



Revista *Márgenes*. Vol.4, No.2, abril-junio, 2016.

**TÍTULO: LA SECUNDARIA BÁSICA: SU VÍNCULO CON LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD**

**Autores:** MS.c Jorge Daniel Cáceres Ortiz<sup>1</sup>, MS.c Ivón Castillo Suárez<sup>2</sup>, MS.c Julio Trujillo<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Licenciado en Educación. Departamento de Educación Laboral. Universidad “José Martí Pérez”. Correo electrónico: [jdcacerez@uniss.edu.cu](mailto:jdcacerez@uniss.edu.cu)

<sup>2</sup>Licenciado en Matemática. Profesor Auxiliar. Universidad “José Martí Pérez”. Correo electrónico: [icsuarez@uniss.edu.cu](mailto:icsuarez@uniss.edu.cu)

<sup>3</sup>Licenciado en Educación Artística. Profesor Instructor. Universidad “José Martí Pérez”. Correo electrónico: [jtrujillo@fach.uniss.edu.cu](mailto:jtrujillo@fach.uniss.edu.cu)

**RESUMEN**

El presente artículo tiene como objetivo proponer actividades pedagógicas para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica donde participan la escuela, la familia y la comunidad en la secundaria básica. En la búsqueda de información, se utilizaron como métodos: el analítico-sintético, el inductivo-deductivo así como el análisis documental. La implementación en la práctica escolar ocurre en la provincia de Sancti Spíritus, donde se constataron que en condiciones favorables se lograron los resultados esperados como la sistematización teórica sobre el eje temático, el estudio diagnóstico y las actividades para orientar a las familias de los niños y las niñas que no cumplen con los deberes escolares relacionados con el comportamiento, desde el rol del psicopedagogo.

**Palabras clave:** orientación profesional; orientación profesional pedagógica; carreras pedagógicas; secundaria básica.

**TITLE: SECONDARY SCHOOL: THEIR BOND WITH FAMILY, SCHOOL AND COMMUNITY**

**ABSTRACT**

This article aims to propose pedagogical development of teaching vocational guidance where the school participate activities, family and community in junior high school. In the search for information, they were used as methods: analytical and synthetic, inductive and deductive, and document analysis. The implementation in school practice occurs in the province of Sancti Spiritus, where they found that under favorable conditions the expected results and the theoretical systematization on the main theme, the workup and activities are managed to guide families of children and girls who do not comply with homework related behavior from the role of the psychologist.

**Keywords:** vocational guidance; educational vocational guidance; teaching careers, secondary school.

**INTRODUCCIÓN**

La familia constituye la primera escuela en la cual el sujeto recibe las primeras influencias educativas, es por ello que requiere orientarla en virtud de su importante función educativa. Es la primera forma de organización social con la que interactúa el niño y en la cual está inmersa desde el momento del nacimiento. Numerosos son los estudios que se han realizado sobre la familia y la importancia que tiene la orientación de ella por parte del personal especializado que existe en las instituciones educativas, en este sentido se destacan en Cuba los trabajos de autores como Castro (1999, 2005), Núñez (1995,1999), Torres (2003), Alfonso (2007), entre otros. La preocupación del estado por la educación de las familias para que estas cumplan su función educativa, aparece expresada en diversos documentos estatales, partidistas y jurídicos.

A pesar de los estudios realizados sobre la temática que se aborda y el trabajo sistemático realizado por los maestros de las escuelas primarias, todavía existen dificultades relacionadas con la orientación a la familia de los niños y las niñas que

## **ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL**

no cumplen con los deberes escolares, por lo que constituye una necesidad abordar esta problemática desde la investigación científica, a partir del papel que debe desempeñar el psicopedagogo de la escuela, el cual tiene como parte de su objeto de trabajo, y entre las funciones profesionales, que debe desempeñar la orientación a la familia de los escolares, desde una visión integral de todos los agentes educativos. El presente artículo tiene como objetivo proponer actividades pedagógicas para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica donde participan la escuela, la familia y la comunidad en la secundaria básica.

### **DESARROLLO**

En esta parte del artículo se dedicará a sistematizar los referentes teóricos en relación con el desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Ciencias Pedagógicas, asimismo, con la orientación a la familia de los niños y niñas que no cumplen con los deberes escolares relacionados con el comportamiento en la Secundaria Básica.

El desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Ciencias Pedagógicas: Se define como seguimiento al egresado del proceso que desarrolla la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, que permite valorar el desempeño laboral de los egresados y su impacto social. El seguimiento al egresado, cuyo objetivo fundamental es valorar su desempeño en el ámbito laboral, permitirá la toma de decisiones en la evaluación del currículo.

### **Breve acercamiento a la orientación a la familia de los niños y niñas que no cumplen con los deberes escolares relacionados con el comportamiento**

La familia es el grupo social más importante de cualquier sociedad, el lugar donde se inicia la formación de la personalidad y donde los afectos están más comprometidos con las interacciones entre sus miembros.

En la Constitución de la República de Cuba, Artículo 38, se plantea: “Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y prepararlos para la vida en la sociedad socialista. Los hijos, a su vez, están obligados a respetar y ayudar a sus padres” (2015, p.18).

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

En artículos relacionados con la obra pedagógica de Castro Alegret define:

“(…) familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regula, etc.; pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia” (2013, p.17).

Arés Muzio define:

“(…) familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos” (1990, p.34).

En el presente trabajo se asume la siguiente definición:

“La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar” (Castro, 2013, p. 17).

La orientación a la familia desde la escuela conlleva a que la familia adquiera un aprendizaje, una participación activa, demuestre un compromiso e implicación en la educación de sus hijos.

En nuestro país se defiende que la labor de orientación debe desarrollarlo el maestro o profesor, pues de esta manera cumple con la función orientadora que lleva su rol.

A pesar de que no existe un orientador educativo en cada escuela, ni un psicopedagogo, a nivel de municipio se presta este servicio a través del Centro de

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Diagnóstico y Orientación (CDO) y el Consejo de Atención a Menores (CAM). Actualmente se suman a estas labores los trabajadores sociales.

Para enfrentar la orientación debe poseer un conocimiento profundo de las familias de cada uno de sus alumnos, que le permita evaluar con exactitud la influencia de su dinámica familiar en el desarrollo escolar e integral.

La institución educacional es la que marca las pautas en la relación y la educación de los padres. La educación a la familia debe comprenderse como: "un sistema de influencias encaminadas a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela" (Núñez Aragón, 2015, p.78).

Orientación familiar. "Conjunto de actividades dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice su crecimiento y desarrollo personal y como grupo" (Torres, 2016, p.19).

Dada la importancia del tema se encuentran diversas definiciones acerca de la orientación familiar, y cada una de ellas hace hincapié en distintos aspectos.

Analizaremos algunas de ellas: "la (...) orientación familiar es (...) un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones, expectativas, al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso convirtiéndolos en nuestros principales aliados" (Echeverría Padrón, 2016, p. 256).

En relación a la orientación familiar Calviño plantea "Ayudar es convocar, es promover la amplitud del análisis, llamar la atención de lo que el demandante no está percibiendo, acompañar en una indagación y en una experiencia emocional" (2011, p. 09)

Las definiciones anteriores permiten pensar que la orientación familiar, es un proceso donde participa la familia junto al orientador, con un carácter activo, donde le corresponde al orientador señalar aquellos elementos que se han escapado del análisis a la familia y prepararlos en función de ellos y de esa manera tener una mejor visión del problema y encontrar para él una respuesta adecuada. La estrategia o las acciones para su solución son exclusivas, responsabilidad de la familia después de tomada la decisión, son el resultado de

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

una relación basada en la comunicación, confianza y respeto entre los participantes.

Durante la investigación se asume "la orientación familiar es un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de sus descendencia, en coordinación con la escuela" (Castro, 2013, p.183).

A partir de las variadas definiciones se observa que los enfoques en cuanto a la orientación familiar son diversos, tanto por la manera de definir el término, como por la finalidad que expresan los diferentes autores. El tema resulta muy polémico también en los marcos de la escuela, pues evidencia falta de claridad y concreción en quienes se enfrentan a desarrollar esta labor. La orientación familiar es un proceso sistemático y gradual donde se va a estimular de manera consciente la potencialidad educativa que posee la familia, con el fin de que puedan solucionar sus problemas o prevenir otros, desde una actitud responsable, auténtica, de participación y aceptación.

### **El psicopedagogo en la orientación familiar de los niños y niñas que no cumplen con los deberes escolares asociados al comportamiento.**

El Modelo del profesional de la carrera Pedagogía-Psicología en el objeto de trabajo del psicopedagogo se encuentra, entre otros aspectos, la orientación educativa de familiares, aspecto que debe desarrollar como parte de la función orientadora, en las que despliega las siguientes acciones: elaboración de instrumentos psicopedagógicos para el diagnóstico integral, el desarrollo de una comunicación que le permitan crear un clima de confianza, respeto, cortesía, crítica constructiva y ayuda mutua en atención a las problemáticas educativas de los diferentes sujetos y contextos en los que se desempeña, así como la aplicación de acciones de orientación psicopedagógica en correspondencia con las necesidades sociales, los intereses y posibilidades de los diferentes sujetos y contextos en los que se desempeña la zona rural.

Para la educación familiar en las zonas rurales, se deben tener en cuenta diferentes vías en función del papel educativo de la familia para con sus hijos, entre las que se encuentran:

## **ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL**

Lecturas recomendadas, videos-debate, entrevistas de orientación familiar, la escuelas de padres o escuelas de educación familiar, entre otras, por lo que el presente trabajo propone una secuencia de sesiones de escuelas de padres o escuelas de educación familiar.

La escuela de padres o escuela de educación familiar constituye una vía directa de trabajo con la familia, que tiene como contenido fundamental brindar orientaciones a los padres sobre cómo educar mejor a sus hijos. Es un plan sistemático de formación para familiares que están vinculados directamente con la educación de los alumnos, en los aspectos psicopedagógicos, se desarrolla a lo largo de un período relativamente extenso en el tiempo. Los propósitos de las mismas son orientar y ayudar a la familia en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz. Asimismo, provocar la reflexión, buscar soluciones a los problemas y reforzar las actitudes positivas de los hijos(as) en la escuela.

Es significativo destacar el empleo de estas vías y técnicas para la orientación a las familias de los escolares que incumplen con los deberes escolares asociados al comportamiento, aquí se encuentran aquellos niños y niñas que presentan indisciplinas constantes que afecten el orden y la organización escolar incumpliendo el reglamento interno, mantienen inadecuadas relaciones interpersonales en diferentes contextos, inadecuados hábitos de educación formal y no son consecuentes con algunos valores considerados fundamentales en la sociedad cubana.

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

Para la evaluación de las actividades pedagógicas se utilizó un diseño experimental, el cual se realiza sin manipular deliberadamente la preparación de los adolescentes en función de la educación del valor responsabilidad, no se varía intencionalmente la variable. Además, se tuvo presente lo indicado en el VII Seminario Nacional para el Personal Docente (2007, p.7) sobre aprendizaje y diagnóstico, donde se plantea: “En el proceso de formación de un conocimiento o de la adquisición de una habilidad, se produce el paso gradual, desde un nivel más simple, hacia otro más complejo”.

## **ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL**

El estudio realizado a los estudiantes, a partir de la aplicación de instrumentos como la entrevista y la observación pedagógica, comprobó que la preparación en función de la educación en valores es bajo, en particular, la responsabilidad.

En tal sentido, se realizó el índice para medir los indicadores evaluados. La guía para el análisis de los documentos se realizó con el objetivo de valorar diferentes reglamentos y normativos que establecen la educación en valores correctamente, así como las orientaciones para el cumplimiento de estos indicadores.

En este análisis se tuvo presente:

- Revisión de los documentos relacionados con los eventos de dirección en interés al desarrollo de los valores.
- Revisión de las normas y procedimientos para el tratamiento educativo, indicaciones, resoluciones y órdenes emitidas por la Dirección Nacional, en cuanto a los aspectos a tener presente para el logro eficiente de la educación en valores en la Enseñanza Técnica y Profesional. El dominio de estos conocimientos y modos de actuación es de vital importancia para contribuir a la formación integral de la nueva generación.

A continuación se reflejan los resultados de la aplicación del diagnóstico. Para su realización se aplicaron métodos de investigación con sus respectivos instrumentos. Es decir, la aplicación de los diferentes instrumentos que aparecen reflejados a continuación arrojaron las siguientes carencias.

