



Recibido: 14/4/2023, Aceptado: 28/6/2023, Publicado: 04-07-2023

Volumen 26 | Número 67 | Julio-Octubre, 2023

Revisión bibliográfica

La orientación profesional: su perspectiva para el desarrollo local

Professional guidance: its perspective for local development

Yodanqui Capó Márquez

Email: ycapo@tr.ss.rimed.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-1043-6188>

Dirección Municipal de Educación de Trinidad. Sancti Spíritus, Cuba.

¿Cómo citar este artículo?

Capó Márquez, Y. (2023). La orientación profesional: su perspectiva para el desarrollo local. *Pedagogía y Sociedad*, 26 (67), 3-20. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1715>

RESUMEN

La investigación a la cual pertenece el presente artículo tiene como tema central el proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas y su perspectiva para el desarrollo local. El primero, dirigido a garantizar la selección e incorporación de los estudiantes a una especialidad técnica dentro de sus opciones y el segundo garantizar su inserción en la vida laboral para contribuir al desarrollo local desde la perspectiva económica, centrada en el cumplimiento de la agenda 2030. El artículo se deriva del proyecto sectorial del Ministerio de Educación Superior “La formación de competencias laborales a directivos de sectores estratégicos para un eficiente desarrollo local”. El

objetivo del presente estudio consiste en argumentar el impacto de una adecuada orientación profesional hacia las especialidades técnicas. Entre los principales resultados se encuentra la sistematización teórica en cuanto a los conceptos de orientación profesional técnica para el desarrollo local.

Palabras clave: desarrollo participativo; educación; orientación profesional.

ABSTRACT

The research to which this article belongs has as its central theme the process of professional guidance towards technical specialties and its perspective for local development. The first one, aimed at guaranteeing the selection and incorporation of students into technical specialties within their options; the second one, to guarantee their insertion in working life to contribute to local development from an economic perspective focused on compliance with the 2030 agenda. This article derives from the sectoral project of the Ministry of Higher Education "The formation of labor competencies in managers of strategic sectors for efficient local development". The objective of this study is to argue the impact of an adequate professional guidance towards technical careers. Among the main results is the theoretical systematization of concepts of technical professional guidance for local development.

Keywords: education; participatory development; professional guidance.

Introducción

El nuevo escenario económico a nivel internacional, exige la presencia de un personal cada vez más competente, que demuestre habilidades profesionales en la labor que realice, permeado de conocimientos para enfrentar situaciones colectivas e individuales en el orden social actual.

A nivel mundial se puede determinar la prevalencia de problemáticas que repercuten en el sistema educacional, pues se vive en un mundo unipolar, donde el capitalismo extiende su política, encabezado por el imperialismo norteamericano que somete una política neoliberal; privatiza la enseñanza y responsabilidad al estado sobre la misma.

La sociedad cubana tiene como encargo social preparar a sus integrantes para que sean capaces de enfrentar el futuro en su estrecha relación con el presente

que les ha tocado vivir, de acuerdo con el desarrollo, fortalecimiento y auge del contexto social, los recursos tecnológicos y económicos que enmarcan a sus habitantes.

En Cuba, la política del Partido Comunista, conforma como base de la sociedad al Sistema Nacional de Educación quien ha de garantizar una cultura general integral y una adecuada preparación en las mejores prácticas para su continuidad de estudios en función de garantizar proyectos de vidas más ajustados a la realidad pedagógica de los educandos.

El país, inmerso en un proceso de perfeccionamiento del sistema de educación, para la elevación de la cultura general integral de las nuevas generaciones se enfoca en lograr, desde los contextos comunitarios, la incorporación a la vida social y laboral.

Potenciar modos de actuación en los educandos y que se conviertan en ciudadanos con una formación integral, en estrecha armonía con los progresos científicos y técnicos del mundo contemporáneo constituye prioridades para el sector educacional.

El tránsito por los niveles de enseñanza permite la interacción del estudiante con las profesiones que sustentan la sociedad, en los grados iniciales, interactúa con los diversos oficios para entender cómo operar con sus motivaciones desde la socialización y prácticas laborales.

Al arribar a los grados terminales se define qué camino tomar, a partir del nivel alcanzado en la motivación, en la orientación hacia las profesiones más demandadas, las aptitudes y posibilidades reales del educando. Por lo que se considera esta etapa como el momento donde se cristaliza el proceso de orientación profesional en la comunidad escolar.

