



Artículo original

Actividades sobre la enseñanza-aprendizaje del salto de longitud en escolares con discapacidad intelectual moderada

Activities on long jump teaching and learning in schoolchildren with moderate intellectual disability

Lidices de las Mercedes Lima Gómez¹

E-mail: lilima@uniss.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-9381-1798>

Meriyen Lima Gómez²

E-mail: limagomezmeriyen@gmail.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-5028-9135>

Pedro Omar Toledo Díaz¹

E-mail: ptdiaz@uniss.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-0598-3662>

¹Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Facultad de Cultura Física. Sancti Spíritus, Cuba.

²Dirección Municipal de Deporte. Sancti Spíritus, Cuba.

¿Cómo citar este artículo? (APA, Séptima edición)

Lima Gómez, L. de las M., Lima Gómez, M. y Toledo Díaz, P. O. (2024). Actividades sobre la enseñanza-aprendizaje del salto de longitud en escolares con discapacidad intelectual moderada. *Pedagogía y Sociedad*, 27(71), 185-206. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1857>

RESUMEN

Introducción: El proceso de enseñanza-aprendizaje de la ejecución técnica del salto de longitud, en los educandos con discapacidad intelectual moderada, en la iniciación deportiva escolar, requiere del docente, conocimientos Vigotskyanos, para lograr actividades desarrolladoras. El artículo responde al proyecto del Grupo de Estudio de Iniciación Deportiva de Sancti Spíritus, 2019.

Objetivo: Diseñar una propuesta de ejercicios y juegos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ejecución técnica del salto de longitud en la iniciación deportiva en escolares de sexto grado, para lograr una formación integral.

Métodos: Se utilizaron métodos teóricos: el analítico-sintético, inductivo-deductivo e histórico-lógico; empíricos: el análisis documental, la observación científica, el método experimental pedagógico, el criterio de especialistas y la triangulación pedagógica; dentro del estadístico-matemático: el cálculo porcentual.

Resultados: Se evidenció como fortaleza que los estudiantes poseen una motivación adecuada para ejecutar el salto de longitud en el proceso citado, y las debilidades consisten en que los profesores no diseñan ejercicios y juegos para potenciar sus habilidades.

Conclusiones: Los resultados ofrecen solución al problema, en lo teórico y práctico, mediante el diseño de ejercicios y juegos sobre esta enseñanza, para lograr una formación integral en los educandos.

Palabras clave: deficiencia mental; deporte; discapacidad intelectual; enseñanza; proceso de aprendizaje; salto de longitud

ABSTRACT

Introduction: The teaching-learning process of the technical performance of long jump in learners with moderate intellectual disability, in school sports initiation, requires the teacher to have Vigotskian knowledge to achieve developmental activities. The article responds to the project of Sancti Spíritus Sports Initiation Study Group, 2019.

Objective: To design a proposal of exercises and games for the teaching-learning process of the technical performance of long jump in sixth grade students in sports initiation in order to achieve comprehensive training.

Methods: Theoretical methods were used: analytical-synthetic, inductive-deductive and historical-logical; empirical: document analysis, scientific observation, pedagogical experimental method, specialists' judgment and pedagogical triangulation; within the statistical-mathematical: percentage calculation.

Results: It was evidenced as strength that the students have adequate motivation to perform the long jump in the aforementioned process; and the weaknesses consist in the fact that the teachers do not design exercises and games to enhance their skills.

Conclusions: The results offer solution to the problem, theoretically and practically, through the design of exercises and games for long jump teaching to achieve comprehensive training of schoolchildren.

Keywords: long jump; school sports initiation; teaching-learning process

Introducción

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Educación Física, referida a la ejecución técnica del salto de longitud, objeto de interés en este artículo, con los estudiantes que presentan discapacidad intelectual moderada; representa la base de la iniciación deportiva escolar en Cuba y en específico, del Modelo de Educación Especial, al cual se aspira en esta enseñanza como alegan las investigadoras Pérez Serrano et al. (2018). Los postulados teóricos descansan en constructos clave, basados en la teoría histórico-cultural de Vigotsky (1960 [1934]).

Los principios metodológicos se cimientan en el currículo básico de la educación general con adecuaciones de acceso, según el contexto situacional y la incorporación de asignaturas específicas, atendiendo a las características del diagnóstico psicopedagógico de los educandos con discapacidad intelectual moderada, clasificada en diversos tipos: leve, moderada y severa (Ferrat Clark

y Hernández Martínez, 2024). Estos principios teórico-metodológicos responden a la concepción dialéctico-materialista de la historia.

Para el desarrollo de este artículo se asume lo planteado por los teóricos antes mencionados, de elevado alcance didáctico-metodológico y científico para el conocimiento paulatino que han de alcanzar los docentes en el aspecto psicoafectivo y sociocultural, cuando señalan que el retardo es una lentificación temporal en el desarrollo psíquico que repercute en el ritmo del desarrollo, principalmente, en las funciones psíquicas superiores, reflejo de la inmadurez de la personalidad del sujeto, lo que incide en el proceso de su aprendizaje escolar.

