



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Vol. 17, no 40, jul.-oct. 2014, ISSN 1608-3784.RNPS: 1903

## **LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS**

MSc. Ismery Dayami Pujol Bandomo. Máster en Nuevas Tecnologías. Asistente Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez" Filial Universitaria Pedagógica. Trinidad. Sancti Spíritus, Cuba. Email: [idupujol@ucp.ss.rimed.cu](mailto:idupujol@ucp.ss.rimed.cu)

MSc. Oscar Carreras Sotero. Máster en Ciencias de la Educación. Asistente. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez" Filial Universitaria Pedagógica. Trinidad. Sancti Spíritus, Cuba. Email: [ocarreras@ucp.ss.rimed.cu](mailto:ocarreras@ucp.ss.rimed.cu)

MSc. Juan Francisco Miranda Reyes. Master en Ciencias de la Educación. Asistente. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez" Filial Universitaria Pedagógica. Trinidad. Sancti Spíritus, Cuba.

### **Resumen**

La necesidad de la preparación de los docentes en la orientación profesional hacia carreras pedagógicas es un imperativo de la Educación. Es propósito del artículo divulgar el fortalecimiento de la preparación del docente en la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas. Durante el proceso investigativo se emplearon diferentes métodos tales como analítico-sintético, inductivo–deductivo, histórico y lógico, análisis documental, observación pedagógica, entrevista, experimento pedagógico (pre experimento), análisis porcentual. Se comprobó la efectividad de las actividades aplicadas en una muestra de 13 docentes del Instituto preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógica "José Mendoza García" en Trinidad. Se produjeron cambios significativos de los indicadores en el nivel de la preparación de los mismos en orientación profesional lo que quedó fundamentado en los sustentos teóricos. Por lo

que se considera que, fueron un valioso recurso para combinar lo instructivo con lo educativo por lo que pueden ser utilizadas en todos los niveles de enseñanzas.

**Palabras clave:** orientación profesional; orientación profesional pedagógica; educación superior; carreras pedagógicas; actividades; trabajo metodológico

## **PREPARATION OF TEACHERS IN VOCATIONAL GUIDANCE TO THE TEACHING CAREER**

### **Abstract**

The need to strengthen the preparation of the Professors in the vocational guidance toward pedagogical careers like an educational imperative, is the purpose of this article disclose strengthening the preparation of the Professor in the vocational guidance toward the pedagogical careers. During the investigative process, different methods such as: Analytical synthetic, inductive – deductive, historic and logical, documentary analysis, pedagogical observation, interview, pre experiment, percentage analysis and manual tabulation were employed. The effectiveness of the activities applied in a sample of 13 Professors from the Pre-university Vocational Institute of Pedagogical Sciences José Mendoza García in Trinidad was checked. Significant changes were produced in the indicators in their level of preparation in vocational guidance what were based on the theoretical support. It is considered that, the depicted elements were a valuable resource to combine instruction with education, so they can be used in all levels of teaching.

**Keywords:** vocational guidance; teaching vocational guidance; higher education; teaching careers; activities; methodological work

**Recepción: 12-3-2014**

**Evaluación: 24-4-2014**

**Recepción de la versión definitiva: 10-5-2014**

### **INTRODUCCION**

En Cuba numerosos investigadores han incursionado en el estudio de la orientación profesional entre otros son significativos: González, F. (1995); González, V. (1998); Del Pino, J.L. (1999); Cuellar, M.E (2002) y otros.

A pesar de los estudios realizados sobre la orientación profesional, la complejidad de este problema no ha quedado totalmente resuelto; se ha detectado que aún existen debilidades que se deben trabajar, aspecto que tiene una dimensión mayor en las carreras pedagógicas.

