



Revista *Márgenes*. Vol.6, No.3, Septiembre-Diciembre, 2018. RNPS: 2460

¿Cómo citar este artículo?

Alonso Pentón, A., Cubillas Quintana, F., & Oria Román, I. M. (septiembre- diciembre, 2018). Las acciones educativas: un estudio sobre su implementación en la educación del valor responsabilidad. Revista *Márgenes*, 6(3), 46-61. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/763>

TÍTULO: LAS ACCIONES EDUCATIVAS: UN ESTUDIO SOBRE SU IMPLEMENTACIÓN EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD
TITLE: EDUCATIONAL ACTIONS. A STUDY ON ITS IMPLEMENTATION IN EDUCATING THE VALUE RESPONSIBILITY

Autores: Alain Alonso Pentón¹, Fidel Cubillas Quintana², Inés María Oria Roman³

¹Licenciado en Cultura Física. Profesor Instructor de la Escuela de Salvavidas en la provincia de Matanzas. Línea de investigación: Tema de la axiología, en lo particular, el valor responsabilidad en la formación de los Salvavidas. Correo electrónico: apenton@unis.edu.cu

²Licenciado en Educación. Especialidad Maestro Primario. Doctor y Máster en Ciencias Pedagógicas, Especialista de Docencia en Psicopedagogía. Profesor Titular e investigador. Departamento Centro de estudios de la educación (Cecess). Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Correo electrónico: fcquintana@uniss.edu.cu

³Máster en Ciencias Pedagógicas. Profesora Asistente de Español-Literatura. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Correo electrónico: ioroman@uniss.edu.cu

Recibido: 12/07/2018

Aceptado: 17/09/2018

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo evaluar acciones educativas para el fortalecimiento de la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de Técnico de Nivel Medio en la carrera Salvavidas. Se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático. Las acciones se caracterizan por ser dinámicas, creativas y reflexivas que involucran a la muestra. Los resultados demuestran la aplicabilidad y efectividad de la propuesta y su valioso aporte. Después de su implementación se logró un mayor conocimiento sobre el tema, así como el cambio en los modos de actuación de los alumnos que tienen afectado este valor. Las acciones educativas provocan cambios satisfactorios en cuanto al

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

fortalecimiento de los valores, en específico, la responsabilidad, constatándose motivación en los estudiantes al realizar ejercicios que se relacionan con el acontecer cotidiano en la escuela; además, de comprobar, en cada uno de ellos, mejor dominio de los modos de actuación asociados a los valores, mejor comportamiento e interés por formarse según los principios de la sociedad cubana.

Palabras clave: acciones educativas; responsabilidad; adolescente; educación en valores; componentes intencionales.

ABSTRACT

The present article has as objective to evaluate educational actions for the invigoration of the education of the value responsibility in students of Technical Senior High Education specializing as Lifeguards. Methods of the theoretical, empiric and statistical-mathematical level were used. The actions involving the sample are characterized as dynamic, creative and reflexive. The results demonstrate the applicability and effectiveness of the proposal and its valuable contribution. After its implementation it was achieved a deeper knowledge on the topic, as well as a change in the students' modes of action that have affected this value. The educational actions cause satisfactory changes as for the invigoration of values, specifically responsibility, being verified by the motivation of the students when carrying out actions related with daily school activities. Besides, it was also verified in each one of them a better domain in the modes of action associated to values, better behavior and interest to be formed according to the principles of the Cuban society.

Keywords: educational actions; responsibility; adolescent; education in values; intentional components.

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI en Cuba se materializa por diferentes vías la preparación del individuo para la vida, una gran responsabilidad, debido a la complejidad del mundo actual y a los crecientes retos que ello entraña. Como primera institución cultural debe propiciar la formación de estudiantes competentes. En la actualidad, el mundo necesita fortalecer los valores sobre los que se sustenta. Esta necesidad aumenta debido a que en el existente mundo unipolar y globalizado, se cuestionan constantemente sus principios y se incita al individualismo y al abandono de todo

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

tipo de solidaridad. Ante esta situación la educación en valores constituye una prioridad del trabajo de los diferentes agentes educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masivos, la comunidad y otros. El poder enfrentar los retos del nuevo milenio, en el que el hombre como ser dotado de raciocinio, sigue siendo el protagonista fundamental, determina la importancia de educarlo, en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad en que vive, solo así podrá dar continuidad a lo logrado y transformar con su actuación, todo aquello que se oponga y vaya en contra de la conservación de la humanidad. Porque como bien dijese el invicto Comandante en Jefe cubano, “la Revolución necesita que cada joven tenga en sí mismo, una gran confianza. La Revolución necesita que cada joven tenga en sí mismo, un alto sentido de la responsabilidad” (Castro, 2001, p. 5).

