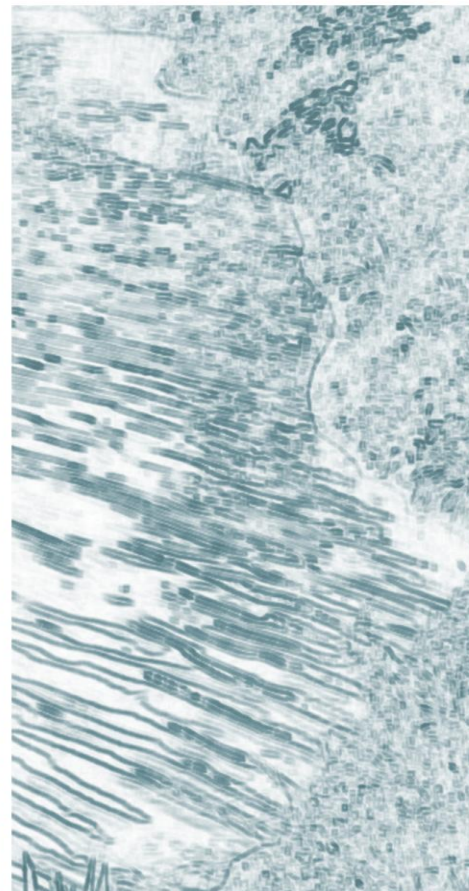
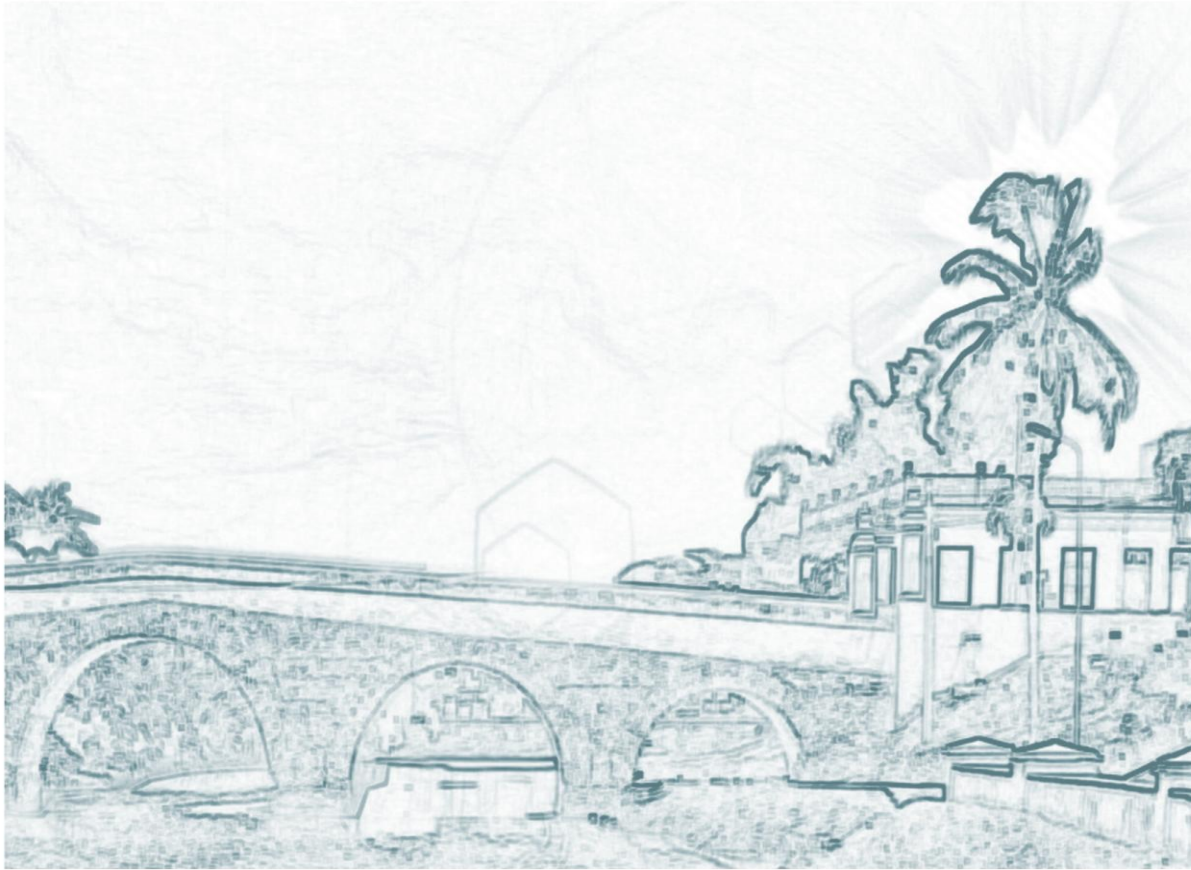




# árgenes

Vol. 6 No.1  
enero-abril 2018





## CONSEJO EDITORIAL

---

Director (a)

Dra. C. Katia Caraballosa Granado

Editor (a) Científico

MSc. Laura María Pérez de Valdivia

Correctores (a) de Estilo

MSc. Liliam Juana Monteagudo García

Traducción y Redacción en Inglés

Lic. Yenima Martínez Castro

Diseñador

MSc. Yorján Ruiz Torres

Webmáster

MSc. Yamila Milagros Antúnez Pérez

## CONTENIDOS

---

### Editorial

#### **La impronta de un gigante. Memorias**

MSc. Liliam Marisel Quiñones Colomé.....6

#### **El empleo de textos literarios martianos en la enseñanza técnica profesional**

Lic. Yeneis Conesa Pérez, Dra. C. Elena Sobrino Pontigo.....19

#### **Evaluación de rendimientos fermentativos alcohólicos de jugos industriales de caña energética conservados**

MSc. Amilkar Faildes-López, Dr.C. Ing. Joaquín de Jesús Obregón-Luna  
.....31

#### **La percepción de riesgos de desastres en el municipio Taguasco desde la asignatura seguridad nacional**

Norma González Lorenzo, MSc. Daimy Valdivia Fernández, MSc. María del Rosario Pimienta Gómez.....39

#### **Fidel, defensor de los derechos humanos**

Lídice Carballo Farfán, Naydis Hernández Yero.....55

#### **El ambientalismo en la obra *Geografía de Cuba* de Antonio Núñez Jiménez**

Dr. C. Julio César Calderón Leyva, Lic. Zelma Concepción Madrigal, MSc. Laura María Pérez de Valdivia.....71

#### **Reflexiones acerca de las ITS, el VIH y el SIDA**

MSc. Merlys Daisy Matos Capote, Lic. Ángela L. Fleita Duquernes, MSc. José Manuel Cancio Santander.....82

## *Editorial*

Quisiera compartir con nuestros amigos lectores lo que ha sido clasificada por diversos expertos como “la movida más relevante y arriesgada de política exterior”: la ruptura del pacto nuclear con Irán por el presidente de los Estados Unidos, Donald Trump. Este señor desde hace algún tiempo se mantiene en las portadas de los diarios más importantes en el mundo entero. En esta ocasión, los periódicos de la Unión Europea se han enfocado a la importancia de conservar el acuerdo nuclear con Irán, según refieren el presidente Vladimir Putin y la canciller de Alemania, Angela Merkel, quienes han enfatizado en hacer cumplir el acuerdo de 2015 con Irán “desde el punto de vista de la seguridad internacional y regional”.

Previamente, Putin y su homólogo de Turquía, Recep Tayyip Erdogan, habían destacado la importancia de conservar dicho acuerdo, abandonado por Trump el recién 8 de mayo de 2018, en miras de la no proliferación de armas nucleares. Por su parte, Merkel expresó al presidente iraní, Hasán Rohaní, el compromiso de Berlín con el cumplimiento del histórico acuerdo nuclear.

Por otra parte, la jefa de la diplomacia de la Unión Europea, la italiana Federica Mogherini se refirió a que el pacto nuclear con Irán no es un acuerdo entre ese país y Estados Unidos, e hizo alusión que este último no decide la retirada o el incumplimiento del antes mencionado acuerdo, aseverando que el presidente Trump “no puede destruir ni deshacer el acuerdo”. En tanto, el presidente francés, Emmanuel Macron, afirma que está en juego el régimen de no proliferación nuclear e indica que “Francia, Alemania y Reino Unido lamentan la decisión estadounidense”.

En este nombrado documento se pautan las claves del acuerdo nuclear alcanzado entre la República Islámica de Irán y el Grupo 5+1 o también llamado Sexteto integrado por: Reino Unido, China, Francia, Rusia, Estados Unidos (firmado por el entonces presidente Barack Obama) y Alemania. En el mismo se presenta, con la inclusión de cinco anexos, los detalles de las medidas que se aplicarán en materia nuclear y respecto a las sanciones internacionales. Se detalla, además, un plan de implementación de dicho acuerdo y un mecanismo de resolución de disputas.



Les pido a los amigos y seguidores de la revista *Márgenes* que profundicen y estudien al respecto, les exhorto para próximos números que trabajen en función de hacer un estudio, mediante la consulta de diversas fuentes de información, de lo que ha sido noticia en los últimos tiempos, donde Trump, desde que se tronó presidente de los Estados Unidos no ha tomado decisiones acertadas en función de la paz mundial. Mientras tanto, les invitamos a disfrutar de los siguientes artículos publicados en este número:

- Evaluación de rendimientos fermentativos alcohólicos de jugos industriales de caña energética conservados.
- El empleo de textos literarios martianos en la enseñanza técnica profesional.
- El ambientalismo en la obra *Geografía de Cuba* de Antonio Núñez Jiménez.
- Fidel, defensor de los derechos humanos.
- La impronta de un gigante. Memorias.
- Reflexiones acerca de las ITS, el VIH y el Sida.
- La percepción de riesgos de desastres en el municipio Taguasco desde la asignatura Seguridad Nacional.

**Muchas Gracias,**  
**Dra. C. Katia Caraballoso Granado**  
**Directora de Márgenes**

Fecha de presentación: 8 de febrero de 2018 Fecha de aceptación: 28 de marzo de 2018

*¿Cómo referenciar este artículo?*

Quiñones Colomé, L. M. (enero-abril, 2017). La impronta de un gigante. Memorias. Revista *Márgenes*, 6(1), 1-14. Recuperado de

<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/695>

**TÍTULO: LA IMPRONTA DE UN GIGANTE. MEMORIAS**

**Autora:** MSc. Liliam Marisel Quiñones Colomé

**INTRODUCCIÓN**

El trabajo de mantener actualizada la página de intranet, como su editora principal, me llevó a descubrir, cuando se produjo el deceso del Comandante en Jefe, qué alcance tiene la impronta dejada por él entre estudiantes y trabajadores de la universidad espirituana, cuánta admiración y respeto se siente ante la inmensidad de su inteligencia como estrategia revolucionario del siglo XX y de siglos venideros, cómo su entrega total al pueblo y a las causas justas sigue estando presente, cuán hondo ha calado su legado ideológico.

Es válido considerar, entonces, que la misión de la Universidad está dirigida, en primer orden, a la formación de un ciudadano integralmente revolucionario, capaz de pensar y actuar en correspondencia con las normas sociales vigentes en el proyecto social socialista, de ahí que el trabajo ideológico se imbrique en todo el sistema integrado de la institución.

En medio de la actual contienda ideológica, donde unos insisten en restablecer el capitalismo en Cuba y otros en defender el proyecto socialista cubano, se precisa persistir en el legado de Fidel Castro para continuar la obra emancipadora, acogiendo las ideas conductoras y las prácticas que preconizara el líder de la Revolución Cubana en la formación de valores patrióticos, internacionalistas, antimperialistas y humanistas

En tal sentido, resulta imprescindible buscar alternativas que contribuyan a mantener vivo su ejemplo y su obra transformadora, aspecto este que puede ser tratado desde distintas aristas, entre ellas, la de divulgar las consideraciones que sobre su quehacer y pensamiento poseen no solo grandes personalidades nacionales o extranjeras, sino las del pueblo trabajador que atesora el haber vivido “el tiempo con Fidel”, el tiempo del hacedor de hombres y pueblos nuevos.

Desde esta perspectiva, la Intranet de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” fue soporte excepcional, durante varios días, para expresar los sentimientos

## CARTA AL EDITOR

y consideraciones acerca del líder histórico de la Revolución Cubana, de su quehacer incansable, de su afán transformador, de sus ideales de justicia, de cómo los principios que defendió en todo tipo de escenario y nos inculcó, han calado hondo en cada estudiante y trabajador de este centro.

*“La impronta de un gigante. Memorias”* tiene como objetivo contribuir a la educación de generaciones futuras a partir de la dimensión que alcanza el Comandante en Jefe desde la perspectiva, la sensibilidad, el humanismo y el compromiso de cada integrante de la comunidad universitaria espirituana a través de la compilación, en memoria escrita, de notas, artículos, mensajes personales o familiares, poemas, comentarios añadidos a cada noticia o publicación realizada durante la jornada luctuosa que se viviera a finales de noviembre y primeros días de diciembre de 2016.

Es un folleto organizado sobre la base de las secciones en que se estructura la página web de la UNISS (Noticias de Portada, Noticias, Entre universidades y De la cultura) a la que se le incluyó una nueva categoría con la intención de publicar los mensajes que se recibieran en el Departamento de Comunicación Institucional, a raíz del deceso de Fidel, denominada: ¡Hasta siempre, Comandante! Se ha tenido en cuenta iniciar cada publicación o mensaje con fotografías de nuestro máximo líder que reflejan, en conjunto, disímiles momentos de su vida al lado del pueblo cubano.

### DESARROLLO

La compilación titulada *“La impronta de un gigante. Memorias”* nace, precisamente, con la intención de preservar en memoria digital y escrita, no solo los trabajos publicados, sino los comentarios que en cada caso se hicieron por parte de los usuarios de la intranet en los que vibra el ejemplo de Fidel Castro como líder y revolucionario entregado al bienestar del pueblo que conquistó con su elocuencia y con su acción.

Se hace también, porque la dinámica de las publicaciones digitales dejan de ser visibles, aunque se conserven en la red, al paso de los días, y se ha querido contar con un material que pueda servir a otros para conocer de su quehacer incansable, de su afán transformador, de sus ideales de justicia, de cómo los principios que defendió en todo tipo de escenario y nos inculcó, han calado hondo en cada estudiante y trabajador de este centro a través de los comentarios y los mensajes.

La primera sección visible al abrir la página es **NOTICIAS DE PORTADA**, y en ella se publicaron 8 trabajos de diversa índole, pero marcados por la significación que cada uno tenía para la comunidad universitaria. Entre ellos se destacan “¡*Gloria eterna, Comandante!*”, que es la nota oficial del Departamento de Comunicación, publicada en la mañana del 26 de noviembre de 2016, dando a conocer la dolorosa noticia del deceso del Comandante en Jefe; “*El Fidel de los educadores*” es un artículo escrito por la autora de esta compilación y que también fue publicado en otros espacios digitales (nacionales e internacionales como *www.tercerainformacion.es*) y de forma impresa en el periódico *Escambray*, el 17 de diciembre de 2016, y “*Un diciembre para el Soldado de las ideas*” (otro artículo de la autora de este folleto), que toca la sensibilidad de los espirituanos que el primero de diciembre de 2016 rindieron tributo póstumo al líder histórico de la Revolución, en el que se resaltan momentos significativos en este territorio vinculados con la obra transformadora de Fidel.

**NOTICIAS**, segundo capítulo de la compilación, cuenta con 6 publicaciones; **ENTRE UNIVERSIDADES**, con 4, y **DE LA CULTURA**, con 2. Sin embargo, con el objetivo de ampliar el espacio de publicación y se mantuvieran con mayor visibilidad a partir del acceso a la página, se creó una nueva sección o categoría denominada **¡HASTA SIEMPRE, COMANDANTE!**, en la que vieron la luz 27 trabajos de diferentes tipos. Esta sección se caracteriza por atesorar artículos y mensajes enviados por todos los que quisieron expresar su pesar ante la partida del Comandante en Jefe, y sus consideraciones personales o familiares ante esta realidad, a modo de evocación o remembranza. Se incluyen los mensajes enviados por los colaboradores desde el extranjero, de personalidades que han visitado en distintas oportunidades esta universidad, de jóvenes egresados que hoy trabajan en sus países y agradecen la oportunidad que Fidel y Cuba les brindaron para hacerse profesionales de la educación. Cierra esta sección el mensaje enviado desde México, con la nota sobre el acto de recordación realizado en el Auditorio Nacional de la capital de este país por el Movimiento Antorcha Revolucionaria, con imágenes de los asistentes y de los líderes de dicho movimiento, como su presidente el Ingeniero Aquiles Córdoba Morán.

Para publicar cada uno de estos trabajos, se ha tenido en cuenta iniciarlos con fotografías de nuestro máximo líder que reflejan, en conjunto, disímiles momentos de su vida al lado del pueblo cubano; así como determinar un título a partir de la idea



## CARTA AL EDITOR

central del texto. Igualmente se realizaron por la autora las correcciones ortográficas y de estilo.

A continuación se presenta, como ejemplo, la primera nota emitida por el Departamento de Comunicación el día 26 de noviembre de 2016, y los comentarios realizados por los usuarios de la intranet, que evidencian el amor y el agradecimiento eterno a Fidel.

**¡Gloria eterna, Comandante!**

**26 de noviembre de 2016**



Cubanos, hombres de bien de todo el planeta; ha dejado de existir el hombre más honesto, solidario, consecuente y revolucionario que hemos tenido oportunidad de conocer, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

Sus seguidores, que son millones en todas las latitudes, asumieron sus ideas, postulados, reflexiones; pero sobre todas las cosas, SU EJEMPLO. Por patrimonio y por su capacidad e inteligencia a toda prueba, pudo vivir en la pompa, el lujo y la frivolidad que caracteriza a la mayoría de los que detentan inmensas fortunas; mas decidió otro camino, el de la austeridad, el sacrificio y la entrega absoluta a la causa de la justicia social; decidió estar al lado; o mejor, al frente de los desposeídos y oprimidos de su Cuba amada y del mundo entero; más de 60 años dedicados a un “sacerdocio” político y social constituyen la mayor y más convincente prueba de ello. Su pueblo estará siempre a la espera de su orden.

¡Gloria eterna, Comandante!

**Departamento de Comunicación de la UNISS**

**COMENTARIOS**

**Isdarey**

26 noviembre, 2016

## **CARTA AL EDITOR**

He escrito en las redes sociales que ha muerto nuestro líder, pero sus ideas, su legado acompañarán a cada revolucionario de Cuba y el mundo. Estamos tristes, pero seguros de que su espíritu nos acompañará siempre. Nuestro presidente en su comunicado al pueblo ha reafirmado que ¡Hasta la victoria siempre! ¡Las nuevas generaciones defenderemos la obra legada por usted Comandante!

### **Sahily**

26 noviembre, 2016

Los estudiantes de la carrera Marxismo Historia del 4to. año estamos tristes con esta noticia que ha estremecido al mundo, no solo los cubanos sentimos este dolor de perder al líder de nuestra Revolución. Fidel es y seguirá siendo nuestro eterno Comandante. ¡Hasta la victoria siempre!

### **Facultad de Ciencias Empresariales**

26 noviembre, 2016

No porque hayas caído tu luz es menos alta .... Hombre memorable que quedará para siempre en nuestros corazones, paradigma del presente y del futuro. Hasta la Victoria Siempre Comandante Eterno.

### **Naima A. Trujillo Barreto**

26 noviembre, 2016

Colegas, estudiantes, amigos todos: ante el hecho extraordinario que ha tenido lugar, solo puedo compartir el dolor que nos embarga por la despedida física de nuestro Comandante, perfectamente definido por los queridos colegas del departamento de Comunicación como el "hombre más honesto, solidario, consecuente y revolucionario que hemos tenido oportunidad de conocer".

Ningún texto podría describir la magnitud y profundidad de lo que ahora siento, mi mayor consuelo es el hecho de que somos muchos los que orgullosos de formar parte del proyecto excepcional al que nos convocó, estamos dispuestos a darlo todo por su continuidad.

### **Domingo García Jacomino**

26 noviembre, 2016

Hoy despedimos a «UN HOMBRE DE VERDAD», al reformador de la historia, al movedor de naciones enteras, al paridor de la más grande de las revoluciones: LA NUESTRA.

¡Nuestro Padre ha muerto! ¡Atavimos del más negro luto nuestro mortal templo! Su cuerpo volverá al seno de la Madre de todo y se fundirán sus cenizas con el polvo de

## **CARTA AL EDITOR**

los tiempos, pero sus ideas, de la misma sustancia que está hecha el alma, como ésta, se convertirán en camino, en luz, en tiempo...

Hace exactamente 60 años se embarcó hacia la aventura, acompañado de otros, que como él, llevaban en sí la sangre de los héroes de antaño. Hoy se embarca hacia su último viaje: pero esta vez no lo acompañan solo 81 titanes: hoy su nombre es LEGIÓN y vive en cada hombre y mujer que lucha por los que sufren. Hoy es día de regocijo; no de la vulgar alegría de aquellos enemigos del HOMBRE que celebran su muerte, sino del sano conocimiento de que su esencia se ha esparcido en todos nosotros. HOY TODOS SOMOS FIDEL.

### **Marisel Quiñones**

26 noviembre, 2016

Hoy, más que nunca, sigue siendo valedero el pensamiento martiano para acompañar a quien nos mostró el camino de la libertad y nos enseñó a ser altruistas, internacionalistas, justos y abnegados: "La muerte no es verdad cuando se ha cumplido bien la obra de la vida".

### **Estudiantes de Ing. Industrial 5to. año**

26 noviembre, 2016

Que sus ideales y pensamientos continúen vigentes en todas las generaciones, cumpliendo con unidad y firmeza el legado más preciado de la Revolución Cubana: CONCEPTO DE REVOLUCION.

¡HASTA LA VICTORIA SIEMPRE COMANDANTE!

### **Ysrael Coca Monteagudo**

26 noviembre, 2016

Fidel no es solo el artífice principal de una obra colosal como la Revolución Cubana, a contrapelo de sus detractores que siempre los hay. Es el líder indiscutible que tuvo por magisterio una eticidad sin límites ni cortapisas.

Martiano sin par, fue quien más hizo por la validez del ideario martiano y por cumplir bien la obra de la vida.

Ese Quijote sin locura seguirá la carga y por mucho tiempo, quién sabe, si hasta la eternidad.

Quien ha muerto por la vida, no puede llamarse muerto.

### **Alejandro Clemente Triana**

26 noviembre, 2016

## **CARTA AL EDITOR**

Fidel es y será siempre Fidel; hemos perdido un hombre GRANDE, pero sus ideas quedarán por siempre en los Comunistas cubanos; sus últimas palabras fueron en el VII Congreso del Partido despidiéndose del pueblo cubano, pero como ese no habrá otro, es mi sentir profundo sobre ese hombre Grande, Honesto, Sencillo, Modesto, pero sobre todo Humilde, porque supo ganarse la admiración de todo un pueblo y en especial de mí que crecí bajo sus ideas y por siempre seré totalmente FIDELISTA.

¡Hasta siempre Comandante!

### **Facultad de Humanidades**

26 noviembre, 2016

Gracias Comandante por todo lo que has sido.....Hoy nuestros ojos se llenan de lágrimas y nuestros corazones sangran; pero confíe en lo que bien supo sembrar con su ejemplo, con su historia. Confíe en sus jóvenes, sus cubanos, sus estudiantes, sus revolucionarios para continuar la Historia; como le diría nuestro Serafín: La marcha no se detendrá.

¡HASTA LA VICTORIA SIEMPRE!

### **Yaney Rodríguez Muñoz**

26 noviembre, 2016

“No por callado eres silencio”, hoy tu voz es más alta Comandante de siempre, paradigma de miles de generaciones que se nutren de tu pensamiento y ejemplo para hacer la Revolución que necesita hoy el mundo. Eres paradigma de entrega, humanismo, pasión y abnegación en este universo hostil que se enfrenta a males, que como nos alertaste, podrían hacer desaparecer a la especie humana.

¡Gloria eterna Comandante! ¡Hasta la victoria siempre!

### **Rita Lina Rodríguez González**

26 noviembre, 2016

Hoy todo cubano revolucionario amaneció con el dolor inmenso de la pérdida FÍSICA de nuestro comandante en jefe; pero, su legado, sus ideas y las convicciones que nos heredó quedan como dijo Serafín: para SEGUIR LA MARCHA; porque un hombre con la talla de FIDEL CASTRO no muere, ES INMORTAL para Cuba, América y el mundo que tanto lo admira y respeta. Fidel seguirá siendo nuestro eterno Comandante.

GLORIA ETERNA.

¡HASTA SIEMPRE COMANDANTE! AMÉN

**Ángela Esther Valdés Quesada**

26 noviembre, 2016

Fidel seguirá siendo Fidel. Dejó el camino iluminado para seguir la marcha.

**David Díaz Ríos**

26 noviembre, 2016

Gloria eterna a nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro. Seguiremos repitiendo con gallardía y virilidad: ¡Comandante en Jefe, Ordene!

¡Hasta siempre, querido Comandante!

¡Hasta la victoria siempre!

¡Viva Fidel! ¡Viva la Revolución Cubana!

¡Patria o Muerte!

¡HASTA SIEMPRE COMANDANTE!

“Ahora todos somos Fidel”, resume el sentir de los cubanos.

LEER Y VER MÁS 250 FOTOS DE FIDEL EN ARTÍCULO PUBLICADO EN:

CubaSigueLaMarcha

¡Hasta Siempre Comandante en Jefe Fidel Castro! [Galería de fotos].

LINK de la URL:

<https://cubasiquelamarcha.blogspot.com/2016/11/hasta-siempre-comandante-en-jefe-fidel.html>

<https://cubasiquelamarcha.blogspot.com/2016/11/hasta-siempre-comandante-en-jefe-fidel.html>

Es el mejor homenaje que podemos rendir en la Blogosfera y Redes Sociales.

“Ahora todos somos Fidel”, resume el sentir de la Universidad Sancti Spíritus.

**María de los Ángeles García Valero**

26 noviembre, 2016

Hasta siempre Comandante. Contigo aprendimos a ser hombres y mujeres dignos. Cuba eres tú. Orgullosos estamos los cubanos de haber contado con tu EJEMPLO. Tus ideas nos acompañarán siempre.

**Eldis Román Cao**

26 noviembre, 2016

Fidel es Cuba; su pueblo todo es expresión verdadera de su obra; Fidel es ideas que perduran en la memoria de cada cubano, he ahí su mayor legado. Ahora nuestro compromiso será ser fiel a su legado.

## **CARTA AL EDITOR**

### **Lino**

26 noviembre, 2016

Fidel no ha muerto. Ha pasado a vivir eternamente en la Historia para guiarnos con su ejemplo y entereza revolucionaria, con su fe de futuro, para todos los cubanos y el mundo entero que supieron siempre confiar en él.

Estamos conscientes de que: ¡Venceremos!

### **Luis Ernesto Camellón Curbelo**

27 noviembre, 2016

El mejor homenaje que le podemos hacer a nuestro FIDEL, es demostrarle que no se equivocó, como no lo hizo nunca, al confiar en los jóvenes; que vamos a seguir su legado y defenderemos y continuaremos la Revolución sí o sí. COMANDANTE, USTED NO HA MUERTO, CUBA NO LO DEJARÁ MORIR JAMÁS ¡VIVA FIDEL!

### **Camilo**

27 noviembre, 2016

Hasta siempre, Comandante. Tu obra ha crecido y seguirá creciendo en Cuba y en el mundo.

### **Ariadna**

27 noviembre, 2016

Hablo a nombre de los jóvenes martianos, no solo de Sancti Spíritus, sino de toda Cuba, de los nietos de Hart y los hijos de René González: los Jóvenes Martianos continuaremos haciendo revolución bajo la égida del pensamiento de nuestro eterno líder.... ¡Gracias por todo, Fidel!

### **Mitchell**

27 noviembre, 2016

En este momento en que el cariño del pueblo hacia nuestro líder histórico ha quedado huérfano, nos unimos en su nombre para mantener los logros alcanzados y preservar la unidad, solidaridad, independencia y amor que ha caracterizado a nuestra patria a lo largo del proceso revolucionario encabezado por el Caguairán.

### **Chachi**

28 noviembre, 2016

Cuba está consternada.

Con profundo dolor nuestro pueblo recibió hace unas horas la triste noticia del fallecimiento del Comandante en Jefe de la Revolución, Fidel Castro Ruz.



## **CARTA AL EDITOR**

Considerado una de las personalidades políticas más importantes de su tiempo, Fidel es la historia misma y como hiciera en el Granma hace 60 años, zarpa nuevamente al futuro para, desde allí, continuar guiándonos hacia nuevas victorias.

Nada ni nadie detendrá las conquistas de la Revolución que con su liderazgo, le han dado a nuestro pueblo una vida digna y plena. Su relación con los estudiantes universitarios es sin lugar a dudas, uno de los ejemplos más elocuentes de su modestia, sencillez y espíritu revolucionario.

Ahora corresponde a nosotros mantener vivos sus ideales, esos a los que dedicó toda su fructífera vida.

¡Hasta la victoria siempre, Fidel!

**Annia Márquez**

28 noviembre, 2016

Mucho dolor embarga hoy a todos los hombres y mujeres de bien que tuvieron en Fidel su más digno y valeroso paladín, pero su ejemplo imperecedero nos acompañará en cada batalla, alentándonos a la lucha. ¡Gloria eterna al bravo Comandante!

**María Isabel Pérez**

28 noviembre, 2016

Aún no me repongo de semejante noticia, pensé que seguiría ahí para todos, con su inmenso saber guiando a su pueblo y acompañándonos día a día en cada batalla. Nunca me adaptaré a su ausencia, por eso hoy le digo: mi COMANDANTE, donde quiera que esté, aquí está esta guajirita que gracias a UD es una mujer digna, plena y bien cubana que llevará a la nueva generación su legado para que perdure en la eternidad. ¡GRACIAS FIDEL! ¡GLORIA ETERNA, COMANDANTE!

**David Díaz Ríos**

28 noviembre, 2016

Fidel Alejandro Castro Ruz, Birán 13/8/1926 – La Habana 25/11/2016.

—La desaparición física de nuestro Comandante en Jefe Fidel ha sido una muy dolorosa e irreparable pérdida para todos nosotros y para los pueblos y ciudadanos progresistas del mundo, pero nos dejó un legado muy grande, su pensamiento perdurará en el tiempo y la historia, su ejemplo, obra y grandeza serán imperecederas. Fidel vive en nosotros y nosotros somos Fidel.

—En Fidel se resume el gigante guerrillero, el líder, estadista, político, intelectual, constructor y revolucionario más grande de nuestros tiempos (siglos XX y XXI).

## CARTA AL EDITOR

Pasarán muchos, pero muchos años para que surja otra personalidad de su colosal estatura.

—Estas fotos rinden homenaje y tributo póstumo a la desaparición física de Fidel, padre de todos los cubanos quien nos forjó la Patria que soñó Martí, es también el padre de todos los latinoamericanos y de los pobres y oprimidos del mundo.

“Fidel siempre será nuestro eterno Comandante”

“Ahora todos somos Fidel”

¡Hasta Siempre Comandante!

¡Hasta la Victoria Siempre!

<https://cubasiquelamarcha.blogspot.com/2016/11/hasta-siempre-comandante-en-jefe-fidel.html>

### **Yudania**

28 noviembre, 2016

Hoy, después de la triste noticia del fallecimiento de nuestro Comandante, por vez primera salgo a la calle de mi ciudad espiritana para venir a mi trabajo y sentí el dolor, la desolación de quienes se quedan sin el guía, sin el revolucionario, sin el líder del pueblo. Sabemos que su desaparición es solo física, que su ejemplo vive, sus ideas; pero no es suficiente para no llorar, para no sentir tristeza. Mi hija lloró desconsoladamente, sintió que muriera sin conocerlo porque ese era su mayor deseo; me pidió que la llevará a firmar el libro de condolencias y me satisface que vaya por su escuela, esperará también la caravana que lo lleva a Santiago a reunirse con sus compañeros muertos para poder darle su último adiós.

Mi Comandante, siempre sus ideas nos alentarán y como siempre: ¡Ordene! Hasta la Victoria Siempre. Te querremos siempre.

### **Jorge Luis Hernández Cardoso**

28 noviembre, 2016

El hecho de que nuestro eterno COMANDANTE no esté físicamente no significa que su legado haya terminado, sino que seguirá más vigente que nunca, por lo que desde mi posición como estudiante digo: ¡Hasta la Victoria Siempre!

### **Michel Enrique Castillo Rodríguez**

28 noviembre, 2016 a las 4:14 pm Editar

Hacedor de sueños, gigante de la historia, madera de héroe, hombre valiente y sincero, comandante, amigo, tú no has muerto, vives en los corazones de cada

## **CARTA AL EDITOR**

cubano. Los jóvenes revolucionarios seremos continuadores fieles de tu legado, ¡Hasta la victoria siempre Comandante!

**Yaniela**

28 noviembre, 2016

Las convicciones con las que nacimos y nos educamos son lo suficientemente fuertes para seguir construyendo un futuro. ¡HASTA LA VICTORIA SIEMPRE, COMANDANTE!

**Carmen Alicia Rodríguez Casanova**

28 noviembre, 2016

Fidel es mi guía y también para el mundo, qué dolor saber de la pérdida física del hombre más grande de los siglos XX y XXI, te seré fiel Fidel, gracias por los valores que me inculcaste, seguiremos adelante para seguir tu obra, nos acompañarás siempre porque tú no mueres nunca ¡HASTA LA VICTORIA SIEMPRE, COMANDANTE!

**Ilianet Castilla Fernández**

28 noviembre, 2016

Para nuestro Comandante, cada instante de nuestro pensamiento; para nuestro Comandante, cada acción de compromiso; para nuestro Comandante, nuestro corazón. ¡Hasta Siempre Comandante!

**Melissa Maura**

28 noviembre, 2016

Construyendo el futuro. ¡HASTA LA VICTORIA SIEMPRE, COMANDANTE! Estarás siempre en nuestra memoria.

**Omar**

28 noviembre, 2016

Es un deber ineludible de cada cubano honesto hacer su trabajo mejor cada día para honrar la memoria y todo el quehacer revolucionario de quien militaré eternamente en el grupo de los impacientes, en el bando de los apresurados y de los que siempre presionan para que las cosas se hagan y de los que muchas veces tratan de hacer más de lo que pueden: nuestro siempre invicto Comandante en Jefe, nuestro querido FIDEL ¡Hasta siempre Fidel!

**Edisnier García**

28 noviembre, 2016

## CARTA AL EDITOR

¿Vivió 90 años? Investigando todo lo que hizo y después escribiendo una colección de enciclopedias nunca lograríamos concluir; su labor y sus ideas siguen en el pasado, en el presente y en el futuro de todo revolucionario. Del principio a la inmortalidad, los cubanos nos sentimos orgullosos de llevar su obra hasta el último suspiro de vida y exclamar vigorosamente: ¡Adelante Comandante, el pueblo está contigo!

### **Elieser Duque Rojas**

29 noviembre, 2016

Morir no es nada, morir es vivir, morir es sembrar. El que muere donde debe, sirve. Vale y vivirás. Sirve y vivirás. Ama y vivirás. ¿Y quién vive más en Cuba hoy que Fidel?

### **Riselda Corujo Quesada y familia**

30 noviembre, 2016

Como dice nuestro Himno “Morir por la Patria es vivir”, y es por eso que estás vivo, Comandante de Victorias; vives multiplicado en tus soldados de ideas, porque mientras haya un cubano digno, orgulloso de nuestras conquistas, orgulloso de nuestro guía inmortal, habrá REVOLUCIÓN. ¡HASTA LA VICTORIA SIEMPRE!

## **CONCLUSIONES**

“*La impronta de un gigante. Memorias*” es una compilación que por el contenido que atesora, está destinada a divulgar la dimensión que alcanza el Comandante en Jefe desde la perspectiva, la sensibilidad, el humanismo y el compromiso de cada integrante de la comunidad universitaria espirituana.

Es, en sí misma, una alternativa que contribuye a mantener vivo el ejemplo de Fidel Castro y la significación de su obra transformadora.

## **DESPEDIDA**

Quede de usted, una colaboradora y fiel servidora a las ideas martianas y fidelistas.

MSc. Liliam Marisel Quiñones Colomé

Sancti Spíritus, Cuba. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”.

Fecha de presentación: 20 de febrero de 2018 Fecha de aceptación: 9 de marzo de 2018

*¿Cómo referenciar este artículo?*

Conesa Pérez, Y., & Sobrino Pontigo, E. (enero-abril, 2017). El empleo de textos literarios martianos en la enseñanza técnica profesional. Revista *Márgenes*, 6(1), 15-27. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/665>

**TÍTULO: EL EMPLEO DE TEXTOS LITERARIOS MARTIANOS EN LA ENSEÑANZA TÉCNICA PROFESIONAL**

**Autoras:** Lic. Yeneis Conesa Pérez<sup>1</sup>, Dra. C. Elena Sobrino Pontigo<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Licenciada en Educación, especialidad Español-Literatura. Profesora del Centro Mixto "Israel Rives Carpio" del municipio Fomento. Estudiante de la Maestría en Didáctica del Español y Literatura. Correo electrónico: [yconesa@uniss.edu.cu](mailto:yconesa@uniss.edu.cu)

<sup>2</sup> Licenciada en Educación, especialidad Español-Literatura. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Departamento de Español-Literatura de la Universidad de Sancti Spiritus "José Martí Pérez". Correo electrónico: [esobrino@uniss.edu.cu](mailto:esobrino@uniss.edu.cu)

**RESUMEN**

El presente artículo expone el tratamiento a la comprensión de textos martianos en estudiantes de la especialidad Agronomía del Centro Mixto "Israel Rives Carpio" del municipio Fomento. Es el resultado de una investigación realizada en el curso 2016-2017, con el objetivo de aplicar actividades docentes que contribuyeran a la comprensión de lectura de la obra martiana en los referidos estudiantes. Se emplearon diferentes métodos, tanto teóricos como empíricos: inductivo-deductivo, observación, prueba pedagógica, experimentación, cálculo porcentual y la estadística descriptiva, entre otros. Los mismos permitieron encauzar el estudio con una óptica científica y discernir las potencialidades y carencias de la muestra seleccionada en cuanto a la comprensión de estos textos, así como la estrategia didáctica para mejorar esas carencias. Se proponen actividades docentes interdisciplinarias y como resultado los estudiantes lograron construir textos que denotan su comprensión de la lectura. Estas actividades, que se ofrecen como resultado, se caracterizan por su creatividad y dinamismo. Se emplearon textos literarios martianos que están incluidos en el programa de Español-Literatura, así como otros que se seleccionaron en correspondencia con el objetivo propuesto.

**Palabras clave:** actividades docentes; comprensión de lectura; obra martiana.

**TITLE: THE USE OF LITERARY TEXTS BY JOSÉ MARTÍ IN THE TECHNICAL-PROFESSIONAL EDUCATION**

## ABSTRACT

This paper exposes the treatment to reading comprehension of texts by José Martí in students majoring in Agronomy in the Center "Israel Rives Carpio" from Fomento municipality. It is the result of research carried out during the school period 2016-2017, with the objective of applying teaching activities contributing to the reading comprehension of texts by José Martí in these students. There were used both theoretical and empirical methods such as: inductive-deductive, observation, pedagogical test, experimentation, percentage calculation and descriptive statistics. These methods enable to lead this research scientifically and detect the difficulties and potentialities of the sample selected regarding the reading comprehension of such texts, as well as the didactic strategy to meet those difficulties. There were proposed interdisciplinary teaching activities, so that the students were able to construct texts denoting their reading comprehension. The resulting activities are characterized by their creativity and dynamism. There were used literary texts by José Martí which are included in the syllabus of the subject Spanish-Literature, and others were selected in accordance to the proposed objective.

**Key words:** teaching activities; reading comprehension; texts by José Martí.

## INTRODUCCIÓN

La sociedad actual impone retos que reclaman la formación de hombres preparados, lo cual exige desde el punto de vista educacional, la garantía de los conocimientos, destrezas y motivaciones necesarios para ello.

Cuba, a pesar de ser un país bloqueado económicamente, ha priorizado la educación de su pueblo y erradicó en él los grandes problemas que afectan al mundo en materia de educación. Su modelo educacional se caracteriza por la equidad, con un nivel uniforme, a partir de la ayuda personal y universal, efectiva y formal, con lo cual ha logrado el reconocimiento de su calidad a escala internacional.

En este contexto la escuela cubana debe contribuir al desarrollo de la sensibilidad por la lectura y la imaginación creadora, todo esto a través de la comprensión, factor fundamental para el desarrollo de habilidades lectoras en los alumnos. Se señala que la comprensión es un proceso mental complejo, por lo que el docente debe conocer los elementos que intervienen en el acto de leer.

En el caso particular de la Educación Técnica y Profesional (ETP), en el país se enfrentan cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto social del



## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

perfeccionamiento del socialismo cubano, para el logro de una cultura general integral, meta de la sociedad cubana y uno de los objetivos fundamentales de su sistema educativo.

El profesor debe convertirse en garante de la calidad de la clase, para formar mujeres y hombres con la preparación adecuada. Él deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área de trabajo educativo. Tiene la máxima responsabilidad de la formación; pues el proceso de enseñanza-aprendizaje con su forma fundamental, la clase, le da el encargo de incrementar, en los estudiantes, sus capacidades intelectuales y creativas.

Diferentes autores cubanos, entre ellos: Domínguez (2011), Parodi (2011), Roméu (2013, 2015), Cabrera-González (2013), Jiménez (2013), Acosta Gómez & Duarte (2014), Acosta Gómez, Duarte Gandaria & Enebral Rodríguez (2017), Acosta Gómez & Bonachea Pérez (2018), han investigado acerca de la comprensión de textos. A pesar de estos esfuerzos el tema no ha sido agotado totalmente, por el contrario, es de trascendental importancia que se continúe fortaleciendo desde todos los niveles de enseñanza, pues aún persisten dificultades.

La revisión bibliográfica y las insuficiencias observadas en las clases demostraron que los estudiantes sienten desmotivación por la lectura y falta de responsabilidad ante la necesidad de su comprensión, a lo que se une el escaso desarrollo de habilidades en tal sentido. A pesar de estas dificultades, en el caso particular de los estudiantes de la ETP, especialidad de Agronomía expresan fuertes motivaciones por su carrera, lo que se convierte en una fortaleza, que es posible considerar, al realizar la selección de los textos objetos de estudio.

Por lo expresado anteriormente se desarrolló una investigación que tomó como premisa la referida fortaleza y se planteó como objetivo: aplicar actividades docentes que contribuyan a la comprensión de textos literarios martianos en estudiantes de la especialidad de Agronomía del Centro Mixto (CM) "Israel Rives Carpio".

## DESARROLLO

### Características del proceso de comprensión de textos

El Programa de Español-Literatura para la ETP responde a los actuales enfoques de la enseñanza de la lengua y la literatura, que concede especial importancia al lenguaje como macroeje transversal del currículo y favorece la interrelación con otras asignaturas, todo lo cual contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

que permiten a los estudiantes alcanzar su desarrollo cognitivo-afectivo-emocional, motivacional, axiológico y creativo como componentes de una cultura general integral.

La asignatura tiene como propósito central el estudio de la literatura como proceso históricamente condicionado, por lo que implica la lectura de obras representativas de la literatura universal, pertenecientes a diferentes períodos de la historia, así como la caracterización de estas y sus autores; se orienta igualmente, al desarrollo de la comprensión y construcción de textos y al perfeccionamiento de las cuatro macrohabilidades lingüísticas: audición, habla, lectura y escritura.

En la ETP el Programa de Español-Literatura debe profundizar en el estudio de la lengua como medio de adquisición y transmisión de conocimientos y de expresión de sentimientos y valores. Para lograrlo se aborda la caracterización del texto como unidad básica de la comunicación, lo que favorece el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias. Se atiende el trabajo con los diferentes tipos de textos; sin dejarse de abordar con especial interés el estudio del texto literario, por su importancia en la formación estética y ética de los estudiantes, así como el desarrollo de su competencia literaria, crítica y creadora.

Es necesario en esta formación de técnicos, desarrollar las habilidades para el estudio independiente de los estudiantes, por lo que se prioriza a aquellos métodos que propicien la búsqueda de información, la solución de problemas y la realización de proyectos de equipos y de aula.

Para saber pensar es necesario organizar el pensamiento y esto se puede lograr solamente con el dominio de la lengua. Se aspira a la formación de un hombre nuevo, polifacéticamente educado, con una actitud científica frente a los hechos y fenómenos, capaz de colaborar con las transformaciones sociales y humanas necesarias para la vida.

El desarrollo de la lingüística como ciencia ha sido vertiginoso, sobre todo en los últimos cincuenta años, este desarrollo se manifiesta en el hecho de haber pasado de un objeto: el conjunto de leyes o principios que rigen las propiedades esenciales de los signos lingüísticos, a otro más amplio que incluye la posibilidad de estudiar las funciones que puede desempeñar el lenguaje en las situaciones comunicativas en que se emplea. Su categoría fundamental es el texto.

El trabajo por la comprensión del texto en la investigación que da origen a este artículo aborda el tratamiento del lenguaje literario, el análisis mediante la

segmentación de este en unidades mínimas de comunicación y el establecimiento de la relación semiótica denotativa y connotativa de los signos lingüísticos que resultan claves en el enunciado, es necesario, familiarizar al perceptor con el sentido traslaticio, simbólico, sugerente de los mensajes que no se ajustan estrictamente a los signos y a las reglas del subsistema denotativo de una lengua, aspecto en el que enfatiza García, cuando señala:

El lenguaje literario se diferencia notablemente del lenguaje técnico de los libros de textos y del corriente que se habla en la vida diaria. La preparación del alumno no es suficiente para enfrentarse sin transición al lenguaje metafórico de la poesía o el cuento; la comprensión de la lengua literaria y en esencial la poética exige una preparación con dificultades graduadas (...) muchas palabras no presentan ni siquiera un significado lógicamente esperado (...). (1992, p. 52).

Es decir, el profesor, al enfrentar la enseñanza de la comprensión de un texto literario, debe enfatizar con los estudiantes en el hecho de que el escritor literario tiene intención de realizar una creación artística que se destaque por su novedad, por la peculiaridad y eficacia con que la forma pueda expresar el contenido. El mensaje literario conforma una percepción no habitual de la realidad, interroga al mundo y pretende dar nuevas miradas que desviven automatismos, estereotipos y formas de pensar anquilosadas, o simplemente se opone a percepciones ordinarias de la realidad.

El carácter polisémico del texto literario es un factor lingüístico que destaca la posibilidad semántica de la palabra de expresar más de un significado, constituye un elemento de alto valor expresivo del lenguaje literario. Este lleva consigo información, pero presenta una peculiaridad con respecto a otros textos, y es que, lo que la obra afirma también está relacionado con lo que sugiere; por lo que se establece una relación dialéctica entre lo connotativo y lo denotativo, lo implícito y lo explícito, lo concreto y lo abstracto.

De gran utilidad resultaron las ideas de la investigadora Barreras (2013, p. 128) cuando expresa:

... en los textos artísticos la palabra se utiliza en sentido figurado, la información está permeada por la subjetividad, tanto del productor como del lector, por lo que su comprensión exige, en mayor medida de las inferencias que el lector haga, de acuerdo con las pistas que aparezcan en él. El

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

carácter sugerente del lenguaje literario convida a descifrar desde la subjetividad del lector, la imagen de la realidad que ha sido artísticamente creada, bien en un poema, en un cuento, una novela, una obra teatral.

Otros investigadores como Hernández (2011, p. 38), también amplían al respecto al referir: “texto literario es una unidad lingüístico-artística dinámica, que trasmite un mensaje estético de carácter intencional, autorreflexivo, ambiguo y complejo, que se proyecta más allá de su época y promueve el desarrollo interno del lector-escucha en contextos socioculturales históricamente condicionados”. Es a este criterio al cual se adscriben estas autoras para la realización de la propuesta de actividades docentes.

### MATERIALES Y MÉTODOS

En el proceso investigativo se aplicaron diferentes métodos de la investigación educativa, tanto del nivel teórico, como del nivel empírico. A continuación se explica su uso y utilidad en el logro del resultado obtenido.

Los métodos teóricos empleados fueron el Inductivo-deductivo y el análisis-síntesis. A través de su aplicación se encontraron nexos entre motivaciones e intereses para llegar al hecho concreto de las actividades docentes como vía para contribuir a la comprensión de textos literarios martianos en los estudiantes, así como fue posible determinar las dimensiones e indicadores sobre el diagnóstico de los estudiantes y la elaboración de los instrumentos que propiciaron la aplicación de la propuesta; además, determinar los fenómenos que condicionan la personalidad del educando y la influencia que podían ejercer las actividades docentes para lograr comprender mejor los textos literarios martianos.

En cuanto a los métodos empíricos fueron empleados la observación pedagógica, la entrevista en profundidad, la revisión de documentos, la prueba pedagógica y la experimentación, en su modalidad de pre-experimento. Estos métodos permitieron constatar potencialidades y carencias de los estudiantes en la comprensión de textos literarios, determinar el conocimiento y gustos por la obra martiana; además, conocer su motivación ante cada actividad docente, así como los avances que se iban obteniendo.

Asimismo fue posible conocer el desarrollo de habilidades logrado por los estudiantes en cuanto a la comprensión de textos literarios antes y después de la aplicación de las actividades docentes elaboradas, así como su interés por participar en actividades que mejoraran su aprendizaje y motivación por la obra martiana;

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

constatar el tratamiento que se le da en la ETP a esta problemática, así como la validez de la propuesta de actividades realizada.

También fueron empleados en la investigación métodos matemáticos y estadísticos, como el cálculo porcentual para procesar y tabular la información a fin de facilitar el proceso estadístico que midió los resultados de los instrumentos aplicados y la estadística descriptiva, en el procesamiento de la información obtenida.

Para el desarrollo de la investigación, se determinó como muestra a los 25 estudiantes de segundo año de la especialidad de Agronomía seleccionada de forma intencional, lo que representa el 100 % de la población.

### **Actividades docentes presentadas en la propuesta**

Las actividades docentes que se proponen están concebidas a partir del estudio teórico acerca de la temática abordada; contribuyen al logro de objetivos cognitivos y educativos de la asignatura y al desarrollo de la comprensión de textos literarios martianos.

Se escoge a Martí para trabajar la comprensión por ser esta una unidad que cuenta con una cantidad de horas suficientes que permite desarrollar actividades diversas encaminadas al logro de habilidades de comprensión de lectura, porque en la obra martiana está presente la naturaleza y, por consiguiente, está estrechamente relacionada con la especialidad de estos estudiantes; además, porque comprender a Martí significa apropiarse de valores imprescindibles para la vida de un adolescente. Estas actividades docentes se realizan en diferentes momentos de la clase de Español-Literatura, aunque el estudio independiente también juega un importante papel porque, en ocasiones, se requiere la búsqueda de información sobre un texto o la realización de otras actividades que complementan las planteadas en la clase.

En ellas se tiene presente las características psicopedagógicas de los estudiantes y se propicia un espacio agradable, lo que ayuda a que se esfuercen por estudiar y por comprender lo necesario que es aprender para su profesión y para su futuro en general. Estas actividades docentes son creativas y permiten que los estudiantes aporten sus ideas y criterios.

A continuación, se muestran dos ejemplos de las actividades elaboradas y aplicadas:

#### **Actividad 1.**

**Título:** Una rosa para...

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

**Objetivo:** Conversar sobre el significado de las rosas de modo que contribuya a la comprensión de textos literarios martianos en estudiantes de la especialidad de Agronomía.

Para ser realizada en la motivación de la primera clase de la unidad 4: *José Martí, escritor revolucionario*. Con ella se pretende motivar a los estudiantes hacia la obra martiana teniendo presente las características de estos estudiantes.

### **Desarrollo:**

La profesora mostrará una rosa y les explicará a los estudiantes que se hablará sobre esta flor durante la clase y les preguntará:

- ¿Qué uso ustedes le darían a esta rosa?
- ¿Por qué?

Escuchará las respuestas y después explicará que durante muchos años las rosas han constituido símbolos del amor y la belleza y que, según su color, tienen diferentes significados. Se les preguntará si conocen algunos. Escuchar respuestas y darles a conocer los significados que históricamente se les atribuyen a esta bella flor:

- **Azul:** milagros y nuevas posibilidades
- **Rojo:** amor, pasión
- **Rosado:** tolerancia, secreto
- **Rosado Oscuro:** gratitud
- **Rosado Ligero:** admiración, condolencia
- **Blanco:** inocencia, pureza, alma. (véase también: Rosa Blanca)
- **Amarillo:** amor muriéndose, celos, orgullo, vergüenza, infidelidad, (aunque también puede significar amistad)
- **Naranja:** pasión exaltada
- **Borgoña:** belleza
- **Negro:** sexo

Se intercambiará brevemente con ellos sobre este aspecto y se les informará que pueden abundar más en la Enciclopedia Wikipedia/Rosas y en el libro *Compendio de Agronomía* que trata sobre diferentes cultivos.

A continuación se les orienta que precisamente la clase tratará sobre una rosa blanca.

(Se va a tratar el poema “Cultivo una rosa blanca”)

### **Actividad 2.**



## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

**Título:** Palabras y más palabras

**Objetivo:** Identificar claves semánticas de modo que contribuyan a la comprensión de textos literarios martianos en estudiantes de la especialidad de Agronomía.

**Desarrollo:**

Actividad para ser realizada en la clase. (En la parte donde se le da tratamiento al reconocimiento de las claves semánticas.)

La profesora escribe en el pizarrón el poema XXXIX (Cultivo una rosa blanca) del poemario *Versos sencillos* de José Martí.

Realiza una lectura modelo del poema y les pide a los estudiantes que lo lean en silencio todas las veces que sean necesarias para que logren claridad en las ideas.

Después de realizadas estas lecturas, les explica que a continuación se realizará un juego por equipos para determinar el equipo ganador en el reconocimiento de las palabras que no pueden faltar en el texto y que ellos consideren claves semánticas para su comprensión. Se divide el grupo en varios equipos.

Se le otorga un tiempo prudencial para que analicen cuáles son las palabras y después de este tiempo cada equipo expone sus respuestas y justifica su selección. Se reconoce colectivamente al equipo que responda mejor y la profesora subraya en el pizarrón todas las palabras que constituyen clave semántica en el poema y realiza, en este sentido, todas las aclaraciones que sean necesarias.

Después se continúa con el análisis del poema.

La propuesta de actividades contiene un total de 10 actividades que explotan las potencialidades que presentan los estudiantes que tienen que ver con sus motivaciones profesionales con respecto a la especialidad que estudian, por lo que el contenido de los textos seleccionados guarda una estrecha relación con este referente.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez aplicadas las actividades se pudo constatar que los estudiantes alcanzaron un nivel superior en cuanto a la comprensión de textos literarios martianos. Se apreció una satisfacción ante la lectura y el proceso de comprensión lectora fue mejor, lo que se presenta a continuación.

A través de la observación se pudo apreciar que los estudiantes realizaban más lecturas del texto que contribuyen a una mejor comprensión. De un nivel muy bajo que era de 20 estudiantes que no realizaban las lecturas necesarias, se logró que

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

solamente cuatro estudiantes no realizaran todas las lecturas necesarias. El 64% logró al final un nivel alto.

En cuanto al indicador que evalúa el trabajo realizado con las claves semánticas puede apreciarse que un 60% de ellos realiza un trabajo correcto, por lo que las dificultades para transitar por los diferentes niveles de asimilación mejoró considerablemente para 15 estudiantes. Una vez aplicadas las actividades se constató que el 20% llega al tercer nivel, el 52% logra el segundo nivel y solamente el 28% se queda en el primer nivel.

En este sentido puede decirse que, aunque los números parecen bajos, se logró un gran avance si se tiene en cuenta las características de estos estudiantes y el desarrollo logrado en la comprensión de textos cuando se inició la investigación, donde ningún estudiante llegaba al tercer nivel y solamente 5 lograban llegar al segundo; el resto, 20 estudiantes estaban en el primer nivel.

Aunque no constituye un indicador a evaluar se apreció una mejoría en cuanto al léxico, pues ahora expresan sus ideas con mayor claridad y coherencia. Otro elemento que afectaba el proceso de la comprensión de textos, en estos estudiantes, era su bajo sentido de la responsabilidad y el desinterés que tenían por estudiar, pero una vez aplicadas las actividades docentes de la investigación se alcanzaron resultados satisfactorios, pues solamente 2 estudiantes no vencieron tal propósito, el resto mejoró hasta alcanzar un 68% en el primer nivel, o sea 17 estudiantes y 6 que llegaron al segundo.

Al aplicar la entrevista en profundidad pudo conocerse que, aunque la lectura no constituye una de sus principales motivaciones, sí se muestran más interesados por leer los textos para lograr una mejor comprensión y que visitan la biblioteca del centro con más frecuencia.

Manifiestan que les resulta más fácil comprender los textos martianos y reconocen que presentaban dificultades en el proceder para la comprensión de textos. Además, manifiestan que les resulta menos difícil comprender los textos literarios martianos.

Han mejorado en cuanto a la coherencia y calidad de las respuestas que ofrecen a las preguntas que se les hacen durante la entrevista. Expresan que han ganado en cuanto al uso del diccionario y le atribuyen una gran importancia para el reconocimiento del significado de la clave semántica de los textos.

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

En este sentido el 60% de los estudiantes mejoró en cuanto a su reconocimiento, pues saben reconocer cuáles son las palabras fundamentales y pueden sustituirlas por un sinónimo.

La prueba pedagógica final permitió comprobar los conocimientos que tienen los estudiantes en la comprensión de textos martianos lo que permitió, junto al resultado de los otros instrumentos, la aplicación de actividades docentes acorde a las dificultades de los estudiantes. Esta prueba fue aprobada por el 67,3% de los estudiantes.

Los resultados obtenidos evidencian los avances alcanzados por los estudiantes en cuanto a la comprensión de textos.

### CONCLUSIONES

En la ETP se presta especial interés al estudio del texto literario por su importancia en la formación estética y ética de los estudiantes, así como en el desarrollo de su competencia literaria, crítica y creadora que favorece la formación integral de estos futuros técnicos, sin embargo la investigación realizada evidenció la falta de desarrollo de habilidades para realizar la comprensión de la lectura.

El perfeccionamiento de la didáctica de los procesos de comprensión de los textos martianos, desde una perspectiva interdisciplinaria, que centró su atención en las potencialidades que presentan los estudiantes por poseer motivaciones profesionales relacionadas con su especialidad, permitió obtener resultados muy alentadores que abren nuevas perspectivas en la elevación de la calidad del aprendizaje de este importante componente del dominio de la lengua.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta Gómez, I., & Bonachea Pérez, A. I. (enero, 2018). Experiencias pedagógicas desde la lectura crítica del texto: la didáctica de la gramática discursivo-funcional como ciencia particular de la educación. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/atlante/2018/01/gramatica-ciencia-educacion.html>

Acosta Gómez, I., Duarte Gandaria, O., & Enebral Rodríguez, Y. (octubre, 2017). Un encuentro con la lectura y comprensión del texto poético desde la clase de Español-Literatura. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/10/compreesion-texto-poetico.html>

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Acosta, I., Duarte, O. (2014). La comprensión de textos: un componente funcional de la enseñanza del Español y la Literatura. *Revista del ICCP*. Recuperado de [www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/attachments/article/166/Israel.acosta.pdf](http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/attachments/article/166/Israel.acosta.pdf)

Barreras, A. D. (2013). Tratamiento metodológico de los componentes funcionales. Enseñanza de la comprensión de textos. En: A. Roméu, *Didáctica de la lengua española y la literatura*, Tomo I (pp. 100-150). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Cabrera-González, C. (2013). Los procesos de análisis, comprensión y construcción del discurso científico-técnico desde una óptica interdisciplinaria. *Revista Ingeniería Mecánica*, 16(3), 202-209.

Domínguez, I. (2011). *Lenguaje y comunicación*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

García, E. (1992) *Lengua y literatura*. La Habana Cuba: Editorial: Pueblo y Educación.

Hernández, J. E., Díaz, J. A., & García, J. (2011). *Introducción a los estudios literarios*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Jiménez, A. D. (2013). Tratamiento metodológico de los componentes funcionales. Enseñanza de la comprensión de textos. En: A. Roméu Escobar (Comp.), *Didáctica de la lengua española y la literatura* (pág. 112). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Parodi, G. (2011). La Teoría de la Comunicabilidad: Notas para una concepción integral de la comprensión de textos escritos. *Revista Signos de Estudios de Lingüística*, 44(76), 145-167. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v44n76/a04.pdf>

Roméu Escobar, A. (2013). *Didáctica de la lengua española y la literatura*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Roméu Escobar, A. (julio-diciembre, 2015). Hablemos del lenguaje. *Varona*. ISSN 0864-196X. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360643422015>  
Consultado: 15/febrero/2018.

Fecha de presentación: 13 de marzo de 2018 Fecha de aceptación: 26 de marzo de 2018

*¿Cómo referenciar este artículo?*

Faildes-López, A., & Obregón-Luna, J. de J. (enero-abril, 2017). Evaluación de rendimientos fermentativos alcohólicos de jugos industriales de caña energética conservados. Revista *Márgenes*, 6(1), 28-36. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/687>

**TÍTULO: EVALUACIÓN DE RENDIMIENTOS FERMENTATIVOS ALCOHÓLICOS DE JUGOS INDUSTRIALES DE CAÑA ENERGÉTICA CONSERVADOS**

**Autores:** MSc. Lic. Amilkar Faildes-López<sup>1</sup>, Dr.C. Ing. Joaquín de Jesús Obregón-Luna<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Licenciado en Física. Máster en Eficiencia Energética. Profesor Asistente. Departamento de Matemática-Física. Facultad de Ciencias Pedagógicas. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Proyecto de Biomasa Cañera. Correo electrónico: [afaildes@uniss.edu.cu](mailto:afaildes@uniss.edu.cu)

<sup>2</sup> Ingeniero Químico. Doctor en Ciencias Técnicas. Profesor Titular Consultante. Centro de Estudio de la Energía y Procesos Industriales (CEEPI). Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Proyecto de Biomasa Cañera. Correo electrónico: [jobrelu@nauta.cu](mailto:jobrelu@nauta.cu)

**RESUMEN**

El objetivo de este artículo fue evaluar el comportamiento en fermentación alcohólica, de los rendimientos alcohólicos, los rendimientos en biomasa de levadura y los rendimientos totales de los jugos de caña energética conservados, comparativamente con testigo de la propia melaza con que fueron conservados, según ecuaciones de Monod de rendimientos. Para ello, se utilizó levadura seca activa fresca a razón de 4 g/L en frascos de 10 L por duplicado con 5 L de cada sustrato, ajustados a 120 g/L de Azúcares Totales, pH= 4,5 con ácido sulfúrico y temperatura en cuarto cerrado fue 32<sup>0</sup>C-33<sup>0</sup>C. Las observaciones y mediciones fueron realizadas según el esquema de control normal de la destilería Paraíso. Los datos obtenidos fueron graficados en Excel y procesado con el software Datafit. Por los resultados obtenidos, se determinó que los jugos de caña energética conservados con melaza, es mejor sustrato para producir bioetanol por fermentación con levadura que la melaza sola. Se sugiere evaluar también la cinética de síntesis del bioetanol.

**Palabras clave:** bioeléctricas; jugos conservados de caña energética; fermentación alcohólica; ecuaciones de Monod.

**TITLE: EVALUATION OF ALCOHOLIC FERMENTATIVE YIELDS FROM CONSERVED INDUSTRIAL JUICES OF ENERGY CANE**

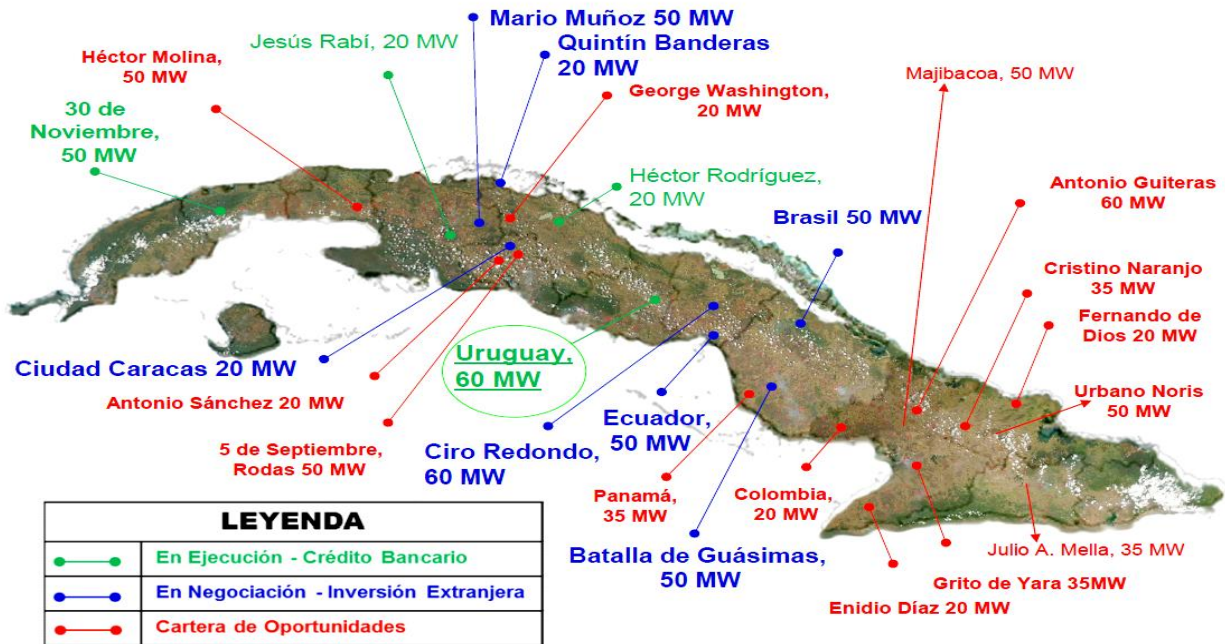
## ABSTRACT

The objective of this article is to evaluate the behavior, in alcoholic fermentation, of fermentative yields, the yields in yeast's biomass and the total yields of the conserved juices of energetic cane, comparatively with witness of the same molasses with which they were conserved, according to equations of Monod of yields. For it, fresh active dry yeast was used with an amount of 4 g/L in flasks of 10 L in duplicate with 5 L of each mash, adjusted to 120 g/L of Total Sugars and pH = 4,5 with sulfuric acid. Moreover, the temperature in closed room was 32<sup>0</sup>C-33<sup>0</sup>C. The observations and measurements were carried out according to the scheme of normal control of the still Paradise. With the obtained data computer graphics in Excel were made and this data was processed with the Datafit software. By the results obtained, it was determined that the preserved juices of energetic cane with molasses is better mash to produce bioethanol by fermentation with yeast. It is suggested too to evaluate the biosynthesis ethanol kinetic.

**Key words:** biopower; juices conserved of energetic cane; alcoholic fermentation; Monod equations.

## INTRODUCCIÓN

La proyección de Cuba de arribar al 2030 con el 24% de la matriz energética a partir de fuentes renovables de energía, precisa que a la biomasa cañera corresponde el protagonismo principal con el 14%. En tal sentido, se encuentran en construcciones, negociaciones y en carpetas de oportunidades abiertas al capital extranjero; 25 bioeléctricas. Una vez en explotación generarán 4 300 GWh/año, con ahorro de 960 000 t de combustible fósiles y evitación de la emisión 3,65. 10<sup>6</sup> t de CO<sub>2</sub> a la atmósfera. Además, originarán nuevas fuentes de empleos a cientos de trabajadores (González, 2017). Una de estas bioeléctricas con 60 MW de capacidad se instala en él con crédito bancario en el central azucarero Uruguay, como se puede constatar en la Figura 1 donde se ubican las 25.



**Figura 1.** Programa de bioeléctricas en Cuba hasta 2030

**Fuente:** Adaptación de MINEM (Ministerio de Energía y Minas), 2017.

Utiliza como biomasa combustible bagazo de caña azucarera procedente de la zafra azucarera. Completa la biomasa combustible anual con marabú y bagazo de caña energética. Esta última origina jugos no aptos para producir azúcar, pero sí para bioetanol por fermentación con levadura, con una tecnología específica patentada (Obregón-Luna, 2008).

Dado a que esta fábrica no tiene destilería anexa, la solución encontrada fue demostrar la factibilidad técnico-económica de su conservación y comercialización con la destilería Paraíso (Faildes-López, 2015; Obregón-Luna, Faildes-López & Hernández-León, 2017). Esto a su vez, determinó la pertinencia de evaluar el comportamiento en fermentación alcohólica, en una primera etapa en los rendimientos alcohólicos, biomasa de levadura y total; que motivó el propósito de este artículo.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Para los rendimientos se utilizaron las ecuaciones clásicas de Monod del efecto de la concentración del sustrato limitante (Aiba, Humprey & Millis, 1970; Villadsen, Nielsen & Lidén, 2011), expresado en %. Estas son:

$$\% Y_{p/s}, \% Y_{x/s} \text{ y } \% Y_{t/s} = \% Y_{p/s} + \% Y_{x/s}; \text{ donde:}$$

% Y: Rendimiento en %

p: producto (bioetanol)

s: sustrato limitante

x: biomasa de levadura base seca

t: rendimientos en producto + rendimiento biomasa de levadura base seca

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Los datos experimentales fueron tomados de la fuente original (Obregón-Luna, 2008). En esencia consistió en comparar los rendimientos referidos: inicial, a los 10, 20 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 120 y 150 días; del sustrato jugos industriales de caña energética conservados con melaza de caña azucarera, con la misma melaza diluida con agua destilada aparte como testigo, ambos a la concentración nominal de 75% Brix.

Para la fermentación alcohólica se empleó levadura seca activa fresca marca Nevada, a concentración de 4 g/L en frascos de 10 L por duplicado con 5 L de cada sustrato. El sustrato limitante fue ajustado a 120 g/L de Azúcares Totales y pH= 4,5 con ácido sulfúrico. La temperatura en cuarto cerrado fue 32<sup>o</sup>C-33<sup>o</sup>C.

Las determinaciones analíticas fueron realizadas por los protocolos normales del esquema de control de la destilería Paraíso. Las Tablas 1 y 2 compilan los datos utilizados (Obregón-Luna, 2008).

**Tabla 1.** Determinaciones a los jugos industriales de caña energéticas conservados 75% Brix nominal

Variable	Días de conservación de jugos de caña energética mezclados con melaza											
	Inicio	10	20	30	40	50	60	70	80	90	120	150
% Yp/s	80,21	80,43	80,46	80,59	80,63	80,71	80,69	80,72	80,75	80,74	80,76	80,79
% Yx/s	6,52	6,48	6,45	6,40	6,50	6,58	6,60	6,57	6,58	6,59	6,71	6,79
% Yt/s	86,73	86,91	86,91	86,99	87,13	87,29	87,29	87,29	87,33	87,33	87,47	87,58

Fuente: Obregón-Luna (2008)

**Tabla 2.** Determinaciones a la melaza testigo 75% Brix nominal

Variable	Días de conservación de jugos de caña energética mezclados con melaza											
	Inicio	10	20	30	40	50	60	70	80	90	120	150
% Yp/s	79,89	79,96	79,93	80,01	80,11	80,16	80,31	80,28	80,30	80,28	80,31	80,32
% Yx/s	6,63	6,64	6,70	6,69	6,70	6,74	6,77	6,75	6,76	6,80	6,81	6,84
% Yt/s	86,52	86,60	86,63	86,70	86,81	86,90	87,08	87,03	87,06	87,08	87,12	87,16

Fuente: Obregón-Luna (2008)



Por separado las corridas, las tres variables fueron graficadas en Excel y procesadas para modelación matemática con el software Datafit 9.0.59 (2009), con un Error Estándar de Estimación  $\leq 5\%$ . Fue además determinado el estadígrafo d de Durbin-Watson, para precisar la presencia o no de autocorrelación en los residuos. Se estableció que para 180 días de conservación segura (Faildes-López, 2015), aquellos términos de las ecuaciones obtenidas que no alteraran valores después de la segunda cifra decimal, fueran despreciados, dadas las incertidumbres propias de cualquier medición química y física (Prendill, 2014; Hechavarría-Hernández & Arada-Pérez, 2017). El rango de valores de aceptación de d adecuados para los modelos obtenidos con 12 datos, quedó fijado entre:  $1,31 < d < 2,67$  (Gujarati, 2005).

Estos resultados de los cálculos estadísticos fueron tabulados con notación convencional, para facilitar el análisis comparativo de los rendimientos fermentativos alcohólicos entre uno y otro sustrato.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las Figuras 1, 2 y 3 muestran las variables graficadas.

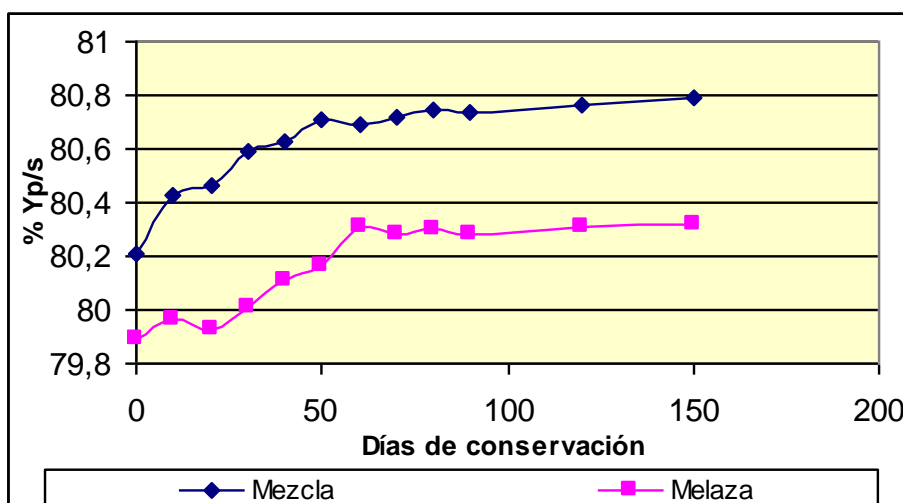
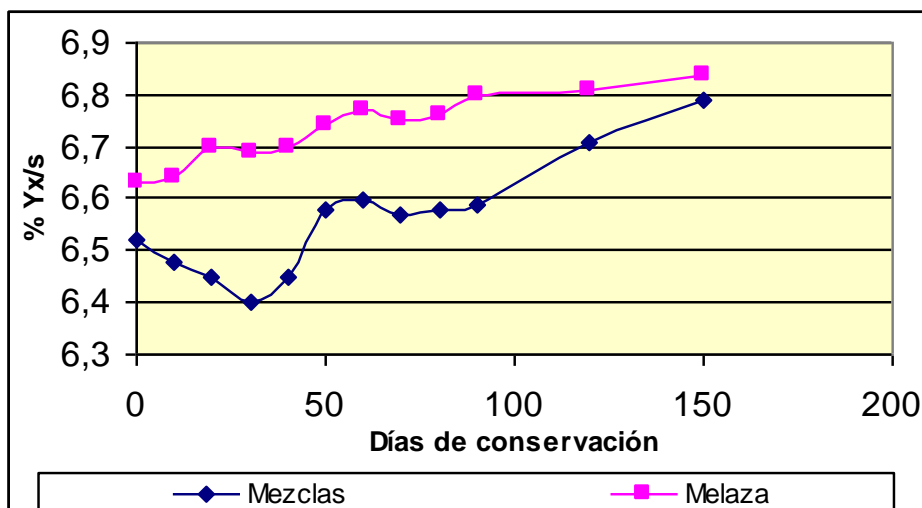
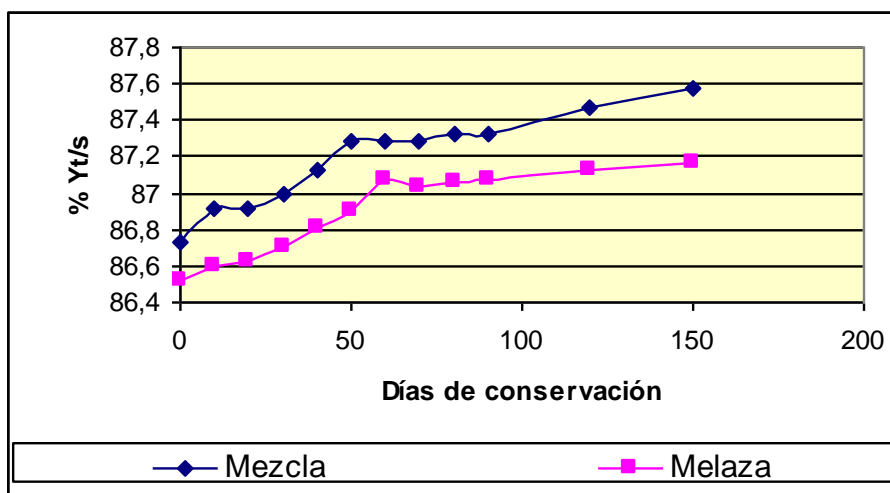


Figura 1. Rendimiento alcohólico (Yp/s, (%))



**Figura 2.** Rendimiento de biomasa seca de levadura, (Yx/s(%))



**Figura 3.** Rendimiento total (Yt/s (%))

En la Figura 1 se observa que el rendimiento en el bioetanol objeto de producción de los jugos de caña energética conservados con melaza, es mayor que el de la melaza sola. Sin embargo, el rendimiento en biomasa seca de levadura es menor según muestra la Figura 2. Se argumenta en que, como la fuente de carbono es la misma cantidad para ambos tipos de productos biológicos, si uno aumenta es a expensas del otro y viceversa. Además, la melaza tiene más inhibidores a la fermentación alcohólica (ácidos volátiles, caramelos y otros) que los jugos de caña energética, lo que explica su menor rendimiento en alcohol. En conjunto y de acuerdo a la Figura 3, de forma integral se determinó que con los jugos de caña energética conservados con melaza como sustrato para la producción industrial de bioetanol, se obtienen mayores rendimientos alcohólicos y en total, que con la melaza sola.

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Por su parte, los modelos estadísticos obtenidos se compilan en la Tabla 3.

**Tabla 3.** Modelos estadísticos de rendimientos Monod para 95% de confianza

% Rendimiento	Mezcla jugos+ melaza			Melaza sola		
	Modelo	R <sup>2</sup>	d	Modelo	R <sup>2</sup>	d
% Yp/s =	0,00914 x+80,30	0,93	1,59	0,0081 x+79,85	0,93	1,44
% Yx/s =	0,0000419 x <sup>2</sup> + 0,00354 x+ 6,54	0,98	2,26	0,0000688 x <sup>2</sup> + 0,00156 x+ 6,63	0,95	2,64
% Yt/s =	0,0000419 x <sup>2</sup> +0,00354 x+ 86,80	0,98	2,26	0,0000471 x <sup>2</sup> +0,00213 x+86,50	0,98	2,39

Al analizar la Tabla 3 se precisa que los modelos obtenidos con las especificaciones estadísticas introducidas al software Datafit 9.0.59 (2009), son polinomiales.

Para cualquier valor de días de conservación de los jugos de caña energética, el modelo de % Yp/s evidencia el mayor rendimiento alcohólico de este en comparación con el de la melaza sola, que corrobora lo expuesto en la Figura 1.

Por su lado el % Yx/s aumenta más en la melaza sola con los días de conservación, lo cual confirma lo analizado en la Figura 2. Por último, el rendimiento total %Yt/s ratifica lo manifestado para la Figura 3.

Las ecuaciones de la Tabla 3 permiten hacer un estimado de los rendimientos esperados con jugos de caña energética conservados, en condiciones normales de cualquier destilería de bioetanol de Cuba.

## CONCLUSIONES

Las evaluaciones de los rendimientos por las ecuaciones de Monod realizadas a escala de banco, a los jugos industriales de caña energética conservados con melazas, comparados con las mismas bajo las condiciones ensayo; permitieron precisar que:

- Los jugos industriales de caña energética conservados se comportaron como mejor sustrato que la melaza sola, para producir bioetanol por fermentación con levadura.
- Como la fuente de carbono es la misma, si se produce más bioetanol se reducirá la producción de biomasa de levadura, conducta que manifestaron dichos jugos.
- Los rendimientos totales acusaron mayores valores en los jugos que en la melaza sola, lo que evidenció que se aprovecha mejor la fuente de carbono con los ellos.
- Demostradas las factibilidades económicas y de rendimientos alcohólicos de los jugos industriales de caña energética conservados, se sugiere completar los

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

estudios con los datos experimentales, sobre el comportamiento de la cinética bioquímica de la fermentación, a los efectos de identificar las características de productividad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aiba, S., Humprey, A. E., & Millis, N. F. (1970). *Biochemical Engineering*. La Habana, Cuba: Instituto del Libro.

Datafit 9.0.59. (2009). *Oakdale Engineering*. Software USA.

Faildes-López, A. (2015). *Obtención del índice de eficiencia energética equivalente por ventas de jugos de caña energética conservados*. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Eficiencia Energética. Dirección de Investigaciones Aplicadas, Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", Cuba.

González, A. M. (29 de mayo 2017). Biomasa, la que más aporta. Economía. Separata de *Trabajadores*, No. 37, p. 4.

Gujarati, D. N. (2005). *Econometría*. Primera y Segunda Partes. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

Hechavarría-Hernández, A., & Arada-Pérez, M. de los A. (enero-abril, 2017). Estimación de la incertidumbre de la medición en análisis químico, un caso de estudio. *Revista Cubana Química*, 29(1), 54-72. e-ISSN: 2224-5421.

MINEM. (2017). *Sistema Eléctrico Nacional*. Ministerio de Energías y Minas. Presentación Power Point. 39 Diapositivas.

Obregón-Luna, J. de J. (2008). *Estudio para la obtención de bioetanol a partir de jugos de caña energética como componente del substrato*. Tesis doctoral. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba. Recuperado de <http://revistas.mes/elibro/>

Obregón-Luna, J. de J., Faildes-López, A., & Hernández-León, R. A. (enero-marzo, 2017). Evaluación preliminar de la conservación de jugos industriales de caña energética. *Revista Centro Azúcar*, 44, 44-52.

Prendill, L. R. (2014). Using measurement uncertainty in decision-making and conformity assessment. *Metrología*, 51(2), 206-218.

Villadsen, J., Nielsen, J., & Lidén, G. (2011). *Bioreaction engineering principles*, 3ra ed. Springer. Recuperado de <http://doi.org/10.1007/978-1-4419-9688-6>

Fecha de presentación: 6 de marzo de 2018 Fecha de aceptación: 30 de marzo de 2018

*¿Cómo referenciar este artículo?*

González Lorenzo, N., Valdivia Fernández, D., & Pimienta Gómez, M. del R. (enero-abril, 2017). La percepción de riesgos de desastres en el municipio Taguasco desde la asignatura seguridad nacional. Revista *Márgenes*, 6(1), 37-53. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/684>

**TÍTULO: LA PERCEPCIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN EL MUNICIPIO TAGUASCO DESDE LA ASIGNATURA SEGURIDAD NACIONAL**

**Autores:** Norma González Lorenzo<sup>1</sup>, MSc. Daimy Valdivia Fernández<sup>2</sup>, MSc. María del Rosario Pimienta Gómez<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Licenciada en Química. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesor Asistente. Centro Universitario Municipal Taguasco. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Correo electrónico: [normag@uniss.edu.cu](mailto:normag@uniss.edu.cu)

<sup>2</sup> Licenciada en Química. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Directora de la Escuela Municipal del Partido en Taguasco. Correo electrónico: [pcctg@ss.pcc.cu](mailto:pcctg@ss.pcc.cu)

<sup>3</sup> Licenciada en Cultura Física. Máster en Actividad Física en la Comunidad. Profesor Asistente. Centro Universitario Municipal Taguasco. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Correo electrónico: [mpimienta@uniss.edu.cu](mailto:mpimienta@uniss.edu.cu)

**RESUMEN**

La educación en la percepción de riesgos de desastres constituye una prioridad para el CUM “Enrique José Varona” de Taguasco y un objetivo para la Disciplina Preparación para la Defensa que, desde la asignatura Seguridad Nacional, estudia la problemática dentro del territorio de Taguasco, a través de los procesos sustantivos de formación, investigación y extensión universitaria. Este artículo constituye una experiencia educativa para lograr la intervención de los estudiantes en empresas, instituciones y comunidades priorizadas, a través de la tarea investigativa que realizan durante el semestre. Esta es presentada en el taller final de la asignatura, con un aporte científico para la seguridad del territorio al percibir riesgos y vulnerabilidades no manejadas en los planes para la reducción de desastres. El objetivo del presente artículo se centra en aplicar la educación en la percepción de riesgos de desastres en el municipio, desde el trabajo investigativo estudiantil en la asignatura Seguridad Nacional del CUM Taguasco. Se empleó la metodología cualitativa y cuantitativa, las que posibilitaron realizar un estudio de los elementos teóricos que fundamentan la investigación, efectuar un diagnóstico de la

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

situación real que presenta el territorio en la percepción de riesgo de desastre y elaborar acciones, desde el proceso de extensión universitaria, encaminadas a detectar los riesgos empleando la investigación-acción como método fundamental para modificar el estado real en el estado deseado. Por su contenido, rigor científico y fundamentos, tiene potencialidades para fortalecer la educación en la prevención de riesgos de desastres en los estudiantes y habitantes del territorio.

**Palabras clave:** Seguridad Nacional; educación; percepción; riesgos; desastres.

**TITLE: DISASTER RISK PERCEPTION IN TAGUASCO MUNICIPALITY FROM THE SUBJECT NATIONAL SECURITY**

### ABSTRACT

Education in disaster risks perception is a priority for the CUM "Enrique José Varona" of Taguasco and an objective for the Discipline Preparation for Defense, which, from the subject National Security, studies the problem within the territory of Taguasco through the substantive processes of training, research and university extension. This article constitutes an educational experience on the intervention of students in prioritized enterprises, institutions and communities, through the investigative task they perform during the semester. This is presented in the final workshop of the subject, as a scientific contribution to the security of the territory since they perceive risks and vulnerabilities not managed in the plans for disaster reduction. The objective of this article is to apply education in the perception of disaster risks in the municipality, from the students' research work in the subject National Security of the CUM of Taguasco. There were used both qualitative and quantitative methodologies. They made it possible to carry out a study of the theoretical elements that give foundation to this research. In addition, to make a diagnosis of the real situation of the territory in terms of disaster risk perception, and to elaborate actions, from the university extension process, aimed at detecting risks using action research as a fundamental method to modify the real state into the desired state. Due to its content, scientific rigor and fundamentals, it has the potential to strengthen education in the disaster risk perception of students and inhabitants of the territory.

**Keywords:** National security; education; perception; risks; disasters.

### INTRODUCCIÓN

La disciplina Preparación para la Defensa (PPD) forma parte de los planes de estudio de la Educación Superior Cubana y tiene como objetivo dotar a los estudiantes de los conocimientos básicos en seguridad y defensa nacional, que les

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

permita actuar en el desempeño de sus responsabilidades, como ciudadanos y profesionales revolucionarios, preparados para intervenir en las tareas de la actualización del modelo socialista cubano.

Promueve la exigencia docente educativa imprescindible para garantizar el futuro desempeño profesional en las diferentes áreas del desarrollo humano, en correspondencia con la política económica y social del partido y la revolución, aspecto que confirma la misión de la universidad cubana actual: “Preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad, a través de sus procesos sustantivos, en plena integración con la sociedad; llegando con ella a todos los ciudadanos, con pertinencia y calidad y contribuir así al desarrollo sostenible del país” (Horruitinier, 2008, p. 32).

La disciplina posibilita, a través de la asignatura Seguridad Nacional, los conocimientos y herramientas para percibir adecuadamente los riesgos, amenazas y agresiones, así como las vulnerabilidades de la sociedad cubana en cada región o comunidad, potenciando el sistema de defensa civil cubano como conquista de la revolución y elemento efectivo para la percepción de riesgos de desastres en el territorio que realiza el Centro Universitario Municipal.

El Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz alertó con la siguiente reflexión:

Vivimos en un mundo interesante, excepcional, [...] un mundo en plena fase de globalización que trae problemas tremendos y desafíos inmensos [...]", afirmó el Comandante en Jefe, “[...] nuestro mayor interés es que nuestro pueblo, en sus conocimientos, en su cultura y, sobre todo, en su conciencia política y científica, se encuentre preparado para ese mundo que se nos viene encima y que marcha a pasos de gigantes. (Castro, 1998, p. 22).

La Seguridad internacional está amenazada por políticas subversivas de los países imperialistas, encabezados por los Estados Unidos de América, que en su afán de enriquecimiento desmedido producen la mercancía a todo riesgo afectando el planeta y la especie humana. El cambio climático es una consecuencia con serias afectaciones para el medio ambiente y la vida de la humanidad, lo que implica la adopción de medidas inmediatas que garanticen la seguridad nacional en cada país, teniendo en cuenta los riesgos y vulnerabilidades que acechan a cada nación y territorios. Entre ellas se encuentran:

- Degradación de los suelos.

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

- Afectaciones a la cobertura forestal.
- Contaminación por residuales líquidos y residuos sólidos.
- Emisiones a la atmósfera y contaminación acústica.
- Productos químicos y desechos peligrosos.
- Pérdida de diversidad biológica.
- Carencia y dificultades con la disponibilidad y calidad del agua.
- Impactos del cambio climático.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial realizado a los estudiantes de la asignatura Seguridad Nacional del CUM Taguasco, así como la consulta con expertos y agentes comunitarios vinculados a la temática, han facilitado percibir la existencia en el municipio de riesgos y vulnerabilidades que describimos a continuación:

Desconocimiento, por parte de la población, del contenido y medidas de los planes de prevención de riesgos de desastres.

Indisciplinas sociales ante la ocurrencia de eventos que constituyen un riesgo para la seguridad personal y nacional.

Existencia de sustancias químicas y explosivos que pueden provocar incendios y grandes explosiones.

Criaderos de animales en las zonas urbanas.

La existencia del Ferrocarril Central y la Autopista Nacional.

Grandes crecidas de ríos, presas y micropresas.

Intensas sequías.

Contaminación de ríos y pozos de agua potable.

Las afectaciones producidas por la ocurrencia de fenómenos meteorológicos.

Accidentes catastróficos del transporte terrestre.

Acumulación de desechos sólidos en zonas urbanas.

Contaminación acústica en zonas urbanas.

Los argumentos antes expuestos impulsaron a las autoras a declarar el siguiente objetivo: aplicar la educación en la percepción de riesgos de desastres en el municipio, desde el trabajo investigativo estudiantil en la asignatura Seguridad Nacional del CUM Taguasco.



## DESARROLLO

### La Seguridad Nacional

El concepto de seguridad se define al estado de una persona o cosa que se encuentra libre de riesgo o peligro. Confianza, certeza que tiene una persona en cuanto a un hecho o asunto (Diccionario Larousse, 2015).

**Seguridad Nacional** es una condición en la que los Estados consideran que no hay peligro de un ataque militar, presión política, ni coerción económica por la que pueden proseguir libremente su desarrollo y progresos propios.

El tema de la **Seguridad** es hoy centro de discusión en el mundo y un concepto aceptado por la comunidad internacional. En su utilización generalmente se relacionan tres elementos: el bien a preservar, los medios a utilizar y la definición de las amenazas y, por consiguiente, del “enemigo”; tiene un contenido clasista, vinculado al surgimiento del Estado cuya proyección de seguridad se ha basado en el cumplimiento de los intereses de la clase dominante. Por tanto, seguridad nacional es un concepto de naturaleza política pues busca asegurar la supervivencia de la nación, que es el bien máspreciado (Quesada, 2013).

**Seguridad Nacional de Cuba** se define como: la condición necesaria alcanzada por el país, en correspondencia con su poderío nacional, que le permite prever y acometer acciones, para el logro y la preservación de sus intereses y objetivos nacionales, pese a los riesgos, amenazas y agresiones de carácter interno y externo. En cuanto al tema Fidel Castro Ruz afirmó: “Nuestros objetivos y nuestros sueños: crear la sociedad más fraternal y humana que pueda concebirse, donde todas las fuerzas y todos los recursos sean puestos al servicio del hombre”. (Castro Ruz, 2002, p. 6).

Las relaciones internacionales han sufrido importantes cambios, acentuados a partir de la actual Estrategia de Seguridad Nacional de los Estados Unidos, que argumenta los ataques preventivos y el pretexto de la “lucha contra el terrorismo”, “la lucha contra las tiranías” y el llamado “cambio de régimen”. Ante esta actitud resulta conveniente dar tratamiento y utilización al término de seguridad nacional, acorde con las realidades y circunstancias que impone el mundo globalizado de hoy.

Cuba es un pequeño país estable políticamente, con conciencia política, con resultados palpables en todas las esferas, con garantías sociales para sus ciudadanos, con un sistema social justo y equitativo, libre en su acción internacional,

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

solidario, internacionalista, que se esfuerza por elevar la cultura general integral como expresión de soberanía y libertad, que se mantiene por la fuerza de sus ideas y la convicción martiana.

En el caso de Cuba la Seguridad Nacional refleja la defensa de los intereses de la mayoría y su base filosófica se sustenta en dos pilares fundamentales: el marxismo-leninismo y el pensamiento estratégico de la Revolución Cubana cuyos máximos exponentes son José Martí y el compañero Fidel.

José Martí sintetizó las ideas y valores políticos de la tradición revolucionaria cubana que le antecedió, como son: el independentismo, la unidad, el patriotismo, el antianexionismo, el antimperialismo, la justicia social, el internacionalismo y la fusión de lo político con lo moral. Estos valores se constituyen en sustento para preservar la Seguridad Nacional de Cuba.

La siguiente frase expresada por el Comandante en Jefe en alusión a Martí, sintetiza la esencia del concepto de Seguridad Nacional de Cuba: “El mayor monumento de los cubanos a su memoria es haber sabido construir y defender esta trinchera, para que nadie pudiera caer con una fuerza más sobre los pueblos de América y del mundo”. (Castro Ruz, 2008, p. 91).

La Seguridad Nacional de Cuba, tiene su fundamento en la Constitución de la República, los principios éticos que sustentaron el origen de la nación, el respeto al Derecho Internacional y los principios de la Carta de las Naciones Unidas y es garantizada por el Estado, con la participación activa del pueblo bajo la dirección del Partido Comunista de Cuba, a través del ejercicio de las funciones y atribuciones que les confiere la ley y otras disposiciones legales (Constitución de la República de Cuba 2010).

Esta condición necesaria alcanzada por el país, es el resultado de las acciones que se realizan en el proceso de construcción y defensa de la sociedad socialista, en dos grandes direcciones: en interés del desarrollo sostenible y la defensa de la Revolución Cubana ante cada tipo de riesgo, amenaza y agresión.

### **Percepción de riesgos de desastres**

La educación en la percepción de riesgos de desastres constituye una prioridad en la asignatura Seguridad Nacional dentro del tema de la Defensa Civil. Esta tarea educativa prepara a los estudiantes de las carreras pedagógicas para detectar los riesgos y vulnerabilidades en sus escuelas y en los objetivos económicos de la comunidad donde residen, aplicando los conocimientos adquiridos en el trabajo de

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

campo y en la observación de todo lo que los rodea, poniendo en función cada uno de los sentidos. Aprenden a percibir lo que no anda bien en la seguridad de su entorno y a adquirir modos de actuación para intervenir en los planes de prevención de riesgos de desastres.

Para Leontiev (1981) constituye el reflejo de los objetos y fenómenos en la conciencia del hombre, al actuar directamente sobre los órganos de los sentidos, proceso durante el cual ocurre la regulación y unificación de las sensaciones aisladas en reflejos integrales de cosas y acontecimientos.

La **percepción** es la manera en la que el cerebro de un organismo interpreta los estímulos sensoriales que recibe a través de los sentidos para formar una impresión consciente de la realidad física de su entorno. También describe el conjunto de procesos mentales mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta la información proveniente de estímulos, pensamientos y sentimientos, a partir de su experiencia previa, de manera lógica o significativa. En la filosofía, la percepción es la aprehensión psíquica de una realidad objetiva, distinta de la sensación y de la idea, y de carácter mediato o inmediato según la corriente filosófica: idealista o realista (Harper Collins Publisher, 2015).

**Riesgo** es una medida de la magnitud de los daños frente a una situación peligrosa. El riesgo se mide asumiendo una determinada vulnerabilidad frente a cada tipo de peligro. Si bien no siempre se hace debe distinguirse adecuadamente entre peligrosidad (probabilidad de ocurrencia de un peligro), vulnerabilidad (probabilidad de ocurrencia de daños dado que se ha presentado un peligro) y riesgo. (Diccionario Larousse, 2015).

La definición de **desastre**, por las implicaciones prácticas que trae consigo es generalmente reglamentada por la ley, por ejemplo:

Se entiende por desastre el daño grave o la alteración grave de las condiciones normales de vida en un área geográfica determinada, causado por fenómenos naturales y por efectos catastróficos de la acción del Decreto Ley 919 de 1989. Artículo 18.

Un **desastre** es un hecho natural o provocado por el hombre que afecta negativamente a la vida, al sustento o a la industria y desemboca con frecuencia en cambios permanentes en las sociedades humanas y a los animales que habitan en ese lugar; en los ecosistemas y en el medio ambiente.

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Proceso en el que se valoran las posibilidades de que un peligro natural, sanitario o tecnológico provoque un desastre en un determinado contexto espacio temporal, a partir de las vulnerabilidades existentes, favoreciendo adoptar modos de actuación conducentes a minimizar los impactos y proponer las medidas preventivas necesarias. (Jiménez, 2015).

Ejemplo de un desastre producido por el ser humano: la ciudad de Pripyat, abandonada tras el desastre de Chernóbil, en el que explotó uno de los reactores de la planta nuclear de esa ciudad. La radiación liberada fue unas 500 veces mayor que la liberada por la bomba atómica Little Boy arrojada en Hiroshima, con lo que se convirtió en la catástrofe nuclear más grave de la historia de la humanidad.

Una **catástrofe** es un suceso que tiene consecuencias desastrosas. Los desastres ponen de manifiesto la vulnerabilidad del equilibrio necesario para sobrevivir y desarrollarse. **La invulnerabilidad** es la condición necesaria para garantizar la seguridad de tu casa, centro de trabajo, comunidad y el municipio de Taguasco que es tu patria chica.

### **Apreciación general del riesgo en el municipio de Taguasco**

Los principales riesgos y vulnerabilidades en el territorio se presentan en los desastres naturales, desastres tecnológicos y desastres sanitarios.

**Desastres naturales:** depresión y tormenta tropical, huracanes, intensas lluvias, tormentas locales, intensas sequías, incendios en áreas rurales.

#### **Desastres tecnológicos:**

Accidentes catastróficos del transporte terrestre.

Accidentes con sustancias peligrosas.

Explosiones de gran magnitud.

Derrames de hidrocarburos.

Incendios de grandes proporciones en instalaciones industriales y edificaciones sociales.

Derrumbes de edificaciones.

Ruptura de obras hidráulicas.

#### **Desastres sanitarios:**

-Epidemias (Introducidas por el enemigo para hacer daño).

-Epizootias (aves migratorias, presencia de animales, la proliferación de vectores).

-Epifítias (plagas que atacan en su mayoría los cultivos Plagas cuarentenarias)

### **La percepción de riesgos y vulnerabilidades en el municipio Taguasco**

En caso de que el municipio Taguasco sea afectado por fenómenos **naturales**, en especial los **eventos hidrometeorológicos extremos**, es de esperar que se produzcan grandes afectaciones por las consecuencias de las lluvias y los vientos asociados a estos sucesos.

#### **Depresión, tormenta tropical y huracanes**

El municipio tiene el riesgo de ser afectado, en lo fundamental, en el fondo habitacional, sobre todo si estos eventos se presentan anteceditos de periodos lluviosos, que llegan a debilitar las estructuras de viviendas y otras edificaciones sociales provocando así el derrumbe total o parcial de las que se encuentran en mal estado. Es de esperar que se produzcan afectaciones en las redes eléctricas y de comunicaciones en lo fundamental, produciéndose interrupciones eléctricas sobre todo en el sector residencial, así como telefónicas. La agricultura se puede ver afectada en sus cultivos varios, así como todo el sistema de cultivos protegidos y semiprottegidos. Por esta situación el municipio garantiza la protección de todas las personas que corren el riesgo de ser afectadas.

#### **Intensas sequías**

Los últimos comportamientos del clima a nivel global, regional y local han generado periodos de sequías prolongados en el territorio nacional, la provincia y en el municipio. Los niveles de humedad durante el periodo seco han disminuido drásticamente ocasionando una intensa sequía que ha generado grandes afectaciones en la agricultura y la población.

El abasto de agua a la población por los métodos tradicionales de las redes ha disminuido, en respuesta la población construye, en la medida de sus posibilidades, pozos caseros que en su mayoría reducen su capacidad o se secan. En caso de grandes sequías existe el riesgo de afectaciones severas en la economía y a la población.

**Los incendios en áreas rurales** tienen el riesgo de producirse en las Zonas de Defensa Siguaney, Zaza del Medio, Ojo de Agua y Serafín Sánchez, por ser las de mayor desarrollo forestal. La loma de Zaza es vulnerable a los incendios debido a la intensa sequía y a las indisciplinas sociales de las personas que transitan por ella.

En la zona urbana existe el riesgo en los puntos de venta de combustible y la Pirotecnia en Zaza del Medio. En esa última, producto de una explosión, se quemaron algunas de las instalaciones y perdieron la vida dos jóvenes. Son varias

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

las personas accidentadas por la negligencia en los modos de actuación con los fuegos utilizados.

**Los desastres tecnológicos** pudieran producirse en la fábrica de Derivados de Tuinucú, por el manejo de las sustancias químicas que se utilizan y la falta de percepción del riesgo de una gran parte de la población en ese Consejo Popular.

**Accidentes catastróficos del transporte terrestre.** El municipio es vulnerable ante este tipo de riesgo por la posición geográfica y las negligencias de los conductores. Han ocurrido accidentes en el transporte ferroviario y automovilístico con afectaciones para la vida y los recursos económicos en varias ocasiones. Pueden producirse en la carretera que conducen de Taguasco a Majá o Siguaney–Zaza del Medio–Sancti Spíritus o Siguaney–Carretera central Managuaco.

### MATERIALES Y MÉTODOS

La **muestra** es no probabilística, intencionada por decisión de la investigadora, teniendo en cuenta que las características de los sujetos electos se corresponden con la población. La conforman 10 estudiantes que representan el 50% de la población, agrupados en 5 dúos, residentes en los Consejos Populares de Zaza, Taguasco y Tuinucú, por ser las zonas más vulnerables.

Para alcanzar el objetivo propuesto, dirigir la investigación y dar solución al problema científico, se plantean los siguientes **métodos teóricos y empíricos**:

El **análisis-síntesis**, para el estudio que se realiza a lo largo de toda la investigación, pues está presente en cada parte y momento de los pasos acometidos dentro de este proceso. El histórico-lógico permitió partir de determinados antecedentes filosóficos, psicológicos y pedagógicos en el estudio de la percepción de riesgos y su tratamiento en las condiciones actuales. El inductivo-deductivo para establecer los razonamientos generales y particulares del objeto de investigación y campo de acción.

El método **investigación-acción participante**, como metodología general que encauzó la investigación, fue seleccionado para modificar el estado real en el estado deseado y permitió evaluar el resultado de cada acción, teniendo en cuenta las experiencias para acometer nuevas acciones: actuar- reflexionar-evaluar. Dentro de las técnicas empíricas se aplicaron las entrevistas y la observación participante como instrumento fundamental en la obtención de la información sobre los riesgos de desastre en el medio socio- cultural en que actúan y se desarrollan los estudiantes de la asignatura Seguridad Nacional en el CUM Taguasco.

### **La percepción de riesgo de desastre en los estudiantes de la asignatura Seguridad nacional: una experiencia del CUM Taguasco**

La experiencia consiste en seleccionar un número de estudiantes del grupo de Licenciatura en Preescolar, en el cual se imparte la asignatura de Seguridad Nacional, y sugerir los temas para la tarea investigativa que deben presentar en el taller integrador final. Fue supervisada por la profesora en consulta quincenal con los estudiantes y por expertos que accedieron participar de forma voluntaria. La preparación se inicia con la orientación de la tarea y la explicación de las técnicas de recogida de información que deben aplicar en cada lugar seleccionado.

En el Consejo Popular Zaza se investigó en el Círculo Infantil Nueva Generación, la Escuela Tercer Congreso del Partido, la ESBU José Antonio Echeverría, el despallito de tabaco y la Zona de Defensa de Zaza.

En el Consejo Popular Tuinucú se trabajó con la Escuela Nacional Urbana Melanio Hernández, la UEB Derivados, la fábrica de azúcar Melanio Hernández y la Zona de Defensa (ZD).

En el Consejo Popular Taguasco fue seleccionado el poblado, Asamblea Municipal del Poder Popular, la ACRC, Dirección Municipal de Comunales y el IPU Antonio Maceo que fue colaborador.

En todos los casos se trabajó con directivos de las organizaciones de masas y sociales, así como personas naturales escogidas al azar, a las que se le aplicó la entrevista no estructurada. La observación participante estuvo presente en cada momento de la investigación. En todos los casos se utilizó la bibliografía orientada y consulta de los Planes para la Reducción de Riesgos.

#### **La misión de estos estudiantes estuvo dirigida a:**

- Percibir riesgos y vulnerabilidades.
- Analizar los planes de reducción de riesgos de desastres. Apreciar si los riesgos y vulnerabilidades percibidos se corresponden con los registrados en el plan. Valorar el conocimiento que los trabajadores tienen sobre la instrumentación del plan, los riesgos existentes y las acciones planificadas.
- Medidas adoptadas para la reducción de riesgos en cada lugar y el municipio.
- Disposición para enfrentar situaciones de riesgos de desastre en la comunidad donde actúa.
- Recomendaciones para la educación y gestión de riesgos de desastres en las comunidades.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El reto de lograr fortalecer la educación en la percepción de riesgos de desastres en los estudiantes y la comunidad desde la tarea investigativa, llevó a las autoras a utilizar el método de investigación-acción participativa. Este método cualitativo consiste en la producción de conocimientos para guiar la práctica que conlleva a la modificación de una realidad dada, fortaleciendo los conocimientos para reducir los riesgos y vulnerabilidades ante los desastres que pueden ocurrir afectando la seguridad personal y la del territorio.

Hall y Kassam describen la investigación participativa como una actividad integral que combina la investigación social, el trabajo educativo y la acción.

- El problema que se va a estudiar se origina en la propia comunidad, lugar de trabajo o estudio. El objetivo último de la investigación es la transformación estructural y la mejora de la vida de los sujetos implicados.
- Implica a la gente en el lugar de trabajo, estudio o la comunidad que controla todo el proceso global de la investigación. Es central el papel que se asigna a la toma de conciencia, fortalecer valores, así como su apoyo para organizarse y movilizarse hacia un objetivo social. (Hall y Kassam, 1998).

Las autoras se adscriben a la fundamentación teórica referida para realizar una Investigación-acción que, de forma gradual, en cada una de las acciones realizadas y su posterior análisis de reflexión, los estudiantes, profesores y agentes comunitarios implicados, se vayan transformando en lo cognitivo, motivacional y modos de actuación, asumiendo nuevos valores y conductas que dignifican al individuo al prepararse para enfrentar cualquier riesgo y con su modo de actuación transformarlo en una invulnerabilidad ante cualquier peligro de desastre o amenaza.

La observación participante permitió que los implicados en la investigación se familiarizaran con el lugar objeto de estudio, a través de la participación en las actividades cotidianas que realizan los sujetos en su entorno y conocer más de cerca las expectativas, actitudes y conductas que presentan ante las situaciones de riesgo que los llevan a actuar de un modo u otro, como espectador sin importarle lo que está sucediendo o como un agente de cambio, transformando conscientemente la realidad en beneficio de todos .

La observación permitió percibir modos de actuación negativos en un lugar, como los vertederos de basura en lugares públicos y el riesgo para la contaminación ambiental y el agua potable.



## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Valorando los resultados de las entrevistas y corroborando el resto de las técnicas aplicadas, los estudiantes apreciaron aspectos comunes entre las diversas opiniones y modos de actuación, como a continuación se puede sintetizar:

- Se muestran interesados por reducir los riesgos y vulnerabilidades en su entorno.
- Consideran que es necesario realizar actividades educativas en centros de trabajo, estudio y la comunidad sobre las medidas de la Defensa Civil.
- Obtuvieron experiencias de la acción de los fenómenos naturales y las consecuencias al no adoptar las medidas orientadas.
- Refieren la importancia de profundizar en el estudio de la percepción de los riesgos contra desastres, pues muchos ocurren por negligencia del ser humano. Manifiestan no estar preparados para enfrentar el cambio climático.
- Son del criterio que constituye una necesidad para la salud reforzar las medidas higiénicas sanitarias por parte de la población.
- Fortalecer la preparación política- ideológica y de formación de valores para el accionar de los vecinos en el desarrollo local y mejor calidad de vida.
- Muestran interés por desarrollar acciones que posibiliten la reducción de riesgo de desastre en el hogar, el trabajo, escuelas y la localidad.
- Se percibieron riesgos y vulnerabilidades no contenidas en los planes.
- Se dejaron las recomendaciones pertinentes a los centros y comunidades donde intervinieron.

### **Resultado en los modos de actuación de los estudiantes vinculados a la investigación:**

- Muestran habilidades investigativas en la educación sobre la percepción de riesgos de desastres en las comunidades.
- Motivación por la tarea investigativa que asumieron y los resultados obtenidos.
- Se identificaron con los centros y comunidades en las que intervinieron. Mostraron ética, responsabilidad y dominio de los instrumentos de investigación aplicados.
- Disposición para enfrentar situaciones de riesgos de desastre en la comunidad donde actúan.
- Participación en actividades que organizan la escuela y la comunidad dirigidas a transformar la problemática ambiental existente, asociada a situaciones de riesgos de desastre.
- Comportamientos que se corresponden con una adecuada percepción de riesgos de desastre.

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

-Conducta asumida ante manifestaciones no adecuadas respecto a situaciones de riesgos de desastre en la escuela, la familia y la comunidad.

-Como resultado del procesamiento de la información por los estudiantes y especialistas del tema que fueron consultados, se expresa que la percepción de riesgos de desastres en los lugares evaluados es adecuada, por lo que queda demostrado que la investigación es pertinente, factible y aplicable, por tanto se puede generalizar.

### **Opiniones de los involucrados en la investigación y especialistas consultados:**

-Contribuye a incrementar las relaciones universidad-comunidad. Así como el nivel de participación e implicación social.

-Se consolidan cualidades y valores como el patriotismo, respeto, la disciplina, la crítica y la autocrítica.

-Tiene rigor científico pues se sustenta en postulados filosóficos, pedagógicos y psicológicos.

-Puede aplicarse en cualquier carrera, por lo que hace factible su generalización.

-Es aplicable a las carreras Pedagógicas por el perfil social comunitario de la misma e involucra a la familia y la comunidad.

-Permite fortalecer los valores partiendo del estudio de la percepción de riesgos de desastres con la solidaridad, humanismo y patriotismo implícitos en esta tarea tomando como referencia a José Martí.

-Resulta original al estar encausada en el proceso sustantivo de la extensión universitaria e involucrar a la escuela, la familia y la comunidad con sus instituciones.

-Se consolida la crítica, la autocrítica, la auto-evaluación, la coevaluación y heteroevaluación, contribuyendo de esa manera al crecimiento humano y la formación de valores.

-Muestra elementos teóricos y prácticos para proceder durante los diferentes momentos de la actividad.

-Contribuye a declarar, divulgar y afianzar el Centro Universitario Municipal, como centro cultural del territorio.

-Las actividades que contiene favorecen la comunicación y la interrelación social y afectiva.

Se observa en los criterios emitidos por los implicados en esta experiencia del CUM Taguasco, que la investigación educativa elaborada favorece la formación del profesional de la asignatura Seguridad Nacional, a partir del vínculo directo y

## **ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL**

sistemático con la comunidad; ofrece la posibilidad de profundizar en la percepción de riesgos de desastres, conocer los principales riesgos y vulnerabilidades del territorio desde los procesos sustantivos de formación, investigación y la extensión universitaria, lo que contribuye al fortalecimiento de los valores en los que prevalece el patriotismo.

Se produce un cambio en la actuación pasiva de los estudiantes en formación, por una actuación activa, de crecimiento ante las nuevas situaciones que con el recurso de sus conocimientos tienen que enfrentar. En la medida que se eduquen los estudiantes en la realización de actividades sociales se sienten más útiles y aumenta su compromiso personal con la comunidad; se potencia el trabajo político ideológico, el amor a las tradiciones de lucha y al socialismo como única alternativa de libertad y de igualdad social.

La experiencia aplicada constituye una fortaleza para el Centro Universitario Municipal, elevando su protagonismo en el vínculo Universidad-Comunidad.

### **CONCLUSIONES**

Del análisis de la revisión bibliográfica y documentación, se observan argumentos y fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos necesarios para implicar, desde la tarea investigativa, a los estudiantes con la comunidad, sin embargo en las concepciones curriculares del CUM no existen propósitos declarados con el correspondiente accionar en la práctica social, que permitan la realización de actividades extensionistas que contribuyan a la educación en la percepción de riesgos de desastres en la comunidad.

Se empleó la metodología cualitativa y cuantitativa, las que posibilitaron realizar un estudio de los elementos teóricos que fundamentan la investigación, efectuar un diagnóstico de la situación real que presenta el territorio en la percepción de riesgo de desastre y elaborar acciones, desde los procesos de formación, investigación y de extensión universitaria, encaminadas a detectar riesgos y vulnerabilidades empleando la investigación-acción como método fundamental para modificar el estado real en el estado deseado.

Por su contenido, rigor científico y fundamentos, tiene potencialidades para fortalecer la educación en la prevención de riesgos de desastres en los estudiantes y habitantes del territorio y contribuir al trabajo del Grupo de Reducción de Riesgo en comunidades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brito, E. (2015). *Historia local del municipio Taguasco*. Material digital.
- Castro Ruz, F. (1998). *Discurso pronunciado en Santiago de Cuba, en ocasión del 45 Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada, julio 26 de 1998*. La Habana, Cuba: Editora Política.
- Castro Ruz, F. (5 de abril de 2002). Intervención Aniversario UJC, 4 de Abril. Periódico *Granma*, p.6.
- Castro Ruz, F. (30 de enero de 2003). *Discurso Conferencia Internacional por el Equilibrio del Mundo*. Periódico *Granma*, p.4.
- Constitución de la República de Cuba. (1976). Constitución socialista reformada constitucionalmente en el año 2002.
- Decreto Ley 919 (1989). Artículo 18. Gaceta Oficial de la República de Cuba.
- Diccionario Laousse (2015). *Diccionarios.com*. Digital.
- Quesada, R. (2013). *Seguridad Nacional y Defensa Nacional para los estudiantes de la Educación Superior*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Hall, B. L., & Kassam, Y. (1998). *Participatory Research. Educational methodology*. Nueva York.
- Harper Collins Publishers. (2015). *The process by which an organism detects and interprets information from the external world by means of the sensory receptors*.
- Horruitinier, S. P. (2008). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Jiménez, O. (2015). *La percepción de riesgos de desastres como prioridad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en la escuela cubana*. Material digital.
- Leontiev, A. N. (1981). *Problemas del desarrollo del psiquismo*. La Habana, Cuba: Libros para la educación, Editorial Félix Varela.

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fecha de presentación: 5 de enero de 2018 Fecha de aceptación: 6 de febrero de 2018

### *¿Cómo referenciar este artículo?*

Carballo Farfán, L., & Hernández Yero, N. (enero-abril, 2017). Fidel, defensor de los derechos humanos. Revista *Márgenes*, 6(1), 54-70. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/685>

## **TÍTULO: FIDEL, DEFENSOR DE LOS DERECHOS HUMANOS**

**Autoras:** Lídice Carballo Farfán<sup>1</sup>, Naydis Hernández Yero<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Estudiante de la carrera de Derecho 3er año. Facultad de Humanidades. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Correo electrónico: [lidicec@uniss.edu.cu](mailto:lidicec@uniss.edu.cu)

<sup>2</sup> Estudiante de la carrera de Derecho 3er año. Facultad de Humanidades. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Correo electrónico: [lidicec@uniss.edu.cu](mailto:lidicec@uniss.edu.cu)

## **RESUMEN**

En su condición de Comandante en Jefe, Fidel fue artífice de la acción militar y la lucha revolucionaria de las fuerzas rebeldes y del Movimiento 26 de Julio durante los 25 meses de guerra. Por tanto, se tiene por objetivo valorar el pensamiento humanista de Fidel Castro desde su perspectiva de crear una sociedad socialista, un mundo con justicia social, con un sistema político donde la democracia y los derechos humanos sean una realidad práctica y no solo un código de buenas intenciones. Tuvo bajo su mando directo a la Columna Uno “José Martí” y participó personalmente en casi todas las operaciones, combates y batallas más importantes que tuvieron efecto durante la guerra en el territorio del Primer Frente Rebelde. Tras contundente derrota de las tropas élites de la tiranía, al amanecer del 1ro. de enero de 1959, Fidel enfrentó, con una huelga general revolucionaria, acatada por todos los trabajadores, el golpe de Estado en la capital de la República, promovido por el gobierno de Estados Unidos. Entró victorioso ese mismo día en Santiago de Cuba y arribó a La Habana el 8 de enero.

**Palabras clave:** Fidel; defensor; Derechos Humanos.

## **TITLE: FIDEL, ADVOCATE OF HUMAN RIGHTS**

## **ABSTRACT**

In his capacity as Commander in Chief, Fidel was the architect of the military action and the revolutionary struggle of the rebel forces and the July 26 Movement during the 25 months of war. Therefore, the objective is to value Fidel Castro's humanist thinking from his perspective of creating a socialist society, a world with social justice, with a political system where democracy and human rights are a practical reality and

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

not just a code of good intentions. He had under his direct command the Column One “José Martí” and personally participated in almost all the operations, combats and most important battles that took place during the war in the territory of the First Rebel Front. After overwhelming defeat of the elite troops of tyranny, at dawn of the January 1<sup>st</sup>, 1959, Fidel faced, with a revolutionary general strike, obeyed by all workers, the coup d’état in the capital of the Republic, promoted by the government of the United States. He entered the same day victorious in Santiago de Cuba and arrived in Havana on January 8<sup>th</sup>.

**Keywords:** Fidel; advocate; Human Rights.

### INTRODUCCIÓN

Los jesuitas de Belén dijeron:

Fidel Castro se distinguió siempre en todas las asignaturas relacionadas con las letras... Fue un verdadero atleta, ha sabido ganarse la admiración y el cariño de todos. Cursará la carrera de Derecho y no dudamos que llenará con páginas brillantes el libro de su vida. Fidel tiene madera y no faltará el artista. (Citado en Fidel Castro Ruz: Soldado de las Ideas, 2012, p.1)

En septiembre de 1945 Fidel CastroRuz, matriculó en las carreras de Derecho y de Ciencias Sociales y Derecho Diplomático en la Universidad de La Habana. Allí se vinculó de inmediato a las luchas políticas en el seno del estudiantado universitario y ocupó diferentes cargos en la Federación Estudiantil Universitaria. Fue miembro destacado de diversas organizaciones estudiantiles progresistas y antiimperialistas como el Comité Pro-Independencia de Puerto Rico, el Comité 30 de Septiembre- del que fue fundador.

Como parte de su actividad política en esos años, organizó y participó en innumerables actos de protesta y denuncia contra la situación política y social en el país. Más de una vez fue golpeado o encarcelado por las fuerzas represivas. Entre julio y septiembre de 1947, cuando cursaba el tercer año de la carrera, se enroló en el contingente expedicionario organizado para luchar contra el régimen del dictador dominicano Rafael Leónidas Trujillo. Consideró una vergüenza que la expedición terminara arrestada sin luchar.

Entró en contacto con las ideas marxistas cuando era ya estudiante universitario. Simpatizante del Partido del Pueblo Cubano (Ortodoxo), de tendencia progresista, participó de manera activa a partir de 1948 en las campañas políticas de ese Partido y, en particular, de su principal dirigente, Eduardo R. Chibás.

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

En marzo de 1949 encabezó una protesta frente a la misión diplomática de Estados Unidos en La Habana, para expresar la indignación popular ante el irrespeto al monumento del Héroe Nacional de Cuba, José Martí, por parte de marines norteamericanos.

Fidel se graduó como Doctor en Derecho Civil y Licenciado en Derecho Diplomático en 1950. Desde su bufete, se dedicó fundamentalmente a la defensa de personas y sectores humildes.

Al ocurrir el golpe de Estado de Fulgencio Batista, el 10 de marzo de 1952, fue de los primeros en denunciar el carácter reaccionario e ilegítimo del régimen de facto y llamar a su derrocamiento.

Organizó y entrenó a un numeroso contingente de más de mil jóvenes obreros, empleados y estudiantes, que provenían fundamentalmente de las filas ortodoxas. Con 160 de ellos, el 26 de julio de 1953 comandó el asalto al cuartel Moncada en Santiago de Cuba y al cuartel de Bayamo, en una acción concebida como detonante de la lucha armada contra el régimen de Batista.

Al fallar el factor sorpresa, no pudieron alcanzar el objetivo. Fue hecho prisionero, sometido posteriormente a juicio y condenado a 15 años de prisión. En un ambiente reservado y vigilado, asumió su autodefensa ante el tribunal que lo juzgó, y pronunció el alegato conocido como La historia me absolverá, en el que esbozaba el programa de la futura Revolución en Cuba.

Ningún arma, ninguna fuerza es capaz de vencer a un pueblo que se decide a luchar por sus derechos. Ejemplos históricos pasados y presentes son incontables. Está bien reciente el caso de Bolivia, donde los mineros, con cartuchos de dinamita, derrotaron y aplastaron a los regimientos del ejército regular, dijo en esa ocasión. (Castro Ruz, 2007 p. 22)

Como resultado de una fuerte presión y campañas populares, fue liberado en mayo de 1955. En las semanas subsiguientes desplegó un intenso trabajo de agitación y denuncia, y fundó el Movimiento 26 de Julio para proseguir la lucha revolucionaria.

En julio de 1955, mostrada la imposibilidad de proseguir la lucha antibatistiana por medios legales, Fidel partió hacia México para organizar desde el exilio la insurrección armada. Sale de allí en el yate Granma, luego se dirige a la Sierra Maestra para continuar la lucha revolucionaria.

En su condición de Comandante en Jefe, dirigió la acción militar y la lucha revolucionaria de las fuerzas rebeldes y del Movimiento 26 de Julio durante los 25

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

meses de guerra. Tuvo bajo su mando directo a la Columna Uno “José Martí” y participó personalmente en casi todas las operaciones, combates y batallas más importantes que tuvieron efecto durante la guerra en el territorio del Primer Frente Rebelde.

Tras contundente derrota de las tropas élites de la tiranía, al amanecer del 1ro. de enero de 1959, Fidel enfrentó, con una huelga general revolucionaria, acatada por todos los trabajadores, el golpe de Estado en la capital de la República, promovido por el gobierno de EE.UU. Entró victorioso ese mismo día en Santiago de Cuba y arribó a La Habana el 8 de enero.

Ha encabezado la acción decidida del pueblo cubano para enfrentar los efectos del bloqueo económico impuesto a Cuba por los Estados Unidos y las consecuencias en el plano económico del derrumbe de la comunidad socialista europea, su resistencia durante el llamado Período Especial y el reinicio del crecimiento y desarrollo económico del país.

A lo largo de los años de la Revolución ha impulsado y dirigido la lucha del pueblo cubano por la consolidación del proceso revolucionario, su avance hacia el socialismo, la unidad de las fuerzas revolucionarias y de todo el pueblo. Fue amigo de la democracia y los derechos humanos, de la educación, la salud, el deporte y la cultura popular, la ciencia, el desarrollo sostenible, de los explotados, de los pobres, los excluidos, los marginados; de continentes como África, Asia, América Latina y el Caribe.

Por todas estas razones, el objetivo del presente artículo es valorar el pensamiento humanista de Fidel Castro desde su perspectiva de crear una sociedad socialista.

### **DESARROLLO**

#### **La concepción fidelista sobre socialismo y derechos humanos**

Para Fidel Castro, el socialismo tiene una relación directa y necesaria con los intereses vitales de pueblo, al respecto, el líder revolucionario sostuvo que:

El socialismo es un sistema social nuevo que empieza con tremenda fuerza creadora, que desarrolla nuevas ideas, nuevas experiencias. Y en este campo de ideas y de las experiencias también debemos actuar nosotros, y llegar a la más cabal interpretación práctica de las ideas de Marx, Engels y Lenin y hacer también nuestro aporte en las nuevas circunstancias, en las condiciones nuevas (Susi Sarfati, 2008, p. 289).



## **ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

Según Susi Sarfati (2008), el socialismo (el comunismo) persigue el bienestar colectivo del pueblo a través de la desaparición de la contradicción entre las fuerzas productivas y las relaciones de producción que en su turno, eliminan la propiedad privada de los medios de producción, desaparece la explotación del hombre por el hombre en la sociedad, que se traduce en una victoria histórica de toda la humanidad con justicia social, con valores humanistas como solidaridad, fraternidad, hermandad y espíritu solidario. Es el socialismo, una sociedad sin explotados y explotadores, sin clases sociales; el que puede resolver el problema del ser humano en un sentido amplio.

Bajo el pensamiento fidelista, el socialismo atiende y se preocupa de sus hijos, jóvenes y niños lo que significa dar a cada ser humano lo que necesita, y si no lo hace, no se puede llamar socialismo. Bajo este régimen se crean condiciones y posibilidades de utilizar de la mejor manera los recursos humanos y naturales en beneficio del pueblo.

En el socialismo se crea riqueza cultural y espiritual en el pueblo, personas con profundos sentimientos de solidaridad y amistad humana, muy lejos del egoísmo y mezquindad del capitalismo que destruye a las personas; por ello, son los propios pueblos los que crean y construyen ese socialismo. Así, es el socialismo el que puede salvar a la humanidad de los peligros y amenazas como el agotamiento de recursos naturales y alimentos, destrucción capitalista del medio ambiente, crecimiento de la población mundial, hambrunas y guerras imperialistas. El socialismo otorga los verdaderos derechos humanos a los pueblos del mundo. Asimismo, el desarrollo tecnológico y científico dentro del socialismo es para beneficio de la clase obrera, lo cual es totalmente contrario en el capitalismo; se busca el bienestar colectivo del pueblo, por ello la humanidad es pacífica y no armamentista, menos guerrillera, es decir, persigue una paz mundial sin guerras, sin invasiones militares ni destrucciones. En el socialismo la política, la ideología y la conciencia del pueblo son factores fundamentales para el desarrollo justo tanto económico como social, contrario al capitalismo.

### **Democracia y derechos humanos**

Para el máximo líder de la Revolución cubana, el concepto de democracia y su aplicación es totalmente distinto a la interpretación occidental, por lo que criticó severamente el concepto de democracia griega por ser una sociedad esclavista, elitista, machista y antidemocrática; resaltó que hasta los filósofos y pensadores

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

griegos tenían esclavos, es decir, se trató de una sociedad dividida en clases. Destacó que para José Martí y Simón Bolívar, este tipo de democracia no era para Nuestra América por lo que ambos libertadores criticaron duramente esta forma de gobierno de Europa y Estados Unidos (Ramonet, 2006).

En consecuencia, Fidel Castro señaló:

La democracia para mí significa que los gobiernos, primero estén íntimamente vinculados con el pueblo, emergen del pueblo, tengan el apoyo del pueblo, y se consagren enteramente a trabajar y a luchar por el pueblo y por los intereses del pueblo. Para mí democracia implica la defensa de los derechos de los ciudadanos, entre ellos, el derecho a la independencia, el derecho a la libertad, el derecho a la dignidad nacional, el derecho al honor; para mí democracia significa la fraternidad entre los hombres, la igualdad verdadera entre los hombres, la igualdad de oportunidades para todos los hombres, para cada ser humano que nazca, para cada inteligencia que exista. (1992, p.109).

Bajo la visión fidelista, la democracia no significa solamente derechos teóricos sino, se trata de garantizar las necesidades del ser humano, tanto de libertad como de alimentación. Por lo que democracia significa justicia social, que se entiende con libros y maestros; garantía de la alimentación, del trabajo, la educación, la salud, la cultura, el pensamiento libre y respeto a otros saberes; significa fraternidad; es un pueblo armado que defiende sus propios intereses.

### **Derechos Humanos y la dignificación de la persona**

En su estudio *Los fundamentos de la concepción de los derechos humanos en el pensamiento de Fidel Castro*, el investigador y filósofo cubano, David Limia afirma que:

Las ideas de Fidel Castro respecto a los derechos humanos se inscriben en la concepción del hombre, la sociedad, el Estado y las relaciones del individuo con los últimos, que han venido elaborándose por el pensamiento cubano revolucionario desde el siglo XIX, en una constante labor crítica de la realidad social y en polémica aguda con oponentes políticos y cosmovisivos de distintos tipos. Es una concepción que constituye parte integrante esencial e inseparable de un proyecto revolucionario de carácter nacional-liberador, social-emancipador y dignificador de la persona humana. (2000, p.150).

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

El autor antes referido considera que Fidel Castro, en su obra y defensa histórica “*La historia me absolverá*”, desarrolla no solamente una cuestión de la libertad del ser humano, sino el derecho como principio de libertad, de independencia y soberanía de Cuba como nación democrática y para todos los cubanos.

Así, temas como el colonialismo, el neocolonialismo, la esclavitud, el racismo, la explotación de obreros y campesinos, y la discriminación de la mujer, son partes importantes de la concepción práctica de Fidel Castro en materia de derechos humanos, quien combinó las enseñanzas de José Martí, de Marx, de Engels y de Lenin para poder promover los derechos humanos de la persona tanto de manera individual como colectiva. La lucha por los derechos humanos para Fidel Castro se convierte en un elemento importante e integrante del movimiento revolucionario mundial antiimperialista, por un socialismo científico, revolucionario y crítico.

Para Fidel Castro existe el derecho de los oprimidos a la rebeldía, a la resistencia, a la protesta y a la liberación nacional; hasta el uso de la violencia revolucionaria como en el caso concreto de Cuba en la Sierra Maestra, pero con una ética humanista y siempre respetando las condiciones de combate y la naturaleza de los civiles, es decir, no provocar daños o muertes de civiles, no maltratar a los detenidos o capturados y menos, llevar a cabo ejecuciones sumarias.

Este punto crucial del pensamiento político y filosófico de Fidel Castro ha sido estudiado y reconocido ampliamente, lo cual ha jugado un papel determinante en la sobrevivencia de la Revolución cubana con su carácter socialista y humanista, que se ha distinguido de otras revoluciones del mundo de orientación socialista que ya no existen, revolución que ha mantenido el respeto y diálogo con el adversario sin poner en peligro los principios socialistas e internacionales del pensamiento antiimperialista.

### **Vigencia e importancia del pensamiento y obra de Fidel Castro en materia de democracia y derechos humanos**

A continuación presentamos algunas áreas importantes de desarrollo y mejoramiento en el contexto de democracia y derechos humanos en Cuba, gracias a Fidel Castro como líder, dirigente, y principal actor histórico y político, aunque en algunos casos muy importantes, también participó activamente Ernesto Che Guevara. A partir de algunos indicadores de los dos Pactos Internacionales de Derechos Humanos, tanto el de Derechos Civiles y Políticos y el de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales emitidos por la Organización de las Naciones

Unidas (ONU) se demuestra la vigencia e importancia de las aportaciones de Fidel Castro en el caso concreto de Cuba dentro del contexto democrático y de derechos humanos (Dalband, 2016).

### **Reforma agraria, redistribución justa e igualitaria de la tierra 1959-1963**

Fidel Castro fue el principal actor de la realización de esta reforma. Se trató de una de las reformas agrarias más democráticas y populares a nivel mundial en su época, gracias a la revolución triunfante de 1959, donde el 90 por ciento de las mejores tierras de la Isla estaban en pocas manos de latifundistas, terratenientes cubanos y empresas transnacionales estadounidenses, lo que significaba una concentración total de la propiedad agraria del país en pocas manos. La reforma agraria representó la redistribución justa e igualitaria de la tierra en la Isla, debido a que la mayoría de los pequeños campesinos cubanos no tenían su propia tierra para trabajar. La esencia de esta reforma se estableció en dos leyes emitidas en 1959 y en 1963, respectivamente. Fue una acción democrática a través de la expropiación total de las tierras (sin ningún tipo de indemnización) a favor de 100 mil familias de campesinos cubanos. Esto fue un golpe duro contra el latifundismo e imperialismo en Cuba y en beneficio colectivo de los campesinos. El problema de la tierra fue uno de los seis puntos del “Programa del Moncada”, obra principal de Fidel Castro. A partir de ahí se construyó la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP) de cientos de miles de campesinos, una de las organizaciones de la masa cubana que constituye una base de la democracia participativa del país caribeño.

### **La Campaña Nacional de Alfabetización de 1961, la gigantesca escuela histórica**

En este proceso el actor principal fue Fidel Castro, quien el día 26 de septiembre de 1960 anunció en la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Campaña Nacional de Alfabetización cubana. Así, el país se declaró el 22 de diciembre de 1961 como una nación y territorio libre de analfabetismo. Esto significó que Cuba, gracias al socialismo, a Fidel Castro y al pueblo, había eliminado el analfabetismo de cuatrocientos años del colonialismo español y 60 años del neocolonialismo estadounidense, en un año y tres meses. Es decir, un logro extraordinario en el contexto democrático y de derechos humanos.

En esa campaña participaron 100 000 jóvenes cubanos de la edad de 10 años en adelante, quienes aceptaron este difícil desafío, un obstáculo a cualquier forma de desarrollo sostenible, para liberar a su patria de la ignorancia. Después de un año de

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

lucha contra el analfabetismo se presentaron 300 000 voluntarios en la batalla por la alfabetización del pueblo. Ningún país lo había hecho anteriormente en tan corto tiempo. Cuando cientos de miles de ciudadanos cubanos fueron alfabetizados, Fidel Castro y Ernesto Che Guevara, señalaron en su momento, que la victoria fue obra de la juventud cubana (Keeble, 2001).

Hay que subrayar que este proceso de alfabetización del pueblo fue combatido sistemáticamente por Estados Unidos y la Agencia Central de Inteligencia, la CIA (por sus siglas en inglés), sobre todo, por la vía militar a través de bandas de contrarrevolucionarios y mercenarios (300 bandas con 4 300 alzados) pagados y armados por el vecino del norte; a este hecho se le conoció en Cuba (1959-1965) como a Lucha Contra los Bandidos, quienes asesinaron a varios maestros y campesinos con el objetivo de aterrorizar a la población y sabotear la Campaña Nacional de Alfabetización; pero gracias a Fidel Castro, quien creó los Malagones o primeros milicianos para luchar contra los bandidos, se combatió este hecho (Machado Ordetx, 2017).

Al respecto, Fidel Castro señaló:

Y puede decirse que este país de un extremo a otro se ha convertido en una inmensa, en una gigantesca escuela, y no sólo en una escuela de gramática, de geografía, de matemáticas: se ha convertido en una formidable escuela de historia. (Keeble, 2001, p.30).

De esta manera, la alfabetización se ha considerado en la Cuba revolucionaria, como un derecho humano fundamental del pueblo.

### **Educación en el socialismo, reconocimiento internacional: 1959-2017**

Cuba cumple ampliamente con el derecho humano fundamental a la educación para que toda persona pueda leer, escribir, estudiar y pensar críticamente para exigir su dignidad humana. Este avance lo ha reconocido la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO por sus siglas en inglés), en su informe “La Educación para Todos (EPT 2000-2015) Logros y desafíos, en el mundo, en América Latina y el Caribe”; Cuba es la única nación que logró cubrir esos objetivos de la ONU (UNESCO, 2011).

Para la UNESCO, Cuba tiene altos niveles en los objetivos del programa de este organismo internacional en Educación Para Todos (EPT). Esa entidad, reconoce los logros y esfuerzos de Cuba en la atención primaria infantil a través del programa cubano “Educa a tu hijo”, de enseñanza elemental primaria; a través de la Campaña

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Nacional de Alfabetización y el método cubano de alfabetización “Yo, sí puedo” (*El Economista*, mayo 2014).

En este informe la UNESCO constata, reconoce y elogia a Cuba como el único país en América Latina y el Caribe (de 33 países) con el mayor Índice en el Desarrollo de la Educación Para Todos (EPT); el organismo coloca a Cuba en el lugar 14 dentro de 126 países. La isla supera a naciones capitalistas desarrollados como Australia (posición 15), Finlandia (posición 16), Dinamarca (posición 17), Suecia (posición 18) y Estados Unidos (posición 33). Los países latinoamericanos que siguen a Cuba son, Uruguay (posición 36), Argentina (posición 38), Chile (posición 49) y México (posición 57) (UNESCO, 2011).

Para el doctor Soler, Cuba ha logrado el cien por ciento de alfabetización y aclara que en total son solamente 18 países del mundo los que tienen este resultado. Avance que se ha logrado gracias a los métodos de alfabetización cubanos “Yo, sí puedo” y “Yo, sí puedo seguir”, que son reconocidos internacionalmente por su eficacia en la alfabetización de 10 millones de personas en varios continentes, incluso, en los países capitalistas desarrollados como Australia, España y Nueva Zelanda (*La vanguardia*, octubre 2015)

El sistema educativo cubano recibió 23% del gasto presupuestario del Producto Interno Bruto (PIB) equivalente a 278 millones 400 mil pesos superior al de varios países capitalistas desarrollados con mucho más recursos naturales que Cuba; y que además, no han sido bloqueados durante más de medio siglo por Estados Unidos como Cuba, estos países son: Alemania con 5.1 %; Francia 5.9 %; Reino Unido 6.2 %; Italia 4.5 %; Canadá 5.5 %; Estados Unidos 5.4 %; Dinamarca 8.7 %; y en América Latina, Bolivia con 7.6 %, Brasil 5.8 %, y México 5.2 %.

Actualmente Cuba cuenta con 55 universidades, 123 Centros Universitarios Municipales, de las cuales, 16 son Universidades pedagógicas. En el país existen centenares de escuelas primarias con solo un alumno. La educación especial en Cuba antes de la Revolución era inexistente, hoy, el Estado cubano y las autoridades educativas cubanas han creado centenares de escuelas de atención especial y de alta calidad para estudiantes con distintas formas de discapacidad. (UNICEF, 2015).

### **Salud en el socialismo, fin de un negocio capitalista**

Uno de los puntos del Programa del Moncada a resolver fue la salud, las condiciones de bienestar físico y mental del pueblo cubano. Con Fidel Castro se

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

logró la construcción de un sistema de salud pública, gratuita, popular y de calidad como uno de los derechos humanos más importantes, de acuerdo con el Pacto Internacional sobre los Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la ONU, con lo cual se logró eliminar las bases del negocio capitalista prerrevolucionario que se llamaba, salud.

En materia de salud, Cuba cuenta con la mejor solidez de especialistas en esa rama de todo el continente, supera a Estados Unidos y Canadá. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), por cada diez mil habitantes, Cuba dispone de 134.6 especialistas en salud; Estados Unidos está en segundo lugar con 125.1 y Canadá en tercero con 93.5. Cuba cuenta con uno de los mejores sistemas de salud pública gratuita reconocida por diversos organismos a nivel mundial, así como por la ONU; sobre todo durante el año 2015, uno de los mejores países en América Latina y el Caribe.

Un ejemplo en materia de salud lo constituye la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), fundada por Fidel Castro, que en 1999 inició su primer curso con 1993 jóvenes tanto obreros como campesinos y de clases populares de 18 países; una carrera con duración de 6 años. La misión de esta escuela es la Solidaridad Internacional en el contexto médico y humanitario con los pueblos del mundo. La única exigencia para los jóvenes médicos es que cuando regresen a sus países de origen, atiendan a los habitantes de los barrios y comunidades populares. El resultado ha sido 20,786 profesionales de salud de 74 países.

La importancia y el prestigio de los alumnos de la ELAM para América Latina y el Caribe se puede constatar con profesionales como la joven costarricense Karen Mayorga Quirós, doctora designada a partir de 29 de junio del año en curso, como nueva ministra de Salud en Costa Rica por sus grandes méritos y experiencias en Ciencias Médicas (*El País*, 2017).

Asimismo, Cuba cuenta con 29 Centros de Enseñanza Médica Superior, de 1961 a 1999, un gran logro, porque la Isla antes de la Revolución sólo tenía 3 centros con deficiencias cualitativas y cuantitativas.

En este rubro de salud pública, la lucha contra la desnutrición infantil es también un logro cubano de acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), organismo que considera a Cuba como el único país en América Latina y el Caribe, que ha eliminado este mal infantil; superando incluso a Estados Unidos, según su último estudio denominado "Progreso para la Infancia, un Balance sobre

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Nutrición”. En dicho estudio, la UNICEF reconoce la política alimentaria cubana justa a través de su canasta básica, con la cual garantiza la alimentación de la población, además de promover los beneficios de la lactancia materna y apoyar con otros tipos de alimentos a los recién nacidos (Ravsberg, 2010).

Este logro es relevante dentro del contexto del bloqueo económico, comercial y financiero que Estados Unidos ha impuesto a Cuba durante más de medio siglo. Al respecto la UNICEF resalta el problema de la desnutrición infantil en el mundo, donde 146 millones de niños sufren la falta de alimentación sana y adecuada (Agronoticias, septiembre 2011).

### **Biotecnología y medio ambiente, desarrollo científico, económico y ecológico**

Cuba es uno de los mejores países en el desarrollo científico y fabricación de medicamentos que han mejorado las condiciones de salud de miles de personas con enfermedades peligrosas y mortales como el cáncer -de distintos tipos- y la diabetes, ayudando a sobrevivir y mejorar la vida de las personas. El país cuenta con una organización conocida como Biocubafarma que tiene 32 empresas biotécnicas y farmacéuticas, además de 8 empresas comerciales. Esas empresas manejan 70 fábricas con 22 mil trabajadores, y exportan 568 productos médicos a 50 países. Esto quiere decir que Cuba produce la mayoría de sus medicinas, las necesarias para su sector de salud nacional. Además, las exportaciones de medicamentos cubanos son una fuente económica muy importante para el país, pues genera millones de divisas extranjeras, una base importante de la economía cubana que supera los ingresos del turismo.

En el ámbito de salud, Cuba ha desarrollado medicamentos y vacunas contra enfermedades como el cáncer, la malaria, y la tuberculosis [59]. Asimismo, los niños cubanos son protegidos de forma gratuita contra 13 enfermedades cuando nacen; destaca la prevención contra la Haemophilus o influenza tipo B, única vacuna sintética en su tipo preparada en Cuba. Además del combate efectivo contra el SIDA. Asimismo, Cuba ha desarrollado medicamentos contra la anemia como la Eritropoyetina, para mejorar la vida de los seres humanos y una vacuna contra la Hepatitis B para mejorar la salud infantil, entre otros medicamentos. Igualmente. Se hace necesario destacar además, que Cuba tiene miles de científicos en una población de 11 millones de habitantes. En este sentido es el mejor país en América Latina y el Caribe.



## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Sobre esta temática, el cineasta y escritor estadounidense Michael Moore en su documental "Sicko", hace una comparación sistemática entre los sistemas de salud de Canadá, Cuba, Estados Unidos, Francia y Reino Unido, donde el sistema de salud socialista cubano supera a todos, sobre todo, al de Estados Unidos, en cuanto a su calidad, atención integral, pública y carácter totalmente gratuito (Moore, 2007).

Por otro lado, Cuba ha sido calificada como el único país del mundo con desarrollo sostenible, tanto por su nivel de alfabetización, como por su esperanza de vida y sobre todo por su bajo consumo de energía, lo cual mejora el medio ambiente y el ecosistema de la nación, que coadyuva además a minimizar la "huella ecológica"; esto ha sido reconocido en el informe del Fondo Mundial para la Naturaleza, (WWF por sus siglas en inglés, World Wildlife Fund).

### **Trabajo, el menor índice de desempleo**

El derecho al trabajo en Cuba se garantiza por el Estado, además de que la Isla ha disminuido el desempleo, reconoce también el trabajo voluntario como una actitud solidaria hacia todo el pueblo y bienestar colectivo. Como derechos laborales está la jornada de 8 horas diarias, descanso en fin de semana y un mes de vacaciones pagadas (Constitución de la República de Cuba, 2002). Al respecto, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) de la ONU, señaló que la Isla tuvo una tasa de desempleo de 2.7 en el año 2014, uno de los menores índices en el mundo.

### **Solidaridad internacional**

Países latinoamericanos que emplearon el método educativo "Yo, Sí Puedo" como Venezuela, Bolivia, Nicaragua, Ecuador y Panamá, se declararon libres de analfabetismo. En su solidaridad internacional Cuba tiene 2 326 maestros en 40 países, tomando en cuenta que actualmente hay 854 millones de analfabetos adultos en el mundo, de los cuales 544 millones son mujeres.

Cuba apoya y atiende en materia de salud a millones de personas a nivel mundial, a través de sus brigadas médicas integradas por miles de médicos que son enviados a Brasil, México, Venezuela y otros países bajo el principio de solidaridad internacional, quienes también trabajan en lugares remotos y poblaciones vulnerables. De acuerdo a datos oficiales, en 2013 Cuba envió 45 mil médicos a 60 países (*La Jornada*, noviembre 2013).

Otro ejemplo de apoyo internacional de Cuba es la denominada Operación Milagro, un proyecto solidario e internacionalista que promueve la salud y que fue creado por la cooperación entre Cuba y Venezuela en 2004. El proyecto ha apoyado a tres

## **ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

millones de personas de trece países de escasos recursos que tuvieron problemas oftalmológicos, a través de operaciones gratuitas. Tanto Cuba como Venezuela han utilizado la Operación Milagro como parte de la integración y la unión de los pueblos de América Latina y el Caribe y para beneficio de millones de personas dentro del proyecto de integración latinoamericana, conocido también como la Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (ALBA).

### **Deporte popular**

Con el socialismo se dio un gran auge al deporte popular, debido a que Cuba antes de la Revolución de 1959 no ganaba ninguna medalla en campeonatos mundiales y menos en Juegos Olímpicos, por ello, se eliminaron las formas mercantiles de hacer atletismo como en varios países capitalistas. Hoy Cuba es uno de los mejores países del mundo en la obtención de medallas, tanto mundiales como olímpicas. El último logro cubano fue en los Juegos Centroamericanos y del Caribe, durante 2014 en Veracruz, donde Cuba venció a atletas de 31 países entre ellos, México. Cuba está considerado como el mejor país en el mundo en materia de deporte, con una población de 11 millones 393 mil habitantes (2015), con un gran número de medallas ganadas por habitante y que superan a Estados Unidos, China y Rusia.

### **Cultura popular**

En cuanto al esparcimiento cultural, Cuba publica millones de libros y tiene también millones de lectores, es uno de los pocos países que lee tantos libros por habitante, lo cual es un gran logro del sistema socialista que crea condiciones favorables para aumentar y mejorar la cultura entre su población.

Los logros democráticos de la Isla en su cultura popular se pueden constatar a lo largo de estos 57 años de socialismo revolucionario y crítico, a través de la publicación de miles de libros per cápita, que coloca a esta nación como una de las mejores en este rubro tan importante para obtener conocimiento y aprendizaje para la vida. Al respecto, se destaca que Fidel Castro fundó el Instituto Cubano del Libro (ICL) en 1967, el mismo que en 2017 cumplió 50 años de publicar todo tipo de texto para el pueblo y cuyo objetivo principal ha sido promover la cultura pero, sobre todo, la lectura de una forma permanente.

## **CONCLUSIONES**

El legado de Fidel Castro, líder histórico de la Revolución cubana resulta incuantificable tanto en lo político como en lo social, a nivel nacional como internacional. Es profunda la huella que deja para la humanidad el hombre rebelde,

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

crítico, patriota, socialista, internacionalista y antiimperialista. Sin duda uno de los hombres más relevantes de la historia reciente que dedicó toda su vida a la liberación de su pueblo y de otros pueblos del mundo, promoviendo la creación de una sociedad y de un mundo con justicia social, con un sistema político donde la democracia y los derechos humanos sean una realidad práctica y no sólo un código de buenas intenciones.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carnoy, M. (2010). *La ventaja académica de Cuba: ¿por qué los estudiantes cubanos rinden más?*, 1ra ed. México: Fondo de Cultura Económica.

Castro Ruz, F. (1992). *Un grano de maíz. Conversación con Tomás Borge*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, Cuba.

\_\_\_\_\_. (2007). *La historia me absolverá*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

Constitución de la República de Cuba. (2002). Artículos 45, 46, 47, 48, y 49.

Dalband, H. (2016). *Democracia y Derechos Humanos en Cuba y Estados Unidos. Un estudio comparativo*, 3ra ed. ampliada. México: Editorial Ce-Acatl, A.C.

Fidel Castro Ruz: Soldado revolucionario (25 de noviembre de 2016). *Boletín Fidel: Soldado de las ideas*. Recuperado de <http://www.fidelcastro.cu/es/biografia/fidel-castro-ruz-soldado-revolucionario>

Keeble, A. (2001). *La Campaña de la Alfabetización Cubana, 1961: Con el espíritu de los maestros ambulantes*. Australia: Editorial Ocean Press.

Limia, M. D. (2000). *Los fundamentos de la concepción de los derechos humanos en el pensamiento de Fidel Castro*. Biblioteca virtual de Filosofía, Cuba.

Machado Ordetx, L. F. (9 de junio de 2017). *La lucha contra bandidos*. Periódico *Escambray*, Sancti Spíritus, Cuba.

Ramonet, I. (2006). *Cien horas con Fidel: conversaciones con Ignacio Ramonet*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, Cuba.

Ravsberg, F. (26 de enero de 2010). UNICEF: Cuba, sin desnutrición infantil. *BBC*, Reino Unido.

S/A. (12 de noviembre de 2013). *Médicos cubanos van a Brasil con espíritu de colaboración: Ministro de Salud de la isla*. Periódico *La Jornada*, México.

S/A. (1ro de julio de 2017). *Graduada de la ELAM es nombrada Ministra de Salud en Costa Rica*, Periódico *El País*. Tomado de Cubadebate.

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

S/A. (21 de septiembre de 2011). Cuba, único país en Latinoamérica sin desnutrición infantil. *Agronoticias*. América Latina y el Caribe, Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, Canadá.

S/A. (27 de octubre de 2015). Método cubano “Yo sí puedo” alfabetizó a 10 millones de personas en 30 países. Periódico *La Vanguardia*, España.

S/A. (6 de febrero de 2014). UNESCO elogia educación en Cuba. Periódico *El Economista*, México.

Susi Sarfati, S. (2008). *Diccionario de Pensamientos de Fidel Castro*, La Habana, Cuba: Editora Política.

UNESCO (2011). *Informe de Seguimiento de Sistema de EPT en el Mundo: La Educación para Todos, 2000-2015: Logros y Desafíos*. Francia: UNESCO.

UNICEF. (2015). *Fin, principios y objetivos, Educación Especial*. Documento de trabajo, Cuba: Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Especial, Ministerio de Educación (MINED).

.

Fecha de presentación: 1 de febrero de 2018 Fecha de aceptación: 13 de marzo de 2018

**¿Cómo referenciar este artículo?**

Calderón Leyva, J. C., Concepción Madrigal, Z., & Pérez de Valdivia, L. M. (enero-abril, 2017). El ambientalismo en la obra geografía de cuba de Antonio Núñez Jiménez. Revista *Márgenes*, 6(1), 71-82. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/662>

**TÍTULO: EL AMBIENTALISMO EN LA OBRA GEOGRAFÍA DE CUBA DE ANTONIO NÚÑEZ JIMÉNEZ**

**Autores:** Dr. C. Julio César Calderón Leyva<sup>1</sup>, Lic. Zelma Concepción Madrigal<sup>2</sup>, MSc. Laura María Pérez de Valdivia<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Departamento de Posgrado. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Proyecto: “Acciones para desarrollar la identidad cultural cubana y latinoamericana en el contexto actual de la nación y la región, en el marco de la universidad espirituaña”. Correo electrónico: [jcalderon@uniss.edu.cu](mailto:jcalderon@uniss.edu.cu)

<sup>2</sup> Licenciada en Contabilidad y Finanzas. Profesora Instructor. CUM Taguasco. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Proyecto: “La orientación profesional pedagógica del proceso de extensión universitaria en el CUM Taguasco”. Correo electrónico: [zelma@uniss.edu.cu](mailto:zelma@uniss.edu.cu)

<sup>3</sup> Licenciada en Letras. Máster en Ciencias de la Educación, Mención Didáctica. Profesora Asistente. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Proyecto: “Documentando experiencias desde la Universidad local: caso Yaguajay”. Correo electrónico: [arual@uniss.edu.cu](mailto:arual@uniss.edu.cu)

**RESUMEN**

La degradación del medio ambiente cubano se consolida durante la etapa republicana, como consecuencia, fundamentalmente, del desarrollo del modelo de plantación azucarera que comenzara en la etapa colonial. Antonio Núñez Jiménez, en su obra *Geografía de Cuba*, valora la gran riqueza de la naturaleza del país y también aborda acerca de los principales problemas ambientales que se confrontaban a mediados del pasado siglo XX. Ofrece, además, las alternativas que consideró podían ser útiles para revertir la situación, todo lo que puede servir en la actualidad para entender mejor la situación creada y también contribuir a la educación ambiental de las nuevas generaciones. El objetivo del presente artículo es destacar los contenidos ambientales de la referida obra, así como los aportes a una más cabal comprensión de la evolución del medio ambiente nacional y su estado en la etapa. La investigación se realizó sobre la base del análisis de la obra y de otros documentos relacionados con el tema, lo que permitió cumplir el propósito previsto.

**Palabras clave:** medio ambiente; pensamiento ambiental; educación ambiental.

**TITLE: THE ENVIRONMENTALISM IN THE ANTONIO NÚÑEZ JIMÉNEZ'S WORK  
GEOGRAPHY OF CUBA**

**ABSTRACT**

The degradation of the Cuban environment consolidates during the republican period, mainly, as consequence of the development of the sugar plantation model that began in the colonial period. Antonio Núñez Jiménez in its literary work *Geography of Cuba*, values the great wealth of the country's nature and it also approaches about the main environmental problems that were confronted by the middle of last XX century. He also offers the alternatives that he considered could be useful to revert the situation, everything that can be important now to understand better the created situation and to contribute to the environmental education of the new generations. The objective of the present article is to highlight the environmental contents of the mentioned literary work, as well as the contributions to a greater understanding of the evolution of the national environment and its state in the period. The investigation was carried out on the base of the analysis of the literary work and other documents related with the topic, that allowed fulfil the foreseen purpose.

**Key words:** environment; environmental thought; environmental education.

**INTRODUCCIÓN**

El archipiélago cubano presenta actualmente un alto grado de antropización con evidentes signos de alteración del medio natural, estas transformaciones se han producido en los últimos quinientos años y comenzaron con el mismo proceso de conquista y colonización española a principios del siglo XVI como apuntan, Del Risco (1995), Funes (2010) y Capote-Fuentes (2012), entre otros autores.

Uno de los modos en que es posible acercarse al tema es a través de los aportes de aquellos pensadores sociales, que reflejaron en sus obras las diferentes etapas en que ocurre el proceso, sus preocupaciones acerca de los cambios que los seres humanos estaban provocando en el medio ambiente del país. En la etapa republicana burguesa una de las obras en las que puede apreciarse ese interés es *Geografía de Cuba* de Antonio Núñez Jiménez (1923–2001).

Para una mejor comprensión de la etapa en que se escribe la obra, las perspectivas históricas de su autor, comprender adecuadamente sus análisis y valorar los procesos de transformación ambiental que tenían lugar, es útil y necesario, recurrir a la periodización que ofrece Durán (1998), sobre la degradación del ambiente cubano

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

a lo largo de su historia. Este autor divide el medio milenio en que ocurren los mayores cambios ambientales producto de la actividad humana en tres etapas; la inicial (1492–1902), caracterizada por un bajo nivel de desarrollo de la agricultura y con un gran saqueo de los bosques, fundamentalmente de las maderas preciosas, la intermedia (1902–1958), que coincide con el período republicano burgués, caracterizada por la continuación de la eliminación de los bosques y como consecuencia de ello, de la fauna, la explotación ganadera extensiva, el desarrollo del monocultivo de la caña de azúcar y la quema como práctica común de eliminación de los resultados de las talas masivas.

Finalmente, una tercera etapa (1959 -1989), donde según el citado autor, continúa a pesar de los esfuerzos del gobierno revolucionario, el proceso de degradación ambiental como resultado de la búsqueda del incremento cada vez mayor de la producción agrícola, como vía para la solución de la alimentación de una población creciente. Esta etapa también se distingue entre otras particularidades, por el incremento de insumos, productos químicos industriales, tractores y maquinarias, además de la utilización de otras tecnologías de alto impacto ambiental. Los años que se inician con el llamado Período Especial y que continúan con el proceso de reformas económicas posteriores plantean una nueva realidad que aún se desarrolla y que requiere de nuevos análisis que permitan establecer con mayor precisión sus características y posibles derroteros.

La periodización expuesta permite comprender que la etapa republicana ocupa un momento intermedio, donde se van a ir incorporando a la realidad ambiental nacional heredada de la etapa colonial, una serie de nuevos problemas, mientras que se acrecienta la magnitud de los existentes, al tiempo que se vislumbran otros que van a caracterizar a la posterior o actual, es por ello que esta etapa, requiere de un minucioso estudio para comprender todos los procesos ocurridos y su dinámica. Tal estudio hace posible, además, que, al tenerse más conocimientos sobre los procesos de degradación ambiental durante esos años, se pueda estar en mejores condiciones para mitigar sus consecuencias más negativas y proyectar un futuro sostenible.

Antonio Núñez Jiménez destaca en el universo intelectual cubano de fines de la etapa republicana. Dentro de su creación en aquellos años, como se señala, ocupa un lugar significativo la obra *Geografía de Cuba*, publicada en 1954 y reeditada en 1959. El objetivo de este artículo es destacar los contenidos ambientales de la

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

referida obra, así como los aportes de su autor a una más cabal comprensión de la evolución del medio ambiente nacional y su estado en la etapa, en función de la lucha por alcanzar una nueva sociedad en la que adquiere cada día más importancia la comprensión y manejo de esta problemática.

### DESARROLLO

#### **Transformaciones en el medio ambiente cubano durante la etapa de república neocolonial**

Los grandes cambios en el medio ambiente cubano durante las casi seis décadas de república burguesa están asociados, sobre todo, al desarrollo de la industria azucarera como se puede apreciar en Moreno (2014), y Funes (2010), por solo citar dos de ellos. Otros impactos reconocidos, como los que también provocaron la ganadería y la minería son relativamente menores.

La república burguesa cubana vio la luz el 20 de mayo de 1902 con 4 547 875 hectáreas de bosques, lo que equivale a un 41 % del territorio nacional. La desaparición de más del 60 % de los bosques naturales originarios, se había consumado, en lo fundamental, hasta entonces, en las provincias occidentales, (Del Risco, 1995), mientras que el ulterior crecimiento de la industria azucarera y, por tanto, del proceso de deforestación, a partir de ese momento se desarrolló en la porción oriental de la isla, y se llegó a alcanzar un mínimo de superficie boscosa en 1958 de 1 617 234 ha, o lo que es lo mismo, solamente un 16 % del territorio nacional cubierto de bosques.

Al mismo tiempo y, en gran medida, como consecuencia de esta situación, se desarrollaron otros problemas no menos serios, como los relacionados con el deterioro de los suelos y el crecimiento de ciudades y pueblos con insuficiente cobertura sanitaria. Debe destacarse, sin embargo, que la utilización de agroquímicos, que se disparó después de la Segunda Guerra Mundial, en Cuba no alcanzó en los años finales de la república proporciones significativas, como lo afirman Montano, Pérez y Vizcaíno (1997), por lo que no se verificaron en general, notables procesos de contaminación relacionados con ello.

Coincidiendo además con el desarrollo de esta situación y como una consecuencia directa de la evolución del modelo económico impuesto por la dependencia económica de la nueva metrópoli norteamericana, que ceñía a Cuba en la condición de periferia subdesarrollada del capitalismo, se fue conformando una asfixiante realidad de desigualdad e injusticia social, que fuera descrita por Fidel en *La Historia*



*me Absolverá*, (Valdés et al., 2015). Todo lo que, en definitiva, llevó al pueblo cubano a la lucha revolucionaria en la década de los años cincuenta. Es en el contexto descrito en el que se mantiene la crisis del modelo económico imperante, donde aparece la obra *Geografía de Cuba* de Antonio Núñez Jiménez, en 1954, la que tiene una segunda edición en el año 1959. Esta obra tiene una clara vocación de servicio a la sociedad a partir de un análisis crítico de la realidad geográfica y social de la Cuba de entonces, de la que emana con nitidez la imagen real del estado general de la república, que tiene como trasfondo un entorno natural con graves signos de deterioro.<sup>1</sup>

### **Presencia de la problemática ambiental en la obra *Geografía de Cuba***

Es el problema de la deforestación, uno de los más tratados en la obra, lo que está en correspondencia con el protagonismo que este tiene en esa etapa y se va a ver reflejado en diferentes momentos; así en el Capítulo 18, dedicado a la Industria azucarera, Núñez Jiménez señala, al explicar su evolución histórica que: “prontamente los antiguos bosques, las palmas y las ceibas de los montes cubanos fueron arrasados para dar paso a la caña que se extendía día a día incesantemente a través del país” (Núñez Jiménez, 1959, p. 298). Muestra así el autor un pensamiento crítico en relación con la insostenibilidad de un modelo económico que, en su vínculo con la naturaleza, también era profundamente degradante, ello también lo reafirma, cuando dice más adelante acerca de la situación a la que se había llegado que:

El cultivo de la caña alcanza el 40 % de las tierras cultivadas, solo la Península de Zapata y Guanahacabibes, la Isla de Pinos, las montañas de Baracoa, de la Sierra Maestra y el Grupo orográfico de Guamuhaya se han mantenido libres de las siembras cañeras. (Núñez Jiménez, 1959, p. 298).

También al respecto dice que:

Las características geográficas de Cuba y sus fértiles suelos son la base de su gran desarrollo azucarero. Los cañaverales necesitan para su vida extensas zonas llanas sin sombra. Al talarse los extensísimos peniplanos de Cuba formados por ricos suelos arcillosos, se hizo posible que casi toda la isla se convirtiera en el cañaveral que es hoy. (Núñez Jiménez, 1959, p. 310).

---

<sup>1</sup> Fulgencio Batista ordenó la destrucción de *Geografía de Cuba* debido a la denuncia que en el texto se hacía de la situación en que vivía el país.

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Con lo que señala, el autor expone con toda claridad, su apreciación acerca de la incidencia del desarrollo irracional de la industria azucarera situación sobre la isla y, particularmente, sobre la deforestación que había provocado, lo que coincide con los criterios de otros autores que ya venían alertando sobre este proceso desde las primeras décadas del siglo XIX (Calero, Calderón y Valdivia, 2015). Es este un tema que no dejaría de mantenerse en su interés, como se aprecia en escritos posteriores, ya en la etapa revolucionaria, lo que puede constatarse en Núñez Jiménez, (2001).

Es en el Capítulo 15 de la obra, donde abundan más los contenidos ambientalistas; también se aborda con mayor profundidad el problema de la deforestación del país. Debe significarse, sin embargo, que en los criterios del autor no dejan de advertirse determinadas ideas que son deudoras de concepciones que prevalecían entonces y que hoy ya han sido superadas, así este capítulo comienza resaltando el papel creador del ser humano y su capacidad transformadora -aun entonces se creía en la capacidad todopoderosa del hombre y su protagonismo, casi sin límites, frente a la naturaleza y se exaltaban por encima de todo, los aspectos positivos de su accionar, avalado por los adelantos científico-técnicos alcanzados por entonces, así Núñez Jiménez, expresaba:

El hombre civilizado, con el dominio de la técnica y la posesión de los conocimientos acumulados durante siglos puede transformar positivamente las condiciones naturales. Crear jardines y suelos laborables donde solo existían desiertos, fomentar bosques en praderas peladas, desviar ríos y establecer lagos donde lo exija la sequía y construir represas de acero y concreto para controlar el régimen de los ríos y ponerlos al servicio de la vida y la sociedad. (Núñez Jiménez, 1959, p. 251).

Sobre este aspecto señalado de su pensamiento, que podría resultar contrastante con ese ambientalismo, a la luz de los criterios que hoy predominan, como aquel en que el autor propone aprovechar la poderosa corriente del río Toa, los bosques que crecen en su cuenca, explotar los yacimientos allí existentes y los fertilísimos suelos que, según apuntaba, pueden brindar cuantiosas riquezas a la economía nacional, (Núñez Jiménez, 1959); hay que destacar que entonces no se había comprendido aún la magnitud real de los problemas a los que la humanidad se enfrentaba, ni la fragilidad e importancia de muchos ecosistemas.

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Núñez Jiménez, también establece un vínculo entre el deterioro de los suelos en Cuba y la desaparición de los bosques, llamando así, la atención sobre otro de los problemas ambientales más importantes para el país en la actualidad (Díaz, Menéndez, Guzmán, y García, 2013); la erosión y las afectaciones al suelo, al abordar con plena objetividad, la problemática. Al respecto señala:

Es un hecho, que el cubano y los explotadores extranjeros de nuestras riquezas, han talado la mejor protección del suelo patrio, abriendo así las puertas a un ejército nacional que ha producido la anexión de gran parte de Cuba al mar. (Núñez Jiménez, 1959, p. 252).

La pérdida de la humedad de los suelos también es relacionada con la desaparición de los bosques; al respecto afirma que: “La topografía cársica pobre, rocosa y cribosa gana terreno por día a lo largo de toda la Isla” (Núñez Jiménez, 1959, p. 253).

También sobre el problema de la desaparición de los bosques escribe: “Ya apenas quedan regiones boscosas en todo el archipiélago cubano y no se han repoblado ninguno de los destruidos” (Núñez Jiménez, 1959, p. 253); de esta forma advierte con preocupación, no solamente acerca de la situación, sino que alerta, además, sobre la necesidad de adoptar una medida que podría revertir, en determinada medida, este peligroso proceso y a la que no se dedicaba ningún esfuerzo.

Por otra parte, Núñez Jiménez manifiesta su preocupación por la degradación de las montañas y la vincula, de manera directa y precisa, con la realidad social de amplios sectores de campesinos pobres, quienes fueron empujados por los latifundios a las montañas, ello lo ejemplifica con lo ocurrido en las márgenes del río Yara en la actual provincia de Granma; así señala:

A casi mil metros de altura hemos visto a los campesinos talando los árboles de las abruptas laderas de las márgenes del Yara para instalar allí sus humildes conucos. Después de cortar el bosque, operación que llaman hacer la tumba, le dan candela y entonces cultivan los escasos frutos vitales para la existencia. (Núñez Jiménez, 1959, p. 255).

En estas palabras se refleja otra práctica muy nociva para el suelo y, en general, para el medio ambiente, la quema de los restos de la tala, que, entre otros efectos, incide negativamente en la diversidad biológica de los ecosistemas, como se reconoce en la actualidad por organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2010).

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

El autor se queja también, de la desaparición de los antiguos bosques naturales al manifestar que solo aproximadamente el ocho por ciento del país poseía algunas zonas boscosas y más adelante reafirma que si estos se levantaban allí aún, esto no se debía a una política de conservación forestal, sino al hecho de que estas regiones presentaban más dificultades para extraerle los árboles, pero que, no obstante, hasta ellos había llegado el hacha y la quema (Núñez Jiménez, 1959).

Sobre esta situación también refiere acerca de los efectos negativos que provocaban los carboneros que talaban los bosques costeros, lo que produce aún impactos más degradantes, debido a la vulnerabilidad de los ecosistemas asociados a los mismos, como han referido autores como Menéndez, (2013). Núñez Jiménez ejemplifica con lo ocurrido en el sur de la Isla de Pinos, Guanahacabibes, el norte de Las Villas y el sur de la Sierra Maestra; para después concluir que, solo conociendo estos estragos causados por el hombre, se podía comprender el daño que se había causado a la naturaleza (Núñez Jiménez, 1959).

Núñez Jiménez establece una relación muy lógica entre los diferentes problemas ambientales y la concatenación de estos con otros elementos naturales, afirma también que, los efectos destructivos provocados por eventos naturales como los ciclones tropicales, se potencian cuando el hombre maneja mal la naturaleza. En esta época en la que, como señala Rubiera (2013), se evidencian las consecuencias de la degradación ambiental en el cambio del clima y su incidencia en la frecuencia y fortaleza de eventos como los ciclones tropicales, patentiza la actualidad y agudeza de tal reflexión.

Otro señalamiento de gran valor para comprender la magnitud de los cambios y su interrelación con la pérdida de la diversidad biológica es la crítica sobre la situación de la Isla de Pinos, sobre ello sustenta que:

Parece increíble, pero es una realidad histórica que mucho ha alterado las condiciones naturales de la Isla de Pinos haciendo que los pájaros emigren y que algunas especies terrestres hayan perecido víctimas de la falta de una política forestal científica. (Núñez Jiménez, 1959, p. 258).

El autor de *Geografía de Cuba* concluye su exposición -en la segunda edición de esta obra- con una propuesta de Plan de acción para enfrentar la deforestación donde incluye, primeramente, conservar los bosques, cuidando su futuro desarrollo, sobre todo, para tenerlos como reservas de especies nativas, con ello demuestra ser partidario de la reforestación, a partir de especies de plantas autóctonas, lo que

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

parece muy adecuado desde el punto de vista ecológico. Propone también el mejoramiento de los pequeños bosques existentes, es decir, ampliar estos bosques residuales. Esta idea debe ser destacada, pues es muy común que se pase por alto su papel e importancia en la política forestal. Propuso, además, la creación de bosques y de franjas forestales, previstas estas últimas, fundamentalmente, en las cuencas de los ríos.

También sobre esto último añade que, debido a la importancia que tienen los bosques y por el deterioro que se observaba, era necesario revertir estos procesos de degradación de la naturaleza, protegiendo los que cubren el curso de los ríos, repoblar forestalmente la cuenca del Cauto, que se encontraba con un nivel muy alto de deterioro, tarea que se emprendió solamente hace unos años, y se incluyó la siembra de hierba para con ello proteger los suelos, aunque aquí considera, erróneamente, que algunos ríos podían no necesitar estas franjas.

Núñez Jiménez entendía que era muy necesaria la protección de aquellos bosques que cubren suelos muy erosionables como los de la antigua provincia de Pinar del Río<sup>2</sup>, pues estos contribuyen, además, a proteger la cubierta vegetal de posibles arrastres y deterioro.

Deben ser significadas las ideas que propone en la obra acerca la necesidad de que en el país se construyeran represas, estaciones hidráulicas, sistemas de riego y acueductos, viejas deudas de los gobiernos republicanos que debían cumplirse, pues la sociedad tenía necesidad de los mismos, pero que, indudablemente, plantean acciones que traerían transformaciones medioambientales; planteamientos también relacionados con el tema que pueden ser de mucho interés al analizar las políticas de desarrollo de la Revolución y su relación con los referidos cambios en las condiciones del medio ambiente nacional, sobre todo, tomando en consideración, el importante papel que jugaría su autor en la concepción y desarrollo de esas políticas en las décadas iniciales del proceso revolucionario. Resulta entonces necesaria la lectura de esta obra, también desde este punto de vista.

## CONCLUSIONES

La obra *Geografía de Cuba* es expresión de un pensamiento ambientalista y en ella se expone con claridad la magnitud de los problemas que presentaba el país en los últimos años de la etapa republicana burguesa.

---

<sup>2</sup> Los límites de la provincia actual, de igual nombre, no corresponden a los actuales.

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Se expone coherentemente acerca de la evolución de la problemática ambiental, y en particular de la deforestación que padecía el país, desde una perspectiva histórica y crítica, animada por el deseo de proponer posibles alternativas a los problemas de degradación de la naturaleza, sobre la base de un cambio de modelo socioeconómico.

En ocasiones el autor manifiesta determinado pensamiento utilitarista de la naturaleza y una extremada confianza en el papel positivo de los adelantos científico-técnicos para el desarrollo del país, aunque esto es comprensible si se tiene en cuenta la situación económica y social y la etapa en que se escribe la obra, aun cuando en el mundo no se percibía la magnitud real de los problemas medioambientales y su incidencia en los destinos de la humanidad.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Calero, G., Calderón, J. C., & Valdivia, C. A. (2015). La contribución del pensamiento nacional cubano a la conciencia ambiental. *Revista Pedagogía y Sociedad*, 18(43), 80-89. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-ociedad/article/view/134/90>

Capote-Fuentes, R. P. (2012). Trayectoria ecológica y desarrollo en Cuba. *Temas*, (69), 43-49. Recuperado de [http://www.temas.cult.cu/sites/default/files/articulos\\_academicos\\_en\\_pdf/Descargar%20art%C3%ADculo%20en\\_235.pdf](http://www.temas.cult.cu/sites/default/files/articulos_academicos_en_pdf/Descargar%20art%C3%ADculo%20en_235.pdf)

Del Risco, E. (1995). *Los bosques de Cuba. Su historia y características*. La Habana, Cuba: Editora Científico Técnica.

Díaz, J. A., Menéndez, L., Guzmán, J. M., & García E. E. (2013). *Principales problemas ambientales y ecológicos que influyen en la sostenibilidad de la República de Cuba*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/304515545\\_PRINCIPALES\\_PROBLEMAS\\_AMBIENTALES\\_Y\\_ECOLOGICOS\\_QUE\\_INFLUYEN\\_EN\\_LA\\_SOSTENIBILIDAD\\_DE\\_LA\\_REPUBLICA\\_DE\\_CUBA?enrichId=rgreq-450afe6abf12f50eb2a4a40d61775bca-](https://www.researchgate.net/publication/304515545_PRINCIPALES_PROBLEMAS_AMBIENTALES_Y_ECOLOGICOS_QUE_INFLUYEN_EN_LA_SOSTENIBILIDAD_DE_LA_REPUBLICA_DE_CUBA?enrichId=rgreq-450afe6abf12f50eb2a4a40d61775bca-)

Durán, J. L. (1998). Degradación y manejo ecológico de los suelos tropicales, con énfasis en los de Cuba. *Agricultura orgánica*, 4(1), 7-11.

FAO. (2010). *La gestión de los bosques ante el cambio climático*. Recuperado de <http://www.fao.org/docrep/014/i1960s/i1960s00.pdf>

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Funes, R. (2010). *De los bosques a los cañaverales. Una historia ambiental de Cuba 1492-1926*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

Menéndez, L. E. (2013). *El ecosistema de manglar en el archipiélago cubano: bases para su gestión*. Tesis doctoral. Universidad de Alicante. Recuperado de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35983/1/tesis\\_ledamiquelina\\_menendez.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35983/1/tesis_ledamiquelina_menendez.pdf)

Montano, R., Pérez, N., & Vizcaíno, A. (1997). *Los Plaguicidas en Cuba: ¿y en el futuro qué? Conferencias*. III Encuentro Nacional de Agricultura Orgánica. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara, Cuba.

Moreno, M. (2014). *El Ingenio. Complejo económico-social cubano del azúcar*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

Núñez Jiménez, A. (1959). *Geografía De Cuba*. La Habana, Cuba: Editorial Lex.

\_\_\_\_\_ (2001). El exterminio de los bosques de Cuba. *Ile, Anuario de Ecología Cultura y Sociedad*, (1), 57-70.

Rubiera, J. (2013). Huracanes, cambio climático y reducción del riesgo. *Temas* (73), 39-43. Recuperado de [http://www.temas.cult.cu/sites/default/files/articulos\\_academicos\\_en\\_pdf/39\\_Jose\\_Rubiera.pdf](http://www.temas.cult.cu/sites/default/files/articulos_academicos_en_pdf/39_Jose_Rubiera.pdf)

Valdés, S. et al. (2015). Los caminos del Moncada. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 5(3). Recuperado de <http://www.revistaccuba.cu/index.php/acc/article/viewFile/423/352>

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fecha de presentación: 9 de marzo de 2018 Fecha de aceptación: 27 de marzo de 2018

### *¿Cómo referenciar este artículo?*

Matos Capote, M. D., Fleita Duquernes, A. L., & Cancio Santander, J. M. (enero-abril, 2017). Reflexiones acerca de las ITS, el VIH y el SIDA. Revista *Márgenes*, 6(1), 83-95. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/689>

### **TÍTULO: REFLEXIONES ACERCA DE LAS ITS, EL VIH Y EL SIDA**

**Autores:** MSc. Merlys Daisy Matos Capote<sup>1</sup>, Lic. Ángela L. Fleita Duquernes<sup>2</sup>, MSc. José Manuel Cancio Santander<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Licenciada en Educación. Especialidad: Español-Literatura. Máster en Educación Superior. Mención en Comunicación Social. Profesor Asistente. Departamento Docente de Enseñanza Militar. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Proyecto de investigación: “Impacto de la Extensión Universitaria en comunidades espirituanas”. Correo electrónico: [merlysd@uniss.edu.cu](mailto:merlysd@uniss.edu.cu)

<sup>2</sup> Licenciada en Educación. Especialidad: Física y Astronomía. Profesor Asistente. Departamento Docente de Enseñanza Militar. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Correo electrónico: [afleita@uniss.edu.cu](mailto:afleita@uniss.edu.cu)

<sup>3</sup> Licenciado en Educación, Especialidad Geografía. Profesor Auxiliar. Departamento Docente de Enseñanza Militar. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Proyecto de investigación: FORSAT. Correo electrónico: [jmsantander@uniss.edu.cu](mailto:jmsantander@uniss.edu.cu)

### **RESUMEN**

El Modelo de Educación Superior, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, inserta actividades encaminadas a la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA. La salud es una de las conquistas sociales más importantes obtenidas por el pueblo. Los indicadores, que se revelan en ambas, son muestras fehacientes de la prioridad que se concede a la formación de niños, adolescentes y jóvenes, así como a la preservación y cuidado de su salud. El sector educacional tiene una misión estratégica, pues es el encargado de educar en salud y para la salud, desde las primeras edades. La sexualidad, como parte de los procesos de desarrollo propios de la adolescencia, hace aumentar el riesgo de contagio de ITS, el VIH y el SIDA. El cambio frecuente de pareja y la escasa utilización de métodos preventivos son frecuentes en esta etapa. Una educación completa sobre ITS, el VIH y el SIDA puede tener mayor efecto durante la adolescencia, etapa donde resultan más fáciles de modelar. Por consiguiente, el objetivo del presente artículo es caracterizar los diferentes tipos de ITS, del VIH y el SIDA. Sus vías de transmisión, formas de prevención, interés, satisfacción por la adquisición de conocimientos y el uso



sistemático de medidas de protección, constituye un reto para la formación integral de los estudiantes cubanos.

**Palabras clave:** ITS; VIH; jóvenes.

### **TITLE: REFLECTIONS ON STIs, HIV AND AIDS**

#### **ABSTRACT**

From completely new ideas and concepts, the Higher Education Model inserts activities aimed at the primary prevention of STIs, HIV and AIDS. A high level health is one of the most important social gains of the people. The indicators revealed are a sample of the priority given to the formation of children, adolescents and youngsters, as well as to their health care. The educational sector has a historical mission, because it is its responsibility to educate in health and for health since early childhood. Sexuality, as a part of the development processes of adolescence, increases the risks of infecting with STIs, HIV and AIDS. The frequent change of partner and the scarce use of preventive methods are frequent at this stage. A complete education about STIs, HIV and AIDS can have a greater effect during adolescence, a stage where individuals are easier to model. Therefore, the objective of this article is to characterize the different types of STIs, HIV and AIDS. A satisfying knowledge about forms of transmission, forms of prevention, interests, and the systematic use of protection measures constitute a challenge for the integral formation of Cuban students.

**Key words:** STIs; HIV, youngsters.

#### **INTRODUCCIÓN**

La educación y la salud son dos de las conquistas sociales más importantes obtenidas por el pueblo de Cuba en el proceso revolucionario, a partir de 1959. Los indicadores que en una y otra esfera se revelan son muestras fehacientes de la prioridad que se concede a la formación de niños, adolescentes y jóvenes así como a la preservación y cuidado de su salud.

En este sentido, el sector educacional tiene una misión estratégica por cuanto es el encargado de educar en salud y para la salud, desde las primeras edades.

La sexualidad, como parte de los procesos de desarrollo propios de la adolescencia hace aumentar el riesgo de contagio de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y el SIDA. El cambio frecuente de pareja y la escasa utilización de métodos preventivos son frecuentes en esta etapa. Una educación completa sobre ITS, VIH y SIDA puede tener mayor efecto durante la

## **ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

adolescencia, cuando los rasgos de comportamiento sexual y el discernimiento de riesgos están conformándose y resultan más fáciles de modelar.

Por consiguiente, el objetivo del artículo es caracterizar los diferentes tipos de ITS, del VIH y el SIDA. Sus vías de transmisión, formas de prevención, interés, satisfacción por la adquisición de conocimientos y el uso sistemático de medidas de protección, constituye un reto para la formación integral de los estudiantes cubanos.

### **DESARROLLO**

#### **Reflexiones acerca de las ITS, el VIH y el SIDA**

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) están comprendidas dentro del grupo de afecciones contagiosas que se propagan principalmente por contacto sexual, y que en la actualidad han cobrado auge por el desconocimiento que posee la adolescencia sobre ellas y por la iniciación temprana de las relaciones sexuales.

Las ITS constituyen un gran grupo de infecciones, producidas por diferentes agentes etiológicos, que tienen en común que su principal vía de transmisión son las relaciones sexuales. Pueden afectar no sólo a los miembros de una pareja sino también a su descendencia.

Según el Ministerio de Salud Pública (MINSAP, 2004, p. 5) las estadísticas mundiales dicen que hay más de 340 millones de casos nuevos por año de ITS curables, (que incluyen solo aquellas afecciones bacterianas fúngicas y parasitarias susceptibles de tratamientos efectivos) y que por lo menos un millón de contagios ocurren cada día. Solamente para Latinoamérica y el Caribe se estimaron entre 34 y 40 millones de casos de este grupo de ITS con más de cien mil infecciones promedio por día. Si a esta cifra se le suman las no curables, como la hepatitis B, el Virus de Inmunodeficiencia Humana (HIV), el Virus Papiloma Humano (HPV) y el herpes virus, serían mil millones de casos nuevos por año en todo el mundo

El mismo informe (MINSAP: 2004) la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) han estimado que las ITS incluyendo el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) que conlleva al Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (Sida) están extendidas en todo el mundo y constituyen a escala mundial la morbilidad más frecuente entre los hombres de 12-19 años y la segunda causa más importante (después de las maternas) en mujeres jóvenes de países en vías de desarrollo.

El Informe anual (MINSAP, 2004) plantea que en Cuba se notifican entre 40 y 50 mil casos anualmente solamente de Sífilis, Blenorragia y Condiloma Acuminado, con

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

tendencia al incremento desde hace años, a pesar del subregistro que debe existir en algunos de ellos, pues no existen datos sobre otras.

Los criterios de (Castro Alegret y otros 2004) afirman que las ITS o antiguamente llamadas infecciones venéreas (relacionándolas con Venus, la diosa del amor carnal) tienen una variada etiología (bacteriana, viral o micótica). Estas pueden ser transmitidas: de persona a persona durante las relaciones sexuales desprotegidas (vaginal, anal u oral), por contacto piel con piel en las infecciones que presentan ulceraciones genitales, por el contacto con la sangre y/o sus derivados mediante transplantes o transfusiones sanguíneas (Hepatitis B, Sífilis, VIH), de madre a hijo durante el embarazo (VIH, Hepatitis B, Sífilis), durante el parto (Blenorragia, clamidia, VIH) y después en el período de lactancia. (Castro Alegret y otros, 2006a).

Entre las ITS más frecuentes en los adolescentes podemos mencionar: el condiloma acuminado, la blenorragia, la sífilis, el herpes genital, el herpes virus, la trichomoniasis, la candidiasis y la hepatitis B.

La infección por VIH/SIDA y por ITS se cuenta, según la OMS, entre los más graves problemas de salud pública en todo el mundo. Millones de personas están infectadas por ITS, el VIH y el SIDA en América Latina y El Caribe. (Barros y otros, 2001) y (Rodríguez Roch, 2007).

Hasta el día de hoy, las personas han sido alertadas acerca del VIH y el SIDA por más de veinte años. El SIDA ha matado a millones de personas, millones más continúan infectándose con VIH y no existe cura, por lo tanto el SIDA seguirá entre los seres humanos por un tiempo. Sin embargo, algunas personas aún no saben con exactitud qué son en realidad el VIH y el SIDA. El VIH y el SIDA no ha sido producidos artificialmente por el hombre, los primeros casos de SIDA se han encontrado por los años setenta y en esta época probablemente no se podían realizar manipulaciones genéticas.

Cabe preguntarse entonces de dónde viene el VIH. Según estudios se ha identificado la fuente original del VIH-1 en una subespecie de chimpancés que habita el oeste de África ecuatorial. Hasta la publicación de este estudio, el origen del VIH-1 estaba confuso: aunque la fuente en primates del VIH-2 ya se había identificado ("cercobebus atys"), y se sabía que algunos chimpancés son portadores del virus de la inmunodeficiencia de los simios (SIV), algunos de éstos, aislados de SIV, eran tan diferentes del VIH-1 que aunque se sospechaba una relación entre ellos esta no

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

había podido confirmarse (sólo se habían descrito tres casos de chimpancés infectados con virus similares al VIH-1: de ellos, sólo uno de los virus estaba débilmente correlacionado con el VIH-1).

Los autores del estudio publicado, identificaron un cuarto chimpancé infectado con una variedad del virus de la inmunodeficiencia de los simios (SIVcpz), y utilizaron esta oportunidad para examinar mediante análisis molecular y sofisticadas técnicas genéticas a los aislados de virus hallados en los 4 chimpancés y a los mismos primates. Los aislados de virus fueron comparados con varios aislados de VIH-1 extraídos de humanos.

Los investigadores determinaron también la subespecie a la que pertenecían los chimpancés infectados con el SIVcpz: tres de ellos eran primates de la subespecie "Pan troglodytes troglodytes", mientras que el chimpancé infectado con un tipo de virus más lejano al VIH-1 pertenecía a la subespecie "Pan troglodytes schweinfurthii".

Los resultados del estudio demostraron que los tres aislados de la subespecie "Pan troglodytes troglodytes" se parecían mucho a los diferentes subgrupos del VIH-1: el subgrupo M (responsable de la epidemia) y los subgrupos N y O (que se localizan preferentemente en África ecuatorial). La investigación también reveló que algunos de los aislados eran resultado de recombinaciones genéticas en los chimpancés antes de infectar a los humanos. Es significativo que el hábitat natural de estos chimpancés coincide con las pautas de la epidemia por VIH-1 en esta parte de África.

El VIH es un virus. Los virus infectan las células de los organismos vivos y se duplican (hacen nuevas copias de sí mismos) en el interior de esas células. Un virus puede también dañar las células humanas, que es una de las causas que puede hacer que una criatura infectada se enferme. Las personas pueden infectarse con VIH de otros individuos que ya lo poseen y, una vez infectadas, pueden continuar infectando a otras personas. Básicamente, así es cómo el VIH se disemina.

VIH significa "Virus de la Inmunodeficiencia Humana". La persona diagnosticada como infectada con VIH es denominada 'VIH+' o 'VIH positivo'. El VIH es peligroso porque el sistema inmunológico está compuesto por un grupo de células y órganos que protegen tu cuerpo combatiendo las infecciones. Generalmente, el sistema inmunológico humano encuentra y mata a los virus de forma relativamente rápida.

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Entonces, si el sistema inmunológico del cuerpo ataca y mata a los virus: ¿cuál es el problema?

Diferentes virus atacan diferentes partes del cuerpo, algunos pueden atacar la piel, otros los pulmones y así sucesivamente. El resfrío común es causado por un virus. Lo que provoca que el VIH sea tan peligroso es que ataca al sistema inmunológico en sí. El sistema que normalmente se deshace de un virus. De manera particular ataca a un tipo especial de célula del sistema inmunológico conocida como linfocito CD4.

El VIH cuenta con un número de trucos que lo ayudan a evadir las defensas del cuerpo como por ejemplo, una mutación muy rápida. Esto significa que una vez que el VIH se ha instalado, el sistema inmunológico nunca puede deshacerse completamente de él. Con sólo mirar no se puede decir que alguien ha sido infectado con VIH. De hecho, una persona infectada con VIH puede verse y sentirse perfectamente bien por muchos años y no saber que está infectada. Pero a medida que el sistema inmunológico de estas personas se debilita, se vuelven cada vez más vulnerables a las infecciones, muchas de las cuales habrían sido combatidas por el sistema inmunológico fácilmente con anterioridad.

La única forma confiable de determinar si alguien tiene VIH es realizándose un análisis de sangre, el cual permite detectar la infección a partir de unas pocas semanas posteriores al ingreso del virus en el cuerpo por primera vez. Un sistema inmunológico dañado es más vulnerable al VIH pero también a los ataques de otras infecciones. No siempre tendrá la fuerza para combatir las enfermedades que anteriormente no lo hubieran molestado.

A medida que el tiempo pasa, es probable que una persona infectada con VIH se enferme cada vez con más frecuencia hasta que, generalmente, luego de años de la infección, se enferme de alguna afección particularmente severa. Es en ese momento donde se considera que la persona posee SIDA, cuando se enferma seriamente por primera vez, o cuando el número de células del sistema inmunológico que aún están en su cuerpo se encuentra por debajo de un punto particular. Diferentes países cuentan con formas levemente diferentes de definir el punto en el cual se considera que una persona tiene SIDA más que VIH.

El SIDA (*Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida*) es una condición extremadamente seria y en esta etapa el cuerpo cuenta con muy pocas defensas contra cualquier tipo de infección. Generalmente, sin tratamiento, la infección con

## **ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

VIH se convierte en SIDA en un período de aproximadamente diez años. Este promedio, sin embargo, se basa en una persona con una dieta razonable. Aquellas personas que se encuentran desnutridas pueden desarrollar SIDA y morir más rápidamente.

Lamentablemente, muchas personas piensan que existe una 'cura' para el SIDA, lo que los hace sentir seguro y, tal vez, corren riesgos que de otra forma no correrían. Sin embargo, estas personas están equivocadas, no existe aún cura para el SIDA.

Existe medicación antirretroviral que retarda la progresión del VIH en SIDA y que puede mantener a algunas personas saludables por muchos años. En algunos casos, la medicación antirretroviral parece dejar de actuar después de una cantidad de años, pero en otros casos las personas puede recuperarse del SIDA y vivir con VIH por mucho tiempo. Pero deben tomar medicación fuerte cada día de sus vidas, algunas veces con efectos secundarios muy desagradables.

Los medicamentos antirretrovirales pueden prolongar el tiempo entre la infección con VIH y el comienzo del SIDA. La terapia combinada moderna es altamente eficaz y, en teoría una persona puede vivir por un largo período de tiempo antes de que el VIH se transforme en SIDA. Sin embargo, estos medicamentos no se encuentran ampliamente disponibles en muchos países pobres del mundo y millones de personas que no cuentan con acceso a la medicación, continúan muriendo.

Aún no existe una forma de curar el SIDA y por el momento el único modo de permanecer seguro es no infectándose.

### **Labor de la escuela y la familia cubana en la prevención de las ITS, el VIH y el SIDA**

La Política Educacional Cubana quedó trazada en la Plataforma del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1976) donde se definió su fin, objetivos y principios.

El fin de la educación se declara formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria. (PCC, 1981, p. 26).

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

La Educación cubana tiene como fin lograr la formación integral de los estudiantes en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral. (MINSAP, 2004).

A partir del conocimiento profundo del comportamiento de cada alumno en la esfera psicosexual de su personalidad se pueden diseñar las alternativas educativas que deben utilizarse, el momento más adecuado para su empleo, además se debe garantizar que los maestros actúen siempre conforme con los requerimientos de cada escolar, satisfagan y orienten sus inquietudes, necesidades y deseos para potenciar su desarrollo cognitivo y afectivo, motivacional y volitivo.

El profesor debe alcanzar en su grupo de alumnos la formación moral como parte de sus convicciones y su sensibilidad, en estrechos lazos de cooperación con las familias de los alumnos. Esto se logrará esencialmente a través de las clases y otras actividades educativas, pero para ello requiere las condiciones que garanticen un sistema de influencias positivas a través de las actividades extradocentes y extraescolares. (Losada Díaz et al., 1984).

El nivel de conocimiento sobre las ITS es escasa en la adolescencia, lo cual se debe a la pobre información sobre educación sexual que le hemos brindado a nuestros niños y adolescentes, por lo que los educadores son los máximos responsables de modificar esta situación, teniendo la posibilidad de contribuir al disfrute de una sexualidad plena, sana y feliz de los que serán las mujeres y hombres del mañana. (Álvarez ,1999, p. 34).

Para la Educación Sexual es imprescindible que en cada institución escolar, durante el desarrollo de las clases y en cada una de las actividades educativas, el profesorado y el resto del personal ejerzan una influencia positiva en la consecución de formar orientaciones valorativas acorde con el sistema de valores morales de la sociedad.

En el ambiente escolar esta labor del profesorado tiene una especial significación, pues a partir del contenido de las asignaturas, la forma en que organice su interiorización y asimilación por el estudiantado, así como las demás actividades que organice y el sistema de relaciones sociales, debe dar lugar a un comportamiento sexual responsable en los estudiantes que conlleve a la prevención de las ITS, el VIH y el SIDA.

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

El peligro de la infección por el VIH, que conduce a la pandemia del SIDA a millones de personas jóvenes en todo el mundo, es de los más dramáticos que enfrenta el mundo en el presente y futuro inmediato, por lo que constituye una gran fuente de preocupación para los educadores y todas aquellas personas que participan en la formación de las nuevas generaciones.

La preparación del profesorado en los contenidos relacionados con la prevención del VIH y el SIDA ha constituido una preocupación para muchos países, lo cual ha dado lugar a la revisión de las políticas educativas en aras de mejorar la calidad de la educación y a trazar acciones para insertar en el currículo escolar objetivos, contenidos y aprendizajes esperados relacionados con el SIDA en virtud de preparar a niños, adolescentes y jóvenes para el desarrollo de estilos de vida saludables.

La adopción de un estilo pedagógico en el proyecto de prevención del VIH y el SIDA requiere que el trabajo educativo que se realice sea: sistemático, continuado, basado en lo ya logrado como punto de partida para proyectar la labor a realizar, concentrado en las cuestiones fundamentales que contribuyen a dirigir la formación de la sexualidad responsable en el educando, evitar la dispersión de educadores y educandos en aspectos secundarios que hacen perder de vista lo esencial, coherente en el contenido y la forma de realización de las actividades, de manera que unas refuercen a las otras, así como entre los criterios de los educadores. (Castro Alegret y otros, 2006b, p. 56)

Se impone entonces la necesidad de realizar un trabajo preventivo sistemático de manera que se tome conciencia con respecto a cómo evitar las ITS, el VIH y el SIDA que en los tiempos que corren cobran miles de vida tanto en los países en vías de desarrollo como en los desarrollados, cuando en realidad el elemento más importante para evitarlo es la educación preventiva de los ciudadanos.

Numerosos autores como González Hernández, 2003, Castellano, 1997, Horta, 2012, Castro, 2004(a); entre otros, han estudiado y abordado esta problemática, sin embargo no se encontraron trabajos que evidencien su tratamiento desde las actividades extradocentes.

La efectividad de la influencia educativa dependerá en gran medida también de la capacidad y habilidad del docente para dejar positivas huellas en el alumno, es decir provocar en él vivencias perdurables, lo cual se vincula estrechamente al conocimiento de sus intereses, debe acercarse a él teniendo en cuenta sus



## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

necesidades y expectativas, desde un marco de afecto y respeto. Esto significa que para lograr una influencia pedagógica acertada el educador debe ser capaz de penetrar en la esfera emocional de los alumnos.

Toda labor pedagógica debe ejecutarse sistemática y regularmente, no “de vez en cuando”, que el contenido de cada actividad se adecue al grupo de alumnos al que esta va dirigida, que los métodos que se utilicen estimulen la autoeducación y la reflexión de los alumnos y que su aplicación se conciba en un marco de calor humano alejada de toda improvisación.

En la actualidad, en el panorama internacional, existen ideas novedosas acerca de la formación permanente de los docentes en los contenidos referidos al VIH y al SIDA, se crean proyectos y se capacitan a los mismos para que hagan llegar esos saberes a sus alumnos. En la República de Cuba el Sistema Nacional de Educación se ha visto favorecido desde el propio triunfo de la Revolución, en que la educación se generalizó a todo lo largo y ancho de la isla de forma gratuita y donde la salud ha constituido una Dirección General del Proyecto Educativo Cubano.

El proyecto de prevención del VIH y el SIDA del Ministerio de Educación (MINED) asume los fundamentos teóricos y metodológicos de la estrategia cubana en la esfera de la educación de la sexualidad, que en síntesis tiene:

- Un eje referencial teórico–metodológico, constituido por un estilo participativo dirigido a potenciar progresivamente el protagonismo de la población beneficiada (dirigentes educacionales, maestros, padres, madres y educandos) en la transformación de sus realidades atendiendo a sus propias necesidades y problemas particulares.

- Un algoritmo metodológico para desarrollar el proceso de preparación de los educadores y los alumnos, sus padres y madres, conformando cuatro etapas que permiten avanzar desde la determinación de necesidades de aprendizaje y de capacitación, hasta la programación de la intervención atendiendo a dichas necesidades, así como la ejecución y la evaluación de las actividades educativas.

- Un procedimiento de capacitación multiplicadora en cascada, que posibilita el proceso de preparación de los asesores educacionales provinciales y municipales, los maestros y maestras de los centros docentes y bajo su acción la formación de los alumnos y la capacitación de sus padres y madres.

En función de los propósitos concebidos para este proyecto, el sistema educacional se plantea como objetivo de largo alcance: Promover la adopción de un

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

comportamiento sexual responsable que contribuya a la prevención del VIH y el SIDA entre la población joven escolarizada.

### CONCLUSIONES

La principal función de la escuela es formar los modos de hacer, pensar y trabajar, transmitir las tradiciones de la cultura general de los hombres, como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida de niños, adolescentes y jóvenes. La escuela tiene que hacer llegar la cultura y los valores morales más avanzados de nuestro pueblo a las nuevas generaciones, mediante la utilización de métodos que permitan la apropiación de esta cultura humanista y la construcción de sus propias orientaciones valorativas en correspondencia con nuestra sociedad.

La Educación y la Salud son dos de las conquistas sociales más importantes obtenidas por el pueblo de Cuba en el proceso revolucionario, a partir de 1959. Los indicadores que en una y otra esfera se revelan son muestras fehacientes de la prioridad que se concede a la formación de niños, adolescentes y jóvenes así como a la preservación y cuidado de su salud.

En este sentido, el sector educacional tiene una misión estratégica por cuanto es el encargado de educar en salud y para la salud, desde las primeras edades.

La sexualidad, como parte de los procesos de desarrollo propios de la adolescencia hace aumentar el riesgo de contagio de ITS, el VIH y el SIDA. El cambio frecuente de pareja y la escasa utilización de métodos preventivos son frecuentes en esta etapa. Una educación completa sobre ITS, el VIH y el SIDA puede tener mayor efecto durante la adolescencia, cuando los rasgos de comportamiento sexual y el discernimiento de riesgos están conformándose y resultan más fáciles de modelar.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez Caridad, M. (1999). *Un enfoque preventivo en Infecciones de transmisión sexual*. Revista Cubana de MGI.

Barros, T., & Barreto, D. (2001). Un modelo de prevención primaria de las infecciones de transmisión sexual y del VIH/SIDA en adolescentes. *Panamericana de Salud Pública*, 10(2).

Castro Alegret, P. L. et al. (2004). *Educación en la prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar*. La Habana, Cuba: PNUD.

Castro Alegret, P. et al. (2006a). *Las necesidades de educación sexual de los jóvenes estudiantes*. Cuba: MINED.

## ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Castro Alegret, P. L. et. al (2006b). *Educación sexual con los jóvenes del Preuniversitario, Educación técnica y Universidades pedagógicas*. Cuba: MINED.

González Hernández, A. et. al. (2003) *Sexualidad y Género. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Horta Sánchez, M. (2012). *Sistema de contenido para perfeccionar la Educación de la Sexualidad en los (as) estudiantes de Secundaria Básica*. Tesis den opción al título académico de Máster. Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus, Cuba.

Losada Díaz, A. et. al. (1984). *Las actividades extraescolares y extradocentes. Objetivos y organización*. VIII Seminario Nacional para dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. La Habana, Cuba: MINED.

PCC. (1981). *Tesis y Resoluciones del Segundo Congreso del PCC*. La Habana, Cuba: Ediciones Ciencias Sociales.

Rodríguez Roch, L. (2007). *El SIDA en Cuba*. Documento digital. Recuperado de <http://ddd.uab.es/pub/papers/02102862n52p177.pdf>

## REQUISITOS FORMALES DE LOS ARTÍCULOS

Por cada trabajo se aceptarán hasta **tres autores**. Los autores deberán indicar en la página principal del artículo los siguientes **datos**: nombre completo, categoría docente y científica (especialidad), departamento e institución a que pertenecen, correo electrónico, línea de investigación perteneciente, otros datos curriculares básicos. Deberá señalarse cuál será el autor de contacto con que el editor mantendrá la comunicación.

Los trabajos tendrán una **extensión** de entre 10 y 15 cuartillas, en **Arial 12**, tamaño del **papel Carta**, con **interlineado a 1,5 puntos**. Incluye cuadros, gráficos, figuras y referencias bibliográficas (solo lo citado en el cuerpo del trabajo).

El **título** se presentará en español e inglés. Debe ser conciso, sencillo, específico e informativo con el número correcto de palabras importantes (hasta 15 palabras). No se deberá comenzar con signos de interrogación ni deberá contener fechas o siglas.

Todos los tipos de artículos deberán presentarse acompañados de un **resumen** de 250 palabras como máximo, en español e inglés. Debe dar una idea de la totalidad del trabajo, incluirá el objetivo, el alcance del estudio, los métodos y resultados más destacables y las principales conclusiones, así como también debe ubicarse la investigación en tiempo y lugar. El resumen debe ser lo más informativo posible para orientar al lector a identificar el contenido básico del artículo de forma rápida y exacta, y determinar la relevancia del contenido del mismo. Se redactará en tercera persona, tiempo pasado, excepto las frases concluyentes. Excluir abreviaturas y referencias bibliográficas no citadas en el cuerpo del artículo. En el resumen debe indicarse el tipo de artículo que se está presentando.

Cada tipo de artículo deberá acompañarse de las **palabras clave** correspondientes en español y en inglés. Emplear de tres a cinco palabras o frases (sustantivos o sintagmas nominales) que identifiquen los aspectos principales del artículo, separadas por punto y coma (;). Las palabras clave son el conjunto de términos que servirán para registrar el artículo en determinadas bases de datos bibliométricos.

### **No se aceptarán versiones incompletas de los trabajos.**

Cuando se emplee por vez primera una **sigla** en el texto, deberá estar acompañada de su significado completo.

Cada **título de sección** debe ser escrito ajustado al margen izquierdo con letras en mayúscula en "negrita o bold" sin subrayado. Los subtítulos, también ajustados a la izquierda, deben ser escritos con letras minúsculas, salvo la primera letra y la primera de

los nombres propios, las que deben ser escritos con mayúscula, también en letra "negrita o bold". Se debe dejar un espacio adicional entre líneas antes y después de cada subtítulo.

### **Estructura de los tipos de artículos científicos:**

#### **Artículos de investigación original**

Introducción: Debe describir el planteamiento general del trabajo, así como contexto, antecedentes, estado del arte de la temática abordada, objetivos y posible alcance del trabajo. Se establece a grandes rasgos un marco teórico o referentes conceptuales sobre el objeto de estudio.

Materiales y métodos: Debe hacerse con los detalles suficientes, incluye descripción en detalles de los procedimientos si no aparecen en la literatura, o citar la bibliografía donde se encuentran. Describir con absoluta fidelidad y exactitud cómo se efectuó el estudio, incluida la descripción de los procedimientos estadísticos utilizados y software de aplicación de haberse usado.

Resultados: Explicación e interpretación de los hallazgos. Deben expresarse de forma clara, racional, lógica y coherente. Auxíliense de tablas, gráficos y figuras cuando resulte práctico y necesario.

Discusión: Si es necesario, se puede presentar una discusión breve y enfocada a la interpretación de los resultados.

Se admite la combinación de Resultados y Discusión.

Conclusiones: Implicación de los resultados y su relación con el objetivo propuesto. Deben estar sólidamente sustentadas y asociadas en número a los objetivos declarados.

Referencias bibliográficas: Se referencia solamente lo que se cita dentro de texto. Y no deben ser menor a 7 citas.

#### **Artículos de Revisión Bibliográfica y Minirrevisiones**

Introducción: Se plantea el objetivo del estudio. Se expone la temática que aborda y su trascendencia. Se especifica los períodos o etapas de la información bibliográfica objeto del análisis.

Desarrollo: Se pueden repasar los expositores más relevantes, sus ideas principales y sus aportes. Se puede hacer un análisis así como comentarios basados en afirmaciones objetivas y sustentadas.

Conclusiones: Se presentan los principales hallazgos de la búsqueda bibliográfica así como los criterios valorativos del autor acerca de la revisión.

Referencias bibliográficas: Para los artículos de revisión, entre 25 y 50 citas; para las minirrevisiones, entre 10 y 25 citas.

### **Reseñas y Ensayos**

Introducción: Se plantea el objetivo de la discusión y se expone, brevemente, el planteamiento conceptual con el cual abordará la discusión.

Desarrollo: Deberán ofrecer una evaluación crítica del tema abordado, respetando sus características sistemáticas, descriptivas y analíticas entre otros, estructurados en forma de epígrafes.

Conclusiones: Se presentan los principales criterios valorativos del autor acerca del tema en cuestión.

Referencias bibliográficas: Se referencia solamente lo que se cita dentro del texto.

### **Comunicaciones breves**

Tienen como objetivo publicar datos de interés sobre un estudio limitado o de un informe de una investigación en desarrollo. Contienen los resultados preliminares de una investigación sobre un tema de impacto. La extensión máxima es de cinco cuartillas.

Introducción: Debe describir el planteamiento general del trabajo, así como contexto, antecedentes, estado del arte de la temática abordada, objetivos y posible alcance del trabajo.

Materiales y métodos: Describir con absoluta fidelidad y exactitud cómo se efectuó el estudio, incluida la descripción de los procedimientos estadísticos utilizados y software de aplicación de haberse usado.

Resultados: Explicación e interpretación de los hallazgos. Deben expresarse de forma clara, racional, lógica y coherente. Auxíliense de tablas, gráficos y figuras cuando resulte práctico y necesario. Se aceptan hasta 5 tablas y 3 figuras como máximo.

Discusión: Si es necesario, se puede presentar una discusión breve y enfocada a la interpretación de los resultados.

Se admite la combinación de Resultados y Discusión.

Conclusiones: Implicación de los resultados y su relación con el objetivo propuesto. Deben estar sólidamente sustentadas y asociadas en número a los objetivos declarados.

Referencias bibliográficas: Se referencia solamente lo que se cita dentro de texto. No deben contener una cifra superior a 15 citas.

### **Cartas al editor**

El propósito de una carta al editor es hacer público puntos de vista sobre temas de preocupación o interés. Es un género persuasivo, donde frecuentemente se usan las

preguntas para ayudar a los lectores a enfocar el pensamiento de los lectores sobre el tema. Se usan palabras y frases que tienen que ver con causa y efecto y explicaciones. Las cartas al editor llevan un título, escritos por el editor y no por el autor de la carta.

Introducción: Se plantea una declaración clara de tu opinión o una pregunta directa que enfoque claramente el tema preocupante, haciendo referencia a algún documento que haya sido publicado previamente en la revista.

Desarrollo: Se plantea una breve declaración de argumentos y ejemplos que apoyen su opinión.

Conclusión: Se plantea otra clara declaración o pregunta que refuerce su punto de vista.

Despedida: Incluye el nombre del autor y la ciudad donde vive así como el nombre de la organización a la que pertenece.

Los **cuadros, gráficos, figuras, tablas e imágenes** se enumerarán progresivamente en la parte inferior, excepto las tablas que se pone en la parte superior. En la parte inferior se deberá indicar claramente la fuente.

**El listado de referencias bibliográficas constará estricta y únicamente de las citas aparecidas en el texto y se hará en orden alfabético. El 50% de las mismas debe ser de los últimos cinco años.** Deberá apegarse estrictamente al formato de la **norma APA, 6ta edición, 2012.**