



**Revista *Márgenes*. Vol.6, No.1, Enero-Abril, 2018. RNPS: 2460**

***¿Cómo referenciar este artículo?***

Matos Capote, M. D., Fleita Duquernes, A. L., & Cancio Santander, J. M. (enero-abril, 2017). Reflexiones acerca de las ITS, el VIH y el SIDA. *Revista Márgenes*, 6(1), 83-95. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/689>

**TÍTULO: REFLEXIONES ACERCA DE LAS ITS, EL VIH Y EL SIDA**

**Autores:** MSc. Merlys Daisy Matos Capote<sup>1</sup>, Lic. Ángela L. Fleita Duquernes<sup>2</sup>, MSc. José Manuel Cancio Santander<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Licenciada en Educación. Especialidad: Español-Literatura. Máster en Educación Superior. Mención en Comunicación Social. Profesor Asistente. Departamento Docente de Enseñanza Militar. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Proyecto de investigación: “Impacto de la Extensión Universitaria en comunidades espirituanas”. Correo electrónico: [merlysd@uniss.edu.cu](mailto:merlysd@uniss.edu.cu)

<sup>2</sup>Licenciada en Educación. Especialidad: Física y Astronomía. Profesor Asistente. Departamento Docente de Enseñanza Militar. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Correo electrónico: [afleita@uniss.edu.cu](mailto:afleita@uniss.edu.cu)

<sup>3</sup>Licenciado en Educación, Especialidad Geografía. Profesor Auxiliar. Departamento Docente de Enseñanza Militar. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Proyecto de investigación: FORSAT. Correo electrónico: [jmsantander@uniss.edu.cu](mailto:jmsantander@uniss.edu.cu)

**RESUMEN**

El Modelo de Educación Superior, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, inserta actividades encaminadas a la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA. La salud es una de las conquistas sociales más importantes obtenidas por el pueblo. Los indicadores, que se revelan en ambas, son muestras fehacientes de la prioridad que se concede a la formación de niños, adolescentes y jóvenes, así como a la preservación y cuidado de su salud. El sector educacional tiene una misión estratégica, pues es el encargado de educar en salud y para la salud, desde las primeras edades. La sexualidad, como parte de los procesos de desarrollo propios de la adolescencia, hace aumentar el riesgo de contagio de ITS, el VIH y el SIDA. El cambio frecuente de pareja y la escasa utilización de métodos preventivos son frecuentes en esta etapa.

## **ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

Una educación completa sobre ITS, el VIH y el SIDA puede tener mayor efecto durante la adolescencia, etapa donde resultan más fáciles de modelar. Por consiguiente, el objetivo del presente artículo es caracterizar los diferentes tipos de ITS, del VIH y el SIDA. Sus vías de transmisión, formas de prevención, interés, satisfacción por la adquisición de conocimientos y el uso sistemático de medidas de protección, constituye un reto para la formación integral de los estudiantes cubanos.

**Palabras clave:** ITS; VIH; jóvenes.

### **TITLE: REFLECTIONS ON STIs, HIV AND AIDS**

#### **ABSTRACT**

From completely new ideas and concepts, the Higher Education Model inserts activities aimed at the primary prevention of STIs, HIV and AIDS. A high level health is one of the most important social gains of the people. The indicators revealed are a sample of the priority given to the formation of children, adolescents and youngsters, as well as to their health care. The educational sector has a historical mission, because it is its responsibility to educate in health and for health since early childhood. Sexuality, as a part of the development processes of adolescence, increases the risks of infecting with STIs, HIV and AIDS. The frequent change of partner and the scarce use of preventive methods are frequent at this stage. A complete education about STIs, HIV and AIDS can have a greater effect during adolescence, a stage where individuals are easier to model. Therefore, the objective of this article is to characterize the different types of STIs, HIV and AIDS. A satisfying knowledge about forms of transmission, forms of prevention, interests, and the systematic use of protection measures constitute a challenge for the integral formation of Cuban students.

**Key words:** STIs; HIV, youngsters.

#### **INTRODUCCIÓN**

La educación y la salud son dos de las conquistas sociales más importantes obtenidas por el pueblo de Cuba en el proceso revolucionario, a partir de 1959. Los indicadores que en una y otra esfera se revelan son muestras fehacientes de la prioridad que se concede a la formación de niños, adolescentes y jóvenes así como a la preservación y cuidado de su salud.

## **ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

En este sentido, el sector educacional tiene una misión estratégica por cuanto es el encargado de educar en salud y para la salud, desde las primeras edades.

La sexualidad, como parte de los procesos de desarrollo propios de la adolescencia hace aumentar el riesgo de contagio de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y el SIDA. El cambio frecuente de pareja y la escasa utilización de métodos preventivos son frecuentes en esta etapa. Una educación completa sobre ITS, VIH y SIDA puede tener mayor efecto durante la adolescencia, cuando los rasgos de comportamiento sexual y el discernimiento de riesgos están conformándose y resultan más fáciles de modelar.

Por consiguiente, el objetivo del artículo es caracterizar los diferentes tipos de ITS, del VIH y el SIDA. Sus vías de transmisión, formas de prevención, interés, satisfacción por la adquisición de conocimientos y el uso sistemático de medidas de protección, constituye un reto para la formación integral de los estudiantes cubanos.

### **DESARROLLO**

#### **Reflexiones acerca de las ITS, el VIH y el SIDA**

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) están comprendidas dentro del grupo de afecciones contagiosas que se propagan principalmente por contacto sexual, y que en la actualidad han cobrado auge por el desconocimiento que posee la adolescencia sobre ellas y por la iniciación temprana de las relaciones sexuales.

Las ITS constituyen un gran grupo de infecciones, producidas por diferentes agentes etiológicos, que tienen en común que su principal vía de transmisión son las relaciones sexuales. Pueden afectar no sólo a los miembros de una pareja sino también a su descendencia.

Según el Ministerio de Salud Pública (MINSAP, 2004, p. 5) las estadísticas mundiales dicen que hay más de 340 millones de casos nuevos por año de ITS curables, (que incluyen solo aquellas afecciones bacterianas fúngicas y parasitarias susceptibles de tratamientos efectivos) y que por lo menos un millón de contagios ocurren cada día. Solamente para Latinoamérica y el Caribe se estimaron entre 34 y 40 millones de casos de este grupo de ITS con más de cien mil infecciones promedio por día. Si a esta cifra se le suman las no curables, como la hepatitis B, el Virus de Inmunodeficiencia Humana

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

(HIV), el Virus Papiloma Humano (HPV) y el herpes virus, serían mil millones de casos nuevos por año en todo el mundo

El mismo informe (MINSAP: 2004) la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) han estimado que las ITS incluyendo el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) que conlleva al Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (Sida) están extendidas en todo el mundo y constituyen a escala mundial la morbilidad más frecuente entre los hombres de 12-19 años y la segunda causa más importante (después de las maternas) en mujeres jóvenes de países en vías de desarrollo.

El Informe anual (MINSAP, 2004) plantea que en Cuba se notifican entre 40 y 50 mil casos anualmente solamente de Sífilis, Blenorragia y Condiloma Acuminado, con tendencia al incremento desde hace años, a pesar del subregistro que debe existir en algunos de ellos, pues no existen datos sobre otras.

Los criterios de (Castro Alegret y otros 2004) afirman que las ITS o antiguamente llamadas infecciones venéreas (relacionándolas con Venus, la diosa del amor carnal) tienen una variada etiología (bacteriana, viral o micótica). Estas pueden ser transmitidas: de persona a persona durante las relaciones sexuales desprotegidas (vaginal, anal u oral), por contacto piel con piel en las infecciones que presentan ulceraciones genitales, por el contacto con la sangre y/o sus derivados mediante transplantes o transfusiones sanguíneas (Hepatitis B, Sífilis, VIH), de madre a hijo durante el embarazo (VIH, Hepatitis B, Sífilis), durante el parto (Blenorragia, clamidia, VIH) y después en el período de lactancia. (Castro Alegret y otros, 2006a).

Entre las ITS más frecuentes en los adolescentes podemos mencionar: el condiloma acuminado, la blenorragia, la sífilis, el herpes genital, el herpes virus, la trichomoniasis, la candidiasis y la hepatitis B.

La infección por VIH/SIDA y por ITS se cuenta, según la OMS, entre los más graves problemas de salud pública en todo el mundo. Millones de personas están infectadas por ITS, el VIH y el SIDA en América Latina y El Caribe. (Barros y otros, 2001) y (Rodríguez Roch, 2007).

Hasta el día de hoy, las personas han sido alertadas acerca del VIH y el SIDA por más de veinte años. El SIDA ha matado a millones de personas, millones más continúan

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

infectándose con VIH y no existe cura, por lo tanto el SIDA seguirá entre los seres humanos por un tiempo. Sin embargo, algunas personas aún no saben con exactitud qué son en realidad el VIH y el SIDA. El VIH y el SIDA no ha sido producidos artificialmente por el hombre, los primeros casos de SIDA se han encontrado por los años setenta y en esta época probablemente no se podían realizar manipulaciones genéticas.

Cabe preguntarse entonces de dónde viene el VIH. Según estudios se ha identificado la fuente original del VIH-1 en una subespecie de chimpancés que habita el oeste de África ecuatorial. Hasta la publicación de este estudio, el origen del VIH-1 estaba confuso: aunque la fuente en primates del VIH-2 ya se había identificado ("cercobebus atys"), y se sabía que algunos chimpancés son portadores del virus de la inmunodeficiencia de los simios (SIV), algunos de éstos, aislados de SIV, eran tan diferentes del VIH-1 que aunque se sospechaba una relación entre ellos esta no había podido confirmarse (sólo se habían descrito tres casos de chimpancés infectados con virus similares al VIH-1: de ellos, sólo uno de los virus estaba débilmente correlacionado con el VIH-1).

Los autores del estudio publicado, identificaron un cuarto chimpancé infectado con una variedad del virus de la inmunodeficiencia de los simios (SIVcpz), y utilizaron esta oportunidad para examinar mediante análisis molecular y sofisticadas técnicas genéticas a los aislados de virus hallados en los 4 chimpancés y a los mismos primates. Los aislados de virus fueron comparados con varios aislados de VIH-1 extraídos de humanos.

Los investigadores determinaron también la subespecie a la que pertenecían los chimpancés infectados con el SIVcpz: tres de ellos eran primates de la subespecie "Pan troglodytes troglodytes", mientras que el chimpancé infectado con un tipo de virus más lejano al VIH-1 pertenecía a la subespecie "Pan troglodytes schweinfurthii".

Los resultados del estudio demostraron que los tres aislados de la subespecie "Pan troglodytes troglodytes" se parecían mucho a los diferentes subgrupos del VIH-1: el subgrupo M (responsable de la epidemia) y los subgrupos N y O (que se localizan preferentemente en África ecuatorial). La investigación también reveló que algunos de los aislados eran resultado de recombinaciones genéticas en los chimpancés antes de

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

infectar a los humanos. Es significativo que el hábitat natural de estos chimpancés coincide con las pautas de la epidemia por VIH-1 en esta parte de África.

El VIH es un virus. Los virus infectan las células de los organismos vivos y se duplican (hacen nuevas copias de sí mismos) en el interior de esas células. Un virus puede también dañar las células humanas, que es una de las causas que puede hacer que una criatura infectada se enferme. Las personas pueden infectarse con VIH de otros individuos que ya lo poseen y, una vez infectadas, pueden continuar infectando a otras personas. Básicamente, así es cómo el VIH se disemina.

VIH significa "Virus de la Inmunodeficiencia Humana". La persona diagnosticada como infectada con VIH es denominada 'VIH+' o 'VIH positivo'. El VIH es peligroso porque el sistema inmunológico está compuesto por un grupo de células y órganos que protegen tu cuerpo combatiendo las infecciones. Generalmente, el sistema inmunológico humano encuentra y mata a los virus de forma relativamente rápida.

Entonces, si el sistema inmunológico del cuerpo ataca y mata a los virus: ¿cuál es el problema?

Diferentes virus atacan diferentes partes del cuerpo, algunos pueden atacar la piel, otros los pulmones y así sucesivamente. El resfrío común es causado por un virus. Lo que provoca que el VIH sea tan peligroso es que ataca al sistema inmunológico en sí. El sistema que normalmente se deshace de un virus. De manera particular ataca a un tipo especial de célula del sistema inmunológico conocida como linfocito CD4.

El VIH cuenta con un número de trucos que lo ayudan a evadir las defensas del cuerpo como por ejemplo, una mutación muy rápida. Esto significa que una vez que el VIH se ha instalado, el sistema inmunológico nunca puede deshacerse completamente de él. Con sólo mirar no se puede decir que alguien ha sido infectado con VIH. De hecho, una persona infectada con VIH puede verse y sentirse perfectamente bien por muchos años y no saber que está infectada. Pero a medida que el sistema inmunológico de estas personas se debilita, se vuelven cada vez más vulnerables a las infecciones, muchas de las cuales habrían sido combatidas por el sistema inmunológico fácilmente con anterioridad.

La única forma confiable de determinar si alguien tiene VIH es realizándose un análisis de sangre, el cual permite detectar la infección a partir de unas pocas semanas

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

posteriores al ingreso del virus en el cuerpo por primera vez. Un sistema inmunológico dañado es más vulnerable al VIH pero también a los ataques de otras infecciones. No siempre tendrá la fuerza para combatir las enfermedades que anteriormente no lo hubieran molestado.

A medida que el tiempo pasa, es probable que una persona infectada con VIH se enferme cada vez con más frecuencia hasta que, generalmente, luego de años de la infección, se enferme de alguna afección particularmente severa. Es en ese momento donde se considera que la persona posee SIDA, cuando se enferma seriamente por primera vez, o cuando el número de células del sistema inmunológico que aún están en su cuerpo se encuentra por debajo de un punto particular. Diferentes países cuentan con formas levemente diferentes de definir el punto en el cual se considera que una persona tiene SIDA más que VIH.

El SIDA (*Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida*) es una condición extremadamente seria y en esta etapa el cuerpo cuenta con muy pocas defensas contra cualquier tipo de infección. Generalmente, sin tratamiento, la infección con VIH se convierte en SIDA en un período de aproximadamente diez años. Este promedio, sin embargo, se basa en una persona con una dieta razonable. Aquellas personas que se encuentran desnutridas pueden desarrollar SIDA y morir más rápidamente.

Lamentablemente, muchas personas piensan que existe una 'cura' para el SIDA, lo que los hace sentir seguro y, tal vez, corren riesgos que de otra forma no correrían. Sin embargo, estas personas están equivocadas, no existe aún cura para el SIDA.

Existe medicación antirretroviral que retarda la progresión del VIH en SIDA y que puede mantener a algunas personas saludables por muchos años. En algunos casos, la medicación antirretroviral parece dejar de actuar después de una cantidad de años, pero en otros casos las personas puede recuperarse del SIDA y vivir con VIH por mucho tiempo. Pero deben tomar medicación fuerte cada día de sus vidas, algunas veces con efectos secundarios muy desagradables.

Los medicamentos antirretrovirales pueden prolongar el tiempo entre la infección con VIH y el comienzo del SIDA. La terapia combinada moderna es altamente eficaz y, en teoría una persona puede vivir por un largo período de tiempo antes de que el VIH se transforme en SIDA. Sin embargo, estos medicamentos no se encuentran ampliamente

## **ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

disponibles en muchos países pobres del mundo y millones de personas que no cuentan con acceso a la medicación, continúan muriendo.

Aún no existe una forma de curar el SIDA y por el momento el único modo de permanecer seguro es no infectándose.

### **Labor de la escuela y la familia cubana en la prevención de las ITS, el VIH y el SIDA**

La Política Educacional Cubana quedó trazada en la Plataforma del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1976) donde se definió su fin, objetivos y principios.

El fin de la educación se declara formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria. (PCC, 1981, p. 26).

La Educación cubana tiene como fin lograr la formación integral de los estudiantes en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral. (MINSAP, 2004).

A partir del conocimiento profundo del comportamiento de cada alumno en la esfera psicosexual de su personalidad se pueden diseñar las alternativas educativas que deben utilizarse, el momento más adecuado para su empleo, además se debe garantizar que los maestros actúen siempre conforme con los requerimientos de cada escolar, satisfagan y orienten sus inquietudes, necesidades y deseos para potenciar su desarrollo cognitivo y afectivo, motivacional y volitivo.

El profesor debe alcanzar en su grupo de alumnos la formación moral como parte de sus convicciones y su sensibilidad, en estrechos lazos de cooperación con las familias de los alumnos. Esto se logrará esencialmente a través de las clases y otras actividades educativas, pero para ello requiere las condiciones que garanticen un sistema de influencias positivas a través de las actividades extradocentes y extraescolares. (Losada Díaz et al., 1984).

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

El nivel de conocimiento sobre las ITS es escasa en la adolescencia, lo cual se debe a la pobre información sobre educación sexual que le hemos brindado a nuestros niños y adolescentes, por lo que los educadores son los máximos responsables de modificar esta situación, teniendo la posibilidad de contribuir al disfrute de una sexualidad plena, sana y feliz de los que serán las mujeres y hombres del mañana. (Álvarez ,1999, p. 34).

Para la Educación Sexual es imprescindible que en cada institución escolar, durante el desarrollo de las clases y en cada una de las actividades educativas, el profesorado y el resto del personal ejerzan una influencia positiva en la consecución de formar orientaciones valorativas acorde con el sistema de valores morales de la sociedad.

En el ambiente escolar esta labor del profesorado tiene una especial significación, pues a partir del contenido de las asignaturas, la forma en que organice su interiorización y asimilación por el estudiantado, así como las demás actividades que organice y el sistema de relaciones sociales, debe dar lugar a un comportamiento sexual responsable en los estudiantes que conlleve a la prevención de las ITS, el VIH y el SIDA.

El peligro de la infección por el VIH, que conduce a la pandemia del SIDA a millones de personas jóvenes en todo el mundo, es de los más dramáticos que enfrenta el mundo en el presente y futuro inmediato, por lo que constituye una gran fuente de preocupación para los educadores y todas aquellas personas que participan en la formación de las nuevas generaciones.

La preparación del profesorado en los contenidos relacionados con la prevención del VIH y el SIDA ha constituido una preocupación para muchos países, lo cual ha dado lugar a la revisión de las políticas educativas en aras de mejorar la calidad de la educación y a trazar acciones para insertar en el currículo escolar objetivos, contenidos y aprendizajes esperados relacionados con el SIDA en virtud de preparar a niños, adolescentes y jóvenes para el desarrollo de estilos de vida saludables.

La adopción de un estilo pedagógico en el proyecto de prevención del VIH y el SIDA requiere que el trabajo educativo que se realice sea: sistemático, continuado, basado en lo ya logrado como punto de partida para proyectar la labor a realizar, concentrado en las cuestiones fundamentales que contribuyen a dirigir la formación de la sexualidad responsable en el educando, evitar la

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

dispersión de educadores y educandos en aspectos secundarios que hacen perder de vista lo esencial, coherente en el contenido y la forma de realización de las actividades, de manera que unas refuercen a las otras, así como entre los criterios de los educadores. (Castro Alegret y otros, 2006b, p. 56)

Se impone entonces la necesidad de realizar un trabajo preventivo sistemático de manera que se tome conciencia con respecto a cómo evitar las ITS, el VIH y el SIDA que en los tiempos que corren cobran miles de vida tanto en los países en vías de desarrollo como en los desarrollados, cuando en realidad el elemento más importante para evitarlo es la educación preventiva de los ciudadanos.

Numerosos autores como González Hernández, 2003, Castellano, 1997, Horta, 2012, Castro, 2004(a); entre otros, han estudiado y abordado esta problemática, sin embargo no se encontraron trabajos que evidencien su tratamiento desde las actividades extradocentes.

La efectividad de la influencia educativa dependerá en gran medida también de la capacidad y habilidad del docente para dejar positivas huellas en el alumno, es decir provocar en él vivencias perdurables, lo cual se vincula estrechamente al conocimiento de sus intereses, debe acercarse a él teniendo en cuenta sus necesidades y expectativas, desde un marco de afecto y respeto. Esto significa que para lograr una influencia pedagógica acertada el educador debe ser capaz de penetrar en la esfera emocional de los alumnos.

Toda labor pedagógica debe ejecutarse sistemática y regularmente, no “de vez en cuando”, que el contenido de cada actividad se adecue al grupo de alumnos al que esta va dirigida, que los métodos que se utilicen estimulen la autoeducación y la reflexión de los alumnos y que su aplicación se conciba en un marco de calor humano alejada de toda improvisación.

En la actualidad, en el panorama internacional, existen ideas novedosas acerca de la formación permanente de los docentes en los contenidos referidos al VIH y al SIDA, se crean proyectos y se capacitan a los mismos para que hagan llegar esos saberes a sus alumnos. En la República de Cuba el Sistema Nacional de Educación se ha visto favorecido desde el propio triunfo de la Revolución, en que la educación se generalizó a

## **ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

todo lo largo y ancho de la isla de forma gratuita y donde la salud ha constituido una Dirección General del Proyecto Educativo Cubano.

