



Recibido: 10/9/2024, Aceptado: 21/12/2024, Publicado: 20/02/2025

Volumen 28 | Enero-Diciembre, 2025

Artículo Original

Prevención y educación: claves para combatir la drogadicción en la Educación Técnica y Profesional

Prevention and education: keys to combat drug addiction in technical and vocational education

Mirta Rosa Martín Fuentes¹

E-mail: mirtar.martin.fuentes@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-7752-8888>

Manuel Horta Sánchez²

E-mail: horta@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-9519-8923>

Mario Lazo Rodríguez¹

E-mail: mariolazo@cprmv.ca.ss.rimed.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-5638-4627>

¹Centro Politécnico “Rubén Martínez Villena”, Cabaiguán. Sancti Spíritus, Cuba.

²Universidad de Sancti-Spíritus “José Martí Pérez”. Sancti Spíritus, Cuba.

¿Cómo citar este artículo?

Martín Fuentes, M. R., Horta Sánchez, M. y Lazo Rodríguez, M. (2025). Prevención y educación: claves para combatir la drogadicción en la Educación Técnica y Profesional. *Pedagogía y Sociedad*, 28, e1872. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1872>

RESUMEN

Introducción: La materialización del III perfeccionamiento que se realiza en el Ministerio de Educación en Cuba, ha establecido entre las acciones priorizadas en la Educación Técnica y Profesional, la prevención de la drogadicción desde la propia dinámica del modelo educativo.

Objetivo: Proponer una metodología que contribuya a la labor educativa para la prevención de la drogadicción desde el proceso pedagógico de la Educación Técnica y Profesional.

Métodos: Se utilizaron métodos como investigación-acción participativa, sesiones en profundidad, análisis documental, observación científica, entrevistas y la triangulación metodológica.

Resultados: Una metodología conformada por dos aparatos; teórico-cognitivo y metodológico-instrumental, además de categorías, conceptos, requerimientos, procedimientos, acciones y orientaciones de implementación.

Conclusiones: La metodología contribuye a la teoría del constructo labor educativa para la prevención de la drogadicción en la Educación Técnica y Profesional y a la precisión de los contenidos técnico-profesionales que enriquecen el Programa Educativo del Ministerio de Educación, desde el aparato teórico conceptual. La novedad científica se distingue por la presencia de concepciones teóricas relacionadas con la labor educativa para la prevención de la drogadicción a partir de procedimientos y acciones que, materializada en una metodología, posibilitan el accionar coherente de los docentes de la Educación Técnica y Profesional.

Palabras clave: drogadicción; educación antidrogadicción; enseñanza técnica; metodología; prevención; toxicomanía

ABSTRACT

Introduction: The materialization of the 3rd improvement carried out in the Ministry of Education in Cuba has established among the prioritized actions in Technical and Vocational Education, the prevention of drug addiction from the dynamics of the educational model itself.

Objective: To propose a methodology that contributes to the educational work for the prevention of drug addiction from the pedagogical process of Technical and Vocational Education.

Methods: Methods such as participatory action research, in-depth sessions, documentary analysis, scientific observation, interviews and methodological triangulation were used.

Results: A methodology made up of two apparatuses: theoretical-cognitive and methodological-instrumental, in addition to categories, concepts, requirements, procedures, actions and implementation guidelines.

Conclusions: The methodology contributes to the theory of the construct educational work for the prevention of drug addiction in Technical and Vocational Education and to the precision of the technical-vocational contents that enrich the Educational Program of the Ministry of Education, from the conceptual-theoretical apparatus. The scientific novelty is distinguished by the presence of theoretical conceptions related to the educational work for the prevention of drug addiction from procedures and actions that, materialized in a methodology, make possible the coherent action of Technical and Vocational Education teachers.

Keywords: drug abuse; drug addiction; drug education; methodology; preventive education; technical education

Introducción

El Informe Mundial sobre Drogas 2023, difundido en Viena, destaca que los consumidores de estupefacientes aumentaron un 23 % en la última década, hasta los 296 millones, lo que supone el 5,8% de la población global de entre 15 y 64 años. Las muertes relacionadas con la drogadicción crecieron en un 17,5 % entre 2009 y 2019, hasta alrededor de 500.000. La hepatitis C y las sobredosis fueron las principales causas de fallecimiento (Naciones Unidas, 2023).

Cuba, como integrante de la comunidad internacional, también se enfrenta a amenazas y a riesgos cada vez mayores en la misma medida en que se ha abierto al comercio, al turismo y al intercambio económico con el exterior, aunque en bajos niveles y por causas bien identificadas, se propone, prevenirlo y alejarlo a tiempo. En estos momentos sufre un aumento preocupante en la drogadicción, especialmente entre adolescentes y jóvenes, que representan el grupo más vulnerable. La marihuana es la droga más consumida, pero también se han detectado nuevos químicos y un alto índice de policonsumo. Ante este adverso fenómeno, la posición de la Revolución es categórica y se ha reiterado una política de “tolerancia cero” (Maturell Senon, 2024).

