

TÍTULO: El aprendizaje significativo y la interdisciplinariedad aplicados al desarrollo de competencias profesionales por medio de la evaluación integradora en la Carrera de Psicología.

TITLE: The significant learning in a space among the disciplines, for the development of professional competitions in the Career of Psychology.

RESUMEN.

La educación ha debido atemperarse al caudal de nuevos conocimientos y eso ha requerido de enfoques pedagógicos más eficientes, donde el papel del estudiante sea más activo, consciente y significativo. Actualmente, la promoción de estas teorías, por las instancias directivas del Ministerio de Educación Superior en Cuba, ha conllevado a romper esquemas y concepciones por parte de profesores y dirigentes institucionales. Se debe entender las relaciones dinámicas e interactivas entre la teoría y la práctica, ambas en el contexto de una realidad global, con el objetivo de proponer soluciones construidas con el aporte de todos los actores, en un espacio interdisciplinar, asumido con el rigor de una disciplina, que propicie la construcción de las competencias profesionales necesarias. El objetivo del presente trabajo, es transmitir algunas experiencias que han sido implementadas utilizando el aprendizaje significativo y la interdisciplinariedad para el desarrollo de competencias profesionales en la Carrera de Psicología.

Palabras clave: aprendizaje significativo, interdisciplinariedad, competencias profesionales.

ABSTRACT.

The education should have moderated to the flow of new knowledge and that has required of more efficient pedagogic focuses, where the student's paper is more active, conscious and significant. At the moment, the promotion of these theories, for the directive instances of the Ministry of Superior Education in Cuba, it has borne to break outlines and conceptions on the part of professors and institutional leaders. The objective is to understand the dynamic and interactive relationships between the theory and the practice, both in the context of a global reality, with the task of proposing built solutions with the contribution of all the actors, in a space

among the disciplines, assumed with the rigor of a discipline that propitiates the construction of the professional competitions. The present work, are to transmit some experiences that have been implemented using the significant learning in a space among the disciplines for the development of professional competitions in the Career of Psychology.

Key words: significant learning, space among the disciplines, professional competitions.

INTRODUCCIÓN.

Tradicionalmente el aprendizaje ha sido un proceso de acumulación de conocimientos, en el cual el alumno resultaba un simple receptor. Desde hace varios años, esta manera de practicar la enseñanza ha ido dando paso a otros enfoques, donde el estudiante ha cobrado mayor protagonismo como ente activo en el proceso docente.

A partir del desarrollo científico y tecnológico, la educación ha debido atemperarse al caudal de nuevos conocimientos y eso ha requerido de enfoques pedagógicos más eficientes, donde el papel del estudiante se pretende más activo, consciente y significativo.

Ya en 1989 Coll, señalaba que son los estudiantes los que atribuyen un sentido a las actividades de aprendizaje, mediante procesos psicológicos que conducen a un aprendizaje significativo; de modo que la tarea central del profesor en cada actividad docente, debería propiciar el aprendizaje del estudiante, contribuyendo a su crecimiento personal.

También Ausubel et al. (1993), apuntaron que las estrategias cognitivas que utiliza el estudiante, lo conducen a la construcción de significados que se logran cuando se establecen relaciones sustantivas y no arbitrarias, entre lo que se aprende y lo que ya se conoce. Todos esos mecanismos psicológicos permitirán al estudiante modificarse a si mismo a tono con el contexto social a que pertenece y responder a las exigencias sociales.

Actualmente, la promoción de estas teorías, por las instancias directivas del Ministerio de Educación Superior en Cuba, ha conllevado a romper esquemas y concepciones por parte de profesores y dirigentes institucionales, y se aprecia la voluntad para acometer estas transformaciones.

Cuando se da un cambio de paradigma, cambia también el significado de los términos y la forma de relacionarlos; hay un cambio epistemológico, axiológico y actitudinal frente a fenómenos o situaciones que se relacionan con el objeto del paradigma y que modifica la forma de hacer o ver las cosas. El paradigma de la educación ha cambiado, la educación, como proceso dinámico ha cambiado y lo está haciendo al ritmo de los cambios del mundo.

Es innegable, por tanto, la necesidad de una visión integradora; es preciso dejar de lado los límites de las disciplinas y la posición del docente como ente poderoso poseedor de los conocimientos y abrir un diapasón de nuevas opciones.