Al respecto diversos autores han tratado la temática del proceso de enseñanza-aprendizaje de la ejecución técnica del salto de longitud, en los educandos con discapacidad intelectual moderada, en la iniciación deportiva escolar como:

Pérez Pupo et al. (2023), Cedeño-Macías y Mestre-Gómez (2023), Sánchez Acosta et al. (2021), entre otros.

La definición de la discapacidad intelectual lleva implícito los elementos psicopatológicos y psicopedagógicos de esta problemática infantil y la analiza en relación con la categoría de la personalidad y su repercusión negativa, en el rendimiento escolar del alumno.

La Educación Física de los educandos con discapacidad intelectual moderada en la Educación Especial, aporta múltiples beneficios, desde su propio sistema de conocimientos mediante la actividad física.

Por ello, esta actividad es premisa para desarrollar en los educandos su esfera cognitiva, volitiva y afectiva, aspectos inherentes a sus personalidades, pues les permite elevar su autoestima, intereses, motivos, para superar las limitaciones que presentan: expresión para lograr mayor autonomía e independencia, liberarse del ocio, combatir el estrés escolar con fines terapéuticos y rehabilitadores para mejorar la coordinación de los movimientos, su locomoción, las destrezas corporales y habilidades físicas de manera general. La educación física sienta las bases para que el niño se inicie deportivamente y obtenga alguna noción del deporte de su elección.

No obstante, pese a los esfuerzos realizados, no se está al nivel deseado; de manera puntual se hace referencia a las carencias de herramientas didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual relacionada con la iniciación deportiva, pero además existe poca atención a la diversidad, no se trabaja la Educación Física con carácter inclusivo, lo que limita el incremento de la masificación de estos estudiantes en la iniciación deportiva escolar, fundamentalmente en el Atletismo, deporte en el que tienen mejores posibilidades de desempeño, atendiendo a sus características psicopedagógicas, en el segundo ciclo de la Enseñanza Especial.

Esta situación problemática exige el desarrollo de ejercicios y juegos como actividad, encaminados a mejorar su desempeño en este deporte y específicamente, en el salto de longitud por ser este, uno de los más atractivos para los educandos con discapacidad intelectual moderada, lo que puede favorecer la masividad de estos estudiantes en el proceso de iniciación deportiva escolar con el fin de obtener un mayor incremento y participación de ellos en los proyectos deportivos de la comunidad.

El objetivo de este artículo es: diseñar una propuesta de ejercicios y juegos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ejecución técnica del salto de longitud en la iniciación deportiva en escolares de sexto grado, con discapacidad intelectual moderada, para lograr una formación integral.

Marco teórico o referentes conceptuales

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la ejecución técnica del salto de longitud en la iniciación deportiva escolar, le permite al niño/niña la adquisición de un grupo de habilidades y vivencias predeportivas de manera continua y sistémica, donde se estimula, por parte del docente, de forma consciente y eficaz, el pensamiento e imaginación del alumno, hasta que este logre materializar la representación práctica y automática de las capacidades, habilidades, destrezas y hábitos que ha de adquirir, de modo que ostente un mejor desempeño psicosocial y sociocultural, incluyendo otros procesos interpsicológicos sustanciales como los procesos cognitivos asociados a la

memoria, la atención, la concentración, reflejos de la conciencia individual lograda, unido a sus características biológicas, prueba de la variabilidad de su desarrollo, el alcance de sus niveles de aprendizaje y del funcionamiento intelectual logrado, con ayuda de las relaciones socioafectivas que se crean durante el proceso, dígase en la interactividad del docente, con el alumno practicante, practicante-profesor deportivo y de otros factores educativos sociales, fundamentalmente los padres y la comunidad.

El proceso pedagógico en su sentido más amplio de la ejecución técnica del salto de longitud, anteriormente explicitado, que se da en la iniciación deportiva, se caracteriza por desarrollarse en condiciones socioculturales específicas y a la vez diferentes, (ningún momento histórico es igual, como tampoco es igual cada zona geográfica) en un contexto y un grupo en el que deben darse la cooperación y la acción entre practicantes, de manera conjunta. Es innegable que la práctica deportiva solo puede expresarse a través de la actividad y la comunicación, por medio de ellas se establecen relaciones histórico-concretas entre sí y con los objetos y sujetos de la cultura, aspectos estos que le imprimen un carácter social.

En este sentido se manifiestan Arias Beatón y Llorens Treviño (1992), al afirmar que: “la práctica deportiva posee un enorme potencial social y cultural porque contribuye a la salud de las personas y a fomentar la interacción social entre los individuos” (p. 23).

Este proceso ocurre de manera propia e irreplicable en cada practicante, donde cada individuo piensa, siente y actúa del modo peculiar que lo distingue de los demás, aprendiendo y desarrollándose en función de su individualidad de las experiencias en las que es posible identificar desde el punto de vista individual, habilidades innatas y la capacidad de pensar ante situaciones propuestas; de ahí su carácter individual.

Es una particularidad de la iniciación deportiva como proceso pedagógico su carácter activo, y está dado porque el practicante, directamente y sin cuestionamiento, es sujeto de su propio aprendizaje, es implicado en el enriquecimiento y ampliación de todas sus potencialidades, en el resultado de la realización de una tarea o solución de un problema, en la formación de sus

sentimientos, cualidades, valores, motivos, es decir, la formación de su mundo interior, valorar cómo reacciona ante lo nuevo.

La posición activa se manifiesta además, cuando hace suyos los saberes del proceso de enseñanza-aprendizaje en la ejecución técnica del salto de longitud y continúa ganando en conocimientos el sujeto aprendiz; o cuando se implica en la elaboración de su propia información y se toma en cuenta lo que piensa y lo que aporta el intercambio simultáneo con los demás practicantes, planteando interrogantes, que expresan sus puntos de vista y los definen; cuando sugiere y llega a conclusiones poniéndose de acuerdo con sus compañeros en la responsabilidad colectiva e individual que implica una actividad o deporte colectivo; o analiza y valora su actuación y manifiesta una actitud crítica ante diferentes situaciones creadas en el contexto educativo o fuera de este mediante actividades lúdicas de diferentes tipos. Ellas se caracterizan por su carácter comunicativo, motivador y significativo.

Desde disímiles posturas teóricas, el proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva escolar, de manera general y en particular en los educandos que presentan discapacidad intelectual moderada en la ejecución técnica del salto de longitud, en la clase de Educación Física, representa un reto para los docentes que imparten esta asignatura, de modo que dicho proceso sea enriquecedor y se convierta en un accionar motivador, creativo, valorativo, donde los educandos desarrollen los conocimientos en las habilidades técnicas de esta modalidad deportiva, así como un grupo de actitudes que le permitan al docente, a partir de las características psicopedagógicas de los alumnos, determinar cuáles son los sustentos teórico-metodológicos que han de establecerse en el salto de longitud en este nivel de enseñanza.

La iniciación en el deporte en esta etapa del escolar comprende incidir de manera notoria en las fortalezas de cada individuo, aspecto explicitado en la Constitución de la República de Cuba (Asamblea Nacional del Poder Popular [ANPP], 2019), en el artículo # 74 y por Rodríguez-Verdura et al. (2021) del GEIDESS, quienes plantean que la iniciación deportiva escolar constituye un proceso pedagógico con tendencia inclusiva, cuyo objetivo es la formación

integral de los aprendices, donde los fines deportivos en cuanto a (marcas, lugares, resultados), no representan la esencia del proceso, sino lograr la mejora desde el punto de vista conductual motriz y el desarrollo personalógico (cognitivo, volitivo y moral), a través de la práctica de uno o varios deportes. Es precisamente este aspecto el que se toma para trabajar con los niños que presentan discapacidad intelectual moderada, pues desde la clase de Educación Física se influye para motivarlos en la práctica de deportes que tributan a las olimpiadas especiales donde estos infantes participan en correspondencia con la discapacidad que presentan.

Además de los investigadores citados, otros autores han elaborado importantes definiciones y criterios científicos acerca de la discapacidad intelectual moderada, entre ellos los sociólogos españoles, Cuesta Gómez et al. (2019), que profundizan en la visión integradora que ha de concebirse, desde los programas, las políticas y las prácticas interventivas en el campo específico de la discapacidad intelectual de gran valor teórico-metodológico de los postulados humanistas a seguir con esta política inclusiva, así como los aportes de la escuela socio-histórico-cultural, que fundó Vigotsky (1960 [1934]), que es la respuesta filosófica, desde el punto vista psicológico, para fundamentar a su vez, la discapacidad intelectual moderada y lograr por ende un aprendizaje desarrollador.

Por ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física conforma una triada para la adquisición de la cultura, visualizada en el accionar que logre el profesor, con el alumno y el grupo para alcanzar una dinámica socializadora, que potencie el desarrollo de las capacidades, habilidades, destrezas y hábitos del sujeto-aprendiz, de modo que ostente un mejor desempeño psicosocial y sociocultural, incluyendo el desarrollo paulatino de otros procesos psicológicos también importantes, como la memoria, la atención y la concentración donde desempeñan un rol fundamental a su vez la familia y la comunidad. Es decir, la labor educativa que se ejerce en todos estos espacios, trae consigo, la defensa del conocimiento y la sociedad, como reflejo de la conciencia del individuo para pensar, actuar y comunicarse de manera adecuada en el contexto sociocultural donde se inserte.

En las clases de Educación Física, desde su proceso de enseñanza-aprendizaje relacionado con la ejecución técnica del salto de longitud, modalidad del Atletismo; se abordan elementos básicos desde el punto de vista didáctico y metodológico para lograr un desarrollo integral en los educandos que presentan discapacidad intelectual moderada.

La técnica del salto de longitud.

El salto de longitud se compone de cuatro momentos en su técnica de desarrollo: carrera, impulso, vuelo y caída.

1. La carrera: Previo a la carrera, los saltadores tienen bien medidas las zancadas que van a dar antes de llegar a la tabla de batida. Van ganando velocidad según se acercan a la tabla, alcanzando la máxima dos zancadas antes del impulso.
2. El despegue: Estiran sus dos últimas zancadas y ajustan su última pisada para no pisar la marca de plastilina y salir con el máximo impulso de la tabla.
3. El vuelo: Comienzan tirando hacia arriba desde los hombros para ganar altura. La técnica más generalizada hoy, consiste en dar tres y media zancadas en el aire.
4. El aterrizaje o caída: Al caer, la parte del cuerpo más atrasada que toca la arena determina la longitud del salto. Los saltadores dan un último impulso hacia adelante para no perder ni un centímetro en el intento.

Para tener un buen desempeño en el Atletismo, al practicar el salto largo, es necesario considerar las habilidades motrices.

Las habilidades motrices específicas parten de las habilidades motrices básicas que son:

Locomoción: caminar, correr, saltar, galopar, gatear, arrastrarse, subir, bajar, trepar, rodar, etc.

Manipulación: lanzar, recepcionar, golpear, atrapar, botear, batear y rodar.

Estabilidad: empujar, rodar, girar, equilibrar, arrastrar, colgar, levantar, estirar.

Es decir, que las habilidades motrices específicas son gestos motores que se combinan entre sí y exigen cierto conocimiento de la técnica deportiva, cuya base está en las habilidades motrices básicas.

La edad más adecuada para trabajar las habilidades motrices específicas es entre 12 y 14 años. A esta edad se está preparado para adquirir la técnica necesaria para realizar la práctica deportiva elegida, según la capacidad de cada persona. Las habilidades motrices específicas son diferentes en cada modalidad deportiva. Por ejemplo, el salto es una habilidad básica que evoluciona hacia la habilidad específica de forma distinta en atletismo, baloncesto, balonmano, fútbol, etc.

Las habilidades motrices están presentes en toda nuestra vida y su desarrollo depende de las experiencias motrices que cada persona tiene o le da a su cuerpo. Las habilidades motrices específicas corresponden a la combinación de habilidades motrices básicas y se desarrollan a través de juegos o deportes reglamentados para ir perfeccionando la técnica de ejecución.

Practicar habilidades motrices básicas propuestas en casa, ayudarán a mejorar las habilidades específicas y así estar preparados para practicar diversos deportes individuales o colectivos. Tienen como finalidad, perfeccionar la capacidad de conseguir un objetivo concreto, es decir, la realización de una tarea motriz definida con precisión. Ej. Una técnica o patrón de movimiento específico de algún deporte.

Para el Atletismo, las habilidades motrices específicas que requiere este deporte son determinadas por técnicas de aprendizaje que faciliten su ejecución y eviten los riesgos (efectividad). Para llevar a cabo las actividades atléticas, se necesita un buen dominio del cuerpo a través del conocimiento corporal, el desarrollo de la lateralidad y la corrección de la postura. A estos factores hay que añadir: una buena coordinación motriz, un buen ajuste del cuerpo a través del equilibrio, rapidez y precisión en los movimientos a través de la agilidad, además de la resistencia a esfuerzos.

Algunos ejemplos de pruebas atléticas son: Pruebas de velocidad (100, 200, 400 mts.), vallas, resistencia (medio fondo 800, 1.500 y fondo 5.000, 10.000 mts; maratón), relevos 4x100, 4x400), obstáculos (3.000), marcha, lanzamientos (bala, jabalina, disco), saltos (pértiga, alto, largo) y pruebas combinadas.

Las habilidades motrices específicas son las capacidades que permiten desempeñar cualquier actividad física de forma ordenada y con poco esfuerzo. La capacidad de movimiento de la persona evoluciona de lo más simple a lo más organizado, de modo que, partiendo de una serie de movimientos elementales, se alcanzan otros mucho más complejos y específicos. Los movimientos voluntarios se integran paulatinamente en actos coordinados e intencionales que, gracias al aprendizaje y a la experiencia, conforman las habilidades motrices básicas y más tarde, las habilidades motrices específicas.

La clase de Educación Física Adaptada para escolares con discapacidad intelectual moderada

La popularización o masificación del deporte consiste en la extensión de este a todos los sectores de la sociedad, convirtiéndose en un fenómeno cultural al alcance de todos; poco a poco se ofrece un papel relevante a la mujer en la práctica del deporte y se desarrolla el deporte adaptado; la aparición y distinción de manifestaciones o modalidades del deporte como el Deporte Social o para Todos, sin discriminación alguna por género o edad, con fines recreativos, de salud o educación; el Deporte de Rendimiento, aficionado o amateur, alto rendimiento o élite y profesional; muestran la popularización antes mencionada.

Los verdaderos inicios de la práctica deportiva adaptada no se encuentran hasta pasada la Primera Guerra Mundial, como consecuencia del número elevado de ciegos y personas con alguna amputación en los miembros. Tras la Segunda Guerra Mundial, se repitió ese incremento de personas discapacitadas. Por ello el doctor Sir Ludwig Guttmann fundó el 1944, el Centro de Lesionados Medulares de Stoke Mandeville, el cual se convertiría en punto de inicio del planteamiento de los actuales Juegos Paralímpicos, se iniciaron con una periodicidad anual, pero tras ocho años de vigencia, se transformaron en internacionales debido a la incorporación de un equipo holandés.

Como parte del programa físico-deportivo que se desarrolla en la escuela especial en Cuba se trabaja desde el punto de vista curricular la Educación Física Adaptada (E.F.A), en la cual se lleva a efectos el Atletismo como parte de una unidad del programa objeto de estudio.

La Actividad Física Adaptada (A.F.A) es: “una rama profesional de la kinesiología / educación física / ciencias del deporte y del movimiento humano, dirigida a personas que requieren adaptación para participar en el contexto de la actividad física” (Sherrill, 2008, como se citó en Muñoz Hinrichsen y Martínez Aros, 2022, p. 4).

Necesidades Educativas Especiales (N.E.E):

Según la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) (1990), como se citó en Osorio Márquez (2006), el concepto de (N.E.E), está en relación con la idea de diversidad de los alumnos y se concreta en: “la atención a aquellos alumnos que, de forma complementaria y más especializada, precisan de otro tipo de ayudas menos usuales, bien sea temporal o permanentemente”. (p. 20). Para dar cumplimiento a este anhelo se hace necesario desde la preparación de los profesionales de la Educación Física un cambio de pensamiento, que le permita aceptar y transformar su preparación para eliminar las limitantes que impiden un mejor y mayor incremento de la masificación de estos niños a la iniciación deportiva escolar.

La familia de los niños con (NEE), relacionadas con retardo en el desarrollo psíquico, es considerada por muchos autores como un medio con insuficiencias socioculturales, donde no se ha estimulado de la manera necesaria el desarrollo del alumno desde las primeras edades, es decir no se propició adecuadamente la permanente adquisición de nuevos conocimientos, de hábitos y las bases para la formación posterior de habilidades por lo que el establecimiento continuo de nuevas asociaciones funcionales en el sistema nervioso central del pequeño en esas edades no recibió el beneficio de condiciones culturales apropiadas en correspondencia con sus particularidades y necesidades. La comunicación adultos-niño es mediatizadora de toda la estructuración compleja cognitivo-intelectual y afectivo-volitiva de la personalidad en formación del menor. La familia de los alumnos con retardo en el desarrollo psíquico también sufre estados emocionales negativos cuando sus integrantes se percatan de que el pequeño está presentando dificultades en la escuela para aprender los contenidos de las asignaturas e incluso que está

confrontando determinadas irregularidades en su actuación y disciplina escolar en algunos casos.

En este artículo se asumió el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, a partir de la iniciación deportiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la ejecución técnica del salto de longitud en los educandos con discapacidad intelectual moderada, según los criterios concernientes al Grupo de Estudios en la Iniciación Deportiva Escolar (GEIDESS, 2019) donde se prioriza la tendencia inclusiva.

Metodología empleada

En el desarrollo de este artículo, basado en la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la ejecución técnica del salto de longitud en la iniciación deportiva del escolar con discapacidad intelectual moderada, se partió de la realización del diagnóstico inicial para hallar las regularidades en función del proceso de enseñanza-aprendizaje en la ejecución técnica del salto de longitud en la iniciación deportiva de los escolares del segundo ciclo, sexto grado específicamente, con discapacidad intelectual moderada de la escuela especial “Protesta de Jarao” en la provincia Sancti Spíritus.

En este sentido se establecieron los indicadores a evaluar y después se confeccionaron los instrumentos a aplicar, se determinaron las fortalezas y debilidades, posteriormente sobre esa base se implementó el diseño de ejercicios y juegos propuestos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica referida en esos escolares, con una transformación lograda que se evidenció en la triangulación de los resultados, donde se arribó a distintas regularidades y fueron validadas por el criterio de los especialistas.

La población estuvo integrada por los 11 escolares con necesidades educativas especiales, que cursan el sexto grado en escuela especial “Protesta de Jarao”.

La muestra seleccionada de forma intencional estuvo constituida por 8 estudiantes, pues 3 de ellos presentan limitaciones físicas y psíquicas, que le imposibilitan la práctica de ejercicios físicos. La mayoría de los alumnos son provenientes de zonas rurales, limítrofes con la ciudad cabecera de la provincia

de Sancti Spíritus, proceden de familias disfuncionales, de bajo nivel cultural, lo cual ha incidido en el desarrollo psicosocial y sociocultural de estos escolares, que también poseen un aprendizaje promedio que se manifiesta en el poco nivel cognitivo y afectivo que han adquirido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ejecución técnica del salto de longitud en la iniciación deportiva, a pesar de sus limitaciones en cuanto a la discapacidad intelectual moderada que presentan.

Con el objetivo de conocer el estado inicial del proceso de enseñanza-aprendizaje en la ejecución técnica del salto de longitud, en la iniciación deportiva escolar en escolares de sexto grado con discapacidad intelectual moderada de la escuela especial "Protesta de Jarao", en la provincia Sancti Spíritus, se desarrolló la segunda tarea de la investigación. Para ello se emplearon métodos, técnicas y procedimientos cuya selección y aplicación se derivaron de las exigencias del enfoque dialéctico-materialista.

Del nivel teórico:

Se emplearon el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y el histórico-lógico, los que posibilitaron describir y profundizar, en las relaciones y cualidades del objeto de estudio y así lograr generalizaciones teóricas relacionadas con el sistema categorial utilizado.

Del nivel empírico:

Se utilizaron el análisis documental, la observación científica, el método experimental pedagógico, el criterio de especialistas y la triangulación pedagógica, los que facilitaron el estudio crítico de la bibliografía y los documentos normativos relacionados con el objeto y el campo, además de discernir y explicar los aspectos y particularidades del objeto de investigación y su transformación.

Del nivel estadístico-matemático:

Dentro de los métodos estadísticos y procedimientos se empleó el cálculo porcentual, con el que se logró de manera general el análisis y procesamiento de los datos recogidos durante la investigación.

Resultados y discusión

A partir del estudio diagnóstico realizado a los escolares de sexto grado con discapacidad intelectual moderada de la escuela especial “Protesta de Jarao”, en la provincia Sancti Spíritus, se aplicaron un grupo de instrumentos y técnicas procedentes de la investigación pedagógica, las cuales permitieron conocer como fortaleza en la ejecución técnica del salto de longitud en los anteriores educandos, el reconocimiento de algunos aspectos en el tratamiento de la técnica del salto de longitud en sus diferentes fases, pero se apreció dentro de las debilidades, cierta falta de motivación, por lo que hay que continuar estimulándolos en los contenidos, para lograr un desarrollo potencial y mejor rendimiento deportivo; además del escaso dominio de los contenidos materializados en las diferentes fases de aplicación técnica; los profesores no diseñaban ejercicios y juegos para potenciar las habilidades en esta modalidad deportiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física.

Al respecto, se diseñaron ejercicios y juegos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica referida en esos escolares, donde se logró transformar la realidad educativa. A continuación, se presenta la metodología empleada por la autora Lima Gómez, L. (2023):

Pasos metodológicos para una mejor organización de la propuesta de ejercicios y juegos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ejecución técnica del salto de longitud.

Nombre de los juegos, materiales, método, objetivo, organización, desarrollo, reglas, variante y evaluación.

Ejercicio # 1

Materiales: caja de madera.

Objetivo: imitar con la pierna de despegue apoyada, el movimiento de péndulo, para que los alumnos se familiaricen con la técnica.

Método: repeticiones.

Organización: hilera.

Desarrollo: el alumno debe colocarse de frente a un soporte de madera de 20 centímetros de altura y apoyará su pierna de despegue, mientras la del péndulo, se mantendrá flexionada al frente, durante la ejecución del ejercicio la pierna de despegue debe quedar completamente extendida y la de péndulo, se eleva flexionada al frente, los brazos extendidos hacia arriba, posteriormente, realizar 10 repeticiones de esta ejecución técnica.

Evaluación: a través de la observación del trabajo de los estudiantes.

Juego didáctico

Nombre: la ranita saltarina.

Materiales: vallas, marcadores, silbato.

Método: juego.

Objetivo: saltar de forma continua, despegando con ambos pies, sobre vallas pequeñas, para mejorar la coordinación en la ejecución.

Organización: hileras.

Desarrollo: se divide el grupo en dos hileras, de igual cantidad de alumnos, al sonido del silbato, salir corriendo, desde la línea señalada, por los marcadores, y realizar cinco saltos continuos sobre las vallas pequeñas, que están a una distancia de cinco metros, con una separación entre ellas, de un metro y regresar corriendo rápidamente para tocar al compañero que le sigue, repetir el mismo proceder hasta que todos los estudiantes hayan participado.

Reglas: los alumnos deben despegar con ambas piernas.

Todos deben hacer el recorrido completo.

Ganará el equipo que primero termine.

Variante: disminuir la cantidad de vallas en el recorrido.

Evaluación: se realizará a través de la observación del trabajo de los estudiantes.

