



Revista *Márgenes*. Vol.6, No.2, Mayo-Agosto, 2018. RNPS: 2460

¿Cómo citar este artículo?

Pimienta Gómez, M. del R., Camero Alarcón, A. de la C., & Camero Gutiérrez, O. (mayo-agosto, 2018). Actividades metodológicas para fortalecer la calidad del trabajo del tutor en la carrera Cultura Física CUM Taguasco. Revista *Márgenes*, 6(2), 1-16. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/724>

TÍTULO: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA FORTALECER LA CALIDAD DEL TRABAJO DEL TUTOR EN LA CARRERA CULTURA FÍSICA

TITLE: METHODOLOGICAL ACTIVITIES TO IMPROVE THE WORK OF TUTORS OF PHYSICAL CULTURE

Autoras: MSc. María del Rosario Pimienta-Gómez¹, MSc. Amarilis de la Caridad Camero-Alarcón², MSc. Oristela Camero-Gutiérrez³

¹Licenciada en Cultura Física. Máster en la Actividad Física Comunitaria. Profesora Asistente. Centro Universitario Municipal de Taguasco "Enrique José Varona". Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", Cuba. Línea de investigación: Desarrollo sociocultural y medio ambiental. Correo electrónico: mpimienta@uniss.edu.cu

²Licenciada en Educación, especialidad Español-Literatura. Máster en Ciencias de la Educación, Educación Técnica y Profesional. Profesora Asistente. Centro Universitario Municipal de Taguasco "Enrique José Varona". Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", Cuba. Línea de investigación: Desarrollo sociocultural y medio ambiental. Correo electrónico: acamero@uniss.edu.cu

³Licenciada en Educación Preescolar. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Instructor. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", Cuba. Línea de investigación: Desarrollo sociocultural y medio ambiental. Correo electrónico: oristelacg@uniss.edu.cu

Recibido: 1/03/2018

Aceptado: 10/04/2018

RESUMEN

La necesidad de fortalecer la preparación del tutor en la carrera Cultura Física, que asesora a los estudiantes universitarios, constituye hoy un reto de los Centros Universitarios Municipales en el contexto de la universalización, dada la misión que se le asigna a esta figura para dirigir y orientar la formación del futuro profesional de la educación. Lograr un fortalecimiento en su preparación, reflejó necesidades de atención en los componentes básicos del proceso formativo y constituyó el propósito esencial de este artículo. Por lo que el mismo centra su objetivo en proponer actividades metodológicas para la preparación de los tutores para la carrera de Cultura Física Centro

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Universitario Municipal de Taguasco. La metodología empleada responde a la investigación educativa, los métodos del nivel teórico permitieron el procesamiento de toda la información teórica relacionada con la problemática objeto de estudio. Mediante el método histórico lógico, el análisis y síntesis y con el empleo de la inducción–deducción, se realizó un análisis crítico y la toma de posiciones desde los presupuestos teóricos que permitieron proponer actividades metodológicas para fortalecer la calidad del trabajo del tutor en la formación inicial investigativa de los estudiantes de la carrera. Por lo que se arriba a conclusiones de gran interés y aplicación en la sociedad cubana desde la Universidad.

Palabras clave: actividades metodológicas; preparación al tutor; proceso docente educativo.

ABSTRACT

The need to strengthen the preparation of tutors advising university students is today a challenge of the Municipal University Centers in the context of universalization, given the mission assigned to tutors as directors and advisors for the formation of prospective education professionals. To achieve a strengthening in their preparation, it is necessary to focus in the basic components of the formation process and that is the essential purpose of this research. Thus, this paper aims at proposing methodological activities for the preparation of tutors of Physical Culture in the Municipal University Center of Taguasco. The methodology used corresponds to that of educational research. The methods of the theoretical level enabled to process all the theoretical information related to the object of study. By using the historical-logical method, analysis and synthesis, and induction-deduction, a critical analysis was made and theoretical positions were assumed which allowed to propose methodological activities to strengthen the quality of the tutor's work in the initial research formation of the students majoring in Physical Culture. Conclusions on the relevant and applicable contribution of the university to the Cuban society are presented.

Key words: methodological activities; tutor preparation; educational teaching process.

INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente, los profesores tienen en su trayectoria histórica la suerte de haber sido unos profesionales de ayuda para algunos de sus alumnos. Algunos profesores continúan siendo una fuente de orientación para estos, después que han terminado sus estudios. Esto es especialmente, verdadero cuando la relación entre el profesor y el estudiante ha sido gratificante para ambas partes. Los educandos, cuando perciben a los profesores como profesionales que se preocupan e interesan por ellos, reciben un buen estímulo para asistir a las clases y recíprocamente (Coriat & Sanz, s/f).

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

La tutoría universitaria consiste en una actividad de carácter formativo que se ocupa del desarrollo académico de los estudiantes y de su orientación profesional, tiene que entenderse como un elemento dinamizador para que todos los subsistemas de la organización educativa de la universidad apoyen al estudiante para conseguir que este sea el agente activo de su aprendizaje, puede entenderse como una acción docente especial, realizada por profesores tutores con el fin de participar en la formación integral del estudiante y en su proyección social y profesional. En ese sentido, Narro & Arredondo (2013) plantean que, tanto en la perspectiva de la institución como de los profesores, las labores de tutoría deben atender a los jóvenes de manera amplia, cabal y no parcelada. Esta podría ser una forma de entender la reiterada formulación discursiva de la educación integral.

El desarrollo a fines del siglo XX de la llamada Revolución del conocimiento ha generado incrementos exponenciales en todos los campos del saber. El conocimiento sistemático ha ido reemplazando gradualmente a la experiencia en el desarrollo de la tecnología y en la actualidad el conocimiento sofisticado y teórico constituye la vía primordial hacia el progreso técnico.

La posibilidad de participar en la economía del conocimiento exige un nuevo conjunto de habilidades: el individuo debe estar mucho más capacitado que antes y además, ha de demostrar un mayor grado de independencia intelectual, debe ser flexible y estar dispuesto a seguir estudiando mucho más allá de la edad en que ha sido tradicional hacerlo; imponiéndose, de tal modo, un cambio importante en la acción didáctica.

Esta pedagogía deberá encaminarse en pro de una educación mucho más autónoma donde el mero aprendizaje declarativo no tiene mucho sentido, que incida en otros campos mucho más amplios e integrales de formación de la personalidad del alumno. Ello supone abrirse a nuevas posibilidades que inciten a los alumnos a la investigación y el descubrimiento, a conocer la realidad exterior y a integrarse en una sociedad cambiante día a día y con unas exigencias sociales mucho más amplias y desde esta perspectiva justificar la necesidad de la tutoría como instrumento al servicio del alumno no es difícil.

Al respecto García (2016) plantea, que el docente se debe entender como un agente cultural que enseña en un contexto y como un mediador, orientador, guía esencial entre el saber y los procesos de apropiación del alumno. Para ello, el profesor debe saber que existe un nivel de desarrollo real que se presenta en la resolución de un problema en solitario, es decir, de manera independiente; se trata de lo que el estudiante puede hacer solo, lo que él sabe y puede expresar. Existe un nivel de desarrollo potencial que corresponde a la capacidad de resolver problemas con el auxilio de expertos

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

en los temas. Esto implica que el desempeño del estudiante sea asistido por otro, que el maestro dirige el desempeño y adecua la ayuda de modo que sea útil al aprendiz; el desempeño del estudiante es auto asistido y él mismo construye y se auto dirige, logrando automatizarse.

De esta manera, la tutoría debe ser entendida en término de ayudas que deben ser ofrecidas al alumno y a los agentes educativos en función de estimular el desarrollo integral de la personalidad de este. Pero, ¿se entiende el concepto de tutoría desde una misma perspectiva en los distintos niveles educativos?

Cada vez más en la literatura científico-pedagógica se está reconociendo la función del profesor en cada acto docente, pero esta se ha destacado aún con mayor fuerza en los últimos años en el reconocimiento de la figura del tutor. En adición, las experiencias acumuladas en el contexto universitario cubano respecto al trabajo del profesor guía, así como aquellas relacionadas con el papel del tutor en la universalización los reafirman como figuras educativas esenciales cuya razón de existencia es, precisamente, la plena individualización de la educación.

Esto constituye una síntesis de los aspectos fundamentales de la tutoría en el contexto universitario, el cual ha sido confeccionado tomando como referente las elaboraciones, que en el orden teórico han aportado diversos autores, así como las experiencias de profesores. De cualquier manera, es la práctica cotidiana en el aula, protagonizada por ellos, la fuente más legítima de soluciones y respuestas a los problemas que ellos enfrentan en el contexto educativo universitario.

En este contexto de renovación universitaria, preguntarse por la función que debe cumplir el profesorado universitario supone plantearse simultáneamente, cuáles han de ser las funciones de la universidad en la sociedad actual, a la que, cada vez más frecuentemente; se caracteriza como Sociedad de la Información y del Conocimiento. En un intento de recopilar las diferentes funciones que en la actualidad tiene encomendadas la universidad, Lobato y Guerra (2014) plantean que estas se resumen en:

- una misión docente, de conservación de la cultura y de transmisión de la sabiduría acumulada por la Humanidad a las nuevas generaciones;
- una misión investigadora, de creación de nuevos saberes que lleve cada vez a un mayor desarrollo cultural, científico y tecnológico.
- una función profesionalizadora, que va más allá de un mero adiestramiento en el ejercicio de una profesión, ya que el objetivo de la universidad deber ser la formación integral de personas con un determinado talante de respeto al saber, de curiosidad intelectual y de generosidad en el compartir y

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

transmitir conocimientos. A la universidad se le pide que forme personas que ocupen un rol profesional valioso para ellos mismos y para la sociedad en la que viven.

Los criterios para la organización y las líneas prioritarias de funcionamiento de la acción tutorial en el instituto se concretan en el Plan de acción tutorial (PAT), que forma parte del Proyecto curricular de la etapa en que es elaborado por el Departamento de orientación y aprobado por el claustro.

La tutoría es un recurso educativo al servicio del aprendizaje y por ello debe contribuir a que los alumnos aprendan más y mejor en el conjunto de las áreas del currículo. Por ello es esencial que exista un alto grado de coherencia entre las intenciones del Plan de acción tutorial y los principios y criterios educativos. El profesor tutor debe ser el ejemplo que ha de seguir, la imagen en quien confiar y la autoridad a quien respetar, al respecto hizo alusión Enrique José Varona al referirse al maestro y de hecho al profesor tutor cuando expresó: “Gran luz que va delante y lleva adelante” Citado en (Martí, 1975, p.82).

El modelo de tutor que se adoptó en Cuba es único, aunque parecido al anglosajón, que forma al estudiante en el desarrollo humano, formando ciudadanos éticos, con amplia cultura conviene, por tanto, que este docente conozca bien su existencia y sus mecanismos de utilización, a fin de poder facilitar información a los alumnos que así lo requieran. No obstante, la diversidad de información que el alumnado puede necesitar es tan amplia, que puede entretener el tiempo y esfuerzos docentes para responder a sus necesidades.

La tutoría universitaria se entiende como una actividad de carácter docente propia de los profesores universitarios, un claustro con dedicación docente e investigadora que ocupa parte de esta dedicación a la tarea de la tutoría, por lo que el profesor tutor debe caracterizarse por:

- Un perfil de calidades humanas: madurez, empatía, sociabilidad y responsabilidad.
- Un conocimiento amplio de la realidad de la titulación en la cual es docente.
- Un conocimiento amplio de la institución en la que trabaja y del ámbito profesional para el que prepara a los estudiantes.
- Facilidad de acceso a la información institucional.
- La voluntad y los recursos para orientar los procesos de desarrollo de los estudiantes en los aspectos curriculares, profesionales y personales.
- La voluntad y los recursos para estimular actitudes académicas en los estudiantes: estrategias de estudio y complementos formativos.
- La voluntad y los recursos para ayudar o derivar estudiantes con dificultades académicas.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

- La voluntad y los recursos para motivar la mejora de los estudiantes de excelencia.
- La disponibilidad y la dedicación para la atención de estudiantes, para la propia formación permanente y para las tareas de coordinación de la tutoría.
- Una actitud positiva hacia la función tutorial y el conocimiento y la asunción de las finalidades previstas. Voluntad de desarrollar esta función y compromiso de permanencia durante un periodo de tiempo.
- Una facilidad para la relación personal con estudiantes y profesores.
- Una capacidad crítica y una voluntad constructiva en las relaciones con el alumnado y la institución.
- Detectar problemas académicos que puedan tener los estudiantes y contribuir a su solución.

La coordinación de las funciones referentes a la orientación, y tutoría de los alumnos es una competencia asignada al claustro de profesores y no al Departamento de orientación. La coordinación y dirección de la acción de los tutores es una competencia que corresponde a la jefatura de estudios.

La tutoría y la orientación de los alumnos tienen como fines fundamentales:

- Favorecer la educación integral del alumno como persona
- Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno
- Mantener la cooperación educativa con las familias
- Facilitar un buen clima de convivencia y aprendizaje en el grupo.
- Hacer un seguimiento personal de cada alumno y facilitar que todos los profesores del grupo tengan en cuenta las necesidades de cada uno de ellos.
- Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos de su grupo, presidiendo las sesiones de evaluación de su grupo y encargándose de los boletines de notas.
- Encauzar las inquietudes y demandas de los alumnos y mediar en los conflictos que se puedan plantear
- Orientar a los alumnos sobre su futuro académico y profesional
- Hacer de enlace entre los profesores y los padres de los alumnos
- Planificar actividades de conjunto con el estudiante que puedan contribuir a su desarrollo docente metodológico.
- Atención sistemática al estudiante.
- Contribuir a la formación valores en los estudiantes y fomentarla.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

- Incidir en el cumplimiento de aspectos educativos y de higiene escolar educando con el ejemplo.
- Orientar a los estudiantes con las diferentes tareas que se le asignen, señalando logros y deficiencias y las formas de corregirlas.
- Participar y controlar la asistencia a las actividades fundamentalmente priorizando I las clases y la práctica laboral.
- Emitir por escrito los criterios para su evaluación y archivar en su expediente.
- Participar en los cortes evaluativos según correspondan.
- Participar en las actividades de superación en aras de mantener actualizado su conocimiento.
- Velar por la retención escolar.
- Evaluar sistemática al estudiante bajo su tutoría.

La labor educativa que le corresponde al profesor tutor ha de ser ante todo:

- Un maestro ejemplar.
- Alto nivel político e ideológico.
- Profundos conocimientos científicos y metodológicos

Debe recordarse la expresión martiana : “La enseñanza ¿Quién no lo sabe? Es ante todo una obra de infinito amor”,

Por lo que el profesor tutor debe ser el ejemplo que ha de seguir, la imagen en quien confiar y la autoridad a quien respetar.

Las principales direcciones del trabajo del profesor tutor:

- Conocimiento individual del estudiante.
- Atención a la formación moral.
- Elevación de la calidad del aprovechamiento docente.
- Trabajo de conjunto con las organizaciones estudiantiles.
- Relaciones con la familia.

¿Cuál debe ser la mayor satisfacción para un profesor tutor?

Respondería citando textualmente: Que mis alumnos pudieran decir algo similar a lo que José Martí en 1871 dijo a su maestro Mendive:”..... Y si he tenido fuerzas para tanto y si me siento con fuerzas para ser verdaderamente hombre, sólo a UD. le debo y de UD. y sólo de UD. es cuanto bueno y cariñoso tengo” (Martí, 1871, p.247). La universidad del siglo XXI requiere, por tanto, de la formación de profesionales responsables capaces de desempeñarse con independencia, seguridad y flexibilidad en diferentes contextos, de gestionar de forma autónoma el conocimiento necesario para

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

el ejercicio de su profesión durante toda la vida y, sobre todo de lograr una actuación profesional ética y de compromiso social, que se resume en la formación integral del profesional cuando destacan la necesidad de concebir la universidad como un "espacio de aprendizaje ético", donde el desarrollo moral y la formación de valores no constituyen un componente añadido sino, sustantivo del proceso educativo que tiene lugar en las universidades. Al respecto expresan: Martínez, Buxarrais & Esteban (2002),

Se trata de aprovechar los contenidos de aprendizaje propios de cada carrera y las situaciones que la vida universitaria ofrece de forma habitual y natural, para promover el desarrollo de aquellas dimensiones en la persona del estudiante como sujeto de aprendizaje ético que le permita construirse racional y autónomamente en situaciones de interacción social.

Y más adelante, se refieren a la importancia de la responsabilidad como valor profesional, acotando: [...] es necesario un modelo de formación ética que suponga el aprendizaje del ejercicio de la responsabilidad y entender la dignidad humana como valor guía, lo que quiere decir, proponer un modelo de vida tanto individual como colectivo que no sólo facilite niveles de felicidad personal sino el ejercicio de una ciudadanía comprometida con el bien común y con el logro de una sociedad más equitativa.

Del análisis anterior se deriva la importancia que tiene todo el proceso de orientación y superación de los futuros profesores, que en primer lugar deben estar bien motivados al seleccionar esta profesión que requiere de infinito amor, dedicación y entrega profunda a la labor de formar a las nuevas generaciones. Sobre este tema los pensadores Fidel Castro y Frei Betto han reflexionado: "

Siempre he pensado que la educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien puede dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia, ni arte, ni letras; no hay ni habría hoy producción ni economía, salud ni bienestar, calidad de vida, ni recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible. (Castro Ruz, F. 2003.).

El primer deber del educador no es formar mano de obra especializada o calificada para el mercado de trabajo. Es formar seres humanos felices, dignos, dotados de conciencia crítica, participantes activos en el desafío permanente de perfeccionar el socialismo, que considero que es el nombre político del amor (Betto Frei, 2014, p 229).

El profesor como tutor y el estudiante como sujeto de aprendizaje en la formación profesional

La tutoría como función del profesor universitario es reconocida desde el surgimiento mismo de la Universidad en el siglo X. El profesor es el tutor del estudiante en tanto acompaña y guía su formación; sin embargo, la comprensión de cómo el profesor ejerce su función tutorial varía en dependencia del modelo de universidad. El cambio de la universidad medieval a la universidad moderna trajo consigo el surgimiento de diferentes modelos de Universidad atendiendo a su organización:

- El modelo alemán (humboldtiano)
- El modelo francés (napoleónico)
- El modelo anglosajón

Independientemente de que los tres modelos de universidades que se desarrollan en los siglos XIX y XX tienden a entremezclarse, se observan tres orientaciones de la función tutorial de los profesores diferentes e independientes: tutoría científica, tutoría profesional, tutoría personal.

Si analizamos las funciones del profesor-tutor atendiendo a los modelos de Universidad encontramos las siguientes limitaciones:

Una concepción limitada de la función tutorial. La tutoría se limita a la atención de aspectos específicos e independientes de la formación del estudiante universitario: la formación científica, profesional, personal. Ello condujo a la concepción de los tutores en un sentido estrecho: tutores para la actividad investigativa, profesional o para el desarrollo personal.

La concepción de la tutoría al margen del proceso de enseñanza-aprendizaje. La tutoría se entiende como la actividad que realizan determinados profesores fuera del contexto de la clase. Los tutores son aquellos profesores encargados de orientar al estudiante en aspectos específicos de su formación: en el desarrollo de las tareas de investigación (tutores científicos), o de las tareas vinculadas a la práctica profesional (tutores para el desarrollo de las prácticas laborales), o al desarrollo personal (tutores para el desarrollo de cualidades personales: autoestima, independencia, competencias sociales, así como para la orientación en el proceso de adaptación a la Universidad, el desarrollo de habilidades de estudio).

La concepción de la tutoría como una actividad individual: El profesor-tutor acompaña al estudiante en el proceso de su formación, orientándole de acuerdo con sus necesidades, por lo que constituye una atención personalizada.

No obstante es necesario precisar a qué concepción de enseñanza-aprendizaje nos adscribimos

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

para comprender cuál es el rol que asume el profesor como tutor en el proceso de formación del estudiante. En este sentido podemos hablar de tres roles: El tutor como transmisor desde una concepción de enseñanza tradicional, en la que el profesor se concibe como una autoridad en tanto poseedor del conocimiento y el estudiante un receptor pasivo, en tanto reproductor del conocimiento. La función tutorial del profesor se realiza a partir de un proceso directivo, de transmisión lineal y directa de conocimientos y valores al estudiante. Son típicas de esta concepción las frases: "el profesor dicta sus clases", "el profesor inculca valores" en las que se expresa una directividad absoluta e impuesta en la relación con sus estudiantes.

