



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Año 18, no 42, mar. - jun. 2015, ISSN 1608 - 3784.

RNPS: 1903

EL DESEMPEÑO DIDÁCTICO DEL MAESTRO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL LÉXICO

Lic. Naymi Madrigal González. Profesora Auxiliar. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Cuba. Email: nmadrigal@uniss.edu.cu

Resumen

El dominio del léxico resulta esencial en la vida del hombre, a través de él expresa sus sentimientos, vivencias, conocimientos, pensamientos, emociones, en fin, se comunica. Por tal razón resulta imprescindible que desde la escuela primaria, como institución responsable de preparar el hombre para la vida, se realice un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje del léxico. En la realización exitosa de este ocupa un lugar esencial el adecuado desempeño didáctico del maestro. El artículo tiene como propósito exponer los aspectos que requiere el desempeño didáctico del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) del léxico en la Educación Primaria, como resultado del quehacer pedagógico, científico-investigativo de la autora.

Palabras clave: léxico; desempeño didáctico; proceso de enseñanza-aprendizaje; educación primaria; maestro

Abstract

DIDACTIC ROLE OF THE TEACHER IN THE LEXICON TEACHING-LEARNING PROCESS

The mastery of lexicon is essential for human life, through it a man expresses his feelings, living experiences, knowledge, thoughts, and emotions, in sum, and he communicates. For this reason it is indispensable that since elementary school, as an institution responsible for preparing a man for life, an adequate teaching-learning process related to lexicon must be done. In the successful realization of it the role of the teacher is of great importance. This article proposes to expose the aspects that must

characterize the teacher's didactic role in the teaching-learning process (*PEA* abbreviation in Spanish) of lexicon in elementary school, as result of the author's pedagogical and scientific-research work.

Keywords: lexicon; didactic role; teaching–learning process; elementary school; elementary teacher

Recepción: 29-1-2015

Evaluación: 11-2-2015

Recepción de la versión definitiva: 27-2-2015

INTRODUCCIÓN

El dominio del léxico resulta esencial en la vida del hombre, a través de él expresa sus sentimientos, vivencias, conocimientos, pensamientos, emociones, en fin se comunica. El léxico constituye una premisa básica en la comunicación eficiente, ocupa un lugar relevante, pues no tener un dominio variado y preciso implica que este proceso, tan importante en la vida social del hombre, no cumpla con sus propósitos.

Por tal razón resulta imprescindible que desde la escuela primaria, como institución responsable de preparar el hombre para la vida, se realice un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje (*PEA*) del léxico. En su ejecución exitosa ocupa un lugar esencial el desempeño didáctico del maestro. Entendido como el sistema de acciones que realiza para el logro del fin del nivel primario y los objetivos del grado en que trabaja.

Múltiples investigaciones se han realizado acerca de cómo enseñar el léxico de manera acertada en la Educación Primaria. Este aspecto ha constituido centro de ocupación y preocupación de maestros e investigadores en el ámbito nacional e internacional, entre los que se destacan: Herminio Almendros (Cuba, 1968, 1975), Daniel Cassany (Madrid, 1994), María Xiomara Rojas (Cuba, 2003), Eloína Miyares, Julio Vitelio Ruiz (Cuba, 2007), Miguel Ángel Franco (Cuba, 2012).

Ellos han incursionado en variadas aristas del *PEA* del léxico. La mayoría destaca la necesidad de realizarlo de manera intencionada, práctica, sistemática. Además, consideran que se debe siempre partir de la necesidad de resolver problemas en la comunicación y no de manera mecánica y pasiva. A pesar de la existencia de dichas

investigaciones aún el PEA del léxico en la Educación Primaria presenta diferentes insuficiencias dadas esencialmente por el desempeño didáctico del maestro.

La autora, a partir de su desempeño profesional, ha podido constatar en las observaciones a clases realizadas, las limitaciones siguientes en el desempeño didáctico del maestro en el PEA del léxico: inadecuada realización y seguimiento del diagnóstico, incorrecta implementación de los componentes personales y personalizados, insuficiencias en la dirección del PEA en correspondencia con las concepciones desarrolladoras que se requieren en la actualidad en la Educación Primaria. También se comprobó que el tratamiento al léxico se ejecuta de manera incidental; cuando al realizar la lectura de los textos, el escolar desconoce el significado de una o varias palabras, se procede a su búsqueda en el diccionario, se precisa la acepción acertada, sin la reflexión de su uso, ni su utilización en otro texto.

Asimismo se corroboró la existencia de limitaciones en el diseño de tareas de aprendizaje que expresen el vínculo afectivo y cognitivo del aprendizaje desarrollador (resultan insuficientes aquellas que tienen significación y sentido para los escolares de acuerdo con el momento del desarrollo psíquico en que se encuentran, de manera que se generen ambientes afectivos que contribuyan a su bienestar emocional y a su alegría). Todo lo anterior conllevó a la autora a realizarse la siguiente interrogante: ¿Qué aspectos requiere el desempeño didáctico del maestro en el PEA del léxico en la Educación Primaria actual?

El artículo tiene como propósito exponer los aspectos que requiere el desempeño didáctico del maestro en el PEA del léxico en la Educación Primaria, como resultado del quehacer pedagógico, científico-investigativo de la autora.

DESARROLLO

El PEA del léxico en la Educación Primaria actual demanda un adecuado desempeño didáctico del maestro, lo que implica la realización de una correcta integración de los procesos instructivos y educativos, implementación didáctica de sus componentes, además, de la posesión de las destrezas necesarias para su diseño y dirección, del dominio de los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con el léxico y el vocabulario, del establecimiento de ambientes psicológicos significativos.

Para el logro de una adecuada integración de los procesos instructivos y educativos el maestro debe ser un comunicador eficiente; dominar el contenido a impartir en todas las asignaturas; corregir oportunamente y con mucho tacto pedagógico las respuestas de los escolares. Asimismo debe establecer una estrecha correspondencia entre los objetivos, el contenido y las características psicológicas de los escolares.

La Educación Primaria constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisición y desarrollo de potencialidades del escolar. En ella transcurren distintos momentos del desarrollo psíquico de la personalidad. Según las consideraciones que en el Modelo de la Escuela Primaria realizan Pilar Rico y otros investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas dichos momentos son los siguientes: de 6 a 7 años (Primero a segundo grado), de 8 a 10 años (Tercero y cuarto grado), de 11 a 12 (Quinto y sexto grado) (Rico Montero, P. y otros. 2008:1). A partir de ellos el maestro necesita conocer y considerar todo lo que constituye un logro para estas edades, como punto de partida para proceder en su análisis y determinar las tendencias fundamentales del desarrollo de cada escolar en particular y del grupo en el cual se encuentra.

Por otra parte, debe aprovechar cada espacio de su clase para demostrarle al escolar acerca de la valía que tiene poseer y usar adecuadamente el léxico como importante componente de la lengua materna, portador indiscutible de ideología y para hacerle significar que cuanto más amplio sea este, más ancha, profunda y duradera será la preparación en todos los órdenes de la vida.

El diagnóstico de la preparación y desarrollo del alumno constituye una de las exigencias del PEA (Rico, P. y otros. 2008: 5). Específicamente en el caso del PEA de léxico el maestro, al diagnosticar, debe establecer las carencias y potencialidades del léxico de los escolares, en qué marcos conceptuales se producen, en qué registros, en qué temáticas, qué procedimientos para su aprendizaje aplican por sí solos, qué influencia ha ejercido la escuela, la familia y la comunidad, qué intereses y motivaciones poseen por el aprendizaje del léxico. Ello le permitirá orientar de forma eficiente sus acciones y ofrecer atención a las diferencias individuales.

El desconocimiento de esta realidad, ha llevado a numerosos errores de carácter lingüístico, pedagógico y ha favorecido la insistencia en una enseñanza que para la inmensa mayoría de los escolares resulta aburrida, superflua y atormentadora.

La adecuada implementación didáctica de los componentes: objetivo, contenido, métodos, medios de enseñanza, forma de organización, evaluación, escolares, grupo, maestro resulta imprescindible en el PEA del léxico en la Educación Primaria. A continuación, se presenta un análisis de cada uno de ellos por separado, por una necesidad de orden didáctico-metodológico, pero no por desconocimiento del carácter sistémico de este proceso.

A partir de los resultados del diagnóstico, y de considerar el objetivo, como componente rector del PEA, el maestro debe realizar la derivación de los objetivos relacionados con el léxico a partir de los que plantea el Modelo de Escuela Primaria, los generales del ciclo, de los grados, de los programas, de las unidades, de las clases y los de las tareas de aprendizaje, de manera que se garantice su proyección futura, la unidad del aspecto lógico del contenido, la relación entre sus componentes estructurales. Estos elementos permiten orientar al maestro en la planificación, ejecución y control del PEA del léxico en todas las asignaturas de la Educación Primaria.

