



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Año 18, no 42, mar. - jun. 2015, ISSN 1608-3784.
RNPS: 1903

PROPUESTA DE ACCIONES PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN LABORAL AGRÍCOLA EN LA ESCUELA PRIMARIA

MSc Maida Lucia González Fernández. Asistente. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez. Cuba. Email: mlucia@ucp.ss.rimed.cu

MSc. Nelvis Orama Fernández. Asistente Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez. Cuba. Email: norama@ucp.ss.rimed.cu

Ana Rebeca Peñafiel Martín. Asistente. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez. Cuba. Email: apenafiel@ucp.ss.rimed.cu

Resumen

El artículo titulado “Propuesta de acciones para fomentar la educación laboral agrícola en la escuela primaria” se realiza debido a la necesidad actual de cambiar el Modelo Económico, que garantice la seguridad alimentaria, papel que le corresponde a la escuela y, fundamentalmente, a los maestros, que dirigen todas las actividades del proceso docente-educativo. Tiene como propósito elaborar acciones para los escolares de la educación primaria de modo que al aplicarlas se promueva una educación laboral agrícola. A través de la utilización de métodos teóricos como el inductivo-deductivo, análisis y de síntesis; métodos empíricos como la observación científica y la entrevista y del nivel matemático, el cálculo porcentual se comprobó que existen deficiencias en la educación laboral agrícola. Se utilizó una metodología común para todas las acciones que parte de la motivación, el uso de medios audiovisuales, búsqueda de información, valoración y autoevaluación de lo realizado. La bibliografía utilizada garantizó obtener los elementos necesarios y elaborar acciones para educar a los escolares con una verdadera mentalidad de productores, que en un futuro opten por carreras de este corte, teniendo en cuenta que existen las condiciones para tener la agricultura que solicita el país, si se trabaja fuerte y de manera integrada.

Palabras clave: educación laboral; educación laboral agrícola, educación agraria; agricultura sostenible; seguridad alimentaria; educación primaria

PROPOSAL OF ACTIONS TO PROMOTE THE AGRICULTURAL LABOR EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL

Abstract

The work entitled "Proposal of actions to foment the agricultural labor education in primary school" is carried out due to the current necessity of changing the Economic Model that guarantees the food security, role that corresponds to the school and, mainly, to the teachers directing all the activities of the teaching-educational process. It has as purpose to elaborate actions for primary education scholars so that by applying them, an agricultural labor education is promoted. Through the use of theoretical methods such as the inductive-deductive one, the analysis and synthesis; empiric methods like the scientific observation and the interview and mathematical ones, the percentage calculation, it was proven that there are deficiencies in the agricultural labor education. A common methodology was used for all the actions that lead to motivation, the use of audiovisual means, search of information, evaluation and self-valuation. The used bibliography guaranteed to obtain the necessary elements and to elaborate actions to educate the scholars with true producers mentality, so that in the future they choose this sort of careers, keeping in mind that the conditions to have the agriculture that the country needs are settled, if we work hard and in an integrated way.

Key words: labor education; agricultural; sustainable agriculture; food security; work; primary education

Recepción: 27-11-2014

Evaluación: 12-1-2015

Recepción de la versión definitiva: 12-2-2015

INTRODUCCIÓN

A principios de la década de los años 60, los países del sur global tenían un excedente comercial agrícola cercano a los 7 mil millones de dólares anuales. Hoy en su mayoría son importadores de alimentos, situación similar se ha presentado en el resto del mundo, provocando con ello un déficit en su disponibilidad. No son

muchos los países exportadores y las importaciones proceden de un mercado inseguro y cada día con precios más elevados. La realidad es que el sistema alimentario mundial transita por una crisis de dimensiones múltiples: ecológicas, económicas y sociales.

Cada día las inversiones para la producción de alimentos se reducen, el éxodo de las personas de los campos para las ciudades es innegable, se continúa exportando al Tercer Mundo tecnologías de producción, ambiental y económicamente insostenibles, se incrementan las importaciones de alimentos en países que eran exportadores. Es irrefutable la pérdida de soberanía para decidir el proceso de desarrollo en muchos países.

Estos antecedentes indican, que hay que producir para garantizar la seguridad alimentaria que necesita el país. Con respecto a esto Fidel Castro señaló: “Sin una agricultura fuerte y eficiente que podemos desarrollar con los recursos de que disponemos sin soñar con las grandes asignaciones de otros tiempos, no podemos aspirar a sostener y elevar la alimentación de la población, que tanto depende todavía de importar productos que pueden cultivarse en Cuba” (Castro Ruz, F., 2013: 31)

De ahí que en la actualidad una de las prioridades del Sistema Nacional de Educación enfatiza en la atención a la educación laboral agrícola y el desarrollo de la mentalidad de productor de los estudiantes de todas las educaciones para dar respuesta a las necesidades presentes y futuras del país.

En consecuencia con lo antes planteado, se elabora el presente artículo que tiene como propósito fundamental, elaborar acciones para los escolares de la educación primaria de modo que al aplicarlas en la práctica pedagógica se promueva una educación laboral agrícola.

DESARROLLO

El mundo contemporáneo, golpeado por los desastres naturales causados por la degradación ambiental y el cambio climático, así como por las dificultades políticas y económicas, atraviesa hoy por una crisis alimentaria que afecta a todos los países del mundo y en especial a los subdesarrollados o en vías de desarrollo,

acerca de esto Fidel expresó: “Mientras en el planeta un número creciente de personas carecen de viviendas, pan, agua, salud, educación y empleo, las riquezas de la Tierra se malgastan y derrochan las armas e interminables guerras fratricidas, lo cual se ha convertido -y se desarrolla cada vez más- en una creciente y abominable práctica mundial” (Castro Ruz, F., 2013: 545)

Para garantizar la seguridad alimentaria hay que tener presente que:

- El 76% de todas las áreas agrícolas son suelos pocos productivos.
- El 15% están afectados por la salinidad y/o modicidad.
- El 31% tiene bajo contenido de materia orgánica.
- La disminución de las precipitaciones y elevación de las temperaturas ocurre con frecuencia.
- La diferencia entre las temperaturas nocturnas y diurnas se hace cada vez menor, lo que repercute de manera negativa en los rendimientos de la mayoría de los cultivos, pues parte de las reservas que acumulan durante el proceso de la fotosíntesis, la desdoblan en la respiración por la noche.
- Las plagas y enfermedades con alta letalidad y virulencia aparecen como consecuencia de los cambios climáticos y de la guerra biológica contra Cuba.

Sobre esta problemática, Fidel en una de sus reflexiones expresó: “La crisis de los alimentos originados por los hechos económicos y cambios climáticos que aparentemente son ya irreversibles como consecuencia de la acción del hombre, pero que de todas formas la mente humana está en el deber de enfrentar apresuradamente.” (Castro Ruz, F., 2013: 73)

Para desarrollar la agricultura a la que se aspira, resulta urgente una adecuación del modelo productivo, o sea, de una agricultura de altos insumos químicos y energéticos a una agricultura de bajos insumos con un enfoque agroecológico y sostenible.

Para ello Cuba dispone de tres fortalezas fundamentales:

- Voluntad política
- Conocimientos técnicos
- Potencial científico

Cuba posee tecnologías artesanales infraestructuradas para una agricultura agroecológica, como es el caso de los Centros de Reproducción de Entomófagos y Estomopatógenos y las diferentes producciones y usos de abonos orgánicos, que constituyen una verdadera fortaleza nacional.

Para lograr esta agricultura, a la que se aspira, es preciso diseñar nuevas estrategias como:

- Obtener variedad de rendimientos no solo superiores, sino estables.
- Lograr un mejoramiento genético con tendencias modernas mucho más eficientes, sin abandonar los sistemas convencionales de mejora y selección.
- Estabilizar los rendimientos a través de la resistencia múltiple y la tolerancia a estrés abiótico.
- Superar barreras sociales y monopolizadoras para ponerse al servicio del incremento de la seguridad alimentaria y de la vida de todos los seres humanos, sustentadas en principios éticos, conservacionistas y más que todo humanísticos.

Esto es una fortaleza para alcanzar esa nueva agricultura, que transita no sólo por el bajo uso de los insumos químicos energéticos, sino también por un aprovechamiento eficiente del agua.

No es posible hablar de eficiencia en la agricultura, sin una agroindustria fortalecida y diversificada, que responda a las características de cada municipio, pues esta además de garantizar un mercado seguro y estable para los productores, propicia la oferta de productos en periodos que no resulta eficiente producirlos en el campo.

En el país existen las condiciones para tener la agricultura que se necesita, si se trabaja fuerte y de manera integrada.

Papel que le corresponde a la escuela primaria para fomentar la educación laboral agrícola en los escolares

La tendencia mundial es lograr que los países se autoabastezcan y no produzcan para exportar.

El Programa Ramal 11 del MINED La educación ambiental para el desarrollo sostenible desde la institución escolar, estimó necesario incluir los elementos vinculados con la agricultura actual en el mundo y en Cuba, en todo el sistema

educativo, de manera que se incluyan estos saberes en la formación de los profesionales de la educación para que se expresen en su desempeño pedagógico. (MINED, 2001)

Para el logro de una seguridad alimentaria es necesario desarrollar una conciencia en todo sujeto o ciudadano del país, desde edades tempranas, que les posibilite valorar la magnitud o importancia del tema para su salud y bienestar, para ello se impone una educación al respecto que debe estar dirigida, planificada y organizada por una institución socializadora y que responda a las necesidades de cada pueblo o sociedad en particular. Por lo tanto es la escuela la institución social encargada de realizar esta encomienda.

Como bien se hace referencia anteriormente, la escuela juega un papel fundamental y determinante en la formación del nuevo individuo, porque es la encargada de formar un conjunto de conocimientos, hábitos, valores, convicciones y habilidades que les permitan comprender, interiorizar y cooperar para el logro de una seguridad alimentaria nacional. Para esto no se puede ver la escuela como un ente aparte o independiente; sino que junto a esta desempeña un rol fundamental la familia y la comunidad.

La escuela orienta, planifica y organiza un conjunto de conocimientos, hábitos y habilidades que les son transferidos a los sujetos mediante los planes de estudio de cada enseñanza, a través de cada una de las asignaturas y/o estrategias curriculares que cursan en cada año escolar, desde la enseñanza primaria hasta la superior.

No es posible el logro de la seguridad alimentaria si no se forma al hombre nuevo en una verdadera mentalidad de productores, pero de productores racionales, que sean capaces de sacarle a la tierra el máximo de sus cosechas con el máximo aprovechamiento de los recursos y en total armonía con el medio. Por eso le corresponde a la escuela revolucionaria cubana, en estrecha relación con la familia y la comunidad el encargo de desarrollar en los niños y jóvenes aquellos valores, normas y actitudes que se correspondan con los intereses de las clases desposeídas y con el legado histórico de la Revolución cubana.

La seguridad alimentaria es por tanto un asunto de la seguridad nacional, así como una de las fuentes principales para el desarrollo y bienestar del pueblo. Debido a esta necesidad en la actualidad la educación laboral agrícola es una prioridad, por lo que el Ministerio de Educación considera preciso su tratamiento en todos los espacios posibles.

Acciones para garantizar la educación laboral agrícola en los escolares primarios

Las acciones son actividades docentes y extradocentes que tienen la finalidad de contribuir a la formación de convicciones comunistas en los niños, niñas y jóvenes, educarlos en una alta conciencia del valor social del trabajo, estimular en ellos las cualidades del constructor del socialismo, prepararlos para enfrentar la ideología burguesa, en fin, contribuir a la formación de la concepción científico- materialista del mundo.

Según González Maura “Las representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción”. (González Maura, V., 1995:92)

A partir de este análisis se diseñaron acciones que pueden concebirse en la labor docente y extradocente, organizada a través de la actividad del maestro, incluye las diferentes formas de trabajo: debates, dramatizaciones, juegos, entre otras.

Estas acciones están dirigidas a la educación laboral agrícola en los escolares de la Educación Primaria.

Teniendo en cuenta la necesidad que existe en la actualidad de incentivar en los escolares la educación laboral agrícola, se elaboran acciones que les corresponde a los educadores desarrollar, como las que se presentan a continuación.

La población se seleccionó a través del muestreo probabilístico, se determinó el grupo de sexto grado, con una matrícula de 25 escolares del seminternado Antonio Darío López García.

Para la aplicación de las acciones se tuvo en cuenta la utilización de la siguiente metodología:

1. Motivación de las acciones teniendo en cuenta el contenido y vivencias de la vida práctica de manera que facilite el trabajo.
2. Utilización de medios audiovisuales donde puedan observar la importancia de la actividad agrícola para el país.
3. Búsqueda de información que sirva para la ejecución de la próxima acción.
4. Valoración crítica de las acciones.
5. Autoevaluación de lo aprendido con cada acción.

Acciones

- Orientar a los escolares hacia dónde deben dirigir su orientación profesional y formación vocacional agrícola, a partir de sus capacidades y necesidades del país y localidad.
- Desarrollar actividades con los padres para enseñarles cómo deben contribuir a la educación laboral agrícola en los escolares, teniendo en cuenta la importancia que esta actividad tiene para el país.
- Proyectar vídeos, fotos e ilustraciones donde se evidencie la desnutrición de la población a causa del hambre.
- Desarrollar la educación laboral agrícola a través de las diferentes asignaturas del currículo escolar, a partir de que el contenido de cada grado lo posibilite.
- Crear medios de enseñanza como: ilustraciones, maquetas, donde representen las diferentes áreas que debe tener un huerto escolar, diccionarios ilustrados con las palabras técnicas que se trabajan, el significado de cada una e ilustrarlo con dibujos creados por los escolares.
- Elaborar recetas de cocinas donde se incluyan los cultivos que existen en el huerto escolar para que valoren la importancia que tienen en la alimentación.
- Crear círculos de interés a partir de las actividades productivas fundamentales que se desarrollan en la zona.
- Crear espacios en el recreo socializador con juegos didácticos que propicien la educación laboral agrícola en los escolares.
- Visitar los centros de trabajos con el objetivo de familiarizar a los escolares con los procesos productivos que se desarrollan.

- Realizar conversatorios, charlas, con los trabajadores destacados de la agricultura, donde se destaquen las tradiciones y dedicación al trabajo.
- Efectuar concursos donde se valore la importancia de la educación laboral agrícola para el país.
- Crear áreas donde se expongan los trabajos elaborados por los escolares como: concursos, redacciones, medios de enseñanzas, maquetas...
- Confeccionar propagandas relacionadas con la educación laboral agrícola y ubicarlas en diferentes lugares de la escuela.
- Sembrar plantas en la escuela, casas, centros de trabajo y en la comunidad.
- Ejecutar conversatorios donde se ilustre los distintos tiempos en que se siembran los cultivos y cómo hay que preparar la tierra para lograr mejores producciones.

Después de aplicadas las acciones se comprobó un nivel superior en los escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López García, debido a que muestran dominio de la importancia y necesidad de producir alimentos para lograr la alimentación del pueblo, además se desarrollaron valores y convicciones.

CONCLUSIONES

En los momentos actuales le corresponde a los centros educacionales planificar, orientar y ejecutar acciones que permitan promover un nivel de conocimientos básicos en la concepción de la agricultura ecológica, como base del desarrollo sostenible, que aviven en los escolares el amor al trabajo agrícola y despierten sentimientos de productores y no de consumidores, a partir de todas las indicaciones que el Ministerio de Educación ha realizado.

Las acciones diseñadas tienen en cuenta la edad de los escolares, son variadas y pueden ser aplicadas en los diferentes espacios del proceso docente educativo. Además incluyen el trabajo con la familia y la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

Castro Ruz, F. (2013). *Reflexiones Tomo 5*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

- Comité Central del PCC, Cuba. (2011). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editora Política.
- González Maura, V. y otros (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leandro, J. J., (2013). Cosechas sostenibles. *La revista de la familia campesina cubana*. 4, 9-10.
- Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, Cuba. (2010). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental 2010-2015*. La Habana: Editora Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *Programa Ramal 11 del MINED. La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible desde la institución escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Hidalgo, F. (2010). *Indicaciones para la formación laboral en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, S. (2014). Guardián de la simiente. *La revista de la familia campesina cubana*. 1, 5-9.
- Rodríguez Morales, S. (2010). *¿Qué agricultura estamos haciendo?* Jornada inaugural del VIII Encuentro de Agricultura Orgánica y Sostenible. La Habana.
- Santos Abreu, I. y otros (2011). *La educación agropecuaria en la escuela cubana actual*. Villa Clara: Centro de Estudios de Educación Ambiental.