El tutor como facilitador desde una concepción de enseñanza no directiva en la que se asume la absoluta independencia del estudiante en el proceso de aprendizaje, toda vez que se considera que posee tendencias inmanentes, que orientan su desarrollo. El profesor como tutor deja de asumir un rol directivo para convertirse en un facilitador, es decir, una persona que se limita a garantizar las condiciones que favorecen la libre expresión de las tendencias innatas del estudiante a la realización personal y profesional. El tutor como facilitador es por tanto, un agente educativo neutral en tanto no ejerce influencias determinantes en la formación integral del estudiante, sino que sólo facilita, creando condiciones favorables para que este por sí solo logre su desarrollo.

El tutor como orientador desde una concepción histórico-social del desarrollo humano, en virtud de la cual se entiende que la formación del estudiante es el resultado de la integración dialéctica de lo interno y lo externo en el proceso de la actividad. El profesor-tutor asume una función orientadora en tanto guía el aprendizaje del estudiante planteándole retos y exigencias, que lo conduzcan a lograr niveles superiores de independencia en su formación como persona en un proceso de interacción social. En esta concepción la función tutorial del profesor es comprendida a partir de la dialéctica entre la directividad -no directividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, en tanto ser tutor significa guiar el proceso de aprendizaje del estudiante hacia la construcción autónoma de conocimientos, habilidades y valores.

Una valoración de estos roles a partir de las necesidades de la universidad contemporánea, que exige la formación de profesionales autónomos que desempeñen su profesión con ética y responsabilidad, nos permite hacer las siguientes consideraciones:

- La concepción del tutor como transmisor no permite potenciar la autonomía del estudiante en el ejercicio de la profesión.
- La concepción del tutor como facilitador limita considerablemente sus posibilidades como agente educativo.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

- La concepción del tutor como orientador deviene un factor esencial en la formación integral del estudiante en tanto constituye un elemento rector en la potenciación de la autonomía del estudiante como persona.

En el artículo que se presenta se ha asumido la tutoría como una actividad y una función del profesor dirigida a potenciar la formación integral del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje (González Maura, 2001). Ello significa que todo profesor es un tutor del desarrollo personal y profesional del estudiante. Por ello consideramos que el profesor-tutor en la universidad es un orientador del estudiante, en tanto diseña situaciones de aprendizaje potenciadoras de una actuación profesional responsable, competente, ética y de compromiso social.

A partir de estas ideas surge como **objetivo** de este artículo: proponer actividades metodológicas para la preparación de los tutores de la carrera de Cultura Física en el Centro Universitario Municipal Taguasco.

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología empleada responde a la investigación educativa, los métodos del nivel teórico permitieron el procesamiento de toda la información teórica relacionada con la problemática objeto de estudio. Mediante el método histórico lógico, el análisis y síntesis y con el empleo de la inducción–deducción, se realizó un análisis crítico y la toma de posiciones desde los presupuestos teóricos que permitieron proponer actividades metodológicas para fortalecer a los tutores para la formación inicial investigativa de los estudiantes de la carrera. Los métodos del nivel empírico, por su parte, posibilitaron realizar el diagnóstico necesario sobre la preparación de los tutores para enfrentar la actividad de tutoría en relación con el dominio que poseen en relación con los conocimientos teórico-conceptuales, procedimentales y actitudinales básicos para la formación inicial investigativa y la constatación por parte de los profesores del CUM que atienden las unidades docentes, de la pertinencia y efectividad de la propuesta de actividades metodológica.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para comprender la esencia de las actividades metodológicas que se proponen, es necesario partir de los criterios dados por González Maura, V. et al. (2001) sobre la actividad y sus características.

Con el propósito de contribuir a la preparación de los tutores para la formación de los estudiantes de la carrera de Cultura Física, en el presente estudio se asume la concepción que refiere a la actividad como,

... aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma (...) la actividad es

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero (Maura, 2001,p. 91)

El tutor para su preparación inicial como vía para su formación integral, se refuerza mediante la aplicación de las actividades metodológicas, durante las modalidades de superación implementadas en el CUM de Taguasco en el curso escolar 2016-2017. En este estudio participaron 12 tutores, en los que se asegura elevar su calidad en el desempeño de sus funciones con los estudiantes de la carrera de Cultura Física.

El estudio realizado precisa como actividad metodológica: los pasos lógicos, planificados, orientados, controlados, subordinados a un objetivo trazado, a partir del diagnóstico inicial, en los que se concretan vías, procedimientos y métodos de trabajo.

La esencia está dada en la necesidad que toda actividad sea consecuencia de una planificación y de una secuencia lógica, además las actividades metodológicas se distinguen por: la comprensión y el aprovechamiento de las potencialidades en la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades inherentes a la actividad del tutor para la solución de problemas profesionales, promover la necesidad de la búsqueda con independencia al acercarse a la actividad investigativa y el desarrollo para plantear y resolver problemas.

Estas actividades también se caracterizan por:

-El protagonismo de los tutores: encaminado al desarrollo integral de la personalidad que le permite implicarse conscientemente y con satisfacción en todas las actividades. Se expresa en el reconocimiento de los tutores como agentes activos en la concepción; planificación y ejecución de las actividades metodológicas, que le permiten plantearse metas, tomar decisiones y desplegar estrategias de autopreparación consciente y significativas; generando expectativas de éxito.

-El trabajo metodológico y la superación: se han concretado en sus diversas formas organizativas, en este accionar estratégico se integran las acciones de superación, garantizando la adquisición, profundización y sistematización de contenidos necesarios para que estos docentes puedan alcanzar los conocimientos en relación con la formación inicial investigativa.

-Debate científico: la necesidad de preparación de los tutores para la formación inicial de los estudiantes de carrera de Cultura Física del Centro Universitario Municipal Taguasco.

-Acción estratégica: son pasos lógicos, planificados, orientados, controlados, subordinados a un objetivo trazado, a partir del diagnóstico inicial, en los que se concretan vías, procedimientos y métodos de trabajo.

Actividades metodológicas para fortalecer la calidad del trabajo del tutor en la carrera de Cultura Física

Objetivo: Determinar las limitaciones y potencialidades que expresa la preparación de los tutores de la carrera de Cultura de Cultura Física del Centro Universitario Municipal Taguasco.

La siguiente tabla expresa como se realiza la propuesta de actividades metodológicas para fortalecer la calidad del trabajo del tutor en la carrera Cultura Física en el CUM Taguasco.

Actividades	Título	Objetivos
Actividad 1 Taller	La clase contemporánea	Demostrar la importancia del concepto de clase contemporánea, así como las características que la identifican.
Actividad 2 Taller (Segunda parte).	La clase contemporánea. Los objetivos. Los métodos. Las formas y procedimientos organizativos	Aplicar los conocimientos en los componentes didácticos de que se vale la clase de Educación Física, para transformar las deficiencias en potencialidades.
Actividad 3 Conferencia	El diagnóstico de capacidades físicas condicionales (prueba de Eficiencia Física inicial) y de habilidades motrices básicas.	Caracterizar a los alumnos a partir del diagnóstico inicial en cuanto a sus de habilidades motrices básicas.
Actividad 4 Taller	Dosificación de contenidos. Estructura. Elementos a tener en cuenta.	Valorar el nivel de desarrollo de los contenidos de los profesores en la dosificación percibiéndolo como sistema.
Actividad 5 Clase metodológica: (primera parte).	Las capacidades físicas condicionales flexibilidad y rapidez. En el trabajo por ciclo de enseñanza. Métodos y procedimientos más utilizados para su educación.	Demostrar el nivel de desarrollo de las capacidades físicas a partir del trabajo armónico de la flexibilidad y rapidez .
Actividad 6 Clase abierta	Las capacidades físicas condicionales: fuerza y resistencia. Prueba de eficiencia física por educaciones.	Desarrollar actitudes durante la ejecución de las pruebas de eficiencia física por educaciones.

Un ejemplo de ellas, se muestra a continuación:

Actividad 1

Taller (primera parte)

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Título: La clase contemporánea. Concepto. Características que la identifican.

Importancia e interrelación entre sus partes y los elementos que la integran. Relación con otros contenidos y asignaturas.

Objetivo:

- Demostrar la importancia del concepto de clase contemporánea así como las características que la identifican.

Dirige: Profesor designado.

Participantes: Profesores de Educación Física.

Proceder metodológico:

Se parte de las actividades orientadas previamente a los profesores, donde cada uno debía fichar la definición de clase contemporánea, para lo que necesitaban consultar diferentes bibliografías. Otros profesores tenían la tarea de traer una comparación entre la clase tradicional y la clase contemporánea.

Al llegar al taller se forman equipos de trabajo. En los equipos formados analizan detalladamente cada concepto traído y se determinan los rasgos que lo forman. Se intercambian las tarjetas para que cada grupo trabaje con diferentes fuentes de información.

Sobre la base de los rasgos generales obtenidos se asume una definición.

Luego se aplicará la pregunta:

¿Qué importancia tiene el concepto de clase contemporánea?

Se utiliza la lluvia de ideas para recoger las respuestas de los profesores.

Posteriormente se reparten tarjetas a los participantes para que determinen cuáles de los aspectos escritos en las mismas constituyen barreras para planificar e impartir clases contemporáneas en las educaciones. En la medida que se van analizando se escriben aquellas que forman una barrera, además se propicia un debate sobre la interpretación de cada una, teniendo siempre en cuenta la opinión de cada participante. Luego se hacen conclusiones de la actividad.

Principales barreras:

1. La estimulación a elevar la calidad de la clase es indirecta o a veces nula.
2. No se logran formas de actuación con bases metodológicas firmes, que establezcan una sola dirección a seguir.
3. Existen barreras que se interponen a lo nuevo. Siempre no se le abren los brazos al cambio.
4. La bibliografía para realizar la profundización de conocimientos es limitada, o no está al alcance de todos.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

6. Las formas de superación aún tienen métodos antiguos, les faltan actividades prácticas.
7. Los responsables de visitar las clases, están desprovistos de las herramientas necesarias para elevar la calidad de la clase.
8. La Educación Física no constituye una asignatura para la mayoría de las estructuras de dirección.

Evaluación del Taller

Al utilizar los problemas que se habían orientado buscar en la preparación para el taller, se orienta verificar si cumplen con los rasgos del concepto de clase contemporánea y se determinan las dificultades o barreras, que pueden aparecer a la hora de trabajarlas con los alumnos.

CONCLUSIONES

Se logró valorar la calidad y preparación de los tutores en la carrera de Cultura Física en el Centro Universitario Municipal Taguasco, lo que es imprescindible teniendo en cuenta la importancia que reviste el mismo, para la formación del futuro egresado y su desempeño en todas las esferas de la vida social con gran relevancia, así como en lo político-ideológico. Esto constituyó una necesidad para enfrentar las exigencias de la política educacional.

Las actividades metodológicas utilizadas durante el trabajo metodológico y la superación como vías de preparación a los tutores, con un enfoque problémico y aprovechando el protagonismo de los mismos, constituyeron una novedosa vía de solución que favorece la preparación de los tutores en función de la organización de la actividad de tutoría y la atención a los estudiantes de la carrera de Cultura Física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bauxarrais, M., & Martínez, M. (1996) *Educación en valores y el desarrollo moral*. Barcelona, España: Editorial Gráfica Signo S.A.
- Betto Frei (2014). *El papel del educador en la formación política de los educandos*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Castro Ruz, F. (2003). *Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía*. La Habana, Cuba. Recuperado de <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2003/esp/f070203e.html>
- Coriat, M., & Sanz, R. (s/f). *Orientación y tutoría universitaria*. Granada, España: Universidad de Granada. Recuperado de
- García Cedeño, M. L. et.al. (2016, septiembre-diciembre). La tutoría con enfoque inclusivo desde la universidad para estudiantes con discapacidad visual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(3). Recuperado de:

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

González Maura, V. et al. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142016000300012

https://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/TUTORIAS/orienta001.pd

Lobato Fraile, C., & Guerra Bilbao, N. (2014, Junio). Las Tutorías universitarias en el contexto europeo. *Revista Orientación y sociedad*, 14. La Plata. Recuperado de:

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932014000100003

Martí, J. (1871). *Obras Completas*. Tomo XX. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

Martí, J. (1975). *Obras Completas*. Tomo XI. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

Narro Robles, J., & Arredondo Galván, M. (2013). La tutoría. Un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista Perfiles educativos* 35(141). Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000300009