

**TÍTULO: FORTALECIMIENTO DEL VALOR *RESPONSABILIDAD* EN LA CARRERA DE PROCESOS AGROINDUSTRIALES DE LA FILIAL UNIVERSITARIA DE TRINIDAD**

**AUTORES : MSc. Tito Francisco Rodríguez Beltrán**

**MSc Raisa Benita Méndez González  
MSc. Ostedy de las M. Valmaseda Medina  
Lic. Héctor Águila La Villa**

**RESUMEN**

El tema tratado constituyó una de las prioridades de investigación y objeto de análisis en las diferentes instituciones universitarias, su objetivo fue diseñar un sistema de acciones que contribuyó al fortalecimiento del valor *responsabilidad* en los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales, integrando lo docente, lo extradocente y la extensión universitaria, durante el desarrollo de las etapas: conocer, reflexionar, actuar y concretar; donde fueron aplicados métodos y técnicas investigativas como la observación, el análisis de documentos, las encuestas y entrevistas. Los resultados obtenidos fueron:

**Formativos:** Se contribuyó a una mayor formación integral de los profesionales egresados de la carrera, prueba de ellos es que de 24 alumnos muestreados, 15 terminaron satisfechos y consideraron mejoras ante el estudio y en su vida profesional.

**Sociales:** Se aumentó la preparación de los egresados como personas más dignas y con principios más sólidos.

**Políticos:** Se potenció la labor política e ideológica de los alumnos egresados con más preparación en el enfrentamiento a las agresiones hacia la Revolución.

**Palabras clave:** sistema de acciones | etapa | actividad |

# **TITLE: STRENGTHEN OF THE VALUE *RESPONSABILITY* IN THE CARRER OF AGROINDUSTRIAL PROCESSES OF THE UNIVERSITY TRINIDAD**

## **ABSTRACT**

The subject analyzed in this research is one of the investigation priorities and analysis object in different university institutions. Its objective is to design a system of actions that contributes to strengthen the responsibility value in the students of the career of Engineering in Agro-industrial Processes, integrating the teaching and extra-educational learning process, as well the university extension during the development of the stages: knowing, reflecting, acting and making specific. The methods and investigative techniques used were the observation, document analyses, surveys and interviews.

The following the results were attained:

**Formatives:** This research contributed to a greater general formation of the professionals graduated in the carrier. As a proof of that is that 15 students from the 24 sampled, were satisfied and considered that they have improved in the study and in their professional life.

**Socials:** The preparation of the graduated professionals in this carrier increased as worthier people and with more solid principles.

**Politics:** The political and ideological labor of the graduated students was fostered trough a higher preparation for facing aggressions against Cuban Revolution.

**Key Words:** Sistema of actions | Stages | Activity

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación constituye una de las prioridades en el Ministerio de Educación Superior y uno de los puntos neurálgicos en la atención del estado cubano, para lograr la continuidad histórica de la Revolución en el actual panorama internacional, caracterizado por políticas neoliberales, en un

mundo globalizado y unipolar, en el cual está amenazada hasta la propia existencia humana.

En la actualidad, la educación en valores está llamada a contribuir al desarrollo de la persona en cuerpo, mente y sensibilidad social, es decir, encontrar a un agente transformador que luche por la colectividad, donde practique como norma de vida: la tolerancia, la honestidad, la libertad, la justicia, la responsabilidad y el respeto a los derechos humanos, así como a los valores que de ellos se derivan (Programa Director de Educación, 2007:3).

Según el Programa Director de Educación (2007:2), "Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto".

Para la doctora Nancy Chacón, "la formación de valores es un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, (formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vivencias), en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia del niño o el joven"(Chacón, 2006:106).

