

ARTÍCULO ORIGINAL

Vol. 13, 2025

<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>



Recibido: 03/02/2025, Revisado: 12/05/2025, Aceptado: 04/08/2025

Bécquer Montesino, M. C., Hernández Alegría, A. V. y Rivero Romero, R. N. (2025).

Estrategia pedagógica desde el proceso de formación posgraduada del residente de Higiene y Epidemiología. *Márgenes. Revista multitemática de desarrollo local y sostenibilidad*, 13, e1931.

<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/article/view/1931>

**Estrategia pedagógica desde el proceso de formación posgraduada del residente de Higiene y Epidemiología**

**A pedagogical strategy from the process of postgraduate training of Hygiene and Epidemiology residents**

**Autores:**

**M. Sc. Miriela del Carmen Bécquer Montesino<sup>1</sup>**

**[mirielabecquer@gmail.com](mailto:mirielabecquer@gmail.com)**

**<https://orcid.org/0000-0001-8938-3316>**

**Dr. C. Antonio Vicente Hernández Alegría<sup>2</sup>**

**[aalegria@uniss.edu.cu](mailto:aalegria@uniss.edu.cu)**

**<https://orcid.org/0000-0003-2837-7531>**

**M. Sc. Rosa Natalia Rivero Romero<sup>1</sup>**

**[rosarrjorge@gmail.com](mailto:rosarrjorge@gmail.com)**

**<https://orcid.org/0009-0001-7781-4905>**

**<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Médicas. Sancti Spíritus, Cuba.**

**<sup>2</sup> Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Sancti Spíritus, Cuba.**

## RESUMEN

**Introducción:** El modo de actuación ético en el proceso de formación posgraduada del residente de Higiene y Epidemiología es determinante para mejorar el estado de salud de la población desde su contexto de actuación.

**Objetivo:** Implementar una estrategia pedagógica dirigida al perfeccionamiento del modo de actuación ético del residente de la especialidad Higiene y Epidemiología.

**Métodos:** Se siguió una estrategia investigativa de tipo predominantemente cuantitativa, de nivel explicativo, aplicándose diferentes métodos de los niveles teórico, empírico, matemáticos y/o estadísticos, entre los que destacan: análisis y síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico, tránsito de lo abstracto a lo concreto, la observación científica, la entrevista, el experimento, criterios de expertos y la estadística descriptiva.

**Resultado:** Destacan las acciones establecidas en cada una de las etapas de la estrategia pedagógica, como elemento de cambio dentro del resultado científico.

**Conclusiones:** La validez de la estrategia pedagógica fue corroborada como muy adecuada a través del criterio de expertos y en la práctica educativa, mediante el desarrollo de un preexperimento con los residentes de la especialidad Higiene y Epidemiología, quedó demostrado que se logra el perfeccionamiento de su modo de actuación ético.

**Palabras clave:** epidemiología; estrategia pedagógica; formación médica; higiene; salud

## ABSTRACT

**Introduction:** The ethical mode of action in the process of postgraduate training of the Hygiene and Epidemiology residents is decisive to improve the health status of the population from their context of action.

**Objective:** To implement a pedagogical strategy aimed at improving the ethical mode of action of residents of the specialty Hygiene and Epidemiology.

**Methods:** A predominantly quantitative research strategy, of an explanatory level, was followed, applying different methods of the theoretical, empirical, mathematical and/or statistical levels, among which the following stand out: analysis and synthesis, induction

and deduction, historical and logical, transition from the abstract to the concrete, scientific observation, interview, experiment, experts' judgement and descriptive statistics.

**Results:** The actions established in each of the stages of the pedagogical strategy are highlighted as an element of change within the scientific result.

**Conclusions:** The validity of the pedagogical strategy was corroborated as very adequate by experts' judgement and in the educational practice, through the development of a pre-experiment with residents of the Hygiene and Epidemiology specialty. It was demonstrated that their ethical mode of action is improved.

**Keywords:** epidemiology; health; hygiene; medical training; pedagogical strategy

## INTRODUCCIÓN

Los retos actuales para abordar los problemas de salud se corresponden con la necesidad de la integración científica y ético humanística como vía para enfrentarlos; a fin de estar a tono con las exigencias de un mundo cambiante, los profesionales están obligados a una constante actualización de los conocimientos por diferentes vías.

