

Recibido: 20/1/2025, Aceptado: 24/3/2025, Publicado: 23/04/2025

Volumen 28 | Enero-Diciembre, 2025

## Revisión bibliográfica

### La Ciencia, Tecnología y Sociedad: su influencia en los modos de actuación del profesional

### Science, Technology and Society: their influence on the modes of action of professionals

Antonio de Jesús González Leyva<sup>1</sup>

E-mail: [antoniodejesusgonzalezleyva@gmail.com](mailto:antoniodejesusgonzalezleyva@gmail.com)

 <https://orcid.org/0000-0002-9436-4352>

Rafael Claudio Izaguirre Remón<sup>1</sup>

E-mail: [rizag19858r@gmail.com](mailto:rizag19858r@gmail.com)

 <https://orcid.org/0000-0001-6295-3374>

Carlos Lázaro Jiménez Puerto<sup>2</sup>

E-mail: [puerto@uniss.edu.cu](mailto:puerto@uniss.edu.cu)

 <https://orcid.org/0000-0001-8967-2935>

Gema Evora Castellanos Borges<sup>2</sup>

E-mail: [gema@uniss.edu.cu](mailto:gema@uniss.edu.cu)

 <https://orcid.org/0009-0006-7875-0831>

<sup>1</sup>Universidad de Granma. Granma, Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Sancti Spíritus, Cuba.

---

#### ¿Cómo citar este artículo? (APA, Séptima edición)

González Leyva, A. de J., Izaguirre Remón, R. C., Jiménez Puerto, C. L. y Castellanos Borges, G. E. (2025). La Ciencia, Tecnología y Sociedad: su influencia en los modos de actuación del

profesional. *Pedagogía y Sociedad*, 28, e-1947.  
<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1947>

---

## RESUMEN

La investigación surge debido a las necesidades que presentan los estudiantes de la carrera Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo, en cuanto a la Ciencia, Tecnológica y Sociedad y su materialización en los modos de actuación profesional en la práctica laboral e investigativa; lo que limita el cumplimiento de las exigencias que establece el modelo del profesional de esta carrera. Por lo que el objetivo del artículo es: reflexionar sobre la relación Ciencia-Tecnología-Sociedad y su influencia en los modos de actuación del profesional de la carrera Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo, en el proceso del desarrollo de la transformación sociocomunitaria. Estas reflexiones se realizan a partir de la influencia que pueden ocasionar las Ciencia-Tecnología-Sociedad en los modos de actuación de este profesional y la relación entre ellas, el proceso del desarrollo de la transformación sociocomunitaria y su impacto social. El manejo correcto de las Ciencia-Tecnología-Sociedad en las universidades permitirá a estos profesionales la apropiación de conocimientos científicos y tecnológicos, así como cambios progresivos en sus modos de actuación y les permitirá desarrollar habilidades, actitudes y valores para gestionarla.

**Palabras clave:** ciencia; modos de actuación del profesional; profesión; sociedad; tecnología

## ABSTRACT

The research arises due to the needs presented by the students of the Bachelor's Degree in Sociocultural Management for Development, in terms of Science, Technology and Society and its materialization in the modes of action of professionals in work and research practice; which limits the fulfilment of the demands established by the graduate attributes of this degree course. Therefore, the aim of the paper is to reflect on the Science-Technology-Society relationship and its influence on the modes of action of professionals in the Bachelor's Degree

in Sociocultural Management for Development, in the socio-community transformation process. These reflections are based on the influence that Science-Technology-Society can have on the modes of action of these professionals and the relationship between them, the process of development of socio-community transformation and its social impact. The correct management of Science-Technology-Society in universities will enable these professionals to appropriate scientific and technological knowledge, as well as to progressively change their modes of action, and will allow them to develop the skills, attitudes and values to manage it.

**Keywords:** graduates; modes of action; science; society; technology

**\*Esta investigación constituye un resultado del proyecto: Observatorio de formación profesional cultural-identitaria con enfoque socio-humanista para el desarrollo local en Granma, asociado al Programa territorial de las ciencias sociales “Problemas socioeconómicos en la sociedad granmense. La dimensión social del desarrollo sostenible”.**

### **Introducción**

En un mundo con grandes procesos de cambios y transformaciones las universidades tienen gran desafío con respecto a los retos que enfrenta la educación superior contemporánea.

Le corresponde a la Educación Superior jugar un papel fundamental en la formación del hombre, para potenciar una adecuada formación del profesional con una cultura general que le permita el desarrollo de habilidades para aprender con mayor autonomía.

En el siglo XXI, se necesita de un estudiante “(...) que promueva el aprender a aprender, a ser críticos, reflexivos, dialécticos a tener un pensamiento de hombres de ciencias y es posible lograrlo traspasando las fronteras de las disciplinas” (Bermúdez Arboláez y Tristán Álvarez, 2019, párr. 6).

Se necesita de un estudiante con una cultura general integral capaz de interactuar con sus compañeros a partir de sus necesidades atendiendo al contexto en el que

se desenvuelve, con una capacidad orientadora y comunicativa que le permita desarrollarse de acuerdo a su necesidad educativa y una actitud científica, transformadora que los lleve a solucionar problemas por la vía investigativa.

En la sociedad contemporánea el desarrollo científico y tecnológico es una de los factores que más ha influido, sin estos, no sería posible sus avances (Núñez Jover, 2018).

La ciencia y la tecnología (CT), en una investigación, se convierten por su naturaleza y esencia, en una expresión inicial de la lógica de la ciencia que se sigue, al establecer los fundamentos sociales de la pertinencia, actualidad y significación del tema en que se indaga.

Núñez Jover (2018), hace referencia en que la CT puede abarcar tres direcciones: la producción de conocimientos (se refiere a las investigaciones científicas que pueden ser tecno-cognoscitiva o tecnológica); acerca de difusión y socialización de los resultados científicos que pueden darse a través de la instrucción (enseñanza), entre las que está la: divulgación en la radio, la televisión, la prensa, publicaciones, etc.; y aplicación de los conocimientos (utilización en los procesos de innovación, en los servicios técnico-científicos, etc.) en las asignaturas, disciplinas, grupos, centros e instituciones de investigación, donde se desenvuelven los profesores, investigadores y gestores de política científico-tecnológicas.

Este enfoque defiende que la CT debe favorecer el bienestar de las personas que viven en las sociedades humanas. Ello parte de considerar a la ciencia como un pilar del desarrollo.

La ciencia y la tecnología constituyen hoy un poderoso pilar del desarrollo cultural, social, económico y, en general, de la vida en la sociedad moderna. A tal punto llega su influencia que la vida actual se ha visto inundada en todos sus aspectos por una creciente avalancha de productos procedentes tanto de una esfera como de la otra, cuya utilización sistemática se ha impuesto como condición en toda la actividad humana. (Cañedo Andalia, 2001, p. 72)

A partir de lo anterior se afirma que es importante tener en cuenta los modos de actuación en los estudiantes de la Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo (LGSPD), pues corresponde a estos:

(...) el desempeño en la ejecución competente y creativa integrada por el conjunto de procedimientos, métodos y estados para la comunicación y la actividad pedagógica expresado en el dominio pleno de los conocimientos, habilidades, valores y capacidades más generales del objeto de la profesión. (Bermúdez Arboláez y Tristá Álvarez, 2019, párr. 39)

Para lograr el modo de actuación profesional pedagógica, los estudiantes deben transitar por un proceso de desarrollo o perfeccionamiento continuo a través de diferentes etapas por las que deben ascender hasta la formación del modo de actuación deseado.

Al investigar en ciencias de la educación sobre el tema de la relación entre formación profesional del LGSPD y el fortalecimiento de la transformación sociocomunitaria se debe precisar que el mismo se caracteriza por: la determinación del problema social que resuelve la investigación, en relación con el proceso social a que responde, la necesidad o demanda que se expresa en el mismo, su justificación y actualidad; en tal sentido se aclara que:

- El proceso social a que responde la investigación a emprender se ubica en la dinámica del proceso de actualización del modelo de desarrollo económico y social de la nación, que resulta vital en la sociedad cubana.
- El área de la atención integral al perfeccionamiento del proceso de formación profesional de la carrera LGSPD, constituye el sector científico técnico en que se investigará el tema de la relación entre formación profesional y desarrollo de la transformación sociocomunitaria desde un enfoque pedagógico, al radicarse la investigación desde las experiencias previas del investigador en estudios de similar naturaleza ejecutados en la provincia Granma.
- La investigación responde a la necesidad de establecer, desde la ciencia y mediante un estudio de asociación y causalidad, los fundamentos para diseñar una tecnología que sirva para promover la transformación sociocomunitaria

desde un enfoque pedagógico del modo de actuación del profesional de la carrera LGSCD. Ello respondería a una demanda real, sentida y expresada que se percibe en el proceso identificado, consistente en incrementar la atención a las comunidades vulnerables y su transformación integral sociocultural como problema del desarrollo económico y social nacional y territorial.

- La justificación social de la investigación en el tema se expresa en términos de contribución a la conservación, preservación y/o desarrollo de la cultura desde su dimensión pedagógica en la sociedad cubana, cuyo impacto en la conciencia social del pueblo indica la necesidad de garantizar dicho proceso desde el empleo de una orientación formativa basada en la pedagogía socio-crítica, lo que impulsa la necesidad de investigar en este tema.