Hoy la principal opción es educar frente al riesgo, los factores de protección frente a la drogadicción son las condiciones que disminuyen la vulnerabilidad del individuo, la familia y la comunidad. De ahí que lo más importante para lograr una prevención efectiva sea conocer las condiciones previas al consumo, el universo donde se desenvuelven, los ideales, metas y redes de encuentro.

Es preciso prevenir, adelantarse y desarrollar habilidades personales de autocuidado, autocontrol ante problemas y situaciones estresantes que les permitan adoptar conductas saludables y evitar el consumo de las drogas, labor en la que se vinculan todos los agentes y agencias educativas, teniendo en cuenta las características específicas de la localidad.

De acuerdo con lo expresado, la Comisión Nacional de Drogas ha responsabilizado al Ministerio de Educación para lograr una labor educativa, que permita desde edades tempranas prevenir la drogadicción, para lo cual existe una política bien definida sobre la intencionalidad en las instituciones educativas. (Ministerio de Educación [MINED], 2019a)

La labor educativa en la prevención de la drogadicción debe estar sustentada en la orientación, desarrollo y corrección, a partir de la atención a la diversidad de los educandos para lograr comportamientos que permitan la transformación de sí mismos y del entorno, en función del cumplimiento del encargo social. Consiste en adoptar las medidas necesarias para impedir que se produzcan deficiencias en el

desarrollo o que cuando ocurran estas, no tengan consecuencias físicas, psicológicas o sociales negativas (MINED, 2019a).

Causas que han convertido la dirección acertada de la labor educativa en la prevención de la drogadicción en un requerimiento de la Educación Técnica y Profesional (ETP), como elemento integrador y coherente de los diferentes procesos que se desarrollan, debido a las particularidades y la procedencia familiar y social de los educandos.

Otros aspectos, no menos importantes, son los docentes, trabajadores de las entidades laborales y demás agentes educativos con los que interactúan, lo cual, independientemente del diagnóstico sociopolítico, puede influir negativamente y convertirse en factores de riesgo y amenazas para la formación y desarrollo.

Una aproximación teórica a esta temática ofreció una amplia visión desde diversos puntos de vista que coinciden en la función social, el desarrollo del individuo, las influencias del sistema social como proceso sistémico, organizado y dirigido a integrar todos los rasgos cognitivos y afectivos.

Internacionalmente se destacan investigadores como: Ramírez Castro y Velazco Capistrán (2022), Cabezas Vila et al. (2023) y Ubago-Jiménez et al. (2023), los cuales refieren las consecuencias negativas del consumo en la adolescencia y la juventud, además profundizan, en las causas del incremento del consumo.

Constituyen referentes nacionales básicos, las investigaciones de Sotolongo Acosta et al. (2020), Mojena Jerez et al. (2021), Ochoa Leyva et al. (2022), Martín Fuentes y Lazo Rodríguez (2023), Valdés García y Domínguez Mateos (2023). Estos autores abordan la labor educativa para la prevención de la drogadicción en los adolescentes y los jóvenes, como actores sociales comprometidos para enfrentar el problema del consumo, así como los retos actuales de la educación en Cuba para lograr la formación ciudadana de los futuros profesionales.

De acuerdo con lo expresado, se considera que a pesar de las diferentes investigaciones y aportes que se han realizado en torno a la temática en estudio, y el respaldado por leyes y normas jurídicas, estos aún no son suficientes, por lo que

se realiza la presente investigación que tiene el objetivo de proponer una metodología que contribuya a la labor educativa para la prevención de la drogadicción desde el proceso pedagógico profesional de la Educación Técnica y Profesional.

Marco teórico o referentes conceptuales

La labor educativa para la prevención de la drogadicción en la ETP es un proceso que se desarrolla en integración Centro politécnico-entidad laboral-comunidad, bajo la influencia de varios agentes y agencias educativas que requieren de acciones que las interrelacione a fin de preparar integralmente al educando para la inserción al mundo laboral.

Esta investigación se suscribe a lo expuesto por Ochoa Leyva et al. (2022), cuando expone que la labor educativa para la prevención de la drogadicción se revela como:

(...) un proceso transformador, en el cual los estudiantes sistematizan aprendizajes para realizar tareas mediante la solución de problemas profesionales de carácter preventivo, todo ello desde los objetivos declarados en el modelo del profesional. Con ello se atiende al crecimiento personal y profesional, para favorecer su futuro desempeño una vez graduados (...).
(párr. 40)

Es un desafío que requiere un enfoque coordinado por parte de todos los actores involucrados en el proceso educativo, es necesario adoptar una mirada diferente y asumir un compromiso firme por parte de los docentes, la familia, la escuela y demás agentes educativos.

Se dirige a promover en los educandos una conducta responsable ante el consumo, la toma de una conciencia ciudadana, donde las buenas prácticas y actitudes distinguen el actuar en los diferentes contextos sociales, tiene por objeto detener o retrasar el consumo de drogas psicoactivas, también ayudar a quienes han empezado a consumir sustancias.

La verdadera labor educativa para la prevención de la drogadicción es permanente, comienza en la casa y continúa en la institución educativa. “Es ofrecer información adecuada sobre los efectos nocivos del uso de estas sustancias para el organismo, cómo se afectan las relaciones personales y familiares, así como las consecuencias para la concepción de su futura familia” (MINED, 2019a, p. 20).

Coherentemente con lo expresado y valorando que: “en principio un constructo es un concepto, idea o representación mental de un hecho o de un objeto” (Arias-Odón, 2018a, p. 42), es decir “un concepto original o conjunto de conceptos novedosos creados y relacionados para resolver un problema científico” (Arias-Odón, 2018b, p. 9), en la presente investigación se elabora el constructo: la labor educativa para la prevención de la drogadicción en la Educación Técnica y profesional.

La labor educativa para la prevención de la drogadicción en la Educación Técnica y profesional es un proceso conscientemente organizado y dirigido por el Centro Politécnico, en colaboración con los diversos agentes y agencias educativas, dentro de un contexto social determinado históricamente que, abarca las diferentes ramas del saber y lo socialmente adquirido en la solución de problemas personales y profesionales relacionados con la prevención de la drogadicción, con el objetivo de potenciar la capacidad de los educandos para asumir de manera autónoma y responsable un estilo de vida saludable.

Al organizar este proceso, el centro politécnico establece un marco que permite a los educandos enfrentar situaciones reales del entorno laboral, promover una formación integral que responde a las demandas del mercado y a las necesidades específicas de la comunidad, asegura que todas las influencias educativas se coordinen de manera efectiva.

Potenciar la capacidad de los educandos para tomar decisiones adecuadas en la prevención de la drogadicción es fundamental para el desarrollo personal y social, brinda las herramientas necesarias para enfrentar situaciones de riesgo de manera informada y responsable.

En él participan de modo conjunto, armónico y de forma cooperada docentes, directivos, entidad laboral y demás agentes y agencias educativas, por lo que se toman las decisiones conjuntas, dirigidas por el docente del centro politécnico el cual posee la responsabilidad de preparar a los educandos, docentes de las entidades laborales y a todos los agentes y agencias educativas que inciden en el proceso pedagógico de la ETP.

De ahí que el docente necesite superación profesional continua para ejercer las funciones adecuadamente, “contribuir a la educación permanente, a la actualización sistemática, al perfeccionamiento del desempeño de las actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento del acervo cultural” (MINED, 2019b, p. 5).

“La superación profesional tiene como formas organizativas principales el curso, entrenamiento, diplomado; otras modalidades son: la autosuperación, conferencia especializada, seminarios, talleres, debates científicos y consultas” (MINED, 2019b, p. 5). Estas modalidades están diseñadas para enriquecer el conocimiento y habilidades de los profesionales, adaptándose a las demandas del entorno laboral y académico.

La superación profesional de los docentes en la labor educativa para la prevención de la drogadicción en la ETP permite no solo el desarrollo de las habilidades técnicas de los educandos, sino también de valores, actitudes y competencias sociales para lograr la formación integral.

Metodología empleada

La investigación se desarrolló con la utilización de una metodología predominantemente cualitativa, sustentada en el enfoque dialectico-materialista como método general y empleando la lógica de la investigación-acción participativa como guía fundamental.

También se utilizaron métodos propios de la investigación pedagógica del nivel teórico y empírico, los que se abordan a continuación. Dentro de los teóricos se encuentra el histórico-lógico, que permitió el estudio, análisis y determinación de los

antecedentes y fundamentos de la labor educativa para la prevención de la drogadicción.

El analítico-sintético, facilitó la caracterización de la función de la labor educativa para la prevención de la drogadicción en la Educación Técnica y Profesional y su relación con la formación integral de los educandos para la adecuada inserción en el mundo laboral. El inductivo-deductivo, posibilitó las inferencias y generalizaciones a partir de la sistematización de resultados científicos existentes.

En los empíricos: el análisis documental, permitió el estudio de los documentos normativos de la función de la labor educativa para la prevención de la drogadicción desde el proceso pedagógico profesional.

La observación científica, posibilitó la constatación de las habilidades de los docentes para desarrollar la labor educativa para la prevención de la drogadicción desde el proceso pedagógico profesional de la Educación Técnica y Profesional.

La entrevista a los docentes, permitió la obtención de datos acerca de la concepción de la labor educativa para la prevención de la drogadicción desde el proceso pedagógico profesional de la Educación Técnica y Profesional.

La experimentación se aplicó en la variante de pre experimento, permitió valorar la efectividad de la propuesta en la transformación del proceso que se estudia, al aplicar la metodología. Además, se sirvió del nivel matemático: de la estadística descriptiva, para el análisis, resumen, descripción tabulada y gráfica de los datos y el cálculo porcentual como procedimiento para comparar progresos y regresiones en el procesamiento y análisis de los datos.

