



Desarrollo de competencias pedagógicas en la sociedad digital

Development of pedagogical competencies in the digital society

Lidia Esther Estrada Jiménez

E-mail: lestrada@uniss.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-5175-6049>

Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba.

En la era actual, caracterizada por avances tecnológicos y cambios constantes en el ámbito educativo, es fundamental que los profesionales de la pedagogía adquieran y fortalezcan competencias adaptadas a la sociedad digital. El desarrollo de habilidades pedagógicas en este contexto implica no solo dominar las herramientas informáticas disponibles, sino también comprender cómo integrarlas de manera efectiva en los procesos educativos.

Durante décadas, los docentes e investigadores han investigado el creciente auge y desarrollo que ha tomado las habilidades digitales, lo que se relaciona con el creciente uso del aprendizaje digital e informático, la implementación de enseñanzas más complejas en espacios más participativos y colaborativos han involucrado a los profesionales.

El desarrollo de las competencias digitales se evidencian en la práctica cuando se entiende que: “La alfabetización digital les permite a los docentes compartir contenido con los estudiantes; además de colaborar y comunicarse, crear contenido digital, cultivar capacidades, la reproducción digital de contenidos (...)” (Casimiro Urcos et al., 2022, p. 362).

La competencia digital docente centra su atención en la creación de redes de conocimiento y comunicación entre los docentes y los estudiantes. Para lograrlo, el profesorado debe desarrollar competencias en la creación de contenidos digitales, así como en su difusión a través de diferentes redes y plataformas.

El uso adecuado de la tecnología en el aula puede potenciar el aprendizaje colaborativo, fomentar la creatividad y motivación de los estudiantes, así como facilitar el acceso a recursos educativos diversificados. Por tanto, es necesario que los docentes se formen continuamente en estrategias innovadoras que les permitan aprovechar al máximo las posibilidades que ofrece la sociedad digital para mejorar la calidad de la enseñanza.

Cuetos Revuelta et al., (2020, p. 287), expresa que para potenciar la creatividad de los estudiantes: “no basta con utilizar únicamente las TIC, hay que trabajar el pensamiento divergente mediante la combinación de métodos y actividades”. Además refieren de la necesidad de aprovechar lo mejor de las tecnologías que contribuya a una formación donde predomine la motivación hacia un ambiente de aprendizaje donde prime la creatividad.

En resumen, el desarrollo de competencias pedagógicas en la sociedad digital requiere una constante actualización y adaptación por parte de los profesionales de la educación mediados por las TIC. Solo mediante una formación continua y reflexiva sobre las implicaciones del uso de las tecnologías digitales podremos garantizar una educación acorde con las demandas del siglo XXI.

Referencias bibliográficas

Casimiro Urcos, C. N., Tobalino López, D., Reynosa Navarro, E., Casimiro Urcos, W. H. y Pacovilca Alejo, G. S., (2022). Competencias digitales y desempeño docente de la universidad nacional de educación en tiempos de Covid-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 355-362.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n4/2218-3620-rus-14-04-355.pdf>

Cuetos Revuelta, M. J., Grijalbo Fernández, L., Argüeso Vaca, E., Escamilla Gómez, V. y Ballesteros Gómez, R. (2020). Potencialidades de las TIC y su papel fomentando la creatividad: percepciones del profesorado. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 287-306.
<http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.2.26247>