El proyecto de prevención del VIH y el SIDA del Ministerio de Educación (MINED) asume los fundamentos teóricos y metodológicos de la estrategia cubana en la esfera de la educación de la sexualidad, que en síntesis tiene:

-Un eje referencial teórico–metodológico, constituido por un estilo participativo dirigido a potenciar progresivamente el protagonismo de la población beneficiada (dirigentes educacionales, maestros, padres, madres y educandos) en la transformación de sus realidades atendiendo a sus propias necesidades y problemas particulares.

-Un algoritmo metodológico para desarrollar el proceso de preparación de los educadores y los alumnos, sus padres y madres, conformando cuatro etapas que permiten avanzar desde la determinación de necesidades de aprendizaje y de capacitación, hasta la programación de la intervención atendiendo a dichas necesidades, así como la ejecución y la evaluación de las actividades educativas.

-Un procedimiento de capacitación multiplicadora en cascada, que posibilita el proceso de preparación de los asesores educacionales provinciales y municipales, los maestros y maestras de los centros docentes y bajo su acción la formación de los alumnos y la capacitación de sus padres y madres.

En función de los propósitos concebidos para este proyecto, el sistema educacional se plantea como objetivo de largo alcance: Promover la adopción de un comportamiento sexual responsable que contribuya a la prevención del VIH y el SIDA entre la población joven escolarizada.

### **CONCLUSIONES**

La principal función de la escuela es formar los modos de hacer, pensar y trabajar, transmitir las tradiciones de la cultura general de los hombres, como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida de niños, adolescentes y jóvenes. La escuela tiene que hacer llegar la cultura y los valores morales más avanzados de nuestro pueblo a las nuevas generaciones, mediante la utilización de métodos que permitan la apropiación de esta cultura humanista y la construcción de sus propias orientaciones valorativas en correspondencia con nuestra sociedad.

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

La Educación y la Salud son dos de las conquistas sociales más importantes obtenidas por el pueblo de Cuba en el proceso revolucionario, a partir de 1959. Los indicadores que en una y otra esfera se revelan son muestras fehacientes de la prioridad que se concede a la formación de niños, adolescentes y jóvenes así como a la preservación y cuidado de su salud.

En este sentido, el sector educacional tiene una misión estratégica por cuanto es el encargado de educar en salud y para la salud, desde las primeras edades.

La sexualidad, como parte de los procesos de desarrollo propios de la adolescencia hace aumentar el riesgo de contagio de ITS, el VIH y el SIDA. El cambio frecuente de pareja y la escasa utilización de métodos preventivos son frecuentes en esta etapa. Una educación completa sobre ITS, el VIH y el SIDA puede tener mayor efecto durante la adolescencia, cuando los rasgos de comportamiento sexual y el discernimiento de riesgos están conformándose y resultan más fáciles de modelar.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez Caridad, M. (1999). *Un enfoque preventivo en Infecciones de transmisión sexual*. Revista Cubana de MGI.

Barros, T., & Barreto, D. (2001). Un modelo de prevención primaria de las infecciones de transmisión sexual y del VIH/SIDA en adolescentes. *Panamericana de Salud Pública*, 10(2).

Castro Alegret, P. L. et al. (2004). *Educación en la prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar*. La Habana, Cuba: PNUD.

Castro Alegret, P. et al. (2006a). *Las necesidades de educación sexual de los jóvenes estudiantes*. Cuba: MINED.

Castro Alegret, P. L. et. al (2006b). *Educación sexual con los jóvenes del Preuniversitario, Educación técnica y Universidades pedagógicas*. Cuba: MINED.

González Hernández, A. et. al. (2003) *Sexualidad y Género. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Horta Sánchez, M. (2012). *Sistema de contenido para perfeccionar la Educación de la Sexualidad en los (as) estudiantes de Secundaria Básica*. Tesis den opción al título académico de Máster. Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus, Cuba.

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Losada Díaz, A. et. al. (1984). *Las actividades extraescolares y extradocentes. Objetivos y organización*. VIII Seminario Nacional para dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. La Habana, Cuba: MINED.

PCC. (1981). *Tesis y Resoluciones del Segundo Congreso del PCC*. La Habana, Cuba: Ediciones Ciencias Sociales.

Rodríguez Roch, L. (2007). *El SIDA en Cuba*. Documento digital. Recuperado de <http://ddd.uab.es/pub/papers/02102862n52p177.pdf>

**Recibido: 9/03/2018**

**Aceptado: 27/03/2018**