En la Universidad en Ciencias Pedagógica "Capitán Silverio Blanco Núñez" de Sancti Spíritus se han realizado numerosas investigaciones relacionadas con el tema las cuales confirman la existencia de dificultades, entre las investigaciones más notables que sustentan la problemática, pueden citarse la de Sánchez, S. (2012); García, G. (2011); Acosta, J. (2011); Bravo, M. (2011); Olivera, S. (2011), Vidaurreta, S. (2011); González, Y. (2011); entre otros. Estos autores apuntan en la necesidad de trazar acciones o actividades para desarrollar el trabajo de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas. Las investigaciones realizadas en este centro demuestran que existe una insuficiente preparación del personal docente y no docente para realizar un trabajo en este sentido.

Esto demuestra la vigencia, importancia y necesidad de trabajar en la orientación profesional que se realiza con alumnos y docentes. Esta posición teórica sirve de línea a la orientación profesional que se utilizó en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas (IPVCP) José Mendoza García teniendo en cuenta la influencia de los profesores. Si se tiene en cuenta la contradicción existente entre la necesidad de preparar a los docente del IPVCP de Trinidad en la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas y su estado actual, que se aprecia en la correlación entre las dificultades manifestadas por el poco dominio del conocimiento de la orientación profesional, insuficiente preparación que desarrolla la escuela por diferentes vías para que el docente pueda trabajar esta línea con los estudiantes.

La importancia de este trabajo es que se divulgan actividades elaboradas para fortalecer la preparación del docente en la orientación profesional y los sustentos teóricos y metodológicos que aporta para la fundamentación del tema.

El objetivo es divulgar el fortalecimiento de la preparación del docente en la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en el IPVCP "José Mendoza García" del municipio Trinidad.

## **DESARROLLO**

A través de las épocas, la práctica histórico-social ha demostrado que la formación de las nuevas generaciones, de acuerdo con las aspiraciones de la sociedad se produce, fundamentalmente, en el proceso docente-educativo que se convierte en el instrumento fundamental, dado su carácter sistémico, para satisfacer el encargo social, que consiste en la necesidad de preparar a los ciudadanos de esa sociedad, tanto en su pensamiento (el desarrollo) como en sus sentimientos (la educación), junto con la preparación inmediata para su actividad laboral (la instrucción), lo que conduce según este criterio, a preparar al hombre para la vida.

La investigadora Rodríguez, M. (2010:8) en su tesis de maestría, al referirse a la importancia que tiene la preparación del docente para desempeñar su función y lograr el objetivo trazado por el Ministerio plantea: “El perfeccionamiento de la preparación del docente mediante el trabajo metodológico exige acciones específicas de superación y en su desarrollo la superación propicia el tratamiento profundo y diverso de las actividades dirigidas a la preparación científica y pedagógica del personal docente”.

Batista, T. (2005:4) refiriéndose a la importancia que tiene para la educación y por ende, para la sociedad, contar con un docente plenamente preparado para enfrentar los retos actuales establece que: “La educación como fenómeno social involucra a múltiples factores y actores; la misión y los fines que le asigna la sociedad a este complejo proceso requiere de un profesorado capaz y formado en los presupuestos éticos, políticos, ideológicos y científicos que conforman los fundamentos epistemológicos para reproducir, producir y transformar los estamentos de la sociedad en el sentido del progreso”.

Si se analizan detalladamente los dos planteamientos anteriores se observará que la necesidad producida por los retos actuales a los que se enfrenta el docente, las transformaciones que se han producido y se están produciendo en el Sistema Educativo, y la unificación en las responsabilidades y funciones del docente, crean nuevas necesidades en la preparación continua de los docentes.

En la Edad Media se entendía por vocación una cierta llamada interior propiciada por una fuerza extra personal que impulsaba a actuar, a tomar una ruta en la vida. En la Grecia Antigua, Sócrates creía que existía un espíritu que orientaba a su vida, del cual

él recibía una especie de llamada interior. Estos criterios no poseen un enfoque científico ya que hacen depender la vocación de algo extra terrenal.

Los antecedentes se deben buscar en la obra de Carlos Marx y de Lenin; así como en las de Félix Varela, José Martí y todos aquellos representantes del pensamiento filosófico y educativo latinoamericano, caribeño y cubano.

Carlos Marx (1835) puntualizó en su obra “Reflexiones de los jóvenes ante la elección de la profesión” la importancia de una adecuada elección de la profesión para la cual se tengan las capacidades necesarias, en el logro de un desempeño correcto en la misma.

VI Lenin también se refirió a las cuestiones de la educación y la enseñanza de los jóvenes haciendo énfasis en la educación politécnica como condición fundamental en la preparación para la vida y la consciente elección de la profesión.

La Revolución Industrial y sus repercusiones, determinaron la necesidad de preparar a los obreros para ocupar puestos de trabajo cada vez más especializados, que exigían determinadas habilidades y capacidades por lo que se hace necesaria la orientación profesional, pero con un carácter utilitario pues en la sociedad capitalista el empresario la concebía con el fin de lograr mayor eficiencia en el obrero con el consiguiente aumento de la ganancia y de su capital.

En los años 50 se introduce el concepto de estadios evolutivos a lo largo de la vida del hombre y la existencia de los papeles laborales que este puede desempeñar; al respecto Borges, L. (2008) en su tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación reflexiona acerca de los planteamientos de Donald E Súper, autor norteamericano, que estructuró una de las teorías más abarcadoras del desarrollo vocacional, con un modelo teórico consistente, sustentado en los conocimientos empíricos de la época. Este enfoque es una reacción crítica orientada a la superación del anterior y una tentativa a encontrar una solución correcta a los problemas de la orientación profesional.

De acuerdo con la concepción de Super el proceso de elección de la profesión es un largo proceso de desarrollo, como resultado del cual, con la edad, se refuerza la relación del niño con la realidad. Concibe el acto de elección de la profesión como resultado de la madurez de un conjunto de elementos psicológicos comprometidos con dicha elección. Super trata de relacionar el desarrollo profesional con el estudio de la

personalidad del sujeto y esto puede considerarse un paso de avance con respecto a enfoques anteriores, sin embargo, el nivel alcanzado en su época con respecto al estudio de la personalidad y sus propias limitaciones metodológicas, no le permitieron encontrar una correcta orientación metodológica.

Otra corriente en el ámbito de la orientación profesional es la orientación hacia el desarrollo de la vida ocupacional que se manifiesta en los años 60 donde se utilizan las teorías del desarrollo para integrar conceptos vocacionales en los currículos escolares mediante la intervención de verdaderos especialistas en orientación.

Después de realizado un minucioso estudio, los autores llegan a varias conclusiones: En primer lugar que al estudiante hay que formarlo antes de que llegue al Centro de Educación Superior Pedagógico. Plantean que esta evidente verdad fue comprendida bastante tarde, y en consecuencia, comenzó a ser aplicada en los centros de enseñanza superior pedagógicos de la URSS tan solo en los últimos 10 - 15 años.

Opinan que los criterios hacia la actividad pedagógica más difundidos entre los adolescentes de pre universitario son rechazantes ya que consideran la actividad aburrida, poco interesante, mal remunerada, muy sacrificada

La mayoría de los estudios han trabajado la motivación profesional siguiendo enfoque personológico. Por su parte González, V. (1998) declara cuatro etapas: formación vocacional general; preparación para la elección profesional; etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales, etapas de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

En el diagnóstico aplicado a la muestra (13 docentes del Instituto preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógica “José Mendoza García” en Trinidad) se efectuó una entrevista y la observación pedagógica con el objetivo de constatar el nivel de preparación que tienen los docentes sobre la orientación profesional, se obtuvieron los siguientes resultados: Solo el 7.7 %, es decir uno, muestra conocimiento del concepto de orientación profesional; el 15.4%, es decir dos, muestran conocimiento de los contenidos de las carreras pedagógicas y de las vías y formas de orientación profesional hacia carreras pedagógicas; el 7.7 % muestra conocimiento para el desarrollo de los temas con el empleo de métodos y muestran interés, seguridad y creatividad para el desarrollo de los temas de orientación profesional, además emplea

la terminología adecuada sobre la orientación profesional, el 15,4% manifiestan ideas claras en el desarrollo de las actividades sobre orientación profesional.