Desde los tiempos de Hipócrates, la ética médica ha sido un componente esencial de la práctica en esta disciplina, sustentada en cuatro principios fundamentales: autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia, que orientan la pericia y sirven de base a la resolución de conflictos éticos.

Sin embargo, en un mundo globalizado y tecnológicamente avanzado, los profesionales de la salud enfrentan dilemas éticos cada vez más complejos, que incluyen desde la confidencialidad de datos hasta la toma de decisiones en situaciones críticas; por ello el modo de actuación ético se convierte en una brújula que guía la labor diaria de los galenos.

Hoy, la actuación ética del médico resulta fundamental en su práctica profesional, en las investigaciones epidemiológicas y en la relación médico-paciente-comunidad; la integración de valores éticos al modo de actuación en el ejercicio de la actividad profesional no solo garantiza el respeto hacia los pacientes, sino que también fortalece la confianza en el sistema de salud.

En Cuba, el Ministerio de Salud Pública (MINSAP, 2020), tiene dentro de sus objetivos de trabajo: “Consolidar las estrategias de formación, capacitación e investigación” (p.

11), que incluye entre los criterios de medida "(...) la preparación política ideológica, pedagógica y técnica de profesionales del sistema" (p. 45); emanadas de la necesidad ineludible de optimizar los hitos de perfeccionamiento del país desde el resultado de procesos avanzados de investigación en función de las necesidades sociales, económicas y culturales de la población.

En tal sentido juega un papel importante la educación posgraduada, considerada como la cúspide de la Educación Superior contemporánea, como máximo nivel de formación científica, técnica y humanística, que debe cumplimentar las funciones de proveer recursos humanos de alta calidad y generar una masa crítica formadora de recursos de alto nivel: profesores e investigadores.

En la educación médica, el modo de actuación debe estar orientado a potenciar comunicación, colaboración, creatividad y pensamiento crítico, de manera que permita problematizar y transformar su práctica.

A través de acciones formativas, la educación médica articula la ética y la formación profesional creadora de conciencia, en la que todos sus procesos se integran, se enriquecen mutuamente, y se aplican en la búsqueda de soluciones para los problemas de la sociedad y de las naciones.

Ello ha obligado a plantearse nuevas herramientas y formas de pensar que den cuenta de los desafíos del presente; en consideración, la ética del cuidado propone entender, reformular y repensar los diferentes esquemas y modelos interpretativos que tradicionalmente han sido utilizados por la ética, ya no desde la defensa de deberes y principios universales, sino desde el punto de vista de la experiencia, que abarca todas las dimensiones de la vida y por eso, debe estar presente en todos los ámbitos y niveles educativos.

Según el Ministerio de Educación Superior (MES, 2019), como se citó en Gutiérrez Taboada et al. (2023) "(...): la formación de pregrado se complementa con el desarrollo profesional, por medio de la preparación para el empleo en las instituciones educativas donde inicia su vida laboral y la formación posgraduada. (...)" (párr. 2).

Investigadores enfatizan en la necesidad de desarrollar modos de actuación a tono con los cambios sociales y económicos, destacando el papel promocional y preventivo del objeto de la profesión médica cubana, caracterizada por competencias diagnósticas,

terapéuticas, comunicativas y éticas, desarrolladas sobre la base de la aplicación de los métodos profesionales propios de su trabajo; lo que evidencia el creciente nivel de actualidad y prioridad dado al tratamiento de este tema.

En el estudio exploratorio realizado por los autores sobre la problemática, se observó que a pesar de la importancia de la figura del especialista en Higiene y Epidemiología como eje conductor en las acciones de educación y promoción de salud en la comunidad, se evidencian limitaciones en su proceso de formación posgraduada que no satisface el modo de actuación ético que exige el residente, mostrando carencias que le impiden ser eficaces ante las complejas situaciones presentes en su contexto de actuación, debido a la ausencia de una concepción teórico-metodológica para sustentar el modo de actuación ético desde el proceso de formación posgraduada para abordar los problemas de salud de la comunidad.