En la propuesta diseñada se evidenció un cambio sustancial en la ejecución de las fases técnicas del salto de longitud en los escolares de 6^o. grado con

discapacidad intelectual moderada, validadas por el criterio de los especialistas. Sus principales valoraciones cualitativas según los indicadores propuestos para su valoración, se resumen de la siguiente forma:

Particularidades de los ejercicios y juegos dirigidos a contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica del salto de longitud en la iniciación deportiva.

Los especialistas, en su mayoría, consideran que los ejercicios y juegos dirigidos a contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica del salto de longitud en la iniciación deportiva escolar, provienen del dominio del conocimiento graduado, planificado, evaluado y dirigido por el profesor con sus educandos para lograr un resultado óptimo. La sustentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica, cimientan su utilización en el contexto de la institución educativa donde se aplican.

Posibilidades de aplicabilidad contextual para la cual fueron creados los ejercicios y juegos dirigidos a contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica del salto de longitud en la iniciación deportiva

El indicador refleja la aprobación en cuanto a la factibilidad y aplicabilidad del indicador aplicación de los ejercicios y juegos dirigidos a contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica del salto de longitud en la iniciación deportiva, a partir de lo expresado en los fundamentos esenciales que responden a la finalidad por las cuales fueron concebidas.

Pertinencia y factibilidad de los ejercicios y juegos dirigidos a contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica del salto de longitud en la iniciación deportiva.

Las valoraciones de los especialistas en este indicador, admiten el consenso de los criterios emitidos por ellos, la gran mayoría consideran que los ejercicios y juegos dirigidos a contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica del salto de longitud en la iniciación deportiva, poseen

un nivel coherente además de su contribución al ser pertinente para solucionar el problema de la investigación.

Opinan además, que los ejercicios y juegos favorecen la técnica del salto de longitud en la iniciación deportiva en el contexto de la Educación Física de una manera comprometida.

Posibilidades de generalización de los ejercicios y juegos dirigidos a contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica del salto de longitud en la iniciación deportiva

Este indicador obtuvo la evaluación de muy adecuado, a partir del criterio de los especialistas consultados; de allí se derivaron un grupo de recomendaciones con relación con la aplicación de los ejercicios y juegos dirigidos a contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica del salto de longitud en la iniciación deportiva, en esta modalidad y en los diferentes grados de esta enseñanza. Los especialistas reflexionaron que son pertinentes, y resulta significativo que el docente se prepare en el orden didáctico y metodológico.

Por ello, el criterio emitido por los especialistas, enfatiza la idea de que el escolar en esta enseñanza debe lograr el desarrollo de habilidades en todos los contextos mediante la realización de actividades y acciones que estimulen su independencia cognitiva, comunicativa y motriz para su posterior inserción en la vida sociolaboral, al contar por ello, con un currículo de carácter flexible, creativo y funcional, en este sentido, como se alude en las Adaptaciones Curriculares para el curso escolar 2020-2021, lo cual guarda correspondencia con lo que alega Lobaina Olazábal (2020), relacionado con este perfil cuando plantea la necesidad que tienen los estudiantes de:

- Aplicar las habilidades y conocimientos adquiridos en la solución de los problemas que enfrentará en su vida cotidiana de manera independiente que expresen el desarrollo alcanzado de su pensamiento y les permita asimilar, acorde a sus posibilidades, el acervo cultural y científico del país.

- Interpretar y ejecutar diferentes órdenes y orientaciones que le permitan la búsqueda de alternativas de solución, la realización independiente y en colectivo de las tareas. (p.169)

Conclusiones

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, relacionada con la ejecución técnica del salto de longitud en los educandos con discapacidad intelectual moderada, ocupa un lugar preponderante y significativo el diagnóstico psicopedagógico y de aprendizaje inicial de la asignatura, preceptos de la escuela histórico-cultural de Vigotsky (1960 [1934]), para medir la actividad motriz, los trastornos de postura, así como los elementos del conocimiento en el orden didáctico-metodológico y científico-metodológico, premisas de la didáctica desarrolladora contemporánea, que debe poseer el profesor para interactuar de manera transformadora con estos escolares, de modo que efectúe cualquier actividad física con carácter, recreativo, participativo e integral.

El docente podrá presenciar los conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas motoras, tácticas y estratégicas en el aprovechamiento del terreno con los estudiantes, como prueba de su nivel de comprometimiento social y profesional para lograr clases de excelencia en el contexto escolar o fuera de este, para enriquecer los conocimientos teórico-prácticos ante la práctica de esta actividad, para lograr en ellos una formación integral, objetivo que se corresponde con el proyecto GEIDESS (2019).

Los métodos teóricos empleados posibilitaron describir, profundizar y lograr generalizaciones teóricas relacionadas con la temática objeto de estudio.

La valoración de las actividades de los ejercicios y juegos dirigidos a contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica del salto de longitud en la iniciación deportiva escolar, por los especialistas, permitió determinar su pertinencia, aplicabilidad y factibilidad para usarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física y obtener resultados óptimos en su desempeño.

