



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Vol. 17, no 40, jul.-oct. 2014, ISSN 1608-3784. RNPS: 1903

ACTIVIDADES EXTRADOCENTES PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PEDAGÓGICA

Lic. Yusnier Molina Paneca. Instructor. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus, Cuba. Email: ymolina@ucp.ss.rimed.cu

MSc. Adapmerys Hernández Pérez. Máster en Ciencias de la Educación. Asistente. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus, Cuba. Email: ahernandez@ucp.ss.rimed.cu

MSc. Edilia Reina Bernal Torres. Máster en Ciencias de la Educación. Asistente. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus, Cuba. Email: erbernal@ucp.ss.rimed.cu

Resumen

La orientación profesional es un proceso de ayuda a las personas para la elección, preparación y desarrollo en una profesión, por lo que el presente artículo tiene como objetivo: proponer actividades extradocentes, para elevar la orientación profesional vocacional pedagógica hacia el estudio de las carreras pedagógicas. Se aplicaron diferentes métodos que posibilitaron constatar las dificultades existentes en el nivel de desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica y se conceptualiza la misma, a la vez que se ofrece la definición de actividades extradocentes. Se diseñaron a partir de la estructura de este tipo de actividades. Su utilidad radica en elevar la orientación profesional vocacional pedagógica correspondiente al perfil del maestro primario.

Palabras clave: orientación profesional; orientación vocacional pedagógica; actividades extradocentes; enseñanza primaria; formación de maestros; formación vocacional

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES FOR THE PROFESSIONAL VOCATIONAL PEDAGOGICAL GUIDANCE ON STUDENTS FROM PEDAGOGICAL SCHOOLS.

Abstract

The professional guidance is a complex process, that helps people to choose,, prepare and develop themselves in a profession; that's why, this article has as an objective: to propose extracurricular activities to increase the professional vocational guidance toward the study of pedagogical studies. Different methods were applied, which allowed to establish the difficulties existing in the development of the. At the same time, it offers the definition of extracurricular activities, which were designed taking into account the structure of this kind of activities. The profit is located on rising up the guidance to the professional vocational pedagogical field , corresponding to primary teacher's profile.

Keywords: professional orientation; professional vocational pedagogical guidance; extracurricular activities; primary teaching; teacher's formation; vocational formation

Recepción: 27-5-2014

Evaluación: 12-6-2014

Recepción de la versión definitiva: 17-6-2014

INTRODUCCIÓN

El objetivo fundamental del sistema educativo cubano es elevar la calidad de la educación, donde cada maestro juega un papel fundamental como formador de las nuevas generaciones. Desde el triunfo de la Revolución Cubana, se planteó la necesidad de la aplicación de los planes de formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes.

Varios han sido los autores que han abordado este tema, González, F. (1983); González, V. (1994, 1997, 2004); González, D. (1995); Mitjans, A. (1989); Matos, Z. (2002, 2003); Del Pino, J. (2004), entre otros, siguiendo la línea del enfoque personológico emitida por Fernando González Rey. En la provincia se destacan Basso, Z. (2001); Fernández, M. (2004); Achión, G. (2007) y Cueto, R. (2012).

En consecuencia, se han desarrollado a nivel de país numerosos esfuerzos que se centran en la existencia de una estrategia priorizada desde el nivel central, con la intención de fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica y asegurar el relevo de

tan humana profesión, las acciones en relación con el tema están amparadas legalmente por la Resolución Ministerial 170/2000 del Ministerio de Educación.

La investigación contiene una propuesta de actividades extradocentes, para elevar la orientación profesional vocacional pedagógica hacia el estudio de las carreras pedagógicas.

DESARROLLO

El problema de la orientación del hombre hacia las distintas profesiones y oficios no es nuevo, tan pronto como el hombre se desarrolló y los oficios aparecieron, la orientación profesional se convirtió en una tarea de primer orden a cumplir por la sociedad.

En Cuba, el problema de la orientación profesional ha sido abordado desde diferentes ángulos y, desde todos ellos, se plantea como una fuerza indiscutible para la formación de un mejor ciudadano, tanto en lo general como en lo profesional, partiendo siempre de los objetivos estatales que se expresan en el modelo social cubano desde el mismo triunfo de la Revolución. En Cuba en el año 1963 fueron elaborados por el grupo de orientación de la escuela de psicología de la Universidad de La Habana los planes iniciales para el desarrollo de la orientación educacional vocacional. Durante el curso 1963-1964, de forma empírica se inició el trabajo de los círculos de interés científicos y técnicos. En la década del 70 se creó el gabinete de Formación Vocacional y Orientación profesional, mediante el cual se brindaba orientación a los alumnos pertenecientes a escuelas primarias, secundarias básicas y preuniversitarios. En 1975 en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se plantea la necesidad de la formación vocacional y la orientación profesional, reforzándose con el Decreto Ley No 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de 1980 y la Resolución Ministerial 170/00, donde se precisan las orientaciones para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional en las escuelas.

Este tema ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas, por lo que el autor de dicho artículo propone como definición de orientación profesional vocacional pedagógica: el conjunto de conocimientos necesarios, así como los niveles de motivación y un modo de

actuación que conduzca a los estudiantes, una vez llegado el momento, a elegir una carrera pedagógica de manera autodeterminada, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus características personales.

El diagnóstico realizado en un grupo de alumnos del 1. año de la carrera de maestros primarios de la Escuela Pedagógica permitió determinar las carencias y potencialidades de los mismos en cuanto a la orientación profesional vocacional pedagógica. Esta situación dio lugar a la elaboración de una propuesta de actividades extradocentes que posee un carácter sistemático, participativo, dinámico, aplicable al trabajo educativo que se realiza en la escuela, teniendo como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, rigor científico y organización en la planificación de las actividades que lo conforman, se tuvo en cuenta, el criterio de personalidad como producto social en la que sujeto - objeto interactúan dialécticamente.

Existen distintas definiciones de actividades extradocentes como componente del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se asume como concepto: “es el conjunto de actividades recreativas, deportivas, científico-técnicas, culturales, patrióticas-militares y político – ideológicas que de forma sistemática, planificada y organizada se realizan en los centros de estudios y en diferentes instituciones de la comunidad...” (MINED, 1984:181).

Estas actividades constituyen una vía eficaz para consolidar las ideas, conocimientos, acciones y operaciones adquiridas en la actividad docente, además de su articulación con el resto de las actividades que se desarrollan en la escuela, favorecen la ampliación y profundización de los conocimientos político-ideológicos, científico-técnicos, teóricos y culturales de los alumnos, crean en ellos intereses hacia diferentes ramas del saber y forman capacidades creadoras. Poseen un carácter sistemático, para lograr la formación de hábitos educativos, intereses y valores en los adolescentes. Actualmente su aplicación se hace muy necesaria, como alternativa de cambio en la orientación profesional vocacional pedagógica, en función de la búsqueda de una mayor orientación hacia la profesión.

La participación del alumno se convierte en requisito fundamental en la planificación y realización de las actividades, que satisfagan sus necesidades e intereses personales, para lograrlo se precisa de una adecuada motivación y orientación hacia los objetivos de estas, además de su correcta planificación en el horario escolar. En las mismas, ellos pueden activar sus conocimientos, ejercer la crítica, la valoración, la reflexión y desarrollar capacidades creadoras y profesionales.

Es preciso aclarar que aunque las actividades extradocentes cuentan con una estructura organizativa didáctica similar a la clase, o sea, que al igual que esta, tiene componentes didácticos (objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación) y acciones de dirección del proceso (planificación, ejecución y control), en su realización debe cuidarse la selección de los métodos, de modo que garanticen su identidad organizativa funcional, su función educativa específica, y el carácter extradocente, sin perder a la vez el vínculo con la actividad docente. Estas actividades sirven de complemento y continuidad a las docentes, pero al mismo tiempo cuentan con identidad estructural y funcional propia, determinada a partir de la definición de los objetivos formativos generales y sus contenidos principales para cada subsistema educativo, constituyendo un elemento importante de la pedagogía socialista para la formación de las nuevas generaciones de forma integral.

A continuación se ejemplifican algunas de las actividades diseñadas.

Actividad 1.

Título: La formación del maestro cubano.

Objetivo: Caracterizar la formación del maestro cubano, pilar de la sociedad.

Tiempo: 90 minutos.

Espacio: Locales del centro.

Participantes: Maestros, alumnos seleccionados y Consejo de Dirección.

Temáticas: La formación de maestros cubanos; elementos esenciales de la política educacional cubana y su implementación en el centro.

Materiales: Fotos, libros que reflejen el tema u otros materiales necesarios.

Desarrollo:

La actividad se desarrolla en un lugar donde el ambiente sea acogedor para el alumno, se invita a los miembros del Consejo de Dirección. Se realiza un debate con los siguientes aspectos:

¿Qué conoces de la Educación Primaria en Cuba?

¿Cuál son las etapas por las que ha transitado en el período revolucionario?

¿Cuáles son las asignaturas que se estudian?

¿Cómo se implementa en el centro la política educacional cubana?

¿Qué importancia tiene el estudio y dominio de estas?

Como **conclusión** el maestro hace un análisis de los aspectos tratados y orienta a los alumnos la realización de una composición con el tema: “La política educacional cubana después de la Revolución”.

Evaluación: Se realizará de forma integral, por coevaluación y autoevaluación, donde participaran alumnos, maestros y directivos del centro.

ACTIVIDAD 2.

Título: El destacamento pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” en mi.

Objetivo: Explicar la importancia de la carrera pedagógica desde la experiencia personal de los miembros que formaron parte del destacamento pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”.

Tiempo: Un día para realizar la entrevista y 60 minutos para debatir los resultados.

Espacio: Horario nocturno y fines de semana.

Participantes: Profesor y alumnos.

Temáticas: Cualidades del maestro. Contexto en que se realizó la labor pedagógica. Importancia de pertenecer a este movimiento.

Materiales: se constará con materiales audiovisuales y la visita a la sala de historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas; además de fotos, recortes de periódicos, diplomas u otros de que dispongan los entrevistados.

Desarrollo: se procederá a realizar visitas a la residencia de miembros del destacamento pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, previamente seleccionados, se identifica la vivienda con carteles alegóricos. Luego se les pedirá criterios, reflexiones y vivencias personales que contribuyan a elevar la orientación profesional vocacional pedagógica hacia la carrera de Maestros Primarios.

Sugerencias de preguntas para la guía:

1. ¿Qué lo/la motivó a escoger la carrera pedagógica?
2. ¿Cómo se realizaba la formación?
3. ¿Qué experiencias positivas transmitirías a los nuevos maestros?
4. ¿Comente su participación en este movimiento?

Conclusiones:

El maestro luego de escuchar el debate de las entrevistas realizadas concluye haciendo una generalización, enfatizando en las expectativas y propósitos positivos acerca de la profesión, fundamentalmente en el perfil educacional del maestro primario.

Evaluación: Los alumnos expondrán los resultados de las entrevistas efectuadas y el maestro otorgará la calificación sobre la base a la escala de 10 puntos.

ACTIVIDAD 3.

Título: Expo-maestro.

Objetivo: Fortalecer el interés de los alumnos hacia las carreras pedagógicas observando diferentes vivencias de educadores.

Tiempo: 3 horas.

Espacio: Pasillo de la residencia de la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive”.

Participantes: Maestros, alumnos, padres, visitantes y la comunidad.

Temática: Vivencias de un maestro primario.

Materiales: Computadora, libros seleccionados, fotos, artículos de prensa, revistas, escritos y reconocimientos de educadores, objetos que formaron parte de la Campaña de Alfabetización.

Desarrollo:

Esta actividad se orienta para realizarla en el marco de la jornada del educador y durante un domingo por contar con la visita de los padres al centro. Se monta la exposición y se procede a su explicación por parte de los alumnos.

Conclusiones: El maestro hará énfasis en la importancia de la formación de educadores en Cuba que tiene como propósito garantizar la eficiente preparación de los docentes para satisfacer las exigencias y necesidades de la escuela, la cual demanda un magisterio dinámico y creador, con profundo arraigo martiano y patriótico, que contribuya

a la formación integral de los alumnos, para que puedan responder por sí mismos y más allá de la escuela, a los requerimientos que el desarrollo de la sociedad impone.

Evaluación: Se evaluará al finalizar a los alumnos que el profesor determinó de manera oral.

ACTIVIDAD 4.

Título: Ideal del Maestro Primario

Objetivo: Exponer criterios personales sobre la obra pedagógica de José Martí a través de una presentación electrónica contribuyendo a la educación de valores pedagógicos.

Materiales: computadora, power creado para la actividad (Ideal pedagógico martiano), libro “Nuestro Martí” de Herminio Almendros, “Historia de la Educación”, “Ideario pedagógico” de José Martí y la Guía de estudio de Historia de la Educación, de María Elena Sánchez Toledo.

Tiempo: 90 minutos.

Espacio: La actividad se orientará en 30 minutos de la sesión tarde y controlará en el joven club de computación.

Participantes: Maestros, alumnos u otros invitados.

Desarrollo

Se orientará la lectura de la bibliografía ubicada en la biblioteca y se les pide que ofrezcan su criterio en un informe con el siguiente **título:** “El maestro que quiero ser”, que deberán realizar en equipo. Para la defensa deben diseñar una presentación electrónica.

Sugerencias de preguntas para la guía:

1. ¿Cuáles son las cualidades de Martí que aparecen en el texto?
2. ¿Cuáles de ellas te motivan a ser maestro primario?
3. ¿De las cualidades anteriores cuántas se encuentran presentes en tu personalidad? ¿Cuáles de las que no posees, incorporarías?
4. ¿Por qué decimos que la educación cubana es predominantemente martiana?

Proceder:

La actividad está diseñada para trabajar en tres equipos de 9 alumnos cada uno. Cada equipo preparará una ponencia resultante de un trabajo colegiado entre sus

miembros sobre uno de los textos anteriormente señalados, la defensa deberá realizarse con el apoyo de una presentación electrónica que recoja los principales puntos y criterios de cada equipo.

El tiempo de exposición de cada equipo será de no más de 10 minutos.

Conclusiones

El maestro concluye haciendo una generalización de los criterios y elementos abordados por los alumnos, acentuando las posibilidades y beneficios de la profesión, fundamentalmente, en el perfil del maestro primario.

Evaluación: El maestro evaluará el desempeño de los alumnos durante la actividad.

Breve análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades extradocentes

De los 28 alumnos muestreados en el diagnóstico inicial (pre-test), solo el 10,4% conocía sobre la carencia de docentes en sus municipios, el 32,7% argumentaban la importancia del maestro, solo el 17,9% refería las formas de superación al culminar estudios; 7,1% conoce el modelo del profesional. El interés por desarrollar las actividades extradocentes se encontraba en un 21,4%, la iniciativa mostrada en un 25,0%, la participación en estas de un 42,9% y la calidad en el desarrollo de la actividades no pasaba el 21,4%. Con la implementación de la propuesta de actividades extradocentes se alcanzó un 96,4% de los alumnos mencionaban las carencias de docentes; el 100% dieron gran importancia a esta profesión con sólidos argumentos; el 92,9% determinó las formas de superación una vez concluido el plan de estudio; el conocimiento del modelo del profesional del Maestro Primario alcanzó el 92,9%, el desarrollo de las actividades un 78,6%, la iniciativa en las actividades un 71,4%, la participación alcanzó un 89,3% y la calidad en el desarrollo de estas, un 89,3%.

CONCLUSIONES

El diagnóstico inicial reveló insuficiencias en la orientación profesional vocacional pedagógica en los alumnos del primer año de la carrera Maestros Primarios, para los que se planificó actividades extradocentes, las cuales responden a intereses, motivaciones, al perfil profesional, a las etapas de la orientación; concebidas con una estructuración lógica, las que propiciaron una mejora en el comportamiento de las

dimensiones e indicadores estudiados. La aplicación de estas actividades, contribuirá a elevar la orientación profesional vocacional pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

Basso Pérez, Z. (2010). *Orientar hacia la profesión*. Sancti Spíritus. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Silverio Blanco Núñez”. (Soporte digital).

Cueto Marín, R. y otros. (2012). *Estrategia Educativa para el desarrollo de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en la provincia Sancti Spíritus*. Programa ramal No 8.

Del Pino, J. L. (1999). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. En: *Curso 15 de Pedagogía '99*. La Habana.

Del Pino Calderón, J. L. y otros (2009). Orientación Profesional Pedagógica; su inserción en el proceso docente– educativo del centro escolar. En: MINED, Noveno Seminario Nacional para educadores. (pp.26-32). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Informe del Comité Central del Primer Congreso al PCC. (1975). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Labarrere Reyes, G. y Valdivia, G. E. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Llantada, M. y Addine Fernández, F. (2009). *Acciones a desarrollar por la UJC y las organizaciones para apoyar la captación y el ingreso para carreras pedagógicas*. La Habana: Ministerio Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1984). *Pedagogía*: ICCP. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *La implementación del trabajo de orientación profesional y formación vocacional. Resolución No. 170 / 00*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Molina Paneca, Y. J. (2014). *La orientación profesional vocacional pedagógica en los alumnos de la carrera de Maestros Primarios*. Tesis en opción al título académico de master en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Silverio Blanco Núñez”. (Inédita)