

Recibido: 12/3/2025, Aceptado: 29/4/2025, Publicado: 17/5/2025

Volumen 28 | Enero-Diciembre, 2025

## Artículo original

### El análisis del riesgo epidemiológico como habilidad profesional del médico general

### Epidemiological risk analysis as a professional skill of the general practitioner

Roberto Pablo Martín Chávez<sup>1</sup>

E-mail: [robertopm@infomed.sld.cu](mailto:robertopm@infomed.sld.cu)

 <https://orcid.org/0000-0003-0132-5432>

Ignacia Rodríguez Estevez<sup>1</sup>

E-mail: [adalys.ssp@infomed.sld.cu](mailto:adalys.ssp@infomed.sld.cu)

 <https://orcid.org/0000-0002-0777-8160>

Arturo Prudencio Puga García<sup>1</sup>

E-mail: [apuga@infomed.sld.cu](mailto:apuga@infomed.sld.cu)

 <https://orcid.org/0000-0001-8843-6594>

Lizandra María Proenza Rodríguez<sup>1</sup>

E-mail: [lizandramariaproenzarodriguez@infomed.sld.cu](mailto:lizandramariaproenzarodriguez@infomed.sld.cu)

 <https://orcid.org/0000-0001-6259-4631>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Sancti Spíritus, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [robertopm@infomed.sld.cu](mailto:robertopm@infomed.sld.cu)

---

#### ¿Cómo citar este artículo? (APA, Séptima edición)

Martín Chávez, R. P., Rodríguez Estevez, I., Puga García, A. P. y Proenza Rodríguez (2025). El

análisis del riesgo epidemiológico como habilidad profesional del médico. General. *Pedagogía y Sociedad*, 28, e.1953. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1953>

---

## RESUMEN

**Introducción:** El análisis del riesgo epidemiológico es una de las diversas técnicas que han sido estudiadas como un proceso establecido para determinar si es casual el desarrollo de los factores que condicionan la ocurrencia y evolución de las enfermedades; como la predicción de repuesta a causas derivadas tanto de las condiciones culturales, sociales y económicas como de las características físicas y biológicas de los individuos y su ambiente.

**Objetivo:** Proponer acciones didácticas para desarrollar la habilidad análisis del riesgo epidemiológico que contribuya al perfeccionamiento de la competencia profesional del médico general en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, Cuba.

**Métodos:** Se aplicaron métodos y técnicas del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático, sustentados en la concepción dialéctico materialista de la pedagogía cubana.

**Resultados:** Los resultados alcanzados demuestran la existencia de dificultades en los médicos generales en la comprensión del análisis del riesgo epidemiológico como habilidad profesional, en su incorporación al modo de actuación profesional y en establecer relaciones para analizar, actuar y transformar un problema de salud.

**Conclusiones:** El análisis del riesgo epidemiológico resulta una habilidad profesional fundamental para los médicos generales en su desempeño en el entorno social de trabajo. Su desarrollo y aplicación en la comunidad le permite actuar y transformar problemas de salud. Sin embargo se observa con frecuencia que hay dificultades en la aplicación efectiva de esta habilidad profesional.

**Palabras clave:** epidemiología; habilidad profesional; riesgo epidemiológico; salud pública

## ABSTRACT

**Introduction:** Epidemiological risk analysis is one of the various techniques that have been studied as a process established to determine whether the development of factors that condition the occurrence and evolution of diseases is casual. Also, as the prediction of response to causes derived both from cultural, social and economic conditions, and from the physical and biological characteristics of individuals and their environment.

**Objective:** To propose didactic actions to develop the epidemiological risk analysis skill that contributes to the improvement of the general practitioner's professional competence at the University of Medical Sciences of Sancti Spíritus, Cuba.

**Methods:** Theoretical, empirical and statistical-mathematical methods and techniques were applied, based on the dialectical-materialistic conception of Cuban pedagogy.

**Results:** The results show the existence of difficulties in general practitioners in the understanding of epidemiological risk analysis as a professional skill, in its incorporation to the way of professional performance and in establishing relationships to analyze, act and transform a health problem.

**Conclusions:** Epidemiological risk analysis turns out to be a fundamental professional skill for general practitioners in their performance in the social work environment. Its development and application in the community allows them to act and transform health problems. However, it is frequently observed that there are difficulties in the effective application of this professional skill.

**Keywords:** epidemiological risk; epidemiology; professional skill; public health

**\*Este artículo es derivado del proyecto de investigación “La integración de los contenidos de vigilancia en salud en la disciplina principal integradora Medicina General Integral en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.”**

## Introducción

El análisis del riesgo epidemiológico constituye una habilidad profesional “(...) aplicada al estudio de las formas y causas de enfermar y morir de los grupos humanos” (García García, 1998, p. 76). Este autor evalúa “(...) la probabilidad de

que las personas sanas, pero expuestas a ciertos factores, adquieran o desarrollen una enfermedad dada” (García García, 1998, p. 77). Lo que no se limita a un simple interés profesional, sino que implica actuar y transformar de forma progresiva un problema de salud en la comunidad.

A su estudio han prestado atención importantes epidemiólogos a nivel internacional en los que se destacan Cadavid-Muñoz y Arango Ruiz (2020) y Lorenzo Felipe et al. (2020), los cuales abordan su contextualización desde varios campos y disciplinas como son: la Epidemiología, la Salud Pública y Sociología, entre otros. Esto permite en el campo de la epidemiología plantear tres supuestos postulados epistemológicos básicos: “(...) el primero es la identidad entre lo posible y lo probable (...). El segundo supuesto consiste en la (...) homogeneidad en la naturaleza de la morbilidad (...). En tercer lugar, se destaca el supuesto de la recurrencia de los eventos en serie” (Almeida et al., 2009, pp. 329-330). Por tanto, es la herramienta destinada a ordenar la toma de decisiones necesarias en un proceso lógico, estructurado y consciente.

Estos postulados constituyen una combinación del pensamiento poblacional y de comparación de grupos, en una teoría orientada e integrada hacia la etiología, los métodos y racionalidad epidemiológica para evaluar las relaciones causales de la salud. La combinación de estos factores lleva al análisis del riesgo epidemiológico Jiménez Candel et al. (2021) y Murguía Lores (2021).

En este sentido se comprende según refiere Barragán et al. (2007) “la epidemiología es la ciencia que aporta los elementos para el diagnóstico del perfil de salud. Estudia la situación de salud de una comunidad (...) de forma dinámica” (p.193).

Resulta entonces hacer referencia a su método de estudio el epidemiológico al decir de Zacca Peña et al. (2008), estudian “(...) las características de las enfermedades en colectivos humanos, así como su desarrollo y otros procesos afines, con el objetivo de conocerlas y dominarlas y así transformar de modo favorable el estado de salud de la población” (p. 559).

Estos elementos sintetizan el carácter general del análisis del riesgo epidemiológico como habilidad profesional para el Médico General; entonces, a partir de las deficiencias encontradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Salud Pública es preciso trabajar desde una perspectiva más habitual el desarrollo de las habilidades profesionales en la Educación Médica Superior.

En función de lo antes expuesto se plantea el siguiente objetivo: proponer acciones didácticas para desarrollar la habilidad análisis del riesgo epidemiológico que contribuya al perfeccionamiento de la competencia profesional del médico general en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, Cuba.

### **Marco teórico o referentes conceptuales**

El proceso de formación de habilidades profesionales constituye un caso particular a tener en cuenta entre el conjunto de habilidades que son tratadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Médica Superior. Estas son propias del ejercicio de la profesión y se definen en función de la asimilación por el estudiante, de los modos de actuación de aquella actividad que está relacionada con el campo de acción de su futura labor y que tiene como base los conocimientos adquiridos en la carrera.

En la opinión de González Rodríguez y Cardentey García (2016) refiere que: “las habilidades profesionales constituyen el contenido de aquellas acciones del sujeto orientadas a la transformación del objeto de la profesión (...)” (p. 405).

Veliz Martínez et al. (2018) las definen:

(...) como el sistema de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que se ponen en funcionamiento en el desempeño, en un contexto laboral determinado, que constituyen resultados concretos de trabajo y donde intervienen capacidades intelectuales que son expresadas en: saber, saber hacer, saber estar y saber ser para saber actuar en la solución de problemas de su práctica profesional (p.108).

En este sentido Fuentes (1996), al abordar las habilidades profesionales plantea que: “constituyen el contenido de las acciones que realiza el profesional al

interactuar con los objetos de la profesión” (Como se citó en Perdigón Rodríguez et al., 2021, p. 224).

Al hacer referencia a las habilidades profesionales Mestres et al. (1995), plantean que “... son aquellas que garantizan el éxito en la ejecución de la actividad de la profesión y la solución de los más diversos problemas de esa especialidad” (Como se citó en Varela Avila et al., 2023, p. 111).

Se asume el concepto de habilidades profesionales dado por Castillo Benavides (2022), cuando plantea que estas son:

(...) tratadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el ejercicio de la profesión y se definen en función de la asimilación por el alumno de los modos de actuación que tienen como base los conocimientos de la carrera, los hábitos inherentes a la profesión y los valores que se deben formar. (p. 149)

Estos posicionamientos son de gran valía para los autores del artículo pues contribuyen al desempeño profesional del médico general.

En la Educación Médica Superior en Cuba, entre las habilidades profesionales que se desarrollan en los médicos se incluye la comprensión del proceso salud-enfermedad desde los determinantes de salud y las necesidades de la comunidad. Con un enfoque en la relevancia de la Atención Primaria de Salud, el futuro profesional ejecuta acciones de atención médica integral, abarcando la promoción de salud, la prevención de enfermedades, la recuperación mediante métodos clínicos y epidemiológicos, así como la rehabilitación y los cuidados paliativos, dirigidos al individuo, la familia y la comunidad.

Desde la perspectiva de la Atención Primaria de Salud el análisis del riesgo epidemiológico como habilidad profesional adquiere desde la epidemiología importancia vital para la calidad del servicio médico, es aquí donde radica un planteamiento fundamental de esta investigación al considerar el carácter general de esta habilidad profesional para la formación y desarrollo del médico general.

En la Educación Médica Superior, el estudiante debe desarrollar habilidades profesionales y destrezas específicas mediante actividades en su desempeño

asistencial y comunitario, el tema ha sido objeto de atención por varios autores Naranjo Ferregut et al. (2022) y García Ferrandis et al. (2023).

Por tanto, en la aspiración de contribuir al desarrollo análisis del riesgo epidemiológico como habilidad profesional la asignatura Salud Pública ofrece un área multidisciplinar que a decir de:

Toledo Curbelo (2005) “(...) es una ciencia porque reúne las características siguientes: su objeto de estudio está dado por el proceso salud-enfermedad, se rige por leyes económicas fundamentales y principios” (p.6).

En este sentido Araujo Carrillo et al., (2021) plantea “(...) que se ocupa del conocimiento y acción para el desarrollo de la salud de las colectividades” (p. 1).

Además, en la investigación se considera que el desarrollo de la asignatura Salud Pública en la Atención Primaria de Salud y la vinculación del estudiante con la comunidad, desde la educación en el trabajo permite al estudiante obtener: la integración, el adiestramiento, y la destreza necesaria para desarrollar el análisis del riesgo epidemiológico como habilidad profesional.

Durante la educación en el trabajo, el estudiante aplica los principios de la investigación epidemiológica, y el método epidemiológico sobre la base de los principios generales y funciones de la Salud Pública, identifica los factores de riesgo, establece sus magnitudes y tendencias, explora asociaciones entre potenciales determinantes de salud, las que constituyen herramientas para la realización del Análisis de la Situación de Salud.

Resulta entonces que el análisis del riesgo epidemiológico como habilidad profesional permite al estudiante identificar, priorizar y proponer soluciones a los problemas de salud detectados en la comunidad y plantearse un plan de acción integral.

A partir del Análisis de la Situación de Salud el estudiante logra la interdisciplinariedad desde un enfoque social, ecológico y multicausal en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Salud Pública, comprende que la medicina moderna no es solo un área del saber, sino también una práctica social y

moral, encargada de resolver los problemas de salud-enfermedad de una comunidad a través de estudios científicos basados en el método epidemiológico. Para el desarrollo del análisis del riesgo epidemiológico como habilidad profesional el docente debe estar dotado de métodos didácticos que le permitan actuar como facilitador o moderador para conducir el proceso hacia condiciones objetivas y sociales con la perspectiva que el estudiante trabaje en el desarrollo de la habilidad profesional.

