



Fecha de presentación: 13/11/2018

Fecha de aceptación: 6/12/2018

Fecha de publicación: 10/04/2019

**Revista *Márgenes*. Vol.7, No.1, Enero-Abril, 2019. RNPS: 2460**

***¿Cómo citar este artículo?***

Carpio Camacho A., Suárez Brito I., & Hernández Ferro L. (enero-abril, 2019) Preparación de la familia para la orientación profesional: de las carencias a la solución. Revista *Márgenes*, 7(1), 16-32. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/800>

**TÍTULO: PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL: DE LAS CARENCIAS A LA SOLUCIÓN**

**TITLE: PREPARATION OF THE FAMILY FOR PROFESSIONAL ORIENTATION: FROM THE DEFECTS TO THE SOLUTION**

**Autores:** Dra. C Adilen Carpio Camacho<sup>1</sup>, Lic. Ismara Suárez Brito<sup>2</sup>, Lic. Lisbet Hernández Ferro<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Licenciada en Psicología. Doctora en Ciencias Psicológicas. Máster en Dirección. Profesora Titular. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", Centro de Estudio de Energía y Procesos Industriales (Ceepi), Sancti Spíritus, Cuba. Correo electrónico: [adilen@uniss.edu.cu](mailto:adilen@uniss.edu.cu)

<sup>2</sup>Licenciada en Educación Primaria. Directora del Palacios de Pionero, Sancti Spíritus, Cuba. Correo electrónico: [adilen@uniss.edu.cu](mailto:adilen@uniss.edu.cu)

<sup>3</sup>Licenciada en Informática. Subdirectora de la Escuela de Capacitación MICONS, Sancti Spíritus, Cuba. Correo electrónico: [adilen@uniss.edu.cu](mailto:adilen@uniss.edu.cu)

**RESUMEN**

La familia, y específicamente los padres, juegan un papel primordial en la tarea de orientar a sus hijos adolescentes para la elección de la profesión, sin embargo, resulta necesario brindar mayor atención a su preparación en este sentido. De acuerdo con lo anterior, el presente artículo se realiza con el objetivo de proponer una estrategia educativa que contribuya a la preparación de la familia para la realización de la orientación profesional de los adolescentes en la etapa preuniversitaria. A partir de un estudio constataivo, con la aplicación de un cuestionario a una muestra de padres de estudiantes de onceno grado en la provincia Sancti Spíritus, así como entrevistas grupales e individuales, se diagnosticaron las principales necesidades de preparación de la familia en relación con la orientación profesional en esta etapa, las cuales también sustentaron la elaboración de la propuesta. La estrategia fue evaluada mediante el criterio de expertos según la metodología de comparación por pares, quedando validada como instrumento que contribuye a la preparación de la

## **CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS**

familia en cuanto a las características de la adolescencia como etapa del desarrollo, así como las más importantes vías para orientar a los hijos hacia una elección profesional responsable.

**Palabras clave:** orientación profesional; elección profesional; familia; estrategia educativa; adolescencia.

### **ABSTRACT**

Family, and specifically fathers and mothers, play an important role in orienting their adolescent sons and daughters for the selection of their professions. Nevertheless, it is necessary to pay higher attention to the family's preparation for this purpose. In accordance with that, this study is carried out to propose an educational strategy contributing to the preparation of the family for the realization of professional orientation of adolescents in the pre-university stage. Starting from a constative study, with the application of a questionnaire to a sample of mothers and fathers of eleventh grade students in the province of Sancti Spiritus, and group and individual interviews, the main needs of the family in terms of professional orientation in this stage, were diagnosed, which also sustained the elaboration of the proposal. The strategy was assessed by expert criteria according to the pair-wise comparison methodology, being validated as a tool contributing to the preparation of the family regarding the characteristics of adolescence as a developmental stage, as well as the more important ways for orienting sons and daughters towards a responsible professional selection.

**Key words:** professional orientation; professional choice; family; educational strategy, adolescence.

### **INTRODUCCIÓN**

Como parte del complejo proceso de formación y desarrollo de la personalidad, la orientación profesional (OP) tiene un valor decisivo en la vida de las personas, fundamentalmente por su importancia en la elección de la profesión. El significado de la actividad laboral y sus implicaciones para el desarrollo pleno de las potencialidades del hombre determina la relevancia que tiene una educación adecuada de la orientación hacia la profesión, pues los aspectos referentes a ella no son innatos ni hereditarios, sino que se forman y desarrollan en un complejo sistema de actividades, influencias e interacciones, a través de las cuales transcurre la vida del sujeto.

