



**Revista *Márgenes*. Vol.4, No.3, julio-septiembre, 2016**

**TÍTULO: EDUCACIÓN AMBIENTAL: UN RETO PARA LOS PROMOTORES DE SALUD ESCOLAR**

**Autora:** Lic. Isara Lourdes Alvarado Gómez.

Especialista en Higiene y Epidemiología. Vicedirección de Salud Ambiental. Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología. Sancti Spíritus. Profesora Auxiliar de la Universidad de Ciencias Médicas Dr: Faustino Pérez Hernández. Sancti Spíritus. Correo electrónico: [isara.ssp@infomed.sld.cu](mailto:isara.ssp@infomed.sld.cu)

**RESUMEN**

Perfeccionar la labor que desarrollan los promotores de salud escolar es un imperativo dentro de esta Tercera Revolución Educativa. Precisamente, para su preparación se desarrollaron talleres metodológicos dirigidos a la promoción de una Educación Ambiental, en el período correspondiente al segundo semestre del año 2015. La población estuvo conformada por cuarenta y tres promotores, seleccionándose como muestra nueve de Secundaria Básica de forma intencional. Se establecieron dos variables para el estudio; una independiente relacionada con los talleres metodológicos y otra dependiente referida al nivel de preparación de los promotores de salud escolar de Secundaria Básica, tomando como base una dimensión cognitiva y otra actitudinal. Se emplearon métodos empíricos como la observación, la entrevista y el preexperimento los que permitieron comprobar la efectividad de los talleres. Como se aprecia en los resultados de los instrumentos, el avance del estado inicial del problema al estado de cierre fue muy significativo, se demostró que con la aplicación de los talleres metodológicos se logró elevar el nivel de preparación de los promotores de salud escolar en la promoción de una educación Ambiental. Los sujetos están dispuestos a cambiar su modo de actuación en relación al trabajo con este aspecto del proceso de enseñanza aprendizaje y asumirlo con compromiso, constancia y responsabilidad.

**Palabras clave:** promotores de salud, salud escolar, talleres metodológicos, Educación Ambiental

**TITLE: ENVIRONMENTAL EDUCATION: A CHALLENGE FOR SCHOOL HEALTH'S PROMOTERS**

**ABSTRACT**

Improving the work of school health promoters is an imperative in this Third Educational Revolution. Precisely, for their training, methodological workshops were developed to promote environmental education in the second semester of 2015. The population consisted of forty-three promoters and the sample selected intentionally comprised nine high school. Two variables were established for the study: an independent related to methodological and a dependent one referred to the preparation level of the school health promoters of secondary education, based on cognitive and attitudinal dimensions. Empirical methods such as observation, interview and the pretest were used that allowed proving the effectiveness of the workshops. It was demonstrated that the application of the methodological workshops leads to an increase of the preparation level of the school health promoters in the promotion of environmental education. The sample is willing to change the mode of action in relation to the work of this topic of the teaching-learning process and assume it with commitment, perseverance and responsibility.

**Keywords:** Preparation, school health promoters, methodology workshops, environmental education.

**INTRODUCCIÓN**

Cuando el mundo enfrenta un extraordinario desafío: La Protección del Medio Ambiente, la lucha por elevar la calidad de vida de la humanidad, las decisiones que se tomen y las tareas que se desarrollen en los próximos años deberán estar en correspondencia, en gran medida, con la necesidad de desarrollar una población sana, física y mentalmente.

Formar la personalidad del hombre, adecuada a la sociedad en que vive, es una responsabilidad que asume cada docente. Educar a los niños, los adolescentes y jóvenes para el trabajo y la vida en colectivo, desarrollar sus capacidades intelectuales, físicas y morales, no es solo transmitir conocimientos, sino desarrollar sentimientos,

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

principios y valores éticos, conformando en ellos una cultura general integral, de la cual forma parte la cultura en salud.