Por lo que hay un predominio del nivel bajo en la preparación de los docentes en la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas lo cual representa una situación desfavorable, tomándose en consideración en que la generalidad de ellos tenían: escaso conocimiento del concepto de orientación profesional, poco conocimiento de los contenidos de las carreras pedagógicas, escaso conocimiento de las vías y formas de la orientación profesional, insuficiente desarrollo de los temas con el empleo correcto de métodos, poca manifestación de interés, seguridad y creatividad durante el desarrollo de los temas de orientación profesional, uso incorrectamente de los términos de orientación profesional, formación vocacional, motivación profesional y dirección del proceso de orientación profesional con elaboración personal al concebir sus propósitos y aspiraciones destacando su orientación hacia la permanencia en la especialidad, poca manifestación con claridad en las ideas a transmitir en el desarrollo de las actividades sobre orientación profesional.

Concluida la etapa de diagnóstico, se procedió a la experimentación de las actividades, la que estuvo dirigida a la solución del problema detectado. Las actividades contribuyeron a fortalecer la preparación de los docentes en la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas. Las mismas se caracterizaron por ser interesantes, motivadoras, útiles y sencillas, se estructuraron en: título, objetivo, orientación Ejecución y evaluación. Se elaboraron y aplicaron un total de diez actividades, las que respondieron al propósito trazado. Un ejemplo ilustrativo de las mismas se ofrece a continuación:

**Título:** El nombre de mi aula.

**Objetivo:** Reconocer tradiciones en pedagogos según cada territorio.

En reunión metodológica con los docentes, se les orientó que a cada aula se le situará el nombre de un pedagogo; se estableció por el consejo de dirección que cada uno tiene que conocer la biografía de ese pedagogo. En los matutinos acordados en el aula, se dará a conocer la biografía del mártir, esta actividad se incluyó en la emulación sindical. Se tomó como ejemplo el nombre de Nelly García.

En el desarrollo se llevó a los docentes al laboratorio de computación, en una multimedia de esta pedagoga pudieron observar su biografía, entrevistas con pedagogos destacados, alumnos de Nelly, fotos etc. Se controló haciendo preguntas del material observado.

**Sesión de inicio:** Se comenzó escuchando por cada docente que nombre de un pedagogo cubano le puso a su aula.

**Ejecución:** Se llevó a los docentes al laboratorio de computación, en una multimedia de la pedagoga Nelly García pudieron observar su biografía, entrevistas con pedagogos destacados, alumnos de Nelly, fotos etc.

**Cierre de la actividad:** Se acordó situar en el mural del aula todos los datos encontrados del nombre del pedagogo de su aula, Se controló haciendo preguntas del material observado

**Bibliografía:** Multimedia Nelly García; Textos: Mi escuelita de polo viejo. Ellos cuentan su propia historia. 42 días de búsqueda angustiada y otras obras de la autora.

Una vez instrumentadas las actividades se aplicaron instrumentos a la muestra seleccionada para medir la preparación de los docentes en la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, obteniéndose los siguientes resultados: el 100 % de los muestreados muestran conocimiento del concepto de orientación profesional; el 92.3%, es decir doce docentes, muestran conocimiento de los contenidos de las carreras pedagógicas y de las vías y formas de orientación profesional hacia carreras pedagógicas; el 100 % muestran conocimiento para el desarrollo de los temas con el empleo de métodos y muestran interés, seguridad y creatividad para el desarrollo de los temas de orientación profesional, además emplean la terminología adecuada sobre la orientación profesional, el 92.3% manifiestan ideas claras en el desarrollo de las actividades sobre orientación profesional.

