



Fecha de presentación: 23/04/2019 Fecha de aceptación: 28/11/2019 Fecha de publicación: 17/12/2019

¿Cómo citar este artículo?

Pimienta Gómez, M. del R., Camero Alarcón, A., & Valdivia Martín, I. (septiembre-diciembre, 2019). Actividades para orientar a las familias de los niños del programa “Educa a tu hijo”. Revista *Márgenes*, 7(3), 74-90. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/887>

TITULO: ACTIVIDADES PARA ORIENTAR A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”

TITLE: ACTIVITIES TO TRAIN THE FAMILIES OF THE BOYS AND GIRLS INVOLVED IN THE “EDUCATE YOUR CHILD” PROGRAM

Autores: MSc. María del Rosario Pimienta-Gómez¹, MSc. Amarilis Camero-Alarcón², Lic. Ignacio Valdivia- Martín³

¹ Licenciada en Cultura Física. Máster en la Actividad Física Comunitaria. Profesora Asistente. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Centro Universitario Municipal de Taguasco, Sancti Spíritus, Cuba. Línea de investigación: Desarrollo sociocultural y medio ambiental. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0255-6550> Correo electrónico: mpimienta@uniss.edu.cu

² Licenciada en Español-Literatura. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Centro Universitario Municipal de Taguasco, Sancti Spíritus, Cuba. Línea de investigación: Desarrollo sociocultural y medio ambiental. Correo electrónico: acamero@uniss.edu.cu

³ Licenciado en Contabilidad y Finanzas. Profesor asistente. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Centro Universitario Municipal de Taguasco, Sancti Spíritus, Cuba Línea de investigación: Desarrollo de la Cultura del Auto Control Interno. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5947-1910> Correo electrónico: ignaciovm74@nauta.cu

RESUMEN

En el presente artículo se aborda un tema relacionado con el programa “Educa a tu Hijo”, con el fin de orientar a las familias hacia el conocimiento que deben poseer para contribuir a la correcta formación de sus hijos. El objetivo de este trabajo es valorar el

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

conocimiento de la familia de los niños, del programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular de Zaza de Medio. Se toman como muestra a las 18 familias de niños, entre tres a cuatro años de vida, que asisten a la actividad programada, lo que representan el 100% de la misma. A través de dichas actividades se revisa y comprueba el conocimiento que sobre el programa tienen estas familias. La propuesta se acompaña de la instrumentación, el proceder metodológico y diferentes métodos teóricos y empíricos, así como técnicas como la observación y la encuesta. Se realizó el análisis de los resultados y se ilustraron los conocimientos para fundamentar desde el punto de vista teórico y metodológico las actividades de capacitación, arribándose a conclusiones sobre la gran importancia de asistir padres e hijos a las actividades del programa “Educa a tu Hijo”, para que crezcan sanos y con un desarrollo pleno. El contenido del programa en sí es de gran utilidad en la formación integral de la personalidad, puesto que está dirigido a la preparación e importancia de asistir a la formación multilateral y armónica de sus hijos y posee sólidos puntos de contacto con todos los factores que tienen que ver con esta importante tarea, además de ser una parte integrante del mismo.

Palabras clave: educación; programa; actividades; niños; familias.

ABSTRACT

This article deals with activities aimed at guiding the families of the children involved in the "Educate Your Child" program and assessing their knowledge of the activities of this program which contributes to a comprehensive training of their children at the beginning of primary education, specifically in the community of Zaza de Medio. The 18 families of children aged from three to four who attend the different modalities of the program as well as the sport and education promoters are taken as a sample. These activities allow to review and verify the knowledge of the selected families about the program. Additionally, they allow to encourage the families' participation in training activities such as work on habits formation, language development, exercises for motor-physical development and cultural and recreational activities, thus contributing to train the

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

families for them to assume their responsibility and continue the educational work at home where the child begins his/her development as a social being. The proposal of activities is accompanied by the creative process, the methodological procedure of theoretical and empirical methods, as well as the observation techniques. Furthermore, the analysis of the results on the families' knowledge of the subject was carried out. These activities were coordinated with the involved organizations in the community of Zaza del Medio.

