



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Año 16, no 37, julio 2013, ISSN 1608-3784

## **LA FORMACIÓN DEL PATRIOTISMO EN ESCOLARES DE SECUNDARIA BÁSICA**

MSc. Ilenia Manzano Arrechea. Asistente. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus. Cuba. Email: [imanzano@ucp.ss.rimed.cu](mailto:imanzano@ucp.ss.rimed.cu)

MSc. José Francisco Muñoz Ruiz. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus. Cuba. Email: [jfmunoz@ucp.ss.rimed.cu](mailto:jfmunoz@ucp.ss.rimed.cu)

MSc. César Francisco Boggiano Sánchez. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus. Cuba. Email: [cboggiano@ucp.ss.rimed.cu](mailto:cboggiano@ucp.ss.rimed.cu)

### **Resumen**

El tema “La formación del Patriotismo en escolares de Secundaria Básica” tuvo como propósito, la aplicación de actividades variadas para la contribución a este sentimiento patriótico. Durante el proceso investigativo se emplearon diferentes métodos tales como: analítico-sintético, inductivo-deductivo, análisis documental, observación, pruebas pedagógicas, experimento pedagógico, así como métodos estadísticos-matemáticos para darle mayor confiabilidad y consistencia a los resultados. Con la puesta en marcha de dichas actividades se obtuvieron cambios significativos en las esferas cognoscitiva, afectiva y volitiva de los escolares; por lo que se considera que, fueron un valioso instrumento para combinar lo instructivo con lo educativo y pueden ser utilizadas en todas las enseñanzas.

**Palabras clave:** patriotismo; secundaria básica; formación de valores; actividades; proceso de enseñanza aprendizaje

### **THE FORMATION OF PATRIOTISMO IN SCHOLARS FROM THE SENIOR HIGH SCHOOL ABSTRACT**

The Topic related to the formation of Patriotismo in scholars from the Senior High School had as a purpose to apply varied activities to form this patriotic feeling on them, to do this during the investigative process different scientific methods as the analytic synthetic the inductive-deductive, the documents analysis, the observation, the pedagogic test and the

pedagogical experiment were used, but some other as statistical and mathematical methods were also used which gave more reability and soundness to the final results. After putting them into practice significant changes were obtained in the cognitive, affective and volitive spheres of the student that's why the varied activities constituted a valuable instrument to combine the instructive aspect with the educative one and they can be applied in all levels of teaching.

**Key words:** patriotism; senior high school; value formation; activities; teaching learning process

**Recepción: 28-1-2013**

**Evaluación: 12-2-2013**

**Recepción de la versión definitiva: 30-4-2013**

## **INTRODUCCIÓN**

Las investigaciones realizadas en nuestro país ponen de manifiesto la importancia que reviste enseñar a los escolares las conductas que deben seguir y orientarlos hacia los valores del trabajo creador, del colectivismo, ayuda mutua y el intercambio; a pesar de lo meritorias que han resultado las mismas por disímiles autores, aún existen dificultades al producirse el paso de los escolares del sexto grado con edades entre 11 y 12 años, a la Secundaria Básica; teniendo en cuenta, que ingresan en una nueva y compleja etapa de vida: se producen cambios físicos, síquicos y biológicos. Esta situación no es nada simple, en ocasiones se produce una ruptura en el carácter, el estado anímico, en los intereses y se cambian las relaciones interpersonales, todo ello indiscutiblemente afecta los valores de los que debe ser portador el adolescente.

Los autores pudieron constatar a través de la observación a las actividades que se desarrollan en la Secundaria Básica, que en los escolares existen dificultades en la participación en actos políticos, excursiones, comportamiento adecuado en las diferentes actividades, insuficiente conocimiento de los símbolos patrios, héroes y mártires, para identificar personalidades en el campo de la ciencia, la técnica, la cultura, el deporte, la salud, con la identificación del patrimonio cultural y nacional en el que se incluye la música, el canto, juegos tradicionales y lo mejor de la literatura, lo que se corresponde con el valor Patriotismo.

En este sentido se distinguen un grupo de personalidades que han abordado el tema. Desde una posición pedagógica la Doctora E. Báxter Pérez (1999), el colectivo de autores

encabezado por L. Turner, Martí y H. Díaz Pendá. Otros estudios desde la posición psicológica también se refirieron a los ideales morales. Además desde una posición filosófica el Doctor: J. R. Fabelo (1989), Rodríguez Ugidas (1985) han dado sus aportes en el tratamiento del tema. Del territorios espirituano investigadores como: Arrechea González C. J (2000), L. Marín Llavert (2008), Ú. Pomares Ortega. (2005) han tributado resultados en el estudio de la educación en valores que sirvieron a los autores para enriquecer sus conocimientos sobre el tema.

