



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Año 18, no 42, marz. -jun. 2015, ISSN 1608-784.RNPS: 1903

Editorial

El lector podrá encontrar en este número 42 de la revista *Pedagogía y Sociedad* una variedad de trabajos, cuya coherencia está dada esencialmente en la expresión de la labor investigativa en pos del perfeccionamiento de la educación en los diferentes niveles educativos. Como ya se ha hecho característico encontrará la presencia de varios artículos de autores de otras latitudes; en este caso de autores compartidos de Angola y Venezuela con profesionales de la Universidad “José Martí Pérez”, que son también exponentes de los resultados de la colaboración internacional que se lleva a cabo.

Dos de los artículos proponen perfeccionar la didáctica particular de las asignaturas Matemática y Lengua Española: tareas docentes para mejorar el aprendizaje de la función seno al utilizar el asistente matemático Geogebra, las cuales se distinguen por su carácter integrador y los aspectos que requiere el desempeño didáctico del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje del léxico en la Educación Primaria.

Muy interesantes resultan las acciones que se proponen para desarrollar con los escolares de la educación primaria de modo que al aplicarlas se promueva una educación laboral agrícola y las reflexiones acerca de la instrumentación de la educación ambiental sustentada en una nueva forma de pensar y actuar: la interdisciplinariedad, en las carreras universitarias pedagógicas. También en el ámbito universitario se desarrollaron las tareas investigativas cuyos resultados se exponen relacionados con el proceso de autoevaluación de la carrera Pedagogía-Psicología, enfatizando en la evaluación del modo de actuación de los estudiantes de 4. y 5. años, y las reflexiones derivadas del estudio acerca de la relación existente entre filosofía y actividad científica en las condiciones de perfeccionamiento de la educación en el contexto cubano, donde la formación ciudadana se convierte en una necesidad de primer orden.

Tres artículos exponen diferentes aristas del quehacer investigativo compartido a partir de la formación académica y científica que se desarrolla con profesionales de Venezuela y Angola: la presentación de un conocimiento que describe la situación existente en los programas de superación y las políticas emprendidas por el gobierno bolivariano; la cultura colaborativa como expresión de un mejor desempeño de los docentes de la Enseñanza Secundaria para el logro del cumplimiento del rol que exige la actual etapa histórico-social en el contexto angolano, así como la visión optimista de

la educación de ciegos a partir de la presentación de los principales fundamentos que sustentan el proceso de enseñanza- aprendizaje orientado al desarrollo de la autonomía en alumnos con discapacidad visual en el nivel primario y el proceso de orientación de la familia, para la atención educativa de escolares con discapacidad visual en Angola.

La sección acerca del lenguaje continúa con la temática iniciada en el número anterior acerca del desarrollo del léxico en la enseñanza primaria.

Dr. C. Elena Sobrino Pontigo
Directora de la Revista