



Fecha de presentación: septiembre, 2021

Fecha de aceptación: noviembre, 2021

Fecha de publicación: marzo, 2022

GESTIÓN INSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN FÍSICA POR MEDIO DE LAS TECNOLOGÍAS EN TIEMPOS DE LA COVID

INSTITUTIONAL MANAGEMENT IN PHYSICAL EDUCATION THROUGH INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TIMES OF COVID

Carlos Fierro-Rojas ¹

E-mail: giademx1@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-3486-0813>

José Samuel Valadez-Gutiérrez ²

E-mail: samvg@hotmail.com

 <https://orcid.org/0000-0003-4168-3672>

¹ Docente-Investigador, Departamento de Educación Física Valle de México, Consejo Mexicano de Educación Física, México.

² Docente-Investigador, Departamento de Educación Física Valle de México, México.

¿Cómo citar este artículo? (APA, Séptima edición)

Fierro Rojas, C. y Valadez Gutiérrez, J. S. (marzo-junio, 2022). Gestión institucional en Educación Física por medio de las tecnologías en tiempos de la covid. *Pedagogía y Sociedad*, 25 (63), 89-107. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1453>

RESUMEN

La gestión institucional se enfoca en la manera en que cada organización traduce lo establecido en las políticas; se refiere a los subsistemas y a la forma en que agregan al contexto general sus particularidades, estableciendo las líneas de acción de cada una de las instancias de administración educativa (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2009). El objetivo de este trabajo es dar a conocer las estrategias puestas en marcha desde la gestión institucional, en el área de educación física en educación básica, durante el confinamiento propiciado por la covid. La información se analizó a través del análisis documental por lo que se consideraron las estrategias diseñadas e implementadas que resultaron más significativas. La participación de las

comunidades escolares mostró gran interés, como se puede observar en los resultados de participación. De ahí que la covid, pone de manifiesto la importancia de la educación física a lo largo de toda la vida, pero sobre todo en la educación obligatoria de todos los mexicanos.

Palabras clave: confinamiento; covid; educación física; gestión educacional; tecnología de la comunicación; pandemia

ABSTRACT

Institutional management focuses on the way in which each organization implements what is established in the policies. Additionally, it refers to the subsystems and the way in which they add their particularities to the general context, establishing the lines of action of each of the educational administration levels (SEP, 2009). The objective of this paper is to publicize the strategies implemented from the institutional management in the area of Physical Education in basic education during the confinement caused by covid. The information was analyzed through documentary analysis; thus, the implemented strategies were considered to be the most significant. The involved school children showed great interest as shown in the results. Hence, covid highlights the importance of physical education throughout life, but especially in compulsory education for all Mexicans.

Keywords: Confinement - covid - Physical Education - Management - ICT.

INTRODUCCIÓN

La información que se comparte en el presente artículo, está relacionada con las estrategias realizadas para continuar otorgando el servicio de educación física, en educación básica (preescolar, primaria y secundaria), a través de clase directa; la asesoría técnico-pedagógica, y la supervisión escolar en el último trimestre del ciclo escolar 2019-2020 y prácticamente todo el periodo 2020-2021, debido a la contingencia sanitaria propiciada por la covid. Considerando la gestión institucional como parte fundamental en la búsqueda de posibilidades reales como organización, para enfrentar los retos que suponía el confinamiento y la educación física a distancia, en el logro de los propósitos institucionales y educativos (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2009).

Por su parte, la aparición de la pandemia por covid iniciada en Wuhan, China, en el mes de diciembre de 2019 (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021), provocó el confinamiento voluntario en marzo de 2020 en México (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2020), por ende, el cierre de escuelas propició que la Secretaría de Educación Pública (SEP) pusiera en marcha el programa *Aprende en Casa* cuyo objetivo fue que los alumnos pudieran dar seguimiento a su educación, durante la época de la emergencia sanitaria por covid (SEP, 2020 a), obligando a las estructuras educativas a reinventar sus formas de trabajo, para acercar a los profesores y alumnos, a los contenidos educativos.