Keywords: education; program; activities; children; families

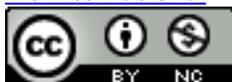
INTRODUCCIÓN

El nacimiento de un niño es un acontecimiento de incomparable magnitud, si se tiene en cuenta la responsabilidad que contrae la familia al educarlo. A partir de ese momento este nuevo ser, con la influencia del adulto, irá asimilando los modos humanos elaborados socialmente, de acción con los objetos, las formas de comunicación con el mundo que los rodea, además se irán formando los sentimientos, las capacidades, las habilidades y las normas de conducta social.

La incursión de los trabajos de Darwin en el terreno de la Psicología se observa en su investigación sobre la expresión de las emociones en el hombre y en los animales, donde hace un interesante estudio de los movimientos expresivos que acompañan a los estados emocionales. Otro ejemplo fue su trabajo Esquema biográfico de un niño pequeño, publicado en 1877 (González Maura, 2001, p.8).

El medio social en esta primera etapa desempeña un papel fundamental en el desarrollo del hombre y el núcleo lo constituye la familia, porque es precisamente la familia donde mediante fuertes lazos afectivos se forma la personalidad, los hábitos y los valores de los hijos en los primeros años de vida. Esta interacción que se da en el grupo familiar forma parte de la estructura de la sociedad, donde existen las jerarquías, los intereses, las alianzas, las motivaciones y los conflictos, los cuales definen el comportamiento de cada uno de sus miembros.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Un papel trascendental dentro de esta colosal Batalla de Ideas le corresponde a la escuela y a los educadores para lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una Revolución Educacional. La Educación Preescolar, que se encuentra dentro de esta, juega un papel fundamental, ya que es el primer eslabón de la educación y tiene como objetivo lograr el desarrollo multilateral y armónico de los niños desde que nacen hasta los seis años, siendo esta etapa de gran importancia para su futuro desarrollo intelectual, lo que le permitirá enfrentarse a las nuevas exigencias de la enseñanza escolar, pues aprende a distinguir los diferentes fenómenos de la realidad, saber compararlos, encontrar sus causas y ante todo saber generalizar y diferenciar las categorías que le rodean.

Guevara (2013) afirma: como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, la formación y la actuación profesional responsable, interviene en calidad de orientador no un determinado “especialista” (psicólogo, pedagogo) de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad.

Por la importancia que reviste esta etapa, el estado cubano ha priorizado el desarrollo de alternativas, que permitan darle atención educativa a los niños comprendidos en estas edades y que no asisten a instituciones infantiles educacionales.

Programa Educa a tu hijo. Modelo no institucional cubano de atención a los niños de 0-6 años. Se inició en las zonas rurales, con el propósito de preparar a los niños para su ingreso a la escuela. Así quedó demostrada su efectividad, por cuanto está diseñado para dar atención educativa a los niños pequeños, que aún por su edad no asistían a las escuelas en las zonas rurales y para dotar a la familia de un sistema de acciones que propiciarán la educación integral de sus hijos y la preparación previa a su inicio en la escuela. Antecedentes más directos del modelo no institucional cubano denominado "Educa a tu hijo" están entre los años 1981-1982, momento en que se asume por el Ministerio de Educación, una experiencia dirigida a la búsqueda de vías que permitieran preparar para la escuela a los pequeños de 5-6 años que vivían en zonas rurales y de **Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)**



difícil acceso. Entre los años 1983-1993 se efectuó la investigación que dio lugar a la concreción de este programa social de atención educativa, con carácter intersectorial y comunitario, dirigido esencialmente al logro del máximo desarrollo integral posible en los niños/as de 0-6 años, con la participación determinante de los padres. Su instrumentación propició una mayor cobertura de atención a los niños/as preescolares, preparar a los padres para enfrentar la educación de sus hijos con mayores posibilidades, e involucrar activamente a la comunidad en su planeamiento y desarrollo a partir de la explotación de los recursos que posee, así como del establecimiento de un equilibrio en la atribución de responsabilidades a las familias, los vecinos, los organismos y las organizaciones.

La concepción de este modelo no institucional prioriza entre sus objetivos fundamentales la formación de sus principales protagonistas y constituye un tipo de educación equivalente a la que se realiza a través de esa vía y no un medio de impartir contenidos seleccionados a grupos específicos de población; por tanto, el sistema de educación inicial en Cuba se caracteriza por ser auspiciado, coordinado y reglamentado por el Ministerio de Educación a través del subsistema de Educación Preescolar en 2 modalidades.

- Vía Institucional
- Vía no institucional.

Para la implementación de la vía no institucional, se definió una estructura organizativa y una estrategia conformada por acciones claves que permitieran su funcionamiento.

El grupo coordinador nacional: Traza políticas y estrategias de trabajo para la puesta en marcha del programa en el país; es el encargado de la capacitación general, el monitoreo, la evaluación, la divulgación y la estimulación. **Los grupos coordinadores a nivel provincial:** Trazan las estrategias de capacitación, evaluación, divulgación y estimulación ajustadas a las características de la provincia.

Los grupos coordinadores municipales: Ajustan las estrategias de acuerdo con sus territorios, seleccionan los promotores y a su nivel, capacitan, divulgan, estimulan,

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

supervisan, controlan y evalúan la calidad del programa. Los grupos coordinadores a nivel de Consejos Populares: Se encargan de materializar el programa ajustándolo a las características de cada comunidad, realizan acciones de capacitación, divulgación y estimulación a todos los participantes; efectúan el seguimiento y evaluación de los resultados, esta iniciativa está encaminada a preparar a las familias para que a partir de sus experiencias y saberes, estimulen el desarrollo armónico de los infantes desde el hogar. Su surgimiento estuvo asociado a la urgencia de encontrar métodos educativos eficaces en las regiones rurales, pero hoy se extiende con excelentes resultados por todo el territorio nacional (Siverio Gómez, 2012).

Particularmente las promotoras que responden al sector educacional o de deporte, constituyen una avanzada dentro del programa, sus funciones trascienden a las del resto de los promotores, entre ellas se destacan: ser miembros activos del grupo coordinador de su Consejo Popular, asesorar y actualizar al presidente (coordinador del grupo) de cómo marcha el programa, participar con los restantes representantes del grupo coordinador en la elaboración, ejecución y cumplimiento del plan de acción y mediante la ejecución de la planificación de las actividades en el deporte y la actividad física constituyen parte importante del pensamiento político del Comandante en Jefe Fidel Castro, es así como en uno de sus primeros discursos, en fecha tan temprana como el 29 de enero de 1959, expreso:

"La actividad del deporte es necesaria para el país..."

"El deporte es fuente de voluntad, constancia, vigor físico y agilidad mental..."

"Ustedes los niños tienen que ser más fuertes que nosotros..."

"Ustedes los niños van a tener más campos de deportes..."

Ese empeño está avalado por nuestra Constitución, que dispone en su artículo 44:

El estado crea las condiciones para garantizar la igualdad de sus ciudadanos, educar a las personas desde la más temprana edad al respecto. (Constitución de la República de Cuba, 2019, p.5). De eso se trata, de preparar a la familia para educar a los niños en los principios éticos y el derecho a la educación física, al deporte y a la recreación. "El **Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)**



disfrute de este derecho está garantizado por la inclusión de la enseñanza y práctica de la educación física y el deporte en todos los planes de estudio del Sistema Nacional de Educación” (Torres de Diego, 2009, p.9).

Por medio de la Educación Física el niño enriquece su contacto con el mundo de los objetos, sus propiedades y relaciones. La Educación Física tiene una importancia fundamental en la formación integral de la personalidad de los niños/as. Es por eso, todo este período de preparación de los niños/as para su ingreso a la escuela, pues en la Educación Preescolar se desarrollan una serie de actividades que, sin ser de lectura o escritura, crean las bases necesarias para adquirir habilidades que le serán de gran importancia en próximas etapas.

La estimulación y desarrollo de las habilidades motrices constituyen premisas para el desarrollo psicomotor. La familia le debe conceder el tiempo y trabajo necesarios, de forma sistemática, a su estimulación, puesto que de ello depende en gran medida el desarrollo que posteriormente, este alcance. La educación no es solo de la escuela y del maestro, sino que depende mucho del trabajo de los padres. De todos es conocido que el hogar es una escuela sin aulas, sin pizarrón, pero en la que todos conviven a través de lo que hacen, donde viven y manifiestan sus preocupaciones por la educación de sus hijos. La familia ha sido la institución social más estable en la historia de la humanidad. Todo hombre pertenece a una familia de origen y generalmente, al convertirse en adulto, crea la propia, en el seno de la cual educa a sus hijos, de ahí que sea necesario preparar a la familia para ejercer las funciones que como institución social le corresponde y poder enfrentar en el hogar la labor educativa.

La familia es la primera escuela, sin embargo, con mucha frecuencia se observan insuficiencias en el cumplimiento de su función educativa provocadas por irresponsabilidades de los padres que no han concientizado la importancia de su papel en la sociedad.

Se hace necesario entonces brindar conocimientos a la familia sobre la Educación Física para que tengan la posibilidad de adecuar su contenido y objetivos a la actividad **Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)**



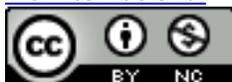
<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

motriz del niño en el seno familiar. Hay que orientar a los padres sobre la importancia de hacer ejercicios físicos y jugar con el niño en el hogar o durante los paseos como elemento que contribuye a la comunicación, alegría, disposición general y a sentar las bases de una cultura del ejercicio físico desde las primeras edades para preservar la salud, tomando como punto de partida las vivencias motrices del ciclo precedente, comienza una etapa en la que su participación en la Educación Física va incorporando nuevas formas de ejecutar las acciones motrices, esta se hace más creadora e independiente y se crean las condiciones necesarias para la realización de ejercicios por propia iniciativa en el ciclo que sucede.

Por medio de la Educación Física el niño enriquece su contacto con el mundo de los objetos, sus propiedades y relaciones. El movimiento corporal apoya el establecimiento de relaciones espaciales y temporales, este es capaz de hacer pequeñas actividades laborales, se desarrollan sus cualidades morales y la expresión oral y corporal, además del juego (Siverio Gómez, 2002, pp.7- 9).

Propiciar el rol protagónico de las familias, el cual se expresa en las oportunidades que tiene la familia para emplear los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos e hijas, así como por las propias exigencias de las tareas que deberán propiciar un nivel de implicación en la selección de alternativas de solución, emisión de juicios y valoraciones, todo lo cual favorece el proceso de reflexión y debate entre los participantes (Medina Rodríguez, 2013).

El ejercicio físico proporciona la asimilación de acciones dirigidas a la relación de su conducta, contribuye a las relaciones con sus coetáneos, le permite apreciar su actuación y la de los demás, ponerse de acuerdo para desarrollar los juegos, realizar las acciones de los objetos y sus relaciones, además juega un papel importante en la orientación espacial a partir de su cuerpo y puntos de referencia y en la expresión de imágenes con movimientos corporales por estímulos musicales. El trabajo de orientación a las familias que se realiza mediante este programa requiere en primer lugar, para que sea efectivo, que sea aceptado por estas, convencidas de la **Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)**



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

importancia que tiene la estimulación del desarrollo de sus hijos, en edades tempranas, para su vida futura; además no puede ser impuesto.

Una familia es importante para el desarrollo de los niños. La familia es una fundación donde una persona aprende los modos para vivir en paz con otros. La relación de la familia debe ser estrecha y unida. Este tipo de relación puede ayudar a los miembros de la familia a aprender sobre sus caracteres mismos. También, pueden aprender cómo tratar y comunicarse con otros, aprender la historia de su patria, su lengua, sus tradiciones y su familia. La historia conecta todas las generaciones. La lengua, especialmente, conecta a los abuelos con sus nietos. Es importante aprender el pasado porque el pasado se puede repetir en el futuro si una persona no presta mucha atención.

La vida de una madre es un trabajo, porque la madre es como el base de su familia. Ella es la jefa detrás de las puertas porque debe ser maestra, médica, amiga y cualquier otro papel en la vida de su familia. Aunque la cultura hispana es dominada por los hombres, las mujeres cuidan a su casa, su esposo, sus niños y el dinero. La madre enseña valores a los niños. Ella enseña a sus hijas como ser mujeres. También, ella enseña a sus hijos que tipo de carácter deben tener sus esposas. La madre enseña a sus niños que todos necesitan respeto y amor.

Una familia es importante para el desarrollo de los niños. La adopción puede conectar a un niño con una familia cariñosa. La familia no es limitada a una relación de sangre. La adopción es una opción para ayudar con este problema. Si una mujer no puede ser embarazada, ella y su esposo pueden adoptar a un niño, quien necesita una casa con padres cariñosos y la oportunidad de vivir una vida mejor. Un bebé nuevo en la familia trae felicidad a todos.

La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante a las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Todos los niños deben vivir en un lugar donde pueden amar a otros y pueden ser amados, donde aprendan a tratar a otros con respeto, amor y tienen esperanza para el futuro. Una casa no es solamente un lugar en donde se vive, también es un lugar donde todo es cómodo y libre para ser la persona que se quiera ser.

Las familias voluntariamente realizarán las actividades con sus hijos; es importante que conozcan para qué sirve cada una y por qué deben realizarse sistemáticamente. En las primeras edades para preservar la salud, tomando como punto de partida las vivencias motrices del ciclo precedente, comienza una etapa en la que su participación en la Educación Física va incorporando nuevas formas de ejecutar las acciones motrices, esta se hace más creadora e independiente y se crean las condiciones necesarias para la realización de ejercicios por propia iniciativa en el ciclo que sucede. La Educación física es importante porque en la edad escolar es el único momento que la sociedad está segura del mensaje sobre la importancia de la actividad física y las repercusiones que tendrá en su salud el resto de su vida.

El Programa "Educa a tu hijo" lo dirige un Grupo Coordinador en los diferentes niveles, el cual lo integran organismos, organizaciones y otros factores de la comunidad, entre ellos, el Ministerio de Educación como organismo rector, Salud Pública, el Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER), Ministerio de Cultura, la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), el Comité de Defensa de la Revolución (CDR), la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), la Organización del Trabajo y Seguridad Social, Prevención y Atención Social, Justicia, la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP) y centros importantes de la comunidad entre otros; los cuales trabajan unidos para lograr resultados con la preparación de la familia. La familia tiene sólidos puntos de contacto con todos los factores que tienen que ver con esta importante tarea, además de ser una parte integrante del mismo. Por lo anteriormente expuesto es que se decide realizar una investigación relacionada con las formas de darle continuidad a las actividades de la Educación Física a la familia a través del programa "Educa a tu Hijo" de los niños/as en el Consejo Popular de Zaza del Medio.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Particularidades metodológicas del proceso docente Educativo en el programa “Educa a tu Hijo”: Además es importante resaltar que se atienden todas las Modalidades de Atención a través de las diferentes actividades planificadas a todos los niveles:

Embarazadas: Este grupo es atendido por el Médico de la Familia y controladas por la promotora y demás organizaciones ejemplo: INDER el cual forma grupos para el desarrollo de ejercicios correspondiente a su estado.

Niños de 0 a 1 año (Atendidos por el Consultorio Médico de la Familia): Este grupo es atendido por el Médico de la Familia en cada consulta donde va midiendo el vencimiento de los logros de desarrollo según la edad mediante la atención de puericultura de manera individual y en las visitas de terreno al hogar.

Niños de 1 a 2 años, son atendidas por asistentes de enfermería, madres ejecutoras, técnicos de Cultura Física, entre otro personal capacitado, con una frecuencia semanal, utilizando la modalidad grupal, sin exceder la cantidad de hasta 10 pequeños.

Niños de 2 a 4 años, se atienden de forma unida, familia y niños dos veces a la semana por una Ejecutora voluntaria, este grupo llama además Grupo múltiple con dos frecuencias semanales, sin exceder la cantidad de hasta 10 pequeños.

Niños de 4 a 5 años, atendidos durante todo el curso dos veces a la semana por la maestra del Grado preescolar, con el objetivo de prepararlos para su posterior ingreso a la Escuela primaria. Se cuenta con una cantidad general de niños en el programa donde participan activamente de conjunto con los familiares teniendo una aceptación muy positiva en la Comunidad, con dos frecuencias semanales, sin exceder la cantidad de hasta 15 pequeños (Amador Martínez, et al. 1994).

La actividad motriz independiente ocupará parte del tiempo del niño en el hogar, por lo que la familia ha de propiciar la ejercitación sistemática de estas acciones y lejos de frenar esta evolución natural, deben ser orientados para que se sensibilicen con el papel que deben desempeñar y aprovechen todas las potencialidades que la vida ofrece para formar en sus hijos las habilidades necesarias que servirán de base para el

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

futuro. A partir de estas ideas surge como objetivo de este artículo: valorar el conocimiento de la familia de los niños del programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular de Zaza de Medio.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo del trabajo serán empleados diferentes métodos de investigación, tanto del nivel teórico, del nivel empírico y del estadístico matemático.

La Investigación Científica en la actividad física y los métodos de investigación.

Los métodos teóricos posibilitaron la determinación del sistema conceptual al que se hace referencia, así como la fundamentación de la propuesta.

El histórico lógico facilitó la profundización en el de cursar histórico del desarrollo y perfeccionamiento de las capacidades físicas, con la que se ha trabajado.

La inducción y la deducción como forma de razonamiento, posibilitarán estudiar las manifestaciones de la muestra para llegar a conclusiones sobre los aspectos generales que los caracterizan.

El método de análisis y síntesis permitió la interpretación de la información relacionada con el desarrollo de las capacidades del rendimiento físico para concretarlo en la elaboración de las actividades extra docentes que se proponen.

La **observación** es un método empírico esencial en la investigación científica. Permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetivos y fenómenos en sus condiciones naturales, a partir de objetos previamente establecidos y utilizando medios científicos.

La **encuesta** posibilitará adquirir información acerca del nivel de preparación que muestra la familia de las niñas y niños sobre la actividad de la Educación Física así como el nivel de información del Programa “Educa a tu Hijo”.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resulta sumamente interesante cómo se le atribuye a la familia un papel preponderante en la educación de sus hijos, cuestión que se aborda indistintamente por pedagogos de diferentes épocas.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

José Martí en sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en su artículo “Músico, poetas y pintores” contenido en la Edad de Oro, escribió. “La educación empieza con la vida y no acaba sino con la muerte”(Martí, 1995, p.92).

Estas apreciaciones tienen vigencia por lo que se continúa perfeccionando el papel de la familia y en tal sentido algunos psicólogos cubanos manifiestan que la calidad de la crianza y la educación de los hijos estarán en dependencia de la preparación que tenga para enfrentar con responsabilidad y madurez esta importante tarea. Entre las consideraciones de estos psicólogos se pueden citar:

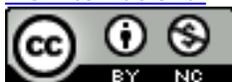
...los problemas vinculados con un desempeño defectuoso del rol de padre o madre, representa factor de riesgo para las alteraciones psicológicas infantiles, suerte que, según el enfoque psicológico vigostkiano del que partimos estamos convencidos de que el oficio de educar es una ciencia y una técnica susceptible de aprendizaje. (Arés Muzio, 2000, p.75)

La familia es la célula básica y primera en la formación de la personalidad del niño. Tanto es así, que cuando conocemos a los niños/as podemos casi imaginarnos cómo es su familia.

A través de estas actividades conjuntas se trabaja con las familias la formación de hábitos, el desarrollo del lenguaje, ejercicios para el desarrollo físico motor, actividades culturales y recreativas. Una vez que se pudo constatar los resultados de este programa en las zonas rurales y los beneficios que aportaba a las familias, se decide extenderlo hacia las zonas urbanas donde por problemas de capacidad todos los niños no podían asistir a los Círculos Infantiles.

Al realizar un análisis sobre lo anterior, los autores de este trabajo puntualizan lo siguiente: la familia constituye una entidad básica donde está presente el interés social y el interés personal, puesto que contribuye a su propio desarrollo y cumple importantes

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

funciones en la formación de sus hijos, lo que satisface los intereses humanos, afectivos y sociales.

El Estado Cubano reconoce a la familia como el núcleo social de la sociedad y en el orden jerárquico a los padres como máximas figuras responsables de la educación.

Es la propia familia la que realiza sistemáticamente las acciones educativas fundamentales con sus hijos. La extensión paulatina del programa ha posibilitado atender por vías institucionales como círculos infantiles y aulas preescolares y vías no formales, al 99,5 por ciento de los niños comprendidos en esas edades.

En el artículo 84 de la Constitución de la República de Cuba (2019), se establece que las madres y los padres tienen la responsabilidad y funciones esenciales en la educación y formación integral de las nuevas generaciones. Es donde estos aprenden las primeras lecciones de la vida, lo más importante. Si la familia no sabe prepararlos ¿qué van a aprender los pequeños?, ¿qué clase de adulto llegará a ser?

Como respuesta a las interrogantes anteriores, se puede afirmar que a la familia le corresponde la educación de los hijos y que la realice de modo afectivo, donde exista cariño, amor, sinceridad, buenas relaciones afectivas; por sobre todas las cosas que crezcan y se eduquen bajo correctos patrones educativos de convivencia familiar.

En este proceso junto a la familia participa un conjunto de factores de cada sociedad, según sus características y modo de vida general. En Cuba, el Programa “Educa a tu Hijo” tiene un rol protagónico con sus antecedentes en investigaciones realizadas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y se inicia en las zonas rurales con el propósito de dotar a la familia de un sistema de acciones educativas que propicien la educación integral de sus hijos, pues es en el seno familiar donde los niños/as inician su desarrollo como ser social, participando en la vida de los adultos.

Toda la unidad de investigación utilizada en este trabajo se centró en 18 familias de los niños/as que asisten al programa “Educa a tu Hijo” en Zaza del Medio, en edades comprendida 3 a 4 años de vida lo que representa el 100% de la muestra.

Del total de familias:

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

2 son abuelas de los niños

14 son madres de los niños

2 son padres de los niños

La observación realizada por parte de la ejecutora, a los familiares durante la información de la actividad programada.

La encuesta previamente elaborada será aplicada a aquellos familiares que asisten con el niño/a a las actividades relacionadas con el programa “Educa a tu Hijo”, ya sea el padre, la madre u otro familiar.

El objetivo que se propone el instrumento es el siguiente: Obtener elementos del conocimiento de los familiares acerca de los logros motrices de los niños/as que asisten al programa “Educa a tu Hijo” en la edad comprendida entre 3 a 4 años de vida.

La educadora podrá tomar estos ejemplos o crear otras variantes para orientar a los padres y que reconozcan que todos los momentos de la vida familiar son propicios para el desarrollo motriz del pequeño.

El conocimiento adquirido por la ejecutora sobre la Educación Física le permite educar su contenido y objetos de la actividad motriz del niño en el seno familiar. Debe orientar a los padres sobre la importancia de realizar ejercicios físicos y jugar con el niño en el hogar o durante los paseos, como elemento que contribuye a la comunicación, alegría, disposición, etc. En la casa, playa, área de césped con adecuadas condiciones y seguridad, debe permitirse al niño caminar descalzo, tratar de rodar objetos con la planta del pie y cogerlos con los dedos de los pies, elemento importante para que contribuya al fortalecimiento del arco plantar, orientará cómo realizar con el niño de este ciclo (según el grupo) el lanzamiento de la pelota y atrape, combinados con carrera a buscarla, saltar hacia muritos desde abajo, caminar por ellos en los parques, aceras, saltar hacia abajo, subir y bajar elevaciones del terreno, escaleras; saltar hacia el frente con los dos pies, las piernas del adulto sentado. Podrá hacerse Cuadrupedia y reptación por debajo de muebles o entre las piernas separadas del padre, trepar

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

muebles; correr junto al padre que lo estimula o alrededor de este tomando una de sus manitos.

La ejecutora orientará al padre como realizar con el niño diversas formas de lanzar, rebotar y rodar. El pequeño puede confeccionar estos medios de papel y cartón con ayuda de los padres, a quienes la educadora habrá explicado con antelación. La educadora puede tomar estos ejemplos para explicar y sensibilizar a los padres con que todos los momentos de la vida familiar son propicios para el desarrollo motriz de los niños/as.

Logrando con la interacción que debe existir entre la ejecutora y la familia por medios de charlas, conversaciones personales y llamamientos de los organismos que tributan a este programa y teniendo en cuenta lo que indica el programa “Educa a tu Hijo”, es que proponemos el siguiente grupo de actividades para lograr el conocimiento del mismo.

Actividades dirigidas a la familia

1. Orientación a los padres sobre la importancia de realizar ejercicios físicos y de jugar con el niño en el hogar o durante los paseos como elemento que contribuye a la comunicación afectiva, la alegría y disposición general del niño entre otras.
2. Asistencia de los familiares a las actividades del programa con frecuencia dos semanales, para poder lograr la interacción entre la ejecutora y la familia.
3. Visitas al hogar donde la ejecutora debe preparar a los familiares voluntariamente para que realicen las actividades con sus hijos, que conozcan para qué sirve cada una y por qué deben realizarse sistemáticamente.

CONCLUSIONES

Después de haber implementado las actividades relacionadas con el programa “Educa a tu Hijo”, se pudo comprobar que las mismas resultaron un factor decisivo y determinante en la preparación de las familias en cuanto al conocimiento y beneficio que las mismas aportan a los niños y las niñas partícipe de dicho programa, permitiéndoles alcanzar efectos muy favorables para el desarrollo y plenitud de dichos niños en la comunidad de Zaza del Medio.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arés Muzio, P. (2000). Abriendo las puertas a las familias. *Revista Sexología y Sociedad*, 6(15), 75.

Amador Martínez. A. et al. (1994). *Educa a tu hijo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Constitución de la República de Cuba. (2019). *Artículo 44*. La Habana, Cuba: Editora Política.

González Maura, V. et al. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Guevara, G. (2013). *La formación del docente para integrar las influencias de la universidad y la familia en el proceso de orientación educativa*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Silverio Blanco". Sancti Spíritus, Cuba.

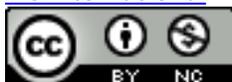
Martí, J. (1995). Tres héroes. *La Edad de Oro*, pp. 4-8. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Medina Rodríguez, Y. (2013). *La preparación de las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida para el empleo de métodos educativos adecuados*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/123456789/791>

Silverio Gómez, A.M. (2012). *Reseña histórica de las ideas educativas acerca de la Educación preescolar en Cuba*. Centro de Referencia para la Educación Preescolar. Cuba. Recuperado de <http://preescolar.cubaeduca.cu/media/preescolar.cubaeduca.cu/medias/pdf/resena-historia.pdf>

Torres de Diego, M. (2009). *Fidel y el Deporte*. La Habana, Cuba: Editorial Deporte.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu