

Recibido: 27/3/2024, Aceptado: 29/4/2024, Publicado: 13/5/2024

Volumen 27 | Número 70 | Mayo-Agosto, 2024


## Artículo original

### El desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud

### The development of research skills in students majoring in Health Rehabilitation

Adrian González Méndez<sup>1</sup>

E-mail: [adriangm@infomed.sld.cu](mailto:adriangm@infomed.sld.cu)

 <https://orcid.org/0000-0002-9147-9170>

Maytee Suárez Pedroso<sup>2</sup>

E-mail: [msuarez@uniss.edu.cu](mailto:msuarez@uniss.edu.cu)

 <https://orcid.org/0000-0002-8381-2471>

Berto Delis Conde Fernández<sup>3</sup>

E-mail: [berto.ssp@infomed.sld.cu](mailto:berto.ssp@infomed.sld.cu)

 <https://orcid.org/0000-0001-6779-8131>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Profesor del Departamento de Postgrado e Investigaciones. Sancti Spíritus, Cuba.

<sup>2</sup> Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Sancti Spíritus, Cuba.

<sup>3</sup>Hospital General Provincial “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus. Sancti Spíritus, Cuba.

---

¿Cómo citar este artículo?

González Méndez, A., Suárez Pedroso, M. y Conde Fernández, B. D. (2024). El desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud. *Pedagogía y Sociedad*, 27(70), 152-168.

<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1810>

---

## RESUMEN

**Introducción:** La educación universitaria tiene el reto de emprender una profunda transformación para dar respuesta a los imperativos de la sociedad. La temática sobre el proceso de formación del estudiante universitario constituye un desafío ante los constantes cambios, principalmente sociales y educacionales, a nivel internacional y nacional.

**Objetivo:** Proponer una metodología que contribuya al desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud.

**Métodos:** Se siguió una estrategia investigativa de tipo predominantemente cuantitativa, de nivel explicativo y se aplicaron diferentes métodos del nivel teórico, empírico, matemáticos y/o estadísticos: análisis y síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico, tránsito de lo abstracto a lo concreto, la observación científica, la encuesta, la entrevista, el experimento, criterios de expertos y la estadística descriptiva.

**Resultados:** Destacan las acciones establecidas en cada una de las etapas de la metodología como elemento de cambio dentro del resultado científico.

**Conclusiones:** Se concluye que la validez de la metodología fue corroborada a través del criterio de expertos, donde estos manifestaron que es muy adecuada y el desarrollo de un preexperimento con los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, donde quedó demostrado que se logra el desarrollo de las habilidades investigativas en las carreras de Rehabilitación en Salud.

**Palabras clave:** habilidades; habilidades investigativas; metodología; rehabilitación médica

## ABSTRACT

**Introduction:** University education has the challenge of undertaking a profound transformation to respond to the imperatives of society. The topic of the university

students training process constitutes a challenge in the face of constant changes, mainly social and educational, at an international and national level.

**Objective:** To propose a methodology to contribute to the development of research skills in students of the Bachelor's Degree in Health Rehabilitation.

**Methods:** A predominantly quantitative, explanatory research strategy was followed and different theoretical, empirical, mathematical and/or statistical methods were applied: analysis and synthesis, induction-deduction, historical-logical, transit from the abstract to the concrete, scientific observation, survey, interview, experiment, expert criteria and descriptive statistics.

**Results:** The actions established in each of the stages of the methodology as an element of change within the scientific result stand out.

**Conclusions:** It is concluded that the validity of the methodology was corroborated through the criteria of experts, where they stated that it is very adequate, and the development of a pre-experiment with the students of the University of Medical Sciences of Sancti Spiritus, where it was demonstrated that the development of research skills in students of Health Rehabilitation is achieved.

**Keywords:** medical rehabilitation; methodology; research skills; skills

## Introducción

La sociedad vive en constantes cambios y acelerados procesos de transformación científica, tecnológica, social y cultural. La educación superior cubana refleja los cambios de la sociedad en los procesos sustantivos que ha vivenciado; un ejemplo reciente lo constituye el tránsito del plan de estudios D al E, en el que es imprescindible el desarrollo endógeno y sostenible en función del progreso del país.

