



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Vol.16, no 38, nov.-feb. 2013, ISSN 1608-3784.RNPS: 1903

## **LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LAS NUEVAS GENERACIONES**

Lic. Yulier Reyes Prado. Instructor. Profesor de la Cátedra Militar “Camilo Cienfuegos”. Sancti Spíritus. Cuba.

Lic. Eider Martín Simón. Instructor. Profesor de la Cátedra Militar “Camilo Cienfuegos”. Sancti Spíritus. Cuba.

### **Resumen**

El trabajo aborda el tema de la educación del valor patriotismo como una exigencia hoy de la enseñanza media superior, para ello se toman en consideración las concepciones asumidas por diferentes autores, que aportan los elementos necesarios para educar conductas patrióticas y la prestación de un servicio militar patriótico eficiente, se reflexiona en la necesidad de establecer actividades desde la clase de Preparación Militar como vía de solución en función de educar este valor, respondiendo a los requerimientos de la implementación del Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana, a la formación de la ética profesional militar y al proyecto “Tratamiento teórico – metodológico a la dimensión ética del desempeño docente”.

**Palabras clave:** formación de valores; patriotismo; enseñanza media superior; actividades; preparación militar; ética profesional

## **THE EDUCATION OF PATRIOTISM IN NEW GENERATIONS**

### **Abstract**

This research is about the education of patriotism as a requirement of senior high school, for it the conceptions assumed by different authors was studied, that contribute to the necessary elements to educate patriotic conducts and the fringe benefit of a patriotic efficient military service, take consideration on reflects in the need to establish activities from Military Preparation class like a way of solving the educate in this value, answering to the requests of the implementation of the Executive Program for the education in the system of moral values of the Cuban Revolution, to the formation of military professional ethics and to the theoretical – methodological project for the ethical dimensions of teaching performance.

**Key words:** value fostering; patriotism; senior high school; activities; military training class; professional ethics

**Recepción: 25-5-2013**

**Evaluación: 13-6-2013**

**Recepción de la versión definitiva: 4-7-2013**

## **INTRODUCCIÓN**

El hecho de que el hombre mismo ponga en peligro su propia existencia es el más claro indicador de la aguda crisis de valores por la que atraviesa. La comprensión de esta crisis en su sentido más profundo es un requisito imprescindible para su superación y ello presupone indagar en el complejo mundo de los valores humanos. (Fabelo Corzo JR. 2003:11).

En los sistemas educativos en el mundo contemporáneo tanto en el contexto externo como interno se dan un conjunto de condiciones, posibilidades y potencialidades que generan demandas de nuevo tipo para la correlación entre educación, necesidades e intereses individuales y sociales.

La formación de los estudiantes de la enseñanza media superior supone un sólido desarrollo político - ideológico y una cultura humanista que le permita desarrollar capacidades para defender con argumentos propios la Revolución Cubana en el campo de las ideas, lo que exige una profunda responsabilidad con los legítimos intereses de la nación.

La Escuela Militar "Camilo Cienfuegos" tiene la misión de fortalecer en los jóvenes con determinadas cualidades e inclinación por la profesión militar elevados valores políticos, morales, y disciplinarios: fidelidad a la Revolución y a las Fuerzas Armadas Revolucionaria (FAR), el alto sentido del deber, responsabilidad, honradez, laboriosidad, patriotismo, antiimperialismo.

La educación en valores forma parte del banco de problemas del centro, como prioridad del trabajo docente y en las líneas principales de investigación trazadas por el Ministerio de Educación. La asignatura Preparación Militar al potenciar el trabajo político e ideológico puede contribuir a la educación de valores imprescindibles como el patriotismo.

Al reflexionar sobre el valor patriotismo, desde la práctica pedagógica con los estudiantes, se constató que ellos manifiestan ser patriotas, sin embargo el estado en que se encuentra este valor no responde a una conducta que permita brindar un servicio militar patriótico eficiente. Se hace necesario educar en valores a los estudiantes de la institución, para darle cumplimiento a las actividades en las que se pone en duda este servicio.

Insuficiencias en cuanto al uso correcto del uniforme y atributos militares, manifiestan disposición para participar en los trabajos voluntarios convocados por la institución, sin embargo les resulta difícil aceptar la necesidad de su realización, dificultad en el cumplimiento de la base reglamentaria y en la puntualidad a los servicios de guardia los fines de semana y períodos de receso docente.