En el programa *Aprende en Casa* se ha priorizado la atención al área académica, incorporando inicialmente propuestas para educación física centradas en la práctica de activaciones físicas y pausas activas, sin embargo, las actividades de aprendizaje curriculares de educación física no debían descuidarse, de ahí que la gestión institucional tuvo una vital importancia en la implementación de diversas estrategias articuladas con los contenidos del programa de estudios de nuestra área y el mismo programa *Aprende en casa*. En consecuencia, el uso y diseño de recursos digitales y materiales didácticos aplicados a la sesión de educación física fue indispensable, así, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic's) se convirtió en la herramienta principal que se utilizó durante este periodo para poder acceder a una ilimitada cantidad de información (Sánchez, et al., 2014).

La nueva normalidad obligó a utilizar los recursos tecnológicos como nunca se había hecho, potenciando el uso de plataformas digitales y cuentas institucionales (Gobierno del Estado de México [GEM], 2020), para un efectivo acercamiento y comunicación con los alumnos, padres de familia, docentes, directivos y autoridades educativas de educación básica; lo que representó que los educadores físicos consideraran este desafío como una oportunidad para desarrollar estilos de enseñanza menos directivos que permitieran la participación de todos los alumnos (Ramírez y Chel-Hoil, 2019); contemplando un modelo de educación física a distancia que poco a poco fueron consolidando.

Por lo que las acciones generadas a partir de las estrategias implementadas desde la organización que administra los servicios de educación física en el

Valle de México, se reprodujeron en las estructuras de supervisión, asesoría y por los mismos profesores de educación física de clase directa, quienes recibieron el apoyo de los docentes de grupo y directores de escuela para continuar con su labor pedagógica, donde de forma paulatina se dinamizaron los grupos y se asumieron funciones de organización de diferentes actividades de gestión escolar y pedagógica, “además de crear ambientes de aprendizaje agradables, proporcionando experiencias para el autoaprendizaje y la construcción del conocimiento” (Paulsen, 1992 como se citó en Quiroz, 2010, p. 16).

El trabajo efectuado por los docentes de educación física, da cuenta del compromiso, la responsabilidad ética y social para otorgar el servicio y realizar su gestión pedagógica con las niñas, niños y adolescentes (NNA) que cursan la educación básica, no obstante, se enfrentaron dificultades para establecer comunicación con la totalidad de las alumnas y alumnos, debido al impacto económico generado por la pandemia, que afectó a la mayoría de las familias, además de la ya prevaleciente marginación social de muchas zonas del Valle de México.

Por lo que se consideró uno los ideales que exige la educación inclusiva que es: “abandonar, de nuestra mente y forma de actuar, los modelos competitivos y clasificatorios tradicionales para adoptar, en cambio, modelos de cooperación, apoyo y valoración de las cualidades únicas y propia de cada individuo” (Quesada, 2001, p. 15), por lo que las estrategias implementadas fueron pensadas para la participación de todos y cada uno de nuestros alumnos que integran la educación básica en México.

DESARROLLO

Una de las características de la gestión es dar solución a una situación, o conseguir los objetivos de la organización desde diferentes rutas. Por lo que, uno de los principales retos de la organización es comprender que la gestión se refiere al “conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar” (SEP, 2009, p. 41).

Ahora bien, la gestión institucional ocupa un lugar estratégico en la gestión del sistema educativo mexicano, dado que es la organización la que tiene la importante tarea de traducir en acciones contextualizadas lo establecido en las políticas públicas, es decir, establece las líneas de acción de la organización para toda la estructura (SEP, 2010 b). Desde este posicionamiento, uno de los grandes retos fue buscar mecanismos que se pudieran utilizar en el cumplimiento de las interrelaciones entre todos los actores para el cumplimiento a los propósitos educativos en educación física, esto a pesar del confinamiento y el distanciamiento social.

Al considerar las dimensiones de la gestión para la supervisión escolar (política, participación social, administrativa, organizativa y pedagógica), se dio respuesta oportuna y pertinente a las necesidades y prioridades educativas de las escuelas (SEP, 2010 c); además, los docentes con función de asesoría establecieron un rol fundamental al orientar sus esfuerzos en el acompañamiento de la reinención de las prácticas docentes a distancia en el área (SEP, 2021).

Considerando las condiciones derivadas del confinamiento causado por la covid se tuvieron que establecer las líneas de acción de la organización por medio del diseño e implementación de estrategias educativas, que tenían como principal finalidad el continuar otorgando el servicio de educación física en educación básica, esto trajo como consecuencia, una serie de áreas de oportunidades que de alguna manera favorecieron la visión para orientar esfuerzos en su fortalecimiento, por lo que los retos más frecuentes a los que se enfrentaron los docentes fueron los siguientes:

- Conocimiento limitado sobre el uso de redes sociales y plataformas digitales en todos los niveles educativos a los que se otorga el servicio de educación física.
- Conectividad limitada a internet.
- Comunicación limitada con los alumnos para impartir la sesión de educación física a distancia.
- Carencia de cuentas institucionales, las mismas que se otorgaron inicialmente solo a los alumnos y a los docentes del área académica. Por lo que fue necesario realizar una gestión que facilitara dichas cuentas a

los profesores de educación física, para poder establecer comunicación entre docentes y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia.

- Prioridad a las asignaturas del área académica (matemáticas y español), dejando en segundo y hasta en tercer orden de importancia al área de educación física.
- Las propuestas del Programa de *Aprende en Casa* para el área de educación física, inicialmente solo estuvieron centradas en la práctica de la activación física y pausas activas, dejando los contenidos programáticos del área para un segundo momento.
- Promoción limitada de hábitos de vida activa y saludable, en virtud de las condiciones derivadas del confinamiento que orientaron a estilos de vida sedentarios.
- Desconocimiento en la creación de recursos digitales que abordaran los contenidos curriculares del área de educación física (SEP, 2017).
- Insuficiente impulso a la actividad física, pausas activas, ejercicio físico y deporte educativo a través de una educación física a distancia (SEP, 2019).

Como lo mencionamos anteriormente estos son los retos más frecuentes con los que se enfrentaron los docentes. Existen nuevos retos, sin embargo, a partir de estas experiencias se considera que es necesario dotar a docentes y alumnos de herramientas que favorezcan los modelos educativos a distancia, presenciales o híbridos con el objetivo de sacar el máximo beneficio en el aprendizaje de los alumnos. Por lo que se requiere dar continuidad en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación física, considerando metodologías alternativas que den respuesta a la nueva normalidad en la educación.

Logros y avances

Se hace necesario mencionar que como parte del conjunto de las acciones para el logro de los propósitos educativos e institucionales durante los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021; las acciones de gestión fueron un eslabón intermedio de vital importancia entre lo planificado y los objetivos concretos que se pretendían alcanzar (SEP, 2009).

De manera que las áreas de oportunidad se convirtieron en fortalezas en la reinención de las prácticas docentes, de asesoría y supervisión a distancia, por lo que la gestión educativa, institucional, escolar y educativa coordinaron esfuerzos para cumplir con los propósitos educativos de la educación física.

En suma, el personal que integra la estructura de la organización (profesores, asesores, supervisores y personal de apoyo) son, sin lugar a dudas, el elemento más valioso con el que cuenta, por lo que la gestión del talento humano (López, et al., 2016) en todo momento fue planificada y coherente respecto a logro de los propósitos institucionales y educativos.

Habría que decir también, que una de las características y actitudes como organización con las que se enfrentaron los educadores y cada uno de los retos, fue la de ser solidarios, con amplio sentido de colaboración e innovación, y esto se reflejó en la implementación de las estrategias y el uso adecuado de los recursos con los que se contaban, trabajando en equipo en un ambiente de confianza y compromiso a pesar de la distancia (Genesi y Suárez, 2010).

De ahí que los logros consisten principalmente en el diseño e implementación de varias estrategias, cuyo propósito fue seguir otorgando las actividades de aprendizaje en educación física a los alumnos de educación básica, fomentar hábitos de higiene, estilos de vida activos y saludables, a través de actividades físicas y deportivas a distancia, de manera que se presentan a continuación las más representativas:

1. De forma emergente se diseña e implementa la *Estrategia de acompañamiento y seguimiento a las actividades de aprendizaje de educación física en casa, ante la contingencia del covid* (Departamento de Educación Física Valle de México [DEFVM], 2020a); el documento se compartió con las autoridades educativas de los diferente niveles de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria), con la finalidad de presentar actividades de aprendizaje, activación física y pausas activas que fueron diseñadas a partir de los contenidos programáticos; las mismas que facilitaron la integración de la *carpeta de experiencias* (evidencias de experiencias de aprendizaje de los alumnos), la cual se consideró un insumo para evaluar el tercer periodo del ciclo escolar 2019-2021; además, se agregaron enlaces electrónicos de donde los asesores técnico pedagógicos

y docentes, frente a grupo, pudieron consultar una serie de recursos digitales educativos para el área de educación física. Además, los supervisores y docentes con función de asesoría, organizaron diferentes acciones de acuerdo con su iniciativa y las necesidades de su contexto, otorgando acompañamiento y/o seguimiento a las actividades que se plasmaron en la planificación de los colectivos docentes de educación física, las mismas que se orientaron para el logro de los aprendizajes esperados del área y la realización de activación física en el hogar.

