de documentos, observación, entrevista (Lanuez et al., 2010).

La evaluación cualitativa de los resultados del patio comunitario se realizó con la metodología del proyecto PIAL y contextualizada en el Grupo de Innovación Agropecuaria Local (GIAL) de plantas ornamentales (Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas [INCA], 2012).

La muestra la integró el patio ¨Las orquídeas del cafetal¨, los adultos mayores, estudiantes de la ESBU Conrado Benítez García, combatientes, jubilados de la cuadra, vecinos, dirigentes de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) y de la Unión de

Jóvenes Comunistas (UJC). Las actividades se divulgaron a través de la emisora local ¨La Voz de Cabaiguán¨.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Descripción del patio

La experiencia de los patios comunitarios es una potencialidad para favorecer la labor comunitaria y la atención al adulto mayor. Al realizar la búsqueda de los antecedentes, específicamente en Cabaiguán, se logró el intercambio con el investigador y actual periodista de radio Osbel Ramón Díaz Mondeja, fundador del ¨Patio de Tila¨.

A partir de ese encuentro y de la realización de actividades de Extensión Universitaria, surge la idea del patio ¨Las orquídeas del cafetal¨, el que se inserta en un proyecto social donde se vincula el trabajo de la Universidad en el mejoramiento de la calidad de vida y el intercambio intergeneracional con el desarrollo de múltiples actividades que inciden en los modos y estilos de actuación de los habitantes.

La autora del trabajo puso el patio como espacio de intercambio sociocultural en la comunidad y devino espacio para varios talleres y los proyectos: Cátedra de la Cultura Cabaiguanense y de Innovación Agropecuaria Local (PIAL). De esta forma se han convertido en excelentes anfitriones, trabajo que contribuye a la realización personal de sus vidas, y complementa las acciones de Extensión Universitaria del CUM en el que laboran y estudian: ella como profesora, él como estudiante de la CUAM.

Es un jardín con un área de 500m^2. El terreno que ocupa el patio es de suelo poco fértil, muy drenado y degradado, por lo que reviste gran importancia el uso del abono orgánico elaborado fundamentalmente a partir de hojas secas y tallos de plantas de plátano después de paridas.

Cuenta con más de 20 especies de plantas ornamentales, clasificadas por sus variedades. Se destaca la colección de cactus y orquídeas; estas últimas, cuyas flores son de las más bellas y apreciadas de nuestro entorno, cuentan con un espacio reservado. Junto a estas dos especies se destacan los helechos, de difícil adaptación, los cuáles se preservan gracias al acondicionamiento de los suelos con arena de mina y el empleo sistemático de abono orgánico. La descripción de las plantas en el patio (inventario florístico) se presenta a continuación en la tabla 1.

Tabla 1. Descripción de la población de plantas

Clasificación	Nombre común /nombre científico
Frutales	Aguacate, *Persea americana L.* Mango, *Mangifera indica* L Guanábana, *Annonamuricata* L. Naranja, Citrus × sinensis (L.) Limonero, Citrus × *limon* (L.) Mandarina, Citrus reticulata Blanco Café, *Coffea* Plátano, *Musa L.*
Aráceas	Malangas, *Colocasia esculenta* (L.)
Polipodiáceas	Helechoscomunes, *Pteridiumaquilinum (L.)*
Begonias	*Begonia, aconitifolia*
Cactáceas y otras suculentas	Cactus, *Cactaceae*
Bromeliáceas	Curujeyes*Tillandsiarecurvata L.*
Orquídeas	Colección de orquídeas, *Orchidaceae*
Plantas medicinales	Manzanilla, *Matricaria chamomilla L.* Orégano, *Origanumvulgare* Cordobán, Tradescantia spathaceaSw. Caña santa, *Cymbopogoncitratus* (DC.) Stapf Chaya, *Cnidoscoluschayamansa*
Condimentos	Ají, *Capsicumannuum* Culantro, *Coriandrumsativum* Cúrcuma, *Cúrcuma longa L*