En este sentido el estudiante debe sentir la necesidad de asimilar y acomodarse a las nuevas condiciones y sentirse protagonista de la transformación necesaria para el trabajo en equipo al presentar y defender sus resultados investigativos con sentido crítico. Desde esta perspectiva se logra desarrollar la capacidad de análisis del riesgo epidemiológico para transformar el entorno social de su comunidad.

### **Metodología empleada**

En el presente artículo se realizó una investigación de corte cualitativo con la intención de comprender el análisis del riesgo epidemiológico como habilidad profesional, a partir de un diseño experimental mediante un pre-experimento pedagógico desde la concepción dialectico-materialista como sustento de la obra pedagógica cubana.

En cuanto al tipo de estudio se emplea el descriptivo; el cual proporciona información para efectuar estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados.

En el estudio se seleccionó una muestra de tipo intencional de 33 estudiantes, se buscaron criterios de homogeneidad de los estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina, durante la estancia en la asignatura Salud Pública que respondieran a las necesidades de la investigación teniendo en cuenta los criterios de (Hernández Sampieri et al. 2014). Durante el proceso investigativo se utilizaron métodos del nivel teórico el análisis-síntesis que facilitó el proceso de interpretación y desarrollo de la fundamentación teórica existentes sobre el análisis del riesgo epidemiológico como habilidad profesional.

El inductivo-deductivo para determinar durante el estudio los fundamentos teóricos metodológicos relacionados con el análisis del riesgo epidemiológico como habilidad profesional.

La modelación para establecer las características y relaciones fundamentales de las acciones didácticas que se proponen y concretar la representación del proceso.

Dentro del nivel empírico: la observación participante permitió constatar el comportamiento en los estudiantes en el desarrollo de la habilidad análisis del riesgo epidemiológico durante el desarrollo de las actividades prácticas.

En el desarrollo de la entrevista a estudiantes, se obtuvo información sobre el desarrollo de la habilidad profesional en la asignatura Salud Pública durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La entrevista grupal realizada a los docentes permitió obtener criterios y opiniones en relación a la implementación de la habilidad durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Resultados**

La información recopilada en los instrumentos aplicados evidenció las potencialidades y dificultades en el desarrollo del análisis del riesgo epidemiológico como habilidad profesional.

Potencialidades:

- Declaración desde el Programa de la asignatura Salud Pública y sus Orientaciones Metodológicas de la educación en el trabajo, el desarrollo de las habilidades profesionales del método epidemiológico por los estudiantes.
- La estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje desde el principio rector de la Educación Médica Superior, la educación en el trabajo, propicia el intercambio del estudiante con el paciente, la familia y la comunidad, bajo la supervisión del profesor permite la vinculación de los conocimientos teóricos con la práctica.
- El desarrollo del trabajo práctico durante la atención médica integral en la comunidad permite al estudiante, elevar el nivel de la investigación, con

marcado énfasis del desarrollo del método estudio, orientando al profesor en su preparación metodológica hacia el desarrollo de las habilidades necesarias del método epidemiológico.

Dificultades:

- Los estudiantes mostraron insuficiencias en las secuencias de los procedimientos a seguir para realizar el análisis del riesgo epidemiológico en el paciente, la familia y la comunidad.
- La educación en el trabajo no estimula lo suficientemente la discusión y el debate grupal durante el análisis de los resultados de las investigaciones en la Atención Primaria de Salud, limitando el análisis del riesgo epidemiológico a la solución individual del estudiante.
- En la educación en el trabajo se demostró que los procedimientos ilustrativos utilizados no estimulan al estudiante para la búsqueda independiente del conocimiento y su aplicación práctica en el análisis del riesgo epidemiológico.

A partir de los resultados obtenidos se diseña la propuesta de las acciones didácticas. Estas se caracterizan por su flexibilidad, integralidad y nivel de comunicación, a través de la exposición en la clase el docente comunica su experiencia, lo que constituye una valiosa estrategia para la preparación del estudiante en respuesta al objetivo planteado.

Las acciones se estructuran de la forma siguiente: una clase de nuevo contenido (conferencia) y dos clases de desarrollo de habilidades (clase prácticas), como vía de articulación entre el contenido y el análisis del riesgo epidemiológico como habilidad profesional.

Para ello se realizó la derivación gradual de los contenidos tomando en cuenta los objetivos del tema III en la asignatura Salud Pública:

Objetivos de la asignatura:

- Aplicar el método epidemiológico en su trabajo habitual para la determinación de la causalidad en los problemas de salud en la comunidad y para otras actividades de vigilancia.