Resultados

Se utilizó la lógica de la investigación-acción participativa, donde se partió de un análisis exploratorio realizado a la población objeto de estudio, integrada por 54 docentes que participaron en el proceso pedagógico profesional del centro "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán, durante el curso 2023-2024, la muestra óptima fue de 18 docentes que integran el Departamento de Economía y Servicio e

Industrial, todos licenciados, 10 de ellos másteres, 12 especialistas principales y 6 especialistas.

Se comenzó por el análisis de documentos legales y normativos referidos a la labor educativa para la prevención de la drogadicción, donde se constató que se declaran indicaciones para realizar esta labor, aunque dirigidas al qué y no al cómo. En el Plan anual, Proyecto Educativo de Grupo, Proyecto Educativo Institucional, sistemas de clases, son muy pocas las actividades que se planifican.

Además, se les aplicaron observaciones científicas en los distintos momentos del proceso pedagógico, encuestas a los docentes y entrevistas, las que hicieron posible corroborar que existen potencialidades e insuficiencias:

Potencialidades:

- La existencia de una estrategia de salud.
- Reconocimiento de la necesidad de la superación.
- Clima socio-psicológico adecuado.
- Convenios de colaboración entre las entidades laborales y el Centro politécnico, como agentes encargados de la superación de los docentes.
- Organización de un currículo flexible.

Insuficiencias:

- Faltan precisiones metodológicas y didácticas para desarrollar la labor educativa para la prevención de la drogadicción.
- Escasos conocimientos, actitudes y habilidades para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la labor educativa para la prevención de la drogadicción desde el proceso pedagógico de la ETP.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se propuso una metodología dirigida a contribuir a la labor educativa para la prevención de la drogadicción desde el proceso pedagógico profesional de la Educación Técnica y Profesional (ETP).

Se asume la metodología como “el sistema de métodos, procedimientos y técnicas que condicionados por determinados requerimientos permiten ordenar el pensamiento y los modos de actuación para responder a una problemática y dar

respuesta a determinados objetivos propuestos en la investigación” (López Falcón, 2021, p. 56).

Desde esta investigación el término metodología se asocia a la utilización de los métodos, procedimientos y técnicas que, condicionados por determinados preceptos permiten la labor educativa para la prevención de la drogadicción desde el proceso pedagógico profesional de la Educación Técnica y Profesional.

La metodología elaborada se fundamenta en la filosofía, pedagogía, psicología, sociología y la didáctica desde las concepciones más generales y que determinan la labor educativa para la prevención de la drogadicción desde el proceso pedagógico de la Educación Técnica y Profesional.

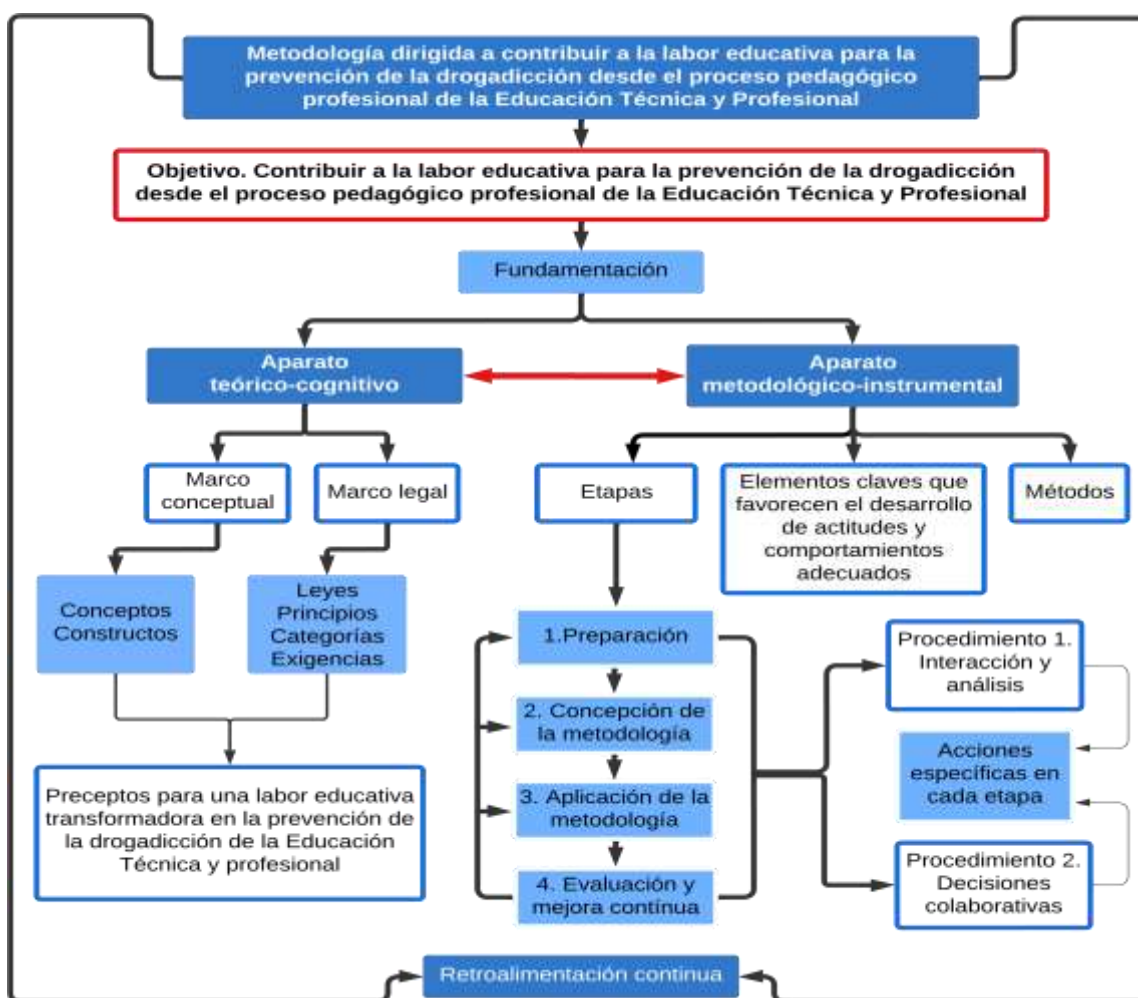
Se estructuró en dos aparatos, uno teórico-cognitivo y otro metodológico-instrumental. El aparato teórico cognitivo refiere el cuerpo categorial que a su vez incluye las categorías y conceptos de la labor educativa para la prevención de la drogadicción desde el proceso pedagógico de la ETP y el cuerpo legal que se compone de leyes, principios, normas y preceptos que regulan el proceso de aplicación de los métodos, procedimientos, técnicas, acciones y medios que se tuvieron en cuenta para el diseño y aplicación práctica.