En este orden de ideas es de destacar que, la ética en la actuación del residente de la especialidad Higiene y Epidemiología permite concretar características que distinguen su modo de actuación sensible y consciente de la responsabilidad social que compromete a este profesional; transformador del estado de salud de la comunidad desde fundamentos científicos y prácticos; abierto, profesional, ético y receptivo a perspectivas y situaciones de salud comunitarias nuevas y diversas; motivador y constructor de saberes a partir de una elevada independencia cognoscitiva; reflexivo, discreto y flexible ante las situaciones de salud que se presenten en el ejercicio de la actividad profesional; comunicador y facilitador de acciones de promoción de salud acordes a su contexto de actuación.

En Cuba, estudios previos reconocen la necesidad de fortalecer el modo de actuación profesional del estudiante de medicina en formación inicial, lo que "(...) contribuye a la pertinencia de este proceso, con énfasis en la promoción de salud y prevención, sin abandonar la atención, asistencia o cuidados médicos" (Mora Reyes et al., 2020, p. 272).

Particularmente en la especialidad Higiene y Epidemiología, el perfeccionamiento del modo de actuación del residente desde una proyección ética durante el proceso de formación posgraduada, se sustenta en una estrecha relación entre la aprehensión de los valores, las estrategias de formación y los métodos de trabajo, en respuesta al

mantenimiento de una relación médico-paciente-familia-comunidad estable y continua que engendre compromiso y satisfacción mutuos y caractericen el ejercicio de la actividad profesional basado en los principios de la ética.

Esto contrasta con estándares internacionales que enfatizan en la ética como componente central de la salud pública; disciplina encargada de identificar y resolver los desafíos éticos propios de su práctica y de las acciones que impactan en la salud de las poblaciones (Organización Panamericana de la Salud [OPS] y Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023).

De ahí que se declare como objetivo: implementar una estrategia pedagógica dirigida al perfeccionamiento del modo de actuación ético del residente de la especialidad Higiene y Epidemiología.

## **DESARROLLO**

Según estudios realizados se pudo constatar que el modo de actuación resulta de trascendental importancia para el proceso de formación posgraduada del residente, pues constituye el deber ser y hacer, con diversos matices y enfoques según la ciencia que lo aborda.

Aunque el modo de actuación en el ámbito educativo ha sido ampliamente estudiado por investigadores de diferentes países, destacan los cubanos, que resultan referentes importantes en este artículo; entre los que se pueden mencionar a Salas Perea y Salas Mainegra (2014), Nápoles Crespo et al. (2019), Cristo Sosa et al. (2020), Mora Reyes et al. (2020), García-Ondarza et al. (2023), Padilla-Dip y Trejo-del Pino (2023), Valle Llufrío et al. (2023), Bécquer Montesino y Hernández Alegría (2024), Bécquer Montesino et al. (2025), entre otros.

Todos ellos les han ofrecido diferentes calificativos al término, tales como: modo de actuación profesional, creativo, ético, profesional pedagógico, modo de actuación del profesional de la educación. Del mismo modo ha sido asumido desde diferentes concepciones, siendo considerado como: el deber ser y hacer, el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión, lo que el profesional en realidad hace y no solo lo que sabe hacer, métodos de carácter general que se hacen independiente del objeto, entre otros.

Los resultados obtenidos de las diferentes sistematizaciones teóricas realizadas han permitido verlo como un término multidimensional que se manifiesta en su dinámica, tales como relación actuación-proceso-resultado y actuación-contexto-exigencias sociales.

Para Fuentes y Álvarez (1999), como se citó en Nápoles Crespo et al. (2019), los modos de actuación son:

(...) los métodos de carácter general que se hacen independiente del objeto. Los mismos se establecen a partir de métodos particulares de solución de los problemas profesionales y como una generalización de estos, caracterizando la actuación del profesional, independientemente de las esferas de actuación en que se desarrolle su actividad y los campos de acción en los cuales actúa. Los modos de actuación responden a una lógica que puede ser lograda con independencia de los objetos y, por tanto, de los procedimientos que en cada caso se apliquen. (p. 320)

Los investigadores Nápoles Crespo et al. (2019), consideran que:

El concepto de modo de actuación como métodos generales de la profesión posibilita estructurar la actividad del profesional y distinguir, los modos de acción como desarrollo de la especialidad, las formas de acción en el desarrollo de una especialización y las cualidades de acción en la especificación del modo de actuación. (...). (p. 327)

Según Cristo Sosa et al. (2020) “(...) el modo de actuación del profesional de la educación adquiere particularidades de acuerdo a las funciones profesionales y los niveles educativos donde se desempeña. (...)” (p. 268).