La educación universitaria tiene el reto de emprender una profunda transformación para responder a los imperativos de la sociedad. La temática sobre la formación del estudiante constituye un reto ante las constantes transformaciones, principalmente sociales e indiscutiblemente educacionales, a nivel internacional y nacional.

Sin embargo, el desarrollo social alcanzado con relación a la salud en parámetros de disminución de la mortalidad y el incremento de la esperanza de vida, invoca

un nuevo paradigma para este desafío. El desarrollo de las tecnologías biomédicas se hace evidente en el mundo, sin embargo, Cuba no contaba con el equipamiento de alta tecnología ni con un personal capacitado para operarlo.

Como resultado de los avances científicos y tecnológicos alcanzados en los servicios de salud, particularmente en los de Rehabilitación, y cumpliendo las premisas de la Educación Superior en Cuba, el diseño propuesto abarca todos los elementos para una formación básica y específica de la profesión que permita el desarrollo de los modos de actuación de los egresados, dejando al posgrado la especialización y actualización de los contenidos, favoreciendo la formación permanente y continua de los profesionales, para cubrir las necesidades socioeconómicas locales, territoriales y nacionales, a través de las diferentes modalidades de la superación.

La formación y desarrollo de habilidades investigativas en el pregrado, constituye una temática abordada en diversas investigaciones educativas del contexto internacional. Una de las tendencias fundamentales de estos estudios ha radicado en la correlación entre los términos formación de habilidades para la investigación o desarrollo de habilidades investigativas y el de formación para la investigación. La revisión de los trabajos precedentes ha permitido determinar que aún, cuando el tema de las habilidades investigativas ha sido abordado en el campo de las investigaciones educativas, resultan insuficientes los estudios que aportan una modelación teórica del mismo, tomando en consideración que la mayor parte de los resultados teóricos y empíricos se centran, de manera específica, en la formación hacia una profesión. Las carreras más representadas en el tema lo constituyen Medicina y Licenciatura en Educación; y en este último caso, el objeto de estudio que más se reitera es la formación inicial investigativa o de pregrado, como también se le conoce.

Las valoraciones teóricas realizadas hasta este momento y los resultados preliminares de carácter exploratorio permitieron determinar las contradicciones, en su forma externa, entre el encargo social de la universidad y el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas. De ahí que se declara como objetivo: proponer una metodología que contribuya al desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud.

## Marco teórico o referentes conceptuales

Al indagar sobre el proceso de formación de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud, y desde la experiencia como profesores e investigadores, se pudo apreciar que la relación entre lo propuesto en el modelo del profesional y los modos de actuación que manifiestan los estudiantes, no se corresponden; por lo que es imprescindible determinar los presupuestos teóricos relacionados con la temática que se investiga.

La formación de habilidades radica en las fases para dicha adquisición; una primera en la cual la habilidad se forma y una segunda, en la que se desarrolla. Las habilidades solo se pueden formar y desarrollar sobre la base de la experiencia del sujeto, de sus conocimientos y de los hábitos que él ya posee.

El filósofo e investigador Bunge (1980), citado por Sánchez Díaz et al. (2022), genera un concepto claro de habilidades investigativas, al comportamiento humano por generar nuevos conocimientos científicos a través del proceso de pensamiento y descubrimiento objetivo, comprobable, útil, comunicable, metódico, explicativo, y predictivo en apego a la clasificación de la ciencia formal o fáctico. (p. 274)

La investigadora Chávez Lazarte (2024), refiere que: “el desarrollo de habilidades investigativas guarda absoluta relevancia en el aprendizaje escolar por tratarse de herramientas académicas de orden superior, las mismas que aplicadas en un contexto formativo post pandémico servirán en la vida futura y productiva de cada estudiante” (p.153).

Es precisamente en la actividad, donde se forman y desarrollan las habilidades, que son definidas por Petrovski Csyky, 1985, como se citó en Morales Díaz y Bravo Estévez (2013), como “el dominio de un sistema de acciones psíquicas y prácticas, necesarias para una regulación racional de la actividad, con la ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee” (p. 4).

En este sentido, se debe planificar de manera intencional la actividad de los estudiantes; para ello hay que tener en cuenta las características del proceso educativo, las particularidades y el objetivo de la asignatura, la dosificación de los contenidos que realice el profesor y por supuesto, las potencialidades de otras

asignaturas para establecer adecuadamente las relaciones interdisciplinarias que contribuyan a la formación y desarrollo de habilidades.

Por lo que Yaques de la Rosa et al. (2023), reseñan que:

Las habilidades investigativas se expresan en la actividad a través de las competencias profesionales, de manera que esta relación (habilidad investigativa-competencia profesional) se constituye en un aspecto de esencia en el sujeto, que se configura en el proceso formativo como resultado de la acción pedagógica. (p. 9)

Los autores Sierra Figueredo et al. (2010), como se citó en García Méndez y Carballosa González (2023), refieren que: “la habilidad investigativa es el dominio de la acción que se despliega para solucionar tareas investigativas en el ámbito docente, laboral y propiamente investigativo con los recursos de la metodología de la ciencia” (p. 244).

La formación de la habilidad se consigue cuando el estudiante se apropia de las operaciones de manera consciente, para lo cual necesita una adecuada orientación sobre la forma de proceder, bajo la dirección oportuna del docente, para garantizar la corrección en la ejecución, así como el orden adecuado de esas operaciones. Esta etapa comprende la adquisición consciente de los modos de actuar y es fundamental para garantizar la correcta adquisición de la habilidad. Garantizar la formación adecuada y consciente de una habilidad antes de comenzar su ejercitación evita la asimilación de elementos o aspectos incorrectos o innecesarios que después son muy difíciles de erradicar. Para muchos autores resulta de vital importancia el desarrollo de una cultura investigativa colaborativa en el contexto universitario y se refieren a esta como clave de éxito para el desarrollo de habilidades investigativas de manera eficiente (Carlin Chávez et al., 2021).

La investigadora López Hurtado, 2002, como se citó en García Méndez y Carballosa González, 2023, lo define así:

El desarrollo de la habilidad se alcanza mediante la repetición de los modos de operar, lo que significa que una vez formada la habilidad se hace necesario comenzar a ejercitarla, a utilizarla las veces que sean necesarias con una buena frecuencia y periodicidad; solo así podrán irse eliminando

los errores haciéndose cada vez más fácil la realización de las operaciones hasta llegar a la perfección de algunos componentes operacionales. (p. 244)

Para el desarrollo de la investigación, se tomaron como referentes las ideas de Angulo-Villanueva et al (2020), al referir que: “vincular la docencia con la investigación como herramienta para enseñar universitarios en formación para asumir su práctica como una actividad, que debe ser científica y además ser reflexionada desde una actitud ética ante la enseñanza, es una cuestión ineludible” (párr. 5).

### **Metodología empleada**

Se empleó como método general el dialéctico materialista y se siguió una estrategia investigativa de tipo predominantemente cuantitativa, de nivel explicativo y se aplicaron además diferentes métodos del nivel teórico, empírico, matemáticos y/o estadísticos tales como: el análisis y síntesis, inducción y deducción, histórico y lógico, tránsito de lo abstracto a lo concreto, la observación científica, la encuesta, la entrevista, el experimento, criterio de expertos y la estadística descriptiva.

A partir de los métodos e instrumentos investigativos empleados se pudo constatar que en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, existe dominio, por parte de los estudiantes, de los aspectos generales de la carrera y se evidenciaron resultados obtenidos de la participación de los estudiantes en eventos a nivel de universidad en estas áreas del conocimiento que constituyen una fortaleza para el desarrollo de la investigación.

