



Recibido: 30-3-2023 Aceptado: 27-2-2023 Publicado: 3/4/2023

## ARTICULO ORIGINAL

### Diagnóstico de la orientación profesional pedagógica en la formación del profesor de la especialidad Construcción

A diagnosis of the pedagogical professional guidance in teachers training of the specialty Construction

Dianye Monzón-Hernández<sup>1</sup>

E-mail: [dianyer83monzon@gmail.com](mailto:dianyer83monzon@gmail.com)

 <http://orcid.org/0000-0002-8220-9021>

Dairon Quintero-Rodríguez<sup>2</sup>

E-mail: [dquintero@uniss.edu.cu](mailto:dquintero@uniss.edu.cu)

 <https://orcid.org/0000-0002-3623-9027>

Yamila Milagros Antunez-Pérez<sup>3</sup>

E-mail: [yantunez@uniss.edu.cu](mailto:yantunez@uniss.edu.cu)

 <https://orcid.org/0000-0003-2436-8320>

<sup>1</sup>Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Sancti Spíritus, Cuba

---

### ¿Cómo citar este artículo? (APA, Séptima edición)

Monzón Hernández D., Quintero Rodríguez D. y Antúnez Pérez Y. M. (2023). Diagnóstico de la orientación profesional pedagógica en la formación del profesor de la especialidad Construcción. *Pedagogía y Sociedad*, 26 (66), 165-180. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1618>

---

### Resumen

**Introducción:** La preparación de los docentes es un componente fundamental en el sistema de trabajo de la escuela cubana actual, pues es imposible perfeccionar su labor sin trabajar en su preparación. Es importante en el desempeño profesional docente de la Educación Técnica y Profesional

(ETP) orientar a los alumnos al estudio de carreras pedagógicas con la participación comprometida y responsable de todos.

**Objetivo:** Determinar las necesidades de los docentes en el desarrollo de la orientación profesional pedagógica en la especialidad Formación del Profesor de la ETP, rama Construcción.

**Métodos:** El estudio es cuantitativo, de tipo descriptivo transversal, en el que se aplicaron los siguientes métodos: análisis y síntesis, histórico-lógico, observación, entrevista y estadístico-matemáticos.

**Resultados:** Se constató que existen potencialidades e insuficiencias, donde la mayoría de los docentes, que representan un 53% de la muestra, alcanzaron un nivel bajo en el comportamiento de los indicadores relacionados con el desarrollo de la preparación de los docentes para el trabajo de orientación profesional pedagógica.

**Conclusiones:** A partir de las necesidades determinadas en el diagnóstico realizado se propone la aplicación de un programa para la preparación de los docentes en el trabajo de la orientación profesional pedagógica.

**Palabras clave:** docentes; enseñanza técnica general; orientación pedagógica; orientación profesional; programa de estudios universitarios

### **Abstract**

**Introduction:** The teacher training is a fundamental component in the current Cuban school work system, since it is impossible to perfect their work without perfecting their training. It is important in the professional performance of teachers in Technical and Professional Education (TPE) to guide students to choose pedagogical careers with the committed and responsible participation of all.

**Objective:** To determine the needs of teachers in the development of pedagogical professional guidance in the specialty of TPE Teacher Training, Construction branch.

**Methods:** This is a quantitative, cross-sectional descriptive study, in which the following methods were applied: analysis and synthesis, historical-logical, observation, interview, and statistical-mathematical.

**Results:** It was found that there are potentialities and insufficiencies, where

most of the teachers, representing 53% of the sample, reached a low level in the behavior of the indicators related to the development of teachers training for working in pedagogical professional guidance.

**Conclusions:** Based on the needs determined in the diagnosis carried out, the application of a program for training teachers to work in pedagogical professional guidance is proposed.

**Keywords:** pedagogical guidance; professional guidance; teachers; technical and professional education; university program

## Introducción

La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparado para ello (Alcántara Paisán, 2015).

En el ámbito internacional y nacional son diversos los debates en torno a la orientación profesional de los jóvenes para carreras que promuevan el desarrollo sostenible de las regiones. De manera que la polémica se centra en la definición, características y en los argumentos filosóficos, epistemológicos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que lo sustentan.

