



Innovación Educativa y Desarrollo Profesional: un enfoque Integral en la Educación Contemporánea

Educational Innovation and Professional Development: a Comprehensive Approach in Contemporary Education

Lidia Esther Estrada Jiménez

E-mail: lestrada@uniss.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-5175-6049>

Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba.

En la era actual de rápidos avances tecnológicos, cambios sociales y nuevas exigencias educativas, la innovación en el ámbito de la educación se presenta como un desafío y a la vez, como una oportunidad para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje y promover el desarrollo profesional docente. En este contexto, es fundamental adoptar un enfoque integral que permita abordar de manera holística los retos y oportunidades que se presentan en la educación contemporánea.

Es importante señalar que: “el docente del siglo XXI es una expresión extendida que pone énfasis en la faceta digital de este, y en sus habilidades para diseñar, implementar y evaluar una experiencia de enseñanza-aprendizaje empleando la tecnología” (Boumadan Hamed et al., 2022, p. 317).

Aparicio Gómez (2023), refiere que: “la integración de la innovación en la educación y el fortalecimiento del desarrollo profesional son clave para potenciar la calidad educativa y garantizar la equidad y la inclusión en los sistemas educativos” (p. 582).

Se considera que la innovación educativa y la gestión curricular están estrechamente interrelacionadas. La introducción de enfoques innovadores en la enseñanza y el aprendizaje requiere de los docentes ser flexibles, adaptables. Además implica analizar, renovar y actualizar constantemente los documentos para integrar nuevas acciones, metodologías, tecnologías y recursos educativos.

Investigadores como Soto-Valera, et. al (2023) plantean que:

Existen varios pilares que son cruciales a la hora de diseñar y poner en marcha una propuesta de innovación tecnológica en el ámbito educativo. Podemos distinguir dos grandes grupos: los factores vinculados con la actividad docente, y aquellos que hacen referencia a la dimensión organizativa (p. 43).

En esta edición, la revista presenta una selección de artículos, que abordan de manera profunda y rigurosa la temática de la innovación educativa y el desarrollo profesional en la educación contemporánea. A través de investigaciones empíricas, reflexiones teóricas y experiencias prácticas, los autores contribuyen al debate académico y brindan vías para mejorar las prácticas educativas y promover el crecimiento profesional de los docentes.

Los artículos seleccionados en esta edición invitan a reflexionar, debatir y actuar en pro de una educación más innovadora, inclusiva y centrada en el desarrollo integral de los estudiantes para la mejora continua de la educación.

Referencias bibliográficas

Aparicio Gómez, O. Y. (2023). Innovación educativa y gestión curricular. *Anales de la Real Academia de Doctores de España*, 8(3), 581-594.

https://www.rade.es/imageslib/PUBLICACIONES/ARTICULOS/V8N3%20-%2007%20-%20AC%20-%20APARICIO_RADE-MAPFRE.pdf

Boumadan Hamed, M., Soto Varela, R., Matosas López, L. y Gutiérrez García, Á. (2022). Estado de la investigación en torno a la competencia digital docente en España. En *La tecnología educativa como eje vertebrador de la innovación* (pp. 317-326).

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/230943>

Soto Valera, R., Moussa Boumadan, M., Ortega Rodríguez, P. J. y Poyatos Dorado, C. (2023). La Inclusión de Proyectos de Innovación Educativa con base TIC en los centros de Educación Primaria, y su impacto en el rendimiento académico del alumnado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(1), 41-53.

<https://revistas.um.es/reifop/article/view/545011/336371>