Para el marxista cubano Fabelo Corzo, aquello que se aleje de lo que la sociedad considera como positivo constituirá un antivalor. Mientras que las valoraciones pueden ser positivas, negativas, e incluso neutras, en dependencia de la medida en que el sujeto valora sus necesidades e intereses. "En otras palabras, en el proceso de concientización de los intereses median las influencias educativas, culturales y las normas y principios que prevalecen en la sociedad. Factores como la escuela, los medios de comunicación, las tradiciones e incluso ciertos prejuicios prevalecientes en determinado marco social, condicionan los intereses y aspiraciones que los individuos hacen suyos" (Fabelo, 2004:52).

**Responsabilidad:** Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad. (Programa del Ministerio de Educación, 2007: 5).

La educación en valores que se asume en esta investigación, según el criterio de Esther Baxter Pérez, se define como “La acción planificada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal en la actuación de todos los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar nuevas generaciones” (2007:117).

Es una problemática a partir de lo planteado sobre los modos de actuación de educandos y educadores, pues no es menos cierto que con frecuencia se presentan brechas en el fortalecimiento de valores y en especial la *responsabilidad*, por lo que se convirtió en fuente de motivación, para el investigador, accionar sobre un grupo de insuficiencias respecto al fortalecimiento del valor *responsabilidad* en el desarrollo del proceso docente educativo, tales como:

- Insuficiente conocimiento del concepto del valor responsabilidad
- Débil participación en los eventos martianos, de enseñanza Patriótico Militar e Internacionalista y de Historia Local convocados en la Filial Universitaria Trinidad “Julio Antonio Mella”
- El compromiso que asumían los estudiantes en las actividades docentes era para cumplir metas y no por sentirse parte de las mismas.
- Poco sentido de pertenencia
- Las actitudes individualistas superaban las de camaradería y compañerismo.
- El hábito hacia el estudio no era sistemático.
- Limitada disposición de asimilar las tareas encomendadas de forma individual y colectiva

Las insuficiencias referidas constituyeron la situación problemática de la investigación, en correspondencia con la misma se planteó el siguiente

**problema científico:** ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor *responsabilidad* en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales en la filial “Julio Antonio Mella” de Trinidad?

El objetivo de la investigación fue diseñar un sistema de acciones que contribuyera al fortalecimiento del valor *responsabilidad* en los estudiantes de esta carrera a partir de la conciencia, la actividad y la valoración, el cual constituyó un aporte práctico para esta carrera, donde se integró lo docente, lo extradocente y la extensión universitaria, venciendo las etapas: conocer, reflexionar, actuar y concretar, mediante la dirección científica del colectivo de la carrera.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación posibilitó darle solución a un problema presentado durante el proceso docente educativo en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales, a partir de un diagnóstico sobre su estado, con una muestra seleccionada y con la aplicación de los diferentes métodos de investigación e instrumentos que se explican a continuación.

El método de la observación permitió valorar el desempeño de los alumnos en el fortalecimiento del valor *responsabilidad* obteniéndose información permanente acerca del objeto a tratar, además arrojó los fenómenos con mayor profundidad durante las clases observadas, donde se constataron las carencias de este valor en los siguientes aspectos:

1. Valoraciones verbales ante situaciones morales que se presentaron en el grupo
2. Criterios y solidez de los fundamentos de acuerdo a nuestras normas éticas
3. Comportamiento moral en lo académico, lo laboral y lo investigativo
4. Componente emocional o motivacional
5. Conflictos y frustraciones. ¿Cómo se superan?
6. Planes y metas que se trazaron con respecto a la esfera moral
7. Apreciación del liderazgo que se ejerció en el grupo
8. Otros datos observados que por su interés se preció registrar

En las clases observadas se comprobó que los profesores no planificaron de forma sistemática actividades donde se daba tratamiento al fortalecimiento de valores, específicamente a la *responsabilidad*, el 62% de los estudiantes manifestaron incorrectas valoraciones verbales, se observó cierto individualismo en el grupo, el 75% tenía una mala actitud ante la participación en los eventos, talleres y otras actividades programadas por la universidad. Solo el 54% de los estudiantes participó en actividades investigativas, el 54% tenían problemas familiares y conflictos que inciden en ellos y, a la vez, en mantener una buena actitud para con la institución y, por lo general, un clima emocional en el grupo desfavorable.

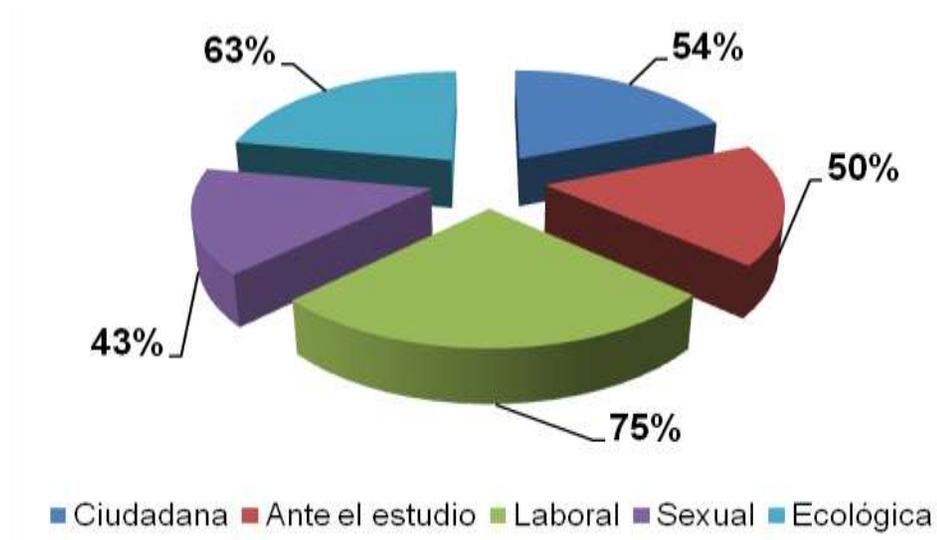
La información obtenida a través de entrevistas individuales reforzó los resultados obtenidos durante la observación y proporcionó la oportunidad de tener un acercamiento respecto a las características individuales de cada estudiante.

En las entrevistas realizadas se manifiesta que el 50% tenían conductas morales rígidas, pues solo centraban sus motivaciones en lo académico y no les interesaba tener influencias para ejercer el liderazgo en el grupo; el 65% manifestaron que los conflictos y las frustraciones personales les afectaban para participar en actividades extracurriculares; y el 100% prefirió ser honestos y tener planes y metas en la esfera moral para con ellos, sus familias y cumplir con las normas éticas establecidas en la sociedad cubana. Durante todo el proceso, a través de la indagación y sistematización de nuevos conocimientos, se constató que el 100% de los estudiantes tenían interés de seguir superándose. Con relación a las actividades universitarias, el 63% manifestó no participar debido a que no vivían en la cabecera municipal y la situación del transporte les era difícil; y con relación a las características individuales de su personalidad, el 100% manifestó ser buenos padres y educar a sus familias en los principios revolucionarios.

En cuanto a las encuestas a alumnos y profesores, se precisaron los criterios que tenían los implicados en el proceso de fortalecimiento sobre el valor *responsabilidad*.

De igual forma, se empleó el análisis de los resultados que aportó los instrumentos aplicados durante todo el proceso, y se aplicó el método de Delphi para la validación de expertos.

Con la aplicación de la encuesta a los estudiantes se pudo conocer que el valor *responsabilidad* se enmarcó principalmente en los aspectos que se describen en la figura 1.



**Figura 1.** Aspectos del valor *responsabilidad* constatados a través de la encuesta.

Con relación a los aspectos del valor *responsabilidad*, los estudiantes enmarcaron una mayor motivación hacia la actividad laboral en un 75% seguida por la ecológica con un 63%, mientras la conducta ante los aspectos ciudadanos fue un 54%, ante el estudio un 50%, la cual fue la causa principal de los bajos resultados en la formación integral del estudiante durante su vida universitaria, y en lo sexual, un 43%.