Ante la tarea, directivos, docentes y agentes que se involucran en el proceso, desempeñan un papel decisivo en el accionar coherente para el desarrollo científico-técnico y develan la importancia de las profesiones relacionadas con estos componentes.

Tener a su cargo la dirección del proceso de orientación profesional implica una constante labor creadora, e innovadora, para transmitir contenidos necesarios a

los estudiantes y se transformen en entes activos de este proceso para enfrentar su futura profesión.

Durante la vida estudiantil se deben combinar actividades docentes y extradocentes sobre la base de los gustos, preferencias y realidades pedagógicas, teniendo en cuenta la función educativa que corresponde para el cumplimiento del fin de la educación.

La orientación profesional hacia las especialidades técnicas del sector de la salud en los centros educacionales, constituye una debilidad para la dirección del proceso, pues no siempre son preferencias en los educandos, ya que los perfiles profesionales y objetos sociales que responde a las especialidades, no se orientan desde el proceso pedagógico para motivar acertadamente.

Las especialidades que devienen perspectivamente al desarrollo local y se relacionan con la formación técnica en el sector de la salud, constituyen debilidades en las opciones profesionales de los educandos, pues no siempre están dentro de sus preferencias.

La dirección de procesos, en el mundo empresarial, contiene un sistema de acciones y estrategias que se llevan a cabo para liderar y gestionar eficazmente los procesos empresariales, con el objetivo de mejorar la eficiencia, la calidad, la productividad y la rentabilidad de la organización.

La dirección de proceso implica la planificación, organización, implementación y evaluación de los procesos empresariales, con el fin de optimizar el uso de los recursos disponibles y lograr las metas y objetivos establecidos.

La dirección de proceso en el mundo empresarial, en resumen, implica liderar y gestionar de manera efectiva los procesos empresariales y es una actividad clave para el éxito y supervivencia de las empresas en un mercado cada vez más competitivo.

La dirección del proceso de orientación profesional hacia las especialidades que responden a sectores estratégicos constituye un objetivo fundamental para el Ministerio de Educación en alianza con el Ministerio de Educación Superior. Por su importancia en el orden social y económico, el Ministerio de Salud como

sector estratégico debe consolidar las bases para la captación, selección, formación y superación de su fuerza de trabajo calificada.

Visto desde esa perspectiva se hace necesario direccionar el proceso de orientación profesional sobre la base del cumplimiento de acciones que potencien cada etapa y permitan alcanzar un resultado enfocado en la calidad del profesional captado.

Por la naturaleza del fenómeno planteado y la importancia que reviste, se formula la siguiente interrogante: Cómo contribuir a la dirección del proceso de orientación profesional hacia carreras de sectores estratégicos para un eficiente desarrollo local.

Para alcanzar este objetivo se parte de la revisión bibliográfica realizada que consiste en sistematizar los contenidos relacionados con la orientación profesional para los propósitos del estudio, así como extraer y recopilar la información relevante y necesaria.

Seleccionar una profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional; sino un camino determinado en el proceso social de producción, donde se debe incluir uno mismo en la vida de un todo social y que se parezca cada vez más a su tiempo.

Esta inclusión implica establecer relaciones con el mundo de los oficios que conforman la sociedad permitiendo establecer nexos motivacionales que permitan la definición de su vocación y la selección de una ocupación.

En este sentido se hace necesario aclarar que el nivel de conocimientos reflejados en el proceso de orientación profesional se relaciona con la motivación hacia las opciones contenidas en los planes de ingreso. El dominio de los perfiles profesionales de las especialidades técnicas que responden al sector de la salud, sustenta la preparación de directivos, docentes, estudiantes y familias implicados en la dirección del proceso.

Las especialidades técnicas ocupan el 43, 2 % de las que se otorgan en el proceso de continuidad de estudios y de ellas 32, 5 % corresponden al sector de la salud, representando un valor significativo en el plan desagregado para cada curso escolar.

Los valores estadísticos reflejan la prioridad que la máxima dirección del país le atribuye a la formación del capital humano para sectores estratégicos y dentro de ellos, las especialidades técnicas de la salud, por el impacto económico y social. Se define como objetivo del presente estudio: argumentar el impacto de una adecuada orientación profesional hacia las especialidades técnicas.

Desarrollo

La orientación surge desde los albores de la humanidad y ha sido definida por investigadores como Calzadilla Pérez (2017), Remón Fonseca et al. (2019) y Diz López (2021). Su contenido y esencia cambian con el contexto histórico, son determinados objetivamente por las condiciones de vida y el tipo de relaciones sociales imperantes, entre otros factores.

El problema de la orientación del hombre hacia las distintas profesiones y oficios no es nuevo, tan pronto como el hombre se desarrolló y los oficios aparecieron, la orientación profesional se convirtió en una necesidad de primer orden para vivir en sociedad, por lo que es un término antiguo y alcanza hoy una vigencia extraordinaria (Miranda Pérez et al., 2022).

El uso por primera vez del término orientación se le atribuye al economista Frank Parsons, quien pretendió paliar, mediante la orientación vocacional, los efectos negativos de la industrialización en los E.U., consecuencia del desarrollo del capitalismo en su fase imperialista. En 1908, Frank Parsons fundó en Boston el Vocational Bureau y en 1909 es publicada *Choosing a Vocation*, obra póstuma, donde aparece por primera vez el término vocational guidance (orientación vocacional), el cual sostiene en la actualidad teorías y procedimientos para la materialización de las acciones en el proceso. El modelo que propone Parsons, se fundamenta en un enfoque pragmático de la orientación, pues pretende comparar, las características de la persona que aspiraba a una profesión con los requisitos y demandas de esta. En esencia contrastar aspectos físicos, psicológicos y volitivos con los elementos para la idoneidad de la profesión (Alfonso Pérez y Serra Toledo, 2016).

Parsons, le concede un carácter puntual a la orientación pues esta sólo se realiza antes de la elección; reduce el papel del orientador al de informador profesional, en tanto considera suficiente la presentación y divulgación de la

información sobre las profesiones en forma de folletos. Ubica la orientación fuera del contexto escolar. Esta concepción, se puede considerar primigenia de la orientación, más tarde denominada teoría de los rasgos y factores o teoría del ajuste, fue el fundamento de una de las corrientes de más larga tradición en este campo, la llamada perspectiva psicométrica (Castellanos Rodríguez et al., 2020).

En las dos primeras décadas del siglo XX y alejándose de la teoría de Parsons, nace la orientación educativa. Jesse Davis admitió la orientación desde el centro escolar integrada al currículum, enfoque que promueve la necesaria implicación del profesor en la orientación, entendiendo la misma como algo íntimamente relacionado con el proceso educativo y que contribuía al desarrollo integral del individuo.

Introdujo sus lecciones de orientación vocacional y moral, con la finalidad de preparar a los jóvenes para la vida social y profesional, donde le otorga un carácter de continuidad a lo largo de los años de permanencia del alumno en la institución escolar.

Las definiciones del proceso de orientación profesional consultado en la literatura científica pedagógica, permite tomarlas como referencias en las generalizaciones, que sobre el objeto de estudio y del campo de acción se presentan en esta investigación.

En la literatura aparecen múltiples y variadas conceptualizaciones sobre el término orientación profesional a partir de los contextos sociales de los autores, las diferentes interpretaciones y distintas maneras de entenderlos.

En Cuba, el proceso de orientación profesional tiene una visión gubernamental, en virtud de complementar la orientación vocacional de los jóvenes en correspondencia con sus propias potencialidades, posibilidades y necesidades del país (Rivera Pérez et al., 2018).

Concebir este proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas significa otorgar nuevas perspectivas a la comprensión de este proceso en sus relaciones con otros que se vinculan, desde lo teórico y lo práctico, con el tema de investigación.