El tema abordado por los autores demostró lo importante y necesario que fue trabajar en cada espacio del proceso de enseñanza aprendizaje de la Secundaria Básica con el amor a la patria que implica la formación en los escolares del Patriotismo, teniendo en cuenta que la educación patriótica es una labor de imprescindible dirección pedagógica.

La novedad de la investigación realizada radicó en la aplicación de actividades variadas a partir del diagnóstico y de las exigencias del Modelo de Secundaria Básica, que respondieron a los objetivos generales de este nivel educacional, las cuales estaban encaminadas a la formación del Patriotismo en los escolares de esa enseñanza. Para el diseño y fundamentación de las mismas, se tomaron algunos principios didácticos aportados desde otras ciencias como la Pedagogía, la Psicología y la Sociología de los cuales no se pudo prescindir.

El propósito del diseño fue aplicar actividades para la formación del Patriotismo en escolares de Secundaria Básica.

## **DESARROLLO**

### **La escuela en la educación de valores: papel que desempeña en este proceso**

Es importante destacar el papel que le corresponde a la escuela en la formación de la nueva generación, lo que implica perfeccionar la obra educacional, construir ideas y conceptos nuevos, lograr la comprensión por los docentes que la adquisición de una cultura general integral por los estudiantes está relacionada con una batalla ideológica superior: la Batalla de Ideas, lo cual representa por una parte la opción por el modelo socialista; y en otro sentido, una oposición y rechazo total al modelo capitalista, que además de ser explotador es insostenible.

Por ello, es vital, la educación en valores para conservar nuestra identidad y peculiaridades nacionales, por lo que se hace necesario fortalecer el trabajo en este sentido, pues es un proceso complejo, de carácter contradictorio que constituye un problema de hoy y de siempre.

Por tanto, los educadores cubanos deben comprender que a la nueva generación hay que formarla sobre la base de un código diferente de valores como condición especial del progreso social. Además están convocados a la interpretación adecuada del pensamiento y la práctica revolucionaria, (Moreno, A., 2008:12).

Para Fabelo valor es “...**la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana...**” (Fabelo, J. R.,1989:43).

En el VIII Seminario para Educadores se definen los valores como “...determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto...” (MINED, 2003:3).

Nancy Chacón define el valor moral “...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso social, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano” (Chacón,N., 2002:55).

La investigación exige otros conceptos como educación en valores y formación de valores (Chacón, N.,2002:97) expresa que son dos términos íntimamente vinculados, que señalan dos planos del proceso de la formación de la personalidad.

En la investigación se asume el concepto de formación de valores entendido como un proceso contradictorio y complejo, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, comunidad, instituciones) dirigidos a la transmisión y asimilación de valores sociales que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más amplio y complejo: la formación de la personalidad y por tanto de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta, en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela y especialmente desde la labor del maestro. (Chacón, N.,2002)

En la formación de valores, la familia, la comunidad y en especial la escuela son las máximas responsables de formar las nuevas generaciones, por lo que la labor del maestro juega un papel fundamental y rector. La educación moral debe descansar en la educación de los sentimientos, destacarse por el altruismo, la solidaridad y la cooperación, la práctica de la justicia, la igualdad social, el amor a la patria, como rasgos esenciales de la riqueza espiritual del ser humano, según sus características e individualidad, determinados por las relaciones sociales en que se desarrolla.

La investigación asume el postulado del enfoque histórico-cultural de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo. Según esta concepción la enseñanza debe brindar las condiciones requeridas, no solo para el desarrollo de la actividad cognoscitiva del estudiante, sino también para la formación de los distintos aspectos de la personalidad.

Los valores guardan una estrecha relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad como: los sentimientos, actitudes, las cualidades y las motivaciones personales, ejemplo, el patriotismo, como valor esencial en la formación ciudadana, está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo al suelo donde se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa. (Báxter, E.,1999:5-6).

### **El patriotismo en escolares de Secundaria Básica**

Los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica se inicia en esta etapa, y sus representantes fueron José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, José Martí y otros, en estas obras aparece el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el socialismo.

El valor del patriotismo se profundizó y adquiere una esencia nueva, expresada en el antiimperialismo, del que Martí resulta el principal abanderado, muy preciso en el concepto de Patria cuando sentenció "Patria es humanidad".

Con el triunfo de la Revolución se ha desencadenado un proceso de sustitución de los viejos valores heredados por el capitalismo por otros de carácter socialista de la nueva sociedad que se construye, y la afirmación de otros que por su valor ético perduran a lo largo de los años.

El Modelo de Secundaria Básica entiende como componentes del patriotismo: identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país, demostrar alegría y orgullo por el suelo en que se nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía, admirar,

respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos, conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria, estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista, amar y cuidar la naturaleza, asumir que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo (MINED, 2003:13).

A pesar de que este valor comprende muchos componentes, hemos enfatizado en el respeto y la admiración por quienes contribuyeron a forjar la patria, el sentimiento de hondo respeto por nuestros muertos y todo aquel que contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación, en el campo de las ciencias, la técnica, la cultura, el deporte, incluyen la legítima aspiración de ser como ellos, además el respeto a nuestras manifestaciones culturales a las mejores tradiciones patrióticas. El reconocimiento e identificación con el patrimonio cultural nacional en el que se incluye la idiosincrasia, la música, los cantos, los bailes y juegos tradicionales, lo mejor de la literatura y el uso correcto de la lengua materna.

¿Cómo se manifiesta el Patriotismo en los escolares de Secundaria Básica?

El Patriotismo se manifiesta cuando somos capaces de sacrificarnos en aras de la patria, de ofrendar nuestros esfuerzos y hasta la vida por salvaguardarla. El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. El amor y la defensa de la misma. El respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes y la disposición de participar en las tareas que la patria propone en cada momento. El sentimiento de hondo respeto por los muertos de la patria, la admiración y el tributo a los combatientes de la independencia nacional y la libertad de otros pueblos hermanos, y a todo aquel que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación en el campo de las ciencias, la técnica, la producción, la cultura, el deporte, etc. Incluye la legítima aspiración de ser como ellos.

El amor a la naturaleza de la patria también es un elemento de profundo sentimiento patriótico, así como el conocimiento del medio natural que nos rodea y la necesidad que se siente de protegerlo en tanto la vida depende de él; además el cuidado de los recursos naturales de los cuales depende el desarrollo de la patria. Incluye a su vez la identificación con las características geográficas de nuestro país: su forma, sus límites, su ubicación, su clima, etc. así como los elementos de su flora y fauna. El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas.

Por otro lado está, el conocimiento e identificación con el patrimonio cultural nacional, en el que se incluyen la idiosincrasia, las costumbres, la música, los cantos y los bailes, los juegos tradicionales infantiles, lo mejor de la literatura, del teatro; y el uso correcto y el cuidado de la conservación de la lengua materna, como puntal de nuestra nacionalidad. Abarca también el respeto y la admiración hacia lo mejor de nuestras tradiciones patrióticas, entre las que están el rechazo a la opresión y a la dependencia, a las diferentes formas de discriminación y a la justicia social.

Se puede puntualizar, el respeto a los símbolos nacionales, que constituye el sentimiento de veneración y honra hacia la Bandera de la Estrella Solitaria, el Himno de Bayamo y el Escudo de la Palma Real, que han presidido por más de cien años las luchas cubanas por la independencia, los derechos del pueblo y el progreso social. Comprende también su uso correcto, las formas de rendirles homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber esencial. La lucha por la dignidad y la soberanía, sentimiento donde el hombre expresa la necesidad y el derecho de defender sus valores y su personalidad, así como manifestar su firmeza inquebrantable de mantener nuestra identidad y soberanía nacional.

El Patriotismo se manifiesta desde los primeros años de vida de los alumnos, cuando identifican a su país Cuba y lo localizan, describen, admiran paisajes propios de su localidad, cuando muestran comprensión de la necesidad de cuidar y preservar el medio natural que les rodea. También se manifiestan en participar con emoción en la conmemoración de efemérides y al reconocer a las figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad y a quienes se destacan en las diferentes esferas del trabajo en su territorio.

De igual forma los sentimientos se evidencian al sentir satisfacción al participar en las actividades del movimiento de exploradores preparándose para la defensa de la patria, reconocer los símbolos de la patria al venerarlos, al cantar el himno nacional con emoción. Están presentes además al identificarse con las fiestas, las comidas, los bailes, los juegos y otras tradiciones. Después de analizar lo referido a este valor: patriotismo, debemos profundizar en el estudio y en su puesta en práctica.

### **Resultados del estudio diagnóstico**

Para conocer el estado actual del valor Patriotismo, se verificó que no existe en la Secundaria Básica ningún documento o manual, que contenga actividades dirigidas a este fin, quedando esto un poco a la espontaneidad de los docentes.



Se constató que existen dificultades en el uso de los atributos porque se les ha deteriorado, pero sí asumen una posición de respeto hacia la personalidad del Ché al referirse a él. Además, los escolares manifiestan poca disposición para actos, matutinos, sin embargo se entusiasman un poco para las dramatizaciones en estas actividades.