Para fortalecer la implementación de la *“Estrategia de acompañamiento y seguimiento a las actividades de Aprendizaje de educación física en casa, ante la contingencia del covid”*, los profesores de clase directa y docentes que desempeñan funciones de asesoría técnico pedagógica elaboraron 102 videos, cuyo contenido consiste en proponer actividades de aprendizaje, activación física y pausas activas en contexto de confinamiento, considerando un guion para su elaboración. La difusión de los videos se realizó de forma oficial a través de las estructuras institucionales de los servicios educativos en el Valle de México y se compartió a través de las plataformas digitales como YouTube o páginas web.

2. El *Programa Verano Divertido* fue otra de las estrategias en donde se elaboraron 115 videos con la ayuda de profesores y docentes que desempeñan funciones de asesoría técnico pedagógica, que están disponibles en las mismas plataformas.

Cabe señalar que en la planificación del ciclo escolar 2020-2021 se esperaba un regreso seguro a clases presenciales entre los meses de septiembre y octubre, sin embargo, no fue así, por lo que muchas de las acciones programadas fueron reorientadas a través de nuevas estrategias articuladas con lo planeado, considerando el confinamiento de alumnos y docentes en general.

3. Entre las estrategias que se reorientaron se encuentran las *Acciones de Fortalecimiento Académico* que tiene por propósito que los docentes de educación física participen y se retroalimenten al compartir experiencias entre pares, aborden y reciban herramientas pedagógicas más cercanas a su realidad escolar y pertinentes para atender de mejor manera situaciones

relacionadas con su práctica docente y para resolver los problemas de aprendizaje que tienen que enfrentar con sus estudiantes.

Se realizaron *Conferencias Virtuales* en las que participaron supervisores escolares, docentes que desempeñan funciones de asesoría técnico-pedagógica, profesores de clase directa de educación física, educadoras, docentes responsables del área de educación física de los diferentes niveles y modalidades de educación básica (educación inicial, educación especial, preescolar, primaria y secundaria general, técnica y telesecundaria); así como alumnas y alumnos del nivel de educación secundaria; la temática de las conferencias y cantidad de participantes aparece en la tabla 1.

4. *Activación Física Masiva a Distancia*. Considerando la limitación de la actividad física propiciada por el confinamiento, se estimó que los alumnos aumentarían de peso corporal (Hall et al., 2020) por lo que se optó el uso de plataformas digitales como *Zoom* y *YouTube*, con el propósito de contribuir al fortalecimiento de la cultura física que permitiera a los alumnos conservar su salud, a través de la realización de activaciones físicas ante las condiciones de confinamiento generadas por la covid (SEP, 2020 b):

Pues una condición indispensable para que los ciudadanos alcancen el desarrollo pleno de todas sus facultades mediante la educación, es que tengan oportunidades para una vida saludable. Y que al mismo tiempo obtengan un conocimiento suficiente para actuar conforme una cultura de la salud y tener una mejor calidad de vida. (SEP, 2010 c, p.7)

En general participaron 22,954 alumnos de educación básica.

Tabla 1.

Conferencias para profesores de Educación Física en Educación básica.

CONFERENCIA	PARTICIPANTES
La importancia de la Educación Física en el confinamiento derivado de la covid.	1020
Estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes esperados en Educación Física.	
La evaluación de la educación física a distancia.	626
Fortalecimiento del sistema inmunológico con el ejercicio físico y la alimentación.	3003

5. *Catálogo de Pausas Activas para los NNA de primaria alta y secundaria*. Las pausas activas están articuladas con el programa *Suma Minutos* de la

SEP (SEP, 2019). Dicho documento se elaboró de forma colaborativa entre las dos organizaciones de la misma institución que controlan y administran los servicios de educación física en el Estado de México, se difundió en el mes de diciembre de 2020.

Las pausas activas, se diseñaron a partir de un enfoque didáctico que facilitara su interpretación por parte de los docentes de las diferentes asignaturas, de los responsables de grupo o de las demás áreas de desarrollo (DEFVM, 2020 b). La *pausa activa* consiste en realizar pequeños descansos con actividades en movimiento durante la jornada escolar (se realizaron en los momentos que se consideró más oportuno en casa, de acuerdo con las necesidades y tiempo de cada familia) que sirven para recuperar energía, mejorar el desempeño y eficiencia en el aula a través de actividades físicas de 3 a 5 minutos de duración por cada hora de clase dirigido por el maestro frente a grupo (en la estrategia se consideró la dirigiera el docente de educación física), acompañadas de recomendaciones sobre alimentación e hidratación saludables (SEP, 2019).

6. *Actividades físicas y Deportivas a distancia*. Consistió en la difusión de materiales impresos como trípticos, infografías y el catálogo de pausas activas, con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de la información en materia de cultura física, permitiendo a los alumnos de educación primaria y secundaria, hacerles recomendaciones para mantenerse saludables, a través de la realización de actividades físicas y deporte educativo a distancia, ante las condiciones de confinamiento generadas por la covid; la difusión de estos documentos de apoyo se efectuó únicamente con el nivel de educación secundaria.

7. *Aprender a jugar ajedrez y Organización de torneos de ajedrez en línea*. Considerando el valor educativo del ajedrez en el desarrollo de “habilidades cognitivas tales como la atención, la concentración, el cálculo, el análisis, el control de los impulsos, la comunicación, la creatividad, el razonamiento lógico, la memoria, funciones combinatorias, la organización, la imaginación y la lectura, entre otras” (Blanco, 1996 como se citó en Kovacic, 2012); se optó por capacitar a docentes, asesores y supervisores para utilizar este

juego en la promoción de valores y beneficios que trae consigo al momento de practicarlo, los resultados se presentan en la tabla 2.

Tabla 2.

Cursos Aprender a jugar ajedrez y Organizar torneos de ajedrez en línea

CURSOS DE AJEDREZ	DOCENTES CAPACITADOS
Curso 1. Aprender a jugar ajedrez (primaria).	277
Curso 2. Organizar torneos de ajedrez en línea (primaria).	178
Curso 3. Aprender a jugar ajedrez (secundaria).	147
Curso 4. Organizar torneos de ajedrez en línea (secundaria).	112

8. *Primer Torneo Departamental Virtual de Ajedrez*, se efectuó en tres etapas como una acción colaborativa entre organizaciones educativas del Valle de México, utilizando la plataforma virtual lichess.org, donde se contó con una participación de 905 alumnas y alumnos, así como 2200 espectadores en Facebook.

9. *Retos Deportivos Escolares Online 2021*. Uno de los grandes retos fue promover la práctica deportiva a distancia, por lo que desde la concepción que se ha dado al deporte educativo en México, se diseñó e implementó la presente estrategia, pues la idea conceptual de lo que es el deporte educativo, orienta a que su práctica sea adaptada a las características de los educandos, sea incluyente, dejando de lado la competición para favorecer la participación activa de todos los alumnos y que al mismo tiempo sean protagonistas del proceso educativo (SEP, 2011) de ahí que se determina que las actividades físico-deportivas a distancia sean a partir de la realización de *retos deportivos*, promoviendo la participación de los alumnos de educación básica, docentes frente a grupo, padres de familia y familiares de los estudiantes. Los participantes debieron realizar y lograr 3 retos como mínimo en tres disciplinas deportivas de su elección, para lo cual se diseñaron retos en las disciplinas deportivas de atletismo, básquetbol, fútbol, voleibol, handball y ajedrez, lo cual se validó con el envío de evidencias (fotos y videos) a través del uso de *Formularios de Google* para constatar su participación y cumplimiento del reto; se inscribieron 2942 alumnos, y concluyeron 2692 (DEFVM, 2021).

Tabla 3.

Disciplinas que integraron los Retos Deportivos Escolares On-Line 2021

Disciplina deportiva	Periodo de realización	Inscritos	Participación final
Atletismo	Abril a Mayo de 2021	2942	2692
Básquetbol	Mayo de 2021		
Fútbol	Mayo de 2021		
Handaball	Junio de 2021		
Voleibol	Junio de 2021		
Ajedrez	Junio a Julio de 2021		

Prospectivas a mediano y largo plazo

El término prospectiva, se ha simplificado para dar a entender las expectativas de una o varias acciones, o para dar continuidad al logro de objetivos y metas. Sin embargo, el sentido de la prospectiva refiere a estudios sistemáticos basados en la tecnología, la economía y las condiciones sociales; que de alguna manera tiene que ver con “el futuro que no depende de la evolución de las tendencias sino de la relación que existe entre los factores del sistema, actores y objetivo” (Pinzas, 2009, p. 29).

Por lo anterior, consideramos este aspecto como las expectativas y las posibilidades de continuar con las estrategias antes enunciadas, modificando la forma de implementarlas en las modalidades educativas presenciales, a distancia o híbridas. Desde esta perspectiva pueden ser varios los escenarios con los que se encentren como organización, a partir de la interacción de la estructura operativa, estratégica e institucional, lo que condicionara el desarrollo de actividades en el futuro cercano.

Dichas expectativas consisten en:

- Revalorar la utilización de las TIC's, para lograr mayor alcance en la difusión y realización de acciones programadas.
- Favorecer la sistematización de los procesos de planificación y evaluación.
- Favorecer las acciones de acompañamiento y asesoría.
- Revalorar la función de supervisión, asesoría y docencia.
- Dar seguimiento a la implementación de estrategias en modelos híbridos, presenciales o a distancia.
- Fomentar hábitos de higiene y estilos de vida saludables a distancia.

- Impulsar el valor de la educación física en todos los niveles educativos de la educación obligatoria.
- Impulsar la importancia de la práctica del deporte escolar y educativo en todos los niveles que conforman la educación básica.
- Recomendar el aumento de horas lectivas en los programas de estudio oficiales para el área de educación física en educación obligatoria.

En términos generales, se tiene confianza que la población, las autoridades educativas, los gobiernos, federales, estatales y municipales reconozcan, que la educación física representa una inversión de bajo costo y alto impacto y como un sistema de valores con múltiples resultados positivos a nivel físico, mental, de desarrollo y educativo, siendo pieza clave en la recuperación de la etapa post-covid (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2021).

De este modo, la gestión institucional representa una de las acciones de mayor importancia de la administración de las organizaciones en el ámbito educativo, pues favorece, la búsqueda de soluciones a las diversas problemáticas con las que se enfrenta, a pesar o no de la existencia de pandemias, confinamientos u otros; dado que a través de la contextualización de las líneas de acción que se determinen, se podrá dar respuesta a las políticas educativas, por lo que la administración y gestión de la educación física, no es ajena.

Este texto ha demostrado que la gestión institucional realizada con el apoyo de las TIC's en el logro de los propósitos educativos de la educación física y deporte, es posible, a pesar del confinamiento derivado por la pandemia causada por la covid además, pone de manifiesto la importancia de la educación física a lo largo de toda la educación obligatoria (SEP, 2017), pero sobre todo en la etapa de confinamiento y de recuperación de los estudiantes y ciudadanos mexicanos en el período de recuperación post- covid.

Por lo tanto, las estrategias implementadas de educación física en el periodo de confinamiento han sentado las bases para que los alumnos y comunidades escolares comprendan, los beneficios que esta propicia en la formación integral del individuo, además de repercutir de forma positiva en su salud. De ahí que sea necesario que el currículo de educación básica se favorezca con más horas lectivas destinadas a esta importante área curricular.

Por lo que se refiere al reconocimiento de las diversas funciones en la gestión educativa, estas se concretan en los diferentes eslabones del sistema educativo (institucional, escolar y pedagógica) lo que permite el cumplimiento de los objetivos y de las políticas educativas, en específico de la educación física, de esta manera, primeramente los profesores de clase directa concretan el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera directa, sin embargo, los docentes con función de asesoría técnico pedagógica son quienes los acompañan a mejorar sus prácticas docentes, así como a solucionar diferentes problemáticas, principalmente de tipo didáctico, sumado a ellos, se encuentra el supervisor escolar que es quien “asegura la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas, para garantizar el máximo logro del aprendizaje de los alumnos en condiciones de equidad e inclusión” (SEP, s.f., p. 1).