Según los autores González Maura y González Tirados (2008) la orientación profesional:

Es la relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado (el estudiante) con el contexto de su educación con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante, que le posibiliten asumir una actuación auto determinada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional. (p. 65)

Por otra parte, De Armas (2012), con respecto a la orientación profesional se refiere:

Al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo para los grados terminales, con el objetivo de orientar a los jóvenes de manera inmediata para que sean capaces de seleccionar la profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales. (p. 84)

El proceso de orientación profesional según Pérez Casa (2017):

Es una actividad social y no solo se entiende como un proceso de realización individual, sino que los estudiantes asimilen los modos, se enfatiza en el carácter activo del sujeto y en su orientación hacia un objetivo. Se le presta especial atención a la relación dialéctica entre educación y desarrollo. (p. 189)

En este contexto se reconoce que los actos de interacción entre los estudiantes no dependen solo de lo que ocurre dentro de cada uno de ellos, sino de lo que se produce en la interrelación con los objetos de la realidad, con la ayuda de los demás sujetos.

En cuanto a lo pedagógico, es oportuno asumir la particularidad de la Pedagogía Profesional planteada por Bermúdez et al. (2014), quien apunta sobre la integración de la atención educativa, la orientación técnica y el mundo laboral, desde el principio estudio-trabajo. Manifiesta una importancia ideológica y metodológica dada, porque el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da, a

partir de esta integración, la cual es condicionado por la propia actividad laboral que realizan los estudiantes.

Se considera importante la definición dada por los autores Iglesias Pérez y Jiménez Guethón (2017), en relación con el Enfoque histórico-cultural que: “implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional” (p. 54).

Esta definición, implica el reconocimiento de que la orientación profesional incluye la formación vocacional de los educandos; es un trabajo que debe realizarse de manera coherente, utilizando las vías que ofrece el contexto escolar en función de ofrecer toda la ayuda necesaria para que estos puedan decidir de manera consciente y autoderminada el estudio de la profesión más objetiva.

Según Álvarez González (2018), la orientación profesional caracteriza problemáticas manifestadas en los subsistemas de educación y se refleja en el accionar cooperado de la escuela con la familia. Se fundamenta en los enfoques: problematizador, grupal, artístico, familiar y multifactorial, con la intencionalidad de contribuir al desarrollo de motivaciones, intereses, aspiraciones y proyectos de vidas relacionados con las diferentes profesiones.

Para Velázquez García et al. (2018), la orientación profesional técnica se caracteriza: “por generar y difundir conocimientos, formar un individuo integrado a la sociedad. Centrado en responder a las exigencias productivas. Construye un agente promotor de cambio, preparado para el cambio y dotado de herramientas para vivir en sociedad” (p.127).

Por otra parte, desde una perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano Santana Sardi y Viguera Moreno (2019), definen la orientación profesional como:

Como un proceso de ayuda, asesoría y acercamiento al individuo, mediado por los entornos virtuales donde el sujeto se inclina a aprender para conocerse a sí mismo, al mercado laboral y las posibilidades formativas en la institución educativa con que identifica sus aptitudes,

competencias, motivaciones e intereses para la determinación por una profesión para toda la vida. (p. 7)

Según Rojas Valladares et al. (2020) la actividad de orientación profesional: Está relacionada con la posibilidad del joven de la elección en un área profesional donde se va a desenvolver durante toda su vida, que se hace más compleja, cuando no dispone de las herramientas para realizar un proceso de elección autodeterminada. En las instituciones educativas del preuniversitario, se necesita de la labor de orientación a los estudiantes, teniendo en cuenta sus vivencias, capacidades, motivaciones y posibilidades reales, en función del desarrollo de competencias para conformar su proyecto de vida, y su influencia en el proceso de una elección de la profesión. Es por ello que resulta pertinente brindar un servicio de orientación profesional que le permita al joven elegir la carrera según sus intereses, aptitudes y las posibilidades reales. (p.37)

Castellanos Rodríguez (2020), expresa que:

La orientación profesional debe definirse como la relación de ayuda que se establece directa e indirectamente con la persona, con la persona en el contexto del grupo o de forma individual, utilizando diferentes vías y técnicas, teniendo en cuenta su situación social de desarrollo con la finalidad de que se desarrolle y consolide sus motivos vocacionales, conforme su identidad profesional. Entendiendo la relación de ayuda como el vínculo que promueve y facilita el crecimiento personal y profesional del sujeto, permitiendo hacer de la elección y el desempeño profesional un acto de autodeterminación. (p. 270)

Para Ramírez González (2020) existen cuatro etapas que marcan la evolución de la Orientación profesional hasta la actualidad. Estas son:

- Primera etapa: indicios de orientación profesional en el Mundo Antiguo (antes del siglo XI).
- Segunda etapa: la orientación hacia los oficios en la Edad Media (siglos XI-XIV).

- Tercera etapa: la orientación profesional en la época moderna (siglos XV-XVIII).
- Cuarta etapa: la orientación profesional en la época contemporánea (a partir del siglo XIX y hasta la actualidad).

Esta cuarta etapa marcada por los cambios que se producen en el orden económico, político y social a nivel internacional, nacional y local.

La orientación profesional hacia las especialidades técnicas constituye dentro del sistema de influencias educativas un lugar preponderante, a partir de la importancia que tiene ajustar las opciones a las necesidades del territorio. Definir la profesión relacionada con la orientación técnica implica acceder a la formación de habilidades, aptitudes y capacidades que potencien la ciencia, la tecnología y la innovación.

En el ámbito técnico, la orientación profesional puede estar enfocada en ayudar a los educandos a desarrollar habilidades y competencias técnicas relevantes para su futuro desempeño laboral, así como identificar y explorar las opciones y oportunidades relacionadas con el área de especialización.

Orientar profesionalmente hacia especialidades técnicas exige la inclusión de actividades que identifiquen las habilidades, la evaluación de aptitudes y competencias, la exploración de opciones de capacitación y formación técnica, así como la identificación de oportunidades laborales relacionadas con la profesión en el mercado.

Se debe trabajar objetivamente en una sólida preparación general integral de los estudiantes, que les permitan enfrentar en el momento de su elección las oportunidades más ajustadas a sus realidades pedagógicas. En función de transformar las perspectivas para la selección de una profesión cada vez más certera.

Incorporar al currículo institucional de cada centro educacional espacios para potenciar los saberes relacionados con carreras técnicas de la salud debe contemplarse en las prioridades de los sistemas de trabajos de los principales directivos en ambos ministerios.

Los cambios que suceden en el Ministerio de Educación Superior para que los jóvenes accedan por cualquier vía a una especialidad para su continuidad de estudios, incorpora a los ciclos cortos como una de las opciones menos solicitadas por los educandos y dentro de ellas las relacionadas con especialidades técnicas del sector de la salud.

A partir de los resultados de estudios exploratorios realizados en el proceso pedagógico, en coordinación con el Ministerio de Educación Superior se han identificado las siguientes manifestaciones:

- Carencias en los educandos de conocimientos relacionados con el perfil de las especialidades relacionadas con las especialidades técnicas.
- Limitada coordinación las instituciones de Educación Superior con las instituciones educativas para la orientación profesional hacia las especialidades técnicas que satisfagan la esfera motivacional de los estudiantes.
- Poca vinculación de organismos, entidades y agencias comunitarias que responden a especialidades técnicas de la salud para orientar hacia especialidades de estos perfiles en la transformación de la realidad existente en el proceso de continuidad de estudios.
- Limitada atención por parte de especialistas de especialidades técnicas de la salud en proyectos educativos que orienten hacia las profesiones de esta rama.

Las acciones para la formación integral diseñada por el Ministerio de Educación tienen como objetivo influir sistemáticamente en los agentes educativos que incorporen a los educandos conocimientos teóricos y prácticos, innoven desde el proceso pedagógico y alcancen independencia en la solución de problemáticas prácticas de su comunidad escolar. Además, que permita, en este sentido, transitar por estas etapas y que puedan acceder a una educación superior por cualquier vía de las establecidas para su ingreso.

El proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas de la salud debe valorarse como un proceso dinamizador en la formación integral de los educandos, a partir de los retos económicos y sociales que demanda el desarrollo local.

Se brinda especial atención a la actualización continua del proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas de la salud por el impacto que genera en el tránsito por el nivel y en el desarrollo local. De ahí que las universidades diseñen e implementen estrategias que transformen los escenarios educativos donde se desarrolle el proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas con una perspectiva para el desarrollo local, a partir de las demandas que se realicen.

Lo anterior demuestra que, orientar hacia las especialidades técnicas desde los procesos que confluyen en las instituciones educativas se ha convertido en una necesidad imperante para los profesionales de la salud en función de gestionar el capital humano que exigen sus entidades, con una marcada actitud motivacional, orientados hacia los perfiles que definen cada especialidad técnica y comprometidos con el objeto social que define la especialidad seleccionada.

Acceder a los estudios universitarios por la opción de ciclos cortos es uno de las transformaciones más importantes para los educandos del preuniversitario, a partir de las posibilidades que reflejan en su contenido. Concebir la orientación profesional hacia las carreras técnicas, desde la ejecución de formas y estilos de trabajo que permitan la coordinación con agencias del sector de la salud para concebir el currículo institucional constituye prioridad para los implicados en el proceso.

En el accionar coherente de los orientadores técnicos profesionales debe estar implícito, un marcado carácter demostrativo para revelar prácticamente el impacto que tiene la especialidad mostrada.

Desde experiencias profesionales se evidencian las mejores prácticas para argumentar cómo la adecuada orientación hacia carreras técnicas ofrece posibilidades de realizar aportes sustanciales al desarrollo local.

La recepción de la teoría sobre el desarrollo local –proveniente principalmente de fuentes europeas, en las que se referencian básicamente los trabajos de autores como (Ormaza-Mejía, 2019), entre otros– se produce en medio de una fuerte polémica de carácter ideológico acerca de la viabilidad del desarrollo local para un país con las particularidades de Cuba.

No es hasta la entrada del país en el Periodo Especial, en la década de 1990, que se debate en los medios académicos cubanos la viabilidad de esta forma de desarrollo para un país subdesarrollado, con un proyecto de construcción socialista y un alto nivel de centralización en la toma de decisiones y la distribución de los recursos.

Considerando las particularidades propias de Cuba como país subdesarrollado, una definición de desarrollo local según León Segura (2012) debe contener los siguientes aspectos:

1. Las iniciativas de desarrollo local son promovidas de forma conjunta por todos los actores políticos y sociales bajo la dirección del Partido y el Gobierno.
2. Se promueven actividades económicas eficientes y eficaces que incidan decisivamente en el sector productivo y en el incremento de los valores productivos.
3. Las actividades están encaminadas al incremento de la efectividad social y del bienestar de la población. (párr.38)

El desarrollo local, de manera muy sintética, se refleja como un proceso complejo, que es producto de una construcción colectiva a nivel local, cuyo objetivo es movilizar los recursos del territorio en torno a un proyecto común e incluir de conjunto a la población. Supone una perspectiva integral del desarrollo, es decir, que incluye la dimensión social, política, ambiental, cultural, productiva. (Dirección de obras Municipales [DOM], 2022, p. 3)

Al referirse entonces a la perspectiva histórico cultural que asumen la orientación profesional y el desarrollo local, centrados esencialmente en la comprensión de los fenómenos que lo rodean y que contribuyen a su existencia, a las situaciones socioculturales que emanan de su relación y a la reflexión crítica que aparece en su conceptualización. Se manifiesta un estrecho vínculo, donde la persona que orienta aparece como protagonista y gestor de este proceso de orientación profesional.

Estos elementos corroboran la importancia que se le concede y el reto que se impone a las carreras técnicas en el sector de la salud y el vínculo con las instituciones del Sistema Nacional de Educación.

El desarrollo local se convierte en una alternativa más de desarrollo, para propiciar progreso y bienestar de los pueblos; como plantea Iglesias Montero et al. (2018) al enunciarlo como: "herramienta que busca la mejora en la calidad de vida de los habitantes a escala global y permite la inserción de las actividades locales para revalorizar sus potencialidades" (p.15). Aunque es necesario, educar y preparar al individuo desde esta perspectiva para impulsar la sostenibilidad del país y su sociedad.

Conclusiones

Entre los antecedentes teóricos e investigativos que actúan como marco referencial de este estudio se destacan investigaciones que lograron sistematizar los requerimientos para una orientación profesional que se convierta en promotora de un verdadero desarrollo técnico, se encuentra el tratamiento a los procesos sustantivos que se dan en el nivel educativo Secundaria Básica.

El diagnóstico de la labor de orientación profesional, específicamente hacia las carreras técnicas, justificó desde la práctica educativa la necesidad de concebir una propuesta científica para la incorporación a las carreras técnicas de los educandos; constatándose que esta se dirige principalmente a las especialidades relacionadas con el sector de la salud.

Referencias Bibliográficas

Alfonso Pérez, I., y Serra, R. (2016). ¿Por qué es necesaria la orientación educativa en la universidad de hoy? *Referencia Pedagógica*, (1), 16-27.
https://www.researchgate.net/publication/301648985_Por_que_es_necesaria_la_orientacion_educativa_en_la_universidad_de_hoy_Why_is_necessary_the_educational_guidance_in_the_university_today/link/571f958f08aead26e71b69c8/download

Álvarez González, M. (2018). *Orientación Profesional*. Cedecs.

- Bermúdez, R., León, M., Abreu, R. y Ramos Cordero, L. (2014). *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. Pueblo y Educación.
- Calzadilla Pérez, O. O. (2017). La integración de la Orientación Profesional Pedagógica en la asignatura Didáctica de la Lengua Española de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 8(1), 82-102.
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys8.1.2017.06>
- Castellanos Rodríguez, R., Baute Rosales, M. y Chang Ramírez, J. A. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Universidad y Sociedad*, 12(5), 269-278.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-269.pdf>
- De Armas Ramírez, N. (2012). *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Pueblo y Educación.
- Dirección de obras Municipales (DOM). (2022). *Plan estratégico Institucional 2022 al 2023*. www.transparencia.gob.sv › dom › documents › download
- Diz López, M. J. (2021). La perspectiva de género en instituciones de formación. Propuestas para la orientación profesional. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 18(36), 115-127.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8078200.pdf>
- González Maura, V. y González Tirados, R. M. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, (47), 185-209.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/710/1346>
- Iglesias Montero, G., Alonso Freire, J. y Martínez Iglesias, M. I. (2018). Del lugar al desarrollo local. *Conrado*, 14(65), 381-388.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14s1/1990-8644-rc-14-s1-381.pdf>
- Iglesias Pérez, M. y Jiménez Guethón, R. M. (2017). Desarrollo local y participación social ¿De qué estamos hablando? *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 5(1), 60-73.
<https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/5900>

- León Segura, C. M. (2012). El municipio y los procesos de desarrollo local en Cuba. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, (154).
<https://www.eumed.net/rev/rccs/octubre/cmls.pdf>
- Miranda Pérez, C., Reyes Torres, A. C. y Barrera Cabrera, I. (2022). Orientación profesional en la educación media y desarrollo Local. *UNESUM-Ciencias: Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 49-56.
<https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/620/507>
- Ormaza-Mejía, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87-102.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5826/582661249010/582661249010.pdf>
- Pérez Casa, P. (2017). El proceso de orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias para los estudiantes del nivel preuniversitario. *Mendive*, 15(2), 184-193.
<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v15n2/men06217.pdf>
- Ramírez González, M. C. (2020). Orientación profesional para el tratamiento a escolares con manifestaciones de agresividad. *Luz*, 19(2), 113-121.
<https://www.redalyc.org/journal/5891/589164533011/html/>
- Remón Fonseca, D. B., Gómez Morales, Y. y Arribas Llópis, P. E. (2019). La orientación profesional. Un reto educativo. *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 10(6), 91-103.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalialia/article/download/1085/1074>
- Rivera Pérez, N., Torres Domínguez, J. y Cordero Peña, E. F. (2018). El proceso de orientación profesional hacia carreras militares con perfil de mando: una estrategia pedagógica. *Mendive*, 16(1), 51-64.
<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n1/1815-7696-men-16-01-51.pdf>
- Rojas Valladares, A. L., Torres Zerquera, L. C. y Pérez Egües, M. A. (2020). El proceso de orientación hacia la carrera, desde el rol del psicopedagogo

en la institución educativa. *Conrado*, 16(73), 35-40.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n73/1990-8644-rc-16-73-35.pdf>

Santana Sardi, G. A., y Viguera Moreno, J. A. (2019). Hacia un Sistema Virtual de orientación vocacional. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3), 1-15. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n3/0257-4314-rces-38-03-e11.pdf>

Velázquez García, L., Alfonso González, Y., Valverde Bravo, I. y Vilaú Díaz, L. A. (2018). Orientación profesional desde la Universidad hacia las carreras de Enseñanza Técnico Profesional. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 22(1), 120-132.
<https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3423/pdf>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Pedagogía y Sociedad publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](#)



<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/>: pedagogiasociedad@uniss.edu.cu.