A pesar del de cursar de los años y los disímiles estudios vinculados al tema de la OP que en todo el mundo se realizan, la cuestión conserva total vigencia y actualidad; dado que está permeado por las condiciones socioeconómicas de la época y precisan de un ajuste sistemático. En Cuba, a tono con el contexto internacional; las transformaciones económicas, unidas a los privilegios sociales que el Estado Socialista preserva, entre los que cabe mencionar el carácter extraordinariamente masivo de la enseñanza y las posibilidades que tienen los adolescentes y jóvenes de replantearse sus

## **CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS**

itinerarios formativos tantas veces como lo deseen; hacen que investigaciones en este campo necesiten de constante actualización.

Conceptualmente el término orientación se ha asociado en la literatura científica a un sin número de adjetivos y son muchos los autores que tanto en el mundo como en Cuba toman posición respecto a uno u otro término. No es interés de este artículo abocarse en la disquisición conceptuales, sino que en el presente trabajo se asume la definición de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) que define la orientación profesional como “un proceso de ayuda a las personas, de cualquier edad y en cualquier momento de sus vidas, para tomar decisiones educativas, formativas y de empleo y para gestionar su carrera” (2004, p. 20).

Sin lugar a dudas este proceso de ayuda está mediatizado por diferentes agentes educativos que influyen en el sujeto a lo largo de toda la vida. Algunas investigaciones recientes en el contexto cubano; Llerena (2014), Ávila (2016) y Álvarez (2016) resaltan el papel primordial que juegan agencias socializadoras extraescolares como la familia, lo que justifica la necesidad de brindar mayor atención a su preparación como orientadores.

En general existe una amplia bibliografía sobre el papel de la familia en el desarrollo humano, sin embargo; en Cuba se ha dado escasa atención a la influencia familiar en el desarrollo de intereses vocacionales y profesionales de sus descendientes y aún son insuficientes los medios para educarla en función de ejercer dicha labor. En países como España, existen disposiciones legales que establecen el Plan de Orientación y Acción Tutorial, documento que articula el conjunto de actuaciones de los equipos docentes y del centro educativo en su conjunto relacionados con la orientación y la acción tutorial tanto del alumnado como de sus familias (Domínguez, Álvarez & López, 2013).

Para profundizar en el tema en la región central del país se revisaron bases de datos e información disponible en las bibliotecas de la Universidad Central de las Villas y la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, lo que constató que existe gran cantidad de trabajos de investigación en opción al título académico de Máster dirigidas al tema de la orientación profesional, fundamentalmente hacia las carreras pedagógicas, agropecuarias y económicas; sin embargo, se comprueba que hay pocos estudios que incluyen el trabajo con la familia en este contexto.

En este sentido además, la revisión de informes finales de proyectos de investigación desarrollados en la provincia espirituana durante el periodo 2007-2010 y 2011-2014 aportaron algunos rasgos que tipifican el papel de la familia en la orientación profesional de los adolescentes.

Todos los argumentos anteriormente comentados, además de las debilidades latentes en la orientación de los adolescentes y jóvenes en su ingreso a las diferentes formas de continuidad de

## **CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS**

estudio que se manifiestan por sus bajos niveles de motivación y los altos índices de abandono de sus estudios, unido con, las transformaciones de las aspiraciones educativas de los jóvenes y sus familias (Sepúlveda & Valdebenito, 2014) y la débil -en algunos casos-, o desacertada influencia familiar que los lleva a persuadir a sus hijos con informaciones hacia carreras con determinada representación social, sin realmente conocer su perfil profesional, y sin contar con las características personales que son necesarias para realizar esa elección, lo que se traduce en una decisión 'a ciegas' y por motivaciones extrínsecas.

Así pues, el artículo que se presenta es fruto de la investigación realizada con familias de estudiantes de bachillerato de la provincia de Sancti Spíritus y pretende develar las principales carencias que afectan hoy los procesos de orientación que realiza la familia; así como, aportar una propuesta de solución que pueda ser generalizada. Por tanto, su objetivo se centra en proponer una estrategia educativa que contribuya a la preparación de la familia para la realización de la orientación profesional de los adolescentes en la etapa preuniversitaria.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Paradigma de la investigación**

El presente estudio se realiza bajo el paradigma mixto de investigación, con propuesta de solución y evaluación mediante criterio de expertos. Este tipo de estudio pretende entonces, recolectar, analizar y procesar datos cuantitativos, así como generalizar los resultados obtenidos buscando que el estudio realizado pueda replicarse; y al mismo tiempo se recolectan datos sin medición numérica, cuya interpretación será un tanto más subjetiva y personal.

Se empleará un diseño no experimental, dado que el propósito de la investigación radica en la recolección de datos en un tiempo único, para describir las variables determinadas, y analizar su interrelación en un momento dado. Según esto, se pretende un estudio transversal descriptivo, dado que tal procedimiento facilita la ubicación de las variables seleccionadas en la muestra, y así lograr la descripción del fenómeno en estudio (Sampieri, Fernández & Baptista, 2006).

### **Elección y diseño del Resultado Científico**

A partir del intercambio con la literatura científica, y el análisis minucioso de los diferentes resultados científicos a los que se podía recurrir para solucionar la problemática planteada, en este estudio se optó por desarrollar una Estrategia Educativa como propuesta metodológica para solucionar el problema.

La Estrategia Educativa en esta investigación es concebida como: la proyección de la planificación, ejecución y control de acciones educativas que contribuyan a desarrollar la capacidad socio-afectiva y cognitiva de la familia para afrontar los problemas de la orientación profesional de los hijos en las

## CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

actuales transformaciones de la escuela cubana, y sobre la base de la reflexión y autodeterminación responsable.

El diseño de la estrategia educativa propuesta para la preparación de la familia para el proceso de OP de los adolescentes de preuniversitario toma como base el modelo de De Armas et al. (2009) para la confección de este tipo de resultado científico. En consecuencia, se conciben para la estructuración de la estrategia, tres fases generales: Diagnóstico, Programación e Implementación y Evaluación, cada una de las cuales implica el desarrollo de seis pasos lógicos que conducirán su efectivo diseño. Estos pasos son: La fundamentación, el diagnóstico, el planteamiento del objetivo general, la planeación estratégica, la instrumentación y la evaluación; que en su conjunto, constituyen una orientación de marcado carácter metodológico que permite organizar el proyecto estratégico. Seguidamente se explicitan desde su concepción metodológica y de forma sintética, cada una de estas fases.

### I. La Fundamentación

Se tiene en cuenta para este momento la concepción de la estrategia enmarcada en el contexto educativo y sus características de acuerdo con ello. Se analizan además, las bases filosóficas, psicológicas y pedagógicas que la sustentan; así como sus principales características de acuerdo con De Armas et al. (2009).

### II. Diagnóstico. (Determinación de las carencias)

Desde el punto de vista metodológico la determinación de las carencias supone definir la o las categorías de análisis, la población y muestra en la que se analizará y las técnicas más apropiadas para obtener la información.

#### Categoría de análisis

| <b>Tabla. 1</b> Relación de la categoría de análisis con sus dimensiones e indicadores |   |  |
|--|---|--|
| <b>Categoría de análisis</b>   | <b>Dimensiones</b>  | <b>Indicadores</b>   |
| Preparación de la familia  | Conocimiento de los padres acerca del tema de la OP y su importancia    | Momento de comenzar a orientar<br>Importancia atribuida a la OP<br>Autoevaluación de su preparación para la OP                                     |
|  | Desempeño de los padres como orientadores de sus hijos para la elección | Frecuencia con que se aborda el tema de la OP<br>Vías para orientar<br>Elementos a tener en cuenta para orientar<br>Autoevaluación de su Desempeño |

## CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | de la profesión   | Preferencia de los padres en relación a las carreras      |
|  | Vías mediante las cuales los padres pueden prepararse como orientadores de sus hijos para la elección de la profesión | Existencia o no de vías para la preparación de la familia |

### Población y muestra

Para el desarrollo del estudio queda definida como unidad de análisis los familiares (entiéndase un familiar, padre, madre o tutor) de los estudiantes del onceno grado del IPU: "Honorato del Castillo" de la provincia Sancti Spíritus. La población queda representada entonces por los 372 padres y/o madres de dichos alumnos y a través de un muestreo intencional o no probabilística, la muestra queda conformada por 31 padres y/o madres.

### Técnicas aplicadas

| <b>Tabla. 2 Relación Informante- técnica- objetivo</b> |                             |  |
|--|-----------------------------|--|
| <b>Informante clave</b>                                | <b>Técnica</b>              | <b>Objetivo</b>  |
| Secretario docente                                     | Entrevista                  | Conocer acerca de los documentos, normativas y sistema que tiene el Centro para realizar la OP.  |
| Profesores   | Entrevista semiestructurada | Indagar en la preparación que ofrecen a los padres y madres de sus alumnos con respecto a la OP.<br>Conocer de manera general su percepción sobre la preparación que los familiares tienen y ofrecen a sus hijos en cuanto a la orientación profesional. |
| Familia (Padres y madres)                              | Cuestionario                | Diagnosticar las necesidades de preparación de la familia en cuanto a la orientación profesional de los adolescentes en la etapa de preuniversitario.  |
| Alumnos  | Entrevista grupal           | Conocer su visión sobre la preparación de sus familiares para la realización de la OP.   |

Los resultados arrojados por este diagnóstico deben definir las brechas para el consecuente proceso de Programación e Implementación.

## **CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS**

### **III. Programación e Implementación**

La fase de programación-implementación, se realiza a partir de la determinación de las necesidades diagnosticadas. Sobre esta base, se proyectan tres momentos claves: el planteamiento el objetivo general, la planeación estratégica, donde se definen las metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado, la planificación de las acciones generales que conducirán su posterior instrumentación; y los lineamientos sobre los cuales se sostiene la propuesta. Por último, se desarrolla la instrumentación de las acciones encaminadas a la solución del problema, en cuya etapa se concretan acciones, objetivos, actividades, fecha y recursos, y se precisan los sujetos ejecutores y participantes en la estrategia, en correspondencia con la etapa anterior.

### **IV. Evaluación**

La evaluación constituye la última fase de la estrategia; y se orienta en función de valorar la efectividad de las acciones implementadas en relación con la preparación de los familiares para la realización de la OP de los adolescentes de preuniversitario. Esta ha de permitir determinar los aspectos positivos y negativos, retroalimentar y rediseñar las acciones y actividades propuestas, y la estrategia en general.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **Resultados del diagnóstico**

Luego de triangulada la información obtenida tanto por técnicas como por fuente y valorados los datos de forma cualitativa y cuantitativa se pudo conocer que:

Las familias consideran importante orientar a los adolescentes para la elección profesional, aun cuando evidencian ciertas dificultades a la hora de exponer sus razones. Presentan deficiencias en cuanto al conocimiento de algunos elementos relacionados con la OP, lo que se expresa en su poco dominio de los aspectos referentes al momento de comenzar la orientación y en la percepción que tienen de ellos mismos sobre su preparación para ejercer este rol adecuadamente.

Existen dificultades en su desempeño como orientadores, que se evidencia a partir de las vías empleadas y los principales elementos que tienen en cuenta para orientar a sus hijos. Además, elementos como “el prestigio social” y “las posibilidades de empleo” son los que primordialmente tienen en cuenta los padres a la hora de orientar a los hijos hacia la elección profesional. Tales datos evidencian que los padres no aprovechan al máximo todas las vías posibles para realizar la orientación, y no tienen siempre en cuenta las inclinaciones personales de los propios hijos.

Los padres perciben que la calidad de la orientación que realizan a sus hijos en cuanto a la elección profesional, no es “excelente”, y la mayoría no se sienten preparados óptimamente para realizar esta

## **CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS**

función. En este sentido, más de la mitad refiere contar con “pocas” vías de capacitación que les ayude e informe acerca de cómo orientar a los adolescentes para la elección profesional, lo cual se considera como un importante factor que necesariamente debe ser potenciado teniendo en cuenta los aspectos en torno a los cuales los padres desean obtener información.

### **Necesidades de preparación de la familia con vistas a la orientación profesional de los adolescentes en la etapa de preuniversitario (Las brechas)**

A partir del análisis realizado se pudo determinar finalmente cuáles son las principales necesidades de preparación que presenta la familia en cuanto a la orientación profesional de los adolescentes en la etapa de preuniversitario para la selección de la carrera, y que constituyen la base a partir de la cual se elabora la estrategia educativa. En este sentido, quedan planteadas la necesidad de:

- Conocer acerca de cuándo debe comenzar la OP.
- Comprender que el tema de elección de carrera debe ser abordado sistemáticamente en el hogar.
- Aprovechar óptimamente todas las vías posibles para realizar la OP.
- Tener en cuenta los intereses y las inclinaciones personales de los adolescentes para realizar la OP y compatibilizarlos con las necesidades sociales.
- Perfeccionar la calidad de la OP.
- Contar con nuevas vías que le ayuden a superarse para realizar la OP.

### **Estrategia educativa dirigida a la familia para la realización de la OP de los adolescentes de preuniversitario**

#### **Fundamentación**

Se partió de entender que el proceso de preparación de la familia para realizar la OP de los adolescentes de preuniversitario es una problemática que actualmente impide el adecuado proceso de selección profesional en las escuelas cubanas. Respondiendo a esto se concibió una estrategia educativa cuyo perfeccionamiento continuo, en la práctica educativa, contribuye al desarrollo personal de padres, madres y tutores.

Con un marcado carácter dialéctico que está dado por la búsqueda del cambio cualitativo, la estrategia puede ser sometida a constantes adecuaciones y readecuaciones de su accionar, dado por la articulación entre los objetivos y la metodología, así como la riqueza participativa en que se conciben las actividades programadas. Para su estructuración, como aporte práctico de la presente investigación, se adopta la tipología de “educativa”, dado el fin que en ella se proyecta; en este caso, la transformación de una situación educativa específica en un contexto dado.

La base filosófica están en el materialismo dialéctico e histórico, y su base metodológica es por consiguiente la teoría marxista leninista del conocimiento.

## **CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS**

Desde el punto de vista psicopedagógico, se toma como sustento teórico la Escuela Histórico Cultural de Vigotsky y sus principios: la unidad de la psiquis y la actividad y la unidad de lo cognitivo y lo afectivo. El trabajo toma como sustento también el concepto de zona de desarrollo próximo.

Por tanto, el rol de la familia en el tema que ocupa, es que, dentro del contexto de preuniversitario, actúe como mediadora potencial del proceso de OP, de manera que el estudiante aprenda a decidir su futuro profesional por sí mismo, pero en interacción con la familia, y en correspondencia con las condiciones objetivas de su medio sociocultural. Para la nueva situación de aprendizaje de la familia, se asume la concepción del aprendizaje desarrollador, lo cual es significativo a efectos de promover el protagonismo de la familia, de conjunto con sus hijos, en las acciones de OP, a partir de la acción reflexiva, de manera que al mismo tiempo que se desarrollan, aprenden y se transforman; transmiten conocimientos, habilidades, actitudes y valores a conservar como legado histórico cultural.

Desde el punto de vista pedagógico la estrategia se fundamenta en el pensamiento pedagógico cubano, que sirve de base para la OP en la actual revolución educacional; el papel de la práctica educativa y su vínculo con la teoría; la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la preparación de padres, madres, tutores e incluso maestros.

**Objetivo general:** Elevar la preparación de la familia para la realización de la orientación profesional de los adolescentes en la etapa de preuniversitario

### **Planeación estratégica**

#### **Objetivos a mediano plazo:**

- Perfeccionar la calidad de la OP para el ingreso a la universidad en los adolescentes de preuniversitario.
- Aprovechar al máximo las diferentes vías para desarrollar la OP.
- Elevar el nivel de compromiso de los familiares en la labor de OP en función de que sean los principales promotores en esta actividad.
- Favorecer la integración de la institución escolar, la comunidad y las familias en el trabajo de OP.

#### **Objetivos a corto plazo:**

- Valorar el papel de la familia en el proceso de OP.
- Conocer las diferentes vías para desarrollar la OP.
- Valorar la necesidad de compatibilizar los intereses y particularidades de los adolescentes con las necesidades sociales de formación de profesionales.
- Obtener información acerca de las diferentes vías mediante las cuales la familia se puede preparar para realizar la OP.

## **CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS**

La estrategia se planifica en acciones generales para su instrumentación posterior, asumiéndose una concepción sistémica, que permite concebir un momento de desarrollo y otro de consolidación de la estrategia.

### **Acciones del Momento de desarrollo:**

1. Planificar las acciones atendiendo a las deficiencias constatadas en el diagnóstico.
2. Preparación de agentes educativos.
3. Determinación de los presupuestos teóricos que fundamentan el papel de la familia en el proceso de OP de los estudiantes de preuniversitario.
4. Valoración de la pertinencia social de la vinculación familia- escuela en el proceso de OP de los estudiantes de preuniversitario.
5. Analizar el papel de las Escuelas de Educación Familiar y su pertinencia para el desarrollo del proceso de OP de los estudiantes de preuniversitario.
6. Planificación del sistema de talleres para la preparación de la familia a través de las Escuelas de Educación Familiar.
7. Elaboración de convenios con los factores e instituciones que tienen potencialidades para colaborar en el trabajo de OP.
8. Planificación del estudio de los documentos legales que rigen el trabajo de OP.

### **Acciones del Momento de consolidación:**

- 1.- Valoración de la contribución de la estrategia educativa en al para la preparación de la familia para el proceso de OVP de los estudiantes de preuniversitario.
- 2.- Mejoramiento de la estrategia para la preparación de la familia para el proceso de OP de los estudiantes de preuniversitario a partir de su análisis crítico.

Instrumentación de la estrategia

**Tabla 2. Cronograma de acciones de la estrategia**

| # | Acciones  | Objetivo   | Actividades   | Ejecutores /Participantes  | Fecha    | Recursos   |
|---|---|--|---|--|----------|--|
| 1 | Organizativas, metodológicas y de superación que sustentan el trabajo con la familia desde el preuniversitario. | Aprovechar las potencialidades de los diferentes factores e instituciones para realizar el trabajo de OP con la familia.<br><br>Preparar a los cuadros y docentes en la labor de OP con la familia.<br><br>Potenciar la realización de investigaciones | Elaboración de convenios con los factores e instituciones que tienen potencialidades para colaborar en el trabajo de OP.<br><br>Análisis de los documentos legales que rigen el trabajo de OP.<br><br>Inclusión en el plan metodológico de la escuela, actividades relacionadas con la familia y la OP. | Director<br><br>Representantes de las instituciones.<br><br>Profesor guía.<br><br>Psicopedagogo. | Sept/Dic | Papel e impresora.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Bibliografía relacionada con el tema |

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

|   |   |   |   |  |                           |   |
|---|---|---|---|--|---------------------------|---|
|   |   | científicas en relación con el papel de la familia en este proceso.           | Participación en eventos científicos y publicación de resultados.<br><br>Desarrollo de un evento científico territorial sobre la familia y la OP. |  | Todo el curso             | de la OP y la familia.                                      |
| 2 | Creación de un buró de información y OP al que puedan acceder familiares y alumnos. | Recopilar y ofrecer información sobre las diferentes carreras.                | Consultas individualizadas y grupales a familiares y alumnos.   | Bibliotecaria y Psicopedagogo.                                   | Todo el curso.            | Bibliografía relacionada con el tema de la OP y la familia. |
| 3 | Preparación previa para el desarrollo de las sesiones de las                        | Preparar a los agentes mediadores y las familias para su participación en las | Consideración de las insuficiencias arrojadas por el diagnóstico de las potencialidades y debilidades de la familia                               | Presidente del Consejo de padres y representantes de la familia, | 1ra quincena de setiembre | Materiales impresos   |

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

|   |   |   |   |  |         |  |
|---|---|---|---|--|---------|--|
|   | Escuelas de Educación Familiar.                                 | Escuelas de Educación Familiar  | para la realización de la OP.<br><br>Ofrecer conferencias a los mediadores para la realización de las Escuelas de Educación Familiar. | psicopedagogo, bibliotecaria, docentes y dirigentes.<br><br>Especialista |         |  |
| 4 | Desarrollo de Escuelas de Educación Familiar dirigidas a la OP. | Valorar el papel de la familia en el proceso de OPV.<br><br>Elegir la preparación de las familias incluidas en la muestra para realizar la OP a sus hijos/as. | 10 Sesiones de talleres.  | Psicopedagogo, familia.  | Mensual | Materiales diversos según objetivo de cada sesión. |

### **Resultados de la Evaluación de la Estrategia Educativa**

La evaluación de la estrategia educativa a partir del criterio de expertos arrojó que hay coincidencia en que su concepción y estructura favorecen el logro del objetivo por el cual se elaboró, encontrando muy acertada la organización por grupos de acciones, al haber tenido en cuenta, no solo las características de las personas a quien va dirigida, sino también algunos factores organizativos; así como, del contexto escolar, comunitario e investigativo y de superación de los docentes, que pueden apoyar el trabajo de preparación de la familia.