Los investigadores García-Ondarza et al. (2023), plantean que en el modo de actuación una de las dimensiones que se manifiesta es la metodológica, dirigida a caracterizar la actuación esencialmente en la solución de los problemas presentes en el proceso de formación.

En las Ciencias Médicas también se realizan análisis en este sentido; por ejemplo, para Salas Perea y Salas Mainegra (2014), “(...) el modo de actuación profesional es más general (...) al considerarlo el deber ser y hacer; (...)” (p. 23).

Por su parte, la investigadora Añorga Morales (1995), como se citó en Valle Llufrío et al. (2023), considera que el modo de actuación profesional constituye:

[...] antesala de los niveles de profesionalización mostrados en el nivel de desempeño de todo estudiante toda vez que egresa; expresa una cualidad superior a la que es posible encontrar en los problemas profesionales, pero además en las necesidades y metas personales y grupales de cada individuo en sus relaciones interpersonales, al caracterizar íntegramente el desempeño del profesional, provisto de las potencialidades alcanzadas o a desarrollar en la educación permanente y continuada. Los modos de actuación, constituyen el saber, el hacer, el sentir y el ser del profesional; se expresan en su actuación y comportamiento, donde se supone la integración de conocimientos, habilidades y valores que aseguran el desempeño profesional [...]. (p. 8)

Según los autores Bécquer Montesino y Hernández Alegría (2024) “el modo de actuación ético está relacionado con los procedimientos y métodos que caracterizan integralmente el desempeño del profesional demostrado en la práctica profesional”. (p.129)

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El preexperimento se aplicó en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Se seleccionó una muestra intencional no probabilística: 23 residentes de primer y segundo año (inclusión: voluntariado; exclusión: residentes con menos de seis meses en el programa). Los instrumentos fueron validados por 5 expertos ( $\alpha=0.89$ ).

Se siguió una estrategia investigativa de tipo predominantemente cuantitativa, de nivel explicativo, aplicándose diferentes métodos del nivel teórico, empírico, matemáticos y/o estadísticos tales como el análisis y síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico, tránsito de lo abstracto a lo concreto, el experimento, criterio de expertos y la estadística descriptiva.

A los residentes se les aplicó una entrevista con carácter grupal, para constatar las potencialidades y limitaciones que presentaban en el proceso de formación posgraduada. También se aplicó una entrevista grupal al colectivo de profesores de la especialidad, al ser considerados por los autores como unidad de información. La

observación científica posibilitó constatar el modo de actuación ético de los residentes durante todo el proceso de formación posgraduada en la institución formadora.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

A partir de un estudio detallado del modo de actuación ético del programa de estudio para la especialidad Higiene y Epidemiología, que se desarrolla en la Universidad de Ciencias Médicas, en la que se aprecia el tratamiento a estos contenidos en las condiciones actuales del modelo de formación, los autores centraron sus análisis a fin de encaminar su trabajo con el nivel de objetividad requerido.

Para lograrlo, se asumió la definición sobre la estrategia pedagógica vista por Díaz Conte (2009) como:

(...) el sistema de acciones conscientes que le permitan al educador y a su colectivo dirigir el proceso pedagógico de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades educativas diagnosticadas en los escolares y en los contextos en que se desarrolla su personalidad, es en esencia una toma de decisiones conscientes para transformar la realidad pedagógica hacia el ideal socialmente establecido. (p. 37)

Basados en el concepto y en el objetivo de la estrategia pedagógica, de contribuir al perfeccionamiento del modo de actuación ético del residente desde el proceso de formación posgraduada; los autores elaboraron una, conformada por cuatro etapas:

- ✓ Etapa de diagnóstico.
- ✓ Etapa de planificación.
- ✓ Etapa de instrumentación.
- ✓ Etapa de evaluación.

La estrategia pedagógica elaborada muestra una estrecha relación entre todos los componentes que la conforman y responde al objetivo, que constituye el sistema de integración superior que revela el resultado del diagnóstico y el pronóstico de desarrollo a alcanzar; evidenciándose una interdependencia entre cada una de sus etapas y entre las acciones que las componen.