El aparato instrumental está conformado por los métodos teóricos y empíricos, las técnicas, procedimientos y acciones que se utilizan para el logro de los objetivos para contribuir a la labor educativa para la prevención de la drogadicción desde el proceso pedagógico de la ETP.

La interrelación entre estos componentes presupone concebir a la metodología en dos dimensiones: como proceso y como resultado, en su condición de proceso la metodología presupone una secuencia de etapas y cada etapa, conformada por dos procedimientos, que a su vez se componen de una secuencia de acciones, como se muestra en la siguiente figura 1:

Figura 1

Estructura de la metodología para contribuir a la labor educativa para la prevención de la drogadicción desde el proceso pedagógico profesional de la ETP



Etapas 1

Preparación

Procedimiento 1: Interacción y Análisis

Acciones

1. Reunión metodológica con el objetivo de realizar una contextualización del problema y analizar las funciones de los docentes:
 - Situación actual: reconocer el aumento de la drogadicción entre los adolescentes y el impacto negativo en la salud, en el rendimiento académico y en el bienestar emocional.
 - Impacto en la comunidad educativa: evaluar la forma en la que la drogadicción afecta no solo a los educandos, sino también a las familias y el entorno escolar.
 - Discutir funciones de los docentes en el contexto del III Perfeccionamiento Educativo y retos como la atención a la diversidad, integración de tecnologías educativas y desarrollo de competencias en los educandos.
 - Abordar las funciones del docente en la labor educativa para prevención de la drogadicción desde el proceso pedagógico de la Educación Técnica y Profesional.
2. Diagnóstico inicial
 - Identificar necesidades educativas.
 - Evaluar estrategias pedagógicas actuales de los docentes.
 - Concientizar a los docentes sobre la importancia de la labor educativa para prevención de la drogadicción desde el proceso pedagógico de la Educación Técnica y Profesional.
 - Discutir funciones y retos en el contexto del III Perfeccionamiento Educativo.

- Abordar las funciones del docente en la labor educativa para prevención de la drogadicción desde el proceso pedagógico de la Educación Técnica y Profesional.
3. Recopilación y análisis de información
 - Revisión documental.
 - Realización de observaciones, encuestas y entrevistas sobre los conocimientos, actitudes y habilidades para desarrollar la labor educativa para la prevención de la drogadicción desde el proceso pedagógico de la Educación Técnica y Profesional.
 4. Caracterización integral
 - Análisis del contexto educativo y evaluar factores sociales, familiares y culturales que influyen.
 - Identificación de potencialidades y riesgos.
 5. Síntesis de resultados
 - Informe preliminar que resuma los hallazgos clave del diagnóstico inicial.

Procedimiento 2: Decisiones colaborativas

Acciones

1. Discusión de los resultados del diagnóstico inicial.
2. Presentación del punto de vista de cada docente y perspectiva sobre los datos.
3. Definición de objetivos y metas de la metodología.

