



Recibido: 19/7/2023, Aceptado: 19/12/2023, Publicado: 10/1/2024

Volumen 27 | Número 69 | Enero-Abril, 2024 |

Artículo original

Talleres metodológicos para implementar las estrategias curriculares en el Centro Universitario “Panchito Gómez Toro” Methodological workshops to implement curricular strategies at the University Center "Panchito Gómez Toro"

Yamilka Crespo Recaño¹

E-mail: ycrespo@uniss.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0003-1736-4604>

Maida Lucía González Fernández¹

E-mail: maidag@uniss.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-8481-2238>

Mario Bruno Claro Páez¹

E-mail: mariob@uniss.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-5412-9921>

¹Centro Universitario Municipal “Panchito Gómez Toro”, Jatibonico. Sancti Spíritus, Cuba.

¿Cómo citar este artículo? (APA, Séptima edición)

Crespo Recaño Y., González Fernández, M. L. y Claro Páez, M. B. (2024). Talleres metodológicos para implementar las estrategias curriculares en el Centro Universitario “Panchito Gómez Toro”. *Pedagogía y Sociedad*, 27(69), 67-91. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1701>

RESUMEN

Introducción: La Educación Superior cubana concibe como prioridades, asegurar la calidad de la formación integral del profesional con un enfoque social humanista, mediante los procesos universitarios, dentro de estos, el proceso docente educativo posibilita la labor de educar desde la instrucción y el vínculo de la universidad con la vida.

Objetivo: Proponer talleres metodológicos para perfeccionar la implementación de las estrategias curriculares de los profesores universitarios.

Métodos: Se aplicaron varios métodos y técnicas del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático, sustentados desde una concepción dialéctico-materialista.

Resultados: Los resultados alcanzados demuestran una mejor preparación de los docentes, se implementan las estrategias curriculares y su salida desde la clase; con la puesta en práctica de los talleres se contribuyó a la formación integral de los profesionales, en correspondencia con las demandas actuales.

Conclusiones: Las estrategias curriculares constituyen herramientas pedagógicas a tener en cuenta para el incremento de la pertinencia y la calidad en los procesos de formación de competencias profesionales y de valores, en los estudiantes de la Educación Superior, para ello, es importante el diseño de acciones que garanticen su formación integral. Los talleres contribuyeron al desempeño pedagógico de docentes y posibilitaron que se apropiaran de conocimientos necesarios para su implementación.

Palabras clave: educación superior; estrategias curriculares; formación; método pedagógico; personal académico docente

ABSTRACT

Introduction: Cuban Higher Education conceives as a priority to ensure the quality of the integral formation of professionals with a humanistic social approach through the university processes. Within these, the educational teaching process makes possible the work of educating from instruction and the link of the university with life.

Objective: To propose methodological workshops to improve the implementation of curricular strategies of university professors.

Methods: Several theoretical, empirical and statistical-mathematical methods and techniques were applied, based on a dialectical-materialistic conception.

Results: The results show a better preparation of the professors. The curricular strategies are implemented and their output from the classroom. With the implementation of the workshops, a contribution was made to the integral formation of professionals, in correspondence with the current demands.

Conclusions: Curricular strategies constitute pedagogical tools to be taken into account for enhancing the pertinence and quality in the processes of formation of professional competences and values in Higher Education students. For this, it is important to design actions that guarantee their integral formation. The workshops contributed to the pedagogical performance of professors and made it possible for them to appropriate the necessary knowledge for their implementation.

Keywords: academic teaching staff; curricular strategies; higher education; pedagogical method; training.

Introducción

El desarrollo vertiginoso de las ciencias en los finales del siglo XX e inicios del XXI ha conducido a una sensible diversificación y subespecialización, y al mismo tiempo a la producción acelerada e intensiva de conocimientos científicos. Es más atinado, lógico y racional en el orden pedagógico, por una parte, enfocar los diseños de las carreras con mayor pertinencia y sentido integrador y por otra, intentar el abordaje de diversas áreas formativas de forma interdisciplinaria y transdisciplinaria a través de líneas o estrategias curriculares que potencien la acción desarrolladora de las disciplinas participantes.

En Cuba, el Ministerio de Educación Superior, en correspondencia con las demandas de la sociedad, ha ofrecido especial atención a la formación continua de los docentes para enfrentar la educación que reclama esta época, demostrado en las conferencias ofrecidas por el Ministro de Educación Superior: Rodolfo Alarcón Ortiz en el Congreso Universidad 2014 y José Ramón Saborido Loidi en Universidad 2018, donde ratifican la idea de “garantizar en calidad y cantidad la formación de profesores”, lo que constituye un desafío para la universidad y que las políticas públicas “deben favorecer la formación y superación de maestros y profesores” (Saborido Loidi, 2018, p. 15).