### **Etapa de diagnóstico**

Objetivo: Constatar el estado inicial que manifiesta el modo de actuación ético del residente de la especialidad Higiene y Epidemiología, desde el proceso de formación posgraduada.

**Acción A:** Recopilación de los documentos normativos para la formación de posgrado.

**Acción B:** Elaboración de las guías de revisión de documentos normativos, entrevista a residentes, profesores de la especialidad y directivos, observación al proceso de formación posgraduada y guías de observación del desempeño.

**Acción C:** Aplicación de las guías de revisión de documentos normativos, entrevista a residentes, profesores de la especialidad y directivos, observación al proceso de formación posgraduada y guías de observación del desempeño.

**Acción D:** Procesamiento y análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos y técnicas.

### **Etapas de Planificación**

**Objetivo:** Planificar en cada etapa el sistema de acciones dirigidas a mejorar el modo de actuación ético del residente de la especialidad Higiene y Epidemiología desde el proceso de formación posgraduada.

**Acción A:** Diseño del modo de actuación ético del residente desde el proceso de formación posgraduada.

Se asume el diseño del modo de actuación ético necesario para el epidemiólogo, saber, saber hacer, ser y saber ser, los cuales se sustentan en los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales de este profesional para su formación posgraduada.

**Acción B:** Determinación de las vías de preparación a desarrollar según consenso.

En la presente investigación se diseñó un sistema de talleres, con estrecha interrelación dialéctica, como vía fundamental para desarrollar la superación de los residentes.

**Acción C:** Según consenso, lograr la:

1-Determinación del sistema de talleres como la forma organizativa.

2-Selección de los temas a desarrollar en cada uno, según necesidades identificadas.

3-Determinación del tiempo de duración de cada taller, el local, los materiales y técnicas a emplear, así como la bibliografía a consultar.

4-Divulgación y discusión del cronograma.

**Acción D.** Elaboración del sistema de talleres que se concibe en la estrategia pedagógica dirigida al perfeccionamiento del modo de actuación ético del residente de la especialidad Higiene y Epidemiología, desde el proceso de formación posgraduada.

### **Etapas de Instrumentación**

**Objetivo:** Ejecutar el sistema de talleres, dirigidos a mejorar el modo de actuación ético del residente de la especialidad Higiene y Epidemiología, desde el proceso de formación posgraduada.

**Acción A.** Ejecución del sistema de talleres donde se abordan los problemas de salud de la comunidad, con elevado sentido de responsabilidad, ética y humanismo.

Esta acción esclarece el modo de actuación ético que necesita el residente para articular los procedimientos propios de la especialidad, personalizados en los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales.

Se elabora una guía que se utiliza como indicador para medir el crecimiento y el progreso del residente en el modo de actuación ético, además de evaluar este indicador en las actividades correspondientes.

**Acción B:** Ejecución, según cronograma, de los talleres para la superación profesional de los residentes.

### **Sistema de talleres**

**Objetivo:** Propiciar el intercambio de experiencias que se propone a favor del perfeccionamiento del modo de actuación ético del residente de la especialidad Higiene y Epidemiología, desde el proceso de formación posgraduada.

**Métodos:** Elaboración conjunta, el debate, el taller, explicativo-ilustrativo, explicativo-demostrativo, aprendizaje cooperativo, analítico-sintético e inductivo-deductivo.

**Medios:** Computadora, libros de textos, resoluciones ministeriales, programa de estudio de la especialidad (modelo del profesional).

**Responsable:** Autores.

**Participantes:** Residentes de la especialidad Higiene y Epidemiología.

**Formas de evaluación:** Se utilizó la observación sistemática del modo de actuación ético de los residentes; la aplicación de diversas técnicas como: entrevistas y cuestionarios; además del criterio de los investigadores, apoyados en la coevaluación y autoevaluación.

Plazos para la realización: septiembre-diciembre de 2024.

Instrumentación: Para el logro eficiente de los talleres profesionales participó un número limitado de personas que realizaron, en forma colectiva, activa, creativa, concreta y sistemática, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actitudes que ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevas a problemas dados.