Para alcanzar esa cultura es necesario elevar los conocimientos en salud, desarrollar hábitos y habilidades que se correspondan con una vida sana; crear las condiciones objetivas y subjetivas necesarias para que las personas aprendan a ordenar su conducta y lograr una vida más larga, activa y productiva; en ese proceso la salud ha de percibirse no como el objetivo, sino como una fuente de riquezas para la vida cotidiana, donde hombres y mujeres aprendan a valorarla como un concepto positivo que trasciende la idea del organismo sano y un Ambiente saludable.

Las afectaciones de salud en cuanto a un Ambiente contaminado y otros daños ambientales constituyen un rasgo muy común, a nivel mundial. La Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), coinciden en señalar un número considerable de habitantes que estarán afectados por estas causas; a ello habrá que sumarle la repercusión negativa de estas sobre otras esferas de la sociedad.

A la salud escolar le preocupan todas las conductas de riesgo que puedan conducir a problemas ambientales, pero también le corresponde valorar los problemas de salud relacionados con la contaminación ambiental, las inadecuadas relaciones sociales y otros que puedan influir en el bienestar del educando y en las condiciones Ambientales (Torres Cueto, 2014).

Si bien históricamente esta labor ha estado presente en el contexto educacional y en los últimos años se ha fortalecido y perfeccionado, no es menos cierto que los retos y desafíos que enfrentamos en el orden económico y social, imponen enfoques renovadores y por consiguiente métodos y estilos de dirección educacional en correspondencia con los cambios que objetivamente se producen en nuestra sociedad.

A la escuela, como parte de la comunidad, también llegan reflejos de expresiones negativas de conducta social que, entre otras pueden incidir en el Medio Ambiente.

De lo que se trata es de fortalecer la función de la escuela y de la familia para evitar prácticas negativas que atenten contra el Patrimonio Ambiental, que se conozcan los riesgos a los que nos sometemos todos como parte de la sociedad y en particular los jóvenes. El antídoto está en la labor de educación y promoción de la salud pues son

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

parte inseparable de la educación integral de la personalidad que no puede reducirse a la información sobre un conjunto de hábitos o medidas que el individuo debe observar. Más que eso es desarrollar un conjunto de conocimientos, hábitos y habilidades que inciten al adolescente o al joven y al grupo en general adoptar una actitud o comportamiento que permita una óptima salud de conjunto con la protección del Medio Ambiente.

El enfoque pedagógico de la salud escolar en la escuela cubana presupone el dominio de los fundamentos teóricos de la pedagogía contemporánea y los métodos más modernos en el trabajo metodológico que contribuyan a la formación de la personalidad de las nuevas generaciones con el propósito de lograr ciudadanos con estilos de vida cada vez más sanos y de esta forma elevar la cultura en salud y mejorar la calidad de vida de los niños, adolescentes y jóvenes cubanos de acuerdo al Ambiente en que se desarrollan.

Sin embargo, la realidad no es consecuente con las reflexiones expuestas en los párrafos anteriores, la situación existente denota inconvenientes de índole cultural, científico y metodológico en la labor de los promotores de salud escolar; así lo demuestran los resultados derivados de algunas vías que permiten evaluar su trabajo como las visitas de ayuda metodológica, las inspecciones (integrales y especializadas), durante el trabajo metodológico que se desarrolla con este personal, al igual que en experiencias pedagógicas presentadas en eventos. Valoración que coincide con las opiniones de funcionarios que atienden la Enseñanza Media Básica, así como investigadores en este campo. Entre las principales manifestaciones afloran escasos conocimientos de aspectos básicos y metodológicos de la Educación Ambiental. El trabajo metodológico que se desarrolla en el centro, no garantiza la preparación de los docentes para el desarrollo de esta tarea desaprovechando las posibilidades que brinda la vía extracurricular para la Educación Ambiental pues no logramos elevar la percepción de riesgo de los estudiantes.