- Integrar desde un enfoque socio biológico la interacción de los factores individuales, comunitarios y ambientales en el proceso salud-enfermedad.

Objetivo.1. del tema III (la investigación epidemiológica). Determinar la causalidad en los problemas de salud en la comunidad utilizando los conceptos, principios y procedimientos del método epidemiológico para la determinación de: factores y marcadores de riesgo, estimación del riesgo y significación epidemiológica de un problema de salud en la comunidad.

Objetivo de la clase de nuevo contenido: describir los procedimientos para determinar la causalidad en los problemas de salud en la comunidad utilizando los conceptos, principios y procedimientos del método epidemiológico.

Objetivo de la clase (I) de desarrollo de habilidades: identificar el tipo investigación epidemiológica y los procedimientos del método epidemiológico necesarios para solucionar un problema de salud en la comunidad.

Objetivo de la clase (II) de desarrollo de habilidades: aplicar los procedimientos de la habilidad profesional análisis del riesgo epidemiológico durante la determinación de los factores y marcadores de riesgo, estimación del riesgo y significación epidemiológica de un problema de salud en la comunidad.

La derivación gradual de los objetivos garantiza el tránsito gradual del estudiante por los niveles de asimilación y familiarización hasta el nivel de habilidad profesional. En la instrumentación se ejecuta la tarea 1: determinar el tipo de investigación epidemiológica necesaria para solucionar el problema de salud a través del procedimiento del método epidemiológico.

El desarrollo con éxito de la tarea, depende que el estudiante mediante la autopreparación profundice, integre y generalice los procedimientos del método epidemiológico y de los enfoques intra, inter y transdisciplinarios que haya hecho el profesor para el análisis del riesgo epidemiológico en función del desarrollo de la habilidad profesional, quien puede orientar además realizar resúmenes y esquemas de los posibles vías de solución de una situación de salud que sirve además de Base Orientadora para la Acción.

**Situación problemática. 1.** En una comunidad rural dedicada a la crianza de ganado ovino-caprino; se destaca además, el cultivo de verduras y su consumo en la dieta, comienzan a reportarse casos de pacientes que presentan diarrea que por lo general alterna con estreñimiento, son frecuente el vómito y la anorexia, algunos pacientes presentan edema de la cara, de la pared abdominal y de las piernas en el transcurso de 20 días.

Para la solución de la situación problemática los estudiantes deben responder las siguientes preguntas teniendo en cuenta los conocimientos de la materia, el empleo de las herramientas y procedimientos estudiados previamente.

1. ¿Qué investigación epidemiológica emplearía? Explique brevemente su decisión.
2. De acuerdo a su clasificación las investigaciones epidemiológicas pueden ser: descriptivas, analíticas, experimentales y mixta ¿Cuál usted seleccionaría? Argumente.
3. Teniendo en cuenta la relación establecida entre la clasificación y el tipo de estudio ¿Cuál usted toma en cuenta para solucionar el problema de salud planteado?
4. En la investigación de un brote epidémico el objetivo principal es la identificación del agente causal de la enfermedad, de la fuente de infección para nuevos casos y la aplicación de las medidas de prevención y control, que reduzcan o eliminen la transmisión dentro de la población susceptible.

Para ello es necesario cumplir con varias etapas. Las principales son:

Tarea 2: Determinar los factores y los marcadores de riesgo, estimación del riesgo y significación epidemiológica de un problema de salud en la comunidad.

**Situación problemática. 2.** En la comunidad (X), la principal causa de morbimortalidad son las enfermedades cardiovasculares, los factores de riesgo que la producen son múltiples, tienen sus raíces en estilos de vida no saludables, entornos sociales y físicos adversos en gran medida fuera del control inmediato de los individuos producto de las condiciones socioeconómicas y ambientales.

En la solución de la situación problemática se emplea un procedimiento similar al anterior, pero esta vez el profesor conduce y orienta el proceso de investigación mediante el empleo de algoritmos epidemiológicos.

Se sugiere por el profesor realizar la investigación mediante un estudio transversal con enfoque descriptivo de corte o sección transversal y observacional analítico, por su utilidad para descubrir grupos de altos riesgos o categorías de interés, establecer las bases de la asociación causal, observar la distribución de frecuencia características y evaluar eficacia, efectividad y eficiencia de un plan de acción en el análisis de la situación de salud.

Las dos primeras acciones son comunes a los posibles tipos de estudios a emplear estas son:

- a) La descripción de las características poblacionales deben ser analizadas a partir de elementos demográficos o factores antecedentes; los socioeconómicos o factores sociales y económicos; y los geográficos o factores ambientales y urbanización.
- b) El análisis de los problema de salud debe realizarse con enfoque de causalidad, estudiando las manifestaciones individuales y colectivas (frecuencia, distribución y asociaciones) es posible conocer las causas por las que se altera la salud de la población.

A continuación en las tablas 1 y 2, se presentan acciones y operaciones:

**Tabla 1.**

*Acciones y operaciones para analizar un problema de salud*

Acciones	Operaciones
a) Descripción del problema de salud.	Se recomienda utilizar una combinación de enfoque: encuestas, búsqueda por consenso, indicadores (morbimortalidad). Identificación de los factores de riesgo el profesor orienta profundizar en los siguientes (tabaquismo, alcoholismo,

	actividad física, hipercolesterolemia, HTA, diabetes mellitus, obesidad.
b) Analizar los factores de riesgo expresado en términos de morbimortalidad.	<p>Se deben agrupar en segmentos manejables estadísticamente.</p> <p>Se precisa que el factor de riesgo pasa a ser el problema a resolver.</p> <p>El profesor orienta trabajar las medidas de frecuencia y de efecto.</p> <p>Primeramente: realizar el cálculo de las medidas de frecuencia enfermedad (incidencia acumulada, tasa de incidencia, prevalencia, tasa de letalidad, tasa de ataque).</p> <p>Después seguir con las medidas de efecto: medidas absolutas (riesgo atribuible) calcular (diferencia de tasa), medidas relativas (riesgo relativo) calcular (razón de riesgo), proporciones atribuibles calcular (proporción atribuible exposición y proporción atribuible a la población).</p>

**Tabla 2.**

*Acciones y operaciones para el análisis de los resultados*

Acciones	Operaciones
c) Estimación del riesgo.	<p>Incidencia acumulada: expresa la proporción de persona que han enfermado en un periodo de tiempo.</p> <p>Tasa de incidencia: permite analizar datos obtenidos de poblaciones dinámica (entradas y salidas).</p> <p>Prevalencia: magnitud del problema de la población en un momento dado.</p> <p>Tasa de letalidad: proporción de muerte entre enfermos.</p>

	<p>Riesgo atribuible: expresa las medidas de frecuencia comparadas.</p> <p>Proporción atribuible a la exposición: expresa porcentaje de riesgo atribuible y fracción etiológica.</p> <p>Proporción atribuible a la población: proporción de casos prevenibles.</p>
d) Significación epidemiológica.	<p>Incidencia acumulada: probabilidad de enfermar en un periodo de tiempo.</p> <p>Tasa de incidencia: ofrece la medida de la velocidad con que ocurre una enfermedad en una población.</p> <p>Prevalencia: proporción de personas a enfermar.</p> <p>Tasa de letalidad: incidencia acumulada de muerte en un grupo de enfermos.</p> <p>Riesgo atribuible: Expresa la medida del efecto absoluto atribuible al riesgo.</p> <p>Proporción atribuible a la exposición: expresa la probabilidad de que un factor de riesgo sea la causa de una enfermedad en una persona expuesta.</p> <p>Proporción atribuible a la población: expresa que el número de casos atribuible (potencialmente prevenibles) puede variar en función del grado de exposición.</p>

Las tareas 1 y 2 permiten complementar las primeras etapas del ciclo de las investigaciones epidemiológicas y de las etapas del método epidemiológico, derivando en la tarea 3 que es aplicar los procedimientos del análisis del riesgo epidemiológico como habilidad profesional durante la investigación y la solución del problema de salud planteado en ambas situaciones problemática.

En tal sentido se sugiere que el profesor divida el grupo de estudiantes, en dos subgrupos, asignando a cada uno la solución de una de las situaciones problemática, el análisis y discusión de los resultados permite el intercambio entre los estudiantes, corregir y profundizar en las dificultades durante la evaluación final de la clase.

Para el desarrollo de la actividad el estudiante responderá las siguientes preguntas.

1. En la determinación de las prioridades:

- ¿Cómo determina la magnitud del problema?
- ¿Cuáles son las potencialidades de un problema de salud?
- Determine la gravedad de daño, realice el cálculo de los indicadores que considere necesarios. Interprete cada uno de ellos.
- A su criterio ¿Cuáles son las eventuales secuelas del evento? ¿Qué nivel de intervención es necesario?
- Valore el posible impacto social del problema.

2. Análisis e interpretación de los datos.

- Valore comparativamente los resultados entre los grupos observados.
- Valore la fuerza de asociación, causalidad y potencial impacto entre los diferentes factores de riesgo evaluados.
- ¿Considera que el evento es sensible a la prevención o reducción? Justifique.
- ¿Qué medidas de prevención propondrá a partir de considerar los factores de riesgo como centro del problema?

3. Determine las variantes de estrategias a desarrollar durante la identificación, prevención y solución del problema de salud.

4. Define como realizar la presentación y difusión de la información obtenida de la investigación.

5. ¿Cómo realiza la evaluación de las etapas de planificación, de ejecución y de resultados de la investigación? Argumente.

6. Mencione las tareas realizar como profesional médico en la atención médica integral en la comunidad.

Las acciones y tareas propuestas fueron valoradas por el método criterio de expertos. El 100 % emitieron criterios favorables en su evaluación de los indicadores en las categorías de muy adecuado y bastante adecuados.

## **Conclusiones**

En general, se realizó una contextualización científicamente fundamentada de los aspectos teóricos y metodológicos, en línea con las exigencias actuales de la Educación Médica Superior. Se destaca la importancia de desarrollar las habilidades profesionales, específicamente el análisis del riesgo epidemiológico, mediante la aplicación del método epidemiológico en la práctica de los futuros médicos generales.

Las acciones didácticas propuestas aseguran el desarrollo de la habilidad de análisis del riesgo epidemiológico, contribuyendo al perfeccionamiento de la competencia profesional del médico general. Además, facilitan la integración de los conocimientos teóricos y prácticos en función de su ejercicio profesional.

### Referencias bibliográficas

- Almeida, N. de, Castiel, L. D. y Ayres, J. R. (2009). Riesgo: concepto básico de la epidemiología. *Salud Colectiva*, 5(3), 323-344.  
<https://www.scielo.org.ar/pdf/sc/v5n3/v5n3a03.pdf>
- Araujo Carrillo, A. E., Vera Sánchez, M., y Vilchis Reyes, A. (2021). *Salud Pública y Comunidad*. Universidad Nacional Autónoma de México.  
<https://www.studocu.com/es-mx/document/centro-universitariode estudios-juridicos/fundamentos-de-administracion/apoyo-didactico-salud-publica-y-comunidad2021/75000944>
- Barragán, S. L. (2007). Perfil epidemiológico en argentina. Capítulo 7. En H. L. Barragán, A. Moiso, M. A. Mestorino, y O. A. Ojea (Comp.), *Fundamentos de Salud Pública*, (pp. 191-222). Universidad Nacional de La Plata.  
[https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/29128/Documento\\_comp\\_letto\\_.pdf?sequence=4](https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/29128/Documento_comp_letto_.pdf?sequence=4)
- Cadavid-Muñoz, N. y Arango Ruiz, Á. (2020). El Mercurio como contaminante y factor de riesgo para la salud. *Revista Lasallista de Investigación*, 17(2), 280-296. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8233080>
- Castillo Benavides, M. (2022). Formación de habilidades profesionales en la elaboración de pastas alimenticias. *Pedagogía y Sociedad*, 25(65), 142-

162. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1574/2432>

García Ferrandis, I., Vilches Pena, A., y Galiana Llinares, L. (2021). Identificación de las dimensiones, conceptual, procedimental y actitudinal de la actividad científica por maestros y maestras en formación. *Profesorado*, 25(2), 193-212.

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8662/20742>

García García, J. J. (1998). Medición del riesgo. en epidemiología. Primera parte. *Revista Mexicana de Pediatría*, 65(2), 76-83.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-1998/sp982i.pdf>

González Rodríguez, R. y Cardentey García, J. (2016). Concepción de habilidades profesionales en estudiantes de la carrera de Medicina. *Revista Médica Electrónica*, 38(3), 402-409.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242016000300010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000300010)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6. ed.). McGraw-Hill.

[https://uniclaret.unicla.edu.mx/assets/contenidos/254857\\_DOC\\_2023-03-01\\_18:46:18.pdf](https://uniclaret.unicla.edu.mx/assets/contenidos/254857_DOC_2023-03-01_18:46:18.pdf)

Jiménez Candel, M. I., Carpena Lucasa, P. J., Ceballos-Santamaría, G., Mondéjar Jiménez, J., Monreal Tomás, A. B. y Lozano Pastora, V. E. (2021). Causalidad entre los factores de riesgo modificables y sobrepeso en adolescentes de 12-14 años. *Anales de Pediatría* 95(3), 159-166.

<https://www.analesdepediatría.org/es-pdf-S1695403320302897>

Lorenzo Felipe, D. O., Vinardel Lorenzo, J. C., Garrido Tapia, E., Gabriel Aguilera, E. R. y Torres Guerra, A. (2020). Análisis Axiológico de la percepción del riesgo en salud. *Correo Científico Médico*, 24(2), 445-469.

<http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v24n2/1560-4381-ccm-24-02-445.pdf>

Murguía Lores, A. M. (2021). Epidemiología, Ciencias Sociales y Sidemia. *Espacios Abiertos: Cuaderno Venezolano de Sociología*, 30(2), 9-23.

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/espacio/article/view/36081/38521>

Naranjo Ferregut, J. A., Báez Pérez, O. L. y Delgado Cruz, A. (17-23 de octubre 2022). *Preparación de los tutores de la Atención Primaria de Salud para la formación de habilidades profesionales en los estudiantes de Medicina* [Ponencia]. IV Convención Internacional de Salud. La Habana, Cuba.

<https://convencionsalud.sld.cu/index.php/convencionsalud22/2022/paper/download/2782/1379>

Perdigón Rodríguez, Y., Vidal Pla López, R., Rodríguez Domínguez, M. del C. (2021). El desarrollo de la habilidad profesional: servir en los docentes de la especialidad Servicios Gastronómicos. *Educación y Sociedad*, 19(Especial), 218-234.

[https://www.researchgate.net/publication/372415526\\_El\\_desarrollo\\_de\\_la\\_habilidad\\_profesional\\_serviren\\_los\\_docentes\\_de\\_la\\_especialidad\\_Servicios\\_Gastronomicos](https://www.researchgate.net/publication/372415526_El_desarrollo_de_la_habilidad_profesional_serviren_los_docentes_de_la_especialidad_Servicios_Gastronomicos)

Toledo Curbelo, G. J. (2005). *Fundamentos de Salud Pública*. Editorial Ciencias Médicas.

Varela Avila, C. M., Alvarado Borges, A. y Utrera Alonso, M. (2023). Habilidades profesionales pedagógicas para un desarrollo sostenible en la Carrera Licenciatura en Educación Primaria. *Revista Conrado*, 19(93), 109-115.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v19n93/1990-8644-rc-19-93-109.pdf>

Veliz Martínez, P. L., Blanco Álpizu, M. A, Ortiz García, M., Díaz Hernández, L. y Blanco Álpizu, O. (2018). Resultados de trabajo del Grupo para el Estudio de las Competencias en Salud. *Educación Médica Superior*, 32(1), 106-117.

[http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n1/11\\_1269.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n1/11_1269.pdf)

Zacca Peña, E., Zacca González, G. y Rodríguez Hernández, P. (2008). Capítulo 59. Epidemiología en la Atención Primaria de Salud. En R. Álvarez Sintés (Comp.), *Medicina General Integral* (Vol. III, pp. 557-642). Editorial Ciencias Médicas. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0025.pdf>

---

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

---

### **Contribución de los autores**

Roberto Pablo Martin Chávez: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, validación, visualización, redacción–borrador original, redacción - revisión y edición.

Ignacia Rodríguez Estevez: Metodología, validación, visualización.

Arturo Prudencio Puga García: Investigación, metodología, redacción - revisión y edición.

Lizandra María Proenza Rodríguez: Metodología, curación de datos, análisis formal.

---

*Pedagogía y Sociedad publica sus artículos bajo una*

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>



<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/index>