Actividades realizadas en el patio

Con la experiencia de más de una década, el Centro Universitario Municipal de Cabaiguán ha logrado resultados concretos en el mejoramiento de la calidad de vida del Adulto Mayor, basados en sus relaciones interpersonales y de comunicación, su activismo social, así como el cuidado y protección al medio ambiente. Cuidar de los ancianos es una responsabilidad y un deber que cada profesor implicado realiza con una sonrisa en los labios. A continuación se mencionan las principales actividades:

- Inauguración del patio.
- Taller sobre los valores en la familia.
- Taller sobre el cuidado y la protección del suelo y el agua.
- Taller sobre el cumplimiento de la legislación ambiental
- Actividad por el día del amor y la amistad con transmisión de programa radial en la Voz de Cabaiguán desde el patio
- Intercambio del secretariado municipal de la FMC con estudiantes de la Cátedra del Adulto Mayor (CUAM) y federadas del bloque
- Visita e intercambio de estudiantes y profesores del proyecto Tamara Bunker de la Universidad Tecnológica José Antonio Echeverría con niños y adulto mayor de la comunidad.

Se enfatizó en la importancia de trasmitir estos valores a las nuevas generaciones. Además se trataron efemérides medio ambientales e históricas significativas, dándole tratamiento al legado del pensamiento martiano y de Fidel.

Los encuentros fueron programados cada mes, dedicados entre otros a la celebración del día al amor y la amistad, con un programa radial de la emisora local, el Día Internacional de la Mujer, celebración de la semana de la Victoria en Playa Girón, el día de las madres, el día de los padres, el día mundial del medio ambiente; lográndose el intercambio de opiniones sobre estos temas. Además, se rindió homenaje a la mujer cubana con la visita del secretariado de la Federación de Mujeres Cubanas en el municipio. Se abordaron otras temáticas como: las relaciones interpersonales en la familia y los valores cívicos a que aspira la sociedad socialista cubana actual.

Este patio se insertó en la agricultura urbana, movimiento que representa una importante fuente de ingresos y ahorros para las familias o personas implicadas en estas prácticas; realizó además, su aporte a la economía familiar y a una alimentación sana, al disponer de diversos frutales y plantas medicinales.

La producción se basa en prácticas orgánicas, no contaminantes al ambiente y en el uso racional de los recursos de cada territorio. En el patio se han implementado prácticas de vida saludables promovidas por la permacultura.

Además contribuyó a la sostenibilidad ambiental urbana, cuyos efectos son: mejora del microclima, reciclaje de nutrientes, reducción de los desechos urbanos, manejo racional

del agua y la biodiversidad, con la consiguiente reducción del consumo energético por este concepto. Se logró el aprovechamiento de espacios improductivos, ociosos o subutilizados, transformándolos en unidades de producción de alimentos.

El pensamiento martiano y de Fidel estuvo presente en la práctica de valores, fuente inagotable de preceptos morales, cívicos y revolucionarios, como modelo de la conducta a tener presente. Llevar estos axiomas a la labor extensionista permite al profesor en tales condiciones ser un eje principal para la formación y fortalecimiento de valores cívicos, espirituales y morales imprescindibles. En tal sentido se asume lo abordado por Guilarte Guerra y Roben Segura (2020),quienes expresan que en el rescate de una espiritualidad comprometida, en la lucha intransigente por mantener el humanismo como basamento de la identidad cubana, aún en las condiciones más adversas, es posible salvaguardar el proyecto ético-político que abra el camino a darle continuidad al concepto de Revolución y el pensamiento revolucionario de Martí en Fidel y el de este último en las nuevas generaciones.

Escuchar la voz de la experiencia, la ilusión de los recuerdos en un ambiente acogedor, convierte al patio “Las orquídeas del cafetal” en un espacio sociocultural y de participación para quienes han vivido más, que propicia el debate, la reflexión, difusión e intercambio de saberes, convirtiéndose así en un lugar de encuentros inolvidables que motiva a los participantes a regresar una y otra vez.

Este resultado es un punto de partida para promover más patios que sirvan de escenario propicio para desarrollar estrategias de calidad de vida en la tercera edad.

La evaluación de los resultados del patio se realizó a partir de la metodología del proyecto PIAL y contextualizada en el Grupo de Innovación Agropecuaria Local (GIAL) de plantas ornamentales. El resultado por etapas se resumió en la tabla 2:

Tabla 2. Resultados por etapas en el patio

Etapas	**Patio**
Diagnóstico	En la etapa inicial la comunidad no contaba con espacios que permitieran la reunión e intercambio de personas de la tercera edad entre sí y con otros grupos.
Establecer jerarquía de	1. Caracterizar las personas, sus intereses y horarios en la fase de inicio. 2. Definir las condiciones materiales necesarias para acondicionar el patio.

objetivos	3. Identificar los profesionales del CUM, la salud, el deporte, cultura, emisora, educación, organizaciones sociales y de masas que constituirían el claustro en la localidad u otros territorios. 4. Organizar y ejecutar los encuentros mensuales. 5. Evaluar los resultados de impacto.
Realizar la medición del impacto	Aumento del protagonismo y la inserción social y familiar del adulto mayor, de la calidad de vida, del nivel cultural, de sus expectativas y esperanza de vida.
Evaluar efectos	**Efecto 1**. Se logró por un periodo de un año realizar sistemáticamente actividades socioculturales en varios patios del territorio con el incremento del intercambio social y generacional de los asistentes. **Efecto 2.** Mejora de las relaciones interpersonales y la comunicación de los asistentes, aumento del interés por el estudio, la participación en clases, el aprovechamiento docente, el interés por la obra martiana y la Historia de la localidad de los jóvenes. **Efecto 3:** Cada encuentro significó un empleo del tiempo de forma útil de los participantes, quienes fueron protagonistas y valoraron los conocimientos adquiridos y desean continuar aprendiendo. **Efecto 4:** La socialización a través de la emisora La Voz de Cabaiguán constituyó una vía para divulgar las actividades. El espacio sirvió para analizar y proyectar soluciones a federadas en el territorio, a disímiles problemáticas sociales en un contexto de participación diversa: adultos mayores, familia, jubilados, familia, adolescentes y jóvenes; lográndose la satisfacción de ver empinarse los pinos nuevos de Martí sobre la herencia de los pinos viejos y juntos dar continuidad a la Revolución. **Efecto 5:** Del intercambio surgieron nexos de amistad y solidaridad con profesionales de la Universidad de Sancti-Spíritus ¨José Martí ¨ (UNISS), Universidad Tecnológica de La Habana ¨José Antonio Echeverría ¨ (CUJAE), e internacionales con el proyecto Tamara Bunker de Alemania quienes visitaron el patio, emitieron opiniones y valoraciones en el libro de los visitantes.

A continuación se presentan fotos de los resultados obtenidos en las actividades efectuadas en el patio.

Figura 1. Familias de varias generaciones en el patio

Figura2. Actividad en el día del amor y la amistad

Figura 3 a), b) y c). Actividad conjunta con el Proyecto Tamara Bunker de la CUJAE en el Patio

La historia del patio “Las Orquídeas del cafetal” combina la frescura de las plantas con el misterio de la tierra, exuberante mundo de interés dentro del que se propuso potenciar actividades para enfrentar problemas comunitarios. Comenzó con una colección de orquídeas y luego el patio se pobló de otras especies, con la ayuda de amigos unidos al proyecto. Continúa prestando servicios y sus acciones se han extendido más allá de las fronteras nacionales al recibir estudiantes alemanes del proyecto Tamara Bunker de la Universidad Tecnológica de La Habana.

CONCLUSIONES

El patio al servicio de la comunidad ha sido un espacio para vincular a las estudiantes de la Cátedra del Adulto Mayor a acciones del cuidado de los recursos naturales y elevar su papel protagónico en la familia y su entorno social.

Las actividades socioculturales desarrolladas en el patio favorecen el conocimiento y puesta en práctica de acciones diversas para el aporte a la alimentación, con prácticas que protegen el medio ambiente y los recursos naturales, con un componente significativo de socialización de experiencias por parte de los participantes.

Socializar la obra martiana y de Fidel en estos espacios permite educar a las personas para la vida y crear nexos de comunicación intergeneracional que fomenten el amor, el respeto y la vida en familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Guilarte Guerra, A. B. y Roben Segura, N. (2020). El pensamiento martiano en Fidel Castro Ruz y la universalización de la educación superior. En J. S. Cabrera Alvarez (ed.). *Lengua, cultura y educación en la diversidad por una educación desarrolladora* (pp. 779-788). REDIPE.

Horruitinier Silva, P. (2011). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Editorial Universitaria.

Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas [INCA]. (2012).*Diseminación del Fitomejoramiento Participativo en Cuba.* Proyecto para Fortalecer la Innovación Agropecuaria Local [PIAL].

Lanuez**,** M., Martínez, M. y Pérez, V. (2010). *El maestro y la investigación educativa en el siglo XXI.* Pueblo y educación.

Martínez Rosa, T. C., Rosabal Lago, E. O. y Sánchez Batista, X. (2022). Acciones educativas del CUM Campechuela. Experiencias de intervención del proyecto sociocultural Campeche. *Revista Masquedós* 7(8), 1-5. https://ojs.extension.unicen.edu.ar/index.php/masquedos/article/view/182/136

Ministerio de Educación Superior [MES]. (2015). Resolución No. 39 /15de las Cátedras Honoríficas en los Centros de Educación Superior de Cuba. Autor.

Morejón Hernández, M., Cruz Soriano, R. de la y Presilla Andreu, B. (2017). La comunicación interpersonal por una longevidad satisfactoria desde una localidad cubana. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, *8*(3).187-202. https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/636

ONU (2015).*Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Cumbre del Desarrollo Sostenible*. https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1es.pdf

Partido Comunista de Cuba [PCC] (2021). *Actualización de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026. Aprobados en el 8vo congreso del Partido y por la Asamblea del Poder Popular*. http://media.cubadebate.cu/wp-content/uploads/2021/06/documentos-partido-cuba.pdf

Presilla Andréu, B., Cruz Soriano, R. de la y Acosta Martín, S. (2018*). Aporte de la capacitación y acciones socioculturales de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en* Cabaiguán [Premio de Innovación Tecnológica a nivel provincial en Sancti Spíritus]. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA).

Sánchez Vázquez, Y., Sian Árias, J. I. y Expósito Rodríguez, K. (2020). La gestión de proyecto sociocultural desde el vínculo Universidad – Sociedad. *Ciencias Holguín*, *26*(4), 62-77. https://www.redalyc.org/journal/1815/181564620006/html/

Turiño López, T., Águila Turiño, E. y Martínez Rodríguez, O. (2016). Experiencias de la Cátedra del Adulto Mayor en el Centro Universitario Municipal de Trinidad. *Revista Electrónica Cooperación: RECUS, 1*(3), 14-22. https://dialnet.uniriojas.es/servlet/articulo?coigo=6719866

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses con los resultados presentados.

Contribución de los autores:

S. A. M.: Aporta la concepción y ejecución de las actividades en el patio como extensión del aula del adulto mayor.

M. C.P. M.: Dirige los procesos en el centro universitarios, específicamente concibe la gestión de la extensión universitaria.

R. C S.: Contribuye a la concepción metodológica del resultado y la elaboración del artículo científico.

Márgenes **publica sus artículos bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional**