



Revista *Márgenes*. Vol.4, No.3, julio-septiembre, 2016

TÍTULO: LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN EDADES TEMPRANAS

Autora: Lic. Yunely Hernández García

Licenciada en Psicología. Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO). Cabaiguán. Cursa la maestría Promoción de Salud en Sistemas Educativos. Correo electrónico: yunely82@ca.ss.rimed.cu

RESUMEN

La preparación de la familia constituye una de las aspiraciones fundamentales que prioriza el sistema nacional de educación para que contribuyan al desarrollo integral de sus hijos e hijas en la adquisición de diferentes habilidades, hábitos y capacidades. El presente artículo tiene como objetivo: desarrollar acciones educativas que estimulen el desarrollo de la comunicación en edades tempranas del Programa Educa tu hijo del municipio de Cabaiguán mediante la preparación de las familias. Para su realización se utilizó el paradigma mixto de investigación, donde se aplican diferentes métodos y técnicas del nivel empírico como la entrevista, la encuesta y el análisis de documentos. Una vez aplicada las acciones, se constata la efectividad de las mismas, pues las familias se apropian de los conocimientos necesarios para emprender tan importante labor.

Palabras clave: comunicación; familias; edad temprana; programa educa a tu hijo; lenguaje; desarrollo del lenguaje

TITLE: FAMILY PREPARE TO ENCOURAGE THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION IN EARLY AGES

ABSTRACT

The preparation of the family constitutes one of the fundamental aspirations that prioritize the national system of education so that it contributes to the integral

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

development of its children and daughters in the acquisition of different abilities, habits and capacities. It is investigated with the purpose of applying varied actions for the preparation of the families to stimulate the development of the communication in children of early age of the Program Teach your son in the municipality of Cabaiguán it educates. For their realization different investigation methods were used, such as interview, the survey and revision of documents. Once applied the actions, the effectiveness of the same ones is verified, because the family appropriates of the necessary knowledge to undertake so important work.

Key words: preparation, families, early age

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la educación es una problemática que afrontan los países en este mundo contemporáneo, fundamentalmente, los subdesarrollados, para garantizar la enseñanza a toda la población, realidad que se debe resolver, para lograr la igualdad plena del hombre.

En Cuba la atención educativa comprende una fundamentación generadora de realidades únicas dentro del escenario internacional, el modelo cubano tiene características que lo distinguen del resto de los modelos del mundo, entre ellas: equidad, no marginación, con un nivel de calidad uniforme, acceso a la educación efectiva y ayuda personal para el que lo necesite. Asimismo no estrictamente formal.

La educación y atención a la infancia requieren de un complejo y largo proceso educativo encaminado a alcanzar en las niñas y los niños el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades y valores que requieren del trabajo conjunto de la familia con las instituciones educativas, por constituir la familia la primera escuela y la célula básica de la sociedad.

La literatura especializada sobre el tema, en el ámbito internacional y en Cuba, desde las ciencias: Psicológicas, Sociológicas y Pedagógicas permitió constatar los estudios de: Martínez, F. (1999, 2016), Castro, P. (1999), Arés, P. (2004), Salabarría, D. (2008), Fernández, C. (2012).

En las investigaciones señaladas, se constata que los referentes acerca de la preparación de la familia en relación con la estimulación de la comunicación en edades tempranas resultan muy generales y pocos sistematizados. Asimismo, no explicitan el

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

cómo pueden desarrollarse habilidades comunicativas para preparar a la familia en una comunicación adecuada con sus hijos y los demás integrantes del núcleo familiar.

El proceso de comunicación representa quizás la expresión más completa de las relaciones humanas. Es mediante la comunicación que el hombre sintetiza, organiza y elabora la experiencia y el conocimiento humano que receptiona el individuo, mediante el lenguaje. El lenguaje es la actividad específica y humana de la comunicación mediante la lengua o idioma, es la comunicación del idioma por parte de la persona, es una forma especial de comunicación entre los hombres a través del cual se comunican sus pensamientos e influye uno sobre otro, estimularlo constituye un objetivo importante en la edad temprana.

El lenguaje como expresión del desarrollo psíquico y como instrumento fundamental del pensamiento y la comunicación se evidencia desde que el niño nace, por el carácter de ser social, deviene en hombre gracias a las condiciones humanas de vida y educación (Fernández, 2012), por lo que es un elemento importante reconocer que el proceso de formación y desarrollo del lenguaje en niñas y niños se realiza mediante su relación con el adulto y la imitación de su lenguaje, así como del propio conocimiento de los objetos y fenómenos del mundo circundante (Ramos, 2001).

En la última década el desarrollo del lenguaje en las primeras edades se ha convertido en una permanente línea de investigación. Los investigadores Salabarría (2008), Gómez (2008), Fernández (2012) coinciden en que el desarrollo del lenguaje activo se logra en el proceso de la actividad con el trabajo sistemático de educadoras y familias. Además no todas las familias se encuentran preparadas suficientemente para contribuir a una adecuada estimulación del lenguaje en sus hijos. Estos referentes evidencian carencias en la preparación de las familias para la estimulación de la comunicación en el nivel lenguaje en sus hijos.

En sus estudios Martínez (2016) refiere:

para que el niño sea realmente una persona dotada de todas las habilidades comunicativas necesarias para su correcta interacción con el mundo externo, son indispensables condiciones humanas de vida y educación que cuando por determinadas causas no se le brinda, este proceso se ve marcadamente

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

afectado, independientemente de poseer un cerebro y un organismo propio de la especie”. (Martínez, F. 2016: 32).

Rodríguez, C. (2013) afirma que:

la falta de estimulación puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo de la niña o el niño, pues puede alterar su organización y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de constituir la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje.” (Rodríguez, C. 2013: 56)

Teniendo en cuenta el estudio teórico realizado por la autora, que se desempeña como especialista del Centro de Diagnóstico y Orientación, en el municipio de Cabaiguán, con más de cinco años de experiencia como psicóloga, fue posible constatar en observaciones efectuadas a las niñas y los niños de edad temprana, en las diferentes actividades del proceso educativo que contiene el programa Educa a tu hijo, que a pesar de todo el trabajo que se realiza por los docentes para desarrollar en ellos su lenguaje, estos poseen muy poco desarrollo tanto de su lenguaje pasivo como activo, por lo que se deduce que la preparación que posee la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en ellos, está influyendo en estas dificultades.

Situación que se corrobora en la práctica pedagógica mediante diferentes vías como: reuniones de padres, actividades conjuntas de las escuelas de padres, visitas a los hogares, consultas especializadas en el Centro de Diagnóstico y Orientación, intercambios con las 24 familias y se constató que a esta le falta preparación para estimular el desarrollo del lenguaje de su hijo, al tener conocimientos mínimos de las características del lenguaje en el segundo año de vida, de las actividades que pueden desarrollar para estimular el desarrollo del lenguaje y de los procedimientos específicos para hacerlas, por lo que no lo aplican adecuadamente en las condiciones del hogar.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, se exige una respuesta inmediata que satisfaga las necesidades de preparar a las familias para estimular la comunicación en el nivel lenguaje, es por ello que el presente artículo tiene como objetivo: desarrollar acciones educativas que contribuyan a la preparación de las familias para estimular el desarrollo de la comunicación en el nivel lenguaje en niños de edad temprana del programa Educa a tu Hijo del municipio de Cabaiguán.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se realizó al finalizar el curso escolar 2014-2015, en el municipio de Cabaiguán, de la provincia de Sancti-Spíritus, a las 24 familias de los niños y niñas del programa Educa a tu Hijo de los Consejos Populares Urbano 1 y 2, en Santa Lucía, en Guayos y en Tres Palmas, que constituye la muestra de la investigación experimental cuali-cuantitativa. A partir de este paradigma mixto y por tratarse de una investigación descriptiva-interventiva, se utiliza como método general del nivel empírico: el estudio de caso, a partir del cual se aplican varias técnicas como el análisis de documentos, la encuesta y la entrevista. El análisis de documentos se emplea con la finalidad de constatar cómo se prepara la familia para estimular la comunicación en el nivel lenguaje en las edades tempranas. La encuesta y la entrevista aplicadas a las familias y a las promotoras del programa Educa a tu Hijo, fueron utilizadas en aras de constatar los conocimientos que estos tienen relacionados con la temática. También fue empleado del nivel matemático-estadístico el procedimiento del cálculo porcentual.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación se describen los resultados del diagnóstico inicial:

Análisis de documentos: se revisó y analizó la evaluación final en cada uno de los aspectos siguientes:

Aspecto 1: Al analizar cómo se manifiestan en determinadas situaciones y la comprensión ante lo que el adulto le señala que "se puede" y "no se puede". Se comprobó que hay 7 niñas y niños para un (28%), que escuchan atentamente pero no logran comprender las situaciones que esta les sugiere, se muestran pasivos; 10 niñas y niños para un (40%), escuchan al adulto y logran comprender las situaciones pero necesitan nuevas orientaciones y gestualidad; 8 niñas y un niño, (32%), escuchan al adulto y logran comprender sin dificultad las situaciones que éste ofrece.

Aspecto 2: Existen 8 niñas y niño para un (32%), que logran comprender las indicaciones de la ubicación de un objeto, arriba-abajo, dentro-fuera, en relación con su propio cuerpo; 10 niñas y niños para un (40%), escuchan al adulto y logran comprender las indicaciones pero necesitan la ayuda del adulto, nuevas orientaciones y gestualidad; hay 7 niñas y niños, un (28%), que escuchan atentamente, pero no logran comprender las indicaciones de las relaciones de lugar, que esta les sugiere.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Aspecto 3: Se constata que existen 17 niñas y niños para un (68%), que al expresar con frases simples de tres a cuatro palabras utilizando sustantivos y verbos conocidos, solo logran utilizar uno o dos sustantivos, pero no emplean el verbo, no expresan sus ideas con coherencia y repiten palabras sueltas mostrando un lenguaje pasivo en el que utilizan muy pocas palabras, a pesar de la aplicación de niveles de ayuda, y se consideran en proceso; 8 niñas y niño para un (32%), lo logran sin dificultad.

En el análisis efectuado en cada uno de los aspectos de la evaluación final de los 24 niñas y niños del grupo de tercer año de vida se refleja que existen dificultades en el cumplimiento de los logros del desarrollo del año anterior en algunas niñas y niños, es decir, que no se corresponde el nivel alcanzado, con la etapa del curso.

Todo ello infiere que realmente los contenidos en esta área de desarrollo no satisface las expectativas actuales para estimular la comunicación en el nivel lenguaje en las niñas y los niños en este año de vida, lo que requiere el trabajo conjunto de la institución y la familia.

Los principales resultados detectados relacionados con el desarrollo de la comunicación en los niños y niñas de las edades tempranas son:

No siempre comprenden lo que le sugiere el adulto, porque no comprenden la orden y las acciones que se realizan no se relacionan con la orden dada.

Existen dificultades en el uso de sustantivos y verbos, dado al pobre desarrollo de la comunicación en el nivel lenguaje.

Presentan incoherencias al expresar con frases simples de tres a cuatro palabras utilizando sustantivos y verbos conocidos.

Al realizar el análisis documental a través del estudio y exploración de la caracterización de la familia de las niñas y niños con el objetivo de constatar datos y otros aspectos de interés se pudo apreciar que:

El aspecto 1: composición del núcleo familiar viven solo con la mamá 4 niños que representan el 16 %, 21 con ambos padres para un 84% lo que es positivo por ser la mayor cantidad, en núcleos numerosos 3 para un 12% y con otros familiares 6 para el 24 % aspecto que constituye una debilidad por representar un factor de riesgo para la atención de los pequeños. Es preciso destacar que de las madres, 2 cumplen misiones y sus hijos están al cuidado del padre y la abuela.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

El aspecto 2: nivel escolar de los padres, es adecuado pues 8 tienen nivel de 9no grado para el 16%; 22 poseen pre-universitario o técnico medio para el 44% y 18 en nivel universitario que representan el 72% y 2 son máster para el 8%; lo que es muy alentador en la realización de esta investigación.

El aspecto 3: ocupación de los padres, lo podemos considerar adecuado, de la mamá 7 son obreras para el 28% y 18 son profesionales para el 72 %, mientras los papá 2 son trabajadores por cuenta propia para el 8%; 13 son obreros para el 52% y 10 profesionales para el 40 %.

Todas las familias viven con situación económica que se considera adecuada y se constató el poder adquisitivo de la familia, estado de vivienda y recursos humanos y materiales.

El 72%(18) de las familias residen en el Consejo Popular Urbano 1 en otros consejos populares de la ciudad de Cabaiguán, de forma más específica 2, en Urbano, 1 en Santa Lucía, 2 en Guayos y 2 en Tres Palmas.

Al valorar los resultados de la **encuesta** aplicada a las 24 familias constatamos desde el punto de vista cuantitativo lo siguiente:

Principales resultados:

De un total de 24 familias ,15 para un 60% manifiestan algunas nociones acerca de la estimulación del desarrollo del lenguaje.

La totalidad de los padres para un 100% expresan conocimientos acerca de la importancia que tiene la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos. Al preguntarles si utilizan algún medio de apoyo para trabajar la estimulación de desarrollo del lenguaje con su hijo todos afirman que sí, pero al nombrar las vías se aprecia que no se utilizan todas las que la familia puede utilizar, las más acertadas fueron conversaciones y juegos .

Dicen haber recibido todos alguna orientación acerca de cómo trabajar con su hijo la estimulación del desarrollo del lenguaje, lo que es muy favorable. Al responder si se sienten realmente preparados para apoyar en el hogar la ejercitación de la estimulación del desarrollo del lenguaje con su niño, la mayoría 17 para un 68% manifiesta que no y necesitan orientaciones al respecto.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Es muy favorable que todas las familias, un 100%, consideran que es necesaria su preparación en este tema se refieren a que esta preparación les servirá de base para los futuros cursos escolares, o sea, para la preparación de los niños para la escuela.

Los más interesados en el tema (para un 32%) plantean que a través de esta preparación podrán prepararse para enseñar a los niños a expresarse de forma clara y amena, desde temprano. Plantean ellos además que sin la cooperación de la familia no se puede realizar una buena enseñanza del lenguaje como base para la enseñanza posterior. Se constató en las familias que las vías más utilizan como apoyo para estimular el desarrollo de la comunicación en el nivel lenguaje en sus hijos o hijas son los siguientes:

Láminas: 10, Libros: 11, Cuentos: 13, Tarjetas: 3, Conversaciones: 19, Canciones: 13, Juegos: 22, Títeres: 3 y Paseos: 7.

La aplicación de **entrevistas** a las familias permitió determinar la falta de preparación para estimular la comunicación en el nivel lenguaje de su hijo, al tener conocimientos mínimos de las características del lenguaje en el primer, segundo y tercer año de vida, de las actividades que pueden desarrollar para estimular la comunicación en el nivel lenguaje y de los procedimientos específicos para hacerlas, por lo que no lo aplican adecuadamente en las condiciones del hogar. Además las familias no constituyen un patrón lingüístico correcto a imitar por estos para el desarrollo de su comunicación.

Todo lo antes planteado permitió constatar la necesidad de implementar una propuesta de solución que permita resolver la problemática antes planteadas. La determinación de estas regularidades facilitó la precisión de las necesidades de preparación de las familias para estimular el desarrollo de la comunicación en el nivel lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida, lo que permitió la elaboración de las acciones educativas para contribuir a la preparación de las familias para estimular el desarrollo de la comunicación en el nivel lenguaje en niños de edad temprana del Programa Educa tu hijo del municipio de Cabaiguán. De ellas se exponen 3 acciones a modo de ejemplo. Las restantes se incorporan en la siguiente tabla 1:

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

No. acción	Título	Objetivo
1	La importancia de la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus niñas y niños en el hogar.	Contribuir a la preparación de la familia sobre la importancia de la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus niños en el hogar. Materiales: cesta y tarjetas con situaciones pedagógicas que se pueden presentar en cualquiera de los hogares con hijos en esas edades.
2	Una visita al hogar	Constatar en qué medida influye la familia en la estimulación del lenguaje del pequeño. - Las relaciones de comunicación de sus miembros.
3	¿Cómo debo actuar?	Reflexionar sobre el modo de actuación de la familia ante determinadas situaciones
4	Como reconocer y nombrar vocablos	Demostrar a la familia como reconocer y nombrar vocablos (prendas de vestir)
5	¿Cómo estimular el lenguaje de mi hijo?	Apreciar la realización de actividades donde se utilizan diversos procedimientos que permiten el desarrollo del lenguaje en los niños del tercer año de vida.
6	Algo más para la estimulación del	Explicar cómo en las condiciones del

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

	lenguaje	hogar se puede estimular el desarrollo del lenguaje a través de rimas, canciones y cuentos.
--	----------	---

Ejemplos de algunas de estas acciones:

Acción # 1

Título: “Características del desarrollo de las niñas y niños de tercer año de vida”

Objetivo: Propiciar el debate y la reflexión sobre las características y particularidades del desarrollo de sus hijos.

Materiales: Video sobre diferentes momentos del desarrollo. Material impreso

“Como es tu niño o niña de dos a tres años”

Forma organizativa: Charla interactiva

Proceder metodológico: Para darle cumplimiento a esta acción se invitará a un pediatra mamá del grupo, quien conjuntamente con la investigadora dirigirán la misma.

Para comenzar se requiere de una técnica que se llama “Lluvia de ideas” donde los padres a través de una palabra o frase dirán características de su niña o niño, que se irán escribiendo en la pizarra

Después de esta se proyectará un video sobre diferentes momentos del desarrollo, los cuales estarán apoyados en un material impreso “Como es tu niño o niña de dos a tres años” que le permitirá a la familia centrar su atención en lo visualizado así como en características y particularidades del desarrollo de las niñas y niños de tercer año de vida.

Se debate lo observado a partir de allí se irán explicando cuáles son las características que presentan los niños y las niñas del tercer año de vida, se llegará a conclusiones comparadas con las ideas anteriores de la lluvia de ideas. Se les pedirá a los padres el criterio de la actividad desarrollada por escrito de forma anónima y lo coloquen en un buzón.

Acción # 2

Título: “Las particularidades del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida. Su importancia”.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Objetivo: Contribuir a la preparación de la familia sobre las características del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida y su importancia.

Materiales: pancarta con las características del lenguaje en el tercer año de vida.

Forma organizativa: Charla Educativa.

Proceder metodológico

Se inicia la charla educativa con el análisis y debate de la siguiente definición dada por el Dr. Franklin Martínez Mendoza.

El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos". (Martínez Mendoza, F. 1999:2)

Se invitará a los padres a leer la definición que se le presentó e interpretarla para dar su criterio al respecto. Escuchada las opiniones de estos se le dará a conocer el tema y objetivo que se persigue en la actividad que se va a desarrollar. Mediante la técnica de "La tarjeta escondida" cada padre busca debajo de su silla una tarjeta, la que tiene color rojo o azul, se les indicará formar dos equipos de los colores correspondientes. A un equipo se dan las tarjetas con diversas preguntas sobre características del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida y el otro equipo con las respuestas, se motivara para que un papá seleccione una pregunta y el otro tendrá a su cargo buscar la respuesta adecuada, la educadora estará atenta para dar la respuesta correcta en caso de error; se podrá invertir el orden que el equipo que preguntó primero sea el que responda en una segunda oportunidad.

Se presentará una pancarta con las características del lenguaje en el tercer año de vida, las mismas serán leídas y explicadas por la educadora haciendo énfasis en aquellos términos que sean de difícil comprensión por la familia. Posteriormente la educadora hará referencia a la importancia que tiene la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Trabajado este aspecto del tema se propicia el intercambio entre los padres realizándoles las siguientes preguntas. _ ¿Qué es el lenguaje? _ ¿Qué es para usted la estimulación del desarrollo del lenguaje? _ ¿Qué importancia tiene la estimulación del

desarrollo del lenguaje? _ ¿Qué características del lenguaje usted recuerda? Se les pedirá el criterio sobre la acción desarrollada con una técnica de **P.N.I.**

Acción # 3

Título: “Conejín quiere saber”.

Tema: Contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.

Objetivo: Conocer y seleccionar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.

-Socializar ideas, criterios y valoraciones sobre los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida a partir de los conocimientos y experiencias adquiridas.

Materiales: Material impreso “Conejín quiere saber”.