En las encuestas realizadas a cuatro docentes se conoció el estado de preparación que estos tenían para el trabajo con valores y en especial la *responsabilidad*, el 100% manifestó que este valor es importante. En la pregunta relacionada con el concepto del valor *responsabilidad* se comprobó que dominaban con claridad los conceptos y modos de actuación de este, respecto al nivel de satisfacción con esta tarea desde la clase, el 75%

consideró que aún no era suficiente el trabajo desarrollado con este valor y expresaron la necesidad de orientaciones metodológicas dirigidas hacia su fortalecimiento.

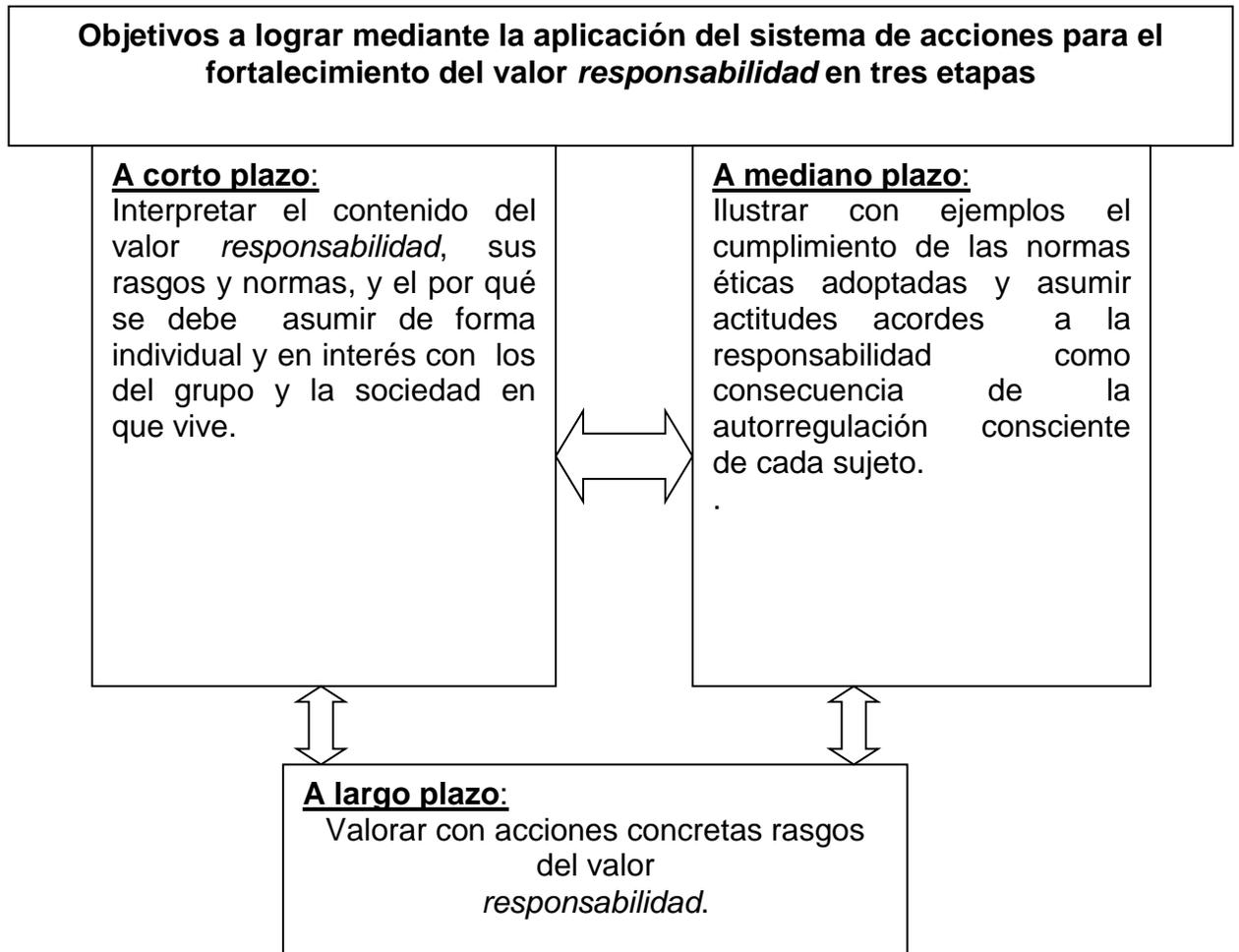
Referente al desarrollo de actividades para fomentar la *responsabilidad*, el 50% consideró como actividades más efectivas el debate de opiniones y puntos de vista durante las actividades docentes y la explicación del significado del valor *responsabilidad* en el ejercicio de la docencia y su vinculación con la labor que se realiza, el 66% de los docentes coincidieron en que los temas que trataban sobre la educación en valores no siempre se empleaban en la docencia, el 60% coincidió en el fortalecimiento de los matutinos de la carrera con informaciones sobre la educación en valores y, en especial la *responsabilidad*, y el 70% consideró que faltaba integración de algunos profesores para llevar a cabo acciones que permitieran fortalecer los valores durante el ejercicio de la docencia.

De forma general, se pudo constatar durante el diagnóstico inicial que, en profesores y alumnos, la carencia de una formación responsable se manifestó en los modos de actuación en la comunidad universitaria.

Las principales tendencias de los alumnos y profesores reflejaron que el valor *responsabilidad* debió trabajarse a partir de la implementación de un sistema de acciones, propuesto para su fortalecimiento y dirigido al vínculo de procedimientos metodológicos, donde el proceder con estudiantes y profesores en relación al proceso de fortalecimiento del valor *responsabilidad* se trabaja a partir del componente político e ideológico, lo educativo y lo extensionista, atendiendo a sus particularidades.

El sistema de acciones facilitó a los profesores un diseño apropiado para el trabajo hacia el fortalecimiento del valor *responsabilidad* desde las diferentes formas planificadas y caracterizadas por reuniones metodológicas, clases metodológicas, talleres con técnicas participativas amenas, creativas e interesantes. Además, se fundamentó en la necesidad de fortalecer el valor *responsabilidad* pero a la vez que no se vea aislado, ya que los valores no

existen de manera independiente, sino que interactúan y se condicionan mutuamente.



**Figura 2.** Objetivos de la propuesta del sistema de acciones

Por ejemplo, no se concibe un estudiante de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales como responsable, si no es a su vez solidario, patriota, si no tiene dignidad hacia sí mismo y hacia la sociedad.

A partir de estos criterios se concibió el sistema de acciones en tres etapas fundamentales establecidas durante el proceso docente educativo para cumplir tales propósitos.

### **Primera etapa**

La sociedad siempre tiende a organizarse sobre la base de un sistema de valores instituidos y oficialmente reconocidos que son los que dictan las normas de convivencia, de ahí que el docente debe dominar a profundidad los conceptos de estos valores y en especial el valor *responsabilidad* para poder encauzar su labor.

En esta etapa se tuvo en cuenta:

- La preparación metodológica aplicada en la educación en valores morales a los profesores de la carrera, el jefe de departamento, el coordinador de la carrera durante la semana inicial de preparación metodológica del curso mediante conferencias metodológicas.
- Talleres Vivenciales, los cuales introdujeron cada uno de estos valores morales, poniendo énfasis en la unidad de lo afectivo y cognitivo, presentándolos en forma natural y creativa a profesores y estudiantes con el objetivo de explicar cada valor y su importancia en la formación profesional .
- Se dirigió la modelación por cada uno de los sujetos de la guía de acciones, la cual contenía el concepto de valor moral, rasgos del valor moral, normas de conductas a seguir para cumplirlo dirigidos a profesores, estudiantes y otros factores de influencia que interpretaron el concepto del valor *responsabilidad*, sus normas de conducta y su importancia profesional.
- Incorporación, a la estrategia de las asignaturas, los aspectos esenciales para el fortalecimiento de valores morales y en especial la *responsabilidad*.

### **Segunda etapa**

Durante el desarrollo del proceso de esta etapa:

- Se potenciaron los eventos martianos, de enseñanza Patriótico Militar e Internacionalista, de Historia Local, en un espacio para el fortalecimiento de valores con una mayor participación y exposición de trabajos investigativos de los estudiantes de la carrera.

- Se presentó quincenalmente, en los matutinos de la carrera, aquellas situaciones que presentaron dificultades de actuaciones con los criterios de los presentes, controlándose mediante la observación y recogida de evidencias que muestren avances en la esfera moral.
- Se reflejó, en los murales del aula y de la filial, el cumplimiento de la guía de acciones mediante dibujos, testimonios, composiciones, poesías, que muestrearon de forma autocrítica y crítica el nivel actualizado con la participación de estudiantes, profesores y otros factores.
- Se destacó en cada reunión de la carrera, como punto permanente, la marcha del proceso del fortalecimiento de valores morales, éxitos y fracasos.
- Se adoptaron medidas para resolver situaciones de conflicto, contradicciones y el tipo de orientación que se brindó (individual o grupal) con la intervención de los profesores.

### **Tercera etapa**

Seguimiento a los resultados del diagnóstico.

- Se relacionó la necesidad de contar con herramientas metodológicas para dar seguimiento a las dificultades detectadas. Es cierto que los valores promovidos, y en especial la *responsabilidad*, en el estudiante no pudieron cuantificarse; sin embargo, la observación sistemática de las valoraciones que se realizó durante la actividad permitió al docente tener criterios claros del grado de satisfacción alcanzado por estos.
- Se entrenó a los alumnos en el proceso de metacognición a través de la guía de acciones utilizada como instrumento de conocimiento, metacognición y control de cada valor con la participación de profesores con el objetivo de valorarlos con los alumnos, además de realizar conferencias metodológicas a los profesores de la carrera sobre la formación y fortalecimiento de valores morales.

Dinámica de los componentes del proceso docente educativo en virtud de la formación de valores morales y otros, donde participaron profesores de la

carrera y estudiantes con el objetivo de explicar, durante las conferencias, diferentes acciones para lograr el fortalecimiento del valor *responsabilidad*:

- Se habilitó un espacio en la filial donde se archivaron textos de consulta, conferencias y materiales para ser consultados con facilidad por todos los interesados.
- Se derivaron los objetivos generales a los específicos, revelando la intencionalidad educativa que se esperaba de los alumnos y en correspondencia con el contenido, los métodos, la evaluación y las formas que se correspondieron con la etapa de la formación del profesional.
- Se previeron acciones educativas del profesor y acciones que realizaron los alumnos para sistematizar y controlar el proceso de fortalecimiento del valor *responsabilidad* de acuerdo con las características de cada asignatura mediante la coevaluación y la heteroevaluación.
- Se involucraron a los distintos factores de influencia educativa en el logro de los objetivos con tareas concretas que se les asignaron, como son:
  - La promoción de actividades en los alumnos para la participación en labores de limpieza y embellecimiento, jornadas productivas, actividades políticas, deportivas y recreativas.
  - La inclusión, en los cortes evaluativos realizados durante el semestre, del estado individual y grupal que se apreciaba en el fortalecimiento del valor *responsabilidad*.
  - Utilización de los espacios de los medios de comunicación masiva del territorio para la reflexión en todas sus manifestaciones.
  - Confección de una ficha resumen con la caracterización de cada estudiante donde se incluyan las recomendaciones específicas para el fortalecimiento del valor *responsabilidad*.
  - El homenaje a familiares de estudiantes de la carrera (combatientes internacionalistas, madres destacadas y familiares

con relevante actitud en las diferentes organizaciones del territorio, etc.) en fechas significativas.

