



## Editorial

### **Innovación Educativa y Ambiental: Tecnología, Evaluación Universitaria y Resiliencia en Comunidades Aisladas**

#### **Educational and Environmental Innovation: Technology, University Assessment and Resilience in Isolated Communities**

Lidia Esther Estrada Jiménez

E-mail: [lestrada@uniss.edu.cu](mailto:lestrada@uniss.edu.cu)

<https://orcid.org/0000-0002-5175-6049>

Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba.

La innovación educativa y ambiental en entornos universitarios representa un desafío importante en la actualidad, especialmente cuando se trata de comunidades aisladas. La integración de la tecnología, la implementación de estrategias de evaluación efectivas y el fomento de la resiliencia son aspectos clave para promover un desarrollo sostenible en estos contextos. Por lo cual, tal como lo señalan Varela Portela y Álvarez de Sotomayor (2024) afirman que “la innovación educativa en la educación superior máxime si nos referimos a la evaluación marca importantes retos para la docencia” (p. 8).

Según estudios recientes recopilados de bases de datos como Scopus, Scielo y Redalyc, se ha demostrado que la tecnología juega un papel fundamental en la innovación educativa. De esta manera, “La innovación educativa se puede manifestar de diversas formas (nuevas teorías y concepciones curriculares, didácticas y pedagógicas, nuevos enfoque, técnicas, herramientas que re-crean los aspectos metodológicos, instruccionales, y formativos”. (Palacios Núñez et al., 2021, p. 137).

Para Sri-gran, et al. (2024) la investigación y la formación docente está basada en competencias. De acuerdo con los estudios de Camacho Marín, et al. (2020) afirma que “la institucionalización de la tecnología e innovación, condujo

cambios organizacionales a nivel mundial, incursionando en todos los ámbitos con la intención de crear sistemas que permitieran aumentar la productividad con resultados satisfactorios, manejar datos eficientemente y generar respuestas” (p. 464). Aunque la resiliencia contribuye a los aspectos para adaptarse a situaciones adversas, aspecto necesario para enfrentar los retos ambientales y educativos que existen en las comunidades.

En conclusión, la innovación educativa y ambiental, junto con la integración de la tecnología y el fomento de la resiliencia, son aspectos cruciales para impulsar el desarrollo sostenible en comunidades aisladas. Es imperativo seguir investigando y promoviendo prácticas innovadoras que contribuyan a la mejora de la calidad educativa y ambiental en estos contextos particulares, con el objetivo de generar un impacto positivo y duradero en las generaciones presentes y futuras.

#### Referencias Bibliográficas

- Camacho Marín, R., Rivas Vallejo, C., Gaspar Castro, M. y Quiñonez Mendoza, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26, <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146030/28064146030.pdf>
- Palacios Núñez, M., Toribio López, A., y Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n5/2218-3620-rus-13-05-134.pdf>
- Sri-gran, K., Homjan, S. y Wandee, A. (2024). Research and development teacher education: authentic competency-based assessment. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)* 13(4), 2489-2495 <http://doi.org/10.11591/ijere.v13i4.27911>
- Varela Portela, C. y Álvarez de Sotomayor, I. D. (2024). Evaluación innovadora en Educación Superior. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 17(33), 1–11. <https://doi.org/10.55777/rea.v17i33.4497>