### **Resultados**

A partir de un estudio detallado de las habilidades investigativas en los estudiantes que se realiza en la Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus, carrera Rehabilitación en Salud, se aprecia el tratamiento a estos contenidos en las condiciones actuales del modelo de formación, así como las orientaciones metodológicas vigentes para tal desempeño, los autores centraron sus análisis en las transformaciones que se realizan por el Ministerio de Salud para el curso 2023-2024, a fin de encaminar su trabajo con el nivel de objetividad requerido. Se asume

la definición de metodología ofrecida por De Armas Ramírez y Valle Lima (2011), quienes la consideran como:

El sistema de métodos, procedimientos y técnicas que, regulados por determinados requerimientos, nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener determinados propósitos cognitivos; se compone del objetivo general, fundamentación, dos aparatos estructurales: el aparato teórico-cognitivo y el metodológico-instrumental. (p. 49)

La metodología propuesta se propone contribuir al perfeccionamiento de las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud en la Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus.

El aparato teórico-cognitivo está conformado por cuerpo categorial y legal. El cuerpo categorial se compone de conceptos y categorías y el cuerpo legal de leyes, principios, requerimientos o exigencias. El aparato metodológico-instrumental es contentivo de etapas, acciones para el logro de los objetivos.

La metodología se sustenta en los referentes filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos; su peculiaridad radica en la forma de concebir el desarrollo de las habilidades investigativas desde las posibilidades y relaciones fundamentales que deben darse en el proceso de formación que ocurre en la universidad.

Se basa además, en una concepción dialéctica materialista, lo que determina la intención de concebir el desarrollo de las habilidades investigativas como un proceso sistemático de ayuda, dirigido a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas habilidades investigativas que le preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social con la implicación de los agentes educativos y socio-profesionales.

Desde esta concepción científico-filosófica, se asume un enfoque materialista sobre la realidad social y educativa, lo que implica comprender la unidad dialéctica e interactiva existente entre las estructuras innatas y las condiciones sociales en el desarrollo de la personalidad, en una relación en la que determina,



en última instancia, lo social. Tal punto de vista permite considerar a los estudiantes como un ser social, históricamente condicionado, y ubica tanto, sus necesidades como sus potencialidades, en correspondencia con una época, un medio y un determinado sistema de relaciones, que condicionan el curso del proceso de formación del cual es objeto y sujeto.

En el plano psicológico, también damos importancia a los intereses que deben vincularse con necesidades, premisa esencial para que el sujeto se implique en este sistema de influencias educativas, ya que la personalidad asume estas necesidades en los motivos, y la actitud es la manifestación concreta de la personalidad, en la cual el motivo se estructura.

Siendo consecuentes, la metodología se sustenta desde el punto de vista psicológico en los aportes del enfoque histórico-cultural. Se concibe además, el aprender, como un proceso de participación, de colaboración y de interacción. En el grupo, en la comunicación con los otros, los estudiantes desarrollan el compromiso y la responsabilidad, individual y social, elevan su capacidad para reflexionar diversa y creadoramente, para la evaluación crítica y autocrítica, para solucionar problemas y tomar decisiones, a partir de los resultados que se derivan de cada actividad según el área o puesto de trabajo; por lo que su montaje y funcionamiento deben estar en correspondencia con los requerimientos científico-técnico-productivos, de modo que favorezca los procesos de memorización.

Desde los axiomas pedagógicos, la metodología, parte de los presupuestos teóricos de que el fin de la educación cubana es la formación integral y humanista de la personalidad, y la instauración de instituciones formadoras concebidas como centros investigativos y de servicios más importantes de la comunidad.

Asume en su marco conceptual las leyes, principios y categorías de la pedagogía cubana, ciencia integradora de los saberes de las demás ciencias, que se ha nutrido de lo mejor del pensamiento pedagógico nacional y universal.

Teóricamente, la metodología, desde el punto de vista pedagógico, se ha sustentado en el sistema categorial ofrecido por Abreu Valdivia et al. (2021), quienes consideran que las categorías no son necesariamente conceptos estáticos, sino que forman un sistema dinámico.