Estudios realizados por la Unesco (2015) establecen que: “se necesitan 69 millones de nuevos docentes para alcanzar los objetivos de educación 2030”. (p. 1) Ello requiere que los sistemas educativos se preparen para el gran esfuerzo orientado a la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 de aquí a 2030 a partir de que como bien expresaran en mensaje conjunto directivos de la Unesco: “Los docentes no solo contribuyen a forjar el futuro individual de millones de niños; también ayudan a construir un mundo mejor para todos...” (Unesco, 2015. p. 1).

Cuando este ODS es una utopía para algunos; en Cuba, la educación constituye una de las mayores conquistas logradas por la Revolución. Ello se debe a la prioridad que el estado y gobierno cubanos le han venido prestando al sector educacional desde 1959, a partir de que como Castro Ruz (1962) expresara: “Para una Revolución que aspira a cambiar radicalmente la vida

de un país y a construir una sociedad nueva, ¿qué es lo más importante? El maestro (...). El maestro es lo más importante” (p. 7).

Por consiguiente, desde el primer congreso del Partido Comunista de Cuba realizado en el año 1975, la organización siempre ha tenido en cuenta como una prioridad del desarrollo social lo relacionado con la formación y preparación de los maestros. En los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido Comunista de Cuba (117, 118, 121, 122 ) y en los objetivos 50 y 56 de la Primera Conferencia de la propia organización, relacionados con la educación, se señala la necesidad de continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo y en la formación del personal docente para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos en los diferentes niveles de enseñanza (Partido Comunista de Cuba, 2021). Lo anterior evidencia que la formación del personal docente siempre ha sido una preocupación del Estado cubano.

La Educación Técnica y Profesional (ETP) está concebida en el sistema nacional de educación caracterizada por generar y difundir conocimientos, formar un individuo no sólo integrado a la máquina, sino también, a la sociedad, centrado en responder a las exigencias productivas.

La ETP constituye una educación centrada en el estudiante, de acuerdo a sus necesidades, motivaciones y aspiraciones, en la cual él sea copartícipe de su propia educación donde se logra a partir de que el individuo aprenda haciendo, aprenda produciendo (Velázquez et al., 2018).

La preparación de los docentes ha sido abordadas en investigaciones efectuadas en Cuba como Rodríguez y Breijo (2017), Rodríguez Gato (2017), Presilla et al. (2020), Borges et al. (2020) y Vargas y García (2022) entre otros. En estas investigaciones se precisan de forma general las principales insuficiencias que presenta la preparación de los docentes. Estas se manifiestan en proyectos de superación descontextualizados, empleo de métodos que no estimulan el aprendizaje a partir de la reflexión sobre el problema y las soluciones en el contexto de la realidad escolar y limitada articulación de las diferentes formas de superación profesional.

En correspondencia con lo antes abordado la orientación profesional pedagógica (OPP) constituye un desafío actual de la escuela y la investigación educativa. En una fase exploratoria, desde la práctica pedagógica en la especialidad Formación del Profesor de la ETP rama Construcción del municipio Sancti Spiritus en el Instituto Politécnico “Armando de la Rosa” se aplicaron diferentes instrumentos y se comprobó que en la preparación de los docentes existen insuficiencias en la orientación profesional pedagógica como: los profesores no realizan con los alumnos una orientación adecuada, es insuficiente el conocimiento que les ofrece acerca de su perfil profesional: objeto de estudio, campo, las esferas de actuación, sus funciones profesionales y su ubicación laboral e insuficiente trabajo dirigido a la orientación profesional pedagógica.

Dada la existencia de una contradicción dialéctica entre el estado actual y el deseado a partir de las exigencias del modelo del profesional en el campo de la actividad educativa se realiza la presente investigación que tiene como objetivo: determinar las necesidades de los docentes en el desarrollo de la orientación profesional pedagógica en la especialidad Formación del Profesor de la ETP especialidad, Construcción.

