

TÍTULO: ESCUELAS PROMOTORAS DE LA SALUD: UN RETO EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA CUBANA

Autores:

MSc. Juan Carlos Domínguez León. Dirección Municipal de Educación de Yaguajay. jcdominguez@ya.ss.rimed.cu

Dr. C Daniel Águila Ayala. Profesor Titular. Centro Universitario “Simón Bolívar” de Yaguajay. dayala@uniss.edu.cu

MSc. María del Carmen Piñero Fando. Profesora Auxiliar. Centro Universitario “Simón Bolívar” de Yaguajay. mfando@uniss.edu.cu

Dr. C Elio Tomás Montes de Oca Companioni. Profesor Auxiliar. Centro Universitario “Simón Bolívar” de Yaguajay. emontes@uniss.edu.cu

RESUMEN

Se ejecutó una capacitación por la vía metodológica dirigida a modificar los conocimientos y modos de actuación de los directores de la educación Secundaria Básica del municipio Yaguajay, sobre la implementación del movimiento de Escuelas Promotoras de la Salud en el período correspondiente al primer semestre del año 2014, para lo cual fue instrumentado un sistema de talleres metodológicos. Este grupo de directivos docentes estuvo compuesto por una población de cinco sujetos, tomándose, además, este total como muestra intencional. Al establecerse dos variables de estudio: una independiente consistente en los talleres metodológicos y, otra, dependiente referida a la preparación de los sujetos, y tomarse como base una dimensión cognitiva y otra actitudinal, se procedió a aplicar el método empírico de preexperimento, partiendo de un diagnóstico inicial de la muestra de estudio, de la introducción de una variable independiente, de la medición de la transformación en un diagnóstico de salida y del análisis comparativo de los estados inicial y final. La aplicación de este método permitió constatar un avance significativo en el aumento de los conocimientos en los sujetos de la muestra relacionada con el dominio teórico que deben poseer los directores para este propósito, a la vez que permitió visualizar una mayor aplicación de los conocimientos adquiridos en los procedimientos para la implementación del Movimiento de Escuelas Promotoras de la Salud.

Palabras clave: directores; talleres; salud; promotoras; escuelas

TITLE: HEALTH PROMOTER SCHOOLS: AN EDUCATIVE CHALLENGE IN THE CUBAN HIGH SCHOOL EDUCATION

ABSTRACT

A training was carried out by the methodological way with the purpose of modifying the knowledge and acting ways of the principals of Yaguajay's High Schools Education, about the implementation of Health Promoter Schools' Movement in the corresponding period to the first semester of the year 2014, to what end, a methodological workshops system was applied. This group of teaching principals consists of a population of five individuals, taking this total as an intentional sample. Taking into account the two study variables: an independent one consisting of the methodological workshops and a dependent one referred to the individuals preparation, and taking as a basis a cognitive dimension and other one attitudinal, the empiric method of pre-experiment was applied, starting from an initial diagnosis of study sample, the introduction of an independent variable, the measurement of the transformation in a way-out diagnosis and the comparative analysis of the initial and the final states. The application of this method allowed to verify a significant advance in the knowledge increase of sample individuals related to the theoretical knowledge these principals have to have in order to attain this purpose. This method also, allowed to show the acquired knowledge put into practice, even more, in the actions that should be taken in order to implement the Health Promoter Schools' Movement.

Keywords: principals; workshops; health; promoter schools

INTRODUCCIÓN

La escuela es la institución social que está en mejores condiciones de dirigir la formación de la personalidad de los educandos al contar con un proceso pedagógico conscientemente organizado y dirigido a un fin. Por tanto, "las escuelas pueden contribuir en gran medida a la salud y al bienestar de sus alumnos. Esta afirmación se ve reconocida, día tras día, por muchas iniciativas internacionales impulsadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS), UNICEF, UNESCO, la Unión Internacional de Promoción de la Salud y de Educación para la Salud (UIPES) y otras" (Carvajal Rodríguez & Torres Cueto, 2004).