Estos talleres profesionales deben ser un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación; por ello su finalidad es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades, logren apropiarse de los aprendizajes fruto de las discusiones que se dan alrededor de los temas y objetivos compartidos.

### **Etapa de Evaluación**

Una vez aplicada la estrategia pedagógica, desde el proceso de formación posgraduada del residente de la especialidad Higiene y Epidemiología, se hace necesario valorar el cumplimiento sistemático en los escenarios de la educación en el trabajo, de acuerdo al control a las acciones propuestas; de manera que permita la precisión de los progresos que se visualizan en el modo de actuación ético del residente en la articulación de procedimientos propios de su especialidad al abordar los problemas de salud de la comunidad.

Objetivo: Evaluar, de manera sistemática, el nivel alcanzado por los integrantes de la muestra en su modo de actuación ético, a partir de las acciones concebidas en la estrategia pedagógica.

**ACCIÓN 1.** Evaluación, por cada residente, del nivel alcanzado en su modo de actuación ético al abordar los problemas de salud de la comunidad.

Objetivo: Evaluar el nivel alcanzado por los residentes en su modo de actuación ético.

Métodos: Elaboración conjunta, explicativo–demostrativo, debate, modelación, análisis-síntesis y análisis documental.

Medios: Computadora, libros de textos, resoluciones ministeriales, programa de estudio de la especialidad (modelo del profesional).

Responsable: Autores.

Participantes: Residentes de la especialidad Higiene y Epidemiología.

Formas de evaluación: Observación, por parte de los investigadores, del desempeño de los residentes; análisis de los productos de la actividad y autoevaluación de los residentes, según sus propios criterios.

Plazos para la realización: Sistemática y al cierre de cada sistema de trabajo.

Instrumentación: La autoevaluación no ocupará un momento específico, sino que estará presente en todo el proceso y contará, para su realización, con la evaluación emitida por los profesores y con la valoración realizada por sus compañeros, que les proporcionará elementos para mejorar el modo de actuación ético, a partir del contenido de los módulos del programa de estudio de la especialidad y el empleo de las potencialidades de la educación en el trabajo como forma organizativa fundamental para el proceso de formación posgraduada en las especialidades de las Ciencias Médicas.

## **ACCIÓN 2.** Evaluación de la estrategia pedagógica.

Objetivo: Evaluar logros e insuficiencias en la aplicación de la estrategia pedagógica para alcanzar la meta propuesta.

Métodos: Analítico- sintético e inductivo-deductivo, debate, intercambio grupal.

Medios: Debates, modelación, análisis-síntesis y análisis documental.

Responsable: Autores.

Participantes: Residentes de la especialidad Higiene y Epidemiología.

Formas de evaluación: Evaluación de los investigadores, criterios de residentes, profesores y directivos, con la utilización de las dimensiones e indicadores convenidos.

Plazos para la realización: marzo de 2024.

Instrumentación: Esta acción permitió determinar logros, insuficiencias y barreras, con el propósito de transformar el estado real del objeto, al deseado. La validez científica de la estrategia pedagógica y su contribución al perfeccionamiento del modo de actuación ético, fueron corroboradas por el criterio de expertos y la realización de un pre-experimento.

Para la validación, por criterio de expertos, se realizaron dos rondas en las que emitieron sus juicios críticos en torno a la pertinencia de la estrategia pedagógica, dirigida a perfeccionar el modo de actuación ético del residente de la especialidad

Higiene y Epidemiología, la cual se le expuso en un cuestionario (acompañado de la estrategia pedagógica).

A partir de los resultados obtenidos de los aspectos sometidos a valoración por los expertos, se le puede adjudicar a la estrategia la categoría de muy adecuada y bastante adecuada.

De un total de 33 votos, 32 fueron positivos y solo uno negativo, para un 96.9%, valor este que es mayor que 75%, por lo que se considera que existe consenso entre los expertos.

Con el propósito de constatar en la práctica pedagógica la efectividad de la estrategia pedagógica elaborada, como una alternativa para perfeccionar el modo de actuación ético del residente de la especialidad Higiene y Epidemiología, durante el proceso de formación posgraduada, se seleccionó el diseño de investigación experimental de categoría preexperimento, para alcanzar los objetivos de estudio. Dentro de esta tipología, la utilizada por los investigadores fue un diseño de pretest-postest con un solo grupo.

En la evaluación de la dimensión cognitiva, después de implementada la estrategia pedagógica, se apreció un mayor nivel de conocimiento al realizar adecuadamente las acciones para abordar problemas de salud de la comunidad; pero, además, demostraron un comportamiento ético en el desarrollo del modo de actuación en su desempeño profesional, para diagnosticar, proyectar y resolver los problemas relacionados con el ejercicio de su profesión, con adecuado dominio de los documentos que norman el proceso de formación posgraduada y la capacidad de utilizarlos por parte de los veintitrés residentes, lo cual se constató a partir de las observaciones realizadas al desempeño, así como las respuestas dadas por los residentes en la entrevista realizada.

Los talleres contribuyeron a que los residentes ampliaran y actualizaran sus conocimientos en relación con documentos normativos y el programa de la especialidad, que necesita el epidemiólogo para abordar los problemas de salud de la comunidad.

En la dimensión procedimental, los talleres fortalecieron en los residentes habilidades clave para su práctica profesional; por ejemplo, mostraron interés y preocupación por

saber hacer acciones para abordar los problemas profesionales que resuelven; emplean el modo de actuación ético para abordar los problemas de salud de la comunidad desde las tipologías de la educación en el trabajo para lograr el desarrollo integrado desde el proceso de formación posgraduada del método epidemiológico, el modo de actuación ético y la educación en el trabajo.

El 87% mostró mejora significativa en la dimensión actitudinal. Estos resultados coinciden con los obtenidos por García-Ondarza et al. (2023), en estudio similar para la formación de un modo de actuación de dirección metodológica en la carrera Educación construcción.

Los logros fundamentales se centraron en que se pudo identificar en los residentes (de nivel alto y medio), procedimientos adecuados a su nivel de desarrollo para integrar adecuadamente las acciones higiénico epidemiológicas, proponer vías de solución a los problemas profesionales que resuelven, partiendo de ofrecer sólidos argumentos teóricos y prácticos basados en el método epidemiológico y proyectar el modo de actuación ético en su desempeño profesional.

La dimensión actitudinal reveló resultados satisfactorios, los logros fundamentales se centraron en que los residentes mostraron preocupación por saber ser ético al enfrentar los problemas profesionales que resuelve la especialidad, mostraron interés por recibir preparación individual y grupal relacionada con el objeto de la profesión en su desempeño profesional.

Apreciándose un índice de calidad en el postest superior al obtenido durante el pretest, por lo que se puede aseverar que se obtuvo un aumento significativo en los indicadores que se evalúan.

Un elemento muy favorable es, que todos los residentes incorporaron a sus actividades los temas que fueron tratados durante la implementación en la práctica de la estrategia pedagógica, en dependencia de los niveles de desempeño propios de cada uno.

La valoración revela un nivel alto en los resultados obtenidos en el postest, se originaron transformaciones favorables en comparación con el pretest, por lo que el estado que manifiesta el modo de actuación ético del residente de la especialidad Higiene y Epidemiología, desde el proceso de formación posgraduada, es favorable y superior.

La principal limitación de esta investigación radica en el tamaño de la muestra de los sujetos seleccionados para el estudio.

La estrategia aplicada es una herramienta con una capacidad transformadora como vía para el perfeccionamiento del modo de actuación ético del residente de la especialidad Higiene y Epidemiología, atemperado a las exigencias actuales de la sociedad, además de contribuir al estado de salud de los individuos, la familia y la comunidad, así como fortalecer el desarrollo de concepciones pedagógicas.

## CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado a los residentes de la especialidad Higiene y Epidemiología evidenció carencias en el conocimiento, las habilidades prácticas y el desarrollo del modo de actuación y de un pensamiento ético para abordar los problemas de salud de la comunidad.

Según el criterio de los expertos y la aplicación de las acciones que integran la estrategia pedagógica, se pudo constatar que esta es pertinente y puede contribuir al perfeccionamiento del modo de actuación ético del residente de la especialidad Higiene y Epidemiología, desde el proceso de formación posgraduada.

