



Recibido: 20/11/2022, Aceptado: 20/2/2023, Publicado: 3/4/2023

## Artículo original

### Diagnóstico de la preparación de los docentes para la realización de la orientación profesional

#### Diagnosis of the preparation of teachers to carry out professional guidance

María Elena Martínez Luzbet<sup>1</sup>

E-mail: [maríaml@cpjrf.ca.ss.rimed.cu](mailto:maríaml@cpjrf.ca.ss.rimed.cu)

 <https://orcid.org/0000-0001-6461-6179>

María de las Mercedes Calderón Mora<sup>2</sup>

E-mail: [mcalderon@uniss.edu.cu](mailto:mcalderon@uniss.edu.cu)

 <https://orcid.org/0000-0002-7897-8418>

Ramón Melanio Reigosa Lorenzo<sup>2</sup>

E-mail: [rreigosa@uniss.edu.cu](mailto:rreigosa@uniss.edu.cu)

 <https://orcid.org/0000-0002-5116-7922>

<sup>1</sup>Centro Politécnico “José Ramón Fuerte Cano” de Cabaiguán- Sancti Spíritus, Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Sancti Spíritus, Cuba.

---

#### ¿Cómo citar este artículo? (APA, Séptima edición)

Martínez Luzbet, M. E., Calderón Mora, M. de las M. y Reigosa Lorenzo, R. M. (marzo-julio, 2023). Diagnóstico de la preparación de los docentes para la realización de la orientación profesional. *Pedagogía y Sociedad*, 26 (66), 150-164. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1638>

---

#### RESUMEN

**Introducción:** La sociedad contemporánea exige de una elevada preparación de los docentes, al tener un impacto directo en estudiantes, familia y comunidad; forman un cuadro que puede ser visto como una necesidad social más que una necesidad individual.

**Objetivo:** Diagnosticar la preparación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional para la realización de la orientación profesional hacia las especialidades técnicas desde las Secundarias Básicas.

**Métodos:** El presente estudio se efectuó desde un enfoque descriptivo-interpretativo por lo que es una investigación exploratoria, auxiliada de métodos teóricos y prácticos como el análisis documental, entrevistas, encuestas y guías de observación.

**Resultados:** Con el diagnóstico realizado se determinaron potencialidades e insuficiencias. Las carencias se expresan en un bajo dominio de los fundamentos teóricos de la orientación profesional, insuficiente planificación de actividades, bajo nivel de interés y responsabilidad en el proceso.

**Conclusiones:** El diagnóstico evidenció que existen insuficiencias y potencialidades en la superación de los docentes del departamento de construcción del Centro Politécnico "José Ramón Fuerte" del municipio Cabaiguán en la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.

**Palabras clave:** enseñanza técnica general; estudiante; orientación profesional; preparación docente.

## **ABSTRACT**

**Introduction:** Contemporary society demands a high preparation of teachers, as they have a direct impact on students, family and community. They make up a framework that can be seen as a social need rather than an individual need.

**Objective:** To diagnose the preparation of technical and professional education teachers for the realization of professional guidance towards technical specialties from basic secondary schools.

**Methods:** The present study was carried out from a descriptive-interpretative approach, so it is an exploratory research, aided by theoretical and practical methods such as documentary analysis, interviews, surveys and observation guides.

**Results:** With the diagnosis carried out, potentialities and insufficiencies were determined. The shortcomings are expressed in a low mastery of the

theoretical foundations of professional guidance, insufficient planning of activities, low level of interest and responsibility in the process.

**Conclusions:** The diagnosis evidenced that there are insufficiencies and potentialities for the development of the construction department teachers of "José Ramón Fuerte" Polytechnic Center of the municipality of Cabaiguán, in the professional guidance towards the specialty Civil Construction.

**Keywords:** general technical education; professional guidance; student; teacher development.

---

## Introducción

En la sociedad contemporánea la preparación del docente se ha convertido en una realidad social muy importante, influida por factores como los adelantos científico-técnicos, la producción y generalización de los conocimientos, las diferencias entre los países desarrollados, los que están en vías de desarrollo y la globalización neoliberal, entre otros.

