



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Vol. 16, no 38, agost- nov. 2013, ISSN 1608-3784.RNPS: 1903

Estimado/a lector/a, a continuación se presenta una síntesis del resultado científico correspondiente al proyecto de investigación titulado “Fundamentos pedagógicos, didácticos y metodológicos de la Dirección Educacional”, dirigido por la Dr. C. María de las Mercedes Calderón Mora, el cual obtuvo premio Academia del CITMA, 2013.

SISTEMATIZACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LA DIRECCIÓN EDUCACIONAL

En la dirección de las instituciones educativas en este proyecto se considera la sistematización como un proceso permanente, acumulativo, de creación de conocimientos a partir de nuestra experiencia de intervención en una realidad social, como un primer nivel de teorización sobre la práctica. En este sentido, la sistematización representa una articulación entre teoría y práctica y sirve a objetivos de dos campos, por un lado apunta a mejorar la práctica, la intervención desde lo que ella misma nos enseña y de otra parte, aspira a enriquecer, confrontar y modificar el conocimiento teórico actualmente existente, contribuyendo a convertirlo en una herramienta realmente útil para entender y transformar nuestra realidad.

La sistematización implica teorizar, reflexionar, generalizar para transformar la práctica entendiendo por tal, la ejecución, clasifica y ordena elementos empíricos, hace análisis y síntesis, inducción deducción, obtiene conclusiones y las formula, entendida como ordenamiento entre los programas, y establece sobre la práctica las relaciones entre los componentes del proceso pedagógico, que demuestran la importancia ideológica, psicopedagógica, científica, que abarca la determinación de lo esencial, en la preparación profesional este docente de la escuela primaria, la reconstrucción y ordenamiento de la experiencia, la producción de conocimientos, en fin, sistematización de la práctica que está presente en el proceso de preparación profesional vivido.

La sistematización como proceso y resultado posibilita conocer, comprender e interpretar los contextos en los que se desarrollan las experiencias así como de una forma concreta ordenar y

poder reconstruir las acciones que se fueron obteniendo a través de la aplicación práctica de las acciones de preparación profesional en espiral.

Sistematizar en cuanto a las relaciones entre dos ciencias: Pedagogía y Dirección Educativa implica ir más allá de las prácticas, trascenderlas, en la búsqueda de las esencias.

Las categorías de la Pedagogía y su relación con la Dirección Educativa

En ese contexto, se hace ineludible profundizar en cuestiones trascendentales que han venido marcando de manera significativa la docencia en Cuba. Se destaca en este sentido la comprensión de categorías fundamentales como son:

- La **educación** y la **instrucción**, la **enseñanza** y el **aprendizaje**; el **desarrollo** y la **formación**, vistas todas ellas tanto en su propia dimensión como en sus interdependencias, según las ideas que han estado presentes en los pedagogos cubanos desde el siglo pasado hasta la actualidad, así como en el ámbito universal actual.

Categorías de la dirección educativa

1. Profesionalización

El proceso de profesionalización comienza por calificar la demanda de postulantes para el ingreso a la formación docente. Para garantizar un mínimo de talento y de aptitud es necesario establecer mecanismos que puedan alternar entre procedimientos selectivos, como los exámenes de ingreso o los talleres de nivelación, que no son excluyentes, pero que condicionan el ingreso a la acreditación de esos mínimos exigibles. Cumplida su acreditación, puede ingresar a la carrera.

2. Gestión directiva

Manejo de los fines en lo cual se demanda por parte de los directivos, imaginación, capacidad, compromiso, así como conceptualizar los propósitos para generalizar la comprensión.

Dr.C. Idalberto Ramos Ramos