Etapas 2: Concepción de la metodología

Procedimiento 1: Interacción y análisis

Acciones:

1. Diseño de las diferentes formas de superación necesarias para lograr la preparación de los docentes en la labor educativa para la prevención de la drogadicción desde el proceso pedagógico de la Educación Técnica y Profesional:

- Un programa de entrenamiento dirigido a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias en los docentes para abordar la labor educativa para la prevención de la drogadicción de forma integral desde el proceso pedagógico profesional de la Educación Técnica y Profesional.
 - Talleres acerca de la implementación de la labor educativa para la prevención de la drogadicción desde cada asignatura.
 - Seminarios científicos-metodológicos sobre la organización de la labor educativa para la prevención de la drogadicción a partir de las nuevas formas de trabajo en las instituciones y modalidades educativas sustentadas en la concepción del Proyecto Educativo de Grupo (PEG) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) con una mayor flexibilización de los estilos de dirección y el aporte colectivo.
2. Organización de alianzas con la universidad, entidades laborales, organizaciones comunitarias y servicios de salud para enriquecer el proceso educativo y ofrecer recursos adicionales a los docentes.
 3. Establecimiento de métricas que permitan evaluar el impacto de las acciones educativas implementadas.

Procedimiento 2: Decisiones colaborativas

Acciones:

1. Seleccionar los recursos educativos a emplear.
2. Identificar métodos educativos que favorezcan la interacción grupal.
3. Establecer estilos de comunicación que promuevan la reflexión, el diálogo, y la discusión tanto de puntos convergentes como divergentes.

Etap 3: Aplicación de la metodología

Procedimiento 1: Interacción y análisis

Acciones

1. Desarrollar actividades iniciales para presentar la metodología a los docentes.

2. Aplicar las formas de superación necesarias para la preparación a los docentes sobre la labor educativa para la prevención de la drogadicción desde el proceso pedagógico de la ETP.
3. Realizar talleres acerca de la implementación de la labor educativa para la prevención de la drogadicción desde los contenidos de cada asignatura, donde se recomienda seguir los siguientes pasos:
 - Diagnóstico de necesidades en la prevención de la drogadicción
 - Análisis de objetivos y fines de la educación
 - Análisis de objetivos de la enseñanza
 - Análisis de objetivos del grado y especialidad
 - Diseño de adaptaciones curriculares
 - Diseño de contenidos específicos
 - Metodología de enseñanza
 - Evaluación y retroalimentación
 - Documentación y reflexión
1. Desarrollar actividades desde el Proyecto Educativo de Grupo (PEG) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) con la participación de todos los agentes y agencias educativas (directivos, docentes, educandos, familia, entidad laboral y comunidad) en la organización de la vida de la institución; el trabajo en red que se desarrolla identificando los centros de recursos en un grupo de instituciones cercanas.

Procedimiento 2: Decisiones colaborativas

Acciones

1. Evaluación de la metodología
 - Diseñar cuestionarios y encuestas para recoger datos sobre la efectividad de la metodología y la satisfacción de los docentes.
 - Realizar entrevistas o grupos focales con docentes para obtener retroalimentación cualitativa sobre la experiencia en la metodología.

- Implementar pruebas antes y después de las actividades para evaluar el conocimiento adquirido sobre la prevención de la drogadicción.
- Ajustes y reajustes en la metodología.
- Revisar los datos recopilados durante la evaluación para identificar áreas de mejora en la metodología.
- Realizar ajustes en el contenido, las actividades o los métodos utilizados basándose en la retroalimentación recibida.
- Planificar futuras ediciones de la metodología incorporando las lecciones aprendidas y asegurando una mejora continua en el proceso educativo.

Etapas 4: Evaluación y mejora continua

Procedimiento 1. Interacción y análisis

Acciones:

1. Definir indicadores de evaluación.
2. Recopilar datos
3. Actualizar la metodología

Procedimiento 2. Decisiones colaborativas

Acciones:

1. Analizar resultados.
2. Determinar los aspectos positivos y las áreas de mejora de la metodología, considerando la retroalimentación.
3. Preparar informe que sintetice los resultados e incluyan recomendaciones para mejorar la metodología.
4. Fortalecer los recursos y medios de enseñanza.
5. Comunicar los cambios y mejoras realizados en la metodología.
6. Elevar la participación y el compromiso de todos los agentes y agencias educativas en el proceso de la labor educativa para la prevención de la drogadicción.

Orientaciones metodológicas para la implementación de la metodología

Se asumió en esta investigación como escenarios fundamentales para la aplicación de la metodología: el colectivo de enseñanza práctica y producción y el colectivo o reunión de área, órganos técnicos de dirección que poseen el fin de analizar, coordinar y proyectar el proceso enseñanza aprendizaje en correspondencia con lo planificado en el período.

Discusión

Con el propósito de constatar en la práctica pedagógica la efectividad de la metodología elaborada, como una alternativa para contribuir a la labor educativa para la prevención de la drogadicción desde el proceso pedagógico profesional de la Educación Técnica y Profesional, se precisó:

La variable propuesta: la metodología

La variable operacional: nivel de desarrollo de la labor educativa para la prevención de la drogadicción desde el proceso pedagógico profesional de la Educación Técnica y Profesional.

