



Fecha de presentación: septiembre, 2021

Fecha de aceptación: noviembre, 2021

Fecha de publicación: marzo, 2022

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL ESTUDIO DEL PENSAMIENTO HUMANISTA DE JOSÉ MARTÍ

DIDACTIC PROPOSAL FOR THE STUDY OF THE HUMANIST THINKING OF JOSÉ MARTÍ

Adriana Mercedes Ortiz-Blanco¹

E-mail: adrianac@uo.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0001-8091-9639>

María del Carmen Rodríguez-López¹

E-mail: mariac@uo.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-0715-389x>

Aimé Teresa Ortiz Blanco¹

E-mail: aime@uo.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0001-9987-8195>

¹Universidad de Oriente, Departamento de Marxismo-Leninismo, Sede *Antonio Maceo*, Santiago de Cuba, Cuba.

¿Cómo citar este artículo? (APA, Séptima edición)

Ortiz Blanco, A. M., Rodríguez López, M. del C. y Ortiz Blanco, A. T. (marzo-junio, 2022). Propuesta didáctica para el estudio del pensamiento humanista de José Martí. *Pedagogía y Sociedad*, 25 (63), 164-180. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1352>

RESUMEN

Introducción: El artículo original que se presenta constituye uno de los resultados del proyecto de investigación Pensamiento, Economía, Cultura e Historia auspiciado por la Universidad de Oriente. Se parte de los escritos martianos acerca de la filosofía, donde considera la naturaleza observable como la única fuente filosófica, y al hombre observador como el único agente de la filosofía. Se aplicó en las clases de Filosofía de la referida Universidad.

Objetivo: valorar los principales resultados en la aplicación de la propuesta didáctica para el estudio del humanismo, tomando como referente el

pensamiento martiano. **Métodos:** se utilizaron métodos como: análisis documental, histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y otros métodos didácticos como: el problémico, elaboración conjunta y trabajo independiente. **Resultados:** los principales resultados se muestran en una propuesta didáctica constitutiva de tres fases: la primera, búsqueda investigativa; la segunda, elaboración de la propuesta, donde se recoge la especificidad teórica y los rasgos de la cosmovisión filosófica martiana; la tercera es la ejecución de dicha propuesta. **Conclusiones:** la puesta en práctica de la propuesta muestra su efectividad al lograr una mayor motivación y participación de los estudiantes en actividades investigativas, lo que incide favorablemente en la adquisición de conocimientos y proyección profesional con humanismo.

Palabras clave: didáctica; filosofía; formación integral; humanismo; José Martí; sociedad

Abstract:

Introduction: The original research article presented constitutes one of the results of the research project: Thought, Economy, Culture and History sponsored by the Universidad de Oriente. It stems from Martí's writings about philosophy where he considers observable nature as the only philosophical source and observing man as the only agent of philosophy. **Objective:** To assess the main results in the application of the didactic proposal for the study of humanism, taking Martí's thinking as a reference in Philosophy classes at the Universidad de Oriente. **Methods:** Methods such as analysis of documents, the historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive and other didactic methods such as: problem-solving, joint elaboration and independent work were used. **Results:** The main results are shown in a didactic proposal consisting of three phases: the first, research; the second, elaboration of the proposal where the theoretical foundations and the features of Martí's philosophical worldview are collected; the third, the implementation of said proposal. **Conclusions** The implementation of the proposal shows its effectiveness in achieving greater motivation and participation of students in research activities, which has a favorable impact on both the acquisition of knowledge and professional

behavior with humanism.

Keywords: Jose Marti; humanism; philosophy; society

INTRODUCCIÓN

La humanidad vive en la actualidad una profunda crisis, aparentemente inadvertida, de enorme magnitud y trascendencia para los pobladores del planeta. Se plantea la necesidad de introducir giros en el quehacer educativo de manera que se armonice la práctica pedagógica con los nuevos horizontes sociales. El mundo es más veloz, tecnificado y culturalmente más diverso que nunca. Posicionarse en estas dinámicas de cambio, exige comprender los escenarios desde los cuales emergen diferentes enfoques hacia el comportamiento humano y el aprendizaje.