### **Marco teórico o referentes conceptuales**

Desde sus orígenes hasta la actualidad, la orientación profesional ha experimentado cambios significativos y ha pasado de ser una acción puntual, a constituir una acción permanente integrada en la dinámica educativa de los centros escolares.

La concepción de la educación es vista como un fenómeno social basado en la preparación del hombre para la vida, para interactuar con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo. Esta permite la socialización del individuo en diferentes contextos de actuación con la inserción en su ámbito laboral. En este sentido, se considera que la escuela constituye el contexto educativo principal donde se concreta la formación vocacional y orientación profesional, orientada a la obtención de la motivación y el compromiso de los escolares para dar respuestas a las necesidades sociales e individuales (Pérez et al., 2020).

El trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica en Cuba ha sido tratado con cierta sistematicidad, donde se observa una dispersión de criterios a la hora de referirse al término tales como: Orientación Vocacional, Formación Vocacional y Orientación Profesional Pedagógica, entre otros (Sánchez Riesgo, et al., 2018).

Los autores Ronda Oro (2017), Ricardo Díaz et al., (2018), han abordado la orientación profesional. Estos estudios evidencian que todavía el proceso de orientación profesional presenta deficiencias que afectan tanto las necesidades individuales como las sociales.

La orientación profesional pedagógica tiene como objetivo pertrechar a los educandos con los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales, mantenerse en ella y actuar de forma consecuente una vez graduados (Berdeal Vega, 2014).

La orientación profesional pedagógica, redimensiona de modo especial el papel de la escuela y en particular reconoce la participación del colectivo docente de cada centro y de los directivos desde las diferentes instancias, en la orientación y educación de los aspectos claves del magisterio.

La concepción del proceso de OPP es abordado por García et al. (2019) como:

Un elemento consustancial al proceso pedagógico de la institución escolar al cual debe integrarse. En consecuencia, la escuela es el escenario principal en que transcurre dicho proceso y en él se debe implicar a todos los factores del contexto escolar como sujetos generadores de influencias sobre los estudiantes, lo que constituye expresión de su carácter multifactorial. (p. 57).

En la multifactorialidad del proceso de OPP es necesario precisar los factores del entorno escolar que están esencialmente implicados. Estos factores en la proyección multifactorial de la OPP en red se muestra en la figura a continuación.

### **Figura 1.**

*Proyección multifactorial de la OPP en red*



Fuente: García et al. (2019)

Una adecuada orientación profesional pedagógica influye en que los estudiantes seleccionen esta formación como opción para continuar estudios; por tanto, esta adquiere un gran significado como contenido de la superación profesional del docente.

La orientación profesional pedagógica se convierte en un aspecto priorizado en la labor del docente, a este personal se le encarga optimizar las posibilidades del currículo para promover y reforzar la motivación desde el establecimiento de objetivos claros, la creación de un clima adecuado que permita despertar y mantener la curiosidad, el desarrollo de intereses, cualidades y capacidades básicas (Berdeal Vega, 2014).

La preparación del docente orientada al trabajo de orientación profesional pedagógica, vista en el marco de su formación permanente, resulta ser de suma importancia porque es donde se demuestran las experiencias sistematizadas en el aprendizaje de su rol como profesional competente (Torres Alfonso et al., 2018).

Por ello, se hace imprescindible garantizar la preparación de los docentes de forma más efectiva, por lo que es necesario contribuir a la formación integral de las nuevas generaciones desde el desarrollo de modos de actuación profesional competentes en los docentes formadores.

### **Metodología empleada**

El término diagnóstico, etimológicamente procede de los vocablos griegos, día, que significa, a través de, y gnosis, que se deduce como, conocimiento revelado. Por tanto, una interpretación etimológica del significado de la

palabra diagnóstico, en la integración de sus partes, pudiera ser, a través del conocimiento revelado (Carnero, 2018).

Se realizó un estudio descriptivo, con un diseño cuantitativo, transversal, se realizó durante el curso 2022, se seleccionó como muestra, 15 docentes vinculados en la especialidad Formación del Profesor de la ETP especialidad Construcción del municipio Sancti Spiritus en el Instituto Politécnico “Armando de la Rosa” lo que coincide con el tamaño de la población.