Actualmente queda claro que en ese proceso de educación para una cultura de la salud es necesario ofrecer algo más que simples clases, campañas o acciones puntuales de educación para la salud en el programa de estudios, si se desea que las escuelas desarrollen todo su potencial de promover la salud entre los niños, adolescentes y jóvenes. En este sentido, Rodríguez Carvajal y Torres Cueto (2004, p.2) refieren: “la escuela no se limita a la transmisión de conocimientos, su misión trasciende a contribuciones más elevadas en la formación de la personalidad tales como: influir en la formación del carácter, la voluntad, el desarrollo de las habilidades, sentimientos, actitudes y valores que van conformando en el individuo una cultura general, de la cual forma parte la cultura en salud”.

En Cuba, los esfuerzos oficiales en el desarrollo de acciones sobre la salud escolar han tenido reflejo en las diferentes etapas históricas, pero no alcanzan un desarrollo relevante hasta después del triunfo de la Revolución Cubana del primero de enero de 1959. Según Rodríguez Carvajal y Torres Cueto” La política educacional cubana ha ido evolucionando de la Educación Sanitaria a la Educación para la Salud y de esta a la Promoción de la Salud, es evidente la existencia de una fuerte voluntad política por integrar las acciones de la Salud Pública y la Educación en el objetivo de formar generaciones con conductas más responsables ante la salud individual y colectiva” Rodríguez Carvajal y Torres Cueto (2004, p.16)

Es precisamente a partir de esta etapa donde se sistematizan los estudios referidos a la salud de los escolares, por lo que con este propósito se generaron diversas investigaciones que han ido contribuyendo a la estructuración de un cuerpo teórico y metodológico en este campo. Entre los autores resaltan Suárez Jiménez y Márquez (1995), que profundizan en aspectos metodológicos de los Proyectos Locales de Promoción de la Salud, mientras que Ochoa Soto (1996), se adentra en la metodología para la implementación de las Escuelas por la Salud y penetra teóricamente en la promoción de la salud en Cuba.

También Carvajal Rodríguez (1998) y Torres Cueto (1999), contribuyen a la base teórica de los fundamentos pedagógicos de la promoción de la salud y establecen una estrategia para tal propósito. Además Santana Pérez (2003) estudia los indicadores para la evaluación de los proyectos de desarrollo

municipal y su contribución a la estrategia de Municipios por la Salud en la provincia Villa Clara, así como Bermúdez González (2004), quien aborda la comunicación en Salud desde un enfoque para disminuir embarazos en la adolescencia entre otros.

En los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aparece refrendada la política del estado cubano con respecto a la promoción de salud, específicamente en el Lineamiento 159 que plantea: “Fortalecer las acciones de salud en la promoción y prevención para el mejoramiento del estilo de vida, que contribuyan a incrementar los niveles de salud de la población con la participación intersectorial y comunitaria” (PCC, 2011).

Para la implementación de este lineamiento, el cual se concreta entre otras cosas, en las Escuelas Promotoras de Salud, el país cuenta con la experiencia acumulada en el Movimiento Municipios Saludables, el cual trata de propiciar la participación de todos los miembros de una comunidad en la solución de los problemas de esa población, articulando las acciones de promoción de la salud e integrando en ellas a los sectores institucionales con el objetivo de brindar bienestar. El Movimiento de Escuelas por la Salud es una expresión concreta del trabajo conjunto entre los Ministerios de Salud y Educación la cual expresa: “Por trabajo conjunto se entiende el proceso organizado de ambos organismos para la consecución de sus objetivos y, la gestión colegiada para la solución de los problemas identificados. Tiene como base la conciliación de intereses y participación activa de ambos, desde el nivel central hasta la base, en la definición de propósitos, acciones, indicaciones y programas de acción que se correspondan con la política del Estado y el Gobierno”. Resolución Conjunta MINED – MINSAP (1997)

La provincia Sancti Spíritus se insertó en este movimiento en 1994, con acciones en el municipio Yaguajay para ser declarado por la salud. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos que se han realizado en el municipio en esta prioridad, las evaluaciones más recientes demuestran que aún no se ha logrado incluir en el referido movimiento a los centros de la Educación Secundaria Básica, siendo de interés fundamental, por constituir los adolescentes la matrícula de los referidos centros y ser, a la vez, un grupo vulnerable en la percepción del riesgo ante los problemas de salud.