Además, en las clases al realizar la orientación hacia los objetivos debe lograr que los escolares sepan para qué van a aprender léxico, cuál aprenderán en dependencia de la asignatura o temática, cómo y en qué condiciones lo van a aprender. De esta forma quedarán correctamente ubicados para convertirse en los protagonistas del aprendizaje. Al analizar el contenido, es decir, el léxico a impartir, el maestro debe partir de la asignatura, de la unidad, de la temática para valorar el nivel de profundidad y sistematicidad en que se trabajará, en dependencia de la fase del aprendizaje en que se encuentre: adquisición, incorporación-incremento o uso.

Resulta muy importante que el maestro seleccione un léxico significativo para los escolares, es decir, que tenga una relación estrecha con sus vivencias afectivas, con los contextos que les rodean, con su vida, con sus motivaciones e intereses. Ello propiciará un proceso de asimilación más sólido, con mayores posibilidades de generalización y, por consiguiente, un aprendizaje exitoso. Para el logro de lo anterior,

resulta esencial la concepción de adecuados vínculos entre las asignaturas del currículo, teniendo como eje integrador el estudio del léxico. El escolar aprende fundamentalmente mediante palabras, y a partir de ellas expresa lo que siente, ha conocido, necesita, desea, y quiere.

También la adecuada selección del método de enseñanza resulta decisiva. Ello demanda que el maestro elija el método que mejor atienda a su propósito y lo emplee siguiendo adecuadamente sus pasos metodológicos. Dentro de los más apropiados para el PEA del léxico se encuentran: la explicación, la conversación heurística, la descripción, la observación, la narración, la demostración, la lectura explicativa, la exposición problémica. Además, debe utilizar los procedimientos didácticos desarrolladores y otros que orienten, activen al escolar hacia la búsqueda independiente del conocimiento.

La elección y uso de los medios de enseñanza están dados por su relación con los demás componentes. Los medios precisan con qué se enseña. En el PEA del léxico, es importante que los maestros empleen objetos naturales, láminas, juegos didácticos, la computadora. La forma de organización que predomina en la Educación Primaria es la clase. Por constituir el léxico el instrumento de concreción, expresión y comunicación de las ideas en todos los sectores del conocimiento y de la práctica el maestro debe concebir su PEA de manera sistemática en las clases de todas las asignaturas del currículo.

La evaluación ofrece respuesta a la interrogante: en qué medida han sido cumplidos los objetivos, por ello el maestro debe ser muy riguroso en tal sentido para evaluar según la fase del aprendizaje del léxico que trabaje en su clase: adquisición, incorporación-incremento o uso. Además, a partir de tener en cuenta las funciones diagnóstica y reguladora de la evaluación, resulta imprescindible que el escolar, al ser evaluado, esté consciente de qué ha aprendido, qué le falta por aprender, de qué manera puede lograrlo, para que su proyección esté dada en el mejoramiento, en la superación, en el alcance de una mejor comunicación a partir del aprendizaje del léxico.

El PEA del léxico se desarrolla a partir de la interacción entre sus protagonistas: el maestro y el escolar, estos y el grupo. Mediante ella se aprenden usos, funciones,

significados y convenciones; se enriquece el conocimiento y el léxico se transforma en una herramienta que permite la apropiación de otros conocimientos. El maestro debe propiciar que el escolar no sea un ente pasivo, receptor de conocimientos, sino que sea activo, consciente de lo que aprende para contribuir al crecimiento de su personalidad. En las clases debe predominar el intercambio entre todos los miembros para favorecer la mayor incorporación de léxico. Cuando el escolar amplía su relación social, los modelos que se ofrecen a su imitación son numerosos. El léxico se aprende a partir de su interacción en los contextos de actuación en los que se ve inmerso y que le propician las vivencias necesarias para crecer como ser humano y donde el papel del otro es fundamental.

Las destrezas que, dentro de su desempeño didáctico, posea el maestro para el diseño y dirección del PEA del léxico en la Educación Primaria resultan trascendentales. Desde su planificación, hasta su ejecución y control, debe tener en cuenta varios aspectos. El primero de ellos es considerar a los escolares como protagonistas del aprendizaje, por lo que deben participar activamente, como parte del desarrollo de su actividad, en la búsqueda y el uso de nuevas palabras.

También resultan imprescindibles en el diseño y dirección del PEA del léxico los siguientes aspectos: la concepción de las formas de actividad colectiva como elemento mediatizador para el desarrollo individual, la planificación, ejecución y control de tareas de aprendizaje con diferentes niveles de asimilación del conocimiento de acuerdo con la fase del aprendizaje en que se encuentre, las necesidades y potencialidades, intereses y motivaciones de los escolares y del grupo (detectadas en el diagnóstico integral aplicado).

Como parte del control el maestro debe adoptar formas sistemáticas que le revelen con precisión el nivel de logros alcanzados por los escolares. El propósito del aprendizaje del léxico es su empleo en la comunicación, por lo que el maestro debe tener bien preciso si todos los escolares lo han alcanzado; de no ser así, debe saber quién no lo ha logrado, qué ha influido en ello. Esto le permitirá reestructurar oportunamente su planificación y dirección del PEA del léxico en aras de alcanzar el objetivo propuesto.

El desempeño didáctico del maestro en el PEA del léxico en la Educación Primaria, exige que domine los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con el léxico y el vocabulario. Este dominio comienza con la posesión de una adecuada preparación y actualización en aspectos político-ideológicos, no solo nacionales e internacionales, sino también del contexto en que viven sus escolares. Le continúa con la preparación, actualización científico-pedagógica y didáctico-metodológica la que debe abarcar desde el conocimiento de la lengua (lo cual le permite describirla, y reflexionar acerca de ella, sus niveles de organización y funcionamiento en distintas situaciones de uso) hasta la aplicación de un conjunto de saberes lingüísticos, sociolingüísticos, psicolingüísticos, estratégicos, discursivos y pedagógicos en la producción de diferentes tipos de discurso con arreglo a los principios de cohesión y coherencia.

Además, debe incluir el conocimiento de las definiciones de conceptos claves en el PEA del léxico, ellos son: léxico, vocabulario, vocablo, palabra, campo léxico, campo léxico contextual, campo semántico, campo asociativo, hiponimia, hiperonimia, sinonimia, contexto, antonimia, competencia comunicativa, competencia léxica. Debe conocer y emplear los procedimientos específicos para el aprendizaje del léxico.

Dentro del desempeño didáctico del maestro el establecimiento de ambientes psicológicos significativos constituye un elemento esencial en el PEA del léxico en la Educación Primaria. Para su logro el maestro debe constituir un modelo lingüístico, poseer habilidades para instaurar, en un clima de seguridad y confianza, una comunicación dialógica, abierta, afectiva, reflexiva, respetuosa y participativa con los escolares. A partir de todo lo anterior estos se sentirán deseosos de imitar al maestro, seguros emocionalmente para participar de manera activa en la comunicación.

Otro aspecto significativo lo constituye la forma en que organice y evalúe las tareas de aprendizaje del léxico; si lo realiza a partir de dúos, tríos, equipos, siempre que el contenido lo propicie, desarrollará en los escolares actitudes colectivistas, de respeto y ayuda mutua, lo que sin dudas propiciará un PEA de calidad.

CONCLUSIONES

El desempeño didáctico del maestro para la realización exitosa del PEA del léxico en la Educación Primaria requiere de una correcta integración de los procesos instructivos y

educativos, implementación didáctica de sus componentes, además, de la posesión de las destrezas necesarias para su diseño y dirección, del dominio de los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con el léxico y el vocabulario, del establecimiento de ambientes psicológicos significativos. La materialización de estos requerimientos en la práctica pedagógica contribuirá a que los escolares al concluir dicho nivel educativo, posean el léxico indispensable que les permita comunicarse eficientemente, tanto en su vida presente como futura.

BIBLIOGRAFÍA

Addine F. (Comp) (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Almendros, H. (1975). *Algunas consideraciones acerca de la enseñanza del español*. Clases Técnico- Administrativas. La Habana: Dirección de formación del personal docente, MINED.

Cassany, D. (1994). *Enseñar lengua*. Madrid, España: Editorial Grao.

Fragoso Ávila, J.E. y otros (2013) *Didáctica de la Lengua Española I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Franco Noa, M. (2012). *Alternativa metodológica para la preparación de los docentes en el tratamiento al vocabulario en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española en el 6.º grado de la Enseñanza Primaria*. Tesis en opción al título de máster. Santiago de Cuba, Cuba.

García Pers, D. (1995) *La enseñanza de la lengua materna en la enseñanza primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Marqués C., Quintana Polanco, M. y Ruiz Miyares, L. (2011). *Desarrollo léxico en escolares de primaria. Ejercicios para su perfeccionamiento*. Santiago de Cuba: Centro de Lingüística Aplicada.

Rico Montero, P., Santos Palma, E.M. y Martín-Viaña Cuervo, V. (2008) *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P., y otros. (2011) *Procedimientos metodológicos y tareas de aprendizaje. Una propuesta desarrolladora desde las asignaturas Lengua Española, Matemática, Historia de Cuba y Ciencias Naturales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Rojas Villar, M. (2003). *Metodología para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del vocabulario con enfoque comunicacional en la escuela rural de montaña*. Tesis en opción al título en Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara, Cuba.