En las visitas a lugares históricos, museos, y otros, la asistencia fue insuficiente por la falta de motivación y desinterés, lo que no les permitió cumplir con estas actividades, así también sucedió con las celebraciones y conmemoración de determinadas efemérides, con el objetivo de explorar el conocimiento que poseían los escolares sobre los sentimientos de cubanía y sus rasgos

También se constató que los escolares redactaron con pobreza en sus ideas e inclinación hacia un solo título " Seremos como el Ché. En relación a los otros títulos fueron muy escuetos al escribir, denotando un vocabulario reducido y falta de conocimiento sobre personalidades de nuestra nación en el deporte. En el caso de "Las personalidades más ilustres de las ciencias en Cuba", se mostraron con muy poco dominio de este tema ya que ninguno eligió este título para redactar, solo un escolar escribió al respecto.

Lo antes expuesto demostró algunas dificultades que presentaron los escolares en cuanto a los rasgos del Patriotismo. Todo esto corroboró la existencia del problema detectado, por lo que fue necesaria la elaboración de la propuesta de actividades para su solución.

### **Propuesta de solución**

Las actividades variadas se diseñaron a partir del diagnóstico y de las exigencias del Modelo de Secundaria, las que responden a los objetivos generales de este nivel educacional; las cuales estuvieron encaminadas a la formación del Patriotismo en los escolares. Para el diseño y fundamentación de ellas, se tomaron algunos principios didácticos aportados desde otras ciencias como la Pedagogía, la Psicología y la Sociología de los cuales no se pudo prescindir para la educación del valor patriotismo. Las actividades proporcionaron el diálogo, la discusión, la búsqueda de información, el intercambio con personalidades, con la familia, siempre con carácter educativo, y dirigidas a la formación de ese valor y de sus rasgos afectados.

A continuación se ofrece un ejemplo de una de las actividades aplicadas a la muestra:

**Tema:** El concepto Revolución



**Objetivo:** Interpretar las ideas básicas del concepto Revolución definido por nuestro comandante Fidel Castro.

**Materiales:** Video con la imagen de Fidel y el concepto de Revolución, tarjetas con el concepto impreso

### **Orientaciones para la actividad**

Lectura en silencio del texto

Uso del diccionario para la búsqueda de términos desconocidos por los escolares

### **Análisis oral de las ideas del concepto**

-Sentido del momento histórico, es cambiar todo lo que debe ser cambiado, es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos, es igualdad y libertad plenas, es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos, es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo.

Con la aplicación de la actividad se demostró la actualidad del tema; los escolares recordaron ejemplos para demostrar y profundizar en la interpretación de ideas. El ciento por ciento de los alumnos participó de manera espontánea y activa; además con la clase se hizo un tránsito por los momentos de nuestra historia y se recordaron personalidades que han engrandecido nuestra nación. Se hizo énfasis en la imagen de la bandera de la estrella solitaria y en el por qué aparece junto a Fidel, en esta ocasión.

### **CONCLUSIONES**

La consulta realizada a diferentes y variadas fuentes bibliográficas constituyeron punto de partida y sustento teórico de la investigación, al reflejar las amplias potencialidades existentes en el proceso de formación del Patriotismo en escolares de Secundaria Básica. Además toda la teoría coadyuvó a que las actividades aplicadas contribuyeran a la formación del Patriotismo y satisfizo las necesidades de los escolares de la Secundaria, al producirse un incremento de los conocimientos sobre el proceso de formación de este valor, y mayor motivación al respecto, todo ello evidenciado en el modo de actuación deseado en su contexto escolar.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Arrechea Rodríguez, F. (2010). *Actividades educativas para fortalecer la educación en valores, en el valor patriotismo en los alumnos de séptimo grado en la Secundaria Básica*

Conrado Benítez. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spiritus. Universidad de Ciencias Pedagógicas Silverio Blanco.

Báxter, Pérez E. (1999). Educación en valores. Papel de la escuela. *En Curso 24. Pedagogía 99. Evento Internacional*. La Habana.

Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fabelo Corzo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales

Malboa Márquez, G. V. (2010). *Acciones educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de séptimo grado de la ESBECConrado Benítez Garcías*. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus. Universidad de Ciencias Pedagógicas Silverio Blanco.

Martínez Quintero, I. (2010) .*Sistema de actividades para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de la ESBECC Néstor Leonelo Carbonell*. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spiritus. Universidad de Ciencias Pedagógicas Silverio Blanco.

Ministerio de Educación, Cuba (2003). *Proyecto de Escuela Secundaria Básica*. Versión 07/28 de abril de 2003.

Ministerio de Educación, Cuba (2003) .*VIII Seminario para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Moreno Almogoea, A. (2008). *Conjunto de actividades para la formación del valor del patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica*. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spiritus. Universidad de Ciencias Pedagógicas Silverio Blanco.

Veitia Gómez, M. (2011). *La comprensión de los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II, por los estudiantes de noveno grado*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spiritus. Universidad de Ciencias Pedagógicas Silverio Blanco.