Asimismo, aflora la necesidad de elaborar propuestas didácticas que favorezcan la reflexión y el debate entre estudiantes y profesores universitarios, tomando como referente el humanismo martiano y este constituye el problema científico del artículo.

La pertinencia del diseño y desarrollo de una propuesta didáctica en la asignatura de filosofía es importante en la medida en que se analizan elementos propios de la conceptualización y la argumentación. La reflexión debe mostrar al estudiantado la importancia de esta en su formación profesional y proponer transformaciones significativas en su enseñanza y aprendizaje, tanto en el estudiante como del profesor.

En el espacio breve de este artículo se presenta una propuesta didáctica con ciertas peculiaridades, se parte de contextualizar la filosofía como asignatura en la Educación Superior cubana, para tener los elementos teóricos que favorezcan comprender la cosmovisión martiana de la filosofía y cómo se va desgajando de ella una visión de humanismo que trasciende en estos días. Para comprender la propuesta que se presenta, es necesario tener una visión del humanismo como valor moral importante en la formación del egresado universitario.

Se parte de una literatura filosófica acerca del humanismo y se particulariza en la visión de Filosofía de José Martí, aspecto que permite realizar una valoración de su humanismo.

El objetivo se dirige a: valorar los principales resultados en la aplicación de la propuesta didáctica para el estudio del humanismo, tomando como referente el pensamiento martiano en las clases de Filosofía en la Universidad de Oriente.

REFERENTES CONCEPTUALES

Los estudios acerca del humanismo recogen aspectos referidos a los griegos, que lo consideraban una educación sobre la base de normas que coincidían con la esencia humana que descansaba sobre la naturaleza y que traspasa la totalidad del ser humano, para englobar alma y cuerpo.

El humanismo renacentista cobra fuerza, coloca a la esencia humana en la dimensión de la libertad. Aparece con toda claridad el ideal humano. “El concepto de humanismo, usualmente es solo vinculado al pensamiento que se produce a partir del Renacimiento”. (Buch, 2011, p. 7)

Para Marx la característica fundamental del ser humano, su especificidad, es que es capaz de transformar la naturaleza por medio del trabajo. En su obra Tesis sobre Feuerbach, en la tesis no. 6 reconoce que la esencia humana no es algo abstracto, sino que está dado en el conjunto de sus relaciones sociales, los individuos no están aislados unos de otros, sino que viven en sociedad y se relacionan en el proceso de trabajo. El hombre es un ser social, activo que manifiesta su esencia en el proceso de trabajo (Marx, 1979).

Con el marxismo, el humanismo adquirió un perfil proletario, se desentrañaron científicamente los mecanismos subhumanizadores del capitalismo y se indicaron las posibles vías de superación. Por tanto, representa un conjunto de ideas que expresan respeto hacia la dignidad humana, preocupación por el bien de los hombres, por su desarrollo multilateral, por crear condiciones de vida social favorables para el hombre (Ortiz et al., 2019).

Por lo demás, el humanismo no constituye una corriente filosófica o cultural homogénea. En general se caracteriza por propuestas, que sitúan al hombre como valor principal en todo lo existente, subordinando toda actividad a propiciarle mejores condiciones de vida material y espiritual (Guadarrama, 2001).

Para muchos autores definir el humanismo como valor moral ha resultado una preocupación. Humanismo es una de las palabras que se usa de manera frecuente, y por ello no debe perder su significado como categoría moral,

cuando se afirma la preeminencia del ser humano y como categoría histórico-cultural refiriéndose a momentos de su desarrollo (Falla, 2021).

Si se conciben los valores como cualidades que designan la significación positiva de las cosas, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, un grupo, clase social o la sociedad en su conjunto y que dichas cualidades surgen y se desarrollan en la práctica social, materializándose en la conducta de los hombres, la cual produce satisfacción personal y son parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos de la vida social (Fabelo, 2003; Pérez et al., 2016).

El humanismo como valor moral, comporta la convicción ilimitada de las posibilidades del ser humano y en su capacidad de perfeccionamiento. “Presupone la defensa de la dignidad personal, proclama la concepción de que el individuo tiene derecho a la felicidad...” (Chávez, 2004, p. 275).

