



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Vol. 16, no 38, nov.-feb. 2013, ISSN 1608-3784.RNPS: 1903

IMPACTO SOCIAL DE LAS ALDEAS UNIVERSITARIAS EN LAS COMUNIDADES VECINAS EN SUCRE, VENEZUELA

Lic. José Rafael Abreu Fuentes. Universidad de Oriente, Venezuela. Licenciado en Educación.

Email: srjos2021@hotmail.com

MSc. Isis Neisy Ramos Acevedo. Profesora Auxiliar, Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba. Email: isis@fch.suss.co.cu

MSc. Renier Esquivel García. Profesor Auxiliar. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba. Email: renier@economia.suss.co.cu

Resumen

El Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre, denominado Misión Sucre, es una iniciativa del Gobierno Bolivariano para potenciar la sinergia institucional de la Educación Universitaria y la participación comunitaria. Esta misión significa una revolución en el concepto de Educación dentro de la política de los estudios universitarios, de la cual surgieron las aldeas universitarias, esta idea buscó desconcentrar el proceso universitario extendiéndose hasta las comunidades del país y consistió en constituir espacios alternativos, dotados para la consolidación de los objetivos de la Misión Sucre. Este hecho generó cambios sociales en los individuos de las comunidades vecinas. Y de ahí la necesidad del problema presentado consistente en evaluar el impacto social de la Misión Sucre de las Aldeas Universitarias en el Estado Sucre. La evaluación del impacto social se refiere a los cambios de las personas, los efectos observables en la comunidad en cuanto a su contribución para satisfacer necesidades sociales propiciando la inclusión de la población y promoviendo el mejoramiento en las condiciones de vida. Por ello el objetivo consiste en presentar el impacto que ha causado la Misión Sucre en las aldeas universitarias en el Estado Sucre. Se utilizaron encuestas, entrevistas, revisión de documentos y la estadística descriptiva.

Palabras clave: impacto; impacto social; aldeas universitarias; comunidad; misión sucre; educación universitaria

SOCIAL IMPACT OF UNIVERSITY VILLAGES IN NEARBY COMMUNITIES IN SUCRE STATE, VENEZUELA

Abstract

The especial plan Mariscal Antonio José de Sucre, named Mission Sucre, is the Bolivarian Government's initiatives for promoting the institutional synergy of the University Education and the community participation. This mission means a revolution in the concept of Education inside the politics of the university studies, of which the university villages arose, this idea looks to reduce the concentration the university process extending up to the communities in the remote areas of the country and consisted on constituting alternative spaces, gifted for the consolidation of objectives of the Mission Sucre. This fact generated social changes in the individuals from nearby communities. The necessity of consistent presented problem in evaluating the social impact of the Mission Sucre at the University Villages in the Sucre State. The social impact evaluation refers to the changes in people, the observables effects in the community as for its contribution to satisfy social necessities propitiating the population's inclusion and promoting the improvement under the conditions of life. The objective consists on presenting the impact that has caused the Mission Sucre in the university villages in the Sucre State. Surveys, interviews, revision of documents and the descriptive statistic were used.

Key words: impact; social impact; University villages; community; Mission Sucre; university education

Recepción: 11-4-2013

Evaluación: 13-6-2013

Recepción de la versión definitiva: 26-6-2013

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas del siglo pasado, el Estado fue reduciendo progresivamente el gasto en la educación superior. Desde 1989 hasta 1998 la inversión realizada en educación superior en Venezuela fue descendente, esto obedecía a una estrategia para aplanar el camino hacia su privatización.

Como consecuencia, se produjo una amplia deuda social acumulada, pues el número de bachilleres inscritos se estancó, generando así la exclusión de los estudiantes provenientes de los sectores más pobres.

En septiembre del 2003, el Gobierno Bolivariano de Venezuela incluyó la Misión Sucre en su plan de gestión revolucionaria. Esta ambiciosa iniciativa nace como una esperanza para los miles de jóvenes y adultos que soñaban con realizar una carrera universitaria. Se persigue que la gran masa de bachilleres excluidos logre incorporarse o proseguir sus estudios de educación

superior. Se busca, igualmente, romper con la deliberada política de exclusión social que por más de 40 años reinó en el país.

El Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre, fue creado mediante Decreto Presidencial N° 2601, del 8 de septiembre del 2003 y representa, sin duda, la tarea más trascendente en materia de educación universitaria que se ha llevado a cabo en Venezuela. El amplio proceso desarrollado aporta resultados sociales que requieren ser evaluados, por ello el objetivo consiste en evaluar el impacto social de la Misión Sucre.