En el análisis de las causas de este comportamiento se detectó que los directivos tienen deficiencias en el conocimiento de los pasos metodológicos para declarar un centro Promotor de Salud, sobre el diagnóstico integral de la comunidad educativa, de los objetivos y contenidos del Programa de Salud Escolar, en la planificación de acciones de Promoción de Salud y además en la actitud asumida para declarar la escuela promotora por la salud, por lo que no ha sido suficiente el trabajo metodológico en la consecución de este objetivo.

En lo anteriormente planteado, se pone de manifiesto una contradicción entre los insuficientes conocimientos de los directores de la Enseñanza Secundaria Básica de los pasos metodológicos para declarar un centro Promotor de Salud y la necesidad de dominar los factores de riesgo que inciden en la escuela y poder proyectar el trabajo por la vía curricular, extracurricular con la familia y la comunidad.

La contradicción anterior constituyó la motivación para el presente estudio dirigido a cómo contribuir a la preparación de los directores de la enseñanza Secundaria Básica del municipio Yaguajay en la implementación del movimiento de Escuelas Promotoras de la Salud, por lo que la vía de solución estuvo encaminada a aplicar talleres metodológicos dirigidos a la preparación de dichos directores de la educación Secundaria Básica del municipio Yaguajay.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se ejecutó una capacitación metodológica para modificar los conocimientos y modos de actuación de los directores de la educación Secundaria Básica del municipio Yaguajay sobre la implementación del movimiento de Escuelas Promotoras de la Salud en el período correspondiente al primer semestre del año 2014, para lo cual fue instrumentado un sistema de talleres metodológicos. Este grupo de directivos docentes estuvo compuesto por una población de cinco sujetos, tomándose, además, este total como muestra intencional. Los directores tomados como muestra se caracterizan por tener edades comprendidas entre 20 y 45 años, todos son licenciados y solo uno no es máster en ciencias de la educación. Estaban identificados con la política educacional y su evaluación profesoral era de categoría Bien, solo una poseía la categoría de MB. Todos con más de 10 años de experiencia, la mayoría demostraba tener dominio de dirección en este nivel de enseñanza.

Al establecerse dos variables de estudio: una independiente consistente en los talleres metodológicos y, otra, dependiente referida a la preparación de los directores de la educación Secundaria Básica del municipio Yaguajay en la implementación del Movimiento de Escuelas Promotoras de la Salud, y al tomarse como base una dimensión cognitiva y otra actitudinal, se procedió a aplicar el método empírico de preexperimento, el cual consiste en el diagnóstico del estado inicial de una muestra de estudio, la introducción de una variable independiente, la medición de la transformación en un diagnóstico de salida y el análisis comparativo de los estados inicial y final.

Se asume la definición de Maya Betancourt (1996, p.17) del término taller como “un tipo de forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que, en él, se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría-práctica; producción-transmisión de conocimientos, habilidades-hábitos; investigación-docencia; temático-dinámico. Fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento”. Se entiende por preparación de los directores de Secundaria Básica en los aspectos metodológicos para declarar la Escuela Promotora de Salud al nivel de conocimientos y competencias alcanzadas por los mismos en el campo de la salud escolar, que le permiten planificar, coordinar y controlar el trabajo conjunto con las instituciones de la comunidad para la transformación del entorno, sobre la base de las potencialidades con que cuenta la escuela en las diferentes áreas culturales, sociales y políticas.

De la conceptualización de la variable dependiente fueron establecidas dos dimensiones.

Dimensión 1- Nivel de conocimientos sobre los aspectos metodológicos para declarar la escuela promotora de la salud

Indicadores:

1. Dominio del diagnóstico integral de la comunidad educativa
2. Dominio de los objetivos y contenidos del Programa de Salud Escolar
3. Competencias para la planificación de acciones de Promoción de Salud

Dimensión 2- Actitud asumida para declarar la escuela promotora de la salud

Indicadores:

1. Implicación en las acciones para declarar la escuela promotora de la salud
2. Modos de actuación para emprender el trabajo en las condiciones de salud y bienestar de la comunidad educativa

Con el propósito de determinar el nivel de preparación de los directores de Secundaria Básica para la implementación del Movimiento de Escuelas Promotoras de la Salud, se decidió aplicar un diagnóstico inicial con el empleo de los diferentes métodos de investigación.

A fin de obtener información acerca del dominio teórico que poseen los directores de esta enseñanza sobre el Movimiento de Escuelas Promotoras de la Salud, así como las acciones a realizar en esta línea de trabajo para su implementación, se emplearon los métodos de entrevista y observación a los cinco sujetos de la muestra, del cual se obtuvo como resultado de las posteriores inferencias las siguientes regularidades:

- Insuficiencias en los conceptos que abarcan el Movimiento de Escuelas Promotoras de la Salud, dado fundamentalmente a la hora de identificar los diversos rasgos contenidos en el concepto, lo que se acentúa en el 80% de la muestra.
- Limitaciones evidentes en la visión para la sistematización de las proyecciones en esta área, así como el mantenimiento de la cohesión en la labor para la implementación de conjunto con las instituciones de la comunidad, lo que obstaculiza la sinergia necesaria.
- Dificultades para la identificación de todas las potencialidades para el trabajo en la implementación del Movimiento de Escuelas Promotoras de la Salud, así como los recursos para la repotenciación de áreas debilitadas.
- La falta de conocimientos teóricos acerca del contenido y esencia del trabajo de implementación del Movimiento de Escuelas Promotoras de la Salud, con las instituciones de la comunidad, reduce la visión y efectividad de esta labor, lo que se manifiesta a la hora de materializar las acciones.
- A pesar de que se utilizan herramientas de dirección en implementación del Movimiento de Escuelas Promotoras de la Salud, aún se aprecian

dificultades en la orientación y el control, así como la motivación hacia la actividad y la búsqueda de soluciones creadas a los problemas.

Se garantizó la participación de todos los directores en un sistema de talleres metodológicos que incluía un total de 10 talleres, los cuales se apoyaron en diversas técnicas participativas.

Taller 1: Un taller para aprender sobre el taller de salud escolar

Taller 2: El árbol de problemas

Taller 3: El conocimiento de la salud escolar. Fines y objetivos.

Taller 4: La promoción de salud. Objetivos en la enseñanza media básica.

Taller 5: El diagnóstico y evaluación en la promoción de salud

Taller 6: Los principios de la promoción de salud. Contenidos básicos.

Taller 7: Metodología para la implementación de acciones dirigidas a declarar la escuela promotora de la salud

Taller 8: Modelando estrategias

Taller 9: El ABC de una escuela promotora de salud

Taller 10: Integración de los contenidos

Una vez finalizadas las acciones contenidas en los talleres metodológicos, que se introdujeron como variable independiente, se procedió a la medición de la efectividad de la misma, para lo cual fueron aplicados nuevamente los métodos declarados a la muestra.

La aplicación de estos métodos permitió constatar un avance significativo en el aumento de los conocimientos en los sujetos de la muestra relacionada con el dominio teórico que deben poseer los directores de esta enseñanza sobre el Movimiento de Escuelas Promotoras de la Salud, a la vez que posibilitó visualizar una mayor aplicación de los conocimientos adquiridos en los procedimientos para la implementación del Movimiento de Escuelas Promotoras de la Salud.

RESULTADOS

En la dimensión cognitiva el indicador 1.1 estuvo dirigido a medir el dominio del diagnóstico integral de la comunidad educativa. En el estado inicial, la muestra reflejó deficiencia en el dominio de conceptos básicos relacionados con esta área de trabajo para declarar la Escuela Promotora de la Salud, por lo que el mayor por ciento se ubica en el nivel bajo. Después de aplicada la estrategia metodológica, se logró un salto cualitativo significativo en la adquisición de

conocimientos teóricos básicos para poder desempeñarse en este modo de actuación, lo que se refleja en un mayor dominio conceptual para planificar y desarrollar el trabajo. El 100% de la muestra logró ubicarse en la categoría de alto.

El indicador 1.2 sirvió como parámetro para evaluar el dominio que poseían los directores en el dominio de los objetivos y contenidos del Programa de Salud Escolar, aspecto este que inicialmente presentaba dificultades, al constatarse asimetrías en la concepción general de las potencialidades para realizar esta labor. Esta realidad fue transformada después de introducida la variable independiente, luego de comprobarse una mayor capacidad cognitiva para la identificación y dominio de los referidos objetivos. En este sentido, puede apreciarse un desplazamiento positivo hacia las categorías de medio y alto.

Para constatar las competencias para la planificación de acciones de Promoción de Salud se estructuró el indicador 1.3, el cual evidenció inicialmente un débil desarrollo de los mismos, toda vez que no posibilitaba que los directivos pudieran establecer eficientemente la identificación de oportunidades; sin embargo, concluida la ejecución de la estrategia, se observó un mayor desarrollo de capacidades al disponer de mayores conocimientos para operar en las acciones de identificación y estructuración de modos de actuación afines.

Por otra parte, en la dimensión dos sobre la actitud asumida para declarar la Escuela Promotora de la Salud, se midió en el indicador 2.1 su implicación en las acciones para declararse, resultando que antes de aplicarse los talleres metodológicos se apreciaban limitaciones a la hora de implicarse, dadas, específicamente, por la falta de conocimientos y preparación para la consecución de este objetivo, lo que afectaba lógicamente el desarrollo de la gestión por la falta de diagnósticos acertados y oportunos de las posibilidades reales de acción, así como de las barreras. No obstante, al terminar la aplicación de la propuesta de solución se pudo visualizar un avance notable en el aspecto, al lograrse que la mayoría de los sujetos de la muestra se ubicaran en el nivel alto, toda vez que se aprecia un proceder más eficaz durante la concepción e implicación en la actividad referida con un mayor uso de herramientas en la interacción.

En el indicador 2.2 referido a los modos de actuación para emprender el trabajo en las condiciones de salud y bienestar de la comunidad educativa, se aprecia que este parámetro presentaba afectaciones importantes antes de aplicarse los talleres metodológicos, pues como consecuencia de las limitaciones cognitivas, de capacidades y en el uso de herramientas de dirección en esta área, se constataba la falta de motivos fuertes y duraderos hacia la actividad, lo que afectaba también la generación de necesidades e intereses hacia la misma. En cambio, con posterioridad a la introducción de la variable independiente, se observó un incremento sustancial en la motivación en las diversas etapas, reflejada en el establecimiento de metas más capaces y un mayor grado de satisfacción a la hora de concebir y evaluar la actividad.

Tabla 1. Análisis comparativo por indicadores

Dimensión	Indicadores	Pretest						Posttest					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Cognitiva	1.1			1	20	4	80	5	100				
	1.2					5	100	2	40	3	60		
	1.3			2	40	3	60	4	80	1	20		
Procedimental – Motivacional	2.1	2	40	3	60			3	60	1	20	1	20
	2.2	2	40	2	40	1	20	4	80	1	20		
	2.3	1	20	3	60	1	20	3	60	2	40		

DISCUSIÓN

Al concluir el estudio, el 100 % de los directores de Secundaria Básica alcanzó un adecuado nivel de conocimientos, pues desde el primer taller hubo participación activa mediante las diversas reflexiones e intervenciones, lo que contribuyó al fortalecimiento de la motivación para declarar la escuela promotora de la salud. En este sentido, ocupó un lugar importante en los modos de actuación del director, pues amplió sustancialmente el espectro cognitivo e informativo para emprender acciones con este propósito.

También Carvajal y Torres (2004, p.81) en su investigación sobre una concepción pedagógica de la promoción de salud en el ámbito escolar, establecieron una estrategia pedagógica para desarrollar las Escuelas Promotoras de Salud, la cual tiene el objetivo de orientar el modo de actuación

necesario para desarrollar la Promoción de la Salud en las escuelas básicas. En la mencionada estrategia, se establecen acciones dirigidas a la preparación teórica y metodológica de los docentes en materia de Promoción de la Salud, su entrenamiento para aplicar los documentos orientadores, la demostración a los directivos y metodólogos para el seguimiento y evaluación de este trabajo. Es meritorio resaltar lo productivo y pertinente de este preexperimento en la presente intervención, por cuanto los directores implicados en la muestra obtuvieron nuevos conocimientos sobre los temas impartidos, lo cual permitió su mejor preparación así como responsabilizarles en los modos de actuación.

CONCLUSIONES

La sistematización teórica realizada permitió la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los directores de la educación Secundaria Básica en la implementación del Movimiento de Escuelas Promotoras de la Salud, toda vez que posibilitó la construcción del cuerpo teórico, conceptual y metodológico que sirvió de sostén para penetrar en el objeto y el campo abordados, con un enfoque analítico y crítico, todo lo cual facilitó a la vez una mejor comprensión del problema estudiado.

El diagnóstico realizado sobre las necesidades de preparación de los directores de la educación Secundaria Básica para enfrentar el trabajo de implementación del Movimiento de Escuelas Promotoras de la Salud, evidenció las carencias metodológicas que aún presentan estos profesionales para proyectar, dirigir y evaluar las acciones encaminadas a este fin, las cuales se reflejan en aspectos relacionados con los conocimientos, habilidades, capacidades y modos de actuación afines para este desempeño.

Los resultados del diagnóstico aplicado a los directores de Secundaria Básica evidenciaron la necesidad de estructurar talleres metodológicos dirigidos a la preparación en la implementación del Movimiento de Escuelas Promotoras de la Salud, por ser esta vía una de las variantes para el trabajo metodológico y adecuado por su viabilidad y potencial transformador.

La aplicación en la práctica pedagógica de los talleres metodológicos, como parte de la preparación de los directores de Secundaria Básica en la implementación del Movimiento de Escuelas Promotoras de la Salud, demostró la efectividad de los mismos, toda vez que posibilitó elevar los conocimientos y

competencias profesionales de los directivos, contribuyendo, a la vez, a la mejora del trabajo relacionado con la salud escolar.

Referencias bibliográficas

- Bermúdez González, M. M.(2004). *Estrategia de Comunicación en Salud, Contribución para disminuir embarazos en la adolescencia. Tesis en opción al título de master en Promoción y Educación para la Salud*, La Habana.
- Carvajal Rodríguez, C. (1998). *Recomendaciones a la Organización Escolar de la Secundaria Básica para potenciar la Promoción de la Salud. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Planeamiento, Administración y Supervisión de Sistemas Educativos*, La Habana.
- Carvajal Rodríguez, C. & Torres Cueto, M. A. (2004). *Metodología para el Desarrollo del Movimiento de Escuelas por la Salud*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Maya Betancourt, A. (1996). *El taller educativo ¿Qué es? Fundamentos ¿Cómo organizarlo y dirigirlo? ¿Cómo evaluarlo?* Colombia: Editorial Magisterio.
- MINED. (1997). *Resolución Conjunta MINED – MINSAP 1/1997*. La Habana.
- Ochoa Soto, R. (1996). *Indicaciones Metodológicas para la implementación de la modalidad "Escuelas por la salud"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- PCC (2011). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*. La Habana.
- Santana Pérez, I.(2003). *Evaluación de los Proyectos de Desarrollo Municipal y su contribución a la estrategia de Municipios por la Salud. Provincia Villa Clara. Tesis para optar por el título de Master en Promoción y Educación para la Salud*, Villa Clara
- Suárez Jiménez, J. y Márquez, G. M.(1995). *Los Proyectos Locales de Promoción de la Salud. Nuevos escenarios para el desarrollo de la Salud Pública. Serie de desarrollo de la representación OPS/OMS Cuba. Nº 19*, La Habana.

Torres Cueto, Ma. A. y Carvajal Rodríguez, C.(1999). *Fundamentos Pedagógicos de la Promoción de la Salud en el ámbito escolar*. Curso de Diplomado, impresión ligera. La Habana.