El estudio y desarrollo del diagnóstico de la situación que posee la muestra seleccionada, se realizó en correspondencia con la orientación profesional pedagógica brindada a los estudiantes de la especialidad.

En la investigación se utilizan métodos del nivel teórico (análisis y síntesis e histórico-lógico), que permitieron el estudio de las fuentes bibliográficas referidas a la preparación del docente en la orientación profesional pedagógica en la Enseñanza Técnica Profesional y a las necesidades y vivencias afectivas. Asimismo, resultaron de utilidad para la valoración de los resultados del diagnóstico, realizar generalizaciones, establecer nexos y relaciones entre los fundamentos teóricos que sustentan esta investigación y los resultados que se desean obtener.

En cuanto a los métodos del nivel empírico la observación permitió constatar el dominio que tienen los docentes en los métodos, vías y procedimientos para dirigir el trabajo con la orientación profesional pedagógica, así como la práctica sistemática. La entrevista a los docentes permitió constatar la preparación que se brinda al docente en la orientación profesional pedagógica. Además del dominio que poseen de los contenidos, documentos normativos, procedimientos, vías y componentes para el trabajo de la orientación profesional pedagógica.

Los métodos estadístico-matemáticos usados, se basan en el análisis porcentual para evaluar el comportamiento de los datos obtenidos de los diferentes instrumentos aplicados acompañando las valoraciones cualitativas de los resultados.

Se precisa la definición de la variable operacional, nivel de desarrollo de la preparación de los docentes para el trabajo de orientación profesional pedagógica.

La relación de la variable operacional con sus dimensiones e indicadores se muestra en la tabla a continuación.

**Tabla 1:**

*Indicadores por dimensiones*

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	1.1 Concepción que poseen los docentes acerca de la orientación profesional pedagógica. 1.2 Dominio de lo establecido en documentos normativos vigentes. 1.3 Conocimiento para la planificación de actividades docentes que contribuyan a la orientación profesional pedagógica.
Procedimental	2.1 Habilidad para desarrollar en el alumno intereses y motivación en la continuidad de estudios hacia carreras de pedagogía. 2.2 Habilidad para realizar el trabajo de orientación profesional pedagógica desde diferentes espacios.
Actitudinal	3.1 Disposición en el perfeccionamiento de su preparación para el trabajo de la orientación profesional pedagógica. 3.2 Interés de los docentes en la preparación de los escolares en la orientación profesional pedagógica.

---

### **Resultados y discusión**

En las clases y otras actividades realizadas en la especialidad se aplicó la observación científica. Se observó mediante una guía de observación el desenvolvimiento de los profesores sobre la orientación profesional pedagógica. En las visitas a clases se obtiene como resultado que 3 están evaluadas de buena calidad, 5 regulares, y 11 sin calidad teniendo en cuenta los indicadores de la dimensión procedimental. A continuación se muestran detalles.

Según el indicador 2.1 con relación a habilidad para desarrollar en el alumno intereses y motivaciones en la continuidad de estudios hacia carreras de pedagogía se pudo apreciar que 8 profesores no desarrollan esta habilidad, para un 53,33 %; 6 profesores para un 40,0 % lo hacen en ocasiones y 1 profesor lo hace frecuentemente para un 6,66%.

Según el indicador 2.2 con relación a la habilidad para realizar el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica desde diferentes espacios, se pudo apreciar que 4 profesores tienen un nivel alto para un 26,66%, 3 trabajadores tienen un nivel medio para un 20,0 %, y 8 profesores no presentan esta habilidad para un 53,33%.

Según el indicador 3.1 con relación a disposición en el perfeccionamiento de su preparación para el trabajo de la orientación profesional pedagógica 6 profesores lo muestran pocas veces para un 40,0%, 9 profesores nunca tienen disposición para un 60,0%.

Según el indicador 3.2 con relación al interés de los docentes en la preparación de los escolares en la orientación profesional pedagógica 6 profesores nunca muestran interés, para un 40,0 %; 5 profesores muestran interés pocas veces, para un 33,33% y 4 profesores lo hacen siempre.