Referencias bibliográficas

- Arias Beatón, G. y Llorens Treviño, V. D. (1992). *La Educación Especial en Cuba*. Pueblo y Educación.
- Asamblea Nacional del Poder Popular (ANPP). (2019). *Constitución de la República de Cuba*. Gaceta Oficial de la República de Cuba del 10 de abril de 2019-406-Ex 5. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11168.pdf
- Cedeño-Macías, M. A. y Mestre-Gómez, U. (2023). Metodología para la implementación de la técnica del salto de altura con estudiantes de Primer Año de Bachillerato. *Luz*, 22(3), 43-58. <http://scielo.sld.cu/pdf/luz/v22n3/1814-151X-luz-22-03-43.pdf>
- Cuesta Gómez, J. L., Fuente, R. de la y Ortega, T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 10(18), 85-106. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103007/html/>
- Ferrat Clark, Y. y Hernández Martínez, M. A. (2024). Discapacidad intelectual, ¿qué sabemos? *Acta Médica del Centro*, 18(1), 1-15. <https://revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/1938/1742>
- Grupo de Estudios en Iniciación Deportiva Escolar de Sancti Spíritus (GEIDESS). (2021). Sistematización teórico-metodológica para la gestión de la iniciación deportiva escolar. Sus fundamentos y características. En *El perfeccionamiento de los procesos de iniciación, selección y preparación deportiva*. [Proyecto de investigación, Informe inédito]. Universidad de Sancti Spíritus, Cuba.
- Lima Gómez, L. M. (2023). *Ejercicios y juegos para la enseñanza del salto de longitud en educandos con discapacidad intelectual moderada* [Tesis de maestría, Universidad de Sancti Spíritus, Cuba].
- Lobaina Olazábal, Z. (2020). *Adaptaciones curriculares para el curso escolar 2020-2021*. Pueblo y Educación. <https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2020/10/Primaria-y-Especial.pdf>
- Muñoz Hinrichsen, F. y Martínez Aros, A. (2022). Actividad física adaptada en el proceso de rehabilitación de personas con

discapacidad: una propuesta desde la perspectiva social. *Pensar en Movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 20(1), 1-11.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pem/article/view/47007/50262>

Osorio Márquez, E. A. (2006). La intervención interdisciplinaria, fundamento del trabajo en necesidades educativas especiales. *Revista UNIMAR*, 24(2), 19-23.

<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/7/6>

Pérez Pupo, M., Rosales Ramírez, E. y Laurencio Pérez, T. (2023). El desarrollo de habilidades físicas en escolares con discapacidad intelectual moderada. *DeporVida, Revista especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 20(3), 70-82.

<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/943/2863>

Pérez Serrano, E. A., Sánchez Pérez, A. M. y Leyva Pérez, I. L. (2018). La educación especial en Cuba: entre la integración y la inclusión. *Revista Educação Especial em Debate*, 3(6), 11-34.

<https://periodicos.ufes.br/reed/article/view/23622/16352>

Rodríguez-Verdura, H., Lara-Caveda, D. y León-Vázquez, L. L. (2021). Aproximación a los fundamentos teórico-metodológicos de la iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus. *DeporVida, Revista Científica Especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 18(47), 135–144.

[https://www.researchgate.net/publication/358465883_Aproximacion_a_los_fundamentos_teorico-](https://www.researchgate.net/publication/358465883_Aproximacion_a_los_fundamentos_teorico-metodologicos_de_la_iniciacion_deportiva_escolar_en_Sancti_Spiritus)

[metodologicos_de_la_iniciacion_deportiva_escolar_en_Sancti_Spiritus](https://www.researchgate.net/publication/358465883_Aproximacion_a_los_fundamentos_teorico-metodologicos_de_la_iniciacion_deportiva_escolar_en_Sancti_Spiritus)

Sánchez Acosta, H. M., Sánchez Acosta, A. y Bautista Sánchez, A. (2021). Procedimiento metodológico para la determinación de las invariantes de habilidades motrices del salto de longitud en la iniciación deportiva. *Revista Podium*, 16(1), 275-290. [http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v16n1/1996-](http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v16n1/1996-2452-rpp-16-01-275.pdf)

[2452-rpp-16-01-275.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v16n1/1996-2452-rpp-16-01-275.pdf)

Vigotsky, L. S. (1960 [1934]). *Pensamiento y lenguaje*. Editora Revolucionaria.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

L.M.L.G.: Contribuyó a la conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, supervisión, validación, redacción, revisión y aprobación final del manuscrito.

M.L.G.: Aportó a conceptualizar y redactar las ideas, curar datos, analizar de manera formal, investigar, aportar la metodología, redactar, revisar y aprobar finalmente el manuscrito.

P.O.T.D.: Aportó en la contextualización y redacción de las ideas, la curación de los datos, el análisis de manera formal en la investigación, la aportación de la metodología, la redacción, revisión y la aprobación final del manuscrito.

Pedagogía y Sociedad publica sus artículos bajo una
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>



<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/index>