### **RESULTADOS**

A partir del análisis de cada técnica utilizada en el estudio, se obtuvieron los siguientes resultados:

#### **La entrevista**

La entrevista realizada para determinar la preparación de los estudiantes en aspectos esenciales para la educación en valores arrojó que solo el 13,3% dice correctamente lo que entiende por valores, un 33,3% definen algunos valores; mientras que en relación a cuáles son los modos de actuación asociados a los valores respondieron acertadamente solamente por un 46,6%. También, al responder qué tienen en cuenta para desarrollar buenos valores solo hay respuestas aceptables en un 46,65%, y se comprobó que solo un 13,3% de los

## **ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL**

estudiantes de la muestra dedican el tiempo prudente a las actividades recibidas en función de la educación en valores.

### **La observación pedagógica**

El análisis de los resultados de la guía de observación en los turnos de Reflexión y Debate con el objetivo de determinar si el alumno contribuye a la conducción correcta del tratamiento de los valores se constató que solo utiliza las potencialidades del tema que recibe correctamente, el 13,3%; pone en práctica los contenidos recibidos, el 33,3%; el 46,6% utiliza los métodos y procedimientos recibidos de forma consciente mientras que el 46,6% proceden correctamente en el proceso del turno que reciben.

### **El análisis de los productos de la actividad del alumno**

Se aplica como técnica la prueba pedagógica realizada con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen los estudiantes acerca del valor responsabilidad, la que arrojó los siguientes resultados según los indicadores evaluados. Relacionados con la definición del valor y, en especial, la responsabilidad, respondió correctamente y alcanzó un nivel alto solo el 20%; pues emitieron criterios acertados, de igual modo se comportó el conocimiento de los valores a reforzar desde la escuela. Respecto a los modos de actuación asociados al valor responsabilidad alcanzaron el nivel alto el 13,33% de los estudiantes al referir cuáles son.

En cuanto a la utilización de las potencialidades de los temas recibidos al respecto, cuatro estudiantes respondieron correctamente, lo que representa el 26,66%, alcanzando el nivel alto.

Referido a la puesta en práctica de los contenidos recibidos se constató que solamente tres estudiantes (20%) lo hacen en su actuar cotidiano y de manera espontánea.

Relacionado con la utilización de los métodos y conocimientos de manera consciente, así como a su forma de proceder en los turnos de Reflexión y Debate solo el 6,66% (un alumno) respondió acertadamente, pues consideró necesario participar con criterio propio en estos turnos.

## **ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL**

Con lo anteriormente expresado, es evidente la necesidad de preparar a los alumnos en ese sentido, si se tiene presente que la educación en valores es una prioridad en la escuela cubana contemporánea.

La instrumentación aplicada corroboró las siguientes fortalezas y debilidades.

### **Fortalezas:**

- Vasta experiencia de los docentes en la enseñanza para el tratamiento de la labor educativa con los educandos.
- El ejemplo de los educadores ante sus estudiantes.
- La superación sistemática de los educadores, que se comporta al 100%.
- Existen condiciones organizativas a través de la Cátedra Martiana para la formación y fortalecimiento de valores.

### **Debilidades:**

- Falta de creatividad en la enseñanza.
- Conducta inadecuada en las actividades organizadas por el centro.
- Ineficiente tratamiento de la responsabilidad desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Falta de exigencia en la asistencia, puntualidad y el estudio por parte de maestros y padres.
- Carecen de dominio del reglamento de la escuela.

### **Valoración del estudio diagnóstico**

Por lo antes expuesto, se llegó a la conclusión que el valor responsabilidad en estos estudiantes presenta limitaciones y necesita de la búsqueda de una vía que contribuya a su educación.

### **Actividades para la orientación familiar de los niños y niñas que no cumplen los deberes escolares relacionados con el comportamiento, desde el rol del psicopedagogo. Su fundamentación.**

En la investigación se asume el concepto dado por Leontiev que plantea: "...como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma" (Leontiev, 1981, p.223).

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

De la bibliografía consultada se infiere que la actividad es un conjunto de acciones y operaciones dirigidas del hombre, que pueden ser, bien al medio social o bien a sí mismo.

Para la orientación familiar de los niños y las niñas que no cumplen con los deberes escolares relacionados con el comportamiento se proponen actividades contentivas de Escuelas de Padres o de Educación Familiar. Radica en las actividades diseñadas para orientar a las familias de los niños y las niñas que no cumplen con los deberes escolares relacionados con el comportamiento, desde el rol del psicopedagogo. Estas actividades están conformadas por sesiones de Escuelas de Padres o de Educación Familiar los temas abordados en ellas, están estrechamente relacionados con los indicadores asociados al comportamiento de los escolares con el uso de técnicas de dinámica grupal en las que participan además de los padres y familiares de los escolares, los maestros y son dirigidas por el psicopedagogo de la escuela. Estas escuelas se realizan con una frecuencia bimensual. A continuación se presenta la dosificación para desarrollar las escuelas de padres diseñadas en la propuesta del trabajo.

**Actividad 1.** Escuela de Educación Familiar.

**Título:** Comportamiento de nuestros hijos e hijas en la escuela.

**Objetivo:**

- 1- Orientar y ayudar a las familias de los hijos e hijas que no cumplen con los deberes escolares relacionados con el comportamiento.
- 2- Provocar la reflexión y buscar soluciones a los problemas de comportamiento que presentan sus hijos(as), así como reforzar las aptitudes positivas de ellos en la escuela.

**Participantes:** Psicopedagoga, las familias, maestros y directivos de la escuela.

**Lugar de realización:** Se realizará en el patio de la escuela.

**Procedimientos:**

La actividad se iniciará con la presentación de los asistentes a la actividad. Se sugiere utilizar una técnica de presentación, presentación por parejas (Ver anexo 3). Una vez presentado los padres o miembros de la familia se procede a presentar el tema y objetivo de la actividad.

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Se retoma el tema presentado y se exhorta a los participantes a que expresen libremente sus opiniones y sentimientos sobre el mismo, estas opiniones serán admitidas de forma respetuosa, sin rechazo ni burla. Se dan a conocer los aspectos a tratar en esta. El psicopedagogo mediante un lenguaje coloquial, teniendo en cuenta que las familias proceden de diferentes medios, aporta sus ideas sobre el tema.

Para dar tratamiento a este tema se orienta la lectura de las situaciones planteadas y que reflexionen acerca de dónde está la actitud incorrecta en la educación de estos menores.

Establecer un diálogo con todos los padres, relacionado con este punto, donde cada uno expondrá sus criterios o modos de actuación en el cumplimiento del mismo en sus hijos e hijas. Valorar el proceder de las familias y emitir criterios que les permitan educar adecuadamente a sus hijos en correspondencia con sus características.

### **Situaciones**

Felipe es un niño que se manifiesta indisciplinado, inquieto en el aula, se para constantemente sin pedir permiso y en ocasiones llega a salir del aula sin el permiso de la maestra, es conversador, molesta y no deja trabajar a sus compañeros.

La maestra de Enrique se queja que el niño en ocasiones asume aptitudes negativas como inadecuadas relaciones con sus compañeros y personas en general como arrebatarle de las manos a sus compañeros de aula objetos como gomas, lápices, libros, empujando al compañero que le antecede.

En la medida que se proceden las reflexiones a partir de las intervenciones de los padres el psicopedagogo debe aportar elementos de información esclarecedora sobre el tema, haciendo síntesis, conclusiones sobre los aspectos más significativos en torno a las dudas y preocupaciones acerca de la educación.

Se tienen en cuenta las sugerencias, valoraciones e iniciativas de los padres para el desarrollo de los próximos encuentros. Además se aplica una técnica para conocer las opiniones de la familia para concluir el encuentro.

**Actividad 2.** Escuela de Educación Familiar.

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

**Título:** ¿Qué actitudes y valores formar en nuestros hijos?

**Objetivo:** Sensibilizar a la familia en cuanto a qué actitudes y valores formar en sus hijos(as).

**Participantes:** Psicopedagoga, las familias, maestros y directivos de la escuela.

**Lugar de realización:** La actividad se realizará en la biblioteca de la escuela.

**Medios:** Tarjetas y el cuento “la calle” que aparece en el libro “Corazón” del escritor y periodista italiano Edmundo de Amicis (Pág. 146 y 147).

### **Procedimientos:**

La sesión se iniciará indagando con los padres sobre: ¿Qué recuerdan de la sesión anterior? Teniendo en cuenta las respuestas de los padres, se procede a presentar la nueva problemática ¿Qué actitudes y valores formar en nuestros hijos? Se exhorta a los participantes que expresen libremente sus opiniones y sentimientos sobre el mismo, estas opiniones serán admitidas de forma respetuosa, sin rechazo ni burla.

Para dar tratamiento a este tema se procede a la lectura por parte del psicopedagogo del cuento: “la calle” que aparece en el libro “Corazón” del escritor y periodista italiano Edmundo de Amicis (Pág. 146 y 147). Se orienta a los padres a realizar un conteo del 1 al 2 para formar equipos. Repartir tarjetas con interrogantes para su análisis en equipo.

Presentar al plenario el análisis realizado por cada equipo para intercambiar acerca de las ideas generales a las que se arribaron.

A partir de las intervenciones de los padres el psicopedagogo debe aportar elementos de información esclarecedora sobre el tema, haciendo síntesis, conclusiones sobre los aspectos más significativos en torno a las dudas y preocupaciones acerca de las actitudes y valores a formar en nuestros hijos(as).

### **Interrogantes**

- 1- ¿Qué deberes deben cumplir nuestros hijos (as) en la calle?
- 2- ¿Qué consejos le ofrece el padre a Enrico sobre los deberes que deben cumplir nuestros hijos(as)?
- 3- ¿Cómo deben comportarse nuestros hijos e hijas en la calle, según el padre de Enrico?

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

4- ¿Nuestros hijos(as) asumen ese comportamiento? ¿Por qué no asumen ese comportamiento?

5- ¿Qué debemos hacer como padres para lograr que nuestros hijos(as) asuman comportamientos adecuados en la calle?

6- ¿Qué ideas le transmite el padre a Enrico sobre la patria chica?

7- ¿Con qué valores se relacionan estas ideas?

8- ¿Cómo educar en nuestros hijos e hijas estos valores?

Al finalizar se realiza un resumen sobre el tema tratado y se presentan las siguientes interrogantes: ¿Qué ha significado la actividad para ustedes? ¿Cómo se han sentido? ¿En qué han crecido?

Se tienen en cuenta las sugerencias, valoraciones e iniciativas de los padres para el desarrollo de los próximos encuentros. Además se aplica una técnica para conocer las opiniones de la familia concluido el encuentro.

### CONCLUSIONES

La consulta bibliográfica realizada constituyó una fuente de experiencia respecto al tema y un acercamiento al estudio del egresado de la facultad de Ciencias Pedagógica y su incidencia en la familia, la escuela y la comunidad en la secundaria básica pues las funciones profesionales de la educación en su contexto desempeñan la orientación a la familia de los escolares, desde una visión integral de todos los agentes educativos.

El resultado del estudio para dar solución a la problemática consta de un conjunto de actividades contentivas de acciones y operaciones mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma, en lo particular, con el cumplimiento del deber relacionado con el comportamiento.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arés Muzio, P. (1990). *Mi Familia es Así*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

Calviño, C. (2011). *Llego a la Psicología por un designio familiar inconsciente*. La Habana: Ediciones Cultura y Sociedad.

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Castro Alegret, P. L. (2013). *Definición de familia para la sociedad*. Recuperado de [https://www.google.com/cu/?gws\\_rd=ssl#q=Pedro+Luis+Castro+Alegret&start=10](https://www.google.com/cu/?gws_rd=ssl#q=Pedro+Luis+Castro+Alegret&start=10).

Castro Alegret, P. L. (2013). *La orientación familiar como un sistema de influencias pedagógicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Constitución de la República de Cuba (2015). Constitución de la República de Cuba. Artículo 38. La Habana. Recuperado de

[https://www.google.com/cu/?gws\\_rd=ssl#q=constituci%C3%B3n+de+la+rep%C3%BAblica+de+Cuba&start=10](https://www.google.com/cu/?gws_rd=ssl#q=constituci%C3%B3n+de+la+rep%C3%BAblica+de+Cuba&start=10)

Echeverría Padrón, A. R., (2016). *¿Por qué es necesaria la orientación familiar en la universidad?* Recuperado de:

[https://www.google.com/cu/?gws\\_rd=ssl#q=Echeverr%C3%ADa+Padr%C3%B3n+A.+R.+orientaci%C3%B3n+familiar](https://www.google.com/cu/?gws_rd=ssl#q=Echeverr%C3%ADa+Padr%C3%B3n+A.+R.+orientaci%C3%B3n+familiar).

Ministerio de Educación (2007). VII Seminario Nacional para el Personal Docente. La Habana: Ediciones Libros para la Educación.

Núñez Aragón, E. (2015). *La orientación a las familias desde la formación docente basada en los derechos de los niños*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Torres, M. (2016). *La orientación familiar y los escolares con necesidades educativas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

**Aceptado: 4/05/2016**

**Recibido: 14/06/2016**