Principales regularidades:

- No es suficiente el trabajo con los monitores, pues solo se limita a la revisión mecánica de la tarea.
- No se intencionan actividades hacia la orientación profesional pedagógica.
- No se observa en su mayoría la prioridad a las actividades de orientación profesional pedagógica.

Se aplicó una entrevista a los docentes para constatar la preparación que poseen los docentes sobre la orientación profesional pedagógica. Los resultados se muestran a continuación:

Según el indicador 1.1 de la muestra, 5 profesores poseen un alto conocimientos acerca de la orientación profesional pedagógica, para un 33,33%; 4 profesores identificaron un nivel medio para un 26,66%, 6 profesores identificaron de bajo para un 40,0%.

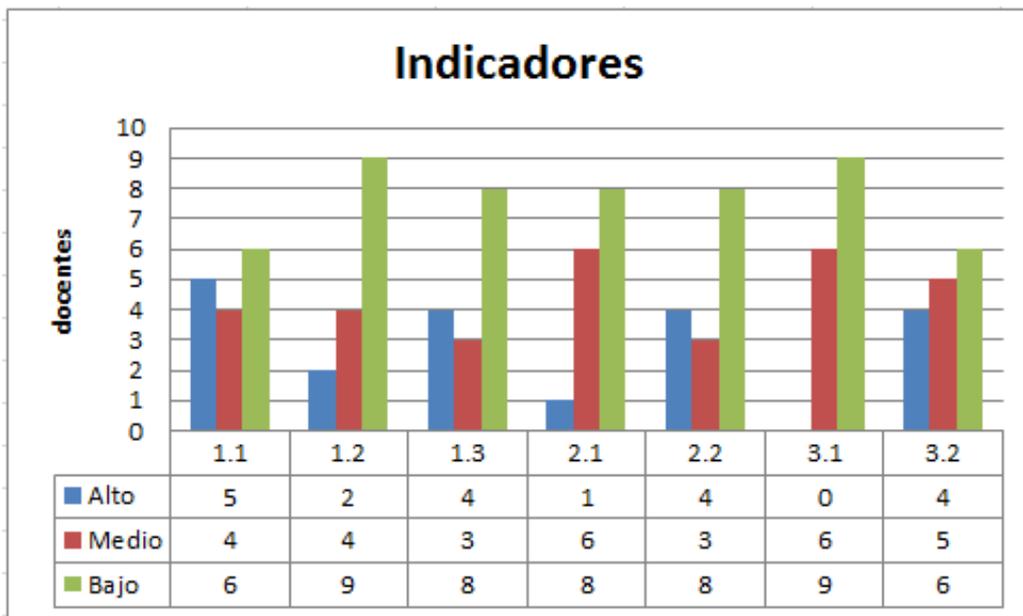
Según el indicador 1.2 de la muestra, 2 profesores poseen un alto dominio de lo establecido en documentos normativos vigentes para un 13,33%, 4 profesores identifican un nivel medio para un 26,66% y 9 identificaron un nivel bajo para un 60%.

Según el indicador 1.3 de la muestra, 4 profesores tienen un nivel alto de conocimiento para la planificación de actividades docentes que contribuyen a la orientación profesional pedagógica, para un 26,66%, 3 profesores identificaron un nivel medio para un 20% y 8 profesores identificaron un nivel bajo para un 53,33%.

La información sobre el comportamiento de los indicadores en cada dimensión obtenida al aplicar el diagnóstico es presentada en el gráfico a continuación.

### Gráfico 1

*Resultados de los indicadores valorados en la constatación inicial*



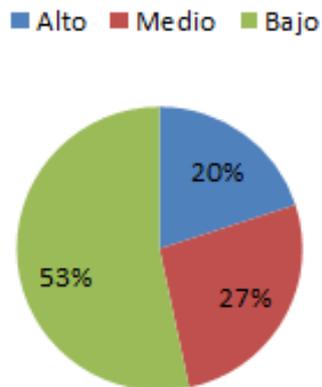
El gráfico muestra un aumento de los niveles bajos alcanzados en los indicadores de la variable propuesta. Las necesidades se centran en deficiencias con respecto a conocimientos, habilidades y disposición en el trabajo pedagógico de actividades docentes para lograr la orientación profesional pedagógica.