En este contexto, se trata entonces de considerar las potencialidades que la sociedad cubana tiene para llevar a cabo una verdadera educación en valores, que como una de sus finalidades caracteriza el quehacer educacional del país, especialmente, en el contexto de la batalla por las ideas y la cultura, como extraordinario desafío en el nuevo siglo. Lo anterior repercute de forma directa en la política educacional que se traza y determina la necesidad, análisis, reflexión y búsqueda de nuevos valores sociales o nuevas manifestaciones de esta. Para alcanzar la unidad de acción se requiere convertir a la sociedad cubana actual, en una gran escuela educadora de valores revolucionarios. Puesto que la escuela en la sociedad socialista es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, de participar activa y creadoramente en las batallas de la nueva sociedad.

Por ende, el presente artículo tiene como objetivo: evaluar acciones educativas para el fortalecimiento de la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de Técnico de Nivel Medio en la carrera Salvavidas.

DESARROLLO

El carácter científico de la investigación pedagógica significa concebir las principales ideas conceptuales desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico. Analizar los aspectos filosóficos de la educación propicia el conocimiento de sus

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

principales tareas y funciones, saber cómo es posible el conocimiento científico de la realidad, cuáles son los valores e ideales y cómo aparecen ellos reflejados en los fines de la educación; porque no se forma al hombre para una, ni en un determinado medio y con sistemas de relaciones concretos, como valoran la doctora (López Hurtado et al, 2000, p. 27), por otra parte la relación que se da entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo y la formación de los educandos están determinadas por los fundamentos psicológicos; de ahí que se haga necesario para la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, conocer los resortes esenciales para lograrlo, ello propicia que se corresponda con el sistema de valores de la sociedad.

Al partir del criterio de (Fabelo, 1996, p. 31) relacionado con el valor desde la condición filosófica, estos se analizan desde tres planos, forman parte de la propia realidad social, cada objeto, fenómeno, conducta, desempeña una determinada función en la sociedad, por lo tanto, adquiere una u otra significación social, que favorece o sirve de obstáculo al desarrollo progresivo de la sociedad; la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva (valor objetivo). Cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores como resultado de un proceso de valoración. Puede tener este sistema de valores un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, esto depende del nivel de conciencia, de los intereses particulares del sujeto, dados los intereses de la sociedad y juegan un papel importante las influencias educativas, culturales, que inciden en el sujeto y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad. La sociedad siempre debe organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores que instituye y reconocen oficialmente.

Sobre la temática (Báxter, 1999, pp. 6-11) expresa:

Desde el punto de vista filosófico entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la evaluación de las acciones se utilizó un diseño experimental, el cual se realiza sin manipular deliberadamente la preparación de los jóvenes en función de la educación del valor responsabilidad, no se varía intencionalmente la variable. Además, Se tuvo presente lo indicado en el VII Seminario Nacional para el Personal Docente del Ministerio de Educación (MINED, 2007, p. 7) sobre aprendizaje y diagnóstico, donde se plantea: “En el proceso de formación de un conocimiento o de la adquisición de una habilidad, se produce el paso gradual, desde un nivel más simple, hacia otro más complejo”.

Los estudiantes reconocen como actividad fundamental al estudio y el cumplimiento de los deberes como vía para llevar a la práctica los conocimientos que se les imparten, sin embargo, se detectó al aplicar diferentes instrumentos que esta realidad no siempre se cumple, pues dichos estudiantes, tienen afectado rasgos fundamentales de los valores , caracterizado por el poco dominio de la definición de valores y en especial la responsabilidad y el proceder de los modos de actuación acordes al grado que cursan, es decir, todavía los modos de actuación no responden a los objetivos de la escuela cubana contemporánea como se muestra a continuación.

En tal sentido, se realizó el índice para medir los indicadores evaluados. La guía para el análisis de los documentos se realizó con el objetivo de valorar diferentes reglamentos y normativas que establece la educación en valores correctamente, así como las orientaciones para el cumplimiento de estos indicadores. En este análisis se tuvo presente, la revisión de los documentos relacionados con los eventos de dirección en interés al desarrollo de los valores, revisión de las normas y procedimientos para el tratamiento educativo, indicaciones, resoluciones y órdenes emitidas por la Dirección Nacional, en cuanto a los aspectos a tener presente para el logro eficiente de la educación en valores en la Enseñanza Técnica y Profesional.

El estudio realizado a los estudiantes a partir de la aplicación de instrumentos como: la entrevista y la observación pedagógica comprobó, que la preparación en función de la educación en valores es bajo, en lo particular, la responsabilidad. El dominio de estos conocimientos y modos de actuación es de vital importancia para contribuir a

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

la formación integral de la nueva generación. A continuación, se reflejan los resultados de la aplicación. Para la realización del diagnóstico se aplicaron métodos de investigación con sus respectivos instrumentos. Es decir, la aplicación de los diferentes instrumentos que aparecen reflejados a continuación arrojaron las siguientes carencias:

La entrevista

La entrevista realizada para determinar la preparación de los estudiantes en aspectos esenciales para la educación en valores arrojó que solo el 13,3% dice correctamente lo que entiende por valores, un 33,3 % definen algunos valores, mientras que en relación a cuáles son los modos de actuación asociados a los valores es respondido acertadamente solamente por un 46,6 %. También, al responder qué tienen en cuenta para desarrollar buenos valores solo hay respuesta aceptable en un 46,65%, comprobándose que solo un 13,3 % de los estudiantes de la muestra dedican el tiempo prudente a las actividades recibidas en función de la educación en valores.

La observación pedagógica

El análisis de los resultados de la guía de observación en los turnos de Reflexión y Debate con el objetivo de determinar si el alumno contribuye a la conducción correcta del tratamiento de los valores se constató, que solo utilizan las potencialidades del tema que reciben correctamente el 13,3 %, pone en práctica los contenidos recibidos el 33,3 %, el 46,6 % utiliza los métodos y procedimientos recibidos de forma consciente mientras que el 46,6 % proceden correctamente en el proceso del turno que reciben.

El análisis de los productos de la actividad

Se aplica como técnica la prueba pedagógica, realizada con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen los estudiantes acerca del valor responsabilidad, lo que reflejó los siguientes resultados según los indicadores evaluados (Anexo 5). Relacionados con la definición del valor y en especial la responsabilidad respondió correctamente alcanzando un nivel alto solo el 20% ya que emitieron criterios acertados, de igual modo se comportó el conocimiento de los valores a reforzar desde la escuela. Respecto a los modos de actuación asociados al valor

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

responsabilidad alcanzaron el nivel alto el 13,33% de los estudiantes al referir cuáles son.

En cuanto a la utilización de las potencialidades de los temas recibidos al respecto 4 estudiantes respondieron correctamente, representando el 26,66%, alcanzando el nivel alto. Referido a la puesta en práctica de los contenidos recibidos se constató que solamente 3 estudiantes (20%) lo hacen en su actuar cotidiano y de manera espontánea. Relacionado con la utilización de los métodos y conocimientos de manera consciente, así como a su forma de proceder en los turnos de Reflexión y Debate solo el 6,66% (un estudiante) respondió acertadamente, ya que consideró necesario participar con criterio propio en estos turnos.

Con lo anteriormente plasmado es evidente la necesidad de preparar a los alumnos en ese sentido, si se tiene presente que la educación en valores es una prioridad en la escuela cubana contemporánea. La instrumentación aplicada corroboró las siguientes fortalezas y debilidades. Entre las fortalezas, se tiene la vasta experiencia de los docentes en la enseñanza para el tratamiento de la labor educativa con los educandos; el ejemplo de los educadores ante sus estudiantes; la superación sistemática de los educadores, que se comporta al 100%, y la existencia de condiciones organizativas, a través de la Cátedra Martiana para la formación y fortalecimiento de valores. Pero, dentro de las debilidades, se hallan, la falta de creatividad en la enseñanza y la conducta inadecuada en las actividades organizadas por el centro. Por lo antes expuesto, se llegó a la conclusión, que el valor responsabilidad en estos estudiantes presenta limitaciones y necesita de la búsqueda de una vía que contribuya a su educación.

Sobre la base de las principales regularidades encontradas se procede a elaborar acciones educativas, que garanticen un trabajo más eficiente para lograr un mayor desarrollo de la conciencia, pues existen en la escuela condiciones para lograr alumnos responsables y consagrados, que puedan continuar con éxito su vida laboral. Evaluar acciones educativas para el fortalecimiento de la educación del valor responsabilidad. El estudio de las acciones educativas toma como referente psicológico la teoría histórico cultural, teoría de orientación con enfoque dialéctico materialista planteada por Vigotski (1987), donde se refiere al desarrollo del proceso

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

de formación de la personalidad y asume como base teórico y metodológico la filosofía marxista y la interrelación vigostkiana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la actividad y la comunicación, donde para Vigotski el sujeto es un participante activo, interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad. Asimismo, Leontiev (1981) en su teoría de la actividad plantea que esta existe a través de las acciones, las referidas acciones son un proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del objeto y del propio sujeto. La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generada por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de esto no existe.

La actividad está formada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad. Dentro de los componentes intencionales están: los motivos y los objetivos de la actividad, dentro de los procesales las acciones y las operaciones. Toda la actividad está formada por varias acciones relacionadas entre sí. Cada acción genera operaciones que son los pasos, los peldaños a través de su realización concreta. (Brito Fernández 1987, p. 63) reflexionó:

Que el sujeto puede ejecutar sistemáticamente una misma acción, conservando lo que son invariables funcionales (operaciones imprescindibles) para llevar a cabo la acción de forma que logren la ejecución sistemática de la misma y de esa forma expresa su dominio.

Nina Talízina (1983), explica que:

La actividad cognoscitiva como objeto de dirección define que el hombre realiza niveles de acciones externas, internas e intelectuales y todo lo asimila durante la vida, que los hombres no nacen ni prácticos ni teóricos, ni realizadores, ni pensadores. Todo se aprende.

Alonso (2015) en el evento II Taller Internacional sobre -La medicina comunitaria y su impacto en la calidad de vida de la población plantea como actividad:

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Procesos mediante los cuales el individuo, al responder a sus necesidades, se relaciona con la realidad y se adapta hacia la misma y hace hincapié en la actividad física; *acción u operación* que tiene como consecuencia el gasto de energía.

La actividad se realiza a través de las acciones. Varios han sido los criterios con respecto a la definición de acción. Las acciones “constituyen un proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, una meta u objetivo consciente planteado” (Leontiev, 1981, p. 67). También, las acciones son como “procesos subordinados a objetivos o fines conscientes”. (González Maura, 1995, p. 92)

Para Galperin (1985) en su teoría de la formación planificada y por etapas de las acciones mentales plantea que la acción está formada por componentes estructurales y funcionales, el primero se refiere a: motivo, objetivo, objeto, operaciones, proceso. Los segundos están expresados en la orientación, la ejecución y el control, que se encuentran interrelacionadas íntimamente. Por ende, el proceso es la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo, es la forma de proceder. La parte orientadora de la acción está relacionada con el objetivo con que se va a realizar la acción, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos (operaciones), en qué condiciones se debe realizar, (en qué tiempo, con qué materiales). La parte orientadora tiene que incluir por lo tanto todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución. Es donde el individuo interviene, además, en lo que tiene que hacer y concebir concreto y cohesivo el contenido, porque como bien advierte González Rey (1996), “seleccionar los contenidos a trabajar por el maestro es determinar su potencial educativo, tener presente que ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor”. Es decir que el valor tiene que concientizarse para establecer los grados de jerarquías de la acción.

La ejecución de la acción tiene que ver con la realización del sistema de operaciones, es la parte de trabajo donde se producen las transformaciones en el objeto de la acción. Es la forma en que el sujeto ejecuta lo que se le orienta. La parte

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo al modelo propuesto, permite hacer correcciones necesarias, es la forma de evaluación, saber si lo que se hace o lo que se hizo está correcto. Lima Álvarez, (2015) reflexionó:

Que el sujeto puede ejecutar sistemáticamente una misma acción, conservando lo que son invariables funcionales (operaciones imprescindibles) para llevar a cabo la acción de forma que logren la ejecución sistemática de la misma y de esa forma expresa su dominio.

Este mismo autor se refiere nuevamente a las acciones como “procesos subordinados a objetivos o fines conscientes” (Lima Álvarez, 2016, p. 92). En este trabajo se asume la definición conceptual del investigador antes mencionado. Desde el punto de vista psicológico: desde el momento en que se declararon las acciones siguiendo el motivo, el objetivo, el objeto, las operaciones y el proceso, además, se tuvo presente las características de los estudiantes, tanto individuales como colectivas, el grado de asimilación por parte de cada uno de ellos, atención, manera de pensar, el lenguaje que utilizan y sus puntos de vista. Estas acciones educativas están relacionadas con la necesidad que tienen los estudiantes de elevar su nivel de responsabilidad.

Punto de vista pedagógico: al brindar las sugerencias para que se ejecuten las acciones, tanto para el que dirige la acción como para el que participa, es decir, se expresa la forma de proceder durante las funciones de orientación , ejecución y control. Punto de vista metodológico: en cada una de las acciones elaboradas se tuvo en cuenta la determinación del contenido, de los métodos y formas de organización, además, están acompañadas de vías que se le ofrecen a los estudiantes para el desarrollo de análisis integradores. A partir de estos fundamentos se concibieron las acciones educativas para las cuales se consideró importante el resultado del estudio de las necesidades de preparación de la muestra seleccionada.

En el trabajo Aproximación al estudio del desempeño profesional de los egresados de la universidad con respecto a la elaboración de acciones Cubillas Quintana, (2017) planteó:

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

(...) en la elaboración de acciones educativas se debe tener en cuenta el concepto de zona de desarrollo próximo, pues permite determinar las potencialidades y carencias de los estudiantes y decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación.

Un elemento fundamental en la concepción de las acciones educativas lo constituye el papel del que dirige la acción y el rol del que participa. El que dirige es un agente de cambio, asume la dirección creadora del proceso de planificación y organización en la situación orientando y evaluando el proceso y el resultado.

Basa su autoridad como profesional en el conocimiento de su disciplina en la didáctica de la enseñanza y en el dominio de una concepción humanista, didáctica del aprendizaje, brinda elementos de avales que promueven de los referentes teóricos sistematizados en la ciencia, en la cultura, con el objetivo de ayudar a vencer los obstáculos y contribuir a su crecimiento como ser humano. Los estudiantes en sus funciones son los protagonistas y responsables de su aprendizaje, son participantes activos, reflexivos y valorativos de la situación del aprendizaje, para lograrlo se ha utilizado el intercambio y la participación activa como una de las formas fundamentales de trabajo en el aula, en específico en los turnos de reflexión y debate.

Esta propuesta de acciones educativas tuvo como propósito elevar el nivel de preparación de los estudiantes del año primero de la carrera Salvavidas, para fortalecer la educación en el valor responsabilidad. Las acciones educativas se caracterizan por conducir a la transformación del perfil real al óptimo. Están elaboradas de manera intencionada, dirigidas a la solución de uno de los problemas a los que se enfrentan los estudiantes, el nivel de preparación para planificar, organizar, ejecutar y controlar el sistema de actividades y relaciones del grado y en particular el proceso docente educativo, específicamente para el análisis de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, con el fin de alcanzar resultados superiores en los estudiantes.

El éxito de las acciones para elevar el nivel de preparación de los estudiantes de la enseñanza técnica profesional en la educación en valores, específicamente la responsabilidad, radica en el papel activo que desempeñarán durante la orientación,

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

ejecución y control de las acciones que ejecutarán para apropiarse de los conocimientos que necesitan para la realización efectiva de la labor que desempeñan. Las acciones están constituidas por motivo, objetivo, objeto, operaciones, forma de proceder. Las acciones educativas en sentido general promueven la participación de los estudiantes en el análisis y la reflexión para la adquisición de los conocimientos, que necesitan en su formación integral.

Si se espera de la educación la formación integral de la nueva generación entonces, no se puede olvidar que el trabajo que se debe desplegar con los valores es fundamental, por lo que le corresponde a todos, organizar, ejecutar y controlar el trabajo hacia esta dirección sobre la base de los conocimientos que reciben en las diferentes actividades que se realizan en el centro en función de la educación en valores. Desde la estructura de las acciones educativas, se explicita que el motivo expresa por qué se realiza la acción, en todos los casos es el mismo, la educación del valor responsabilidad en estudiantes del año primero de la carrera Salivadas; el objetivo, el objeto; formas de proceder que incluye orientaciones y operaciones tanto para el alumno como para el profesor, evaluación y control.

Presentación de una acción educativa

Acción 1

Título: “Definición del concepto responsabilidad en el salvavidas”.

Objetivo: Definir el concepto responsabilidad desde la asignatura Natación unidad 1.

Objeto: Concepto responsabilidad

Formas de proceder:

El profesor mediante la técnica lluvias de ideas, coloca en la pizarra el nombre del concepto que van a definir y escribe debajo las ideas que expresen los estudiantes y a partir de ahí, determina las características esenciales que distinguen el concepto, después enuncien de forma precisa los rasgos esenciales del concepto de responsabilidad y definen el concepto. Lo hace coincidir con la misión de la gerencia en el contexto de la salud.

Evaluación y Control: El profesor en todo momento controla la actividad, esto lo hace de diferentes formas, ya sea mediante preguntas orales o revisando la libreta y evalúa mediante pregunta escrita o revisión de libretas.

El estudio realizado a los estudiantes del grupo 3 de la Escuela de Salvavidas de la Provincia de Matanzas Livia Gouverner, se pudo determinar que todos los referidos sujetos investigados, reconocen como actividad fundamental al estudio y el trabajo como vía para llevar a la práctica los conocimientos que se les imparten y que adquieren en su quehacer diario, sin embargo, se detectó al aplicar diferentes instrumentos en su etapa inicial que esta realidad no siempre se cumplía pues los mismos tenían muy afectados, rasgos fundamentales de los valores. (Alonso, 2016, p. 11) Lo anterior estuvo caracterizado por poco dominio de las definiciones y proceder de los modos de actuación acordes al grado que cursan en tal sentido se aplicaron acciones educativas que ofrecieron resultados satisfactorios como se muestra a continuación a partir de la aplicación de diferentes instrumentos. Resulta satisfactorio que haya aumentado el dominio de estos conocimientos y modos de actuación en relación a los valores pues es de vital importancia para fortalecer la formación integral de las presentes y futuras generaciones, en lo particular la responsabilidad en el Salvavidas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La entrevista realizada para determinar la preparación de los estudiantes en aspectos esenciales para la educación del valor responsabilidad arrojó, que solo el 13,3% decía correctamente lo que entiende por valores y ascendió a un 86,6 %, un 33,3 % definen algunos valores, llegó este aspecto a un 100%, mientras que en relación a cuáles son los modos de actuación asociados a los valores, era respondido acertadamente solamente por un 46,6 % finalizó en un 93,3%. También, al responder qué tienen en cuenta para desarrollar buenos valores solo la respuesta aceptable era de un 46,65% y al finalizar se elevó hasta el 100%, comprobándose que solo un 13,3 % de los alumnos de la muestra dedicaban el tiempo prudente a las actividades recibidas en función de la educación en valores en la actualidad se puede afirmar, que este aspecto ascendió hasta un 80%. El análisis de los resultados de la guía de observación en los turnos de Reflexión y Debate con el

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

objetivo de determinar si el alumno contribuye a la conducción correcta del tratamiento de los valores se constató que solo utilizan las potencialidades del tema, que reciben correctamente el 13,3 % para concluir en un 80%, ponían en práctica los contenidos recibidos el 33,3 % y actualmente ese índice se elevó a un 93,3%, el 46,6 % utilizaba al inicio los métodos y procedimientos recibidos de forma consciente mientras ahora se hace para un 80,0%. De igual forma se comprobaba al inicio que el 46,6 % procedía correctamente en el proceso del turno que reciben, sin embargo este aspecto se constata en un 100% de los alumnos de la muestra de esta investigación.