Estas insuficiencias conducen a pensar cada vez con mayor fuerza en la necesidad de educar en el valor patriotismo, de forma se convierta en convicción y que determine la conducta de los estudiantes para su “Servicio Militar Patriótico”, por lo que se convierte en propósito de la formación de los futuros oficiales y un imperativo a resolver

En correspondencia con el problema señalado el objetivo es: establecer actividades para educar el valor patriotismo desde la clase de Preparación Militar en los estudiantes de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus.

## **DESARROLLO**

En el sistema educacional cubano la concatenación e importancia de la formación de valores de las nuevas generaciones, es un imperativo porque de ello depende en gran medida la continuidad de la Revolución. De ahí la necesidad de reflexionar sobre el tema, desde la ciencia pedagógica, por lo que se debe profundizar aún más en estos aspectos, siendo los educadores los encargados de esta tarea.

El complejo proceso de formación de valores se realiza desde presupuestos teóricos tanto filosóficos, como sociológicos, psicológicos y pedagógicos, los que se erigen en fundamentos científicos imprescindibles para dicho empeño.

Para la mejor comprensión del tema se hace necesario definir términos como valores y educación en valores

En su conceptualización psicológica, el valor debe ser analizado teniendo en cuenta su compleja naturaleza objetiva - subjetiva. El valor en tanto significación atribuida a aquellos hechos, fenómenos y situaciones que propician el desarrollo social, es al mismo tiempo objetivo y subjetivo ¿Quién atribuye significado? El ser humano. Por tanto el valor como significado atribuido tiene una naturaleza subjetiva toda vez que existe individualmente en los seres humanos capaces de valorar; pero al mismo tiempo tiene una naturaleza objetiva en tanto constituye parte de la realidad social e histórica en la que se desarrolla el ser humano. (Báxter, 2000: 9)

**Educación en valores:** Es un proceso que tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad, se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios. Es un proceso complejo y contradictorio de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones), dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales que orienten la actuación de los individuos (Hernández, A. 2003:9).

**Vías para la educación en valores:**

Los valores como formaciones motivacionales de la personalidad se forman y desarrollan a lo largo de la vida del ser humano en un complejo proceso educativo en el que intervienen la familia, la escuela y la sociedad. Autores como (Mendoza, L. 1995:13) señalan que las vías para la educación en valores son: los caminos, direcciones, canales a través de los cuales se realiza el proceso de transmisión y asimilación de valores. Por su contenido constituyen los tipos de actividad que realiza el sujeto (los más importantes: estudio - trabajo, actividad político - social y actividad informal) y las relaciones en que se enmarca su vida (padres - hijos; escuela - estudiantes; comunidad - alumno). Asimismo, por su forma, son las maneras en que se proyectan e inciden sobre el sujeto directa e indirecta, incluyéndose a su vez, la autoeducación. Durante las etapas de búsqueda, elaboración y aplicación de estas vías, los encargados de esta tarea en las instituciones educativas deben tener siempre en cuenta la complejidad del fenómeno, que está concedido en el proceso docente educativo y por lo tanto deben establecerse premisas filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas para que se logre la viabilidad, aplicabilidad efectividad:

**Premisas filosóficas:**

- Reconocer la educabilidad del ser humano.
- Analizar la educación en valores desde tres planos fundamentales.
- Objetivo: Sistema objetivo de valores de la propia realidad
- Subjetivo: Los valores de la conciencia. Lo que educamos en la escuela dando le cumplimiento al Programa Director de Educación en valores.
- Valores Institucionalizados, lo que evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad.

**Premisas sociológicas:**

- Mayor información acompañada de argumentos sólidos, creíbles y actualizados.

- Mayor participación de los estudiantes donde sean protagonistas directos de las diferentes tareas.
- Estructurar un sistema de estimulación encaminado a identificar, jerarquizar y estimular los logros y ejemplos positivos.
- Garantizar el vínculo escuela - familia - comunidad.

#### **Premisas psicológicas:**

- Los valores son un componente de la personalidad que se expresan en la unidad entre lo cognitivo, afectivo - volitivo, lo ideológico y lo conductual.
- Tener en cuenta en la educación en valores el desarrollo psicológico por edades.
- Los valores se educan en la actividad.
- Los valores se configuran mediante la experiencia de las personas concretas que están en formación y desarrollo.
- La comunicación debe ser afectiva y efectiva.

#### **Premisas pedagógicas:**

- La enseñanza tiene que ser ajustada a las características y necesidades personales de los estudiantes.
- La atención diferenciada de estudiantes.
- La atención al ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
- Promover la creatividad y ser protagonista directo de su propia formación.
- Establecer relaciones con una adecuada comunicación.
- Respetar la dignidad de cada estudiante.

Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven “la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia...” (Mendoza L. 1995:17) A su vez debe considerarse su aplicación desde las diversas vías lo que sin dudas contribuye al logro de la coherencia en el sistema de influencias educativas.

Los valores más trascendentes para una sociedad como la igualdad, la justicia, la solidaridad, el patriotismo y los valores específicos en el orden profesional como, el amor a la profesión, la responsabilidad, son reflejados por cada persona de manera diferente en función de su historia individual, de sus intereses, capacidades.

La formación del patriotismo como valor del pueblo cubano tiene sus raíces en el XVIII, es en esta etapa cuando se inician los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica.

Según la autora Nancy Chacón (2002: 54), se fue creando una nueva moralidad que se expresó, no solo, en las costumbres, hábitos y normas de las familias cubanas, sino, también en las representaciones del deber ser que constituyen el momento impulsor del proceso de transformación y nacimiento de lo cubano, así como las representaciones de un ideal moral social propio que se desarrolla a fines del siglo XVIII y principios del XIX.

Por patriotismo se entiende: “Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo” (Varela, F .1961: 276).

En el Programa Director para la educación en valores en la enseñanza media - superior se define como patriotismo: “Patriotismo es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.” Término que asume el autor.

### **El patriotismo y su rol en la ética profesional del militar**

El servicio militar tiene peculiaridades que lo distingue de cualquier otra esfera de actividad y es, por su propia naturaleza y por la función social que los militares cumplen una de las profesiones que requieren de mayor dedicación, voluntad, iniciativa, carácter, valentía, espíritu de sacrificio y constancia.

La concientización por parte de estudiante de la ética profesional a la que tendrá que enfrentarse en su futura vida como oficial, requiere que se realice un trabajo intencional en cuanto a la problemática de la educación en valores. La ética profesional del oficial de las FAR comprende el conjunto de convicciones morales, normas y hábitos de conducta y relaciones morales que expresan su actitud hacia el cumplimiento del deber militar como una necesidad socio profesional.

En el código de ética se plantea que: “... el camilito debe ser en primer orden un patriota, fiel defensor de los principios de Revolución y el Socialismo, siendo capaz de comprender y llevar consecuentemente a la práctica las ideas del Comandante en Jefe y el Ministro del FAR, así como la política del Partido Comunista de Cuba. Al mismo tiempo debe cultivar el internacionalismo y ser solidario con todas las causas justas de los pueblos que luchan contra el imperialismo con la divisa martiana de que Patria es Humanidad”. Martí, J. (1963:196).

El estudiante de estos centros debe asumir el sacrificio, la abnegación, las privaciones propias del servicio y la entrega total al estudio y al trabajo como algo relevante y necesario, inherente

a la naturaleza y principios históricos del militar revolucionario cubano. Debe vestir con orgullo, elegancia y pulcritud el uniforme militar y sus atributos dentro y fuera de la escuela.

La clase constituye una de las vías para desarrollar esta labor educativa por lo que deben proponerse actividades que sistematicen y proporcionen unidad y coherencia a todo el proceso de educación del patriotismo, de modo que logre el tipo de ciudadano que demanda y espera nuestra sociedad.

### **La actividad una vía para educar el valor patriotismo**

Autores como Rigoberto Pupo Pupo (1999: 68) definen la actividad como: Forma específicamente humana de relación activa hacia el mundo circundante, contenido del cual constituye su cambio y transformación racional.

Para la elaboración de las actividades se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las actividades que lo conforman, se tiene consideración, el criterio de personalidad como producto social en la que sujeto - objeto, sujeto - sujeto interactúan dialécticamente, bajo la influencia de los agentes educativos y toma como premisa que esta se forma en la actividad y la comunicación.

Las actividades que se proponen reúnen las siguientes características: permiten la solución del problema planteado, aseguran la participación de los estudiantes, facilitan el proceso de desarrollo colectivo para socializar los resultados en la educación del valor patriotismo, los resultados están dirigidos a formar conductas patrióticas que posibiliten un servicio militar patriótico eficiente, las acciones centran la atención en favorecer el protagonismo de los estudiantes, presentan aplicabilidad en la práctica por ser factibles y le brindan al estudiante conocimientos para actuar correctamente. Tienen un enfoque pedagógico y didáctico para ser empleadas con eficiencia y funcionalidad. Se propusieron 9 actividades en función de educar en el valor patriotismo.

Actividad 1

Título: Para mí el patriotismo es...

Actividad 2

Clase: El papel del jefe en el combate.

Título: "Una voz de ternura entre las voces de muerte".

Actividad 4

Clase: La emboscada como acción combativa.

Título: La emboscada de “El Carril”.

Actividad 5

Clase: La escuadra. Su formación y preparación

Título: Cine Debate “Guardafronteras”

Actividad 6

Clase: Acciones individuales.

Título: “Pelotón suicida” ejemplo de combatientes.

Actividad 7

Clase: Papel de los militares en la protección de los medios materiales.

Título: Desde mi trinchera.

Actividad 8

Clase: Marcha patriótico combativa.

Título: Siguiendo tu ejemplo.

Actividad 9

Clase: Reglamento y orden interior. Las relaciones entre los militares.

Título: Camilo y Che una verdadera amistad.

A continuación se expone la actividad 3 como ejemplo, donde se hace evidente el objetivo de la propuesta.

### **ACTIVIDAD 3**

Clase: El soldado en el combate.

Título: El patriotismo en los jóvenes.

Objetivo: Explicar las misiones del soldado en el combate mediante la carta de despedida Panchito Gómez Toro a sus padres y hermanos de forma que expresen el valor patriotismo.

Forma organizativa: Debate

Aseguramiento material: Mapa, gráfica del tiempo.

Bibliografía: Manual de Táctica General, el texto Papeles de Panchito y el Héroe humilde y los poetas de la guerra, de Serafín Sánchez Valdivia.

Desarrollo:

Motivación para la actividad.

Realizar un diálogo inicial considerando la importancia del estudio del tema teniendo como punto de partida el importante papel del soldado en el combate a través del pensamiento de Fidel “El verdadero soldado revolucionario consiste en dos cosas: el alma y el arma”

Momento de orientación:

Acción:

- Lectura del texto de la carta de despedida de Panchito Gómez Toro a sus padres y hermanos.

Operación:

- Analizar el texto para el debate posterior sobre la actitud de este joven soldado.

Momento de ejecución:

Acción:

Intercambio de opiniones sobre el tema teniendo en consideración las siguientes interrogantes.

Operaciones:

- ¿Cuál era la responsabilidad de Panchito en el combate?
- ¿Por qué consideras que tomó esta radical decisión?
- ¿Cómo valoras esta actitud?
- ¿Qué abrías hecho tú?
- ¿Cómo se muestra la actitud patriótica de tu generación?

Momento de control:

Acciones:

- Se resume el papel del soldado en el combate.
- Se califica el desempeño de los estudiantes que participaron.

Operaciones:

- Realizan la coevaluación.
- Se realiza la auto evaluación.
- Se otorga la calificación del profesor.

Conclusiones:

Concluir elaborando un cuadro donde resumas el papel del soldado en el combate.

Teniendo en cuenta el papel del soldado en el combate interpreta la siguiente frase martiana:

“Si el que muere, muere donde debe servir”.

## **CONCLUSIONES**

La sistematización de los criterios teóricos y metodológicos se sustenta en una bibliografía caracterizada por la profundidad de sus contenidos, viables para ser utilizadas como base en la educación en el valor patriotismo en la enseñanza media superior y en este centro de enseñanza militar.

Las actividades elaboradas para educar el valor patriotismo están sustentadas teórica y metodológicamente en consideraciones sobre la educación en valores esenciales para la formación de los estudiantes de este centro de enseñanza militar.

Las actividades propuestas constituyen una vía fundamental para satisfacer las necesidades educativas relacionadas con el valor patriotismo, se aplican a partir de los contenidos de la asignatura de Preparación Militar en función de las dimensiones individual y social del valor.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Báxter Pérez E. (2000). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chacón Arteaga N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fabelo Corso, J. R. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.

Hernández Alegría A. (2003). Propuesta metodológica para la formación de valores desde la clase en Secundaria Básica. Resultado del Proyecto de investigación. En formato digital. CDIP: UCP Silverio Blanco Núñez.

Leontiev, A. N. (1981). *Actividad. Conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Martí Pérez, J. (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.

Martí Pérez, J. (1963). *Obras completas*. T. I. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.

Mendoza, L. (1995). "José Martí" *La utilidad de la virtud*. La Habana: Revista Cubana de Ciencias Sociales.

Pupo Pupo, R. (1999). *La actividad como categoría filosófica*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Varela Morales F. (1961). *Lecciones de Filosofía*. T. I (5ta ed.). La Habana: Editorial de la Universidad de La Habana.