En la Agenda 2030 y los objetivos de Desarrollo Sostenible, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU, 2016), el relacionado con la educación ocupa el cuarto lugar, encontrándose entre los de mayor impacto a nivel mundial; propone garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (ONU, 2016).

Para su cumplimiento se establecen metas encaminadas a la consecución de una educación de calidad, aquella que estimula el máximo desarrollo posible en los estudiantes, en consonancia con los resultados deseados, y se hace y se justifica cuando es asequible a todos los miembros de la sociedad, cuando facilita los recursos personales, didácticos y metodológicos de que dispone, ajustados a las necesidades de cada educando.

En este sentido, la preparación del docente constituye un reto, ante las constantes transformaciones, principalmente sociales e indiscutiblemente educacionales; ello requiere constante actualización y sistematización de las experiencias ajustadas al contexto social donde se desempeñen.

La preparación del docente se asocia de manera directa a la calidad de la educación, al tener un impacto directo en estudiantes, configurando un cuadro en el que el docente puede ser visto como una necesidad social más que una necesidad individual, así mismo expresan que la *sociedad* y la escuela deben contar con profesionales con buena preparación y con clara conciencia del alcance de su desempeño.

Es importante destacar que, frente a la batalla de ideas, protagonizada por el líder indiscutible de la Revolución Cubana, Fidel Castro Ruz, con el propósito de formar la fuerza de trabajo calificada en correspondencia con las demandas y desarrollo del país, se retoma la idea de fortalecer la preparación del docente de la Educación Técnica Profesional (ETP), en la orientación profesional hacia las especialidades técnicas.

Un estudio sobre la preparación de los docentes de la ETP para la realización de la orientación profesional desde las Secundarias Básicas en el Centro Politécnico (CP) “José Ramón Fuerte Cano” de Cabaiguán desde la práctica pedagógica y como miembro del proyecto: Concepción teórico-metodológica para la formación de la fuerza de trabajo calificada que demanda el territorio en correspondencia con el modelo económico cubano. El estudio demostró la existencia de varias limitaciones:

- Falta de conocimientos de los docentes para realizar una adecuada orientación profesional de los estudiantes desde las secundarias básicas, debido a carencias en el dominio de sus fundamentos teóricos.
- Bajo dominio de las formas de integración del centro politécnico-entidad laboral para la orientación profesional hacia las especialidades técnicas desde las secundarias básicas.
- Poca responsabilidad en su preparación teórica para realizar la orientación profesional desde las secundarias básicas.
- Bajo nivel en la realización de actividades de integración centro politécnico- entidad laboral para la orientación profesional desde las secundarias básicas hacia las especialidades técnicas.

- Carencias en la orientación profesional de los técnicos de nivel medio y obreros calificados que lleva a la deserción escolar.

En este sentido se realiza el presente artículo que tiene como objetivo diagnosticar la preparación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional para la realización de la orientación profesional hacia las especialidades técnicas desde las Secundarias Básicas.

### **Marco teórico o referentes conceptuales**

La preparación docente debe estar orientada a un fin determinado a través del trabajo metodológico, que responda a las necesidades de los educandos y que no cubra solamente el aprendizaje de nuevos contenidos, dígame conocimientos y habilidades, sino que también considere sus características personalógicas (Luis Bombino y Jiménez Puerto, 2019).

La preparación del docente puede ser entendida como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de su función, teniendo en cuenta el significativo papel que juega el docente como mediador en el proceso educativo, es su preparación como una condición indispensable en la búsqueda de una respuesta verdadera a la diversidad, garantizando a los escolares la ayuda necesaria en cada situación, para que todos aprendan más y mejor, potenciando su desarrollo.

La preparación del docente es fundamental para la transformación de la sociedad que valora el desarrollo humano y los proyectos de vida de las personas en las que los diferentes procesos pedagógicos se convierten en una búsqueda permanente del ser y deber ser de la cultura de los sujetos de desarrollo.