El impacto de un proyecto o programa social es la magnitud cuantitativa del cambio en el problema de la población objetivo como resultado de la entrega de bienes o servicios (Cohen & Martínez, 2002). A diferencia de otros expertos, estos autores enfatizan solamente en la información cuantitativa, sin considerar los cambios cualitativos que también pueden indicar la existencia de impactos (Libera-Bonilla, 2007).

La tarea de evaluar el impacto parece constituir una gran dificultad para muchos proyectos y programas. Medir el impacto es concretamente, tratar de determinar lo que se ha alcanzado (Libera-Bonilla, 2007).

De ahí la importancia de realizar estudios que evalúen el impacto de la Misión Sucre en las comunidades vecinas. El presente trabajo expone los resultados de la Misión Sucre en el Estado Sucre, Venezuela, en las comunidades vecinas, o sea, el impacto social de las aldeas universitarias en la comunidad.

DESARROLLO

La Misión Sucre, se inició luego de la realización del primer censo nacional (2003) para identificar a los bachilleres excluidos del subsistema de educación superior, que quisieran continuar sus estudios. En esta oportunidad se inscribieron 470 mil alumnos, quienes aspiraban ingresar a las universidades. Conociendo los resultados del registro, el presidente Hugo Chávez Frías indica que la Misión Sucre propiciará estudios superiores con pertinencia social, con sentido de arraigo y propósito definido, inmersos en geografías concretas con visión global. Pero sobre todo comprometidos con el impulso y la promoción del desarrollo endógeno y sustentable de cada una de las regiones. Los espacios educativos, de esta manera, se expanden a todos los ámbitos de la vida social.

Asimismo, garantiza el acceso a los nuevos bachilleres que egresen de la Misión Ribas, promoviendo así la reflexión, discusión, concepción e implantación de un nuevo modelo de la educación en la tercera etapa.

El programa contempla también los planes para la incorporación definitiva de los bachilleres a la educación superior. Se resalta la cuantificación y caracterización de la población de los estudiantes que no han podido estudiar en la universidad y el diseño e implantación del Programa de Iniciación Universitaria (PIU) que favorece el tránsito del alumnado a los estudios superiores.

La municipalización es la estrategia educativa a través de la cual se ha extendido la universidad "hacia lo regional, hacia lo local, tomando como punto de referencia fundamental la cultura específica de las poblaciones con sus necesidades, problemáticas, acervos, exigencias y potencialidades" (MES, 2003), mediante la cual se abren las puertas de la Universidad Bolivariana de Venezuela y de las Aldeas Universitarias en cada uno de los municipios del país. La Misión Sucre funciona en una infraestructura conformada por una gran red de espacios denominados para efectos de la Misión: "Aldeas Universitarias" (considerados Ambientes Locales de Desarrollo Educativo Alternativo Socialista). Las aldeas se encuentran discriminadas en tres grupos: escuelas, liceos, casas de cultura, centros penitenciarios y aulas de Instituciones de Educación Universitaria.

Los bachilleres cursan los distintos programas de formación: Derecho, Educación, Gestión Social, Gestión Ambiental, Comunicación Social, Administración, Ingeniería de Sistemas, Turismo, Tecnología de Producción Alimentaria, Tecnología de Alimentos, Ingeniería de Gas, Polímeros, Química, Geología y Minas, TSU con proyección a Ingeniería en Mecánica, Electricidad y Electrónica, Construcciones civiles, Matemática, Información y Documentación, Manejo de Emergencias y Acción contra Desastres, Artes Plásticas, Diseño integral y Transporte Acuático mención Máquinas.

De igual forma requiere la preparación de un nuevo docente, que no sólo actuará como el guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino como Profesor-Asesor y Tutor. Dispuesto a adoptar nuevos métodos pedagógicos y nuevas tecnologías para generar e impartir conocimientos, que sean pertinentes con las necesidades socio-culturales locales; dispuesto a desaprender, aprender haciendo, ser y convivir; comprometido con un nuevo proceso de formación más humana e integral.

Hasta la fecha se han desarrollado tres modelos de Aldeas Universitarias las cuales responden a particularidades de las regiones o localidades, en ese sentido está la: Potencialidad de la población a atender, necesidad de los programas en las regiones o localidades y números de instalaciones de educación superior existentes.

Los nuevos espacios de la educación superior, coordinados por la Misión Sucre, mejor conocidos como Aldeas Universitarias cuentan con: aula de informática, sala de usos múltiples, dirección, secretaría, sala de espera, plaza cívica, estacionamientos, módulos de servicios y sanitarios.