Al humanismo como valor le es inherente la integridad del hombre, su derecho al desarrollo propio sin diferencias y tiene como centro de atención las relaciones humanas regulándolas en todas sus manifestaciones. Entre sus rasgos fundamentales se encuentran la tolerancia a las diferencias no esenciales, el reconocimiento al derecho del otro, la solidaridad, la apertura al diálogo, la ausencia de discriminación y el respeto a la integridad del ser humano.

En el contexto de este trabajo es analizado como acción, dinamismo, actividad creadora, es creer en la razón, la naturaleza y el hombre, se concreta en actitudes y acciones que hacen hincapié en el respeto, la dignidad y el valor de la persona. El estudio del humanismo, tomando como referente el pensamiento martiano, resulta difícil en tan breve espacio, examinarlo con historicismo pleno pues, por su esencia es polémico, tanto en sus implicaciones objetivas como subjetivas.

En los días que transcurren del siglo XXI, urge estudiar el legado teórico-práctico de cubanos como José Martí y con ello su pensamiento humanista, apoyo en el referente de Filosofía del autor. Se parte de los escritos martianos acerca de la Filosofía, donde considera la naturaleza observable como la única fuente filosófica y al hombre observador como el único agente de la filosofía (Martí, 1975).

Lo anterior constituye el soporte metodológico de lo que aquí se presenta, que se va concretando en obras como: “Nuestra América” y “Mi raza”, como ejemplos donde, de forma práctica, el apóstol estudia el hombre en contexto. Los resultados de la investigación que se presenta comenzaron en el curso 2018-2019, donde se dedicaron los esfuerzos a concientizar entre estudiantes y profesores la importancia del estudio, las intervenciones de ambos en el aula y la adquisición de las herramientas adecuadas para hacerlo, promoviendo el sentido crítico y la autoevaluación a través de los espacios de debate, seminarios, talleres y eventos científicos.

El escenario base en un primer momento fueron las clases de Filosofía, sus espacios de debate y reflexión, propuestos tanto en la planificación docente como extra docente. El criterio de selección de la asignatura de Filosofía se debe a su contribución a la capacidad de reflexión y análisis teórico-práctico de la realidad y a desarrollar el espíritu crítico y autocrítico.

En el curso 2019-2020 la propuesta didáctica cambia de escenario para el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), que si bien desde un inicio se contó con la interactividad profesor-estudiante a través de esta plataforma, ya con la presencia de la covid, se establecieron las orientaciones y se mantuvo la comunicación con los estudiantes. En este escenario se trabajó con el sitio www.josemarti.cu

Es claro que desde su origen, el humanismo ha estado en estrecho vínculo con la educación. Esta última se vislumbra como la vía o el recurso idóneo para contribuir en la formación del ser humano. La educación superior en Cuba reclama una formación humanista, en la que ubique al ser humano como centro de sus preocupaciones, se enfatizen las semejanzas con las personas, en lugar de las diferencias, se abra la perspectiva hacia la pluralidad, se promueva el dominio del aprender a aprender, se favorezca el uso de la libertad responsable, se viva el compromiso solidario con los demás particularmente con los más necesitados.

Para el logro de lo anterior se propone la formación integral de los estudiantes universitarios, que debe dar como resultado, graduados con un sólido desarrollo político desde los fundamentos de la Ideología de la Revolución Cubana.

... dotados de una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender la Patria socialista y las causas justas de la humanidad con argumentos propios, y competentes para el desempeño profesional y el ejercicio de una ciudadanía virtuosa. (Ministerio de Educación Superior, 2016, p. 9)

Se hace evidente la urgencia de considerar el quehacer de pensadores cubanos que su bregar, contribuyen a esa formación integral que se reclama en estos días. He aquí la importancia del estudio del pensamiento martiano y su cosmovisión del hombre, marcada por la experiencia americana y sobre todo por su sabiduría política, como gran hombre que trazó caminos, crea confianza, cultiva razón y sentimiento y prepara conciencia para realizar el ideal de la nación.

Martí trata de develar en la realidad, sobre todas las cosas, humanidad, que es al mismo tiempo encontrar bondad y belleza en los actos humanos. Es asumir lo bueno, lo justo, lo heroico, como manifestaciones bellas a plenitud, en tanto realizan la naturaleza social humana.

Desde el punto de vista didáctico para la comprensión de la propuesta que se realiza es necesario entender la importancia de la contextualización, como un proceso lógico de desarrollo del profesional. Para Addine (2007) la contextualización permite ubicarse en las situaciones concretas de relevancia y actualidad en la asignatura, disciplina o en la sociedad. “Es usada como marco motivacional y conductor temático para la presentación, desarrollo y evaluación de los contenidos, con fines de aprendizaje” (p. 3).

METODOLOGÍA EMPLEADA

Se parte de la retroalimentación, la cual permite saber hasta donde los estudiantes poseen conocimiento de la temática y aglutinar las ideas que tienen acerca del humanismo y el pensamiento martiano de forma particular. La asignatura de filosofía la reciben los estudiantes en el primer año de la carrera. De contenido ideológico político, enfatiza en la formación de convicciones, y constituye una necesidad histórica para la comprensión y el desarrollo de las transformaciones de la sociedad.

La dialéctica materialista aportó el enfoque metodológico general y como método específico el análisis documental, a través del cual se revisaron los Planes de Estudio E de las carreras de: Licenciado en Psicología y Licenciado en Sociología. La aplicación de estos métodos, permitió ubicar la asignatura de Filosofía dentro del curriculum base de las mencionadas carreras, consultar el objeto de la profesión y las habilidades del año académico, que es el primero. Ello permitió asumir otros métodos: histórico-lógico, para profundizar en los antecedentes históricos acerca del humanismo. Analítico-sintético: para lograr la sistematización de las principales obras martianas escogidas para realizar la propuesta didáctica. Inductivo-deductivo: ayudó a derivar regularidades en las concepciones humanistas martianas y su sustento filosófico.

Dentro del departamento docente encargado de impartir la asignatura Filosofía se consultó el Programa de la Disciplina Marxismo Leninismo que de forma general expone las invariantes de contenidos a recibir por los estudiantes y permitió la revisión de los Programas de la asignatura objeto de estudio. Dichos programas permitieron a las investigadoras analizar las particularidades de cada carrera y la preparación para el empleo (Ortiz, 2017).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La propuesta didáctica que se presenta, tiene como función principal preparar al futuro egresado universitario en habilidades como: argumentar, valorar y reflexionar acerca del humanismo como valor moral, desde la perspectiva de José Martí. Como objetivo se declara: argumentar el valor moral del humanismo a partir de los presupuestos teóricos que ofrece el Maestro, acerca de la filosofía en aras de lograr una concepción teórica y científica en futuros egresados universitarios. Para su comprensión se establecieron diferentes fases y acciones didácticas.

Primera fase: Investigativa.

Se realizó una búsqueda y estudio por parte del colectivo pedagógico de los juicios martianos acerca de la filosofía, lugar y papel que le concede al hombre. Ello estuvo acompañado de acciones dirigidas a:

Acciones a desarrollar:

- Sensibilización en los estudiantes del por qué profundizar en el estudio del humanismo martiano, principalmente con la utilización de los diferentes textos, los que se encuentran en formato digital.
- Selección de la lógica a seguir: los escritos de José Martí acerca de la Filosofía y de esta forma, ir profundizando en la cosmovisión filosófica del apóstol de Cuba y los textos básicos a utilizar, “Nuestra América” y “Mi raza”. Si bien son textos que el alumno ha estudiado en la enseñanza precedente, aquí se trata de que, desde la filosofía se analice el contexto martiano en el que escribe y su trascendencia.
- Proyectar el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje de la asignatura filosofía desde una perspectiva, en la que ejecute un rol orientador, para que el estudiante establezca su autonomía cognoscitiva.

Segunda fase: Elaboración de la propuesta didáctica

Acciones a desarrollar:

- Revisión de la planificación docente, para que forma coherente, las actividades docentes fueran teóricas y prácticas, teniendo en cuenta las invariantes del contenido que sirvan de puntos de referencia, para que el estudiante vaya a la búsqueda del conocimiento mediante la orientación del trabajo independiente y las actividades investigativas, que puedan ser presentadas en eventos científicos de diferentes niveles.
- Atención individualizada a los estudiantes.
- Concretar la especificidad teórica a trabajar.

Dentro de la especificidad teórica. Se acude a los juicios martianos acerca de la filosofía, teniendo en cuenta que Martí no hizo de la filosofía su principal ocupación, no dejó como parte de su producción teórica, una obra en la cual expusiera de manera organizada y sistematizada sus ideas filosóficas. Como ideólogo político y fundador tuvo que dirigirse y darse al análisis de tareas y circunstancias concretas que apremiaban a su cotidiana creación política. En Martí existe un sentido filosófico que se dirige a lo humanista, hacia las acciones del hombre, su libertad, el bien y el deber (Fraga, 2017).

La clara ubicación filosófica de la obra martiana no es objetivo primordial del presente trabajo, encasillarlo en una escuela o tendencia de pensamiento estrecharía el marco referencial de análisis de su cosmovisión filosófica.

En sus escritos de filosofía resalta que el hombre debe tomarla como objeto inmediato y presente, la posible acomodación de lo real de lo que el alma guarda como ideal anterior, posterior y perpetuo, al objeto en la vida y en ningún momento como el cristal frío que refleja las imágenes que cruzan ante él (Martí, 1975, t.19).

Entre los rasgos principales de la cosmovisión filosófica martiana expuestos en sus “Juicios” que pueden ser utilizados en las clases de filosofía se encuentran:

1. Su definición de filosofía: es el conocimiento de las causas, de los seres, de sus distinciones, de sus analogías y de sus relaciones. Filosofía es la ciencia de las causas. En este aspecto añade: “la naturaleza observable es la única fuente filosófica y el hombre observador es el único agente de la Filosofía” (Martí, 1975, t.19, p. 361). He aquí una posición ante el problema fundamental de la filosofía, la naturaleza es la fuente del conocimiento, puede observarse y conocerse. En este aspecto lo más importante no es ubicar a Martí en una u otra escuela filosófica sino enfatizar en la cognoscibilidad del mundo que plantea y la ubicación del hombre como observador.
2. Establece una relación objeto sujeto al considerar un sujeto que conoce y un objeto cognoscible. “Dedúcese que la Filosofía debe estudiar al hombre que observa, medios con que observa y lo que observa” (Martí, 1975, t.19, p. 362). Este rasgo se relaciona con el anterior, establece una relación filosófica objeto-sujeto del conocimiento, dando siempre las posibilidades al hombre de realizarlo.
 - a. Reconoce la necesidad del estudio de las causas de los procesos con apoyo de la ciencia y la observación. Aseverando que, es posible conocer las causas de los procesos, y usar los medios libres y correctos para investigar las no conocidas, es esta –en su opinión- una tarea del filósofo, unida a pensar constantemente con elementos de ciencia, nacidos de la observación, en todo lo que cae bajo el dominio de nuestra razón, y en su causa... “he ahí los elementos para ser filósofo. observación y reflexión (Martí, 1975, t.19).

No menos importancia reviste el método para Martí: la observación, pero no cualquier observación sino la que permita establecer una reflexión y hacer uso de la razón por el hombre.

3. Relación individuo-sociedad. Considera que es frecuente que los grandes hombres dan un deseo invencible de imitarlos, si no se les ve de cerca. Recomienda su estudio para conocer hasta donde llegaron, “estudiándolo se ve el lugar a que llegaron y la manera con que llegaron a él. Así, dueños de sus mismas alas” (Martí, 1975, t.19, p. 366). Establece una relación filosófica individuo-sociedad y reconoce el papel de grandes hombres en la sociedad y la necesidad de estudiarlos.

De esta forma, aflora su humanismo cuando hace alusión al método filosófico, pero no cualquiera sino aquel que permita juzgar al hombre, lo toma en todas las manifestaciones de su ser y no deja en la observación por secundario y desdeñable lo que, siendo tal vez por su confusa y difícil esencia primaria, no le es dado fácilmente observar. Llama a no caer en la debilidad científica y apoyarse en lo observado.

Se realiza la orientación del estudio independiente donde el estudiante debe buscar en la Obras Completas, t. 21. Cuadernos de Apuntes No. 9, pp. 250-251, la relación filosófica individuo-sociedad como momento importante del humanismo martiano.

Los estudiantes pueden reflexionar: “Las grandes ideas y las grandes acciones son la familia natural de un hombre grande. Grande por su interior grandeza, que es la grandeza esencial y real, halle o no ocasión de realizarse” (Martí, 1975, t. 21, p. 250). Se aprecia el deber que tiene el hombre para con la sociedad, sus ideas y acciones deben tener condiciones para ejecutarlas; o sea, el hombre debe ser analizado partiendo de sus condiciones de vida.

Como parte del método de elaboración conjunta se trabaja con la Serie de artículos para “La América” en Obras Completas, t. 23, donde van a encontrar la forma en que Martí connota la importancia de los hechos que son la base del sistema científico, sólida e imprescindible base de la razón. He aquí una visión del hombre como sujeto cognoscente donde sus acciones constituyen su medida, es decir, un parámetro cualificador que define, en muchos casos sus condiciones de vida. Se ponen de manifiesto expresiones concretas del valor

moral humanismo y el cumplimiento de leyes sociales. Se han de estudiar a la vez si se quiere saber de las sociedades humanas, las influencias extrahumanas, los motivos generales y roles de agencia humana.

José Martí convirtió la Filosofía en una ciencia para la vida del hombre, para su conducta social, completamiento y transformación en pos de su mejoramiento. En el acercamiento de la reacción armónica de su pensamiento filosófico y su humanismo, es que se logra comprender el verdadero sentido en la vida y práctica del hombre con amor, justicia, decoro y dignidad que pueda desplegar sus potencialidades históricamente.

Es que en Martí se capta el bien y la esfera humana en general como medio y fin que supone e impulsa la voluntad, y toda la subjetividad humana en el devenir social. Los valores morales devienen motivos catalizadores de creación, originalidad y proyección (Pupo, 2016).

El humanismo martiano se sustenta en una sólida cosmovisión del hombre en sociedad, no aislado. He aquí, un referente para la formación de profesionales universitarios, pues se basa en la necesidad de propiciar la dignidad humana y en que florezca la bondad y solidaridad entre los seres humanos.

El programa humanista martiano se extiende por América, como en su determinación especial en las condiciones de su patria, José Martí funda un paradigma de emancipación humana y redención social, cuyo despliegue está mediado por un sustrato filosófico –humanista-- que imprime racionalidad y verdad a su proyecto político. Es que, en el paradigma martiano, los valores morales se integran en el accionar humano.

La tercera fase: Ejecución de la propuesta didáctica. Concreta un momento práctico donde se realizaron varias acciones dirigidas a:

- Evaluar los conocimientos durante el desarrollo del contenido mediante seminarios y espacios de debate en los marcos fuera del aula.
- Presentación en fóruns de carreras, facultad y otras instancias los resultados de las investigaciones realizadas y de esta forma realizar valoraciones críticas que muestren el logro de nuevos conocimientos.
- Se establecen otros textos martianos para que las especificidades teóricas de la anterior fase las muestren de forma práctica en el estudio de: “Nuestra América” y “Mi Raza”.

Tomando como base el método de la problematización el cual permite a partir de criterios propios promover la reflexión y la independencia cognoscitiva se propone en la obra "Nuestra América", Obras Completas, t. 6, pp. 15-23. Realizar una lectura a profundidad y enfatizar en algunos aspectos que Martí establece como crítica, aquellos que no quieren vivir en los pueblos de América y a otros hombres que no mantienen una conducta adecuada en sus contextos familiares. Se está en presencia de un aspecto importante del humanismo martiano, las condiciones de vida y su incidencia en el proceder del hombre. Puede trabajarse con el análisis de:

Pues, ¿quién es el hombre? el que se queda con la madre, a curarle la enfermedad, o el que la pone a trabajar donde no la vean y vive de su sustento en las tierras podridas, con el gusano de corbata maldiciendo del seno que lo cargó. (Martí, 1975, t. 6, p.15)

Otro pasaje que se puede proponer es el referido a:

El hombre natural es bueno, y acata y premia la inteligencia superior, mientras ésta no se vale de su sumisión para dañarle, o le ofende prescindiendo de él, que es cosa que no perdona el hombre natural, dispuesto a recobrar por la fuerza el respeto de quien le hiera la susceptibilidad o le perjudica el interés (...). (Martí, 1975, t. 6, p.17)

En "Nuestra América", Martí aboga por tener fe en lo mejor del hombre, su preocupación por el mejoramiento humano y la revelación de las potencialidades de la espiritualidad y de la cultura, como fuentes para que el hombre ascienda, fueron reflejadas insistentemente por el Maestro. El humanismo martiano se identifica aquí con los pobres, sus dolores y sufrimientos (Torres et al., 2015).

Por su parte en "Mi raza," (Obras Completas, t. 2, p. 298) Martí realiza una crítica a la consideración de los hombres por el color de la piel y de forma clara analiza como negros, distribuidos en las especialidades diversas u hostiles del espíritu humano, jamás se podrán ligar, ni desearán ligarse, contra el blanco, distribuido en las mismas especialidades. Los negros están demasiado cansados de la esclavitud para entrar voluntariamente en la esclavitud del color.

Se debe crear un espacio de debate que puede ser un Taller de reflexión donde se concreten dos aspectos fundamentales:

1. ¿Por qué Martí plantea que los hombres verdaderos, negros o blancos, se deben tratar con lealtad y ternura?
2. ¿Qué implicaciones actuales tiene la palabra racista tomando como referencia lo planteado por el Maestro?

La palabra racista caerá de los labios de los negros que la usan hoy de buena fe, cuando entiendan que ella es el único argumento de apariencia válida y de validez en hombres sinceros y asustadizos, para negar al negro la plenitud de sus derechos de hombre. (Martí, 1975, t. 2 p. 298)

En este texto se expresa el ideal humanista del Maestro en dos aspectos básicos: el compromiso de la sociedad en su conjunto con el adecuado tratamiento al hombre sea negro o blanco y la aprehensión individual del hombre de esos nuevos códigos.

En sentido general, el marcado humanismo martiano, se caracteriza por la forma en que vuelve al hombre en el núcleo de la solución de los problemas, confía en los seres humanos no solo los cubanos sino el latinoamericano y se preocupa por las capas más bajas de la sociedad, por los desposeídos, por los que sufren, por los más humildes, por su interés de mejorarles esa situación.

La propuesta que se presenta posibilita contar con una herramienta didáctica para el tratamiento de la obra martiana de manera paulatina en la docencia y de forma específica en la enseñanza de la filosofía en la Universidad cubana de hoy. Le concede un papel protagónico formativo ya que dicho pensamiento transversaliza el proceso de enseñanza-aprendizaje de la filosofía y asignaturas afines.

A lo largo de las fases de la propuesta se logra integrar actividades orientadas desde el programa de la asignatura Filosofía con la investigación de los estudiantes y su presentación en eventos científicos. De esta forma se convierten en los constructores directos del conocimiento.

El punto de partida se marcó en el curso 2018-2019 con 15 estudiantes de la carrera de Licenciado en Psicología y 15 estudiantes de la carrera de

Licenciado en Sociología. Se presentaron 8 trabajos en el XXXII Taller de Estudios Filosóficos, Económicos y de Formación de Valores, en temáticas referidas a los valores morales y su importancia para la formación del profesional universitario.

En el curso 2019-2020 se contó con la igual cantidad de estudiantes en las mismas carreras, con la particularidad de que a partir de marzo 2020, el escenario cambió para el trabajo interactivo y se consideraron diferentes comentarios a través de las redes sociales, específicamente Facebook, unido a la utilización del sitio www.josemarti.cu. Al reiniciar el curso en septiembre del mismo año 2020 y estar suspendidos los eventos estudiantiles que implicaran grandes grupos de personas reunidas en un mismo lugar, se logra presentar tres trabajos en el Taller Provincial: El Marxismo Leninismo y el Modelo Económico Cubano auspiciado por la Dirección de Marxismo-Historia de la Universidad de Oriente, donde se dedicó un espacio a facetas de algunas reflexiones económicas de pensadores cubanos, donde se encontraba José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro.

Independientemente de los cambios en el curso 2019-2020, debido a la Pandemia de la covid, se logró incentivar el pensamiento reflexivo, el poder de síntesis y justificó el contenido de cada una de las actividades propuestas a desarrollar por los estudiantes y su secuencia, tuvo la lógica del tránsito del nivel de formación, al de transformación, hasta llegar al nivel de síntesis.