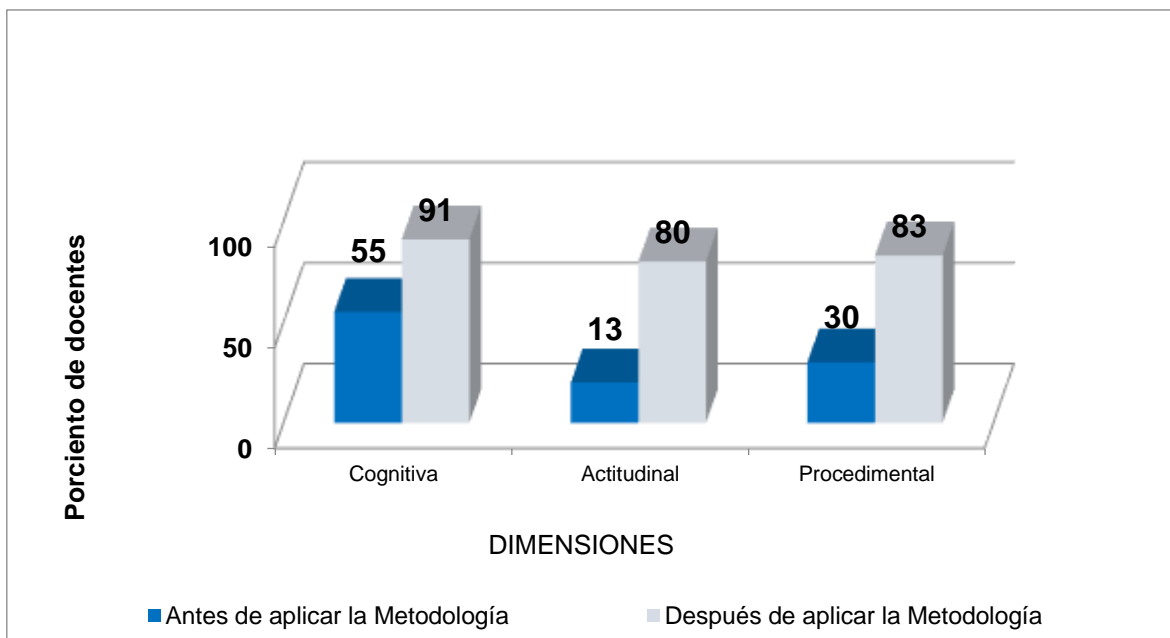
Posee tres dimensiones: dimensión 1-cognitiva, dimensión 2-actitudinal y dimensión 3-procedimental, cada una con los respectivos indicadores; para la medición de la variable se empleó una escala ordinal de cinco valores: (5) muy alto, (4) alto, (3) medio, (2) bajo, (1) muy bajo, cuya significación cualitativa varía según el contenido del indicador.

Se seleccionó el diseño de investigación experimental de categoría preexperimento, para alcanzar los objetivos de estudio, incluyó tres momentos fundamentales: preparación, ejecución y comprobación de los resultados. El análisis de los resultados del preexperimento, demostró la factibilidad de aplicación de la metodología; así como los problemas y limitaciones que se pueden presentar durante el proceso.

Los docentes demostraron entusiasmo y compromiso, se logró un análisis crítico y la obtención de valiosas opiniones, que permitieron reforzar la validación de la implementación de las orientaciones metodológicas ofrecidas, como se observa en el siguiente gráfico:

Figura 2

Resultados obtenidos en el preexperimento



El análisis de los resultados, permitió determinar la existencia de un avance cualitativo y cuantitativo en el desarrollo de la labor educativa para la prevención de la drogadicción y se demostró que las acciones contenidas en la metodología favorecieron que los docentes desarrollaran los conocimientos, hábitos y habilidades profesionales, lo que les permitió perfeccionar el diagnóstico, la elaboración de la metodología, la puesta en práctica y la evaluación de los resultados. También se apreció el desarrollo de la flexibilidad, la originalidad, independencia cognoscitiva en la planificación, ejecución y control de la labor educativa en la prevención de la drogadicción que desarrollan.

Conclusiones

La labor educativa para la prevención de la drogadicción en la Educación Técnica y Profesional es un proceso que se planifica y organiza, controla y evalúa por el Centro politécnico con la colaboración de los diferentes agentes y agencias educativas, a partir del diagnóstico integral, para lograr un trabajo pedagógico que repercuta en la educación para la salud de los educandos.

El proceso investigativo dirigido por la lógica de la investigación acción participativa permite la construcción de una metodología sustentada en basamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos de orientación marxista que dirigen los rasgos que la distinguen. Se conforma por los aparatos teórico-cognitivo y metodológico-instrumental que ofrecen categorías, conceptos, requerimientos, procedimientos, acciones y orientaciones para su implementación, elementos que brindan las herramientas necesarias para guiar el desarrollo de la labor educativa en la prevención de la drogadicción desde el proceso pedagógico de la ETP.