## RESULTADOS

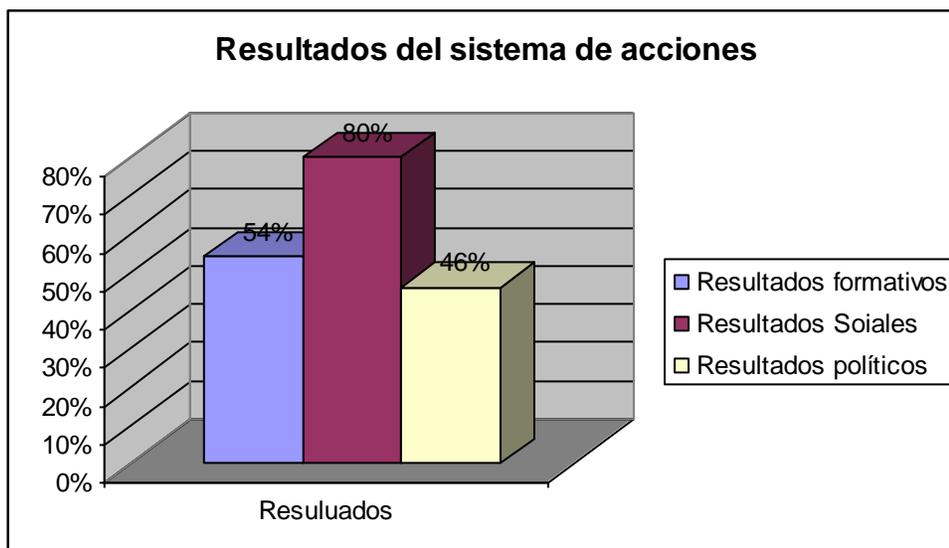
Los resultados y beneficios de la investigación que se obtuvieron son:

Formativos: Se contribuyó a elevar la formación profesional del egresado.

Sociales: Se fortaleció la preparación de los egresados como personas más dignas y con principios sólidos en sus comunidades y colectivos laborales, pues en las entrevistas realizadas al 80% de los egresados en sus centros de trabajo, se mostró satisfacción por sus directivos y compañeros de trabajo.

Políticos: Aumentó la labor política e ideológica de los egresados en sus instituciones de los cuales 11 se desempeñan con cargos políticos y administrativos en el territorio para un 46% de aceptación; además se mostró una preparación política e ideológica hacia el enfrentamiento de los retos a las que está sometida la Revolución.

En la figura 2 se muestran los resultados obtenidos de los egresados una vez trabajado el valor *responsabilidad* a partir del sistema de acciones durante el curso 2012-2013.



**Figura 2.** Resultados obtenidos con los alumnos egresados una vez trabajado el valor *responsabilidad* a partir del sistema de acciones

## **CONCLUSIONES**

- El diagnóstico realizado reflejó las carencias del valor *responsabilidad* en los estudiantes, sus rasgos y formas de actuación.
- El sistema de acciones constituyó un recurso novedoso en estudiantes y docentes para trabajar el valor *responsabilidad*.
- El sistema de acciones fortaleció la integralidad profesional y competente en los egresados.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Báxter Pérez, E. (2008). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Báxter Pérez, E. (2007). *Educación en valores: tareas y retos de la sociedad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
3. Chacón Arteaga, N. (2006). *Dimensión ética de la Educación Cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Fabelo Corzo, J. R. (2004). *Los valores y sus desafíos actuales*. Santiago de Cuba: Editorial José Martí.
5. Programa para la formación de valores en la sociedad cubana (2007). Comité Central del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editora Política.