La preparación del docente como componente indispensable de la formación permanente de los docentes de la ETP promueve los cambios de concepciones teóricas y prácticas de los docentes y precisan la necesidad de ajustar la preparación a las exigencias actuales.

Ya en un plano más específico y vinculado a la disposición para alcanzar un fin Hernández Días (2009), propone que la preparación de los docentes para la

orientación profesional ha transitado por diferentes períodos de desarrollo los cuales han tenido diversos matices, como, por ejemplo:

- En cuanto a la dimensión temporal (momento en que ocurre el proceso formativo); la autora señala que existe un momento inicial (tiene lugar al comienzo del ejercicio profesional) y uno permanente (formación que se produce durante todo su desempeño como docente).
- Relacionado a la orientación del proceso formativo hace referencia a diversos modelos los cuales están dirigidos a la formación de competencias para la preparación docente, al análisis de la complejidad del acto educativo y de sus actores principales, así como a una formación que integre las competencias genéricas, las destrezas que favorezcan el comportamiento más adecuado en cada situación, así como los conocimientos y habilidades para actuar como investigador de su propia práctica pedagógica y estrategias para su transformación y mejora. (Hernández Díaz, 2009 como se citó en Luis Bombino y Jiménez Puerto, 2019).

La preparación de los docentes para la orientación profesional hacia las especialidades técnicas desde las Secundarias Básicas debe apoyarse, principalmente en la realización de actividades en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de su futura labor profesional, lo que contribuirá a desarrollar sus conocimientos, su posición activa, su capacidad reflexiva en el análisis de los problemas relativos a la profesión, que le conduzca a un desarrollo de su autodeterminación profesional.

Las actividades deben constituir experiencias positivas para los estudiantes, por lo que no deben realizarse formalmente; ello implica la necesidad de la adecuada selección de los docentes que dirijan estas actividades, que deben ser seleccionados entre los de mayor preparación profesional (Hernández Quesada et al., 2018).

Para que la orientación profesional cumpla sus objetivos educativos desde la Secundaria Básica, deben organizarse grupos pequeños, estables, que

permitan el desarrollo de relaciones afectivas positivas entre sus miembros y los docentes que los dirijan, de manera que se establezca una comunicación adecuada en el grupo y el estudiante valore esta actividad como útil y necesaria para su formación profesional y no como una actividad impuesta de carácter formal. Estos grupos constituyen una vía efectiva para la atención individualizada a la orientación profesional de los estudiantes.

Velázquez (2020) en sus trabajos, ha asumido posiciones teórico-conceptuales con respecto a la orientación hacia la profesión, brindando resultados científicos que se han introducido en la práctica educativa, en aras del perfeccionamiento del proceso formativo, a través de la implementación de estrategias que favorecen la adecuada formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de la institución y de otros centros y niveles de educación.

La orientación profesional por las especialidades técnicas resulta una necesidad y un proceso complejo. En él, la formación y desarrollo sistemático de la motivación del sujeto para una profesión donde deben coincidir los motivos y la necesidad de los sujetos ante la misma, juega un papel trascendental (Torres, 2003 como se citó en Ramos Cordero, 2017).

En tal sentido, pretender tener resultados con estudiantes de secundaria básica exige poner a estos en contacto con las vivencias de cada especialidad técnica; estas vivencias o experiencias profesionales solo se encuentran fuera de los límites de la secundaria básica; en las entidades laborales de la comunidad.

La orientación profesional hacia las especialidades técnicas constituye una prioridad en el país. De ahí que se requiera que los alumnos desarrollen niveles de motivación satisfactorios para que puedan elegir la especialidad técnica en correspondencia con sus intereses y los de la comunidad. (Ramos Cordero, 2017).

A modo de conclusión se puede referir que la preparación del docente de la ETP, permite la realización de una adecuada orientación profesional hacia las especialidades técnicas, en dependencia de las demandas de la sociedad, el

territorio y la economía cubana actual, politécnico-entidad laboral y su proceso de interconexión caracterizado por la cooperación y colaboración mutua.

### **Metodología empleada**

La metodología utilizada parte del enfoque dialéctico-materialista como método general, lo cual constituye el fundamento de la investigación a partir de sus principios, leyes y categorías y traza las pautas para todo el proceso investigativo. En el desarrollo de esta investigación se utilizaron diferentes métodos de investigación, entre los que se encuentran: métodos teóricos, métodos empíricos y métodos matemático-estadísticos.

Los métodos teóricos posibilitaron la fundamentación de la investigación en relación con el sistema de conceptos utilizados, la interpretación de los resultados empíricos y la profundización en las relaciones y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente. Seguidamente se explica el valor de cada uno.

El histórico-lógico: se empleó para el estudio, análisis y determinación de los antecedentes y fundamentos de la superación profesional del docente en general y de los de la ETP, en particular. Permitió profundizar en los estudios relacionados con la orientación profesional que sirvieron de sustento a la investigación.

El análisis-síntesis: permitió la valoración del estado del proceso de superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil. Facilitó el procesamiento de la información consultada. Fue útil en la concepción del método científico como expresión teórica de la solución al problema planteado y la determinación de las exigencias pedagógicas de la estrategia de superación propuesta.

Inductivo-Deductivo: posibilitó constatar las regularidades esenciales que afectan la superación profesional del docente de la ETP en la orientación profesional en la especialidad de Construcción Civil, la necesidad real de solucionar el problema, concatenar juicios de la teoría y de la práctica, realizar

análisis de lo general a lo particular y viceversa, así como, arribar a conclusiones.

Los métodos empíricos facilitaron la recogida de datos en relación con el nivel en que se expresa la orientación profesional que realizan los docentes de la ETP y esclarecer el problema, como elemento esencial para responder a las preguntas científicas vinculadas al estudio realizado y para la determinación de las posibilidades transformadoras que se propone.

La observación pedagógica: se empleó, a partir de la confección previa de una guía para la observación a las actividades para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil que realizan los docentes, con el propósito de evaluar los conocimientos, procedimientos y actitudes.

El análisis de documentos: permitió estudiar la situación de la superación profesional de los docentes y la realización de la orientación profesional, se revisaron convenios de trabajo, Lineamientos de la política económica y social del Partido, la Revolución y los Objetivos de la Primera Conferencia del Partido Comunista de Cuba (PCC, 2016), el Plan anual de la institución educativa, Procedimientos de la ETP (2017), Resolución Ministerial 109/2009, 106/ 2020 y el Decreto 364/2020.

Del nivel estadístico matemático

Se aplicaron métodos de la estadística descriptiva e inferencial durante las etapas de la investigación, los cuales facilitaron realizar el diagnóstico, la elaboración del plan de tabulación, análisis, organización y el procesamiento estadístico de la información acopiada.

## **Resultados**

Para realizar esta investigación, se hizo necesario partir de un diagnóstico, que permitió conocer en profundidad el problema científico planteado. Durante el mismo, se aplicaron diferentes instrumentos que demostraron insuficiencias en la preparación de los docentes para la realización de la orientación profesional desde las secundarias básicas hacia las especialidades.

Para el estudio y desarrollo del diagnóstico se tomó como muestra seleccionada, 27 docentes del departamento de técnica del Centro Politécnico “José Ramón Fuerte Cano”.

Se determinó la variable operacional. Nivel de preparación de los docentes de la ETP para la realización de la orientación profesional hacia las especialidades técnicas desde las Secundarias Básicas.

La que se considera como el nivel de los conocimientos teóricos, y metodológicos que posee el profesor de la ETP, que le permiten realizar actividades de orientación profesional hacia las especialidades técnicas desde las secundarias básicas.

La operacionalización de la variable operacional utilizada en la investigación se comporta de la siguiente manera:

### **Dimensión 1. Cognitiva**

Nivel de los conocimientos teóricos, didácticos y metodológicos que poseen los docentes de la ETP, sobre la orientación profesional hacia las especialidades técnicas desde las secundarias básicas.

Indicadores

- 1.1 Dominio de los fundamentos teóricos de la orientación profesional.
- 1.2 Dominio de la política educacional vigente para la orientación profesional.
- 1.3 Dominio de las formas de integración del centro politécnico-entidad laboral para la orientación profesional hacia las especialidades técnicas desde las secundarias básicas.

### **Dimensión 2. Procedimental**

Supone el cumplimiento con responsabilidad por parte del docente de la ETP de las acciones prácticas para la realización de la orientación profesional *hacia las especialidades técnicas* desde las Secundarias Básicas (Saber ser y saber hacer)

Indicadores

- 2.1 Aplica con responsabilidad los fundamentos teóricos de la orientación profesional.
- 2.2 Aplica en sus actividades de orientación profesional hacia las especialidades técnicas la política educacional vigente.
- 2.3 Realiza las actividades de orientación profesional hacia las especialidades técnicas teniendo en cuenta las formas de integración del centro politécnico-entidad laboral.

Durante el mismo, se aplicaron diferentes instrumentos: Análisis documental, observación científica a los profesores en las actividades de orientación profesional desde las Secundarias Básicas hacia las especialidades técnicas, entrevista inicial a los profesores, con el objetivo de comprobar los conocimientos de los docentes sobre la orientación profesional desde las Secundarias Básicas hacia las especialidades técnicas y entrevista a directivos.

El análisis de documentos para estudiar la situación de la preparación de los docentes, se revisaron documentos rectores como: los planes de continuidad de estudio de 9.º grado para la formación técnica, los convenios de trabajo con las Secundarias Básicas, los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución y los Objetivos de la Primera Conferencia del Partido (PCC, 2016), El Reglamento de Trabajo Metodológico (Resolución Ministerial 200/2014) y los Procedimientos de la ETP (2017).

En estos documentos se evidencian las precisiones metodológicas para dar tratamiento al proceso de orientación profesional pero no se especifican con claridad las vías para realizarla, sin embargo se enfatiza en la necesidad de la preparación y autopreparación sistemática del docente para enfrentar el proceso de orientación profesional, teniendo en cuenta que no siempre fluyen las mismas especialidades al centro estudiantil, aspectos que influyen en la preparación del docente de la ETP. Además, no aprovechan las potencialidades de las entidades laborales con un alto potencial de técnicos dentro de su fuerza laboral.

Fueron observadas 15 actividades conducidas por los docentes, de ellas 8 dirigidas a los turnos de orientación profesional, 4 al desarrollo de talleres sobre la orientación profesional y 3 a círculos de interés.

La mayoría de los docentes se encuentran en el nivel bajo, muy pocos se encuentran en el nivel medio y alto.

Indicador 1.1: este indicador se evalúa de mal debido a que 14 docentes fueron evaluados en la categoría de bajo (51,9%) al no poseer conocimientos sobre los fundamentos teóricos de la orientación profesional.

Indicador 1.2: este indicador se evalúa de mal debido a que: 16 docentes fueron evaluados en la categoría de bajo (59,3%), no posee conocimientos sobre la política educacional vigente para la orientación profesional.

Indicador 1.3: este indicador se evalúa de mal debido a que: 16 docentes fueron evaluados en la categoría baja (59,3%), al no poseer dominio de las formas de integración del centro politécnico-entidad laboral para la orientación profesional hacia las especialidades técnicas.

Indicador 2.1: este indicador se evalúa de mal debido a que: 16 docentes fueron evaluados en la categoría de bajo (59%), no aplican con responsabilidad los fundamentos teóricos de la orientación profesional.

Indicador 2.2: este indicador se evalúa de mal, debido a que 19 docentes fueron evaluados en la categoría de mal (70%), no aplica en las actividades de orientación profesional hacia las especialidades técnicas la política educacional vigente.

Indicador 2.3: este indicador se evalúa de mal debido a que: 15 docentes fueron evaluados en la categoría de baja (55,6%), no realizan actividades de orientación profesional hacia las especialidades técnicas teniendo en cuenta las formas de integración del centro politécnico-entidad laboral.

Estos resultados se observan en la tabla siguiente:

### **Tabla 1**

*Comportamiento de indicadores en la observación a actividades de orientación profesional en secundarias básicas.*

Indicadores	Alto		Medio		Bajo	
	#	%	#	%	#	%
1.1-	8	29	5	18	14	51.9
1.2-	5	18	6	22	16	59
1.3-	6	22	7	26	14	51.9
2.1-	5	18	6	22	16	59.3
2.2-	4	14	4	14	19	70
2.3-	7	26	5	18	15	55.6

El diagnóstico inicial evidenció que existen insuficiencias y potencialidades. Insuficiente dominio de los fundamentos teóricos de la orientación profesional, de la política educacional vigente para la orientación profesional y de las formas de integración del centro politécnico-entidad laboral para la orientación profesional desde las secundarias básicas hacia las especialidades técnicas.

Además de una baja responsabilidad y satisfacción en el estudio de los fundamentos teóricos y la política educacional vigente para la orientación profesional y la realización de pocas actividades en integración centro politécnico-entidad laboral.

Como potencialidades que favorecen el proceso se destaca que reconocen la importancia de realizar la orientación profesional desde las Secundarias Básicas hacia las especialidades técnicas, para lograr un adecuado desarrollo social y económico actual del país y el territorio.

Disposición y motivación de los docentes por conocer la adecuada forma de realizar la orientación profesional desde las Secundarias Básicas hacia las especialidades técnicas.

## **Conclusiones**

Los fundamentos teóricos y metodológicos de las concepciones acerca del proceso de preparación del docente, revelan como aspectos esenciales el autoaprendizaje desde las vivencias y experiencias prácticas, basadas en la colaboración y teniendo en cuenta las potencialidades de las acciones

generalizadoras del método científico, para la apropiación de los contenidos teóricos de la dirección de la orientación profesional en la Secundaria Básica.

El diagnóstico realizado reveló que existen insuficiencias en la preparación de los docentes de la ETP para la realización de la orientación profesional hacia las especialidades técnicas desde las Secundarias Básicas, lo que manifiesta a su vez los vacíos prácticos del objeto investigado. El diagnóstico dio la posibilidad de analizar las necesidades y las causas que las provocan hasta llegar a ofrecer la posible solución al problema a partir de una estrategia metodológica.

### Referencias bibliográficas

Decreto 364/2020. *Gaceta Oficial de la República de Cuba* (10), 1.

Hernández Quesada, B. A., Cardoso Barreras, M. T. & Thompson Zulueta, D. T. (2018). Sistema de acciones para favorecer la orientación profesional de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas. *Luz*, 17(3), 125-135. <http://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/929>

Luis Bombino, L. y Jiménez Puerto, C. L. (2019). La preparación del docente y su papel como líder del proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (julio, 2019). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/preparacion-docente-ensenanza.html>

Ministerio de Educación (MINED, 2014). *Reglamento del trabajo metodológico del ministerio de educación. Resolución Ministerial 200/2014*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (MINED, 2019). *Resolución Ministerial 109/2009*. La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación (MINED, 2009). *Resolución Ministerial 106/ 2020*. La Habana, Cuba.

Organización de Naciones Unidas (ONU) (2016). *Agenda 2030 y los objetivos de Desarrollo Sostenible Una Oportunidad para América Latina y el Caribe*. Publicación de las Naciones Unidas. Objetivos de Trabajo del PCC.

Partido Comunista de Cuba (2016). *Actualización de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el periodo 2016- 2021*. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.

Ramos Cordero, Y. (2017). *La orientación profesional hacia las especialidades técnicas en los alumnos de secundaria básica* [Tesis de Maestría, Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz”].

Velázquez, K. (2020). La formación vocacional y Orientación Profesional Pedagógica: prioridad en las Escuelas Pedagógicas. *Revista Luz*, 19(3). <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1051>

---

### Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

---

### Contribución de los autores

**M.E.M.L.:** Realizó la investigación y la escritura del artículo.

**M.M.C.M.:** Participó en recopilar información especializada para analizarla en el comportamiento del tema investigado.

**R.M.R.L.:** Participó en la revisión crítica final del proyecto del artículo.

---

*Pedagogía y Sociedad* publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/pedagogiasociedad@uniss.edu.cu>