Pero los procesos de aprendizaje son complejos y en la práctica educativa la independencia de sujeto y objeto, con control total del primero sobre el segundo, deberá desaparecer para dar paso a un intercambio de significados e interpretaciones de la realidad.

Se deberán entender las relaciones dinámicas e interactivas entre la teoría y la práctica, ambas en el contexto de una realidad global, con el objetivo de proponer soluciones construidas con el aporte de todos los actores, en un espacio interdisciplinar, asumido con el rigor de una disciplina, que propicien la construcción de las competencias profesionales necesarias.

El objetivo del presente trabajo, es transmitir algunas experiencias que han sido implementadas utilizando el aprendizaje significativo y la interdisciplinariedad para el desarrollo de competencias profesionales en la Carrera de Psicología, por medio de la evaluación integradora.

DESARROLLO.

Desde hace años, las interrogantes de cómo se aprende y cómo se conoce han ido cuestionando paradigmas educativos tradicionales y planteando una serie de

cambios en los enfoques, procesos y prácticas educativas. En este sentido, tanto la experiencia como la investigación han mostrado que los procesos de enseñanza y aprendizaje constituyen un cuerpo conceptual cada día más complejo e interdisciplinario.

Actualmente, se ven importantes y permanentes cambios en las intenciones pedagógicas y sociales de la acción educativa como el desarrollo del pensamiento, de los valores, de la comunicación y de la creatividad, así como los contenidos de aprendizaje y la inclusión de contenidos valorativos y procedimentales, en términos de un "saber hacer", orientados a la solución de problemas de la práctica, vinculados a las competencias profesionales.

Consecuentemente, y por la actualidad e importancia que tiene el aprendizaje significativo, se viene prestando especial atención al desarrollo de estrategias encaminadas a organizar actividades, donde se coloca al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, planteando variados enfoques didácticos.

Desde esta concepción del aprendizaje, se comprende el mismo como un proceso de construcción individual, mediante el cual se hace una interpretación personal y única de la realidad, toda vez que el estudiante asume una posición activa dentro del grupo y con relación al currículo al que se enfrenta, desde sus conocimientos previamente adquiridos; actividad matizada por las características personalógicas y de los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que intervienen en el complejo proceso del aprendizaje.

Se comprende entonces que, aprender no consiste en hacer una copia o reproducción interna de la realidad o información externa, sino hacer una interpretación y representación personal de dicha realidad. Para ello es importante analizar lo expresado por Ausubel y colaboradores (1993), sobre que es posible reducir toda la psicología educativa a un solo principio: el factor más influyente en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia.

De modo que, para la elaboración de la estrategia docente de una asignatura, o varias, desde la interdisciplinariedad, no basta contar con un programa excelente,

ni siquiera basta con la experiencia profesional y la preparación científico-técnica de los docentes; resulta imprescindible el conocimiento profundo de las características tanto individuales como colectivas del grupo docente, las concepciones alternativas de los estudiantes sobre los contenidos a tratar, sus conocimientos previos y sus dificultades.

Sobre la base de esta teoría, cualquier secuencia instruccional de aprendizaje implica tres fases, la exploratoria, para saber los conocimientos previos de los estudiantes; la de confrontación y reestructuración, donde se valoran las ideas expuestas por otros alumnos, se discute y comprueba su validez y se modifican y reestructuran en base a esta confrontación; y finalmente la fase de aplicación, donde se indican nuevos contextos para su tratamiento, con situaciones problemáticas, en que aplican los conceptos que ya han explorado y confrontado.

Para la preparación de las actividades, los docentes deben prestar especial atención a la motivación y para ello deberán lograr un clima psicológico adecuado y la disposición de los estudiantes para la actividad; presupone despertar en ellos la necesidad de aprender, a partir de la toma de conciencia de sus propios conocimientos y capacidades, y el juicio que, sobre el fenómeno estudiado, tienen los profesores.

También este tipo de enseñanza debe individualizarse, de modo que cada alumno debe trabajar con independencia y a su propio ritmo, pero sin dejar de promover el trabajo en equipos, que además de mejorar las relaciones en el grupo docente, permite avances significativos en la cooperación colectiva, aumenta su autoestima y facilita desarrollar la coevaluación, como parte del aprendizaje significativo.

Resulta entonces imprescindible la aplicación de la teoría y la práctica del aprendizaje significativo, al **desarrollo de competencias profesionales**, en los estudios superiores, lo que supone la generación de procesos formativos de mayor calidad.

El propósito anterior se logra si se hacen reformas en las prácticas docentes, y se establecen relaciones cercanas entre los profesores, los estudiantes, los

egresados y los empleadores, para tener una retroalimentación que permita mantener un proceso continuo de perfeccionamiento del proceso.

Esta intención sólo se consigue desde una visión holística e integral del papel del profesor y la concepción del papel del estudiante y el grupo, desde la autopreparación activa, consciente y significativa.

Las competencias resultan de la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno en diversos contextos, donde las personas hagan algo con lo que saben.

El término competencia se ha definido como un saber hacer, sobre algo, con determinadas actitudes, es decir, como una medida de lo que una persona puede hacer bien como resultado de la integración de sus conocimientos, habilidades, actitudes y cualidades personales.

Existen tres grupos de competencias, las competencias básicas, que son aquellas en las que la persona construye las bases de su aprendizaje, las competencias personales, que son las que permiten realizar con éxito las diferentes funciones en la vida y las competencias profesionales, que le garantizan a la persona cumplir con las tareas y responsabilidades de su ejercicio profesional.

Se reconoce que las cualidades de las personas para desempeñarse productivamente en una situación de trabajo, no sólo dependen de las situaciones de aprendizaje escolar formal, sino también del aprendizaje derivado de la experiencia en situaciones concretas de trabajo y la integración de todas las competencias expuestas representan los factores críticos del éxito profesional.

Tomando en cuenta toda la teoría y experiencia práctica descrita con anterioridad, nos propusimos aplicar la interdisciplinariedad y los métodos del aprendizaje significativo, al desarrollo de un grupo de competencias profesionales en los estudiantes de cuarto año de la Carrera de Psicología.

Experiencia pedagógica.

Carrera: Psicología.

Modalidad: Continuidad de Estudio. Plan de estudios C (2003)

Año: Cuarto.

Semestre: Octavo

1. Acciones previas:

A propuesta de las instancias directivas de la institución, en el colectivo de cuarto año, se propuso una evaluación integradora de las cuatro asignaturas del semestre, estas son: Psicopatología 2, Psicología Social 2, Psicología del Desarrollo 3 y Psicología de la familia, lo que constituiría, no sólo un nuevo paso en la evaluación integradora, sino en la aplicación de la interdisciplinariedad, pues participaron en la experiencia, asignaturas correspondientes a tres de las cuatro disciplinas con que cuenta la carrera. (Plan de estudios, 2003)

Las acciones inicialmente propuestas fueron:

- La determinación de las competencias a desarrollar y los métodos para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Acordar la realización de la impartición, la práctica de estudio y la evaluación integrada de todas las asignaturas del semestre.
- Acordar que la práctica de estudio sería coordinada, desde la carrera, en servicios especializados de Psicología y Educación especial, así como en comunidades con necesidades de intervención en familias.
- Que las asignaturas tendrían además un trabajo de control parcial escrito, de carácter obligatorio, y evaluaciones parciales en los encuentros intermedios y final, las cuales serían igualmente integradoras de las 4 asignaturas.
- Que la presentación y defensa de estudios de caso, se consideraría la evaluación final de las asignaturas, como modalidad de examen final oral.
- Que los resultados de excelencia en esta experiencia integrativa se presentarían al Fórum de ciencia y técnica y constituirían un aval investigativo para los estudiantes.

2. Primera etapa de la experiencia:

- Se realizó un diagnóstico previo de los conocimientos de los estudiantes y del cumplimiento de los objetivos formativos de la carrera, hasta ese momento, en cada uno de ellos.
- Se elaboraron los objetivos del trabajo integrador, cuidando el cumplimiento de los objetivos de cada asignatura, de cada disciplina, los del año y los de salida, así como las habilidades a desarrollar, los valores y las estrategias curriculares diseñadas para el año académico. (Plan de estudios, 2003)
- Se elaboró y entregó a los estudiantes un documento con los requisitos y procedimientos para el estudio de caso y evaluación integrada de las cuatro asignaturas. Este documento incluía:

Objetivos: Que los estudiantes sean capaces de:

- a) Incorporarse, participar y mantenerse activos en el proyecto.
- b) Enriquecer sus experiencias en la práctica de la Psicología infantil, de la adolescencia y de la juventud, familiar y de intervención comunitaria.
- c) Desarrollar habilidades para la búsqueda de información y la elaboración de estrategias individuales y grupales, que les permitan acceder a conocimientos actualizados y lograr esto con independencia del colectivo docente.
- d) Mostrar los conocimientos y habilidades adquiridas mediante la evaluación y presentación de casos, que reúnan los requisitos específicos según el tipo de servicio o lugar de práctica de estudio.
- e) Potenciar al sujeto, familias y comunidades evaluados mediante las recomendaciones que emanen del proyecto interventivo.