Las acciones de la propuesta didáctica podrán ser empleadas por otros profesores en asignaturas de otros perfiles con el fin de elevar los niveles de auto-reflexión, de autogestión del conocimiento en sus estudiantes. De ahí la necesidad de socializarla entre los estudiantes y profesores para lograr innovar y actualizar el aprendizaje de la filosofía de manera que se posibiliten las aspiraciones formativas con carácter crítico y la aplicación de métodos educativos innovadores unido al desarrollo del pensamiento reflexivo crítico, objetivo fundamental de la educación superior en Cuba.

CONCLUSIONES

Al considerarse el humanismo como un valor moral importante en la formación del estudiante universitario, se participa de la difusión del conocimiento, con el desempeño de las actividades inherentes a los distintos

campos profesionales y a la participación de los estudiantes en las actividades del conjunto de la sociedad y de esta forma se beneficia la visión integral de la vida universitaria cubana.

Las acciones didácticas que forman parte de la propuesta que se presenta, resultan novedosas, variadas y permitieron desarrollar un clima adecuado entre el colectivo pedagógico y los estudiantes, y contribuyeron a profundizar en el conocimiento de la filosofía a partir de la utilización del pensamiento de José Martí.

La puesta en práctica de la propuesta muestra su efectividad, al lograr una mayor motivación y participación de los estudiantes en actividades investigativas lo que incide favorablemente en la adquisición de conocimientos y proyección profesional con humanismo.

La propuesta puede ser socializada en otras carreras universitarias por lo que se abren nuevas formas didáctico-metodológicas de utilización del pensamiento del Maestro, partiendo de su visión de filosofía y cómo de ella se desgaja su concepción del hombre y la sociedad. Su humanismo tiene un sustento filosófico que parte de esa propia relación hombre-sociedad, donde concreta su comportamiento, unido a las condiciones de vida. He aquí el mayor impacto de la propuesta didáctica que se presenta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (2007). ¡Didáctica! ¿Qué didáctica? En F. Addine (Comp.). *Didáctica. Teoría y práctica* (pp. 1-20) La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Buch, R. (2011). *Historia de la Filosofía*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Chávez, A. (2004). Educación y valores. Análisis desde el ámbito ético. En *El saber ético de ayer a hoy*, t. II. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Fabelo, J.R. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana, Cuba: Editorial "José Martí".
- Falla, R., G. Gamio. (2021). El humanismo y el valor de las humanidades: una perspectiva histórico-filosófica. *Revista Ideele*, (296), 3-4. <https://www.revistaideele.com/2021/02/24/el-humanismo-y-el-valor-de-las-humanidades-una-perspectiva-historico-filosofica/>

- Fraga, O. (2017). El sentido de la Filosofía martiana: su ética. *Revista Islas* (126), 83-88.
- Guadarrama, P. (2001). *Humanismo en el pensamiento latinoamericano*. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación Superior (2016). *Documento base para el Diseño de los Planes de Estudio "E"*. La Habana, Cuba: Autor.
- Marx, C. (1979). *Tesis sobre Feuerbach. Obras Escogidas en 3 t, t.1*. Moscú, URSS: Editorial Progreso.
- Martí, J. (1975). *Obras Completas*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Ortiz, A. M, Rodríguez, M. C. y López, K. (2019). Confluencias entre José Martí y Fidel Castro respecto al humanismo. *Revista Maestro y Sociedad*, (Número Especial: Fidel Castro Educación y Sociedad), 196-205.
- Ortiz, A. (2017). *Programa Analítico de la asignatura Filosofía para las carreras de Licenciado en Psicología, Licenciado en Sociología*. Universidad de Oriente, Cuba.
- Pérez, K., Segura, A. y Estrada, L. (julio-diciembre, 2016). La formación humanista de estudiantes universitarios, necesidad del desarrollo social cubano. *Revista Varona*, (63), 1-11.
- Pupo, R. (2016). *Humanismo y valores en José Martí*. <http://www.drpupo.net>
- Torres, A., Pérez, Y. y Chávez, S. (2015). José Martí en la formación ético-humanista del futuro profesional de la Salud. *Revista humanidades médicas*, 10 (2), 1-20. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v10n2/hmc080210.pdf>

Pedagogía y Sociedad publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