Forma organizativa: Taller

Proceder metodológico: Se inicia el taller explicándoles a los padres que para estimular el desarrollo de la comunicación en el nivel lenguaje en los niños de esta edad es necesario que ellos conozcan cuales son los contenidos que se trabajan en la lengua materna en el tercer año de vida, aspecto que se tratará en esta preparación.

Se invitará a los padres a formar cuatro equipos con la técnica de “Las madrigueras para los conejitos”. Indica al grupo que se mantenga de pie y cuenta la historia siguiente: “Están los conejos paseando por el bosque, pero viene el lobo y los animales no tienen donde esconderse. Para salvarlos tenemos que hacer madrigueras. Pero en cada una solo pueden estar 4 personas” Se les entregará el material con el que van a trabajar explicándoles que deben responder V ó F , para hacerlo deben leer lo que dice el cuadro y a partir de sus propios saberes, deben seleccionar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.

En material impreso “Conejín quiere saber” que se entrega por separado aparecerán escrito los contenidos que se trabajan en el tercer año de vida para el desarrollo del lenguaje y otros que no corresponden a esta área. Los padres seleccionarán los que ellos consideran son los que corresponden al desarrollo del lenguaje e irán colocando V ó F según corresponda. Concluido el trabajo en los equipos uno de los participantes irá al frente y presentará en el franel las respuestas de su equipo dándole lectura a los

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

contenidos explicarán el por qué consideran sean estos. Se pedirá el criterio del resto de los equipos y de esta manera se procederá hasta que todos hayan expuesto.

Finalizada la exposición de los equipos la educadora les pedirá que mantengan este material en cada uno de los equipos y que rectifiquen en que se equivocaron y dándole la explicación pertinente a los mismos. Para concluir se invitará a los padres a reflexionar, valorar y exponer sus criterios en aquellos casos donde se ubicaron otros contenidos el por qué no pueden ser esos y cuáles son los adecuados.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la preparación de la familia para estimular el desarrollo de la comunicación en el nivel lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana del programa Educa a tu Hijo del municipio de Cabaiguán, en el conocimiento de las características del lenguaje en el tercer año de vida, en los contenidos que se trabajan para desarrollarlo y en los procedimientos específicos para trabajarlos y necesitan orientaciones sobre estos aspectos por no sentirse realmente preparados, así como el modo de actuación de las familias no estaba al nivel deseado.

Las acciones educativas realizadas con sistematicidad, asequibilidad, con un carácter motivador, dinámico y reflexivo, donde se empleen formas organizativas diversas, contribuyen a la preparación de la familia en la estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana, para lo cual se emplearon formas organizativas diversas, propiciando reflexiones positivas acerca de las diferencias detectadas.

Los resultados obtenidos con la aplicación de las acciones variadas demostraron su efectividad y se evidenciaron transformaciones cualitativamente superiores en la elevación del nivel de preparación de la familia para la estimulación del desarrollo de la comunicación corroborado en la evolución favorable en los indicadores declarados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arés Muzio, P. (2004). *Familias y Convivencia*. La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnico

Castro Alegret, P. L. (1999). *Como la familia cumple su función educativa*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Fernández Calzada, N.C. (2012). *Actividades para preparar a las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida*. (Tesis de maestría inédita). Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus, Cuba.

Fernández Pérez de Alejo, C.G (2012). *Logopedia. 1ra parte: texto para los estudiantes de las carreras de Logopedia y Educación especial*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez León, B. (2008). *Actividades metodológicas que contribuyen a la preparación de los docentes para el trabajo con el desarrollo del vocabulario activo en los niños y niñas de la edad temprana*. (Tesis de maestría inédita). Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus, Cuba.

Martínez Mendoza, F. (2016). *Lenguaje oral*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (1999). *El aprendizaje activo*. CELEP. Impresora Ligera. La Habana, Cuba.

Ramos Ulloa, R. (2011). *Actividades variadas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo año de vida*. (Tesis de maestría inédita). Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus, Cuba.

Rodríguez Rivero, A. (2013). *Estimulación temprana y desarrollo infantil: Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III Primera Parte*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Salabarría Fernández, D. S. (2008). *Acciones educativas de preparación a la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida*. (Tesis de maestría inédita). Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus, Cuba.

Recibido: 30/06/2016

Aceptado: 10/09/2016