Aunque se aplicaron métodos, técnicas e instrumentos de investigación que demostraron la validez de la estrategia pedagógica, es necesario realizar futuros estudios con grupo control para generalizar resultados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bécquer Montesino, M. del C. y Hernández Alegría, A. V. (2024). Talleres metodológicos para mejorar el modo de actuación ético. *Pedagogía y Sociedad*, 27(71),123-143.<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1860/5317>

Bécquer Montesino, M. del C., Hernández Alegría, A. V., Buchaca Machado, D., Gómez Fernández, M. y Rivero Romero, R. N. (2025). Estrategia metodológica para mejorar el modo de actuación ético del especialista en Higiene y Epidemiología. *Gaceta Médica Espirituana*, 27, 1-12.  
<https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/2653/2689>

Cristo Sosa, Y. del, Rodríguez Álvarez, M. y Sobrino Pontigo, E. (2020). El desarrollo de un modo de actuación creativo: premisa de la orientación profesional

- pedagógica. *Conrado*, 16(75), 266-271. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-266.pdf>
- Díaz Conte, L. C. (2009). *Estrategia pedagógica para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de la escuela de oficios "Eloy Alfaro Delgado"* [Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico Félix Varela]. <https://dspace.uclv.edu.cu/server/api/core/bitstreams/2a1f91bd-26c2-477e-9b2e-e0f5b1a9007c/content>
- García-Ondarza, A. M., González-Zambrano, R. V., Guzmán-Méndez, R., Porro-Socarrás, R. (2023). Acciones de preparación para la formación de un modo de actuación de dirección metodológica en la carrera Educación construcción. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 7(12), 125-143. <http://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/317/504>
- Gutiérrez Taboada, R., Hernández Mayea, T. y Brito Padilla, S. Y. (2023). El modo de actuación del profesional: su evaluación en la preparación para el empleo. *Mendive. Revista de Educación*, 21(1), e3043. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v21n1/1815-7696-men-21-01-e3043.pdf>
- Ministerio de Salud Pública (MINSAP). (2020). *Objetivos de trabajo y criterios de medidas 2020*. MINSAP. <https://temas.scu.sld.cu/capsapstgo/files/2020/06/Objetivos-de-Trabajo.pdf>
- Mora Reyes, K. M., Santiesteban Almaguer, Y. y Gamboa Graus, M. E. (2020) El modo de actuación profesional médico del estudiante de medicina en formación inicial. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*; 11(6), 271-295. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7809050>
- Nápoles Crespo, E., Lajes Choy, S. y Portuondo Padrón, R. (2019). Aproximación epistemológica al concepto de modo de actuación. *Transformación*, 15(3), 316-329. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v15n3/2077-2955-trf-15-03-316.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Organización Mundial de la Salud (OMS). (25-29 de septiembre de 2023). *Política sobre el personal de salud 2030: fortalecimiento de los recursos humanos para la salud a fin de lograr sistemas de salud resilientes*. [Informe, 60. Consejo Directivo y 75. Sesión del Comité Regional de la OMS para las Américas]. Washington, EUA.

<https://www.paho.org/sites/default/files/2024-07/cd60-6-s-political-personal-salud-2030.pdf>

Padilla-Dip, R., y Trejo-del Pino, F. C. (2023). Estrategia curricular para el modo de actuación desentrenamiento deportivo en el licenciado en Cultura Física. *Arrancada*, 23(44), 80–98.

<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/542/371>

Salas Perea, R. S. y Salas Mainegra, A. (2014). Los modos de actuación profesional y su papel en la formación del médico. *Edumecentro*, 6(2), 6-30.

<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6n2/edu02214.pdf>

Valle Llufrío, P. del, Huerto Marimón, M. E. del y Díaz Díaz, A. A. (2023). Propuesta de competencias profesionales específicas para la formación de los especialistas en gastroenterología. *Educación Médica Superior*, 37(1), e3626.

<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v37n1/1561-2902-ems-37-01-e3626.pdf>

---

**Conflicto de intereses:** Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

---

**Contribución de los autores:**

Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal Investigación, Metodología,

Redacción - revisión y edición: **Miriela del Carmen Bécquer Montesino**

Redacción–borrador original, Administración del proyecto: **Antonio Vicente**

**Hernández Alegría.**

Supervisión, Validación, Visualización: **Antonio Vicente Hernández Alegría.**

---

**Márgenes** publica sus artículos bajo una <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