Estos resultados evidencian un incremento cualitativamente superior en el nivel de preparación de los docentes en cuanto a: conocimiento sobre el concepto de orientación profesional; conocimiento de los contenidos de las carreras pedagógicas; conocimiento de las vías y formas de la orientación profesional; desarrollo de los temas con el empleo correcto de métodos; manifestación de interés, seguridad y creatividad durante el desarrollo de los temas de orientación profesional; empleo correcto de los

términos de orientación profesional, formación vocacional, motivación profesional y dirección del proceso de orientación profesional con elaboración personal al concebir sus propósitos y aspiraciones, destacando su orientación hacia la permanencia en la especialidad; manifestación con claridad en las ideas a transmitir en el desarrollo de las actividades sobre orientación profesional.

Es importante destacar que durante la aplicación de estos instrumentos en la etapa final estos docentes se mostraron tranquilos, pacientes, seguros, activos, utilizaban un lenguaje con fluidez y desenvolvimiento en las ideas a transmitir, sentían confianza al expresarse, se mostraban comunicativos, estaban estimulados en cada uno de las actividades.

## **CONCLUSIONES**

La preparación de los docentes en la enseñanza Media Superior quedó fundamentada en los preceptos teóricos y metodológicos a partir de la sistematización efectuada, aprovechando las potencialidades que ofrece el proceso docente educativo, como trabajo metodológico y la superación. El diagnóstico aplicado permitió comprobar la existencia de insuficiencias que influyeron en el trabajo de los docentes del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas de Trinidad en orientación profesional hacia carreras pedagógicas manifestadas por el poco dominio del conocimiento de la orientación profesional, insuficiente preparación que desarrolla la escuela por diferentes vías para que el docente pueda trabajar esta línea con los estudiantes. Las actividades elaboradas responden a las necesidades de fortalecer la preparación de los docentes en orientación profesional hacia carreras pedagógicas. Las mismas se caracterizaron por ser interesantes, motivadoras, útiles y sencillas, se estructuraron en: título, objetivo, orientación Ejecución y evaluación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Batista, T. (2005). Reflexiones acerca de la Batalla de Ideas y la preparación del docente para aplicar consecuentemente la política educacional de la Revolución, En: *Revista Pedagogía Universitaria*, 10, (2), 4-7.

Borges, L. (2008). *Una propuesta educativa de preparación a la familia para la formación vocacional y la orientación profesional de los estudiantes de Preuniversitario*.

Tesis en Opción al título académico de Master en Educación Cienfuegos: Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”.

Cuellar, M. E. (2002). *Sistema de actividades para el desarrollo de la vocación y la orientación hacia la profesión pedagógica en la especialidad de educación preescolar*. (Proyecto). Cienfuegos: Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez”.

Del Pino, J. L. (1999). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: Una propuesta desde un enfoque problematizador*. Curso pre – evento Pedagogía 1999. La Habana.

Del Pino, J. L y otros. (2009). La orientación profesional pedagógica; su inserción en el proceso docente-educativo del centro escolar. *En: Seminario Nacional de preparación del curso Escolar 2009-2010*. (pp.26-30). La Habana: Editorial Pueblo y Educación

González, F. (1995). *Comunicación, Personalidad y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, V. (1998). El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. *En: Revista Cubana de Educación Superior*, ( 2), 3-5.

Marx, K. (1835). *Reflexiones de un joven sobre la elección de profesión*. Isabel Blanco, España: Torre de Babel.

Ministerio de Educación, Cuba. (2010). *Resolución Ministerial 150: Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2010). *Seminario Nacional de Preparación del curso escolar (2010-2011)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez, M (2010). *Actividades para contribuir a la preparación de los docentes en la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de 7.grado de la ESBU “Camilo Cienfuegos”*. Tesis en opción al título académico de Master. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas.