



Recibido: 22/04/2021 Aceptado: 30/9/2022 Publicado: 23/11/2022

INVESTIGACIÓN ORIGINAL

El desarrollo de vivencias afectivas por la actividad de estudio en la Enseñanza Técnica Profesional

The development of affective experiences by study activity in Professional Technical Education

Katerin Labrada Alonso¹

Email: katyla@nauta.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-3677-9533>

María Justiz Guerra¹

Email: mjustizguerra@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-9568-0429>

Ana Justiz Guerra¹

Email: ana.justiz@reduc.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0001-7616-5387>

¹ Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte y Loynaz". Camagüey, Cuba.

¿Cómo citar este artículo? (APA, Séptima edición)

Labrada Alonso, K. Justiz Guerra, M. y Justiz Guerra, A. (2022). El desarrollo de vivencias afectivas por la actividad de estudio en la Enseñanza Técnica-profesional. *Pedagogía y Sociedad*, 25 (65), 182-203. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1572>

RESUMEN

Introducción: El funcionamiento psicológico del hombre tiene como base la unidad de las dos esferas de regulación de la personalidad: la motivacional afectiva y la cognitiva instrumental. El tema se inserta en el proyecto "La atención educativa al desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Objetivo: Proponer una estrategia pedagógica que desde el vínculo entre lo cognitivo y lo afectivo, desarrolle vivencias afectivas por la actividad de estudio en el Nivel Educativo Técnico y Profesional.

Metodología: Se hizo una exploración diagnóstica y se aplicaron métodos teóricos y empíricos para detectar necesidades e intereses por la actividad de estudio de 16 educandos de segundo año de la especialidad de Mecánica del Politécnico “Mario Herrero Toscano” de Nuevitas.

Resultados: Se demuestra que un número considerable de los educandos investigados tenían insuficiencias en cuanto a la formación y desarrollo de hábitos de estudio y escasos niveles de motivación.

Conclusiones: La estrategia pedagógica favorece el desarrollo de vivencias afectivas positivas por la actividad de estudio y la motivación por aprender del grupo seleccionado.

Palabras clave: afectividad; enseñanza técnica y profesional; personalidad; proceso de enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

Introduction: The psychological functioning of persons is based on the unity of the two spheres of personality regulation: the affective motivational and the instrumental cognitive. The topic is inserted in the project “Educational attention to the development of socio-emotional skills”.

Objective: to propose a pedagogical strategy that, from the link between the cognitive and the affective, develops affective experiences for the activity of studying, at the Technical and Professional Educational Level.

Methodology: A diagnostic exploration was made and theoretical and empirical methods were applied to detect needs and interests for the activity of studying of 16 second-year students specializing in Mechanics in “Mario Herrero Toscano” Polytechnic School of Nuevitas.

Results: It is shown that a considerable number of the investigated students had deficiencies in the formation and development of study habits, and low levels of motivation.

Conclusions: The pedagogical strategy favors the development of positive affective experiences for the activity of studying and the motivation for learning of the selected group.

Keywords: affectivity; personality; teaching-learning process; technical and professional education

Introducción

El reto pedagógico esencial en el siglo XXI, para la formación de las nuevas generaciones, tiene que considerar el concepto de educación para la vida desde una perspectiva dialéctica de lo global y lo particular. Además, desde las diversas tramas, donde todos y cada uno de los factores que en dicho proceso se inserten, contribuyan con eficiencia a esta aspiración.

En consecuencia con ello, trabajar por continuar el perfeccionamiento de la educación es un reclamo impostergable en la formación de niños, adolescentes y jóvenes que, mediante la apropiación de la cultura, han de lograr su propio autodesarrollo y convertir en cualidades personales los saberes que caracterizan la sociedad socialista.

La Enseñanza Técnica y Profesional en Cuba es objeto de atención priorizada para pedagogos y especialistas de la producción y los servicios, los cuales reconocen que el desarrollo económico y social del país, en virtud de los cambios y la actualización de su modelo económico y social además del desarrollo científico-técnico depende, de la formación de técnicos y obreros calificados que comporten capacidades tecnológicas básicas de producción y capacidades tecnológicas innovadoras para proyectar y ejecutar diversas tareas de la producción y los servicios (Abad y Fernández, 2015).

En este contexto, se hace necesario reflexionar e investigar sobre la actividad de estudio y el desarrollo afectivo del ser humano. Considerando que la condicionalidad histórico-social de la actividad afectiva del hombre se demuestra en la influencia de la educación; esta no solo contribuye decisivamente a la formación de las vivencias afectivas, sino que también actúa modelando su forma de manifestación. En el caso particular de la actividad de estudio, juegan un papel fundamental pues las vivencias afectivas que se formen en los educandos dependerán la calidad y la implicación activa y consciente en el aprendizaje y su crecimiento personal.

La actividad afectiva constituye una necesidad básica del ser humano. El desarrollo de las emociones, sentimientos, estados de ánimo y otras

manifestaciones del componente afectivo de la personalidad, tiene una significación crucial en el proceso de su formación.

Se reconoce que la actividad afectiva de la personalidad recoge tanto los aspectos relativos a la esfera motivacional, como sus formas de expresión subjetiva en las vivencias afectivas. Las vivencias afectivas constituyen la expresión de cómo los objetos y fenómenos de la realidad se relacionan con la satisfacción o insatisfacción de la esfera motivacional.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se manifiesta, como en toda actividad humana, la personalidad en su totalidad; esto supone que se satisfacen y generan nuevas necesidades, motivaciones y se promueven aprendizajes, por lo que se desarrollan los procesos psíquicos: cognitivos, volitivos y afectivos, así como habilidades, capacidades, rasgos del carácter y valores humanos. Entre los procesos cognitivos y afectivos existe una estrecha relación, reconocida por la psicología de orientación histórica-social como un principio, el de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo al cual hace referencia Vygotsky (1996).

En tal sentido, es preciso que tanto el maestro como el psicopedagogo trabajen para favorecer la educación emocional, el desarrollo del potencial creativo y el aprender a pensar. De esta manera se contribuye a la formación de personas íntegras, que tengan activa su capacidad para sentir, lo que significa privilegiar la educación del ser en forma paralela a la instrucción intelectual.

La concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje fundamentado en el enfoque histórico cultural es abordada por Vygotsky(1985) como:

Proceso de socialización en el que el estudiante se inserta como objeto y sujeto de su aprendizaje, asumiendo una posición activa y responsable en su proceso de formación, de configuración de su mundo interno, como creador y a la vez depositario de patrones culturales históricamente contruidos por la humanidad. (p. 35)

La Enseñanza Técnica Profesional posee un alto valor para el desarrollo social y debe ocupar el lugar estratégico que le concierne en la materialización del proyecto socialista cubano. Para ello se exige un cambio de concepción muy profundo tanto en lo curricular como en lo espiritual. La necesidad de dar

respuesta a las necesidades educativas y de la producción, demuestran la plena vigencia y el lugar que le corresponde en la sociedad.

Al respecto Bermúdez, et al. (2014) plantean que:

La Enseñanza Técnica Profesional tiene la misión de dirigir la formación inicial y continua de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio, así como la capacitación a la población, a través de la integración institución educativa-entidad laboral, como elemento dinamizador del desarrollo económico y social del país, además de las funciones educativas con las entidades productivas y de servicios, comprometidos con los valores y principios que caracterizan a nuestro sistema social. (p. 27)

En relación con el proceso de enseñanza en este nivel educativo, se refieren autores como; Benítez y Mena (2016); Soto y Sarmiento (2018), Alonso et al. (2019), Núñez et al. (2020), Curbelo (2021) y Aguilar et al. (2021). En sus trabajos se alude a elementos de gran importancia relacionados con el desarrollo de habilidades, la formación con enfoque de competencias, métodos y procedimientos de aprendizaje o aspectos que en su generalidad responden a la esfera cognitiva. Sin embargo, resultan menos favorecidos los que abordan la esfera afectiva, que constituye también una arista trascendente en la formación y desarrollo de la personalidad.

Acerca del tratamiento de las vivencias afectivas por la actividad de estudio o el aprendizaje en general, en la literatura revisada se distinguen Mena (2013), Bermúdez (2014) y Quintero et al. (2022). Ellos tratan el tema desde diferentes ángulos y en diversos períodos etarios, aunque no se hace referencia de forma explícita a la formación de vivencias afectivas por la actividad de estudio en la Enseñanza Técnica Profesional.

En el segundo año de la especialidad de Mecánica Industrial del Instituto Politécnico “Mario Herrero Toscano”, se constatan potencialidades manifiestas en la disposición de los educandos y del colectivo pedagógico para participar en la experiencia y la existencia de un proyecto de investigación relacionado con la problemática que se investiga.

No obstante, se determinan carencias en la esfera motivacional afectiva asociadas a la proveniencia de familias disfuncionales; poca preocupación de

los padres por la educación de sus hijos, sumado al bajo nivel cultural de los mismos, lo que repercute en la esfera cognitiva y se traduce en problemas de aprendizaje; los resultados de los cortes evaluativos expresan inasistencias reiteradas a clases, bajas calificaciones, falta de compromiso moral y afectivo con los estudios y desmotivación por la carrera y se aprecian problemas en la comunicación, dificultad para resolver problemas y fisuras en la cohesión grupal. La posibilidad de resolver los aspectos señalados, motivan el objetivo de proponer una estrategia pedagógica que desde el vínculo entre lo cognitivo y lo afectivo, desarrolle vivencias afectivas por la actividad de estudio en el Nivel educativo Técnico y Profesional.

Marco teórico o referentes conceptuales

Los principales referentes conceptuales que sirven de base teórica para facilitar la comprensión de las ideas que se expresan en este trabajo son los siguientes:

Proceso de enseñanza-aprendizaje en la Enseñanza Técnico Profesional, enunciado como proceso conscientemente organizado de influencias educativas, dirigido al desarrollo de una cultura técnico profesional integral del obrero competente que tiene lugar en la integración escuela politécnica-entidad laboral-comunidad (Bermúdez, 2014).

Aprendizaje desarrollador concebido como aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, con la finalidad de formar una personalidad integral y auto determinada, capaz de transformarse y transformar la realidad en un contexto socio histórico concreto (Castellanos, 2002).

De igual modo resulta trascendente para el análisis, la consideración de Vygotsky (1996) acerca de la vivencia como unidad de la personalidad, ser entendida como la relación interior del individuo como ser humano, por su orientación biosocial y su carácter mediador entre la personalidad y el medio. Estos criterios son compartidos por Fariñas (2005) el cual reafirma que la cercanía, el amor, la relación afectiva y la armonía familiar, constituyen motivaciones relevantes para ellos, lo cual implica la importancia de la familia para estos jóvenes y, por ende, la influencia que ella ejerce y puede ejercer en

cada uno de ellos. Pareciera que a esta edad el joven necesitara más independencia de la familia, sin embargo, reflejan entre sus primeros deseos el estar siempre al lado de su familia, vivir con los padres, recibir constantemente su afecto y convivir en armonía (Bermúdez et al., 2014).

La estrategia pedagógica que se sugiere permite la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio desde un estado real hasta un estado deseado, que condiciona todo el sistema de actividades y recursos a emplear para alcanzar los objetivos propuestos y convertirlos en logros e implica una constante toma de decisiones, de elaboración y reelaboración de las acciones diseñadas.

Metodología empleada

Se utilizaron de métodos del nivel teórico (análisis y síntesis e histórico-lógico), que permitieron el estudio de las fuentes bibliográficas referidas al proceso de enseñanza-aprendizaje en la Enseñanza Técnica Profesional y a las necesidades y vivencias afectivas. Asimismo, resultaron de utilidad para la valoración de los resultados del diagnóstico, realizar generalizaciones, así como establecer nexos y relaciones entre los fundamentos teóricos que sustentan esta investigación y los resultados que se desean obtener.

En cuanto a los métodos del nivel empírico la **observación** permitió apreciar el comportamiento de los docentes en el contexto escolar, en la docencia y actividades extra docentes, para la motivación por el estudio, y en los educandos durante la actividad de estudio y las vivencias afectivas que reflejan por la asignatura y el profesor, además del interés y la motivación de estos en el transcurso de la misma. La **entrevista** sirvió para conocer la preparación, la experiencia de los docentes y las relaciones del estudiante en su hogar, con el maestro y su grupo, además de sus intereses y motivaciones por la actividad de estudio).

La técnica del **completamiento de frases** facilitó indagar sobre el razonamiento y la opinión de los educandos acerca de sus vivencias por la actividad de estudio, la **escala valorativa a la familia** para conocer el desarrollo de vivencias afectivas en el hogar y la muestra de sentimientos y afectos en el seno familiar y la **técnica de motivación por el estudio** para constatar el papel de los maestros en el desarrollo de las vivencias y para

conocer sus expectativas y metas en cuanto al aprendizaje. Se comprobó la pertinencia de la propuesta mediante el criterio de especialistas y se validó su efectividad a través de un pre-experimento. De los métodos estadístico-matemáticos se acudió al análisis porcentual.

La **muestra** escogida con criterio intencional se compone de 16 educandos de segundo año de la especialidad de Mecánica Industrial del Instituto Politécnico "Mario Herrero Toscano".

Resultados

En la observación a dos clases de las asignaturas, Elementos de la Cultura Política y Mecánica Teórica, se comprobó que los educandos se comportan en correspondencia al reglamento escolar y las normas de comportamiento social, de acuerdo con el grado de permisividad de los profesores de cada asignatura, sin embargo, la comunicación se torna, en ocasiones, agresiva ya que están dañadas de forma muy severa las relaciones interpersonales en el grupo. Se confirma escasa motivación por la realización de las actividades grupales, la comunicación con los profesores a veces es irreverente, pero sin llegar a la falta de respeto.

En el desempeño de las tareas los educandos no son seguros ni protagónicos, 37,5% (6 educandos) no realizaron la tarea orientada en la clase visitada de Cultura Política, además se aprecia desmotivación y desinterés por lo que se les orienta, en el turno de clase de la asignatura de Mecánica Teórica, 8 educandos llegaron puntualmente (50%), 5 educandos llegaron tarde (31,25%) y no asistieron a clases el 18,75% (3 educandos) por motivos injustificados y uno por estar en un turno médico.

En la entrevista a los educandos se pudo constatar que en cuanto a lo que más les gusta de la escuela solo a un 31,25% (5) les gusta estudiar, 37,5% (6) asiste por las actividades recreativas y un 18,75% (3) lo que les atrae con más intensidad de la escuela es compartir con los amigos. Lo que menos les gusta de la escuela a un 31,25% (5), son las condiciones internas de la beca y a un 37,5% (6) algunos compañeros del grupo.

Las asignaturas que les motivan se corresponden con las que más difíciles son para ellos, estas son las de formación profesional específica representadas en un 75% (12), sin embargo, las que menos les gustan coinciden con las que les

resultan más fáciles, que son las de formación general básica representadas en un 18,75% (3). En cuanto a la frecuencia con que estudian solo el 31,25% (5) estudia todos los días, el resto solo estudia cuando hay prueba que representa el 68,75% (11). El 62,5% (10) prefieren estudiar a través de resúmenes y solos, 43,75% (7) de los educandos expresan insatisfacción con sus compañeros de aula.

A un 62,5% (10) lo que más les gusta de sus maestros es su preparación y el esfuerzo por enseñarles, lo que menos les gusta es que no les reconocen sus logros, visto en un 75% (12). En cuanto a sus expectativas futuras en relación con la profesión 56,25% (9) quiere llegar a graduarse, 31,25% (5) desea ser buen profesional y el 12,5% (2) quiere seguir estudiando.

En la entrevista realizada a 6 profesores que imparten clases en el colectivo estudiantil 2. año de la especialidad de Mecánica Industrial del Instituto Politécnico "Mario Herrero Toscano" se verifica que el 66% de los profesores coinciden en que hay una parte del aula más aventajada que la otra en la que se evidencia su protagonismo en las actividades y la otra necesita que los estimulen para realizar las actividades. El 84% coinciden en que la técnica de estudio más utilizada por los educandos es el resumen. El 100% coinciden en que la disciplina en el aula es buena.

En cuanto al protagonismo de los educandos en las actividades que se les orienta el 34% declara que no están todos al mismo nivel, algunos son más protagónicos que otros, 34% declara que no son independientes, que hay que brindarle niveles de ayuda para que realicen las actividades y el 32% expresa que hay problemas con la asistencia y la puntualidad que influye en que estos realicen las actividades que se orientan en el aula. En cuanto a las relaciones interpersonales en el grupo, el 84% refleja en sus respuestas que el grupo está dividido en dos subgrupos y que las relaciones son malas, solo el 16% expresa que las relaciones son adecuadas, pero hay falta de cohesión grupal.

Las características más sobresalientes del grupo, 33% coinciden en que son respetuosos y en ocasiones indisciplinados, 33% dicen que son honrados y alegres y 34% coinciden con que se identifican con la profesión que estudian. En relación con los aspectos que deben mejorar o cambiar, 84% expresan que

deben mejorar las relaciones interpersonales y el 16% que deben mejorar la asistencia y la puntualidad al aula.

La técnica del completamiento de frases (Anexo 7) en cuanto al estudio, arrojó que el 37,5% lo refleja de forma positiva y el 62,5% de forma negativa develado en sus expresiones. Para el 81,25% lo más querido es el hogar y la familia. El 62,5% se siente satisfecho cuando son reconocidos. El 75% de los educandos se refieren a las tareas escolares de una forma negativa hasta llegarlas a calificar de horribles, en cuanto al aula 93,75% hablan de ella de forma negativa y de estos algunos la ven como algo muy desagradable.

La técnica de motivación hacia el estudio (Anexo 8) dio como resultado que el 75% de los miembros del grupo estudia para que sus padres estén satisfechos y para llegar a ser personas preparadas; 50% para ampliar y profundizar sus conocimientos; solo el 37,5% estudia porque le gusta la profesión el 18,75% estudia para aprender más; 12,5% estudian para pasar de grado; solo el 6,25% estudia para ser útil al país y un número similar estudia para obtener buenas notas.

En el área familiar se comprobó que solo el 18,75% de los padres asiste a la escuela para conocer sobre el aprendizaje de sus hijos. En el 62,5% de los hogares hay una buena comunicación sin embargo en el 87,5% no se muestra de forma evidente el afecto y cariño y expresan que son demasiado mayores para eso. El estilo educativo que predomina en las familias es el liberal representado por el 31,25% de los padres de los educandos entrevistados.

Solo un 37,5% de los padres conocen cuáles son los intereses y hábitos de estudio de sus hijos. En cuanto a las actividades que se proyectan en los hogares para satisfacer las necesidades de estudio de sus hijos, de la muestra escogida, el 50% de las familias dice que los animan en la realización de las tareas; el 25% buscan a personas capacitadas para que les puedan explicar sus dudas; el 18,75% no saben qué hacer para ayudar a sus hijos con los estudios porque ya son mayores de edad y no se sienten capacitados en sus materias y el 6,25% los acompañan a los lugares o centros que faciliten su investigación de acuerdo con los trabajos que les orientan en la escuela.

La evaluación general en el grupo se comportó de la siguiente manera, 5 evaluados de B, 8 evaluados de R y 3 evaluados de M. Se registra una gran cantidad de inasistencias a clases.

Discusión

Del diagnóstico realizado se infiere que en el 31,25 % de los educandos muestreados existen insuficiencias en cuanto a la formación y desarrollo de hábitos de estudio.

En el 62,5 % la influencia de la familia es asistemática en lo que incide en la falta de comunicación y el interés por los resultados del aprendizaje de los hijos, así como la muestra de afecto entre los miembros de la familia; existe un trabajo articulado del colectivo pedagógico donde no se aprecian diferencias en cuanto a las preferencias y motivaciones.

Solo el 37,5 % cumple con las tareas escolares y poseen hábito de estudio.

El 31,25 % de los educandos poseen resultados positivos en el aprendizaje en las diversas asignaturas.

De manera general, se reconoce a la futura profesión como elementos a considerar en la formación integral de estos educandos.

Los educandos seleccionados reconocen a la escuela como centro de sus relaciones sociales con potencialidades para transformar la realidad educativa, influir en sus emociones y en el aprendizaje de los contenidos necesarios de una forma desarrolladora. Estos elementos se ilustran en la estrategia pedagógica.

La estrategia pedagógica se organiza a partir de tres componentes esenciales.

Componente teórico: constituye el componente de mayor jerarquía, pues direcciona los restantes componentes; está integrado por: sus fundamentos (filosóficos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos y legales), los principios y las cualidades.

Componente metodológico: organiza y refleja la secuencia temporal y espacial de la concepción estructural y funcional de la estrategia pedagógica propuesta. **Componente práctico:** se consideran las orientaciones para la implementación práctica de la estrategia. Constituye, junto al metodológico, el elemento interventivo para el desarrollo de vivencias afectiva positivas por la

actividad de estudio particularmente en el 2. año de Mecánica Industrial del Instituto Politécnico “Mario Herrero Toscano”.

Entre los tres componentes, se expresa una interrelación que permite establecer no solo la estructura de cada uno, sino también la explicación de su dinámica y su jerarquía y una relación de subordinación y coordinación, pues cada componente puede ser considerado a partir de los restantes. En el contenido de la estrategia pedagógica se demuestra cómo diagnosticar, sensibilizar planificar, ejecutar y evaluar el mejoramiento del desempeño profesional.

La calidad de la estrategia propuesta sometida al criterio de especialistas consideraron que:

La estrategia está concebida para solucionar las principales deficiencias que existen en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la ETP. Además, su concepción permite que sea aplicada en la práctica puesto que consta de diferentes etapas que facilitan el desarrollo de vivencias afectivas positivas a corto, mediano y largo plazo. Su vínculo con la realidad educacional le permite y es esencialmente humanista.

En suma, los criterios aportados por los especialistas, permiten aseverar que la estrategia pedagógica para el desarrollo de vivencias afectivas positivas por la actividad de estudio en la ETP, constituyó, un juicio valioso para la realización del pronóstico de calidad de la estrategia para el desarrollo de vivencias afectivas positivas por la actividad de estudio.

La estrategia pedagógica se implementó mediante un pre-experimento ejecutado desde el mes de septiembre del 2020 hasta febrero del 2021. En tal sentido, las actividades se insertaron en el plan de trabajo del centro y se les dio salida a través de las actividades docentes y extradocentes, con el objetivo de contribuir al desarrollo de vivencias afectivas por la actividad de estudio del Técnico Medio en Mecánica Industrial en el Instituto Politécnico “Mario Herrero Toscano” de Nuevitas.

Durante el desarrollo de las actividades propuestas se manifestaron criterios valorativos de los estudiantes tales como: “Me siento más motivado por mis estudios” “No pensé que pudiera aprender tanto de mi especialidad” “quiero graduarme para aplicar lo que aprendí” “mi profesión es la más importante”

“Tengo un mundo por delante” “Aprendí tanto profesional como personalmente”. Los profesores expresaron: “Me siento más preparado” “creo que puedo conducir mejor el aprendizaje de mis alumnos” “se demostró que la planificación correcta logra buenos resultados” “con esta estrategia los estudiantes y profesores no tendrán que improvisar” “...la calidad de las ponencias en los eventos científicos es muy superior” “se resolvieron problemas puntuales del departamento”.

De los componentes del proceso de enseñanza–aprendizaje se realizó 1 tarea con carácter investigativo, 5 académicas y 2 tareas orientadas al componente laboral en las que se tuvo en cuenta las características grupales e individuales de la muestra seleccionada, la flexibilidad en el pensamiento y la acción en cada una de las tareas de aprendizaje y la cooperación para desarrollar vivencias afectivas positivas por la actividad de estudio. En cada una de las tareas participaron un promedio de 18 personas entre estudiantes, responsables y profesores.

Las actividades de aprendizaje más gustadas fueron: la actividad 1 relacionada con la visita a lugares históricos de la ciudad de Nuevitas y donde los participantes mostraron real interés y acotaron sobre la importancia del conocimiento de nuestra historia. El visionado del material sobre su especialidad donde primó el debate y las reflexiones valorativas en torno a la profesión y la forma acertada de sus expresiones sobre el compromiso y la realización profesional. También las actividades 7 y 8 “Mi historia y mi escudo personal” relacionadas con el compromiso moral y afectivo con la profesión y la importancia de las decisiones presentes y futuras que repercuten en la vida laboral y personal evidenciaron altos niveles de satisfacción.

Durante la aplicación de las actividades 4 y 5 “Vivir es convivir en grupo y todos somos importantes” se asignaron tareas y se evidenció el protagonismo, ideas claras y la creatividad, la preparación académica de los estudiantes en la utilización de términos de la asignatura y el establecimiento de relaciones intermaterias, se constatan avances en las relaciones interpersonales en el grupo y en el aprendizaje significativo y desarrollador lo que resulta favorable para el cumplimiento de los objetivos propuestos con cada una de estas tareas de aprendizaje.

Con respecto a las actividades que fueron menos preferidas se encuentran las orientadas al componente laboral, la tarea 3 y la 8, con el criterio de que tenían demasiadas actividades para realizar y por temores con la aceptación de estas tareas en la práctica laboral.

De forma general, las actividades fueron aceptadas de forma positiva por el grupo, con entusiasmo y cooperación, aunque se debe continuar trabajando en aras de contribuir al mejoramiento del protagonismo estudiantil, la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas y las relaciones interpersonales.

Se considera positiva la estrategia propuesta al lograr transformaciones en el sujeto y en el entorno. La estrategia propuesta, fue objeto de evaluaciones sistemáticas a partir de: observación participativa en el desarrollo de las acciones, la autovaloración y valoración realizadas por los participantes, lo que permitió determinar la calidad en el logro de los objetivos planteados y el desarrollo de vivencias afectivas por la actividad de estudio del Bachiller Técnico en Mecánica Industrial de segundo año.

Para la valoración de la efectividad de la estrategia pedagógica para desarrollar vivencias afectivas positivas por la actividad de estudio se aplicaron diversos instrumentos, entre ellos se encuentran: la encuesta de satisfacción (Anexo 15) utilizada en los diagnósticos, inicial y final, para indagar sus opiniones acerca de la calidad del proceso de formación, entrevista a los estudiantes, la técnica del completamiento de frases, la revisión documental a los cortes evaluativos y los resultados del aprendizaje actual que posibilitan diagnosticar la realidad educativa una vez finalizada la fase de implementación. Se visitaron y observaron un total de 8 clases (según Anexo I) de las asignaturas: Mecánica Básica I, Taller Mecánico Básico, Historia de Cuba, Matemática y Cultura Política, con el objetivo de determinar las principales regularidades referidas al desarrollo de vivencias afectivas por la actividad de estudio en el Técnico Medio en Mecánica Industrial y se obtuvieron los siguientes resultados: El 100% (8) de las clases cumplieron adecuadamente con la orientación hacia el objetivo y vincularon adecuadamente sus contenidos con elementos esenciales de la especialidad, trataban el modelo del profesional y las habilidades rectoras para el año o la especialidad,

además la disciplina en el aula es adecuada. En el 37,5% (3 clases), se observó poco interés y motivación de los estudiantes. En el 87,5% (7 clases), se realizaron actividades estimulantes al alumno desde el punto de vista afectivo logrando la cohesión grupal y buena comunicación entre los alumnos en las respuestas dadas y en el debate.

Se realizaron actividades prácticas vinculadas con el modelo del profesional en el 75% (6) de las clases, y se dirigió el trabajo hacia el cumplimiento de la tarea y a su estímulo y orientación desde el punto de vista profesional, en las cuales se pudo presenciar el apoyo del maestro y el grupo en todas las tareas que realizan.

Con la encuesta de satisfacción se pudo constatar con respecto a la contribución de los profesores, a su formación como futuro profesional revolucionario desde las clases, la práctica laboral y el trabajo investigativo, 9 estudiantes (56,25%), están totalmente satisfechos; 4 (25%) están bastante satisfechos y 3 estudiantes (18,75%) están insatisfechos. Con respecto a los resultados alcanzados con las acciones educativas de su brigada, 6 estudiantes (37,5%) están totalmente satisfechos, 4 (25%) están bastante satisfechos, 3 (18,75%) están satisfechos y 2 estudiantes (12,5%) están poco satisfechos.

En cuanto a la contribución de los contenidos recibidos en las asignaturas, Historia de Cuba y Cultura Política 10 estudiantes (62,5%) están totalmente satisfechos, 3 (18,75%) están bastante satisfechos, 2 (12,5%) están satisfechos y 1 estudiante (6,25%) está poco satisfecho. En la contribución de las actividades deportivas y culturales, de los proyectos extensionistas y de las tareas de impacto que se desarrollan en la carrera para su formación integral, 6 estudiantes (37,5%) están totalmente satisfechos; otros 6 (37,5%), están bastante satisfechos y 4 estudiantes que representa el 25% están poco satisfechos.

En cuanto al nivel de exigencia de los profesores para elevar su dedicación al estudio 12 estudiantes (75%) están totalmente satisfechos; 2 (12,5%) están bastante satisfechos y 2 estudiantes (12,5%) están poco satisfechos. La contribución de la práctica laboral a su preparación para resolver los problemas más generales de la profesión es considerada por 11 estudiantes (68,75%) en

la categoría totalmente satisfechos; 3 (18,75%) están satisfechos y 2 estudiantes (12,5%) poco satisfechos. En relación con el aporte de los trabajos investigativos en que participan en la solución de las tareas de aprendizaje 5 estudiantes (31,25%) están totalmente satisfechos, 5 (31,25%) están bastante satisfechos; 4 (25%) están satisfechos y 2 estudiantes (12,5%) están poco satisfechos.

En la satisfacción con las asignaturas que recibieron como parte del currículo, 9 estudiantes (56,25%) están totalmente satisfechos; 3 (18,75%), están bastante satisfechos; 2 (12,5%) están satisfechos y 2 estudiantes (12,5%) están poco satisfechos. En cuanto al empleo de la computación en los trabajos docentes, laborales e investigativos en las diferentes asignaturas 7 estudiantes (43,75%) están totalmente satisfechos, 6 (37,5%) están bastante satisfechos y 3 (18,75%) están satisfechos.

En la disponibilidad de bibliografía actualizada, ya sea impresa o digital, para el estudio de las asignaturas, 4 estudiantes (25%) están totalmente satisfechos; 3 (18,75%), están bastante satisfechos; 5 (31,25%), están satisfechos y 4 estudiantes (25%), están poco satisfechos. De forma general en relación con la satisfacción con el proceso de formación como profesional 13 estudiantes (81,25%) están totalmente satisfechos y 2 estudiantes (12,5%) están bastante satisfechos.

Como sugerencias generales el 80% de los estudiantes recomienda que se realicen más prácticas laborales en las diversas fábricas y talleres para obtener un conocimiento más profundo de la profesión y que se eleve así la motivación por la que estudian.

En la entrevista aplicada a los estudiantes se pudo constatar que a 10 estudiantes (62,5%) lo que más les gusta de la escuela es prepararse para el futuro; a 3 (18,75%) lo que más les gusta es compartir con los amigos y a 2 (12,5%) lo que más le gusta es la recreación. Lo que menos le gusta de la escuela a 4 estudiantes (25%) es el aula o el contexto de aprendizaje por ser monótono y aburrido; a 5 (31,25%) son las condiciones de la beca y a 2 estudiantes (12,5%), es el grupo. Llama la atención el hecho de que, en el orden de las preferencias, aún se ponderan actividades como la recreación por encima del estudio, lo cual representa un reto para el colectivo pedagógico, en

el sentido de fortalecer y estimular lo que debe ser más significativo para el futuro profesional.

Las asignaturas que más les gustan a 13 (81,25%) estudiantes son las de corte práctico referente a la especialidad, las cuales comprenden por la dedicación y la exigencia de sus profesores, lo que representa un cambio en relación con el diagnóstico inicial y puede obedecer, en opinión de la autora, a un trabajo pedagógico más eficiente, al uso de medios de enseñanza novedosos y productivos y al hecho de haber logrado una mayor profundización en los contenidos de estas áreas.

Las que menos les gusta a 3 estudiantes (18,75%) son las asignaturas de corte político y Matemática por la densidad de sus contenidos, por lo que les resultan más difíciles, a pesar de que los resultados son satisfactorios. En este sentido, no refieren criterios desfavorables sobre la calidad de la docencia o el papel de los profesores que las imparten.

En cuanto a la frecuencia con que estudian 8 estudiantes (50%), lo hacen todos los días y realizan siempre las actividades independientes para salir bien en las evaluaciones y tener una buena preparación en clases, 5 (31,25%) estudian para las pruebas y 2 estudiantes (12,5%) estudian a veces y muy poco. Referido a las preferencias o técnicas que utilizan para estudiar 13 estudiantes (81,25%) lo hacen a través de resúmenes, 2 estudiantes (12,5%) prefieren realizar las tareas en grupo y 1(6,25) pondera el uso de esquemas o gráficos.

Al 100% de los estudiantes lo que más les gusta de sus profesores es su preparación y exigencia con el estudio. A 12 estudiantes (75%), les insatisface el bajo reconocimiento que se realiza a sus logros, mientras que a 4 (25%) les disgusta el trato de estos. En cuanto a sus expectativas futuras en relación con la profesión, el 100% aspira a graduarse, 9 (56,25%) desea seguir superándose y 6 para el (37,7%) desea ser un buen profesional. En estos datos se evidencia un cambio favorable con respecto al diagnóstico inicial.

En correspondencia con las relaciones interpersonales 7 estudiantes (43,75%) expresa insatisfacción con los compañeros del grupo, aunque 9 estudiantes (56,25%) reconocen que se han mejorado las relaciones y sobre todo la comunicación entre ellos, lo que también resulta un elemento positivo para el diagnóstico final.

La técnica del completamiento de frases arrojó los resultados siguientes:

En cuanto al estudio 12 estudiantes (75%) lo reflejan de forma positiva, expresan que los desarrolla, los prepara para el futuro, les asegura una vida mejor y el 37,5% se pronuncian de forma negativa porque es aburrido o les cansa.

En relación con los profesores, 14 estudiantes (87,5%) expresan que están muy preparados y son muy exigentes y 2 estudiantes (12,5%) manifiestan que se les trata como niños.

Lo más querido para 8 estudiantes (50%) es la familia, para 5 (31,25%) es la futura profesión y para 3 (18,75%) son los amigos.

En cuanto a lo que quisieran ser el 100% desea ser un buen profesional, exitoso y preparado.

En cuanto a la escuela, 16 estudiantes (100%) tiene manifestaciones positivas 10 (62,5%), expresan que los prepara para el futuro, que es imprescindible y puente al futuro y 6 estudiantes (37,5%), reflejan que es su segunda casa.

La mayor aspiración de los quince encuestados es graduarse y ser un buen profesional.

Con relación a las tareas escolares, 9 estudiantes (56,25%) lo manifiestan de forma positiva, expresan que enriquecen sus conocimientos, desarrolla sus habilidades de estudio, los prepara para el futuro y comprueban lo aprendido y 7 estudiantes (43,75%) se expresan de forma negativa, que les fatigan, no les gustan y las realizan por obligación.

En relación al aula 12 estudiantes (75%) se expresan de forma negativa y 4 estudiantes (25%) se manifiestan de forma positiva.

En cuanto a las clases 14 estudiantes (87,5%) expresan que son buenas, construyen conocimientos, son de gran interés y 2 estudiantes afirman que no les gustan.

Para corroborar los resultados del aprendizaje en el momento actual, se realizó una revisión documental del último corte evaluativo de 1. año en la cual se pudo constatar que de 16 estudiantes: 10 tienen un índice académico entre 70-80 y 6 estudiantes tienen un índice de 80-90. Además, en el corte evaluativo general de fin del curso 2019-2020, los dieciséis estudiantes (100%) están evaluados de Bien (B) en el componente laboral y en las prácticas laborales.

Los resultados de los métodos e instrumentos muestran que después de aplicadas las actividades, la mayoría de los estudiantes están vinculados a su mejoramiento en la actividad de estudio, para ellos es importante graduarse y obtener buenos resultados, además de tener los recursos, habilidades y conocimientos necesarios para desempeñarse como un buen profesional y contribuir con el desarrollo económico y social del país. Sus expectativas, motivos, intereses y proyectos futuros están relacionados con las esferas de actuación que se incluyen en el Modelo del profesional de la carrera.

Se logró desarrollar vivencias afectivas positivas, por la actividad de estudio fundamentalmente, en la asignatura Cultura política, esto se evidenció en el mejoramiento de hábitos y habilidades de estudio y la motivación por el aprendizaje. Como resultado es indudable que el sentido personal, que se ha sustentado en el significado y polaridad que tiene el estudio para los estudiantes, se ha movido hacia indicadores positivos, aunque sin responder aún a las expectativas y potencialidades existentes en el grupo.

Desde el punto de vista grupal, se aprecia una tendencia a mantener una comunicación más asertiva; aunque aún existen problemas en la cohesión grupal. La participación más activa de los miembros del grupo menos motivados, inicialmente, por la carrera, pone de manifiesto la influencia de las actividades sobre los estudiantes.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos de la dialéctica materialista, el enfoque histórico cultural y la enseñanza desarrolladora, permitieron sustentar científicamente, el papel de las vivencias afectivas por la actividad de estudio en la Enseñanza Técnica

Profesional y la importancia de conocer las características del proceso de enseñanza-aprendizaje en el 2. año de la especialidad de Mecánica Industrial del Instituto Politécnico “Mario Herrero Toscano”.

En la muestra estudiada, se revelan insuficientes niveles de motivación y protagonismo en la actividad de estudio, participación limitada de la familia en la actividad escolar, aunque se reconoce a la futura profesión y el papel de los maestros.

La implementación de la estrategia pedagógica organizada en tres componentes: teórico, metodológico y práctico, favoreció el desarrollo de vivencias afectivas positivas por la actividad de estudio, en el segundo año de la especialidad de Mecánica Industrial que permite reconocer el efecto regulador de las vivencias en el aprendizaje.

La validez de la estrategia pedagógica se confirma por el criterio de especialistas y su aplicación en la práctica educativa, demuestra su eficiencia para desarrollar vivencias afectivas positivas por la actividad de estudio y la motivación por aprender del grupo. Lo anterior se revela en el incremento de la implicación de los estudiantes en las actividades que se les orientan, el protagonismo en las tareas desarrolladas, el desarrollo de hábitos de estudio y los resultados satisfactorios del aprendizaje, la identificación con los objetivos generales del Modelo de la especialidad Mecánica Industrial y el reconocimiento de la importancia de su labor para el desarrollo económico del país y de una personalidad integral.

Referencias bibliográficas

Abad, G. y Fernández, K (2015). *La Educación Técnica y Profesional en Cuba: estudio exploratorio*.

<https://www.monografias.com/trabajos106/educacion-tecnica-y-profesional-cuba-estudio-exploratorio/educacion-tecnica-y-profesional-cuba-estudio-exploratorio2.shtml>.

Aguilar, Y. E., Mena, J. A. y Ramos, G. (julio-septiembre, 2021). Aprendizaje del estudiante de Educación Técnica y Profesional en el contexto laboral. Métodos y procedimientos. *Mendive*, 19 (3), 794-808.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2508>

Alonso, N, Larrea, J., Bazurto, J.A., Vera, E., Macías, A. (2019). Propuesta metodológica para la formación de competencias profesionales de estudiantes en nivel medio mecánica industrial, caso de estudio. *Revista Espacios*, 40 (29).
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n29/a19v40n29p16.pdf>

Benítez, S. y Mena, J. (2016). Evolución histórica de la formación y desarrollo de habilidades profesionales en la especialidad Mecánica Industrial, en

Pinar del Río. *Revista Mendive*, 14(4), 302-307.
<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v14n4/men02416.pdf>

Bermúdez, R. (2014). *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos, D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Curbelo, A. (mayo-agosto, 2021). La motivación profesional pedagógica en la carrera Licenciatura Educación Eléctrica. *Revista Santiago*, (155), 68-79.

Fariñas, G. (2005). *Acerca del concepto de vivencia en el enfoque histórico-cultural*. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v16n3/11.pdf>

Núñez, A. Martínez, O. y García, M. (2020). Metodología para la evaluación de la calidad de la formación laboral del técnico medio en Mecánica Industrial. *Opuntia Brava*, 12 (4), 246-261.
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1081>

Soto, D. y Sarmiento, F. (2018). El desarrollo de habilidades profesionales desde la asignatura dibujo técnico en la especialidad de Mecánica Industrial. *INDES: Revista de Innovación Social y Desarrollo*, 3(2), 157.
<https://revista.ismm.edu.cu/index.php/indes/article/view/1752>.

Quintero, B., Bernal, P. y Veitía, M. (enero-abril, 2022). La afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40 (1).
<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n1/0257-4314-rces-40-01-e15.pdf>

Vygotsky, L. S. (1985). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Conflicto de interés

No existe conflicto de interés en esta investigación.

Contribución de los autores

K. L. A: Concepción de la idea, búsqueda y revisión de literatura, confección de instrumentos, aplicación de instrumentos, recopilación de la información resultado de los instrumentos aplicados, análisis estadístico, confección de tablas, gráficos e imágenes, confección de base de datos, asesoramiento general por la temática abordada y redacción del original (primera versión).

M.J.G: Revisión y versión final del artículo, corrección del artículo, coordinador de la autoría, traducción de términos o información obtenida y revisión de la aplicación de la norma bibliográfica aplicada.

A.J.G: Metodología, revisión y redacción del borrador original y aprobación final del manuscrito.

Pedagogia y Sociedad publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



©Katerin Labrada Alonso, María Justiz Guerra, Ana Justiz Guerra



<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/>
pedagogiasociedad@uniss.edu.cu