Además, los supervisores, docentes con función de asesoría y profesores de educación física, se han preparado para afrontar los retos que significa una educación física a distancia, híbrida o presencial, por lo que han dado respuestas acertadas a las diferentes circunstancias educativas, de forma significativa y profesional, al mismo tiempo que han puesto todo su empeño para contrarrestar, a través de diferentes estrategias, el impacto del sedentarismo que ha traído el confinamiento en la vida de los alumnos que cursan la educación básica.

De manera que, al resaltar la importancia de la asesoría técnico pedagógica dentro del proceso educativo y para el logro de aprendizaje hoy más que nunca, se requiere que continúe la intervención de los asesores, se oriente a resolver los grandes retos que la educación física enfrenta de una manera profesional y comprometida con el buen desempeño de los docentes que asesoran y, sobre todo, favoreciendo el aprendizaje de los alumnos.

A su vez, el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) facilitó la comunicación por medio de las herramientas tecnológicas que los docentes tenían a su alcance, usándolas en el desarrollo diario de actividades que les permitieron acceder a diferentes informaciones. Por su parte, las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (Tac's), tuvieron como objetivo principal establecer una relación entre la tecnología y el

conocimiento adquirido, favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en el área de educación física.

El uso de redes sociales o aplicaciones digitales en el tiempo de confinamiento, se ha convertido en una herramienta imprescindible para las prácticas educativas de la educación física en educación básica en tiempos de la covid; lo cual ha significado adaptaciones en los procesos de enseñanza–aprendizaje y de gestión, tanto de la educación física como del deporte escolar y educativo (cosa que se ha logrado en tiempo récord, gracias al compromiso docente y profesional de cada uno de ellos).

De donde se infiere que, conviene promover una cultura organizacional para el manejo de herramientas electrónicas que se puedan implementar, tanto en el aprendizaje de los alumnos en el área de la educación física y deporte, como en las tareas de la gestión educativa, institucional, escolar y pedagógica del área. De manera que este conocimiento adquirido durante el confinamiento, favorezca los diferentes procesos educativos y se integren en las tareas cotidianas de la organización y prácticas docentes.

CONCLUSIONES

Finalmente, se espera que el conocimiento y experiencia adquiridos durante este tiempo, facilite la transición de un modelo de educación a distancia a un modelo de educación híbrido o presencial, según sea el caso y se aproveche para enfrentar las diferentes circunstancias que representa el regreso a clases presenciales, en específico para la sesión de educación física, pues representa una gran oportunidad para transformar las prácticas de asesoría y sobre todo valorar el sentido educativo y los beneficios que trae consigo la educación física a la salud de los estudiantes. Sin embargo, ante el regreso a clases presenciales, emergen nuevas circunstancias y muchas preguntas que tenemos que responder dialogando, experimentando y finalmente emprendiendo desde el nivel de concreción de la gestión institucional a la pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Departamento de Educación Física Valle de México (DEFVM) (2020 a).
Estrategia de acompañamiento y seguimiento a las actividades de

- Aprendizaje de educación física en casa, ante la contingencia del covid.*
México: DEFVM <https://pppdefvm.wixsite.com/plandeasesoria/covid-19>
- Departamento de Educación Física Valle de México (DEFVM) (2020 b).
Programa: suma minutos en el aula: pausas activas escolares. México:
DEFVT – DEFVM https://fc21e4a0-b22e-45ac-b48b-3ae1cce93539.filesusr.com/ugd/63f4a4_bbe3bc6143c5431a919bb643d54b0dd2.pdf
- Departamento de Educación Física Valle de México (DEFVM) (2021). *Exathlón para la educación básica valle de México retos deportivos escolares on-line 2021.* México: DEFVM
<https://pppdefvm.wixsite.com/plandeasesoria/copia-de-juegos-deportivos>
- Diario Oficial de la Federación (DOF). (2020). *ACUERDO número 02/03/20.* México: Secretaria de Gobernación.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020
- Genesi, M., y Suárez, F. (2010). Gestión de calidad del talento humano en las organizaciones educativas inteligentes. *Orbis, Revista Científica Ciencias Humanas*, 6(17), 116-155.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70916424006>
- Gobierno del Estado de México (GEM) (2020). *Secretaría de Educación. Aula mexiquense.* <http://aulamexiquense.mx/>
- Hall, J. A. y Ochoa-Martínez, P. Y. (julio-diciembre, 2020). Enseñanza virtual en educación física en primaria en México y la pandemia por covid. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 21(2), 1-7.
<http://doi.org/10.29035/rcaf.21.2>.
- Kovacic, D. M. (2012). Ajedrez en las escuelas: una buena movida. *PSIENCIA: Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 4(1), 29-41.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3920741>
- López, P., Díaz, Z., Segredo, A. y Pomares, Y. (2016). Evaluación de la gestión del talento humano en entorno hospitalario cubano. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(1).
<http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/751>

- Organización Mundial de la Salud (OMS) (18 de septiembre de 2021). *Brote de enfermedad por coronavirus (covid)*. <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (2021). *La Unesco hace un llamamiento a la inversión en educación física de calidad para apoyar la recuperación post- covid*. <https://es.unesco.org/news/unesco-hace-llamamiento-inversion-educacion-fisica-calidad-apoyar-recuperacion-post-covid-19>
- Pinzás, A. C. (2009). Prospectiva estratégica: más allá del plan estratégico. *Industrial Data*, 12(2), 027-031. <https://revistas.gnbit.net/index.php/idata/article/view/6105>
- Quesada, X. L. (2001). *Diversidad y educación: la escuela inclusiva y el fortalecimiento como estrategia de cambio*. México: Paidós.
- Quiroz, J. S. (2010). El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Innovación Educativa*, 10(52), 13-23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179420763002>
- Ramírez, A. y Chel Hoil, D. (2019). Análisis de la Reforma Educativa en México, desde la perspectiva de Educación Física. *Ciencias De La Actividad Física UCM*, 20(2), 1-17. <https://doi.org/10.29035/rcaf.20.2.2>
- Sánchez, M. G. B., Moreno, A. R. M. y Torres, R. H. (2014). *El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (Tic's) para mejorar el alcance académico*. *Ciencia y tecnología*. <https://doi.org/10.18682/cyt.v1i14.217>
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (s.f. a). *Caja de herramientas. Fichero de estrategias didácticas para la asesoría y el acompañamiento del supervisor escolar. Funciones del Supervisor escolar*. https://fc21e4a0-b22e-45ac-b48b-3ae1cce93539.filesusr.com/ugd/63f4a4_ad7b83d4500f4f9fbd5db446586cffc1.pdf
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2009). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Programa Escuelas de Calidad*. http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/fuentes_informacionMEB/MEB064%20MGEE.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2010 a). *Guía de Activación Física. Educación Secundaria.*

https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/sites/default/files/public_files/gActivacionSecundaria2010.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2010 b). *Modelo de gestión educativa estratégica. Módulo 1.* https://fc21e4a0-b22e-45ac-b48b-3ae1cce93539.filesusr.com/ugd/63f4a4_b60d1064de9a480cb2acdba33f5d259e.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2010 c). *Un Modelo de Gestión para la Supervisión Escolar.* https://fc21e4a0-b22e-45ac-b48b-3ae1cce93539.filesusr.com/ugd/63f4a4_f0c33decf2f940fea38156acbc36f79d.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2011). *Educación Física en Educación Básica: actualidad didáctica y formación continua de docentes.* México: SEP https://fc21e4a0-b22e-45ac-b48b-3ae1cce93539.filesusr.com/ugd/63f4a4_29d3aaea020d421cb4d65bf1e181d56a.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Física. Educación Básica. Plan y Programas de Estudio y sugerencias de evaluación.* http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2019). *Suma minutos en el aula. Guía Didáctica para la Implementación de Pausas Activas Escolares dentro del Salón de Clases. Ciclo Escolar Activo y en Forma 2019-2020.* <https://suma-minutos-p.azurewebsites.net/wp-content/uploads/2019/11/PAUSAS-ACTIVAS-con-recomendaciones-generales.pdf>

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2020 a). *Aprende en casa.* <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/>

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2020 b). *Activación física reduce estrés y ansiedad.* <https://www.gob.mx/salud/es/articulos/activacion-fisica-reduce-estres-y-ansiedad?idiom=es>

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2021). *Lineamientos generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en Educación Básica*. http://file-system.uscmm.gob.mx/2021-2022/compilacion/EB/Lineamiento_Generales_SAAE_EB_2021.pdf

Pedagogía y Sociedad publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