La triangulación de la información de los diferentes instrumentos se muestra en el gráfico a continuación.

### Gráfico 2

*Resultados obtenidos con la triangulación de los instrumentos en el diagnóstico*

#### Triangulación de los instrumentos



El 27% de los docentes alcanzaron un nivel medio en el comportamiento de los indicadores. El 20% de los docentes alcanzaron un nivel alto en el comportamiento de los indicadores. El 53% de los docentes alcanzaron un nivel bajo en el comportamiento de los indicadores. Estos valores muestran deficiencias en el desarrollo de la preparación de los docentes para el trabajo de orientación profesional pedagógica.

Los resultados de los instrumentos aplicados de forma general arrojaron los siguientes aspectos:

- Falta de explicación de la concepción de la orientación profesional pedagógica por parte de la estructura a los docentes.
- Escaso asesoramiento de los jefes de departamento en cómo trabajar la preparación del docente en la orientación profesional pedagógica.
- Escasa vinculación del pensamiento pedagógico en las clases.

Las necesidades determinadas en el diagnóstico evidencian la necesidad de aplicar un programa para la preparación de los docentes que permita:

- El perfeccionamiento de la preparación docente en conocimientos y habilidades para un trabajo más eficiente con la orientación profesional pedagógica.

- Facilitarle a los docentes una adecuada autogestión del conocimiento en el trabajo con la orientación profesional pedagógica.
- La participación activa y sistemática de los docentes en el trabajo dirigido a la orientación profesional pedagógica.
- La preparación de los docentes para proyectar el trabajo con la orientación profesional pedagógica, desde lo conceptual, procedimental y actitudinal.
- El perfeccionamiento de los planes de clases para intencionar el trabajo con la orientación profesional pedagógica.

### **Conclusiones**

La orientación profesional pedagógica se concibe como un proceso formativo, permanente, continuo y sistémico, que se distingue por la sistematización y la planificación. El diagnóstico realizado permitió determinar las necesidades reales que presentan los docentes de la especialidad Formación del Profesor de la ETP especialidad, Construcción para lograr la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, la actualización, ampliación y/o profundización de las tendencias actuales que sustentan la orientación profesional pedagógica. Estos resultados posibilitarán crear las bases para implementar un programa para la preparación de los docentes que contribuya a ejercer con efectividad el desempeño de sus funciones profesionales y académicas.

### **Referencias bibliográficas**

- Alcántara Paisán, F. (2015). Experiencias adquiridas sobre formación vocacional y orientación profesional de las Ciencias Médicas en Villa Clara. *EDUMECENTRO*, 7(2), 132-147. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S20772874201500200011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S20772874201500200011&lng=es)
- Berdeal Vega, I. J., Rodríguez Leyva, H. y Jiménez Liriano, J. F. (2014). La atención a la orientación profesional pedagógica desde la lectura. *Revista Conrado*, 10(44), 38-43. <http://conrado.ucf.edu.cu/>
- Borges Jorge, Z. M., Peralta Castellón, Ll., Sánchez Rivas, E. M. y Pérez Rodríguez, R. E. (2020). La Didáctica en la preparación del personal