Para lo cual este trabajo contiene Talleres Metodológicos enfocados a la preparación de los los promotores de salud escolar de Secundaria Básica en la promoción de una Educación Ambiental. Su aporte radica en la concepción renovadora con respecto al estilo y al contenido que abordan dichos talleres, pues se desarrollan en un ambiente

## **ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL**

participativo y dinámico que propicia no solo la adquisición de cuestiones teóricas y metodológicas sino también, el intercambio de experiencia entre los promotores de salud escolar en relación con la promoción de una Educación Ambiental. Los cambios ocurridos en aquellos que conforman la muestra se aprecian en el nivel de conocimientos y sus modos de actuación.

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

Para la preparación de los promotores se aplican talleres metodológicos dirigidos a la promoción de una Educación Ambiental, que pueden desarrollarse como parte del trabajo metodológico, de las visitas de ayuda metodológica, de la preparación de las asignaturas, así como en talleres. Dan solución a los problemas en la práctica pedagógica. Se implementan en el período correspondiente al segundo semestre del año 2015. La población estuvo conformada por cuarenta y tres promotores, y se seleccionaron como muestra nueve de Secundaria Básica, de forma intencional. Todas pertenecen al sexo femenino y son Licenciadas. De ellas, seis son Máster. Hay dos que poseen más de diez años de experiencia en el trabajo como promotora de salud escolar. En sentido general conocen sus funciones como máximas exponentes de la promoción de una Educación Ambiental en la escuela y mantienen buena disciplina laboral. A pesar de que todas demuestran habilidades para desarrollar sus funciones, solo dos lo hacen de manera sistemática.

Se establecieron dos variables para el estudio; una independiente relacionada con los talleres metodológicos y otra dependiente referida al nivel de preparación de los promotores de salud escolar de Secundaria Básica, tomando como base una dimensión cognitiva y otra actitudinal. Se emplearon métodos empíricos como la observación, la entrevista y el preexperimento los que permitieron comprobar la efectividad de los talleres.

Existe una variedad de talleres con disímiles clasificaciones. La autora asume la definición de González: "Una forma, un camino, una guía flexible y enriquecedora para las personas y el grupo que se fundamenta en el aprender haciendo y la activación del pensamiento por propia convicción y necesidad." (2014, p.26)

A partir de estos fundamentos, los talleres que aquí se ofrecen, dirigidos a los promotores de salud que trabajan en Secundaria Básica, pretenden abordar temas

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

referidos a la Educación Ambiental y su promoción que le permita a los docentes descubrir, reflexionar y elaborar sus puntos de vista a partir de aquellas contradicciones esenciales que necesariamente deben responder al perfeccionamiento de su preparación profesional.

Para la elaboración de los talleres se ha seguido el enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotsky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes (Sanz Cabrera y Rodríguez Pérez, 2000).

Preparación: en su acepción más habitual se refiere a prevenir, disponer y arreglar una cosa para que sirva a un efecto, aunque en el ámbito educacional alcanza una significación especial que le permite ocupar un lugar necesario y priorizado para lograr las transformaciones que de manera continua tienen lugar en la educación; según plantea García Ramis y un grupo de investigadores (2014, p. 21) en el texto *Los retos del cambio educativo*: “La preparación profesional auxilia de modo eficiente la intención de provocar transformaciones de perdurable imagen en el proceso de cambio de la escuela”.

Para poder contrastar en la práctica el comportamiento de la variable dependiente, esta se operacionaliza atendiendo a aquellas dimensiones e indicadores que permiten una valoración integral de los sujetos de investigación:

- Dominio de conocimientos teóricos y metodológicos acerca de:
  - Nivel de conocimientos de los conceptos relativos a Educación Ambiental.
  - Objetivos y principios de la promoción de salud.
  - Conocimiento de los documentos rectores para promover la Educación Ambiental.
- Modo de actuación
  - Interés por superarse (asistencia a las actividades, participación en las tareas que se indican, entusiasmo, disposición)
  - Comunicación (lenguaje verbal y gestual)
  - Relaciones profesionales que establece con docentes, alumnos y familia.

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

- Aplicación de las técnicas participativas y su metodología.
- Participación y desarrollo de eventos asociados a la temática.