Referencias Bibliográficas

- Arias-Odón, F. (2018b). Diferencia entre teoría, aproximación teórica, constructo y modelo teórico. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias*, 10(2), 7-12. https://www.researchgate.net/publication/329871331_Diferencia_entre_teor%C3%ADa_a_aproximacion_teorica_constructo_y_modelo_teorico
- Arias-Odón, F. G. (2018a). Nuevos Errores en la Elaboración de Tesis Doctorales y Trabajos de Grado. *Sinopsis Educativa*, 17(1-2), 37-45. https://www.researchgate.net/publication/325385165_Nuevos_Errores_en_la_Elaboracion_de_Tesis_Doctorales_y_Trabajos_de_Grado
- Cabezas Vila, M. E., Solís García, M. S. y Maldonado Cañizares, P. (2023). La prevención de las adicciones en el contexto universitario. *Atenas*, (61), e11282. <https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/638>
- López Falcón, A. (2021). Los tipos de resultados de investigación en las Ciencias de la Educación. *Conrado*, 17(S3), 53-61. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2137/2083>
- Martín Fuentes, M. R. y Lazo Rodríguez, M. (2023). *La labor educativa en la prevención de las drogas en la Educación Técnica y Profesional* [Ponencia]. VI Taller de formación de Capital Humano “Adicciones 2023”. <https://cedro.sld.cu/index.php/adicciones/2023/paper/view/24/13>

- Maturell Senon, C. (9 de abril de 2024). El consumo de drogas, ¿un peligro presente? *Granma*. <https://www.granma.cu/cuba/2024-07-26/el-consumo-de-drogas-un-peligro-presente-09-04-2024-22-04-46>
- Ministerio de Educación (MINED). (2019a). *RM 15/2019. Programa educativo dirigido a la prevención del consumo de drogas en el SNE 2016-2025*. <https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2020/01/RM-15-2019-.pdf>
- Ministerio de Educación (MINED). (2019b). *RM 140/2019. Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba*. <https://cuba.vlex.com/vid/resolucion-no-140-19-810750577>
- Mojena Jerez, Z., Matos Matos, R. y Guerra Martínez, N. (2021). La drogadicción en los adolescentes practicantes de actividades deportivas. Reflexiones teórico-metodológicas. *Acción*, 17, 1-6. <https://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/138/435>
- Naciones Unidas (2023). *Informe Mundial sobre las Drogas*. UNODC: Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. https://www.unodc.org/res/WDR-2023/WDR23_ExSum_Spanish.pdf
- Ochoa Leyva, Y., Leyva Figueredo, P. A. y Mendoza Tauler, L. L. (2022). La prevención de la drogadicción gestión de la extensión universitaria. *Masqedós. Revista de Extensión Universitaria*, 7(8), 1-9. <https://www.redalyc.org/journal/7022/702273136003/html/>
- Ramírez Castro, I. y Velazco Capistrán, D. L. (2022). Influencia en el consumo del alcohol y tabaco en el adolescente. *Ciencia Latina, Revista Multidisciplinar*, 6(1), 1353-1372. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1583/2209>
- Sotolongo Acosta, M. M., Fernández Bereau, V. B. y Batista Mainegra, A. (2020). *Evitar las drogas desde el contexto universitario*. *Universidad y Sociedad*, 12(3), 203-209. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-203.pdf>

Ubago-Jiménez, J. L., Zurita-Ortega, F., Melguizo-Ibáñez, E. y Alonso-Vargas, J. M. (2023). Impacto del alcohol y la dieta en la calidad de vida en la educación superior. Un modelo de ecuaciones estructurales. *Adicciones*, 36(4), 389-398. <https://adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/1903/1420>

Valdés García, L. y Domínguez Mateos, A. (2023). Consumo de drogas: enfrentamiento a un problema latente. *MEDISAN. Revista Médica de Santiago de Cuba*, 27(2), e4269. <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/4269/pdf>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Mirta Rosa Martín Fuentes

Curación de datos: Mirta Rosa Martín Fuentes, Manuel Horta Sánchez

Análisis formal: Mirta Rosa Martín Fuentes

Investigación: Mirta Rosa Martín Fuentes, Manuel Horta Sánchez, Mario Lazo Rodríguez

Metodología: Mirta Rosa Martín Fuentes, Mario Lazo Rodríguez

Administración del proyecto: Mirta Rosa Martín Fuentes

Supervisión: Mirta Rosa Martín Fuentes

Validación: Mirta Rosa Martín Fuentes, Manuel Horta Sánchez, Mario Lazo Rodríguez

Visualización: Mirta Rosa Martín Fuentes, Manuel Horta Sánchez, Mario Lazo Rodríguez

Redacción–borrador original: Mirta Rosa Martín Fuentes

Redacción - revisión y edición: Mirta Rosa Martín Fuentes, Manuel Horta Sánchez, Mario Lazo Rodríguez

Pedagogía y Sociedad publica sus artículos bajo una <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>



<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/index>