Se asume para el trabajo la ruta crítica señalada por Izaguirre Remón (2023) para la construcción de la visión CT en una investigación, desde la lógica de la integración de esta como procesos sociales.

Se responde, de igual forma, al mandato constitucional de hacer de Cuba una nación de ciudadanos virtuosos según la Constitución de la República (Asamblea Nacional del Poder Popular, [ANPP], 2019), en la misma medida que participantes genuinos de la estrategia y el Plan nacional de Desarrollo económico y social de la Nación (ANPP, 2019).

En este trabajo se plantea el siguiente objetivo: reflexionar sobre la relación Ciencia-Tecnología-Sociedad (CTS) y su influencia en los modos de actuación del profesional de la carrera Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo (LGSPD), en el proceso del desarrollo de la transformación sociocomunitaria.

## **Desarrollo**

La sociedad cubana demanda hoy de universidades con una estructura muy sólida en la que la CT sean el principio para la integración de conocimientos entre el proceso docente, el investigativo y la socialización de los resultados, y de igual modo sea vista en sus carreras.

En la Agenda 2030 el Ministerio de Economía y Planificación (MEP) afirma que es necesario:

Priorizar la ciencia, la tecnología y la innovación en los sectores que tengan mayor y más inmediato impacto en el desarrollo económico y social y el bienestar de la población, teniendo en cuenta las características del territorio. Lo anterior, sin descuidar las ciencias básicas, como garantía del desarrollo científico del país. (MEP, 2019, p. 22)

Asimismo, en sus objetivos específicos, plantea que es importante: “Elevar y fortalecer el papel de la ciencia y la tecnología en el crecimiento de la eficiencia (...) y la productividad de sectores estratégicos” (MEP, 2019, p. 23).

Las universidades deben ver la CT como un elemento integral de sus estrategias de desarrollo sostenible, lo cual implica construir sistemas fuertes, dinámicos y con intercambios entre facultades y con otras instituciones. Se puede decir que, el desafío es adoptar y repensar nuevos enfoques que consideren los problemas de la formación de los profesionales.

Los avances de la CT exigen la continua actualización de los conocimientos científicos, revelan el lugar y el papel de estas en la solución de los problemas a nivel global.

A partir de los criterios anteriores, se puede afirmar que es necesario adecuar el sistema de trabajo con la ciencia, de la carrera LGSPD, a los escenarios de cada universidad para el logro eficaz de los objetivos propuestos.

(...). La gestión de la CT en las universidades se expresan a partir de las investigaciones realizadas que impactan socialmente en numerosas esferas y procesos socioculturales. Los diversos modelos son prueba fehaciente del quehacer científico-tecnológico de esta institución educativa. Construir estos conocimientos desde el currículo de cada carrera y su modelo de formación propicia un mejor desempeño de los estudiantes y los egresados. (Tito Pérez, et al., 2023, p. 61)

Más adelante estos autores expresan que: “La gestión de la CT tiene su basamento en los procesos de planificación institucional que tributan al desarrollo social” (Tito Pérez, et al., 2023, p. 61).

A su vez, ellos entienden la gestión Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) como:

La construcción de escenarios de interacción sociocultural en una comunidad científica determinada, basado en el aprendizaje cooperativo, continuo y abierto para la generación, transferencia y socialización del conocimiento científico, socio-tecnológico y de innovación, que atiendan las necesidades o problemáticas identificadas en la sociedad. (Tito Pérez, et al., 2023, p. 61)

Se asume el criterio de gestión CTS que ofrece Rodríguez Perón (2018) donde se plantea que está orientada a: “La formación del talento humano con las competencias y el liderazgo necesarios, para articular actores, procesos y entidades que consolidan la necesaria alianza entre la universidad, el Estado, el sector productivo y la sociedad para el desempeño profesional” (p. 353).

Del desarrollo que exista en las universidades en cuanto a la CTS depende en gran medida del cambio que desarrollen los estudiantes en sus modos de actuación profesional, pues el avance científico-tecnológico influye en lo original, la flexibilidad, la autonomía y la motivación que posean estos ante la actividad que realizan.

Según Addine Fernández (2001):

El modo de actuación profesional se manifiesta mediante la forma en que el sujeto actúa sobre el objeto de la profesión y, al mismo tiempo, revela el nivel de habilidades, capacidades y otras formas donde el sujeto expresa su desarrollo profesional y personal. (Como se citó en Rodríguez Fuentes y Breijo Worosz, 2017, párr. 9)

Para Chacón (2002):

Los modos de actuación se encuentran en el centro del desempeño profesional. El desempeño se direcciona hacia el cumplimiento de las tareas y ocupaciones del profesor en el ejercicio de la profesión, encierra los modos de actuar, el cómo accionar para lograr los objetivos de sus funciones, además de los resultados del trabajo en la actividad pedagógica. (Como se citó en Rodríguez Fuentes y Breijo Worosz, 2017, párr. 10)

En este sentido, Pérez Ruíz, (2014) subraya que:

(...) asegurar la calidad de la enseñanza no es una demanda reciente hacia el trabajo del magisterio; de hecho, ha estado presente en diferentes

momentos de la historia del sistema educativo nacional a la par de variadas exigencias políticas y sociales en torno a la profesionalización de los estudiantes. (Como se citó en Rodríguez Fuentes y Breijo Worosz, 2017, párr. 15)

De manera particular, los modos de actuación profesionales no pueden verse desligados de la preparación para la actividad pedagógica profesional que desarrollan en las instituciones.

Así pues, “(...) la preparación profesoral ha constituido una preocupación ancestral en el proceso revolucionario cubano, en el marco del cual esta ha sido sometida a un constante perfeccionamiento en correspondencia con las necesidades del desarrollo socioeconómico del país” (Barbón Pérez et al., 2015, p. 255).

Es un reto, para la carrera LGSPD, lograr que los estudiantes asimilen los modos de actuación profesional desde una perspectiva científica, pues este es un proceso complejo en el que interactúan todas las actividades académicas e investigaciones que realizan los educandos y que se generen desde la carrera a partir del modelo del profesional hasta el ejercicio de culminación de estudios.

La solución del problema identificado desde la CTS parte de considerar las posibles respuestas al problema social a partir el enfoque científico de la investigación. Al tomar en cuenta que el área de la ciencia a la que responde está relacionada con el desarrollo de la transformación sociocomunitaria, por lo que dar una respuesta científica desde la investigación pedagógica en consecuencia con la CTS, es primordial.

La CTS: “(...) constituye un paradigma alternativo de estudio para entender el fenómeno científico-tecnológico en el contexto social” (Quintero Cano, 2010, párr. 4).

Los estudios sociales de la CTS: “(...) se constituyen en un campo de trabajo, donde se trata de entender el fenómeno científico-tecnológico en su contexto social, tanto en relación con sus condicionantes sociales como en lo que atañe a sus consecuencias sociales y ambientales” (Quintero Cano, 2010, párr. 12).

Desde la experiencia investigativa, de los autores del artículo, es factible establecer una sistematización de los referentes pedagógicos en la investigación, si se tiene en cuenta elementos como:

- La precisión de una red conceptual que se estructura desde la comprensión de las singularidades de las categorías Educación, Formación pedagógica profesional, Formación pedagógica sociocultural, Liderazgo pedagógico sociocultural, Desarrollo de la concienciación pedagógica sociocultural, Práctica pedagógica sociocultural, Educabilidad de la Formación pedagógica sociocultural, Educabilidad del liderazgo pedagógico sociocultural y Empoderamiento pedagógico sociocultural, que constituyen el sostén de la modelación del objeto de estudio.
- Desde el punto de vista de Borges Machín (2018), la gestión sociocultural es:  
(...) el proceso realizado con recursos culturales, en su sentido más amplio, dirigido a propiciar, como proceso transformador y de manera progresiva, sostenida e inclusiva, el desarrollo social, principalmente local y comunitario. Se centra en una lógica de planeación, organización, dirección, colaboración, mediación, concertación y control de las acciones, con enfoque multidisciplinar, multilateral y participativo, propiciando la inclusión de todos los sujetos sociales individuales y colectivos, implicados. Se parte, además, del criterio de que estos procesos son pertinentes sólo si integran sostenidamente, acciones de investigación, evaluación, asesoría, capacitación, facilitación, mediación y sistematización. (pp. 15-16)
- En otro ámbito, Celeiro (2012), examina que solo a través del proceso de asimilación, el individuo adquiere conocimientos, capacidades y habilidades, convirtiéndolos en parte de sí mismo, lo cual es factible al relacionarse con el mundo a través de otras personas, un proceso que se considera educativo.
- La experiencia de América Latina, donde existe una tradición de prácticas de acción cultural orientadas al trabajo comunitario, tales como la animación sociocultural, la promoción cultural y la mediación cultural, la aparición de un nuevo campo en la gestión cultural se expande al involucrar a la academia,

integrándose en un espacio definido por esas prácticas previas. Este nuevo campo se apoya en un acervo de conocimientos vinculados a la experiencia, saberes prácticos, así como competencias y habilidades personales desarrolladas en el ejercicio de la profesión (Bayardo, 2021).

- La utilidad del tratamiento teórico de la dimensión pedagógica en la formación para el desempeño de los gestores socioculturales, sobre lo cual se debe tener en cuenta lo planteado por Silva Laya (2020), quien dice:

La dimensión pedagógica se encuentra íntimamente ligada a las dimensiones cultural y política, por su potencial para revertir prácticas injustas y garantizar el derecho a aprender de los y las jóvenes provenientes de grupos sociales desfavorecidos y contribuir a su empoderamiento. Pero ¿a qué nos referimos cuando hablamos de pedagogía? Una definición general alude al conjunto de conocimientos sobre la educación y su contexto sociocultural que aportan principios y métodos para orientar los complejos procesos de enseñanza y aprendizaje. Una visión reduccionista sugeriría que se trata de técnicas para la mejor enseñanza; sin embargo, va mucho más allá. Remite a un proceso que involucra la antropología filosófica de la educación, definiciones epistemológicas y posiciones políticas. (pág. 9)

- Según Romaguera Gracia (2016):

La dimensión pedagógica del Modelo Educativo corresponde al Modelo Pedagógico de la Universidad y se constituye como su dimensión fundamental. El Modelo Pedagógico se define como una construcción teórica y metodológica que representa una particular relación entre el docente, el saber y los estudiantes, así como también la forma como se lleva a cabo la práctica de enseñanza-aprendizaje. (p. 9)

- El Modelo Pedagógico involucra una manera específica de concebir la educación y el resultado del proceso formativo. Es, por tanto: “un punto de referencia para la acción educativa” (Abarca Fernández, 2007, p. 16), pues refleja la concepción teórica que la fundamenta; “orienta la materialización de los elementos que

intervienen en el proceso pedagógico y la forma como estos se organizan” (Abarca Fernández, 2007, p. 9).

- La dimensión pedagógica está constituida por tres componentes: el estudiante, el diseño curricular y el docente. Del estudiante, es de relevancia conocer los rasgos que lo identifican y la manera como aprende. Del diseño curricular es fundamental considerar el qué, cómo y cuándo aprende el educando, así como también qué, cómo y cuándo se le evalúa. Finalmente, del docente se debe considerar su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la importancia que se le otorga nivel institucional al perfeccionamiento académico y docente, ya que este impacta en la manera de llevar a cabo sus tareas en forma adecuada.
- Dado que el estudiante es el eje central de la dimensión pedagógica, se espera que el diseño curricular se desarrolle con el objetivo de facilitar y potenciar los procesos de aprendizaje, buscando así mejorar la calidad educativa. Igualmente, se espera que el docente dirija su atención hacia las actividades que el estudiante debe realizar para adquirir conocimientos, poniendo su labor al servicio del aprendizaje del educando. En este sentido, cualquier acción curricular emprendida debe tener como meta impactar positivamente la calidad del aprendizaje.
- La figura del estudiante es primordial para la institución, ya que todas las actividades están orientadas a proporcionarle una formación universitaria de calidad que le permita alcanzar sus objetivos de aprendizaje. En este contexto, es fundamental considerar las características de los estudiantes, especialmente al inicio de sus carreras, en la selección de métodos, estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje que aseguren el éxito del proceso formativo. Esto implica realizar una caracterización socioeconómica y un diagnóstico académico que faciliten la implementación de acciones integradas de apoyo, alineadas con su perfil de ingreso y que permitan el desarrollo de planes de estudio que evidencien el logro del Perfil de Egreso.
- Además, dado que el estudiante es el núcleo del proceso formativo, es esencial fomentar su autonomía en el aprendizaje; esta caracterización permite

seleccionar los métodos, estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje más adecuados según los ciclos formativos de los planes curriculares, así como la operacionalización del currículo en función del tiempo que el estudiante dedique para alcanzar las metas educativas.

Por otro lado, el diseño curricular orientado a resultados de aprendizaje, con el propósito de implementar la dimensión pedagógica del Modelo Educativo, implica que se adopte un enfoque curricular basado en resultados de aprendizaje. Estos resultados son los conocimientos, habilidades, y destrezas, valores y actitudes que los estudiantes son capaces de demostrar una vez finalizado un determinado proceso de aprendizaje.

En sentido general, desde estos fundamentos se precisa el análisis desde la ciencia del problema CTS identificado.

Es importante dar respuesta al problema social desde el resultado tecnológico que se aporta en la investigación sobre el proceso pedagógico de la transformación sociocomunitaria en los modos de actuación del profesional de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

De conformidad con las coordenadas del enfoque CTS se concluye que esta idea científica es el estudio de la relación entre formación profesional de la carrera LGSPD y la transformación sociocomunitaria como el modo pedagógico de actuación, lo que le facilitará el perfeccionamiento de la funcionalidad del proyecto social socialista cubano, lo que indudablemente tendrá un impacto en las acciones de actualización del modelo de desarrollo económico y social de Cuba.

El análisis del Modelo del Profesional de la Licenciatura en Estudios Socioculturales, permite observar un programa académico que no solo busca la formación de profesionales competentes en el ámbito sociocultural, sino que también integra una dimensión pedagógica, no explícita, pero fundamental para el desarrollo social. Este enfoque pedagógico se manifiesta en la estructura curricular, en las metodologías de enseñanza y en la práctica profesional de los egresados, quienes se convierten en agentes de cambio en sus comunidades.

Especial relevancia tiene el análisis de Puebla Rodríguez y Gorgoso Vázquez (2021), al referir que la carrera se fundamenta en un plan de estudios que promueve un enfoque interdisciplinario, integrando diversas disciplinas de las ciencias sociales. Este enfoque permite a los estudiantes comprender la complejidad de los fenómenos socioculturales y desarrollar habilidades críticas y analíticas. La inclusión de asignaturas como Filosofía y Sociedad, Teoría Sociopolítica y Metodología de la Investigación Social, entre otras, proporciona a los futuros profesionales las herramientas necesarias para abordar los desafíos socioculturales desde una perspectiva crítica y reflexiva.

La dimensión pedagógica se hace evidente en la forma en que se estructuran las asignaturas. Por ejemplo, las materias relacionadas con la promoción sociocultural no solo se centran en la teoría, sino que también enfatizan la práctica. A través de asignaturas como Promoción Sociocultural I a VII, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos reales, desarrollando proyectos que fomenten la participación activa de la comunidad y el fortalecimiento de la identidad cultural (Puebla Rodríguez y Gorgoso Vázquez, 2021).

El objeto de trabajo de la carrera se centra en los procesos culturales que impactan la calidad de vida colectiva y el enriquecimiento espiritual de las comunidades. Este enfoque resalta la importancia de la educación y la sensibilización cultural como herramientas para la transformación social. Los modos de actuación de los profesionales formados en esta licenciatura se caracterizan por una sensibilidad especial hacia la cultura y un compromiso con el desarrollo social. Esto implica no solo la gestión y promoción de iniciativas culturales, sino también la investigación y la implementación de proyectos que respondan a las necesidades específicas de cada comunidad.

Por otra parte, al realizar un análisis del Modelo del profesional de la Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo se aprecia la presentación de un programa académico que no solo busca la formación de profesionales competentes en el ámbito de las ciencias sociales y humanísticas, sino que también se erige como un espacio de construcción de saberes y valores que son fundamentales para

el ejercicio de la profesión. En este sentido, la dimensión pedagógica de esta carrera se manifiesta en diversos aspectos que contribuyen a la formación integral del estudiante, permitiéndole no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades y actitudes que son esenciales para su desempeño en contextos socioculturales diversos (Puebla Rodríguez y Gorgoso Vázquez, 2021).

El primer elemento que destaca en la dimensión pedagógica de esta licenciatura es el compromiso social que se espera del egresado. La formación no se limita a la adquisición de conocimientos teóricos, sino que se extiende hacia la construcción de una conciencia crítica y un sentido de responsabilidad hacia la comunidad. Este enfoque pedagógico promueve la idea de que el aprendizaje debe estar vinculado a la realidad social, fomentando en los estudiantes la capacidad de identificar y abordar los problemas que afectan a sus comunidades. Así, el egresado no solo se convierte en un profesional, sino en un agente de cambio social.

La licenciatura enfatiza la importancia de un enfoque interdisciplinario, así lo refieren Pérez Martínez et al. (2024), cuando plantean que:

El enfoque interdisciplinar implica su accionar sobre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y en las relaciones de cooperación y subordinación que se establecen entre los profesores y estudiantes en la construcción conjunta del conocimiento, para determinar y coordinar las orientaciones metodológicas de cómo trabajarlos de manera coordinada e integral entre todas las disciplinas del currículo. Por lo tanto, el enfoque interdisciplinario debe ser flexible, sobre todo en lo que concierne a los contenidos, pues algunos son abordados por varias asignaturas y se pierde tiempo cuando se puede ganar en transferencia, en su aplicación práctica.  
(p. 4)

Este enfoque enriquece el proceso de aprendizaje, lo que implica que los estudiantes integren conocimientos de diversas disciplinas y que aborden desafíos socioculturales, también fomenta la colaboración entre diferentes actores sociales, es el momento en el cual estos aprenden a valorar las aportaciones de otros y a

construir soluciones colectivas y a trabajar en equipo como una habilidad esencial que se cultiva a lo largo de la formación.

Uno de los pilares fundamentales de la dimensión pedagógica en la Licenciatura en Gestión Sociocultural es su enfoque interdisciplinario. Este enfoque permite a los estudiantes integrar conocimientos provenientes de diversas disciplinas, tales como la sociología, la antropología y la psicología. La interdisciplinariedad no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también prepara a los futuros profesionales para abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas. En un mundo cada vez más interconectado, la capacidad de contextualizar el aprendizaje en función de las realidades socioculturales de cada comunidad se vuelve esencial.

La metodología de enseñanza-aprendizaje en la Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo se basa en enfoques activos y participativos. Esto significa que los estudiantes son protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, lo que les permite desarrollar habilidades críticas y reflexivas. A través de proyectos, investigaciones y prácticas comunitarias, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos reales, lo que refuerza su aprendizaje (Puebla Rodríguez y Gorgoso Vázquez, 2021).

La carrera también se manifiesta en la formación de competencias específicas que permiten a los egresados actuar de manera efectiva en sus contextos laborales. Estas competencias incluyen la capacidad de asesorar, acompañar y facilitar procesos de cambio social. Los estudiantes aprenden a identificar y evaluar problemas socioculturales, así como a proponer soluciones viables que involucren a los actores locales.

Este enfoque práctico es esencial, debido a que los egresados no solo deben poseer conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas que les permitan implementar proyectos y políticas públicas que respondan a las necesidades de la comunidad.

El presente análisis se examina las diferencias y similitudes en la dimensión pedagógica entre la Licenciatura en Estudios Socioculturales y la Licenciatura en

Gestión Sociocultural para el Desarrollo. Ambas disciplinas, aunque comparten ciertos fundamentos, presentan características distintivas que las definen en sus respectivos enfoques y objetivos.

Lo anterior garantizaría que aportar, como tecnología social de servicios formativos, una metodología para el desarrollo del modo de actuación pedagógico del LGSPD, se convierta en el aporte praxiológico de la investigación pedagógica sobre el tema, en el contexto de la formación profesional.

El impacto del artículo está dado por lo novedoso de lograr un estudio desde las ciencias de la educación que aporte una metodología para el desarrollo del modo de actuación pedagógico del LGSPD en la transformación sociocomunitaria, lo que permitirá tener una panorámica de las vías pedagógicas para favorecer el perfeccionamiento social como parte de la actualización del modelo de desarrollo económico y social del país, estudio nunca antes realizado en la provincia y muy poco desarrollados en el país.

### **Conclusiones**

Las reflexiones realizadas a partir de los referentes teóricos en esta investigación revelan el proceder de las CTS en la universidad, en función de implementar en el proceso docente-educativo un pensamiento crítico que contribuya a mejorar el escenario de diversidad natural y cultural. La estrecha relación de las CTS con la carrera LGSPD influyen favorablemente en la transformación sociocomunitaria y en los modos de actuación del profesional universitario, ya que les facilitará su desarrollo, su pertinencia y la factibilidad en el contexto de la práctica laboral. La formación de los modos de actuación responsables del profesional les permitirá desempeñarse como sujetos generadores de acciones, criterios, interacciones, actitudes, concepciones y saberes colectivos diversos que se materialicen en los procesos culturales, desde una significación confirmadora de identidad grupal o comunitaria como futuros egresados.

### **Referencias bibliográficas**

Abarca Fernández, R. R. (2007). *Modelos pedagógicos, educativos, de excelencia e instrumentales y construcción dialógica*. Universidad Católica de Santa

- María. <https://biblioteca.ucsp.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=5749>
- Asamblea Nacional del Poder Popular (ANPP). (2019). *Constitución de la República de Cuba*. Gaceta Oficial de la República de Cuba del 10 de abril de 2019-406-Ex 5.  
[https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/11168.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11168.pdf)
- Barbón Pérez, O. G., Borges Oquendo, L. y Añorga Morales, J. (2015). La Educación Avanzada ante las exigencias de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Médica. *Revista Virtual de Salud*, 29(2), 254-263. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v29n2/ems06215.pdf>
- Bayardo, R. (2021). *Cultura, artes y gestión. La profesionalización de la gestión cultural*. Calaméo.  
<https://www.calameo.com/books/00599325981c7dbb1b84a>
- Bermúdez Arboláez, J. A. y Tristán Álvarez, B. (2019). Experiencia pedagógica en el desarrollo de los modos de actuación profesional. *Revista Varela*, 19(53).  
<https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/61/151>
- Borges Machín, A. Y. (2018). Diferencias y relaciones entre Gestión Cultural y Gestión Sociocultural. *Revista Digital de Gestión Cultural*, 8(13), 1-21.  
<https://dspace.uclv.edu.cu/bitstreams/183c1260-ecd8-419f-8b73-d55ec5f89e16/download>
- Cañedo Andalia, R. (2001). Contribuciones cortas. Ciencia y tecnología en la sociedad. Perspectiva histórico-conceptual. *ACIMED*, 9(1), 72-76.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v9n1/aci051001.pdf>
- Celeiro, A. (2012). Una intelección pedagógica del proceso de formación de la cultura ética. *Órbita Científica*. 18(67).  
<https://anyflip.com/mqwx/wblp/basic/101-121>
- Izaguirre Remón, R. C. (2023). *La ética de la investigación en ciencias pedagógicas: una ruta crítica para su precisión* [Ponencia]. Tercer Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas en Granma. Manzanillo, Cuba.  
<https://cibamanz.sld.cu/index.php/cibamanz/2023/paper/view/249/145>

- Ministerio de Economía y Planificación (MEP). (2019). *Plan nacional de desarrollo económico y social hasta el 2030*.  
[https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/FOLLETO%20PNDES%20%20FINAL%20est%C3%A1%20en%20planificaci%C3%B3n\\_0.pdf](https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/FOLLETO%20PNDES%20%20FINAL%20est%C3%A1%20en%20planificaci%C3%B3n_0.pdf)
- Núñez Jover, J. (2018). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. Félix Varela.  
[https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Jover/publication/328413184\\_LA\\_CIENCIA\\_Y\\_LA\\_TECNOLOGIA\\_COMO\\_PROCESOS\\_SOCIALES\\_Lo\\_que\\_la\\_educacion\\_cientifica\\_no\\_deberia\\_olvidar\\_/links/5bcc4e23299bf17a1c649e56/LA-CIENCIA-Y-LA-TECNOLOGIA-COMO-PROCESOS-SOCIALES-Lo-que-la-educacion-cientifica-no-deberia-olvidar.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Jover/publication/328413184_LA_CIENCIA_Y_LA_TECNOLOGIA_COMO_PROCESOS_SOCIALES_Lo_que_la_educacion_cientifica_no_deberia_olvidar_/links/5bcc4e23299bf17a1c649e56/LA-CIENCIA-Y-LA-TECNOLOGIA-COMO-PROCESOS-SOCIALES-Lo-que-la-educacion-cientifica-no-deberia-olvidar.pdf)
- Pérez Martínez, M. Ramos Guardarrama, J. y Santos Baranda, J. (2024). Enfoque interdisciplinario para mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje de los circuitos y la electrónica. *VARONA, Revista Científico- Metodológica*, 79, 1-17. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n79/1992-8238-vrcm-79-e2393.pdf>
- Puebla Rodríguez, M. G. y Gorgoso Vázquez, A. E. (2021). *La formación de la Cultura Estética en jóvenes universitarios de la Universidad de Granma*. *FILHA*, 16(24), 1-14. <https://www.redalyc.org/pdf/6737/673778228006.pdf>
- Quintero Cano, C. A. (2010). Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS): perspectivas educativas para Colombia. *Zona Próxima. Revista del Instituto de Estudios en Educación de la Universidad del Norte*, (12), <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/1151/4684>
- Rodríguez Fuentes, S. y Breijo Worosz, T. (2017). Estrategia para el desarrollo de modos de actuación profesional competentes en los profesores habilitados. *Revista Mendive*, 15(4), 480-491.  
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1224/html>

Rodríguez Perón, J. M. (2018). Gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 47(4), 353-355.  
<https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/194>

Romaguera Gracia, P. (2016). *Fundamentos de la dimensión pedagógica del Modelo Educativo*. Universidad de Las Américas. <https://docencia.udla.cl/wp-content/uploads/sites/60/2019/11/fundamentos-dimension-pedagogica-modelo-educativo.pdf>

Silva Laya, M. (2020). La dimensión pedagógica de la equidad en educación superior. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(46), 1-30.  
<https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/5039/2410>

Tito Pérez, Y., Dorrego Pupo, M. y Infante Ricardo, A. I. (2023). Procedimiento para la formación de competencias en gestión científico-tecnológica en estudiantes de gestión sociocultural. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 12(46), 58-83.  
<https://revistas.unan.edu.ni/index.php/Cientifica/article/view/2792/4207>

---

### Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

---

---

*Pedagogía y Sociedad publica sus artículos bajo una*  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>



<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/index>