A fin de obtener información acerca del dominio teórico que poseen los promotores de salud sobre la promoción de una Educación Ambiental, así como las acciones a realizar en esta línea de trabajo para su implementación, se emplearon los métodos de entrevista y observación a la muestra, de los cuales se obtuvo como resultado de las posteriores inferencias las siguientes regularidades (anexo 1):

- El dominio de las vías que deben seleccionar y aplicar en sus talleres.
- No dominan profundamente la bibliografía relacionada con el tema, lo cual provoca que no puedan divulgarla sistemáticamente, tanto a los alumnos, como a los docentes.
- No se sienten apoyados por el personal docente de sus escuelas para el cumplimiento eficiente de sus funciones.
- No muestran motivación alguna por participar en los distintos eventos a los que son convocadas con el objetivo de dar a conocer sus experiencias.

Para la elaboración de los talleres se partió de una concepción materialista-dialéctica, empleando las experiencias de la Educación Popular que se basa en metodologías participativas, así como de otros trabajos desarrollados en grupos de aprendizajes, el cual desarrolla una estrategia destinada a transmitir conocimientos y modificar actitudes y modos de pensar.

Se seleccionaron estas experiencias por considerarse que de la forma en que están estructuradas posibilitan la preparación de los promotores de salud para potenciar la promoción de una Educación Ambiental en la Secundaria Básica, al tener como finalidad conocer algo nuevo, lo que implica moverse de una situación inicial, actual a una nueva y superior, no concebida.

Objetivo General de los Talleres.

- Preparar a los promotores de salud en aspectos relacionados con la Educación Ambiental y su promoción en la Secundaria Básica mediante su participación en espacios de reflexión grupal.

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Estructura de los talleres: contempla el título, objetivo, la preparación previa que efectuarán los participantes, la apertura donde se hacen los comentarios iniciales. En todos los casos se utiliza una técnica participativa para la animación del grupo, posteriormente se presenta el tema a tratar mediante recursos, los que de forma general resultan amenos y novedosos para dar tratamiento a la temática en cuestión y propiciar la participación activa de los promotores en la parte central del taller. Una vez concluido este momento se procede al cierre, utilizando técnicas que permiten obtener información acerca de la utilidad de lo abordado y la preparación previa para el próximo taller. Cada uno de los talleres cuenta con la explicación necesaria, que contiene aspectos teóricos y metodológicos y que posibilitan la preparación para poder realizar el taller, sirviendo de complemento el estudio independiente que se debe realizar.

Se requiere de al menos nueve (9) sesiones de trabajo grupal para lograr los objetivos, aunque el tiempo depende de su complejidad. En estas sesiones se persigue que el grupo interactúe, discuta, mediante el proceso de realización de las tareas que propician el aprendizaje, el cambio, y con él, el logro de los objetivos de los talleres. Por tanto, la frecuencia y el tiempo de duración, se determinará de acuerdo a las características y necesidades del personal que participa y de cada lugar donde estos se realicen.

Se sugiere que el promotor sea un profesional con alta preparación teórica y metodológica, conocedor de las características de la Educación Secundaria Básica seleccionado entre los demás docentes, miembro de la estructura de dirección del centro que reúnan los requerimientos antes mencionados.

Taller 1: Conociéndonos.

Taller 2: ¿Cómo debo ser?

Taller 3: Educación Ambiental. Definición. Situación en Cuba y el mundo.

Taller 4: Componentes del Medio Ambiente. Efectos en el organismo humano desde el punto de vista de la salud humana.

Taller 5: Cambio Climático, efectos en el organismo humano

Taller 6: Desastres Naturales, incidencia en enfermedades transmisibles.

Taller 7: Mi aporte para el Patrimonio Ambiental de mi ciudad.

Taller 8: Retos y Estrategias para la conservación del Medio Ambiente.



## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Taller 9: Para un final feliz.

Concluida la aplicación de los talleres metodológicos que se introdujeron como variable independiente se procedió a la medición de su efectividad para lo cual fueron aplicados nuevamente los métodos declarados a la muestra.

Como muestran los resultados de los instrumentos, el avance del estado inicial del problema al estado de cierre fue muy significativo, se demostró que con la aplicación de los talleres metodológicos se logró elevar el nivel de preparación de los promotores de salud escolar en la promoción de una Educación Ambiental. Los sujetos están dispuestos a cambiar su modo de actuación en relación al trabajo con este aspecto del proceso de enseñanza aprendizaje y asumirlo con compromiso, constancia y responsabilidad. (Anexo 2)

### RESULTADOS

Para realizar el análisis comparativo de los resultados obtenidos, en la evaluación de los indicadores, antes y después de aplicada la propuesta de talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los promotores de salud escolar en la promoción de una educación antitabáquica, se elaboraron tablas y gráficos (anexo 3) que permitieron arribar a las siguientes conclusiones parciales:

➤ En la dimensión cognitiva donde se midió el nivel de preparación para promover una Educación Ambiental, de cuatro promotoras con dificultades inicialmente, solo dos presentan dificultades en el dominio de las vías que deben seleccionar y aplicar en sus talleres.

➤ En la dimensión modo de actuación referida a la disposición para la superación y participación en eventos inicialmente presentaban dificultades cuatro promotoras, ahora todas muestran disposición.

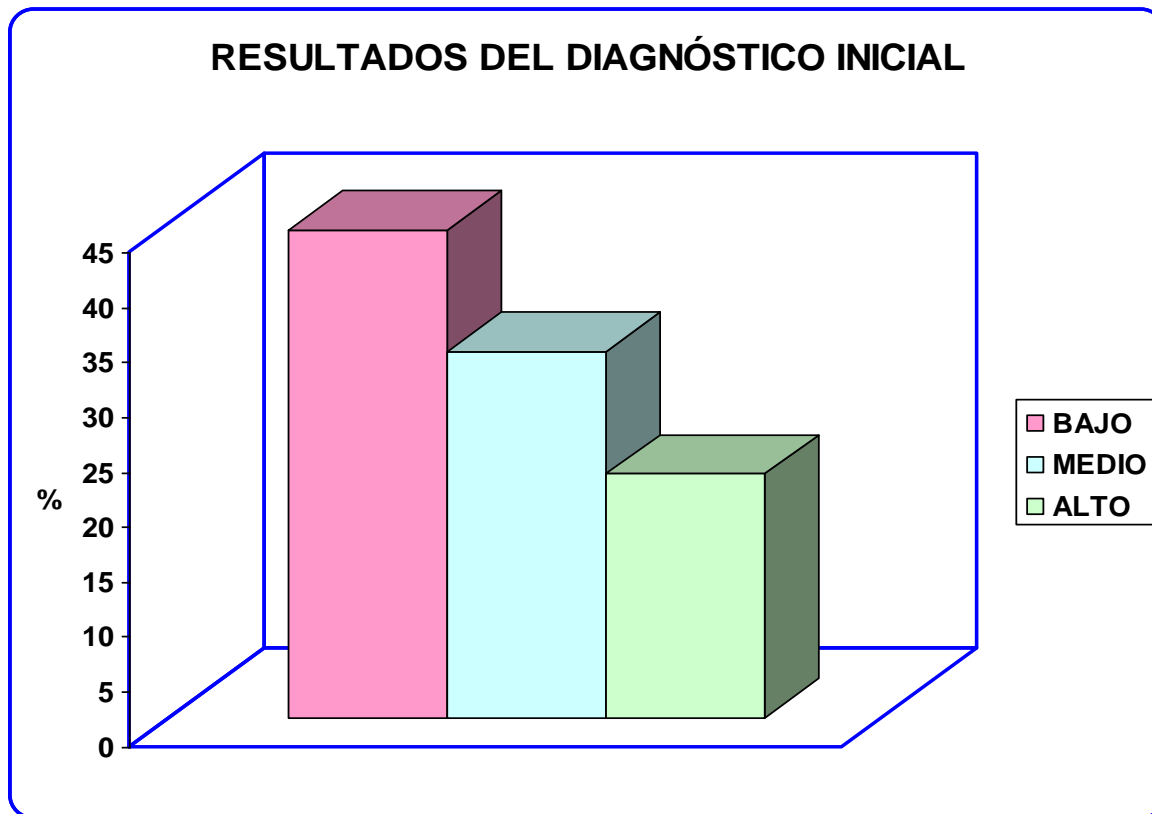
Después de aplicados los talleres metodológicos, quedó demostrado que se logró elevar el nivel de preparación de los promotores de salud escolar en la promoción de una Educación Ambiental en la Secundaria Básica.

**Tabla 1:** Resultados de la evaluación de la variable dependiente antes de aplicar la propuesta.

NIVEL BAJO		NIVEL MEDIO		NIVEL ALTO	
CANT.	%	CANT.	%	CANT.	%

4	44,4	3	33,3	2	22,2
---	------	---	------	---	------

Gráfico 1



**Fuente:** Elaboración propia. Tabla 1.

**Tabla 2:** Resultados de la evaluación de la variable dependiente después de aplicar la propuesta.

NIVEL BAJO		NIVEL MEDIO		NIVEL ALTO	
CANT.	%	CANT.	%	CANT.	%
0	00,0	2	22,2	7	77,7

Gráfico 2

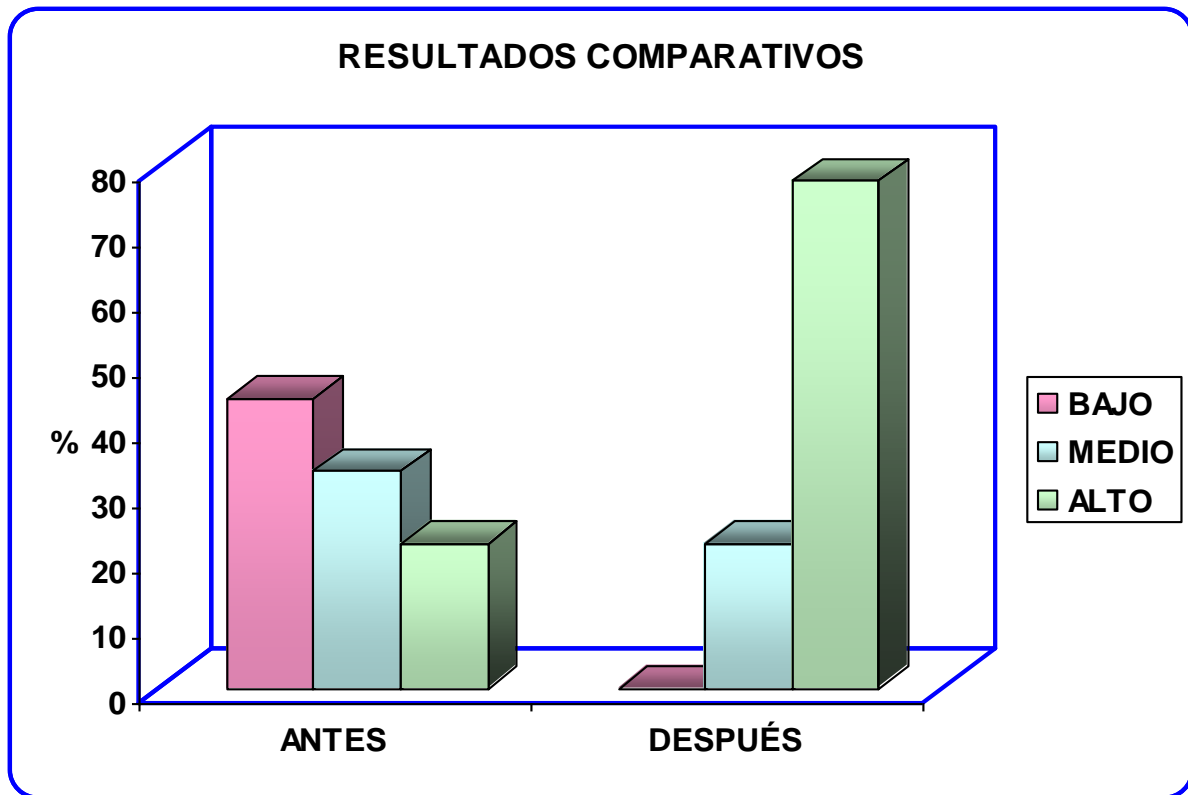


Fuente: Elaboración propia. Tabla 2.

**Tabla 2:** Resultados comparativos de la evaluación de la variable dependiente antes y después de aplicar la propuesta.

	NIVEL BAJO		NIVEL MEDIO		NIVEL ALTO	
	CANT.	%	CANT.	%	CANT.	%
ANTES	4	44,4	3	33,3	2	22,2
DESPUÉS	0	00,0	2	22,2	7	77,7

Gráfico 3



Fuente: Elaboración propia. Tabla 3.

## DISCUSIÓN

Todo el proceso de sistematización realizado permite precisar y determinar los conocimientos relacionados con la preparación de los promotores de salud escolar de Secundaria Básica en la promoción de una Educación Ambiental, a propósito de conformar el marco teórico y metodológico que permite sustentar los talleres metodológicos elaborados.

El diagnóstico del nivel de preparación de los promotores de salud escolar que laboran en las Secundarias Básicas del municipio de Sancti Spiritus. En la promoción de una Educación Ambiental muestra que conocen sus funciones como máximos exponentes de la promoción de una Educación Ambiental en la escuela y mantienen buena disciplina laboral. A pesar de ello muestra insuficiencias, expresadas en el pobre dominio de los conocimientos teóricos y metodológicos, además deficiencias en su modo de actuación; toda esta situación repercute de manera negativa en la labor que

## **ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL**

desarrollan para lograr un proceso de calidad en la promoción de una Educación Ambiental.

Los talleres metodológicos propuestos se proyectan desde una concepción renovadora con respecto al estilo y al contenido que abordan, pues se desarrollan en un ambiente participativo y dinámico que propicia no solo la adquisición de cuestiones teóricas y metodológicas, sino el intercambio de experiencia entre los promotores de salud escolar en relación con la promoción de una educación ambiental

La efectividad de los talleres metodológicos, se corrobora en la información cualitativa y cuantitativa que se obtiene por medio de los diferentes métodos empleados para evaluar los efectos producidos en los sujetos de investigación, los cuales se manifiestan en la situación favorable que muestran los indicadores establecidos con respecto al estudio inicial en cada una de las dimensiones definidas como rasgos esenciales de la preparación de los promotores de salud escolar en la promoción de una Educación Ambiental(conocimientos y modo de actuación).

### **CONCLUSIONES**

El diagnóstico inicial aplicado al grupo de docentes tomados como muestra permite plantear el insuficiente conocimiento que estos poseen en torno a la Educación Ambiental.

Los talleres metodológicos propuestos constituyen una alternativa para el fomento de una Educación Ambiental, se caracterizan por desarrollarse en un medio activo y dinámico que propicia no solo la adquisición de cuestiones teóricas y metodológicas sino también, el intercambio de experiencia entre los promotores de salud escolar.

Una vez implementado los talleres metodológicos quedó demostrada su efectividad, pues los docentes lograron apropiarse del cómo poder promover Educación Ambiental desde la dirección del proceso adquisición de cuestiones teóricas y metodológicas sino también, el intercambio de experiencia entre los promotores de salud escolar.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

García Ramis, L. (2014). *Los retos del cambio educativo*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

González, B. (2014). El taller. Su concepción. La Habana, Cuba (Soporte digital).

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2014). *Estrategia para la promoción de una cultura Ambiental*. Autor.

Organización Panamericana de Salud (OPS). (2014). Estrategias para la prevención del Medio Ambiente.

Torres Cueto, M. (2014). *Promover Salud: necesidad en el contexto educativo*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Sanz Cabrera, T. & Rodríguez Pérez, M.E. (2000). *El enfoque histórico-cultural: su contribución a una concepción pedagógica contemporánea* En Tendencias Pedagógicas en la Realidad Educativa Actual, CEPES.

**Recibido: 26/05/2016**

**Aceptado: 25/09/2016**