Estos mismos autores reconocen las categorías educación-instrucción, enseñanza-aprendizaje y formación-desarrollo, sin desconocer el papel que ocupan otras, estrechamente vinculadas entre sí (Abreu Valdivia et al., 2021).

La concepción de la metodología en etapas, no implica una estructura lineal rígida; el modo en que se han organizado las etapas admite que puedan simultanear y respondan a un proceso circular interactivo propio de una secuencia de investigación-acción, lo que, a criterio de los autores, resulta de vital importancia para que la metodología adquiera un carácter suficientemente flexible; y la evaluación, su carácter sistemático y procesal.

El aparato teórico-cognitivo está conformado por las categorías, los conceptos, el cuerpo legal, los principios, requerimientos o exigencias. El aparato metodológico-instrumental es contentivo de acciones para el logro de los objetivos.

Teniendo en cuenta las pautas que ofrecen los autores De Armas Ramírez y Valle Lima, para la presentación de la metodología en el informe de investigación, se previó que en la propuesta que se realiza se precise:

- Objetivo general.
- Fundamentación.
- Aparato conceptual que sustenta la metodología.
- Etapas o pasos que componen la metodología como proceso y su concatenación y ordenamiento.
- Procedimientos que correspondan a cada etapa o eslabón. Secuencia, interrelación específica entre dichos procedimientos que permite el logro de los objetivos propuestos.
- Representación gráfica total o parcial siempre que sea posible de los objetivos propuestos.
- Recomendaciones para su instrumentación, pues la metodología debe acompañarse de las orientaciones que permiten su aplicación en diferentes contextos y condiciones.

El aparato metodológico-instrumental está conformado por cuatro etapas que conforman la metodología. Se reflejan, además, las acciones de cada una de ellas.

La metodología propuesta está estructurada en cuatro etapas que son las siguientes:

1. Diagnóstico e identificación de las necesidades en el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud.
2. Proyección y organización del proceso de desarrollo de las habilidades investigativas.
3. Ejecución para contribuir al perfeccionamiento del proceso de desarrollo de las habilidades investigativas.
4. Evaluación de las evidencias del proceso de desarrollo de las habilidades investigativas.

A continuación, se fundamentan las etapas que conforman la metodología, con el objetivo de desentrañar su esencia.

Etapa I: Diagnóstico e identificación de las necesidades para el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud.

- Análisis de los documentos normativos y metodológicos de la carrera Rehabilitación en Salud.
- Selección y aplicación de los métodos, medios e instrumentos de diagnóstico.
- Interpretación de los resultados obtenidos.

Etapa II: Proyección y organización del proceso de desarrollo de las habilidades investigativas.

- Valoración de la secuencia curricular de la actividad académica a partir de las tareas académicas-laborales e investigativas.
- Organización de la realización de las tareas académicas-laborales e investigativas.
- Determinación de las habilidades investigativas a sistematizar en los contextos de actuación.

Etapa III. Ejecución para contribuir al perfeccionamiento del proceso de desarrollo de las habilidades investigativas.

- Precisión de las condiciones organizativas y curriculares para el desarrollo de las habilidades investigativas.

- Adecuación y ajuste de las acciones concebidas en la etapa de proyección y organización en función del desarrollo de las habilidades investigativas.
- Orientación de la realización de las tareas académicas-laborales e investigativas.

Etapa IV: Evaluación de las evidencias del proceso de desarrollo de las habilidades investigativas.

-Valoración de los criterios de evidencias del desarrollo de las habilidades investigativas.

- Valoración de forma sistemática, parcial y final, el cumplimiento de la actividad (logros y dificultades).
- Requerimientos para la implementación de la metodología.

Para implementar la metodología en la práctica pedagógica se proponen los requerimientos siguientes:

1. Control sistemático del cumplimiento de cada una de las etapas de la metodología.

Entre las características que debe tener un adecuado sistema de control, está su función preventiva, de allí la importancia de no confundir el control del proceso de desarrollo de las habilidades investigativas con la metaevaluación porque esta constituye un juicio valorativo sobre el progreso y los resultados del proceso. El control se ejerce de modo sistemático en cada una de las etapas.

2. Perfeccionamiento sistemático del sistema de información que soporta el proceso de desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud.

Para llevar a vías de hecho el desarrollo de las habilidades investigativas es indispensable acceder a información válida y fiable acerca de la formación de los estudiantes y sus resultados. Esta puede ser primaria o secundaria. La primera incluye datos contenidos en los informes docentes o registros generados por el colectivo de año, profesor de la práctica laboral, profesor de asignatura de la disciplina principal integradora. En las secundarias se incluyen datos emanados de las fuentes primarias y se relacionan básicamente con los indicadores previstos.

3. Ejecución de acciones de preparación y debate colectivo entre los miembros del colectivo pedagógico para llegar a consenso en cuanto al deber ser del desarrollo de las habilidades investigativas y de cómo aprovechar las potencialidades que brinda el proceso de formación.

Es indispensable la preparación del colectivo pedagógico para conducir exitosamente este proceso y que cumpla su función educativa, a la vez que genere aceptación en los estudiantes. Los espacios de intercambio facilitan los aprendizajes de los profesores en torno al deber ser del proceso, su responsabilidad para dirigirlo y perfeccionarlo en torno a qué evaluar, para qué, con qué métodos e instrumentos, cómo y cuándo, así como las posibilidades que brinda el proceso de formación.

### **Discusión**

Con el propósito de constatar en la práctica pedagógica la efectividad de la metodología elaborada, como una alternativa para perfeccionar las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud, se seleccionó el diseño de investigación experimental de categoría preexperimento, para alcanzar los objetivos de estudio. Dentro de esta tipología, la utilizada por los investigadores fue un diseño de preprueba y posprueba con el grupo experimental, como se muestra en el siguiente diagrama: G O1 X O2.

El preexperimento se realizó en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Se seleccionó una muestra, con criterio probabilístico, conformada por 45 estudiantes que cursan la carrera Rehabilitación en Salud.

En la evaluación de la dimensión cognitiva, las tareas realizadas contribuyeron a que los estudiantes ampliaran y actualizaran sus conocimientos en relación con el modelo del profesional, los objetivos de año, sistema de conocimientos de las disciplinas y el plan de estudio. Los 45 estudiantes, después de aplicada la metodología no presentaron dificultades en función de las habilidades investigativas.

Referente a la dimensión afectiva-motivacional, después de implementada la metodología, se aprecia un mayor nivel de compromiso y responsabilidad por parte de los estudiantes en función de lograr mayor desarrollo en las habilidades investigativas, lo cual se constató a partir de las observaciones realizadas al

desempeño de estos en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, así como las respuestas dadas por los estudiantes en la encuesta, los que plantean, de manera general, que después de conocer todos los aspectos relacionados con el desarrollo de las habilidades investigativas, se apreció una relación más abierta, afectiva y recíproca entre los estudiantes, lo cual se ha podido corroborar mediante la observación sistemática al desempeño y las técnicas proyectivas aplicadas. Las valoraciones hasta aquí reflejadas permiten evaluar en su generalidad que los estudiantes según la dimensión actitudinal se encuentran en un nivel de mejora.

La dimensión procedimental reveló resultados satisfactorios en el modo de actuación de los estudiantes, pues la adquisición de los conocimientos recibidos y la realización de las tareas académicas-laborales e investigativas resultó un factor importante en el desarrollo de las habilidades investigativas y capacidades necesarias para el desempeño. Se pudo constatar el desarrollo de habilidades para diagnosticar problemas relacionados con las habilidades investigativas de los estudiantes, integrando la información extraída de los diferentes contextos que rodean a la universidad y se logró con ello las soluciones a problemas que afectan la institución. Un elemento muy favorable es el ambiente de colaboración que se percibe entre los docentes y sus estudiantes, la implicación personal y el compromiso desde la realización de la primera tarea académica-laboral e investigativa, la cual propició que se estrecharan los lazos afectivos de ambas partes.

El análisis de los resultados del preexperimento, demostró la factibilidad de aplicación de la metodología; así como los problemas y limitaciones que se pueden presentar durante el proceso de desarrollo de habilidades en la Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus.

### **Conclusiones**

La sociedad demanda de profesionales capaces de un desempeño exitoso de su profesión, lo que constituye un reto para la educación superior y en específico para la formación del profesional; en ella, el desarrollo de las habilidades investigativas para responder con eficiencia a tales demandas es una necesidad vigente. La exigencia de garantizar el proceso de formación de estas habilidades

es uno de los temas actuales que requiere atención en la preparación de los estudiantes, los cuales necesitan todos los fundamentos teóricos y metodológicos necesarios para, desde su labor, poder formar las habilidades investigativas, en la carrera de Rehabilitación en Salud.

Para demostrar la validez se aplicó un preexperimento pedagógico mediante métodos, técnicas e instrumentos de investigación, donde quedó demostrado que con su puesta en práctica, se logra el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Rehabilitación en Salud.

### Referencias bibliográficas

- Abreu-Valdivia, O., Pla-López, R., Naranjo-Toro, M. y Rhea-González, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Revista Información Tecnológica*, 32(3), 131-140.  
<https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v32n3/0718-0764-infotec-32-03-131.pdf>
- Angulo-Villanueva, R. G., Moreno-Martínez, N. y Reducindo Ruiz, I. (2020). Investigación acción (IA): Enseñar a investigar investigando. Evaluación de una experiencia con docentes en formación. *Revista Praxis*, 20(27).  
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/download/2524/2813?inline=1>
- Carlin Chávez, E., González González, R., Álvarez Beltrán, R., Herrera Rodríguez, K. y Carballosa González, A. (2021). La cultura investigativa colaborativa desde la perspectiva de la formación tecnológica superior en el Ecuador. *Publicaciones*, 52(3), 375-392.  
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/71594/22278-PDF%20publicado-68832-2-10-20210927.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez Lazarte, L. A. (2024). Habilidades investigativas en la escuela, un reto post pandemia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 153-163.  
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1311/2453>
- De Armas Ramírez, N. y Valle Lima, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. Pueblo y Educación.

- García Méndez, I. M. y Carballosa González, A. (2023). Nuevos retos para el desarrollo de habilidades investigativas en la Carrera de Medicina. *Revista Conrado*, 19(91), 242-251.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2947/2846>
- Morales Díaz, Y. y Bravo Estévez, M. de L. (2013). El desarrollo de habilidades desde los fundamentos de la didáctica de la Matemática. *Universidad y Sociedad* 5(2). <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/131/129>
- Sánchez Díaz, E. J., Sánchez Moreno, J. E., Sánchez Moreno, W. E. y Cuadros Lapa, J. V. (2022). Método dirigido y habilidades investigativas en estudiantes de Ingeniería de la Universidad César Vallejo Lima, 2021. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(5), 267-282.  
<https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/65/118>
- Yaques de la Rosa, M. del R., Navas López, A. I., Peña Fernández, J. M. y Peña Santiesteban, A. (2023). Las habilidades investigativas. Una lógica sistematizada para la formación de competencias profesionales en la Educación Superior. *Ciencia y Educación. Revista Científica*, (Edición Especial), 6-17.  
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/210/364>
- 

#### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

---

#### **Contribución de los autores**

**A.G.M.:** Contribuyó con los requisitos estructurales-metodológicos del artículo

**M.S.P.:** Participó en la metodología, supervisión, validación, redacción, revisión y aprobación final del manuscrito.

**B.D.C.F.:** Aportó en el análisis y discusión de los resultados y en la búsqueda y recopilación de la bibliografía.

---

*Pedagogía y Sociedad* publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)







<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/pedagogiasociedad@uniss.edu.cu>