La estrategia se corresponde con las necesidades de preparación de la familia para la OP de sus hijos, empleándose acciones y actividades variadas, que de manera, tanto directa, como indirecta influyen favorablemente en su preparación. Es significativa la concepción participativa de las actividades, su fundamentación teórica y metodológica a partir del enfoque histórico cultural y los principales postulados de este resultado científico, la selección de los temas para reflexión con adecuado rigor científico y el adecuado uso de la bibliografía.

La estrategia brindó herramientas para el logro de una comunicación familiar efectiva, abarcando los aspectos más importantes a tener en cuenta en esta etapa del desarrollo. Se emplearon actividades que resultaron “amenas” y que condujeron a los familiares a realizar profundos análisis sobre la importancia de la OP como vía esencial para el logro de una elección autodeterminada compatibilizando las particularidades individuales y las necesidades sociales. Los aspectos abordados en las acciones y actividades de la estrategia permiten la comprensión de los cambios que tienen lugar durante la adolescencia y la influencia que ejercen en la elección de la carrera.

### **CONCLUSIONES**

La familia constituye la primera institución educativa reconocida como agente de mayor influencia para la formación y desarrollo satisfactorio de sus hijos; por tanto, su rol en el proceso de orientación profesional es decisivo y no debe dejarse a la espontaneidad, ni dar por supuesto que tienen los conocimientos o habilidades para enfrentarlo. Se requiere, una atención sistemática y permanente a padres y madres que demandan mayor formación específica sobre estrategias de ayuda para con sus hijos en la importante tarea de tomar la decisión adecuada sobre su futuro profesional.

## CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

Las principales necesidades de preparación de las familias estudiadas en relación con la orientación profesional de sus hijos en la etapa de preuniversitario se sintetizan en obtener información en relación a cuestiones básicas del proceso, como: el momento de comenzar la orientación, mantener la sistematicidad en el proceso, el aprovechamiento de las diferentes vías a partir de las cuales realizar la orientación (fundamentalmente la comunicación), y compatibilizar los intereses e inclinaciones de los adolescentes con las necesidades sociales que existen en su medio.

La estrategia educativa constituye una acertada vía de preparación de la familia para realizar la orientación profesional de sus hijos a partir de que promueven su participación activa en la resolución de situaciones problemáticas, el abordaje posterior de temáticas pertinentes y la reflexión y análisis sobre estas temáticas. Además de que constituye una guía prospectiva para encausar el asesoramiento a los padres en el complejo proceso de orientar.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, J. L. (julio-septiembre, 2016). La influencia de la familia en la formación profesional de los estudiantes de la Enseñanza Técnica Profesional: Una necesidad a satisfacer desde la orientación profesional. *Médiva*, 14(3). ISSN-e 1815-7696.

Ávila, D. (2016). Familia y grupos de pares: otros protagonistas en la orientación profesional de los estudiantes de la Enseñanza Media Superior cubana. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação*, 71(1), 133-156. ISSN: 1022-6508 / ISSN-e: 1681-5653

De Armas, N. et al. (2009). *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela". Villa Clara, Cuba.

Domínguez, G., Álvarez, F. J., & López, A. M. (mayo-agosto, 2013). Acción tutorial y orientación en el periodo de transición de la Educación Secundaria a la Universidad. La orientación al alumnado de nuevo ingreso. *Revista de Docencia Universitaria* 11(2), 221-241. ISSN: 1887-4592.

Llerena, O. (2014). *El papel de la familia en la orientación profesional de los hijos*. Ciego de Ávila, Cuba. Recuperado de [http://www.robertexto.com/archivo13/familia\\_orient\\_hijos](http://www.robertexto.com/archivo13/familia_orient_hijos)

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2004). *Orientación Profesional y Políticas Públicas. Cómo acortar distancias*. París, Francia: OECD-OCDE.

## CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4). Ed. México: Graw-Hill/Interamericana.

Sepúlveda, L., & Valdebenito, M. J. (2014). ¿Las cosas claras? Aspiraciones de futuro y proyecto educativo laboral de jóvenes estudiantes secundarios. *Estudios Pedagógicos*, XL (1), 243-261.

**Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](#)**