- docente: sugerencias del Dr. Juan Virgilio López Palacio. *EDUMECENTRO*, 12 (1).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000100202](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000100202)
- Carnero, M. (2018). Comprensión, estudio e intervención formativa en la Situación Social del Desarrollo de estudiantes de Educación Técnica y Profesional. *Horizonte Pedagógico*, 7(2).  
<http://horizontepedagógico.rimed.cu/>
- Castro Ruz, F. (1962). *Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, en Minas de Frío*. <http://www.fidelcastro.cu/es/discursos/discurso-pronunciado-en-el-centro-vocacional-para-maestros-sierra-maestra>
- García, O. P., Lorenzo, E. C. y Calderón, J. L. (2019). Estrategia con enfoque multifactorial para la orientación profesional pedagógica. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 7(3).  
[https://redib.org/Record/oai\\_articulo2958731-estrategia-con-enfoque-multifactorial-para-la-orientaci%C3%B3n-profesional-pedag%C3%B3gica](https://redib.org/Record/oai_articulo2958731-estrategia-con-enfoque-multifactorial-para-la-orientaci%C3%B3n-profesional-pedag%C3%B3gica)
- Partido Comunista de Cuba (2021). *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución*. VIII Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana.
- Pérez Suárez, W. A., De la Paz Ávila, J. E. y Cañizares Arteaga, R. G. (2020). Estrategia de superación en biomecánica para entrenadores de pitcheo del béisbol de alto rendimiento. *Pedagogía y Sociedad*, 23(57), 260-282.  
<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/904>
- Presilla Andreu, B., Morejón Hernández, M.C. y Cruz Soriano, R. C. (2020). La preparación del profesor de secundaria para el desempeño profesional en la República de Ghana. *Mendive*, 18(2), 430-444.  
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1890>
- Ricardo Díaz, N., Teruel-Torres, N. T., y Pérez Almaguer, R. (2018). La orientación profesional pedagógica como premisa en la formación de

- profesores de Biología-Geografía. *Luz*, 17(1), 50-61. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/872>
- Rodríguez Fuentes, S. y Breijo Worosz, T. (2017). Estrategia para el desarrollo de modos de actuación profesional competentes en los profesores habilitados. *Mendive*, 15(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962017000400008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962017000400008)
- Rodríguez Gato, O. (2017). El profesor guía de Educación Técnica y Profesional: rasgos y funciones que caracterizan su gestión. *Mendive*, 15(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962017000200004&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962017000200004&lng=es&nrm=iso)
- Ronda Oro, M., Infante Ricardo, A. I., y Pérez Almaguer, R. (2017). La orientación profesional desde la práctica laboral sistemática. *Luz*, 16(1), 77-84. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/798>
- Sánchez Riesgo, D., Jaime Mirabal, G. M. y Gil Pérez, A. (2018). La formación vocacional y orientación profesional hacia Carreras Agropecuarias. *Revista Conrado*, 14(65), 62-71. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Torres Alfonso, A. M., Urbay Rodríguez, M. y Henda-Inácio Da Costa, N. Y. (2018). Preparación del docente para perfeccionar su competencia didáctica en las escuelas superiores pedagógicas angolanas. *EduSol*, 18(65). <http://edusol.cug.co.cu>
- Unesco. (2015). *Declaración de Incheon. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246124\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246124_spa)
- Vargas Anaya, N. y García Vázquez, O. (2022). Estrategia pedagógica para la superación profesional en educación ambiental del docente de la especialidad Agronomía. *MENDIVE*, 20(4), 1310-1327. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3124>
- Velázquez García, L., Alfonso Gonzalez, Y., Valverde Bravo, I. y Vilaú Díaz, L. A. (2018). Orientación profesional desde la Universidad hacia las carreras de Enseñanza Técnico Profesional. *Revista Ciencias Médicas*

de Pinar del Río, 22(1), 120-132.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942018000100016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942018000100016)

---

#### **Conflicto de intereses:**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

---

#### **Contribución de los autores:**

**D.M.H.:** Es responsable de la integridad del trabajo, participó en buscar información especializada y revisión de literatura, confección y aplicación de instrumentos para el diagnóstico, recopilación de la información, análisis estadístico, confección de tablas, gráficos e imágenes y asesoramiento.

**D.Q.R.:** Traducción de términos e información obtenida y revisión de la aplicación de la norma bibliográfica, metodología, revisión y redacción del borrador original.

**Y.M.A.P.:** Revisión y versión final del artículo, corrección del artículo, coordinador de la autoría y aprobación final del manuscrito.

---

*Pedagogía y Sociedad* publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



©Dianye Monzón-Hernández, Dairon Quintero-Rodríguez, Yamila Milagros Antunez-Pérez



<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/pedagogiasociedad@uniss.edu.cu>