



Ética en las publicaciones científicas. Percepciones y nuevos desafíos en la sociedad actual

Ethics in scientific publications. Perceptions and new challenges in today's society

Lidia Esther Estrada Jiménez
E-mail: lestrada@uniss.edu.cu
 <https://orcid.org/0000-0002-5175-6049>

Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba.

La revista de la Universidad de Sancti Spíritus *Pedagogía y Sociedad*, llegó a su XXV aniversario (1997-2022). Esta publicación científica ha servido de vehículo a la diseminación de los principales resultados investigativos. Varios artículos publicados durante sus últimos aniversarios permiten valorar los antecedentes, ponderar sus propósitos, evolución, éxitos y debilidades.

Desde su creación hasta la fecha se han publicado 64 números, los que han recibido la colaboración de profesores de Angola, Venezuela, Perú, Chile, Colombia y Ecuador, además de un amplio número de personalidades académicas de reconocido prestigio. En esta etapa el trabajo ha estado dirigido a incluir la revista en Bases de Datos y Directorios internacionales, que posicionan los artículos en los primeros puestos del ranking académico, miden el nivel de impacto y el número de citas realizadas por diferentes autores.

En una época de profundos cambios culturales, educacionales y de transformación digital, influidos por el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (Tic), que ha removido los supuestos que fundamentan el proceso de enseñanza-aprendizaje; la investigación en la educación superior y la comunicación de los resultados de investigación en revistas científicas, que gestionan la edición en la plataforma Open Journal

Systems (**OJS**), ha permitido una mayor visibilidad de los resultados de investigación con el uso de la ciencia abierta.

Este nuevo panorama debe contribuir a que los docentes universitarios, desde modelos teóricos y prácticas institucionales, eleven su sentido de la ética desde la docencia universitaria, sean responsables con la información; se comuniquen de modo asertivo y comprensible y posean ética profesional. Además de que reflexionen sistemáticamente sobre su labor y analicen de un modo crítico los resultados de su actividad.

Vázquez Moctezuma y Salvador Enrique (2016) exponen criterios con relación a la ética principalmente en la publicación de artículos científicos en revistas académicas y Zeledón Ruiz y Aguilar Rojas, refieren que la ética del desarrollo humano “busca dirigir la vida social, facilita una oportunidad para evaluar la conducta propia y la de los otros y posibilita la toma de decisiones que permite la armonía con el medio en el que se actúa” (2020, p. 2).

Espinoza Freire y Calva Nagua (2020) apuntan en su estudio los principales hallazgos enmarcados en la ética como constructo social que regula la conducta de los individuos, se enmarca en un contexto dado como resultado de la praxis moral que responde a un momento histórico concreto.

Esto significa que, la ética debe guiar a los docentes hacia una forma de actuar con el uso de la información que incluye: propiedad intelectual, derecho de autor, integridad de los datos, el flujo internacional de información y sobre todo la ética profesional, que abarca desde la toma de decisiones e interacción con la ciencia abierta en el desarrollo de la investigación colaborativa, permitiendo un avance exponencial más que lineal en cuanto al conocimiento científico, como un medio capaz de articular y dinamizar las políticas de ciencia, tecnología e innovación.

El creciente desarrollo de las publicaciones científicas exige el cumplimiento de normas éticas para garantizar una alta calidad de los artículos científicos, validar la

confianza del lector en los hallazgos de los resultados de investigación que se publiquen y que los autores reciban crédito, se citen sus ideas, opiniones y conceptos, evitando la falsificación de datos.

Paz (2018), identifica, que existen problemas éticos en las publicaciones con respecto a los participantes en el desarrollo del trabajo del propio investigador, el plagio, el conflicto de intereses entre los autores; en el proceso de publicación (autor, árbitro o editor), o cuando entran en contraposición los intereses propios del investigador y el carácter ético de la investigación, como pueden ser los incentivos económicos, la filiación política o religiosa y los conflictos de autoría.

Según Espinoza (2020), el plagio académico se considera como un hecho deshonesto, que se manifiesta con regularidad entre el alumnado y los docentes de las instituciones académicas y reflexiona sobre la necesidad de desarrollar competencias para evitar este flagelo.

Existen requisitos éticos que son comunes en la investigación y la redacción de artículos científicos cuyo cumplimiento es la base fundamental para la actividad investigativa en la búsqueda de soluciones y alternativas a los problemas relacionados con el ámbito educativo. La ética es de vital importancia para garantizar la confiabilidad y veracidad de los acontecimientos, el respeto a la verdad y la confianza en las ciencias, que de no ser consecuente implicaría entre otros aspectos, aportes distorsionados en los resultados de las investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Enrique Vázquez, S. (septiembre-diciembre, 2016). Ética en la publicación de revistas académicas: percepción de los editores en ciencias sociales. *Moctezuma Innovación Educativa*, 16(72).
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v16n72/1665-2673-ie-16-72-00053.pdf>

Espinoza, E. (2020). El plagio un flagelo en el ámbito académico ecuatoriano. *Universidad y*

Sociedad, 12(3), 407-415. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-407.pdf>

Espinoza Freire, E. E., y Calva Nagua, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-333.pdf>

Paz, E. (2018). La ética en la investigación educativa. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 6(1), 45-51.

Zeledón Ruiz, M. del P. y Aguilar Rojas, O. N. (2020). Ética y docencia universitaria. Percepciones y nuevos desafíos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14 (1). <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1201>