Etapas del estudio de caso:

1.- Elaborar el marco teórico referencial que contenga los elementos relativos a:

- ✓ Aspectos teóricos y metodológicos de la Psicología Comunitaria.
- ✓ La investigación acción como paradigma metodológico en Psicología Comunitaria.

- ✓ Proceso de intervención psicosocial comunitaria. La evaluación de necesidades. La intervención psicosocial.
- ✓ La familia como grupo humano.
- ✓ Procesos familiares que determinan el funcionamiento familiar.
- ✓ La evaluación y el diagnóstico familiar, concepciones generales.
- ✓ Familias potenciadoras del desarrollo psicoemocional. Familias problemas.
- ✓ La familia y su papel en el desarrollo psicológico del niño y el adolescente.
- ✓ Distintas concepciones teóricas acerca de la adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo psicológico. El enfoque histórico cultural de L.S. Vigostky y su aplicación al estudio de estas etapas.

2.- Elaborar los conceptos básicos del modelo histórico-cultural que sustentan las estrategias interventivas.

- ✓ La actividad concebida como instrumento de desarrollo.
- ✓ La explotación de esas potencialidades mediante la utilización de estímulos-instrumentos.
- ✓ El concepto de zona de desarrollo próximo, (ZDP), como la propia interacción del sujeto con su entorno, incluido el sí mismo y los coetáneos.
- ✓ El concepto de situación social del desarrollo, (SSD)
- ✓ El concepto de vivencia.

3.- Seleccionar un púber o adolescente (entre 10 y 18 años) en la comunidad o servicio asignado que reúna los requisitos siguientes:

- ✓ Inteligencia: no afectada por razones lesionales crónicas u orgánicas.
- ✓ Que resulte de interés por presentar alguna alteración de las estudiadas en Psicopatología 2.
- ✓ Que este trastorno este afectando su actividad en la esfera familiar, escolar, o social.

✓ Que no tenga vínculos familiares o de amistad con el examinador.

4.- Elaborar el perfil clínico psicológico del púber o adolescente, para ello utilizar las fuentes de información: la observación libre de juego, la entrevista por objetivos a los padres, tutores, maestros, líderes formales o informales de la comunidad, entrevista al niño o adolescente. Utilizar también técnicas verbales y no verbales.

Incluir las transformaciones puberales del sujeto: anatomofisiológicas, funcionales, endocrinos y de maduración sexual. Su repercusión psicológica. Caracterizar la situación social del desarrollo, el desarrollo intelectual y del pensamiento así como del sistema de comunicación con los adultos. Si existe y cómo se manifiesta la crisis de la adolescencia y el conflicto adulto-adolescente. Caracterizar el sistema de comunicación con los iguales, la influencia del grupo, de las relaciones de amistad y de pareja en su desarrollo personal. Evaluar el desarrollo de la autovaloración o identidad personal, el desarrollo moral, de los ideales, de la concepción del mundo y del sentido de la vida, así como el desarrollo de motivos e intereses.

5.- Evaluar y diagnosticar a la familia, para ello partir de las dimensiones de análisis variables y categorías del modelo de Patricia Ares. Aplicar el FFSIL y otras técnicas de evaluación familiar. Determinar si es una familia potenciadora del desarrollo psicoemocional, una familia disfuncional o una familia problema. Explicar este diagnóstico a partir de los parámetros para su determinación. Caracterizar a la familia como grupo humano, para ello utilizar los conceptos fundamentales relativos a los procesos grupales. Explicar la posible relación entre la influencia grupal y la conducta individual del sujeto en estudio, y si existe conducta desviada, violencia o indicios de ellas. Evaluar a la familia en el escenario comunitario. Grupos de relación en la comunidad y características generales de la misma.