La Misión Sucre brinda clases en la modalidad presencial, característica que ha logrado los objetivos de este plan educativo. Sin embargo, para planes a mediano plazo se han implementado estudios semi-presenciales, a distancia, no convencional y la acreditación de experiencias. De tal forma se originan estrategias de transformación del sistema de educación superior, con base en el desarrollo endógeno y sostenible que impacten en lo local, regional y nacional.

Venezuela al igual que otros países, se encuentra marcada por los cambios que genera o exige la misma sociedad y que se manifiestan a nivel mundial, así como por los representantes de nuestro actual proyecto político, cuyos propósitos centrales están establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), tal y como lo señala el artículo 102, 103 y 104 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

La educación venezolana ha conquistado en su primera fase un territorio libre de analfabetismo con el éxito de la Misión Robinson I y II. En una segunda fase, con la Misión Ribas se logró el aumento de la matrícula de bachilleres en los diferentes liceos del país. Con la Misión Sucre, en una tercera fase, se conquistó la inclusión y la realización de los sueños de miles de jóvenes y adultos que han recibido la enseñanza de estudios superiores.

Hoy día, es necesario hacer evaluaciones de proyectos y programas implementados en el Estado para saber en qué medida se han logrado los objetivos o si el grado de satisfacción es suficiente y qué impacto social ha arrojado las aldeas universitarias en las comunidades vecinas.

Tema recurrente en la actualidad, cuando se trata de la formación en general, lo constituye el relacionado con la evaluación de su impacto social. Los estudios de (Rodríguez-Bueno & Esquivel-García, 2010) aportan indicadores para evaluar el impacto en el desarrollo local y desde la gestión del conocimiento son abordados en (Boffill-Vega & Lage-Dávila, 2010).

Los alcances son significativos, ya que nunca antes se había logrado incorporar a una población de jóvenes excluido al sistema de educación superior. La formación académica impartida en la Misión Sucre tiene como objeto principal ofrecer una educación con base en la pertinencia social, por ello los estudiantes conjuntamente con los facilitadores para ser

orientados a la hora de la ejecución e implementación, integran sus trabajos o proyectos de investigación al proceso comunitario.

Las comunidades tienen la posibilidad de contar con los triunfadores para solucionar los problemas que presentan ya que están conscientes de su rol activo que desarrollan, así como explicar la lucha que estamos dando por la transformación social, construyendo desde las aulas de clase un modelo de inclusión, humano, comprometido con las comunidades, con las parroquias, con la nación.

Los triunfadores de las diferentes áreas de estudios que se están formando, van a ayudar a sus comunidades a tener un desarrollo diferente ya que la única manera de transformar los barrios es a través de la educación.

A continuación se presenta los gráficos y sus resultados donde los encuestados expresan su opinión acerca de impacto de la Misión Sucre y la calidad en las comunidades vecinas. También se utilizaron encuestas y la observación para evaluar el impacto social de la Misión Sucre.

El 81% de los entrevistados resumen la concepción de la Misión Sucre en las cinco palabras: es buena, revolucionaria, incluyente, de mucho aprendizaje y de oportunidad, un 19% restante no contestó la interrogante planteada.

En la figura 1 se presenta la información acerca de la Misión Sucre y del 100% de los encuestados, de ellos el 34% coincidieron que es una universidad de inclusión, el 23% asumió todas las anteriores, 20% manifestaron que facilita la educación superior, el 16% opino que es una verdadera universidad y el 7% no contesto.

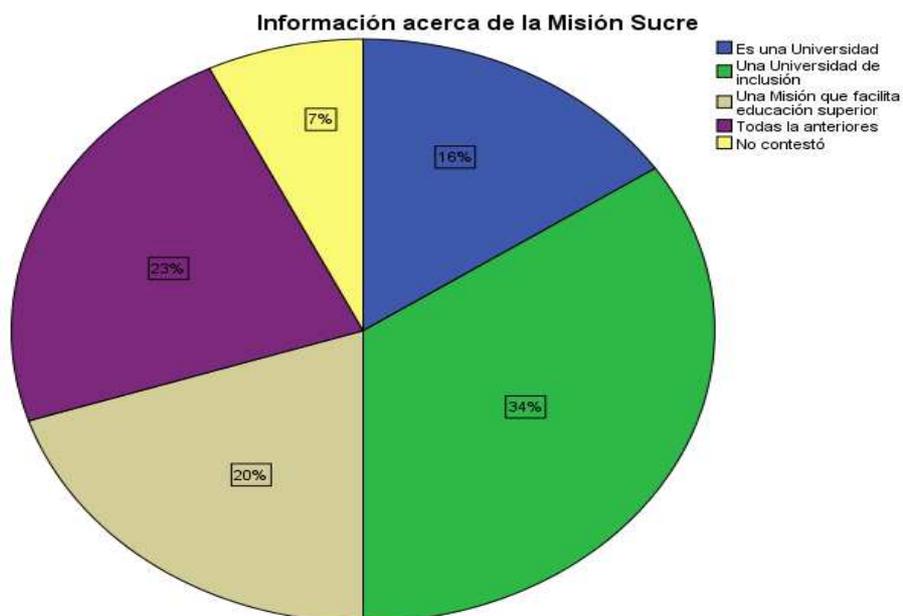


Figura 1. Características de la Misión Sucre. Fuente: elaboración propia.

La Misión Sucre pretende el desarrollo de competencias y actitudes para el ejercicio pleno de una ciudadanía responsable; comprometida con los problemas, necesidades y exigencias del país; la elevación del nivel educativo del venezolano y su acceso a la formación integral y a lo largo de toda la vida, como forma de empoderamiento de la población que le permita ganar y abrir nuevas opciones de crecimiento personal y de participación social, económica, cultural y política; la disminución de las desigualdades sociales en el área educativa, y su impacto favorable en la disminución de las brechas de desigualdad en otras áreas; el fortalecimiento de las capacidades nacionales, regionales y locales para la producción económica con sentido social y responsabilidad ambiental; para la garantía de los derechos a la participación, la libre expresión, la salud, la educación y, en general, a una vida digna; para la gestión social participativa y la gobernabilidad.

Lo anterior se manifiesta en la figura 2, pues de la muestra de 256 triunfadores, el criterio del impacto de la Misión Sucre en su formación académica es de un 83% de impacto positivo, el 11% opino impacto negativo y el 6% no opino.

Expresar cómo impacta la Misión Sucre en su formación académica

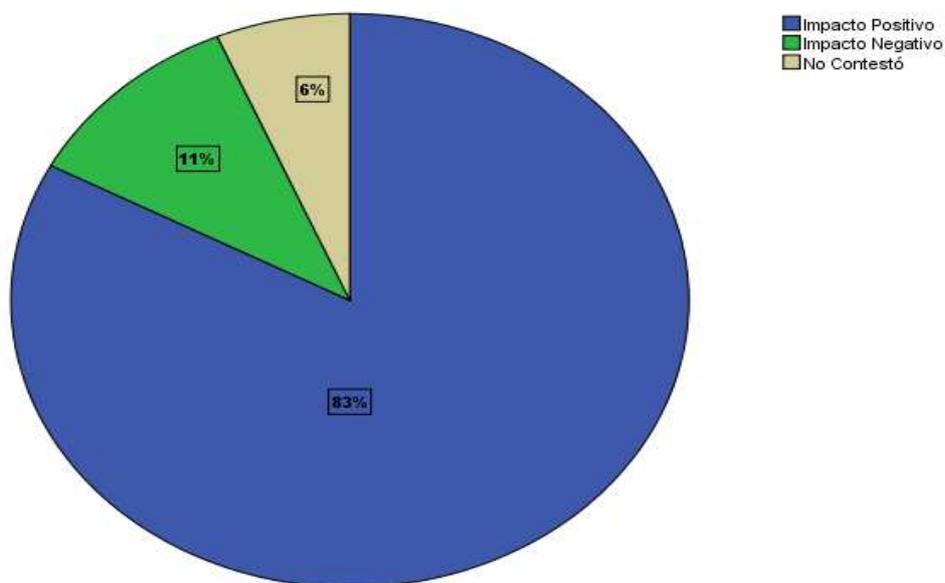


Figura 2. Impacto de la Misión Sucre. Fuente: elaboración propia

En el plano personal la incorporación a los estudios superiores de cada uno de los participantes está asociada a la adquisición de nuevos conocimientos y la participación en la cultura, a la ampliación de horizontes y al desarrollo personal, al conocimiento de nuevas personas, el reconocimiento de sí mismo y el encuentro humano; a la valoración positiva de la familia y la generación de referentes para las nuevas generaciones, al desarrollo de capacidades para pensarse y repensarse a sí mismo y a su entorno, para idear y realizar proyectos y ser útil a los demás.

Un aspecto importante en los procesos universitarios a nivel mundial está en la elevación de calidad de la educación superior. En la figura 3 se presenta la visión de los encuestados de la calidad de la Misión Sucre el cual el 40% expresó que es de muy buena calidad, el 18% de buena calidad, el 17% de excelente calidad, el 10% de mala calidad, el 8% de una calidad regular y el 7% no contestó.

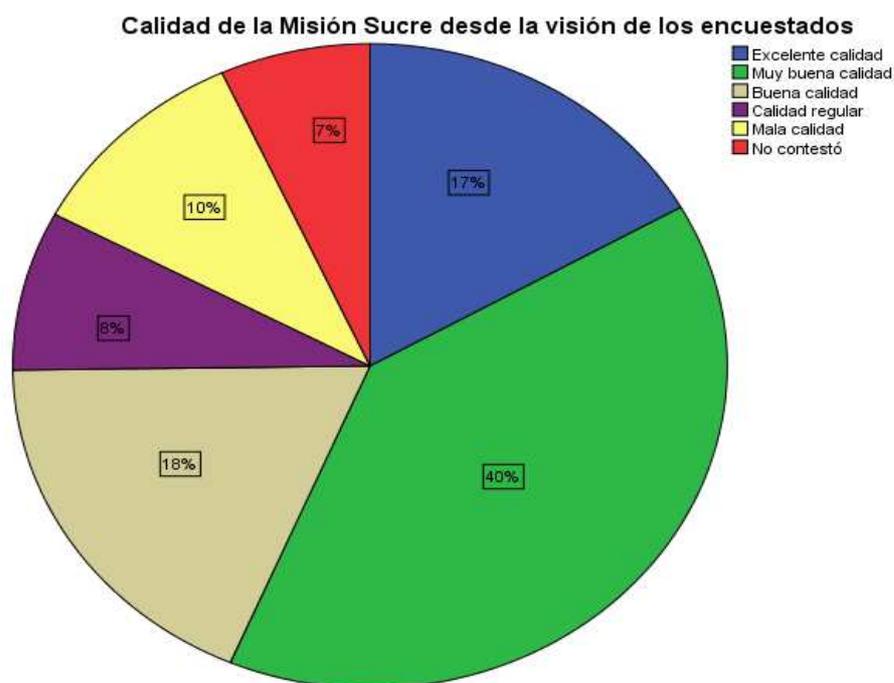


Figura 3. Calidad de la Misión Sucre. Fuente: elaboración propia.

Los alcances de calidad son significativos, ya que nunca antes se había logrado incorporar a una población de jóvenes excluido al sistema de educación superior. La formación académica impartida en la Misión Sucre tiene como objeto principal ofrecer una educación con base y calidad en la pertinencia social.

CONCLUSIONES

El proceso de municipalización se ha desarrollado sobre la base de un nuevo eje curricular socio-político, que plantea diferentes modalidades de estudio como parte del currículo abierto y flexible que sustenta este modelo pedagógico emergente que ha logrado un amplio proceso de inclusión manifestado por el 97% de los encuestados.

La Misión Sucre estimula y motiva a todos los bachilleres venezolanos, y de los hermanos países vecinos a formar parte de los programas de formación que brindan en la actualidad las Universidades Bolivarianas y las Aldeas Universitarias con una elevada y buena calidad según el 75% de la muestra estudiada y con un impacto positivo en las comunidades vecinas según el 83% de los triunfadores encuestados.

BIBLIOGRAFÍA

- Abdala E. (2007). Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes. Montevideo: CINTERFOR.
- Baker, J.L. (2006). Evaluación del impacto de los proyectos de desarrollo en la pobreza: manual para profesionales. Washington: Banco Mundial.

Boffill-Vega, S., & Lage-Dávila, A. (2010). Modelo general para contribuir al desarrollo local, basado en el conocimiento y la innovación. Caso Yaguajay. (Tesis Doctoral), Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos", Matanzas

Cohen, E., & Martínez, R. (2002). Manual de formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales.

Fernandez P. (2005). La municipalización de la Educación Superior. Ediciones Imprenta Universitaria de la Universidad Bolivariana de Venezuela.

Guzmán M. (2004) Metodología de evaluación de impacto. Santiago de Chile: División de Control de Gestión.

Lago Pérez L. (1997) Metodología general para la evaluación de impacto ambiental de proyectos.

Libera-Bonilla, B. E. (2007). Impacto, impacto social y evaluación del impacto. ACIMED, 15.

MES (2003). Plan Liceo Bolivariano, Adolescencia y juventud para el desarrollo endógeno y soberano. Venezuela.

Rodríguez-Bueno, L., y Esquivel-García, R. (2010). Procedimiento para evaluar el impacto de la capacitación en los cuadros y sus reservas en las organizaciones que favorecen el desarrollo local del municipio de Yaguajay. (Tesis de Maestría), Universidad de Sancti Spiritus "José Martí Pérez", Sancti Spíritus.