En efecto, la formación continua es necesaria para los profesionales de cualquier área del conocimiento y para los profesionales de la educación resulta esencial. En este sentido, constituye una preocupación fundamental en el contexto político, económico, tecnológico y sociocultural actual, abordándola desde un enfoque interdisciplinario que contribuya a problematizar los contenidos y el logro de óptimos resultados en los estudiantes.

Precisamente como parte de la implementación de los nuevos planes de estudio, el Plan E, se ha tenido en cuenta en el diseño curricular incluir con mayor pertinencia y sentido integrador el abordaje de diversas áreas formativas de forma interdisciplinaria y transdisciplinaria a través de líneas o estrategias curriculares que potencien la acción desarrolladora de las disciplinas participantes. Estas estrategias curriculares deben contribuir a la formación integral de los estudiantes, desde una adecuada educación económica, jurídica, para la salud y sexualidad responsables, la equidad de género, el conocimiento de la Historia de Cuba y del medioambiente, entre otros.

Este plan de estudios contempla, entre otros, los aspectos siguientes:

- Asumir un currículo base, común a las carreras y ofrecer mayor autonomía a las universidades, para concebir el currículo propio y el optativo/electivo a partir de su propia realidad educativa y las características de las carreras, años y estudiantes.
- Se retoma el trabajo con los Centros Universitarios Municipales (CUM), en pos de facilitar el acceso a la licenciatura de los estudiantes de los municipios.
- Rescatar las distintas formas de organización del proceso docente y tipos de clase de la Educación Superior, con énfasis en la clase encuentro.
- Garantizar mayor rigor en la evaluación sistemática, parcial y final, así como, instrumentar diferentes formas de terminación de estudio.

Las estrategias curriculares en una carrera, constituyen una forma particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con una direccionalidad altamente coordinada, que debe responder al perfil de salida de la profesión en la que se imbrican de manera creciente los contenidos y los diversos métodos teóricos y prácticos del diseño curricular del plan de estudio que intervengan en ella.

Las estrategias curriculares tendrán una valiosa influencia en el proceso formativo, sólo si se toman en cuenta desde el diseño del plan de estudio, hasta la concreción del trabajo cotidiano en el aula o en las actividades prácticas que se realicen en los escenarios docentes reales, todo lo cual será posible en la medida en que en los diferentes centros se organicen las estructuras académicas funcionales que dirijan su desarrollo en el proceso formativo, y la asignatura rectora o coordinadora de cada estrategia tenga el poder de convocatoria de las restantes asignaturas participantes, de manera que se logre una adecuada coordinación y potenciación de las acciones en los aspectos que corresponda.

El trabajo metodológico se considera la vía fundamental para un proceso docente educativo de calidad, resulta muy importante en cada subsistema de la carrera y en particular el año académico, el cual puede diseñar una estrategia metodológica, que permita aplicar las estrategias curriculares con resultados satisfactorios.

Teniendo en cuenta las ideas planteadas se persigue como objetivo: Proponer talleres metodológicos para la implementación de las estrategias curriculares por parte de los profesores universitarios.

Referentes teóricos sobre las estrategias curriculares y su implementación desde el trabajo metodológico

La formación de los profesionales del nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general.

En fecha reciente, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (Orealc/Unesco, 2017), convocó la Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe “E2030: Educación y Habilidades para el siglo 21”, en Buenos Aires, Argentina donde se propone como acuerdo:

Fortalecer los programas de formación docente inicial y continua, con atención especial en la planificación contextualizada de las ofertas, la revisión de los contenidos y planes de estudio y la preparación permanente de los formadores, a fin de garantizar propuestas formativas innovadoras que preparen, motiven (...) a los docentes y directivos para los desafíos que presenta la enseñanza en el siglo 21.

Avanzaremos en políticas orientadas a sentar las condiciones adecuadas para que la docencia se transforme en una profesión de excelencia, asegurando la participación de los docentes y otros profesionales de la educación en su diseño, implementación, monitoreo y evaluación. (Orealc/Unesco, 2017, p.11-12)

En el CUM la concepción del trabajo metodológico se corresponde con los aspectos generales planteados en los documentos normativos del Ministerio Educación Superior, sin embargo, su carácter local unido a otras particularidades, demandan el análisis acerca de cómo proceder para garantizar efectividad en el trabajo metodológico y que se revierta en la preparación eficaz del personal docente.

El trabajo educativo que es necesario para la formación de los profesionales en cualquier parte del mundo y en Cuba, contribuye a la formación de una personalidad integral, en lo cual la incorporación de los elementos éticos, de sentimientos patrióticos y en general la formación de valores propios de la sociedad constituye algo esencial.

¿Qué es una estrategia curricular?

Una estrategia, línea o eje curricular en determinada carrera, constituye un abordaje pedagógico del proceso docente que se realiza con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional que son clave en su formación y que no es posible lograrlos con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica, ni siquiera con planes de estudio parcialmente integrados y requieren, por lo tanto, la participación de más de una, a veces todas las unidades curriculares de la carrera.

Las estrategias curriculares aseguran el logro de los atributos en los objetivos generales presentes en cada carrera que, por su alcance, rebasan las posibilidades de su cumplimiento por una disciplina y por tanto deben ser

asumidas por la carrera. Estos atributos son exigencias derivadas del desarrollo científico técnico de la época actual. (Ministerio de Educación Superior, 2022, p.7)

Contenidos y propósitos de las estrategias curriculares en la Educación Superior

Las estrategias curriculares de una carrera constituyen una forma particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con una direccionalidad altamente coordinada, que responda al perfil de salida de la profesión en la que se imbrican de manera creciente los contenidos y los diversos métodos teóricos y prácticos de las unidades curriculares del plan de estudio que intervengan en ella.

Se han propuesto por el Ministerio de Educación Superior las siguientes estrategias: labor educativa con los estudiantes, informatización (computación, tecnologías de la información y las comunicaciones), comunicación en idioma extranjero, información científica y técnica, enfoques modernos de dirección, formación económica, formación pedagógica y formación ambientalista. Estas estrategias son comunes para todas las carreras de la Educación Superior, de manera que constituyen invariantes.

Entre las estrategias comunes tenemos las relacionadas con la lengua materna, aspecto de gran repercusión en la Educación Superior y que afecta directamente a los estudiantes, pues el uso adecuado de la lengua materna es un elemento esencial en el proceso de formación continua de los profesionales universitarios. (Ministerio de Educación Superior, 2023, p.1)

La instrumentación de las estrategias desde el trabajo metodológico.

- 1- El plan de trabajo metodológico: Desde este documento y su dirección docente-metodológico, se garantiza la planificación de los talleres metodológicos en forma coherente.
- 2- El ejercicio integrador de año: La asignatura integradora del año a través del trabajo metodológico determina los objetivos y contenidos del ejercicio integrador comprobando la efectividad del diseño de las estrategias al modo de actuación profesional.
- 3- Las guías de práctica laboral: Contendrán los objetivos con el nivel de asimilación y los contenidos que permitan a los estudiantes apropiarse de los

conocimientos en relación con esta estrategia. La vía para comprobar su efectividad será la discusión del informe en la práctica con la implicación de las diferentes asignaturas.

- 4- Los trabajos de curso y de diploma: Evidenciarán la participación de los estudiantes mediante la práctica investigativa en la solución de los problemas profesionales.

El éxito en la implementación de estas estará dado por su nivel de concreción en los años, en las actividades de formación que se realicen en todos los escenarios, en la participación de todas las disciplinas implicadas y en el papel que desempeña en la orientación, coordinación y evaluación la asignatura que dirige la estrategia.

Requerimientos didácticos a tener en cuenta para la implementación de las estrategias curriculares en las carreras:

- Diagnóstico integral de los estudiantes por los colectivos de años, de disciplinas y asignaturas. (Esto permite obtener la caracterización de los estudiantes para diseñar el trabajo con ellos).
- Determinación de las potencialidades de los contenidos de las asignaturas para dar salida a la estrategia curricular.
- Contextualización de la estrategia curricular en el proceso de formación del profesional.
- Determinación de los objetivos, contenidos y actividades desde la disciplina principal integradora, que contribuyen al cumplimiento de la estrategias curriculares.
- Proyección de actividades en el componente académico, laboral e investigativo, y de extensión universitaria, que favorecen el desarrollo de las estrategias curriculares.
- Revisión y aseguramiento de recursos bibliográficos, tecnológicos y materiales en general que se requieren para la implementación de las estrategias curriculares.
- Concepción de la evaluación para comprobar el efecto de las estrategias curriculares en la formación de los estudiantes.

En esta formación es necesario tener en cuenta el enfoque de sistema, implica la identificación y gestión de procesos y acciones interrelacionados entre sí en los distintos niveles organizativos, todo lo cual se debe evidenciar desde los planes de trabajo metodológicos en las diferentes instancias de la institución. Por lo tanto, no basta con que el trabajo metodológico se planifique y ejecute con calidad en el nivel institucional y en la facultad, o en el departamento, si en los colectivos de carrera, de disciplinas o de años, no se logra la continuidad con el mismo grado de calidad y concreción (Lau, 2014, p.13).

El trabajo metodológico, según el artículo 125 del Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las carreras universitarias plantea:

Es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio (...) Las formas fundamentales del trabajo metodológico son: docente-metodológico y científico-metodológico; están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos. (Ministerio de Educación Superior, 2022, p. 27)

De este modo, al analizar la formación continua de los profesores que forman los profesionales de la educación, constituye prioridad y meta para los gobiernos latinoamericanos y por tanto, para las universidades, la formación de maestros calificados.

En el artículo 14 del Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las carreras universitarias se plantea:

El centro universitario municipal es el nivel de dirección que tiene básicamente un carácter local en la dinámica de su desempeño, al frente del cual está el director como autoridad máxima, quien se subordina directamente al rector. Es una unidad organizativa de la universidad que tiene como objetivo llevar a cabo todos los procesos y funciones sustantivas de la Educación Superior en la

magnitud que se demande por el municipio y en la medida que se asegure la calidad requerida. (Ministerio de Educación Superior, 2022, p. 5)

El colectivo de carrera tiene entre sus principales funciones:

Velar por la adecuada instrumentación de las estrategias curriculares contenidas en las Orientaciones Metodológicas del plan de estudio de la carrera y asesorar su implementación en cada año académico; esto influye notablemente en la formación integral de los estudiantes transformando su modo de actuación en correspondencia con nuestros principios.

La formación integral del profesional universitario constituye una prioridad de la Educación Superior en la actualidad. La misma demanda la adopción de nuevos enfoques y métodos en función del enriquecimiento del modelo formativo de perfil amplio. En este sentido, las estrategias curriculares desempeñan un papel importante, por cuanto facilitan la integración de los procesos sustantivos que tienen lugar en la institución y el establecimiento de relaciones interdisciplinarias para la articulación de los contenidos y asignaturas. (García Ruíz et al., 2021, p.1)

Más adelante García Ruíz et al. (2021) refieren que:

Es un reclamo de estos tiempos el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes, debido a las múltiples dificultades que se presentan en el contexto socioeconómico nacional e internacional y que influyen desfavorablemente en la efectividad del trabajo educativo y político ideológico que se desarrolla con los estudiantes en las universidades. (p. 20)

La superación profesional del personal docente se define como:

Un conjunto de procesos de formación, que le posibilitan al graduado de los centros pedagógicos la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores ético profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docentes con vista a su desarrollo general e integral. (García Batista, 2013, p. 17)

Taller

Se asume la definición de taller dada por Añorga Morales (1995), en la que plantea:

Taller es una forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta. (p. 12)

En el taller participan un número limitado de personas que realizan en forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actitudes creativas, que ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

La finalidad de un taller es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar la sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo de participantes a conseguir los objetivos del aprendizaje.

Estos talleres no son una vía de dirección única, sino un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación. Los procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen deben responder a la atención de las necesidades del docente, propiciando la participación como el proceso que motive y desarrolle la capacidad de aprender. La estructura del taller depende del objetivo que se persiga, debe tener una guía flexible y posee diferentes momentos:

Partes del Taller

1. La convocatoria: Se le da a conocer al participante la claridad del objetivo que se persigue para lograr la participación activa y productiva, mediante preguntas, problemas a resolver de forma previa al taller que sirvan como punto de partida.
2. El diseño: Garantiza la lógica de la actividad, se utiliza para lograr los objetivos trazados, no solo el contenido sino los aspectos dinámicos del proceso y de los participantes.
3. La realización: Se parte de la problemática del tema y de las experiencias más cercanas a los participantes.

4. Evaluación: Resultados logrados con la impartición del taller.

En la práctica existen diferentes tipos de talleres, los cuales están en correspondencia con el área a la cual se dirigen, estos son:

- Talleres de la práctica educativa (vinculado con el componente laboral).
- Taller investigativo (vinculado al componente investigativo).
- Talleres Pedagógicos (integración de conocimientos, práctica profesional e investigativo).
- Talleres profesionales (vinculados al componente académico). Puede ser para la integración teórico-práctica en una asignatura o de una disciplina.
- Taller Pedagógico (es la forma de organización en una carrera o institución).

Los talleres planificados están incorporados al Plan de Trabajo Metodológico en cada nivel considerando la segunda línea con la implementación de las estrategias curriculares en función de elevar la calidad del proceso docente educativo y la formación integral de los futuros profesionales.

Los profesores que constituyen la muestra, entiéndase profesionales de las diversas ramas de la ciencia, aunque tienen el conocimiento, no están provistos de las herramientas pedagógicas y educativas suficientes. Además, los temas que se han trabajado como parte de la superación están relacionados. Los aspectos económicos, jurídicos y de dirección tienen un pobre tratamiento de los componentes didácticos de la gestión educativa, lo que se convirtió en una necesidad para la presente investigación.

Derivado de lo anterior a nivel de colectivo de carrera, las propuestas para implementar las estrategias curriculares en el proceso docente educativo han sido diversas según las vías anteriormente mencionadas. Este análisis, permite reconocer en el plano teórico ciertos avances, que aún son insuficientes pues en ello influyen, algunas cuestiones consideradas barreras como:

- Los documentos de orientación de las distintas carreras son imprecisos en cuanto al contenido y las indicaciones que corresponden a los colectivos a desarrollar. Por ejemplo, en algunos se confunden con las estrategias de

aprendizaje o muestran ciertos desniveles, dedican más espacio a unas que otras, sin dejar claras las intenciones que sustentan estas diferencias.

- En estos documentos son escasas las necesarias especificidades para el trabajo con las estrategias curriculares desde el enfoque profesional de algunas carreras, es decir, no solo se trata de abordar sistemas de saberes de repercusión social y profesional sino identificarlos desde una concepción, un currículo profesionalizado.
- Son insuficientes las particularidades acordes con las necesidades de cada carrera. Por ejemplo, la educación ambiental o para la salud, mencionada en todas las carreras, adquiere peculiaridades muy propias para algunas carreras como las del área de las ciencias naturales y otras para las humanidades. Falta referencia a su importancia para la formación profesional pedagógica, entre otras; lo cual es incuestionable, hay que enfatizar en aquellos aspectos que favorezcan un aprendizaje más significativo y estimulante en los estudiantes de cada carrera.
- Falta homogeneidad en la concepción de las propias estrategias en los documentos para el trabajo educacional. La determinación de sus contenidos y objetivos por lo general son afines con los propósitos de estos espacios curriculares, no sucede así con sus estructuras internas, donde aparecen acciones muy generales con insuficiente organización por etapas, fases u otros elementos que con carácter estratégico permitan su seguimiento de manera escalonada acorde con los objetivos del currículo por año.
- Es insuficiente su tratamiento incorporado a la dirección del proceso pedagógico desde la planificación, organización, ejecución, evaluación y control, de manera tal que contribuya a la formación profesional pedagógica de los estudiantes en las carreras.
- Son escasos los resultados de las investigaciones y la superación de los profesores que abordan la teoría y la práctica de las estrategias curriculares como problema científico pedagógico, pues por lo general se conciben desde el trabajo metodológico.

Metodología empleada

La investigación presenta un enfoque dialéctico-materialista; es de naturaleza, esencialmente cualitativa, la población está conformada por 54 profesores a tiempo completo y parcial que imparten docencia en el CUM.

Se emplearon diferentes métodos de los niveles:

Nivel teórico:

Análisis-síntesis: Cuando se realizó el estudio de los fundamentos teóricos basados en la situación actual que presentan las estrategias elaboradas y su concepción en los diferentes contextos; así como lo relacionado con el trabajo metodológico planificado.

Inducción-deducción: Cuando se analizó el verdadero papel que debe jugar el profesor de la Educación Superior en la formación integral del futuro profesional.

Modelación: Cuando se creó una representación del modelo a seguir para alcanzar la adecuada preparación de los docentes del CUM “Panchito Gómez Toro” en los diferentes espacios a través de las acciones diseñadas.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: Para el estudio de documentos que norman la preparación de los docentes, partiendo de un adecuado trabajo metodológico y lo establecido para la elaboración de las estrategias curriculares.

Observación: Para el análisis de las actividades que realizan los docentes en la propia universidad, su participación y actitud ante las diferentes actividades políticas respecto al contenido antes mencionado.

Entrevista: Para constatar el nivel de preparación de los docentes respecto al tema tratado.

Resultados y discusión

Para la puesta en práctica del trabajo se utilizó una de las formas organizativas del trabajo docente metodológico con predominio de los talleres, con el fin de lograr de la manera más eficiente y eficaz el cumplimiento de los objetivos previstos y el compromiso de todos los docentes para garantizar el futuro profesional. Su concepción descansa sobre los fundamentos que acerca de esta forma expone el Ministerio de Educación superior (2022), García Ruíz et al. (2021), que coinciden en la importancia de su tratamiento en las diferentes disciplinas y su repercusión en la formación integral del futuro profesional.

García Viamontes et al. (2022), refieren que “los talleres de discusión como metodología participativa es otro resultado que no debe obviarse en las prácticas de educación en gestión del conocimiento a nivel local” (p.100).

Los talleres diseñados se caracterizan por un espacio de encuentro e intercambio participativo, que utilizan medios de aprendizajes activos y su contenido se articula para su tratamiento en las diferentes asignaturas.

Taller 1

Título: Instrumentación de las estrategias curriculares como elemento esencial del proceso docente educativo y para la formación integral del futuro profesional.

Objetivo: Debatir acerca de los sustentos teórico-metodológicos para la instrumentación de las estrategias curriculares en correspondencia con el modo de actuación profesional para la gestión de la calidad.

Tiempo de duración: 2 horas.

Medios a utilizar: pizarra, guías de estudio, posters, la bibliografía básica y complementaria; las TIC para utilizar las herramientas de navegación en la búsqueda de información.

Contenido:

- Concepto de estrategias curriculares.
- Características de las estrategias curriculares.
- Las estrategias curriculares en las carreras.
- Estrategias comunes y específicas.
- La instrumentación de las estrategias curriculares.
- Requerimientos didácticos a tener en cuenta para la implementación de las estrategias curriculares en las carreras.

Procedimiento:

- Lectura y comprensión de la bibliografía facilitada por el profesor de forma que permita llegar a su análisis crítico.
- Realizar un análisis acerca de los documentos que conforman el expediente de las asignaturas, situación de las estrategias curriculares. Fortalezas y debilidades detectadas en cuanto a la documentación y observación de la visita a clases.

- El taller se conduce a partir de la exposición de la experiencia de los docentes, como facilitadores de procesos, para entre todos llegar a conclusiones acerca de cuáles son las principales brechas a incidir para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje y garantizar así la formación integral del profesional. En este sentido, demanda un alto grado de autonomía y de autopreparación. El profesor dirige algunas interrogantes para que sean contestadas e introduzcan el contenido.

¿Qué importancia le concedes a realizar una adecuada implementación de las estrategias curriculares considerando el contexto actual en que se vive?

Demuestre con ejemplos concretos de su carrera por qué contribuyen a la formación integral del profesional.

Explique la importancia que le concede al Modelo del Profesional de su carrera respecto a esta implementación. Se considera importante en este primer taller la exposición de los elementos teóricos fundamentales, la reflexión y el debate a partir de las experiencias adquiridas.

Evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Taller 2

Título: Las estrategias curriculares, su concepción desde la carrera.

Objetivo: Debatir acerca de las estrategias curriculares concebidas desde el Modelo del Profesional en cada carrera para la formación integral del profesional.

Tiempo de duración: 2 horas.

Medios a utilizar: Modelo del Profesional de las carreras, guías para el trabajo en equipos, documentos elaborados.

Contenido:

- Estrategias curriculares por carrera.
- ¿Cómo responde a los objetivos de la asignatura y la carrera en general?
- Explique cómo contribuye a la formación del profesional desde la propia práctica laboral.
- Debatir sobre algunas de las acciones contenidas en las estrategias curriculares y su posible tratamiento durante la clase.

Procedimiento:

Este taller se desarrolla en los grupos de la carrera donde, luego de un análisis previo, se analizan las estrategias curriculares determinadas en el modelo de cada carrera. Se realiza un debate acerca de su implementación, tomando en consideración las acciones determinadas, sus características y se debate sobre su contribución al perfil del profesional de la carrera. Se determinan las fortalezas y debilidades que se observan reflexionando sobre nuevas acciones que se deben determinar.

Evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Se considera el trabajo de reflexión y análisis desarrollado en los grupos de carrera con sus propias características del currículo y el cumplimiento de los objetivos de año.

Taller 3

Título: La concepción de las estrategias comunes a todas las carreras. El trabajo con la lengua materna.

Objetivo: Debatir sobre las estrategias comunes a todas las carreras y su contribución a la formación integral del profesional.

Tiempo de duración: 2 horas.

Medios a utilizar: Modelo del Profesional de las carreras, guías para el trabajo en equipos, documentos elaborados.

Contenido:

- Estrategias comunes a todas las carreras.
- Acciones a desarrollar según lo concebido en las ya elaboradas.
- Relación dialéctica y didáctica entre la interdisciplinariedad y las estrategias curriculares.

Procedimiento:

En las universidades cubanas hoy en día, es común que las carreras incorporen al proceso de formación, simultáneamente, varias estrategias curriculares. Las más comunes son:

- Estrategia para el trabajo con la lengua materna.
- Estrategia educativa, relacionada con la formación de valores en los estudiantes.
- Estrategia de informatización, relacionada con el empleo de la computación y las tecnologías de la información y las comunicaciones.

- Estrategia para la comunicación en idioma extranjero, fundamentalmente idioma inglés.
- Estrategia para el manejo adecuado de la información científico y técnica.
- Estrategia para el dominio de los enfoques modernos de dirección.
- Estrategia para la formación económica.

Hacer explícita la relación dialéctica y didáctica entre la interdisciplinariedad y las estrategias curriculares, es una cuestión teórica y práctica esencial, precisamente porque la presencia de estos espacios curriculares contribuye a superar las posibles limitaciones para la formación integral del profesional, que se derivan de un currículo con una estructura flexible, aunque esencialmente disciplinar.

Análisis de la Resolución Ministerial 6 del 2023 y su tratamiento en las diferentes asignaturas.

Evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

Se considera el trabajo de reflexión y análisis desarrollado en los grupos de carrera con sus propias características del currículo y el cumplimiento de los objetivos de año.

Taller 4

Título: Salida de las estrategias curriculares desde la clase encuentro.

Objetivo: Debatir sobre la implementación de las estrategias curriculares en la clase encuentro.

Tiempo de duración: 4 horas.

Medios a utilizar: Modelo del Profesional de las carreras, guías de observación de clase, documentos elaborados.

Contenido:

- Observación de una clase encuentro para debatir la salida de las estrategias curriculares a partir de las acciones concebidas.

Procedimiento:

La actividad se desarrolla a través de una observación de una Clase Encuentro por parte de los profesores de la carrera. Se realizará un debate por la guía de observación elaborada por el coordinador de carrera, su esencia está centrada en el

tratamiento dado a las estrategias curriculares, así como otras acciones que pueden incluirse.

Evaluación: Se realizará considerando la participación en el debate a partir de los elementos abordados en la guía.

Taller 5

Título: La implementación de las estrategias curriculares y su concesión desde la práctica laboral y la Disciplina Principal Integradora.

Objetivo: Ejecutar acciones de implementación de las estrategias curriculares en la práctica laboral y su incidencia en la Disciplina Principal Integradora.

Tiempo de duración: 2 horas.

Medios a utilizar: Modelo del Profesional de las carreras, guías de observación de clase, documentos elaborados.

Contenido:

- La implementación de las estrategias curriculares a través de la Disciplina Principal Integradora.
- Importancia de su tratamiento en la práctica laboral.

Procedimiento:

El vínculo laboral que propicia el adecuado dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional, se puede lograr utilizando diferentes variantes, entre estas:

1-Una disciplina principal integradora, que organice la práctica laboral a partir del vínculo de los estudiantes con entidades laborales (...)

2- Una disciplina integradora de corte académico, que modele la actividad laboral a partir del desarrollo de trabajos de curso, donde el estudiante resuelva problemas utilizando el método científico.

3- Directamente desde el trabajo, cuando la labor del estudiante-trabajador esté vinculada al perfil profesional que se estudia.

Se desarrollará un debate sobre la Disciplina Principal Integradora, su concepción en cada una de las carreras por año.

Se desarrolla una discusión sobre las principales vías que se pueden utilizar para la implementación de las estrategias curriculares desde la disciplina principal integradora abordando la importancia de este elemento para la formación del futuro profesional.

Evaluación: Se realizará considerando la participación en el debate a partir de los elementos abordados en la guía.

Taller 6

Título: Las estrategias curriculares y su importancia para la integralidad del futuro profesional.

Objetivo: Determinar las principales carencias de estrategias curriculares elaboradas en las diferentes carreras y asignaturas.

Tiempo de duración: 2 horas.

Medios a utilizar: Modelo del profesional de las carreras, guías de observación de clase, documentos elaborados.

Contenido:

- Necesidad de la formación integral del egresado del nivel superior.
- Contexto del profesional según la carrera que cursa y su futuro desempeño.
- Importancia para la nueva sociedad.

Procedimiento:

Las estrategias curriculares deben contribuir a la formación integral de los estudiantes, desde una adecuada educación económica, jurídica, para la salud y sexualidad responsable, la equidad de género, el conocimiento de la historia de Cuba y medioambientalista, entre otros.

Constituyen una forma particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con una direccionalidad altamente coordinada que debe responder al perfil de salida de la profesión en la que se imbrican de manera creciente los contenidos y los diversos métodos teóricos y prácticos del diseño curricular del plan de estudio que intervengan en ella. Se desarrolla un debate sobre la importancia que tienen para la formación del profesional relacionado con las demandas actuales que generan el bloqueo económico y financiero.

Evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

Taller 7

Título: La contribución del enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica.

Objetivo: Debatir sobre la contribución de las estrategias curriculares al enfoque integral para la labor educativa y política ideológica.

Tiempo de duración: 2 horas.

Medios a utilizar: Modelo del Profesional, documentos rectores del trabajo político-ideológico y de formación de valores, periódicos y discursos de los principales dirigentes de la Revolución.

Contenido:

- Estrategia educativa a concebir.
- Formas de implementar las acciones para la labor político-ideológica.
- Contribución a la preparación para la defensa de la Patria.
- Contribución a la formación integral del futuro profesional.

Procedimiento:

Se inicia con el análisis detallado del concepto Revolución dado por el Comandante eterno Fidel Castro Ruz.

¿Cómo los profesores pueden dar continuidad desde su labor al concepto Revolución?

¿Qué espacio o espacios pueden utilizar para llevarlo a los estudiantes?

¿Cuáles son los elementos de la formación en valores que se necesitan reforzar desde la universidad y considerando el contexto actual que se vive?

Luego de la reflexión se analizan las acciones de las estrategias educativas así como las que contribuyen a la formación de valores y al reforzamiento de la labor político-ideológica.

Se intercambian criterios sobre diferentes fragmentos de discursos de los principales dirigentes de la revolución y que revelan la importancia que tienen la labor de formación de profesionales con convicciones revolucionarias.

Se expone por los profesores las asignaturas que tributan a la preparación ciudadana para la defensa en las diferentes carreras y como darle tratamiento en el proceso docente educativo.

Evaluación: Se realizará a partir de la participación y calidad de los criterios dados.

Luego de haber determinado las carencias en cuanto a la preparación de los docentes a partir de los resultados del diagnóstico inicial, se realizó un trabajo conjunto con los coordinadores de las diferentes carreras teniendo en cuenta lo concebido desde el Plan de Trabajo Metodológico, apoyados fundamentalmente en la dirección docente metodológica y el desarrollo de los diferentes talleres planificados. Se aprovecharon los diferentes espacios, predominando el colectivo de carrera para llegar a los elementos particulares de cada especialidad. Se potenció el trabajo con las estrategias comunes a todas las asignaturas.

Para comprobar la efectividad de los talleres aplicados se utilizó el método de la entrevista y controles a clases; donde se pudo comprobar que:

- Se logró perfeccionar las estrategias adecuadamente según lo establecido, así como su archivo en los expedientes de las diferentes asignaturas.
- Se evidenció su salida en las diferentes visitas a clases.
- Los talleres desarrollados garantizaron la salida coherente y acorde al perfil de la carrera. Perfeccionar el trabajo de formación integral de los estudiantes universitarios en los diferentes espacios.
- Planificación adecuada del trabajo metodológico considerando los aspectos comunes de las estrategias curriculares, según el perfil del profesional.

Desde el punto de vista didáctico, para la instrumentación de las estrategias se tuvo en cuenta: las características generales del modelo pedagógico de cada carrera, pues estas responden a la lógica del diseño de dicho modelo, en su relación: objeto de la profesión-modo de actuación-funciones-campos de acción. También se consideró en su concepción y organización, una ruta de acción, una metodología, el deber ser y la integración de las propuestas, así como las acciones curriculares correspondientes.

Conclusiones

Las estrategias curriculares constituyen herramientas pedagógicas a tener en cuenta para el incremento de la pertinencia y la calidad en los procesos de formación de competencias profesionales y de valores, en los estudiantes de la Educación Superior, para ello es importante el diseño de acciones que garanticen su formación integral, deben ser asumidas durante toda la carrera. Son de gran importancia, debido a las exigencias derivadas del desarrollo científico técnico que corresponden a los

contenidos agregados que responden a todo el proceso de formación y no a una disciplina en particular.

A través de los talleres metodológicos propuestos para perfeccionar la implementación de las estrategias curriculares de los profesores universitarios, facilitaron un mejor desempeño pedagógico de los docentes. Esta propuesta se inserta como parte del sistema de trabajo metodológico de la institución, su estructura facilita el intercambio de información con carácter dinámico y participativo con el fin de lograr la preparación de los docentes y la formación integral de los futuros egresados. Al evaluar los resultados obtenidos con la puesta en práctica de los talleres metodológicos arrojó que son factibles, sus contenidos propician al docente modos de actuar, se demostró una mejor concepción de las estrategias curriculares desde la clase; con un carácter interdisciplinario o transdisciplinario que contribuye a la formación integral de los futuros profesionales, en correspondencia con las demandas actuales del territorio.

Referencias bibliográficas

- Alarcón Ortiz, R. (2014). *Por una Universidad socialmente responsable* [Conferencia Magistral]. IX Congreso Universidad 2014. La Habana, Cuba.
- Añorga Morales, J. (1995). *Postgrado y desarrollo en América Latina*. Ediciones del Centro de Estudios e Investigaciones sobre Educación Avanzada (CEISEA).
- García Batista, A. (2013). *El proceso pedagógico de postgrado: fundamentos, retos y aplicaciones: Pedagogía 2013, curso 7*. Sello Editor Educación Cubana.
- García Ruíz, J., González Navarro, I. y Rodríguez Gregorich, A. (2021). Las estrategias curriculares en la formación integral del profesional universitario. *Atenas: Revista Científico Pedagógica*, 2(154), 204-217.
- García Viamontes, I., Boffil Vega, S. I. y Reyes Fernández, R. M. (2022). Papel de la universidad en la formación de las capacidades locales con equidad social y de género a partir del Programa Académico de Maestría en Gestión del desarrollo Local. *Opuntia Brava*, 14(2), 90-104.
<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1572>.
- Lau, F. (2014). El Trabajo Metodológico. En Ministerio de Educación. *Tabloide XIII Seminario Nacional para Educadores. Las Universidades de Ciencias*

Pedagógicas. La disciplina Principal Integradora y Las Estrategias Curriculares (pp. 13-18). Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación Superior (MES). (2022). Resolución 47/2022. http://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/cuba_resolucion47-2022.pdf

Ministerio de Educación Superior (MES). (2023). *Resolución 06/2023*. Ministerio de Educación Superior.

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe Orealc/Unesco. (2017). *Declaración de Buenos Aires. "E 2030: Educación y Habilidades para el siglo 21"*. Buenos Aires, Argentina. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002472/247286S.pdf>

Saborido Loidi, J. R. (2018). *La universidad y la agenda 2030 de desarrollo sostenible en el centenario de la Reforma Universitaria de Córdoba. Visión desde Cuba*. Editorial Félix Varela.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Y.C.R.: Participó en la confección y elaboración de la publicación realizando la revisión de la literatura.

M.G.F.: Brindó asesoría, revisó bibliografía y contribuyó a la aplicación de instrumentos.

M.B.C.P.: Contribuyó a la aplicación de instrumentos, supervisó de manera crítica el artículo emitiendo criterios sobre la versión final.

Pedagogía y Sociedad publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/pedagogiasociedad@uniss.edu.cu>