6.- Proyectar una estrategia interventiva, para ello deberá realizar un plan que incluya la intervención en los planos individual, familiar, grupal y comunitario. Tendrá en cuenta los principios generales de la intervención psicológica infanto

juvenil, los relacionados con la intervención familiar, los niveles de intervención en familia y el rol del profesional, así como las características del proceso de intervención psicosocial: sus objetivos, estructura y sus fases, con vistas a la intervención en caso necesario.

3. Segunda etapa de la experiencia:

- Se realizaron encuentros sobre el modelo “team teacher”, a través de los cuales se orientaron los procedimientos para el desarrollo de los estudios de caso y algunos contenidos convergentes, acordando con los estudiantes las vías que podían utilizar para integrar los mismos en el tratamiento de casos reales.
- Se eligieron los espacios profesionales para el desarrollo de las prácticas, donde ellos debían seleccionar y estudiar los casos.
- Se crearon cuatro equipos de estudiantes, pues el trabajo en grupos pequeños debería favorecer la elaboración de la estrategia interventiva desde la Psicología comunitaria, aunque cada estudiante independientemente debía desarrollar su propio caso hasta el nivel familiar.
- Se asignaron tutores a cada equipo, un profesor del “team teacher” para cada equipo de estudiantes.
- Cada profesor condujo, dio seguimiento, apoyó y controló el trabajo realizado por cada estudiante y por el equipo asignado.
- Cada profesor procuró mantener en sus estudiantes el nivel necesario de motivación, para lograr el aprendizaje significativo.
- Los profesores chequearon permanentemente el desarrollo de las competencias profesionales necesarias para realizar el trabajo.

4. Tercera etapa de la experiencia:

- Presentación individual y colectiva de los casos.
- Verificación del desarrollo de las habilidades.

- Notificación de errores.
- Evaluación.
- Asignación de calificaciones.
- Recogida de opiniones de los estudiantes.

CONCLUSIONES.

La experiencia desarrollada permitió la aplicación de novedosas formas de enseñanza, dirigidas a desplegar el aprendizaje significativo en los estudiantes y a la vez el desarrollo de un grupo de habilidades favorecedoras de competencias profesionales.

Las habilidades desarrolladas por los estudiantes participantes en la experiencia, sobrepasan en cantidad y en calidad a las adquiridas por estudiantes de años anteriores donde no se aplicaron estos métodos.

Tanto los profesores, como los profesionales-tutores de la práctica, como los estudiantes, consideran que esta experiencia favorece el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y competencias profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D.P; Novak, J.D. y Hanesian, H. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Coll, C. (1989) Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento, Editorial Piados Editor.

Colectivo de autores. (2003) Plan de estudios para la Carrera de Psicología. Modalidad Continuidad de Estudios. La Habana. Universidad de la Habana.

Díaz F, Hernández G. (1999) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mcgraw-Hill.
Disponible en:
<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrategia.pdf>

García, V. et al. (s/f). Naturaleza de la reflexión vía Internet y su valor en la formación del profesorado. Jornadas Universitarias de Tecnología

Educativa. Disponible en:
URL:<http://www.ull.es/congresos/tecneduc/Bautista.html>

- Gallego, R. (1999). Competencias Cognitivas. Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Hassán A y Perera A. (2003). El nivel de ingreso a la Educación Superior ¿un problema? Matanzas: Educación Universitaria.
- Maldonado MA.(s/f) Aprendizaje significativo de Ausubel . Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos10/dapa//dapa.shtml>
- Pozo, J.I. y Gomez, M.A. (1998). Aprender y enseñar ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Quiroga, Elsa. (s/f) El nuevo contexto educativo, la significación en el aprendizaje de la enseñanza. Disponible en: www.contextoeducativo.com,
www.aldeaeducativa.com y www.laondaeducativa.com
- Rodríguez ML. (2004) La Teoría del aprendizaje significativo. Libro de la Primera Conferencia Internacional sobre Mapas Conceptuales, Pamplona, España. Disponible en:
<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrategia.pdf>
- Starico, M. (1996). Los proyectos en el Aula. Hacia un Aprendizaje Significativo en la EGB. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Torrado, M.C. (s/f) De la evaluación de actitudes a la evaluación de competencias. Serie Investigación y Evaluación Educativa. No. 8 Santafé de Bogotá. D.C.SNP-ICFES