La prueba pedagógica realizada con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen los alumnos acerca del valor responsabilidad dio los siguientes resultados según los indicadores evaluados. Relacionados con la definición del valor y en especial la responsabilidad, respondió correctamente alcanzando un nivel alto el 93,33%, ya que emitieron criterios acertados, de igual modo se comportó el conocimiento de los valores a reforzar desde la escuela, constatándose un avance de 73,33 puntos porcentuales. Respecto a los modos de actuación asociados al valor responsabilidad alcanzaron el nivel alto el 86,66% de los alumnos al referir cuáles son, avanzando en un 73,33%. En cuanto a la utilización de las potencialidades de los temas recibidos al respecto 13 alumnos respondieron correctamente, representando el 86,66%, alcanzando el nivel alto. Referido a la puesta en práctica de los contenidos recibidos se constató que 14 alumnos (93,33%) lo hacen en su actuar cotidiano y de manera espontánea, superándose este indicador en un 73,33%. Relacionado con la utilización de los métodos y conocimientos de manera consciente, así como a su forma de proceder en los turnos de Reflexión y Debate solo el 6,66% (un alumno) al inicio respondió acertadamente, ya que consideró necesario participar con criterio propio en estos turnos, mientras que al final se observó un considerable avance en estos indicadores comportándose en un 80% el resultado, de manera que son capaces de emitir criterios propios en este escenario, apreciándose un avance positivo en 73,34%. Al hacer una valoración de los resultados alcanzados, se aprecia avances significativos en los indicadores evaluados, aunque todavía están lejos de ser los deseados, sí se puede plantear

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

que los estudiantes implicados en la investigación avanzaron y ninguno retrocedió, demostraron tener dominio de la definición de valores y en especial del valor responsabilidad, saben cuáles se refuerzan desde la escuela, son responsables en su modo de actuar y utilizan correctamente las potencialidades del tema y son capaces de emitir juicios propios.

CONCLUSIONES

Las acciones educativas elaboradas son dinámicas, sencillas integradoras que proporcionaron una respuesta positiva a la necesidad de desarrollo de la educación en valores desde su propio proceso. Además tuvo en cuenta la determinación del contenido, de los métodos y formas de organización, que fortalecen la educación del valor responsabilidad. Quedó demostrado en la práctica pedagógica que las acciones educativas provocaron cambios satisfactorios en cuanto al fortalecimiento de los valores, en específico la responsabilidad, constatándose en los estudiantes motivación al realizar acciones que se relacionan con el acontecer cotidiano en la escuela, además de comprobarse en cada uno de ellos mejor dominio de los modos de actuación asociados a los valores, mejor comportamiento e interés por formarse como salvavidas, según los principios de la sociedad cubana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, A. (2016). Informe de investigación del proyecto institucional de la Escuela de Guarda vidas de Matanzas. Recuperado de <https://www.facebook.com/Escuela-Municipal-de-Guardavidas-La-Matanza-1436441123332090/PDF>

Alonso, A. et al (2015) II Taller internacional: La medicina comunitaria y su impacto en la calidad de vida de la población. Matanzas, Varadero. Recuperado de <http://instituciones.sld.cu/cpicmmtz/2018/02/26/ii-taller-internacional-la-medicina-comunitaria-y-su-impacto-en-la-calidad-de-vida-de-la-poblacion.PDF>

Báxter Pérez, E. (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos*. La Habana: Pueblo y Educación.

Brito Fernández, H. (1987). *Psicología para educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Castro Ruz, F. (2001, 15 de marzo). *Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios, efectuado en el teatro "Karl Marx"*. Recuperado de <http://www.fidelcastro.cu/es/discursos/discurso-pronunciado-en-el-acto-de-graduacion-del-primer-curso-emergente-de-formacion-de>

Cubillas Quintana, F. (2017). *Aproximación al estudio del desempeño profesional de los egresados de la universidad*. Recuperado de <http://www.radiorebelde.cu/noticia/en-tunas-primera-convencion-cientifica-internacional-expoferia-audio-20170524/PDF>

Fabelo, Corzo J. R. (1996). *La formación de valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Ciencias Sociales.

Galperín, P, Y. (1985) *Introducción a la Psicología*. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

González Maura, V. (1995). *Psicología General para los ISP*. La Habana: Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1996). Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. En *Revista Temas*. La Habana: Pueblo y Educación.

Leontiev, A. (1981). *La actividad*. La Habana: Pueblo y Educación.

Lima, L. (2015). *Variante metodológica para el desarrollo de la independencia cognoscitiva*. Recuperado de www.ilustrados.com/tema/.../tarea-cognoscitiva-para-trabajo-independiente-proceso.ht.PDF

López Hurtado, J. & otros. (2000). *Fundamentos de la educación*. La Habana: Pueblo y Educación.

MINED. (2007). *VII Seminario Nacional para el Personal Docente*. La Habana: Pueblo y Educación.

Talízina, N. (1983). *La actividad cognoscitiva como objeto de dirección*. La Habana. Pueblo y Educación.

Vygotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana, Cuba: Científico-Técnica.