



**Revista *Márgenes*. Vol.6, No.2, Mayo-Agosto, 2018. RNPS: 2460**

***¿Cómo citar este artículo?***

López Valladares, T. E., Toledo Díaz, P. O., & Pérez Pérez, Y. (mayo-agosto, 2018). La actividad deportivo-recreativa comunitaria espirituaana desde la clase Educación Física. *Revista Márgenes*, 6(2), 17-31. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/729>

**TÍTULO: LA ACTIVIDAD DEPORTIVO-RECREATIVA COMUNITARIA ESPIRITUANA DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**TITLE: THE COMMUNITY SPORTIVE AND RECREATIONAL ACTIVITY IN SANCTI SPIRITUS FROM PHYSICAL EDUCATION LESSONS**

**Autores:** MSc. Tomas Emérito López-Valladares<sup>1</sup>, Dr. C. Pedro Omar Toledo-Díaz<sup>2</sup>, MSc. Yureymi Pérez-Pérez<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Licenciado en Cultura Física y Deporte. Máster en Actividad Física Comunitaria. Profesor Asistente. Departamento Didáctica de la Educación Física, Deporte y Recreación de la Facultad de Cultura Física y Deportes, Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”. Proyecto: Perspectiva y Desarrollo del Boxeo Espirituano Orlando Cepeda Arias Charolito Espirituano. Correo electrónico: [telvalladares@uniss.edu.cu](mailto:telvalladares@uniss.edu.cu)

<sup>2</sup>Licenciado en Educación. Especialidad Maestro Primario. Profesor Titular. Departamento de Educación Física y Recreación. Profesor de Recreación. Facultad de Cultura Física. Jefe del Proyecto “Actualidad y perspectiva del Boxeo en Sancti Spiritus. Orlando Cepeda Charolito Espirituano”. Correo electrónico: [ptdiaz@uniss.edu.cu](mailto:ptdiaz@uniss.edu.cu)

<sup>3</sup>Técnico Medio en Educación Física. Licenciada en Cultura Física. Máster en Actividad Física de la Comunidad. Profesora Asistente. Departamento Didáctica de la Educación Física, Deporte y Recreación de la Facultad de Cultura Física y Deportes, Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”. Correo electrónico: [yperezp@uniss.edu.cu](mailto:yperezp@uniss.edu.cu)

**Recibido: 5/02/2018**

**Aceptado: 9/03/2018**

**RESUMEN**

El artículo forma parte de la actividad que se lleva a cabo en la Facultad de Cultura Física y Deportes de la Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”, por medio del proyecto investigativo “Actualidad y perspectiva del boxeo en Sancti Spiritus. Orlando Cepeda (Charolito Espirituano)” y el proyecto extensionista “La universidad

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

del deporte en el barrio". La práctica de la actividad física con carácter sistemática, el deporte para todos y las actividades recreativas, constituyen las principales debilidades de las comunidades rurales. Partiendo de esta debilidad y tratando de revitalizar el trabajo comunitario en el territorio espiritano, la facultad visita quincenalmente a diferentes comunidades, las cuales se proyectan a partir de solicitudes de los consejos populares. Organizándose variadas acciones con la intervención de los miembros del proyecto y la población de las localidades, se tiene en cuenta los diferentes núcleos poblacionales, sus intereses y motivaciones a partir del resultado del diagnóstico aplicado. Se desarrollan actividades físicas, deportivas y recreativas, destacar la gran aceptación que tienen estas actividades en la población y muestra de ello son las evidencias visuales, auditivas y gráficas que acompañan al trabajo desplegado en las comunidades de la provincia. Por tanto, el objetivo del artículo es diseñar una propuesta de un programa físico-deportivo-recreativo para que desde las clases de Educación Física los estudiantes motiven la incorporación de los niños, jóvenes y adultos a la práctica del deporte en sus tiempos libres.

**Palabras clave:** recreación; trabajo comunitario; actividad físico-deportivo-recreativa.

### ABSTRACT

The article is part of the activity that takes place in the Faculty of Physical Culture and Sports, University of Sancti Spíritus "José Martí Pérez", through the research project "Presentness and perspectives of boxing in Sancti Spíritus. Orlando Cepeda (*Charolito Espirituano*) "and the extension project" The university of sports in the neighborhood ". The systematic practice of physical activities, sports for all and recreational activities, constitute the main weaknesses of rural communities. Starting from these weaknesses and trying to revitalize the community work in the territory of Sancti Spiritus, the faculty fortnightly visits different communities, which are projected from requests of the popular councils. Several actions are organized with the intervention of the project members and the population of the localities, taking into account the different population settlements, their interests and motivations based on the result of the applied diagnostic. Physical, sportive and recreational activities are developed, highlighting the great acceptance that these activities have in the population, proven by the visual, auditory and graphic evidences that accompany the work deployed in the communities of the province.

Therefore, the objective of the article is to design a proposal of a physical-sportive-recreational program so that from Physical Education classes students encourage the incorporation of children, youth and adults to practice sports in their free time.

**Keywords:** recreation; community work; physical-sportive-recreational activity.

### INTRODUCCIÓN

La Cultura Física influenciada por múltiples factores ha experimentado en la época contemporánea un amplio desarrollo y diversos modos de practicar el ejercicio físico-deportivo-recreativo. El impetuoso desarrollo alcanzado por la ciencia y la tecnología a escala universal, el gran impacto de los Juegos Olímpicos en la era moderna, el deporte como fenómeno socio-cultural, la necesidad de lograr un mejor uso del tiempo libre y de intervenir de alguna manera en el ocio y el sedentarismo generado por el desarrollo económico y la urbanización, entre otros, se han erigido en agentes de los cambios operados en esta importante esfera de la Cultura.

La influencia ejercida por estos factores en los profesionales de la Educación Física y la Recreación, ha favorecido el surgimiento y el desarrollo de diversas corrientes o tendencias pedagógicas que constituyen distintas maneras de entender y desarrollar la Educación Física. Significativamente, estos cambios han venido produciéndose cada vez con mayor ímpetu en las últimas décadas.

Por otro lado, los enfoques actuales se dirigen cada vez más, a abordar el diseño curricular y su desarrollo en la Educación Física y Recreación como procesos abiertos, flexibles y descentralizados, de toma de decisiones por parte de los profesores en correspondencia con las particularidades contextuales y socio-culturales donde desarrollan sus actividades, lo que se va concretando en la práctica pedagógica, por medio del modelo del profesional al que se dirigen las asignaturas de Educación Física y Recreación.

Las actuales tendencias pedagógicas se dirigen con mucho acierto a concebir al profesor de Educación Física y Recreación como conductor-facilitador de un proceso en el cual el alumno es objeto de influencias instructivo-educativas pero a su vez, sobre todo, sujeto activo de su propia actividad cognoscitiva en un marco curricular abierto, flexible y contextualizado.

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Ante este panorama mundial de la Educación Física y la Recreación, se hace evidente que se ha ido elevando cada vez más el protagonismo de los componentes personales del proceso docente-educativo, el profesor y el alumno como factores activos, en contraposición con etapas anteriores caracterizadas por un enfoque tradicional del aprendizaje, y el profesor se convierte en un importante agente de los cambios, al ser portador de un nuevo enfoque pedagógico renovado.

Igualmente, entre los años 2010 y 2014, se han desarrollado algunos estudios expuestos por autores de tesis de doctorado en el tema de la cultura física, el deporte y la recreación en Cuba como: De Armas (2010), Rojas (2014), De la Paz (2014) y Griego (2016), los que tratan aspectos importantes relacionados, de alguna forma, con la práctica deportiva, la preparación psicológica, el diagnóstico sociopsicológico y la preparación física especial, que le dan respuestas a los problemas que la práctica deportiva impone, a partir de las nuevas exigencias del deporte contemporáneo, pero lo hacen desde una perspectiva deportiva y no tienen en cuenta las actividades físico recreativas desde las comunidades.

El rol del docente universitario exige formación para hacer efectiva su misión en la Educación Superior, la formación integral del estudiante como “Proceso educativo dirigido a potenciar en el estudiante universitario, el desarrollo de conocimientos, habilidades, motivos, valores, en su unidad, que le posibiliten un desempeño profesional eficiente, ético, responsable y de compromiso social” (Hernández y Ortiz, 2012 , p. 5).

Pero ¿están realmente preparados los profesores para ello?, ¿Se cuenta con los recursos técnicos y materiales? ¿Están interesadas las autoridades gubernamentales comunitarias? Las respuestas son variadas y en ocasiones llegan a ser contradictorias.

La actividad físico-deportiva-recreativa, como proceso sustantivo de la Universidad, tiene entre sus misiones, la promoción de la cultura general integral en los predios de la institución y fuera de ellos; es una labor que se realiza de conjunto por gestores y actores, bajo lineamientos de la máxima dirección.

Los proyectos “Actualidad y perspectiva del Boxeo en Sancti Spíritus y La Universidad del Deporte en el Barrio”, en Sancti Spíritus, encaminan su labor en la formación de una

## **ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL**

cultura general integral para todos los estudiantes, con el principal objetivo de convertir a la escuela en el centro cultural más importante de la comunidad.

La actividad de estos proyectos está estrechamente vinculada al quehacer extensionista de la universidad y se comporta como una consolidación integrada de los restantes procesos (académico, laboral e investigativo), dado el carácter totalizador de la extensión universitaria.

Para garantizar la calidad de cualquier evento físico-deportivo-recreativo en la comunidad son indispensables, como premisas, la preparación de la base material y humana donde se gesta el proceso, ocupando un indiscutible primer lugar la capacitación del personal que de una u otra forma se inserta en el trabajo comunitario e incluir todas las personas interesadas en la participación como recurso indispensable en esta noble tarea; de ahí que el objetivo del artículo este dirigido a diseñar una propuesta de un programa físico-deportivo-recreativo para que desde las clases de Educación Física los estudiantes motiven la incorporación de los niños, jóvenes y adultos a la práctica del deporte en sus tiempos libres.

### **DESARROLLO**

La práctica de la actividad física se encamina a alcanzar y mantener un buen estado de salud, entendido en lo físico y en lo mental, gracias a la posibilidad que ofrece para relajar, divertir, recuperar el placer de sentir que somos nosotros mismos y que podemos darle sentido a nuestra acción y regular nuestro propio movimiento (Deler, Sarmiento, 2011 p. 7).

Es entonces que a partir de 1959, con el triunfo revolucionario, la Educación Física y la Recreación tiene un amplio desarrollo el cual se agrupa en dos etapas fundamentales, 1959–1975: “Etapa Gimnástico -Deportiva Masiva” y 1975– hasta la actualidad “Etapa Físico–Educativa”

En esta última etapa se consolida el concepto de Educación Física y Recreación como un componente esencial en la formación integral de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes. El presupuesto de tiempo de las asignaturas ocupan, el tercer lugar dentro del Plan de Estudios de la Educación General, solo precedidos por la Matemática y el Español. Se introducen nuevos Programas de Educación Física de manera sistemática como parte del Perfeccionamiento Continuo que desarrolla el

## **ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL**

INDER de conjunto con el Ministerio de Educación. Dicho perfeccionamiento abarcó las siguientes etapas:

1975–1980 Primer perfeccionamiento de los programas de Educación Física para todos los tipos y niveles de educación.

1981–1985 Investigación Ramal de los Planes de estudio y Programas de Educación Física y Recreación, con vistas a un nuevo perfeccionamiento.

1986–1991 Segundo perfeccionamiento de los Planes de estudio y Programas de Educación Física y Recreación a partir del cual se le denomina perfeccionamiento continuo, haciéndose más flexible la introducción de cambios a partir del desarrollo de las disciplinas y de las necesidades escolares.

2002–20.. Se introduce la tercera generación de nuevos Programas de Educación Física y Recreación en esta etapa se genera un curriculum base más flexible, que da más posibilidades a los profesores de programar contenidos, sus alcances, tiempos y secuencias, en correspondencia con las particularidades de sus escolares y ajustarlos al contexto en el cual se desarrollan.

De acuerdo con Compte Ruiz (2016), “el profesor de Educación Física debe estimular en los estudiantes la práctica de actividades recreativas con un enfoque sostenible en función de mejorar la calidad de vida de la población de las diferentes comunidades en las que inciden”.

Un enfoque integral físico-educativo supone contemplar en los objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje y actividades de evaluación, no sólo el desarrollo de capacidades y habilidades, como ha sido la tendencia tradicional, sino asegurar además el aprendizaje de conceptos, sistemas de conceptos y modos de referencia unido a la formación de valores y actitudes e integrando el nuevo conocimiento a las vivencias y experiencias previas o antecedentes de los alumnos, para imprimirle un significado y sentido personal a los aprendizajes.

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

El estudio se desarrolló durante el curso 2017-2018 y estuvo conformado por la población de las comunidades de Mayajigua, Pojabo, Banao y la Trinchera, se definen las acciones de acuerdo a las siguientes edades de (3-5) años, (6-12) años, (13-16) años, (17-35) años, (36-65) años y (+65) años. Los Responsables del proyecto

## **ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL**

recreativo fueron los Profesores de las disciplinas Educación Física y Recreación del departamento Didáctica de la Educación Física y Deporte Universitario de la UNISS José Martí Pérez y se seleccionó intencionalmente 12 estudiantes universitarios de la carrera Sociocultural del segundo año que incluye a 8 hombres y 4 mujeres, por mostrar interés en participar y constituir un año con alta expresión formativa en la práctica deportiva y recreación en sentido general

En el estudio se aplicaron diversos métodos, del nivel teórico el histórico-lógico, analítico-sintético y del nivel empírico el análisis de documentos (actas de reuniones, modelo del profesional y documentos rectores); la entrevista, a directivos de las comunidades y de la carrera; la encuesta, a docentes de segundo año, la entrevista grupal, al grupo estudiantil y la observación participante a las actividades y clases de Educación Física. Se constató en la práctica las potencialidades y limitantes que existen en las comunidades en relación con las actividades recreativas y la necesidad que desde la universidad se realice acciones que permitan mejorar la calidad de vida de la población de estos asentamientos.

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La enseñanza de la disciplina Educación Física y la Recreación, se inician en 1962 y no fue hasta el curso 1965-66 que se dan los primeros pasos para elaborar un programa analítico que respondiera a las necesidades del estudiante universitario. Con la creación del MES en 1976 y el incremento de la matrícula, hizo necesaria la elaboración de planes y programas de estudio para cada disciplina que garantizarán de forma general un mínimo de calidad en todo el subsistema.

A partir de entonces, comenzó un trabajo de constante perfeccionamiento. Los programas elaborados para las disciplinas Educación Física y Recreación, a pesar de estar confeccionados con una base científica, en los que se ha procurado lograr correspondencia con la enseñanza precedente, no están exentos de algunas insuficiencias, sobre todo en lo relacionado a su vínculo con el perfil del profesional que aspira a formar la carrera.

Se dirigen a preparar un profesional comprometido socialmente, capaz de utilizar, con enfoque interdisciplinario a nivel general básico, los recursos y experiencias de las

## **ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL**

ciencias sociales para potenciar iniciativas o proyectos multidisciplinarios que favorezcan la producción de cambios prósperos de la realidad social.

El objeto de trabajo del egresado se centra en los procesos dirigidos a acompañar y favorecer grupos de trabajo multidisciplinarios que se conformen al efecto en cada comunidad o territorio, el desarrollo humano individual y colectivo en el contexto de diversas estrategias, proyectos y acciones de carácter social, especialmente aquellas que inciden directamente en el enriquecimiento espiritual, el fortalecimiento de la identidad cultural y el sentido de pertenencia, al fortalecimiento de la calidad de vida colectiva y la capacidad de participación de la población en el desarrollo social.

En el nuevo Plan de Estudio E (2017, p. 9) se aborda la Educación Física y la Recreación de forma presencial en el Curso Regular Diurno y por Encuentro y están dirigidas al incremento de la competencia para la solución de los problemas profesionales y la necesaria optimización del tiempo laboral útil, mediante componentes estructurados en el programa que propicien desarrollo de las habilidades motoras de carácter profesional, el perfeccionamiento de las capacidades físicas.

Las disciplinas Educación Física y Recreación están orientadas al desarrollo bio-psico-social de los estudiantes, contribuyendo a formar un egresado saludable, garantizando un armónico desarrollo en su calidad de vida, tiene dentro de sus objetivos mejorar la condición física, la apropiación de métodos para la auto preparación, propicia hábitos en la práctica de ejercicios físico-recreativos; contribuyendo así al mantenimiento y mejoramiento de la salud y a la correcta utilización del tiempo libre.

Los contenidos permiten el desarrollo de las formas y funciones del organismo, influyen en la formación de valores, responden a las necesidades física-recreativas del futuro egresado en lo laboral, en lo social y en la defensa del país. La actual propuesta se enmarca dentro de las corrientes contemporáneas actuales y corresponde a la clasificación de actividad física-deportiva-recreativa y de salud, por utilizar lo físico, lo deportivo y lo recreativas para desarrollar la condición física.

Los autores del proyecto coinciden con los criterios de Ortiz Rodríguez, Martínez Hernández, Rodríguez Medina y Olazábal Estévez (2015) que sostienen la idea que se da una relación entre la formación del profesorado y el desempeño exitoso de las

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

funciones docentes desde el nivel del año académico, lo que debe favorecer la formación integral de los estudiantes.

En los objetivos se concreta la intención de contribuir al desarrollo de la cultura física en los estudiantes de forma organizada mediante la Educación Física y la Recreación.

Los objetivos educativos se orientan en tres direcciones: formación de valores, hábitos de práctica sistemática de ejercicios físicos y el vínculo de la disciplina con la defensa de la Patria.

Los objetivos instructivos están orientados hacia el rendimiento físico-deportivo-recreativo, la adquisición, el perfeccionamiento de conocimientos y habilidades que les permitan la auto preparación, la auto ejercitación, hábitos y habilidades necesarios en la futura actividad laboral.

Los modos de actuación son propios de la profesión e implican la capacidad de asesorar, acompañar y facilitar en un nivel básico para el recién graduado, los procesos de comprensión, apropiación y dinamización consecuente por parte de los implicados, de la cultura y la praxis sociocultural como recurso de mediación y de cambio social indispensable en correspondencia con el proyecto social cubano en el marco del territorio o la instancia en la que le corresponda actuar.

Las esferas de actuación del egresado son disímiles, en correspondencia con la diversidad de los procesos socioculturales y transformadores atendidos, destacándose sobre todo: el acompañamiento e incorporación profesional en procesos dirigidos a incrementar la participación y protagonismo de las personas, colectivos y comunidades en la gestión de la solución de los problemas que los afectan y de su desarrollo colectivo.

La organización asumida por la sociedad cubana a partir del triunfo revolucionario de 1959 y el modo en que se ha desenvuelto este proceso de transformación social desde sus inicios, han venido a reforzar dicho papel. El rol desempeñado por la organizaciones de masas; los CDR y la FMC, en estos años y la forma de organización asumida por el aparato Estatal y de Gobierno en los órganos del Poder Popular, son expresiones concretas vinculadas al papel de las comunidades dentro del amplio espectro de fórmulas de masas que han definido el carácter genuinamente democrático de la Revolución. Por ello, la atención al trabajo comunitario constituye una acción de alcance estratégico. En

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

ella un peso fundamental debe tener la labor del Estado, en su función esencial de vehículo de participación para conducir el desarrollo social, aglutinando los diferentes actores, y ampliar gradualmente la base popular de este proceso, condición necesaria para un movimiento estable y progresivo de la sociedad cubana.

**Objetivo general:** Preparar a los estudiantes desde la Clase de Educación Física, para que motiven la incorporación de los niños, jóvenes y adultos a las actividades de la Recreación Física y el Deporte en sus tiempos libres

### **Objetivos específicos:**

- ❖ Planificar actividades físico-deportiva-recreativas en función de los gustos y preferencias según los grupos etáreos.
- ❖ Explotar al máximo las áreas que brindan las comunidades en función del proyecto físico-deportivo-recreativo.
- ❖ Fomentar la motivación para realizar actividades físico-deportiva-recreativas con calidad y belleza.
- ❖ Diseñar actividades físico-deportiva-recreativas para la población con el fin del uso racional del tiempo libre.

### **Funciones principales del programa de intervención:**

1. Contribuir al desarrollo multilateral del individuo.
2. Proporcionar a través de la participación sistemática, un nivel de preparación física general superior.
3. Contribuir a la incorporación de hábitos socialmente aceptables como son: respeto, disciplina, autocontrol, colectivismo, sentido de la responsabilidad, etc.
4. Dar oportunidades por medio de la participación para la formación moral y el desarrollo socio-político-ideológico.
5. Facilitar durante el desarrollo de actividades, la observación de la naturaleza, vinculando el conocimiento cultural y técnico en el contexto común que permite la profundización en la concepción científica del mundo.
6. Desarrollar durante el año actividades de distracción sana, culta y útil, aumentando el nivel de participación a los pobladores.

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

**Campo de acción:** la recreación en las comunidades.

**Beneficios:** prolongar la vida, fomentar la salud y la eficiencia física y mental, mediante esfuerzos organizados de la comunidad a través de la práctica sistemática del ejercicio físico-deportivo-recreativo.

Se trabaja con toda la población y se definen las actividades de acuerdo a los grupos de edades siguientes:

- (3-5) años, (6-12) años, (13-16) años, (17-35) años, (36-65) años y (+65) años

**Marco temporal:** Inicio 1\ 9 \ 2017

Terminación 30 \ 7 \ 2018

**Responsables del proyecto recreativo:** Profesores de las disciplinas Educación Física y Recreación del departamento Didáctica de la Educación Física y Deporte Universitario de la UNISS José Martí Pérez y estudiantes universitarios de la UNISS.

### **Diagnóstico (Gustos y preferencias) realizado en la comunidad**

Después de haber realizado las entrevistas, encuestas y la observación sistemática durante el curso 2016/2017 en los pobladores de las comunidades escogidas, con la intención de conocer cuáles son las principales alternativas recreativas de sus gustos y preferencias se determinó que: los niños son los que mayor participación tienen en las actividades comunitarias, no siendo así en los jóvenes donde en ocasiones es pobre su participación, de igual forma la participación de adultos va dirigida fundamentalmente al juego de dominó, por lo que hay que realizar mayor trabajo hacia estos grupos sin desatender los diferentes grupos de niños y que sus preferencias en las actividades están dirigidas a, fútbol recreativo, béisbol recreativo, programa a jugar, festivales deportivos recreativos, ajedrez y peñas de dominó.

### **Matriz DAFO**

**Debilidades:** Escasez de materiales de la industria deportiva, deficiencias de áreas desportivo-recreativas, poca participación de los jóvenes y adultos en las actividades, pobre iniciativas de los responsables de estas tareas en las comunidades y no se aprovechan los recursos que brindan las comunidades en función de la práctica sistemática de la actividad físico-deportiva-recreativa.

**Amenazas:** Alcoholismo, Tabaquismo y los juegos ilícitos.

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

**Fortalezas:** Existen proyectos desde la universidad que brindan oportunidades de intervenciones comunitarias en cuanto a la ejecución de actividades físico-deportivas-recreativas, las carreras universitarias en su plan de estudio reflejan la ejecución de actividades físico-deportiva-recreativas como sistema de contenidos y habilidades para las clases de Educación Física y Recreación, siendo además uno de los objetivos del modelo del profesional, existencia de actores comunitarios como, Técnicos del deporte y la Cultura Física, profesores de Educación Física y Recreación en función de las actividades a realizar y los cursos de superación proyectados desde la Facultad de Cultura Física en la Universidad.

**Oportunidades:** Prioridad para la ejecución de las actividades físico-deportivo-recreativas en las comunidades y el convenio de colaboración con las autoridades gubernamentales para la intervención en las comunidades.

### Programa

Acciones	Fecha	Responsables	Criterios de control
Elaboración del programa.	1/9/2017	Comisión de trabajo	Informe escrito
Aprobación del programa.	5/9/2015	J' de la disciplina y Comisión de trabajo	Acta de aprobación
Dirección de las áreas permanentes.	5/9/2015	J' de la disciplina y Comisión de trabajo	Dimensiones e indicadores
Selección de la fuerza técnica.	12/9/2015	J' de la disciplina y Comisión de trabajo	Aprobación de la plantilla
Selección del módulo recreativo.	12/9/2015	J' de la disciplina y Comisión de trabajo	Confeción de módulo recreativo artesanal.
Establecimiento del convenio.	Mensual	J' de la disciplina y Comisión de trabajo	Convenio con los representantes de los Consejos Populares
Actividades fundamentales.	Mensual	J' de la disciplina y Comisión de trabajo	Cronograma de actividades.
Evaluación y fiscalización del programa.	Mensual	J' de la disciplina y Comisión de trabajo	Acta de análisis del Consejo Popular

### **Cronograma de actividades**

<i>Actividad</i>	<i>Fecha</i>	<i>Lugar</i>	<i>Hora</i>	<i>Responsable</i>
Programa a jugar				
Fútbol recreativo				
Voleibol recreativo				
Boxeo Comunitario				
Juegos Pasivos: Parchis, Damas, Ajedrez, Dominó				
Suiza individual y colectiva				
Baile de la Cinta				
Bailoterapia				
Chanclata Colectiva				
Competencias del MPE				
Actividades Culturales				

### **Recursos a utilizar (materiales que se utilizan)**

Pelotas de fútbol, Pelotas de Voleibol, Guantes de Boxeo, Juegos de Dominó, Juegos de Ajedrez, Juegos de Damas, Conos, Módulo de cuerdas para nudos y amares, Sacos, Sogas, Suizas, Cinta para el Baile, Chanclatas colectivas, etc. Todos estos materiales están en la universidad, muchos de ellos confeccionados por los propios estudiantes, de forma artesanal.

### **ACCIONES REALIZADAS:**

1. Presentación del proyecto a las Direcciones de los consejos populares.
2. Creación del grupo que participa en el proyecto.
3. Diagnóstico de la situación real de gustos y preferencias en relación a las actividades físico-deportivo-recreativas del consejo popular donde se interviene.
4. Creación de un módulo alternativo para satisfacer las necesidades de medios para la ejecución de las actividades físico-deportivo-recreativas
5. Elaboración del cronograma de eventos o actividades a realizar en el consejo popular.

### **Actividades comunitarias realizadas en la etapa de Implementación**

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

- ❖ Comunidad de San Pablo.
- ❖ Comunidad de Banao.
- ❖ Comunidad Cacahual.
- ❖ Comunidad La Güira.
- ❖ Comunidad de Tunas de Zaza.
- ❖ Comunidad de Las Tosas.
- ❖ Comunidad del Reparto 26 de Julio.
- ❖ Comunidad de Managuaco.
- ❖ Comunidad de Piti Fajardo. Río Caña. Trinidad.
- ❖ Comunidad de Mayajigua.

## CONCLUSIONES

Los estudiantes han recibido una buena preparación desde la clase de Educación Física y Recreación, siendo capaces de planificar y ejecutar actividades físico-deportivo-recreativas en las comunidades de intervención social.

La proyección y el funcionamiento de los Proyectos “Actualidad y perspectiva del boxeo en Sancti spíritus y La Universidad del Deporte en el Barrio” han fortalecido la actividad físico-deportivo-recreativa saludable en las comunidades, causando gran impresión y acaparando la atención de los pobladores que intervienen como participantes activos o como espectadores.

Existe gran motivación por la ejecución de las actividades comunitarias, ello es reflejado en la asistencia de público para disfrutar de las mismas.

Se han recogido evidencias auditivas, visuales y gráficas que demuestran la aceptación de las actividades en los diferentes sectores de la población donde se han presentado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Compte Ruiz, H. M. (2016). La preparación pedagógica y deportiva de los entrenadores con un enfoque sostenible. *Revista Pedagogía y Sociedad*, 19(45), 138-154, marzo-junio. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/402/345>

De Armas, M. (2010). *Estrategia dirigida a mejorar el trabajo metodológico de la preparación psicológica desde la función del entrenador de Voleibol en la EIDE “Héctor*

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

*Ruiz* de la provincia de Villa Clara. Tesis de doctorado inédita. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Villa Clara, Cuba.

De la Paz, J. E. (2014). *La preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares*. Tesis de doctorado inédita. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", Sancti Spíritus, Cuba.

Deler Sarmiento, P. (2011). *El deporte Participativo*. La Habana, Cuba: Editorial Deporte.

Griego Cairo, O. (2016). *Metodología para la preparación técnico-táctica en el Voleibol de playa escolar sustentada en la modelación de las fases típicas del juego*. Tesis de doctorado inédita. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Villa Clara, Cuba.

Hernández, H. T., & Ortiz, T. (2012). El colectivo de año y sus potencialidades para la formación integral del profesional. Apuntes de una investigación. *Revista Congreso Universidad*, 1(3). Recuperado de <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/article/view/67/53>

Ortiz Rodríguez, L. J., Martínez Hernández, S., Rodríguez Medina, N. & Olazábal Estévez, N. (2015). El año académico en la formación psicopedagógica del docente de las ciencias del deporte. *Revista Márgenes*, 3(1), enero-marzo. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/article/view/84/82>

Plan de estudio E. (2017). Plan de Estudio "E" de la Carrera de Licenciatura en Cultura Física. La Habana: Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".

Rojas, B. (2014). *Metodología para el tratamiento de la resistencia especial en voleibolistas juveniles*. Tesis de doctorado inédita. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo Rivero", Villa Clara, Cuba.