

TÍTULO: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA CARRERA ESTUDIOS SOCIOCULTURALES

Autoras: M.Sc. Yamilé M. Sánchez Hernández. yamilesh@uniss.edu.cu

Dra. C. Adilén Carpio Camacho. adilen@uniss.edu.cu

Lic. Taisimir Periut Abran. taisimir@uniss.edu.cu

RESUMEN

La investigación caracterizó al proceso de orientación profesional en estudiantes de 2º año de la carrera de Estudios Socioculturales en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Estos estudios se operaron dando respuesta a las demandas de la sociedad. Los métodos empleados para desarrollar la investigación fueron: analítico-sintético, hipotético-deductivo, histórico-lógico, de lo abstracto a lo concreto, revisión documental, observación, entrevistas y encuestas a docentes y estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales; además se utilizaron técnicas como: de los diez deseos, de la composición y de inventario sobre problemas de la profesión; ellas arrojaron cómo se desarrolló el proceso de orientación profesional en dicha carrera, proceso que se caracterizó por la presencia de estudiantes que no han logrado identificar cuáles son los modos de actuación y las esferas de actuación de su especialidad; por la existencia de docentes que motivan hacia las asignaturas, pero deben concretar acciones que no permitan que haya contrariedades entre los criterios de alumnos y profesores sobre el tema orientación profesional, por la necesidad de educandos de conocer más sobre lo que se hace y se estudia en su carrera en la universidad, o sea, continuar recibiendo la orientación hacia la profesión.

Palabras clave: orientación profesional | carrera de Estudios Socioculturales | Educación Superior |

TITLE: THE PROFESSIONAL ORIENTATION IN THE SOCIOCULTURAL CARRER

ABSTRACT

The investigation was characterized the professional leading process in second year sociocultural students at Sancti Spíritus University where its historical character could be spotted. These studies operated answering social demands. The methods applied to develop the research were focused on the theoretical level: analitical- sinthetical, hypothetical-deductive, historical–logical and from abstract to concrete, from the empiric level: documentary review, observation, interviews and surveys to teachers and students of Sociocultural Studies. Besides other technics were used: ten-wishes, composition-inventory what yielded how the process was characterized by the presence of students who have not identified the performing ways and spheres of their specialty , the existence of teachers that motivate towards subjects but should concrete their actions that do not allow controversies between the criteria of students and professors about professional leading, There are students who need to know more about what they do and study in their carreer at the university it means to continue receiving orientation towards among the ones who enter the action field of the carreer.

Key words: Professional leading process | Sociocultural Studies carreer | Superior education |

INTRODUCCIÓN

La orientación educativa en el ámbito internacional está llamada a resolver la complejidad en el mundo de las ocupaciones, girada exactamente hacia el área de la profesionalización donde se prepara al estudiante para que asuma la misma con una mejor preparación y responsabilidad, de manera que se mantenga en esa área que ha escogido por propia voluntad.

En el caso de Cuba, la orientación educativa, que recoge lo concerniente al estudio de la Orientación Profesional, es una necesidad de primer orden por lo que

representa para el presente y el futuro del país; es además una tarea priorizada del estado y el Gobierno, representados en el Ministerio de Educación.

La orientación en la institución educativa conforma un sistema donde deben participar los docentes de forma integrada desde la organización del proceso docente educativo (PDE) y los orientadores, ubicados en servicios o buróes de orientación, estos deben articularse en sistema con los mismos objetivos que los demás funcionarios de la institución.

Acerca del tema de la Orientación han disertado autores extranjeros como: Parsons (1908), Fitch (1935), Mathewson (1955), Fingermann (1968), Carkhuff (1969), Cueli (1973), Super y Hall (1978) y Bopp (1981).

La orientación es la actividad científica que define (e implementa) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio determinado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta. En la orientación educativa, ese alguien es el alumno, y el espacio es el ámbito escolar, esencialmente el PDE.

Producto de las especializaciones y de la necesidad al tratar de descomponer el todo en partes más simples para poder ser estudiadas, es que se comienza a hablar de diferentes áreas en la Orientación, como: **Orientación Personal, Orientación Social, Orientación Educativa o Escolar, Orientación Vocacional, Orientación Profesional, Orientación Familiar, Orientación Sexual, Orientación Comunitaria** y otras. Cada una de ellas, mantiene como sujeto de estudio el desarrollo integral de los seres humanos, por lo que se considera que deben aparecer de forma parcelada e independiente una de la otra.

La división para realizar el trabajo de forma más especializada, fue la que favoreció la formación del concepto de **orientación vocacional y profesional** donde una se encuentra implícita dentro de la otra y ambas se complementan.

Sobre el tema de orientación profesional en la Psicología cubana, varios autores han incursionado: González, F. (1983, 1989, 1995), Calviño (1987), Brito (1988, 1989), Mitjans (1989), González, F. y Mitjans (1989), D'Ángelo (1989, 1993),

González, V. (1994, 1997, 2004), González, D. (1995), Figueredo (1997), Ulloa (2002), Matos (2002, 2003), Becalli (2003), Del Pino (2004), entre otros.

Otros autores han tenido en cuenta en los estudios realizados, la potenciación del aspecto psicológico desde el sector educacional, entre ellos: Del Pino (1993, 1994, 1995, 2004), González, V. (1994, 1997, 2004), González, F. (1995), Mariño (2005); aunque es menester reconocer otros trabajos con un enfoque más pedagógico, tales como Matos (2005, 2006), González, K. (2006) y Manzano (2007).

La educación superior cubana se propone dar seguimiento y sistematicidad a los procesos de orientación profesional en las carreras que se desarrollan en sus instituciones educativas donde se lleva a cabo el proceso de formación, para ello se tiene en cuenta que respondan a las problemáticas sociales o carencias latentes en los territorios. No se encuentra exenta de ello la Universidad de Sancti Spíritus (Uniss) “José Martí Pérez”, y es por eso que en las estrategias de trabajo educativo emanadas de la Vicerrectoría de formación del profesional, deban proyectarse por lograr altos niveles de permanencia en las carreras con las que forma a sus profesionales, entre ellas están: Contabilidad y Finanzas, Ingeniería Informática, Ingeniería Agrónoma, Derecho, Psicología, Comunicación Social y Estudios Socioculturales.

Este estudio parte del diagnóstico realizado a la carrera Estudios Socioculturales de la Uniss, donde se han presentado problemas como:

- Cambio de carrera en los años 1º y 2º.
- No se logran los niveles de permanencia requeridos en la carrera.
- Necesidad de conocer cómo se comporta el proceso de orientación profesional hacia la carrera Estudios Socioculturales en la Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, por parte de la Vicerrectoría de formación del profesional.
- Insuficiente divulgación de los modos de actuación del profesional de la carrera a través de los medios masivos de comunicación.
- No se logran los niveles deseados de participación de los estudiantes en las actividades organizadas por la carrera.

Estas insuficiencias han favorecido que se plantee la siguiente interrogante:

¿Cuáles características particularizan el proceso de orientación profesional de los estudiantes de 2º año de la carrera de Estudios Socioculturales en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”?

Para dar respuesta a esta interrogante se pretende lograr con esta comunicación el siguiente **objetivo**:

- Caracterizar el proceso de orientación profesional en estudiantes del 2º año de la carrera de Estudios Socioculturales en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”.

MATERIALES Y MÉTODOS

El **universo** tomado para la realización del trabajo fueron los estudiantes del curso diurno de la carrera de Estudios Socioculturales. Y como **muestra** se seleccionó el grupo de 2º año de dicha carrera. La muestra utilizada es no probabilística, puesto que los sujetos elegidos han sido escogidos por decisión de las autoras del trabajo, además la clasificación de esta muestra es la de **sujetos tipo**, pues se pretende conocer en profundidad toda la información que en cuanto a orientación profesional ellos puedan brindar.

Métodos y técnicas para la recogida de información

En la presente comunicación se utilizaron los métodos teóricos y empíricos.

Los métodos empleados para la recolección de la información fueron:

- ♣ La revisión documental: se revisó el Plan de estudios de la carrera y el proyecto integral de trabajo educativo (PITE).
- ♣ La observación al proceso docente educativo dentro de ello: a clases y a una reunión de brigada.
- ♣ La entrevista a directivos y estudiantes de la carrera.
- ♣ La encuesta, también, a docentes y estudiantes de la carrera y, conjuntamente con estos métodos, se utilizaron **técnicas** como: la de los diez deseos, la de la composición y la del inventario sobre problemas de la profesión.

A continuación se describirán los métodos y los instrumentos utilizados en la recolección de datos para llevar a cabo el proceso de investigación.

Revisión documental

Este instrumento se utilizó para conocer el modelo de formación del profesional de la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales, donde se evidenciaron las esferas de actuación del profesional, los modos de actuación y los campos de acción de ese graduado en la especialidad de Estudios Socioculturales; además se trabajó con el Proyecto Integral de Trabajo Educativo (PITE) para el año 2º, mediante el cual se identificaron las acciones que tributan a la orientación profesional en la carrera Estudios Socioculturales de la Uniss “José Martí Pérez”.

Observación

Se utilizó este método para instrumentar una guía de observación al proceso docente educativo (PDE), ello incluyó clases y reunión de brigada.

En la guía de observación a clases, se presentó como objetivo:

- Constatar cómo se manifiestan los estudiantes en clases para satisfacer sus intereses profesionales hacia la carrera y cómo los docentes orientan hacia la profesión desde sus asignaturas.

Con esta guía se conoció, de manera directa, el trabajo de orientación profesional que realizan los profesores de la carrera, entre los aspectos que se observaron se encuentran:

1. Acciones que lleva a cabo el docente para orientar hacia la profesión, desde los datos generales de la clase, y teniendo en cuenta hasta el tiempo.
2. Manifestaciones de los estudiantes para satisfacer sus intereses profesionales.

La guía consideró además los siguientes indicadores: planificación, organización, ejecución y control del trabajo de orientación profesional por parte del profesor. Esta guía explicita 12 ítems que sirvieron para comprobar el objetivo.

En la guía de observación a la reunión de brigada, se manifestó como objetivo:

- Constatar cómo se potencia la orientación hacia la profesión desde el análisis que se realiza en la reunión de la brigada.

Aspectos a observar:

1. Acciones que, desde la agenda para desarrollar la reunión, tributan o potencian la orientación hacia la profesión.

Esta guía cuenta con 4 ítems que permitieron clarificar la obtención de los resultados que aparecen descritos.

Entrevistas

Este instrumento fue aplicado a directivos de la carrera de Estudios Socioculturales y a estudiantes del año 2º curso diurno. Se utilizó para identificar cómo orientar hacia la profesión desde la docencia que imparten y qué otras acciones realizan para llevar a cabo la orientación hacia la profesión. Los directivos de la carrera ofrecieron información de cómo se trabaja la orientación profesional en la carrera y las acciones que ha llevado a cabo el departamento para que la carrera sea visualizada por estudiantes de niveles precedentes.

La entrevista a estudiantes se utilizó para constatar el trabajo de orientación profesional y su influencia en la decisión del joven, con ella se profundizó en el conocimiento que tienen los estudiantes de su carrera y se logró una adecuada caracterización individual y grupal.

La guía de entrevista grupal a los estudiantes tuvo como objetivo:

- Adquirir información colectiva por consenso sobre el valor que el grupo otorga a la profesión docente y las razones que hacen que un colectivo se prepare profesionalmente para ejercerla.

Esta guía facilitó la participación de todos los estudiantes del grupo (16) en la recogida de información.

Encuestas

Fueron utilizadas en este estudio descriptivo para comprobar elementos esenciales del trabajo de orientación profesional en la carrera de Estudios Socioculturales en la Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”.

En la encuesta a docentes se presentó como objetivo:

- Adquirir información sobre las opiniones de los docentes que trabajan con los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales sobre realidades y potencialidades de estos últimos.

El cuestionario a los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales para conocer sistemáticamente las opciones que desea el estudiante y registrar los cambios que se producen durante el tránsito por el ciclo docente, tuvo como objetivo:

- Identificar el grado de motivación y el comportamiento actual que tienen los estudiantes hacia la carrera de Estudios Socioculturales.

En la recolección de la información, se utilizaron también otras técnicas como la de los diez deseos, la de la composición y la técnica de inventario sobre problemas de la profesión; las cuales permitieron que los datos reportados los ofrecieran los propios sujetos, o sea, son técnicas introspectivas que son utilizadas en los estudios de caso.

Estas técnicas se utilizaron teniendo en cuenta los siguientes objetivos.

En la técnica de los diez deseos el objetivo fue:

- Reconocer entre los diez deseos más importantes para cada estudiante, ¿cómo se manifiestan aquellos que están relacionados con los estudios profesionales de la carrera de Estudios Socioculturales?

En la técnica de la composición el objetivo fue:

- Explorar las ideas más significativas de los estudiantes en relación con su primer deseo; esta técnica viene aparejada a la anterior.

En la técnica de inventario sobre problemas de la profesión el objetivo fue:

- Identificar qué problemas tienen los estudiantes que puedan afectar su desempeño en la institución universitaria.

Los resultados recogidos por estos instrumentos permitieron constatar la veracidad de la situación que se presenta con la orientación profesional en la

carrera de Estudios Socioculturales. Estas deducciones aparecerán descritas en el resultado que se presenta a continuación.

RESULTADOS

Los métodos explicados con anterioridad posibilitaron la caracterización del proceso de orientación profesional en estudiantes del 2º año de la carrera de Estudios Socioculturales en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”.

En el curso 1998-1999 se inicia el estudio de la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales en el país, comenzando así en la provincia de Cienfuegos, a partir del curso 1999-2000. Ante la aceptación y perspectivas que abría esta experiencia, se inicia progresivamente en otras universidades, con una extensión sin precedente para ninguna otra carrera universitaria hasta ese momento.

En ese mismo marco, y como parte de las opciones que se ofrecen a los egresados del programa de formación de trabajadores sociales desarrollado primero en el Occidente y luego en todo el territorio nacional, se da inicio, en el curso 2001-2002, a la modalidad de estudios semipresencial para trabajadores sociales en ejercicio, como vía para su formación profesional, que después se ampliaría, en el marco de las ofertas de la universalización de la Educación Superior a otras fuentes de ingreso, convirtiéndose en una de las carreras de mayor extensión en este sentido y atendiendo a las potencialidades que para ello existían en los diversos municipios.

En la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” (Uniss), se comienza a desarrollar la carrera de Estudios Socioculturales, desde el curso lectivo 2004-2005 en la modalidad de la Continuidad de Estudios, con una matrícula de 311 estudiantes provenientes de fuentes de ingresos como: trabajadores sociales, cursos para jóvenes integrales y directivos de diferentes organismos.

En el curso lectivo (2011-2012) la matrícula general de la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales, en la Uniss “José Martí Pérez”, se comporta de la forma como aparece en la tabla donde se representan las diversas modalidades de estudio, en los diferentes municipios de la provincia de Sancti Spíritus.

Año Académico	CD	CPE	CE	EAD	Total General
1		13			
2	16		17		
3	24		12		
4	4	16	15	19	
5	17	13	31	4	
6		19	30	53	
Total	61	61	105	76	303

La carrera posee un claustro de profesionales que se han formado en diferentes áreas del conocimiento como: Lic. en Educación en especialidades como: Español y Literatura, Geografía y Matemática; Sociólogos; Psicólogos; graduados de Lic. en Estudios Socioculturales y otras.

La práctica laboral de la carrera se realiza en las instituciones socioculturales del municipio cabecera Sancti Spíritus, como: Emisora Radio Sancti Spíritus, Telecentro Yayabo, Museo Serafín Sánchez Valdivia y Casa de la Cultura provincial, entre otras.

La orientación profesional en la carrera de Estudios Socioculturales se caracteriza por:

- El currículo de la carrera pretende formar un profesional cuyos **modos de actuación** implican una sensibilidad especial por la cultura y se caracterizan por el desarrollo de una actividad, sustentada en una consecuente labor científico-investigativa y una actitud de compromiso con el desarrollo social, de gestión, promoción y transformación sociocultural, de coordinación de los esfuerzos de los diferentes saberes con enfoque transdisciplinar, facilitadores de la participación activa y protagónica de la

sociedad en el enriquecimiento espiritual y cultural que la misma necesita en correspondencia con el proyecto social vigente.

- Los docentes, desde sus clases, motivan hacia las asignaturas que imparten (hecho que contribuye a la orientación dirigida a la profesión), aunque necesitan ser más sistemáticos.
- Los docentes conocen el modelo del profesional, por tanto, saben cuáles son los modos de actuación de estos estudiantes del 2º año del curso diurno.
- Ocho estudiantes del grupo muestreado manifiestan que no conocen los modos de actuación, las esferas de actuación, los campos de acción, los objetivos del profesional de la carrera en la que se forman.
- En el 2º año existen alumnos que han deseado cambiarse para otras carreras como Derecho e Informática.
- A los docentes que imparten asignaturas de la especialidad se les hace más fácil orientar hacia la profesión.
- Las instituciones socioculturales de la provincia necesitan identificar qué caracteriza al profesional de Estudios Socioculturales y cuán importante es la misma para el desarrollo local de cada uno de los territorios.
- Las actividades que promueve la carrera desde la Sede Central, sirven de paradigma a las Sedes Municipales; no obstante, se manifiesta una contrariedad en lo que plantean los alumnos al desear que se le dé a la carrera en los municipios un mayor protagonismo en la realización de las actividades culturales.
- Existe un vídeo interactivo que favorece la motivación hacia la carrera, el mismo fue elaborado por directivos y docentes de esta área del conocimiento.
- En el PITE del colectivo de 2º año de la carrera se planifican acciones que contribuyen a la orientación profesional.
- Los valores que se sistematizan en el colectivo del 2º año, no solo se explicitan en el PITE y se fomentan desde la docencia, estos son:

patriotismo, sinceridad, responsabilidad, ser comunicativo, ser competente, honesto, sencillo, altruista, socializador, humano y elocuente.

- A los estudiantes del 2º año diurno les preocupa que las personas no valoren la carrera por la importancia que tiene, el papel que ejercerán al graduarse y la ubicación laboral que tendrán.
- Hay estudiantes del grupo 2º curso diurno que necesitan conocer más sobre lo que se hace y se estudia en su carrera en la universidad, o sea, continuar recibiendo la orientación hacia la profesión dentro de los que se encuentran los campos de acción de la carrera.

DISCUSIÓN

Los métodos utilizados favorecieron la obtención de resultados que permitieron caracterizar las particularidades del proceso de orientación profesional en el 2º año de la carrera de Estudios Socioculturales en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Además facilitaron que se comprobara cómo los estudiantes, en ocasiones, plantean que los docentes los orientan profesionalmente, sin embargo, en otras respuestas que ofrecen en los cuestionarios, necesitan que se les hable más de la carrera y se les orienten más actividades que potencien la orientación profesional de ellos con respecto a la misma. Existe cierta contrariedad con lo manifestado por los estudiantes y con lo manifestado por los docentes. Sin embargo, cuando se les entrevista a los docentes manifiestan que los orientan profesionalmente aunque no explotan todas las potencialidades posibles desde la docencia que imparten, pues en ocasiones los contenidos de las clases son demasiado extensos y no pueden enfatizar con profundidad en este aspecto.

Si se sistematizara el trabajo metodológico en el colectivo del año, a partir de tener en consideración el diagnóstico psicopedagógico de la brigada, la estrategia de permanencia en el año lograría su verdadero propósito.

Por lo que se necesita confrontar, mediante un instrumento o técnica, la veracidad de la información que ofrecen docentes y estudiantes, puesto que no resultó totalmente cierta la información ofrecida.

Dentro de las proyecciones que potencian el logro de los niveles de permanencia requeridos en la carrera de Estudios Socioculturales, de la Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”, cuentan:

- Un vídeo interactivo que favorece la motivación hacia la carrera, el mismo fue elaborado por directivos y docentes de esta área del conocimiento.
- El trabajo que realizan los docentes para motivar en las clases que imparten de sus especialidades.

¿DÓNDE ESTÁN LAS CONCLUSIONES?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Addine Fernández, F., Calzado Lahera, D., Miranda Lena, T., & García Batista, G. (2003). Caracterización del modo de actuación del profesional de la Educación. *Revista Varona.*, 36-37, 10-21, enero-diciembre.
2. Becalli Puente, L. et al (2003). *La familia y su papel en la orientación profesional de sus hijos*. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana.
3. Del Pino, J. L. & Recarey Fernández, S. (2005). *La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED.
4. Gómez Betancourt, M. (2005). *La orientación profesional como contenido de la educación*. “Orientación profesional de la personalidad como contenido de la educación”. Ciudad de La Habana, Cuba.
5. González Maura, V. (1989). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
6. _____. (1999a). “*La orientación profesional en la educación superior. Una alternativa teórico, metodológica para su instrumentación en los centros universitarios*”. Monografía. Universidad de la Habana.
7. _____. (2004). *La orientación profesional y currículum universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable*. Barcelona: Alertes Psicopedagogía.

8. González Maura, V. (s/f). Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. CEPES, Universidad de La Habana. Material en formato digital.
9. González Serra, D. (2003). *Teoría de la motivación y la práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. González, González, K. (2006). *La formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la provincia Ciego de Ávila*. Proyecto de investigación adscrito al programa ramal No. 3 del MINED.
11. Matos Columbié, Z. (2006). *Una metodología para la orientación profesional-vocacional pedagógica en el preuniversitario*. Ponencia presentada el Evento Internacional Pedagogía 2007, La Habana.