



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Año 18, no 42, marz. -jun. 2014, ISSN 1608-784.
RNPS: 1903

Sustentos teóricos imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje del léxico en la Educación Primaria

En la pedagogía cubana actual el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna y del léxico en particular se sustenta, entre otras ciencias contemporáneas, en la lingüística del texto, la sociolingüística, la psicolingüística, además, en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural y la teoría histórico-cultural. A seguidas se reflexiona sobre algunas de las ideas desarrolladas por dicha teoría que sirven de sustentos teóricos imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje del léxico en la Educación Primaria.

Dentro de las concepciones de la teoría histórico-cultural, cuyo fundador, precursor y exponente más significativo fue L. S. Vigotsky (1896-1934), constituyen referentes indispensables los relacionados con los estudios de la Zona de Desarrollo Próximo, la importancia del diagnóstico y las ayudas, de las funciones psíquicas superiores y, en particular, del pensamiento y el lenguaje, la relación entre significado y sentido, la dialéctica de lo externo y lo interno, la relación entre aprendizaje y desarrollo.

A partir de ser consecuente con las concepciones de Vigotsky y sus seguidores, el proceso de enseñanza-aprendizaje del léxico en la Educación Primaria debe poseer, como punto de partida, la realización de un diagnóstico personalizado de los escolares para determinar la Zona de Desarrollo Real, a partir de la cual el maestro proyecte los niveles de ayuda y la estimulación necesaria para actuar sobre la Zona de Desarrollo Próximo. Además, es importante que el maestro distinga entre el léxico que el escolar es capaz de aprender por sí y el que es capaz de aprender con ayuda de otras personas.

El lenguaje y el pensamiento se hallan vinculados a la realidad tanto genética como sistémicamente: genéticamente porque fue la praxis material productiva la que los engendró, sistémicamente porque tanto el pensamiento como el

lenguaje tienen por contenido a la realidad y la reflejan. Estos dos tipos nuevos de actividad humana, la lingüística y la noética, son solo posibles en la sociedad sobre la base de la praxis social, pero, a su vez, la sociedad es posible gracias al lenguaje y al pensamiento.

La relación pensamiento-lenguaje se revela a partir de los conceptos vigotskianos de significado y sentido; los que define como: “el sentido de la palabra es la suma de todos los sucesos psicológicos que la palabra provoca en nuestra conciencia. Constituye un complejo dinámico y fluido, que presenta varias zonas de estabilidad diferente. El significado es una de las zonas del sentido, la más estable. Una palabra adquiere un sentido del contexto que la contiene, cambia su sentido en diferentes contextos. El significado de “diccionario” de una palabra es una piedra en el edificio del sentido; una potencialidad que encuentra su realización en el lenguaje.”(1998:89)

La comprensión de los aspectos anteriores exige que el maestro realice el proceso de enseñanza-aprendizaje del léxico teniendo como propósito la satisfacción de las necesidades comunicativas de sus escolares. Para ello debe trabajar con léxico cercano al niño, que refleje de manera exacta la realidad objetiva que le rodea y que además pueda usarlo en su comunicación. Por otra parte, debe lograr que los escolares comprendan la preponderancia del sentido sobre el significado de las palabras y cómo estas a lo largo del tiempo, sufren modificaciones en su significado y en el sentido en que se emplean porque están históricamente condicionadas por el desarrollo de las ciencias y el conocimiento general del hombre. De igual forma es necesario que comprendan que a medida que este amplía sus conocimientos, descubre nuevos matices significativos en las palabras, a través de su análisis semántico en el contexto en que aparecen.

La teoría histórico-cultural reconoce “el desarrollo integral de la personalidad de los escolares, como producto de su actividad y su comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Caballero, E., 2002:13). El aprendizaje del léxico se logra por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. En la medida en que el escolar expande sus contactos con personas y textos, utiliza otros registros lingüísticos, le van surgiendo nuevas necesidades educativas. Se le presentan nuevas exigencias, que demandan el conocimiento de formas de interacción más elaboradas. Por ello el

maestro debe dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje del léxico en función de su uso en la comunicación.

Igualmente debe realizar tareas de aprendizaje donde prevalezcan la interacción, el intercambio entre el escolar, el maestro y el grupo, donde se logre que los escolares ocupen posiciones activas, protagónicas, a partir del alcance de un adecuado clima sociopsicológico. Ellas garantizarán el proceso dialéctico de lo interpsicológico a lo intrapsicológico de modo que todos los mediadores favorezcan la adquisición, el conocimiento del léxico mismo y la apropiación, por medio de él, de otros conocimientos.

Aspirante a Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesora Auxiliar Naymi Madrigal González